¡ENSEÑAR, UN ARTE QUE NECESITA ATENCIÓN!

ALEXANDRA CASTAÑEDA RAVE

ASESOR:

JUAN CARLOS JARAMILLO ESTRADA

UNIVERSIDAD CES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN EN NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE

MEDELLÍN

2017

Contenido

1. DENOMINACIÓN 4
2. JUSTIFICACIÓN....5
3. MARCO REFERENCIAL....8
4. OBJETIVOS 17
4.1 Objetivo General 17
4.2 Objetivos Específicos....17
5. POBLACIÓN OBJETO 18
5.1 Población Directa 18
5.1.2 Instituciones 18
5.1.3 Personas 18
5.2 Destinatarios Indirectos 18
5.2.1 Personas: 18
5.3 Perfil de los destinatarios....18
6. UBICACIÓN Y COBERTURA 19
7. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y ACTIVIDADES....20
7.1 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO 20
Participantes y responsabilidades....20
Normas y procedimientos....20
7.2 METODOLOGÍA – ACTIVIDADES 20
Rastreo de información....21
Ficha Técnica – Actividades....21
8. RECURSOS 23
7.1 Recursos Humanos....23
7.2 Recursos Físicos....23
7.3 Recursos Didácticos....23
7.4 Recursos Tecnológicos 23
9. CRONOGRAMA....24
10. PRESUPUESTO 25

11. MECANISMOS DE EVALUACIÓN 26
12. ASPECTOS ÉTICOS 27
12.1 BENEFICIOS EN EL DESARROLLO 27
12.2. POSIBLES RIESGOS – FÍSICOS, PSICOLÓGICOS 28
12.3. LEYES, POLÍTICAS, DECRETOS, ACUERDOS, PERSPECTIVA DE DERECHOS 28
13. BIBLIOGRAFÍA 30
Anexo 1 – Cartilla Educativa ..... **¡Error! Marcador no definido.**

1. DENOMINACIÓN

¡ENSEÑAR, UN ARTE QUE NECESITA ATENCIÓN!

Diseño de una cartilla educativa para docentes de segundo ha cuarto de primaria orientada a la potenciación de la atención de los alumnos en el aula de clase.

2. JUSTIFICACIÓN

La atención es un proceso vital para la socialización en tanto está relacionada con el control y direccionamiento de la conducta, y estos son dos aspectos esenciales para la vida en comunidad. Partiendo del supuesto general aceptado de que el comportamiento de la especie humana tiene como objetivo principal el ajuste de las reglas y normas de la regulación social, se debe aceptar que el desarrollo de la actividad superior de los sistemas frontales estaría dirigido a la organización y regulación de la conducta para adaptarse a lo social, a través de la mediación progresiva de la función reguladora del lenguaje. (Trujillo & Pineda, 2008).

La evaluación como regulación comportamental, que junto con la adquisición del control inhibitorio y de la atención sostenida, producen habilidades de orden superior, para estructurar actividades de monitoreo y control comportamental (Trujillo & Pineda, 2008). Es decir, el fortalecimiento de la atención es un proceso que permite el desarrollo de otras potencialidades y la búsqueda de solución de problemas que surgen en el día a día dentro de las aulas de clase. Es por tanto la institución educativa el espacio donde se pueden estructurar patrones comportamentales que garanticen el aprendizaje y la permanencia en el aula, a través del reforzamiento y las estrategias para promover la atención.

Puesto que la atención es necesaria para el aprendizaje, los niños pueden presentar grandes dificultades académicas como consecuencia de su problema de atención e incluso pueden tener limitaciones para alcanzar los logros académicos propuestos dentro del programa curricular y con frecuencia presentan una incapacidad para mantenerse trabajando en las tareas asignadas y como consecuencia de ello, se atrasan.

En ocasiones, las dificultades de atención son secundarias a un trastorno de aprendizaje, es decir, no están asociadas al déficit de atención, tampoco a dificultades cognitivas y muchos menos a las conductuales, sin embargo, en las clases los niños puede distraerse porque el trabajo académico es muy difícil para ellos, pues no tiene los conocimientos previos necesarios para comprender lo que se está enseñando y por lo tanto no pueden realizar el trabajo que el docente propone. Como resultado, el estudiante se frustra, se distrae y con frecuencia abandona la tarea (Brophi, 2007).

Desde otro punto de vista, nos encontramos con estudiantes que presentan dificultades disciplinarias que el docente debe manejar adecuadamente para mantener un ambiente de aprendizaje apropiado dentro del aula ,posee habilidades académicas y capacidades para desarrollar las actividades propuestas, sin embargo, es el estudiante que interrumpe las actividades, quiere desarrollar otras tareas diferentes a las planteadas, va entorpeciendo no sólo su trabajo sino también el de sus compañeros a quienes distrae con su indisciplina (Brophi, 2007).

Aunque el manejo de los niños presenta un gran desafío para todos los docentes que se enfrentan en un aula con una "diversidad" para atender niños sin problemas de aprendizaje, los docentes deben tener a su disposición una variedad de posibles estrategias que le permita tener más control sobre las situaciones que se presentan en el aula y sobre todo por fuera de ella, como herramienta que posibilita que los estudiantes tengan como acceder a estas estrategia cuando las requieran y según sus necesidades.

Cuando se habla de diversidad, no quiere decir que los procesos de enseñanza –

aprendizaje propongan un formato educativo individual. Simplemente se hace referencia al tipo de aptitudes que se manifiestan ante una determinada tarea dentro del aula de clase en un área de conocimiento concreto. La experiencia de los docentes permite predecir, aunque sea intuitivamente, las áreas o los contenidos donde los alumnos pueden encontrar algún tipo de problemática. Es decir, detectar antes de tiempo las tareas en las que hay estudiantes que pueden afrontarlas con éxito y otros, que no pueden y/o no quieren. Lo que podría denominarse aptitud para aprender supone evaluar el conocimiento previo de la materia junto con el interés, la persistencia y el compromiso individual hacia el aprendizaje. El alumno de bajo rendimiento, aquel cuyos parámetros de inteligencia y personalidad se consideran normales, suele manifestar una baja motivación para aprender, sobre todo si sus experiencias previas en la escuela no han sido demasiado positivas. Por esta razón, este tipo de alumnos necesita la implementación de diferentes estrategias que potencien su atención y con ella aumente su probabilidad de éxito en el aprendizaje (Arteaga Martinez & Garcia Garcia, 2008)

Ante tales circunstancias, el docente se enfrenta al conflicto de atender las necesidades de estos estudiantes o las de los otros alumnos dentro del aula, de tal manera que requiere estrategias para el manejo de estos estudiantes sin que sientan un aumento significativo de su carga laboral.

3. MARCO REFERENCIAL

¿Qué es la atención?

Se define como un proceso psicológico básico que es indispensable tanto para el procesamiento de la información como para la realización de cualquier actividad, por lo tanto se desarrolla como un proceso en el que trabajan de forma integrada varios mecanismos en forma coordinada. A partir de esta definición, se rescata que la función de la atención está dada por la selección de estímulos, facilitados por el entorno, que poseen un grado de relevancia para el sujeto y que le sugieren un estado de preparación para llevar a cabo una acción y lograr unos objetivos (Londoño, 2009).

En la literatura también se encuentra la definición de la atención como el mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, la antesala de la cognición, y funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar, procesar y supervisar informaciones (Portellano & García, 2014). El cerebro tiene una capacidad de procesamiento limitada, por lo que se produce un desfase negativo entre la mayor cantidad de estímulos que acceden al sistema nervioso y su menor capacidad para procesar todas las informaciones que recibe. Por este motivo, es necesario que exista un sistema capaz de establecer prioridades, seleccionando secuencialmente los estímulos, filtrando los que son necesarios y desechando los irrelevantes. Además de ser el mecanismo que permite llevar a cabo cualquier actividad mental de manera eficiente, se puede afirmar que la atención ejerce una función prioritaria para la supervivencia, ya que si no existiera un sistema de

recepción y selección de estímulos, sería imposible responder adecuadamente a las demandas del entorno (Portellano & García, 2014).

Siempre existirá una proporcionalidad entre magnitud de la atención y la relevancia de la tarea, de tal manera que el esfuerzo atencional siempre será mayor cuando se realizan tareas que resultan más novedosas y complejas, que cuando se llevan a cabo tareas más sencillas, rutinarias o previamente conocidas. La atención es, por tanto, un sistema selectivo que permite procesar la información de forma eficiente (Portellano & García, 2014).

La atención no es un proceso unitario sino un sistema funcional complejo, dinámico, multimodal y jerárquico que facilita el procesamiento de la información, seleccionando los estímulos pertinentes para realizar una determinada actividad sensorial, cognitiva o motora. Según esto, la estructura de la atención está constituida por diferentes estratos jerárquicos de mayor o menor complejidad, que se articulan en forma de redes neurales situadas en diversas estructuras nerviosas. Los procesos más pasivos relacionados con la atención involuntaria se localizan en las áreas más profundas del encéfalo, mientras que los que requieren un mayor grado de selección voluntaria se sitúan en las áreas corticales (Londoño, 2009).

La atención, por tanto, consiste en la focalización selectiva hacia un determinado estímulo, filtrando, desechando e inhibiendo las informaciones no deseadas. Para llevar a cabo cualquier proceso cognitivo es necesario que se produzca previamente cierto grado de selección de los estímulos que acceden al sistema nervioso, mediante la puesta en juego de los mecanismos atencionales. Al tratarse de una función compleja, no sólo están implicadas varias áreas del sistema nervioso, sino que la atención se encuentra en la encrucijada de

múltiples subfunciones como nivel de conciencia, orientación, concentración, velocidad de procesamiento, motivación, dirección, selectividad o alternancia (Partellano, 2008)

Factores que determinan la atención

Externos: Dependen de las características físicas del estímulo. Se puede tomar entonces, por ejemplo, el tamaño, la posición, el color, la intensidad del estímulo, el movimiento, la forma o complejidad, la significación del estímulo o la novedad del mismo.

Internos: Dependen de las características propias del individuo. Se refiere al nivel de activación fisiológica o arousal que tiene que ver con el rendimiento de la persona en el desempeño de tareas; por ejemplo, cuando una persona se enfrenta a tareas complejas, tiene un alto nivel de activación. También influye la motivación y las expectativas, donde el sujeto atiende con mayor intensidad aquellos estímulos que evocan motivación en él (Londoño, 2009).

Relación de la atención con otros procesos cognitivos

La relación de la atención con otros procesos cognitivos, permite seleccionar de forma más eficaz la información que es relevante, además de brindar prioridad a cierta información, como lo vemos en el caso de la relación entre emoción, motivación y atención. Con respecto al aprendizaje, la atención cobra vital importancia en cuanto le brinda al sujeto la habilidad para manejar grandes cantidades de información permitiéndole atender a más de una estímulo a la vez.

La atención está ligada a la función ejecutiva porque posee un componente de la región frontal del cerebro, donde también se encuentran las funciones ejecutivas y el componente

atencional se puede estimular a partir de estrategias que apunten a la función ejecutiva y con ello, fortalecer este proceso cognitivo (Portellano & García, 2014).

Las funciones ejecutivas, las habilidades que intervienen a la hora de producir, regular, ejecutar o reajustar las conductas dirigidas a metas. Son indispensables, cuando nos enfrentamos a tareas novedosas, ya que facilitan nuevas formas de comportamiento, nos permiten adaptarnos a las circunstancias desconocidas y son por tanto importantes a la hora de hacer planes de futuro, pasar de una actividad a otra e incluso tomar decisiones(Vaíllo Rodríguez & Camuñas Sánchez, 2012).

Una parte importante de los estudios neurológicos sobre las funciones ejecutivas parte de la observación de pacientes que han sufrido algún tipo de lesión en el córtex prefrontal, encontrando que tales sujetos muestran una serie de dificultades comúnmente asociadas a estas funciones, como problemas atencionales y de memoria, de planificación, resolución de problemas, razonamiento abstracto, aprendizaje asociativo, metacognición, cognición social (Garcia & Bechara, 2010)

Podemos decir que se considera que las funciones ejecutivas dependen de un sistema neuronal distribuido, en el cual la corteza prefrontal desempeña un papel destacado. En términos anatómicos, la corteza prefrontal ocupa un lugar privilegiado para orquestar estas funciones, puesto que es la región cerebral de integración por excelencia, gracias a la información que envía y recibe de virtualmente todos los sistemas sensoriales y motores. No obstante, pese al estrecho vínculo entre la corteza prefrontal y el constructo funciones ejecutivas, ante la presencia de déficits ejecutivos en un sujeto no se puede, ni se debe,

interpretar automáticamente la presencia de lesiones de localización frontal, y más concretamente en la corteza prefrontal. Esta región cerebral es precisa, pero no necesariamente suficiente, para un adecuado funcionamiento ejecutivo(Garcia & Bechara, 2010).

Las funciones ejecutivas están ligadas a la autonomía y nos permiten actuar con libertad y desenvolvernos en la vida de forma adaptativa. Están implicadas tanto en tareas cognitivas (se asocian a procesos de atención, a la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la capacidad de anticipar procesos y programas de neuropsicología educativa. como en situaciones de carácter socio-emocional, y participan en la regulación de la conducta, los pensamientos, los recuerdos y los afectos que promueven un funcionamiento adaptativo(Portellano & Martinez, 2009).

Gran parte de las evaluaciones neuropsicológicas están dirigidas a niños y niñas con patologías ligadas a la disfunción cerebral: dificultades neuropsicológicas y de aprendizaje, TDAH o problemas del lenguaje, retraso madurativo, problemas escolares o trastornos cognitivos (Partellano, 2008)

La neuropsicología centra su interés en el estudio de las funciones mentales superiores, que son los procesos cognitivos más elaborados de la especie humana, como pensamiento, lenguaje, memoria, funciones ejecutivas, atención, percepción, y motricidad, también estudia las consecuencias del funcionamiento cerebral sobre la conducta emocional (Portellano & Martinez, 2009).

Al trabajar con niños se deben tener criterios diferenciados y delimitados para edad correspondiente con el fin de prevenir, evaluar e intervenir en los problemas detectados dela mejor manera posible y basándose en las características individuales y básicas(Portellano & Martinez, 2009).

Enla infancia el cerebro se encuentra en etapa del desarrollo caracterizándose por un desarrollo expansivo y fluido; por otro lado, en la edad adulta las conexiones y estructuras del cerebro ya se encuentran consolidadas (Partellano, 2008).

Hay evidencias que sugieren que los síntomas de los niños que son muy activos en su proceso de aprendizaje e incluso en sus actividades diarias se parece a los de los niños con TDAH, por lo anterior, sus comportamientos o formas de socializar interfieren con el rendimiento escolar. Pero también se evidencia una falta de control y en ocasiones son impulsivos, lo cual les puede producir problemas en el aula, además de en su casa (Korzeniowsk & Ison, 2008).

La clave para estos niños esta es el entrenamiento de las funciones ejecutivas, en los hábitos de aprendizaje, entendiendo por hábitos los esquemas mentales, aprendidos por repetición y de carácter estable, que permiten automatizar los procesos mentales cognitivos, afectivos, ejecutivos o motores. Para ellos, el objetivo de la educación debe ser fomentar buenos hábitos, entre los que incluye:

1. Dirigir la atención, poder concentrarse en una tarea, y saber evitar las distracciones.
2. Control emocional: la capacidad para resistir los movimientos emocionales que perturban la acción.

3. Planificación y organización de sus metas.
4. Flexibilidad, es decir, la capacidad de cambiar de estrategia, de aprender cosas nuevas o de aprender de los errores.
5. Manejo de la memoria de trabajo para aprovechar los conocimientos que se tienen.
6. Manejo de la metacognición, que consiste en reflexionar sobre nuestro modo de pensar o de actuar, con el fin de mejorarlo

Las funciones ejecutivas desde su base neuropsicológica, haciendo hincapié en implicaciones educativas(Korzeniowsk & Ison, 2008)

El reto para padres y maestros será evitar que etiqueten a los estudiantes teniendo como objetivo la posibilidad de comprenderles y principalmente de ayudarles a salir a delante para mejorar sus condiciones dentro del aula, para motivarlos a tener un buen rendimiento escolar (Rief, 2009).

Las funciones ejecutivas, la atención y el sistema límbico (sistema motivacional) representan un sistema neurológico muy completo, pues es evidente la importancia de las conexiones, la asociación y como las estructuras se relacionan entre sí; dando respuesta a la conducta, a las emociones y a la aparición de la atención sostenida(Trujillo & Pineda, 2008).

Por ello, los estudiantes intentan comprender las nuevas situaciones de aprendizaje recurriendo a sus propios conceptos de motivación, algunos investigan, otros preguntan, algunas de sus respuestas se basan en opiniones, juicios y valores que ellos tienen de los objetos, de los acontecimientos y de los contenidos de las asignaturas. En el salón de clases

el contenido que se estudia y el contexto social cambian constantemente. Por esa razón, los niños se ven inmersos en situaciones de aprendizaje desconocidas, lo que provoca ambigüedad e incertidumbre en algunos estudiantes, puede constituir un reto para otros. (Boekaerts, 2002)

Los conceptos de motivación se relacionan también con la opinión del estudiante acerca de la eficiencia o la efectividad de los métodos de enseñanza y aprendizaje. "¿Por qué siempre tenemos que trabajar en equipos? Aprendo más cuando estudio solo". Porque siempre hay que escribir, no hay otra forma de aprender? "No entiendo para qué leemos poesía", mientras que otros estudiantes consideran: "Leer poemas es la actividad más bonita de la escuela". Los docentes deben aumentar las creencias motivadoras en los estudiantes y de esta manera lograr que ellos aumenten su participación en las actividades escolares. Gran parte de la motivación responde a que los estudiantes distingan el concepto de confianza y sus propias habilidades y expectativas frente a su ámbito académico(Valle, Rodriguez, Nuñez, Cabanach, Gonzalez, & Rosario, 2010).

Cuando los estudiantes consideran que nunca serán capaces de concluir una tarea o actividad con éxito, esto indica que ya no perciben la relación entre sus acciones y un resultado positivo. Usted puede ayudarlos a restablecer esa relación al proporcionar situaciones de aprendizaje en las que puedan obtener logros. Sin embargo, no bastará con que contesten correctamente, sino que también deberán comprender por qué la estrategia de solución fue correcta (resolución de conflictos – función ejecutiva), además de todo lo que puedan hacer para mejorar aún más su competencia (Boekaerts, 2002).

La atención de sus alumnos tendrá que ser dirigida claramente a la relación entre sus acciones y el resultado de éstas, gracias a preguntas como: "¿Cómo llegaste a esa solución? ¿Cómo supiste que la estrategia que usaste fue la correcta? ¿Esa estrategia servirá también para el siguiente problema? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?"

- ✓ Trate de estar atento a las necesidades de sus alumnos cuando necesiten retroalimentación.
- ✓ Estás mucho mejor que ayer", en vez de enfatizar sus deficiencias.
- ✓ Señale la solidez de la estrategia de solución de los alumnos.
- ✓ Oriente los procesos, eso les da un sentido de progreso.
- ✓ Construir una identidad positiva como estudiante aumenta la probabilidad de alcanzar sus logros.
- ✓ Estimule la reflexión de su propio desempeño (autorregulación).
- ✓ Motive al estudiante a explicar por qué una frase corregida expresa mejor su mensaje.

La motivación es un factor determinante, pues es quien lidera nuestro foco o capacidad para inhibir o atender los diferentes estímulos, pero la atención no funciona de manera aislada, sino que se relaciona directamente con todos los procesos neuropsicológicos y es la atención quien determina que aspectos del ambiente se atienden de forma prioritaria. Pues al ser una función cerebral superior es quien dirige nuestra conducta y otros procesos de importancia a lo largo de la vida.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Diseñar una cartilla educativa para docentes de segundo a cuarto de primaria orientada a la potenciación de la atención de los alumnos en el aula de clase.

4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades de los docentes en el manejo de la atención con el fin de que ellos promuevan estrategias que respondan a estas necesidades.
2. Crear las estrategias y actividades que indiquen como lograr la potenciación de la atención y otros procesos neuropsicológicos.
3. Elaborar una cartilla donde se recojan estrategias y actividades que incrementen la atención en niños y niñas de segundo ha cuarto de primaria.

5. POBLACIÓN OBJETO

5.1 Población Directa

5.1.2 Instituciones

Instituciones educativas de básica primaria.

5.1.3 Personas

Docentes de primaria de instituciones educativas.

5.2 Destinatarios Indirectos

5.2.1 Personas:

Estudiantes de primaria de instituciones educativas.

5.3 Perfil de los destinatarios

Instituciones educativas de básica primaria que identifiquen la necesidad de realizar actividades para potencializar la atención de los estudiantes durante las actividades escolares.

Docentes de básica primaria que requieran incrementar la atención de sus estudiantes por medio de actividades y estrategias.

Estudiantes de básica primaria de instituciones educativas, entre los 6 y 8 años de edad.

6. UBICACIÓN Y COBERTURA

El proyecto se desarrolla en la ciudad de Medellín, teniendo como apoyo las instalaciones de la Universidad CES sede Poblado. Esta cartilla no tiene límites a nivel de ubicación o cobertura, el único requisito es que la institución educativa tenga sede de básica primaria, ya que es dirigido a potenciar la atención de niños de los 6 a los 8 años de edad. Por lo tanto, la cartilla puede implementarse en cualquier institución educativa a nivel local o nacional.

7. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y ACTIVIDADES

7.1 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Participantes y responsabilidades

Asesor metodológico: Juan Carlos Jaramillo Estrada.

Asesora académica: doctora Marta Martínez Zamora.

Estudiante: psicóloga Alexandra Castañeda Rave.

Normas y procedimientos

Asesorías: 10 marzo / 7Abril – 19 abril / 2 mayo – 5 mayo – 15 mayo – 16 mayo.

Entrega parcial: 24 marzo.

Entrega final: 19 mayo.

7.2 METODOLOGÍA – ACTIVIDADES

Para el diseño y la elaboración del presente proyecto, se siguió una serie de etapas definidas a partir de los objetivos específicos planteados, haciendo uso de los recursos de la universidad CES para búsqueda de información y el apoyo continuo del equipo asesor.

Rastreo de información

El primer paso para la identificación de la estrategia y realizar un correcto diseño de la herramienta, comprendió la realización de una revisión bibliográfica en libros y bases de datos especializadas para comprender y analizar los conceptos más relevantes de la atención, las funciones ejecutivas y la motivación, así mismo como la importancia dela Neurodidáctica en edad escolar.

Ficha Técnica – Actividades

UNIDAD DE ATENCIÓN	
Nombre	- **Sopa de letras** - **Asociación Semántica** - **Laberintos** - **Escucha la Palabra** - **Que objeto falta?** - **Concéntrese** - **Encuentra la Diferencia** - **El Intruso** - **Sigue la Secuencia** - **Líneas Entrelazadas** - **Salón de Huellas** - **Ficha con la Imagen**
Objetivo General	Estimular los procesos atencionales en los niños y las niñas a partir de diversas estrategias que facilitan no solo que ellos permanezcan en la tarea, sino también aumentar los niveles de exigencia y concentración. Estimular el aprendizaje de un tema en específico a partir del juego y de la asociación visual.
Duración	De 10 a 30 minutos

Aplicación	En grupos de manera individual
Materiales	Hojas de trabajo – Colores – Lápiz – Borrador – Cronómetro - Cartón – Pegante – Imágenes – Revistas.
Bibliografía	(Diaz, 2009)

UNIDAD DE FUNCIONES EJECUTIVAS	
Nombre	- **Piensa Rápido** - **El semáforo** - **Laberintos** - **Fichas de Aprendizaje** - **Creando Palabras** - **Detective de Palabras** - **El Intruso** - **Invirtiendo Colores** - **Formando Palabras**
Objetivo General	Ejercitar las Funciones Ejecutivas a través de ejercicios específicos las cuales ayudaran a los niños y niñas en su vida diaria para la toma de decisiones, la resolución de problemas, la flexibilidad mental y la fluidez
Duración	15 a 30 minutos
Aplicación	En grupos de manera individual
Materiales	Hojas de trabajo, Borrador, Colores, Lápiz, Cronómetro, Imágenes, Objetos, Tijeras, Revistas
Bibliografía	(Bell, 2012)

Ver Anexo 1

8. RECURSOS

7.1 Recursos Humanos

- 1 Psicóloga orientadora, especializada en Neurodesarrollo y aprendizaje.
- 9 Participantes del grupo de docentes de básica primaria de la Institución Educativa Julio Cesar García.

7.2 Recursos Físicos

- Salón de clases con espacio amplio y suficiente para un grupo de 40 estudiantes.

7.3 Recursos Didácticos

- Cartilla Educativa

7.4 Recursos Tecnológicos

- Computador
- Video vean.
- Impresora con tinta.
- Fotocopiadora

9. CRONOGRAMA

Construcción teórica y Diseño de la cartilla	Mes												
Actividades	Marzo				Abril				Mayo				Junio
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Rastreo de información científica													
Revisión de herramientas existentes en el mercado.													
Asesorías													
Entrega parcial													
Correcciones													
Construcción de las estrategias													
Diseño de la cartilla													
Entrega final													
Ajustes													
Presentación final													

10. PRESUPUESTO

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	UN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Cartilla Educativa				**933.800**
2	Desplazamiento	1	20	2.000	40.000
3	Formación	1	10	12.000	120.000
4	Alimentación	1	6	12.000	72.000
5	Ordenador	1	10	10.000	100.000
6	Internet	2	30	60.000	60.000
7	Diseño	1	1	160.000	160.000
8	Impresión	1	10	26.000	260.000
Total					812.000
9	Imprevistos	1	15% de los gastos totales		121.800
10	Psicóloga Especialista en Neurodesarrollo	1	1.500.000		1.500.000
Total Costos directos					**812.000**
Total costos indirectos					**1.621.800**
Total					**2.433.800**

11. MECANISMOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un instrumento básico para la toma de decisiones que sirve para conocer y analizar cómo se lleva a la practica un proyecto, para introducir los factores correctores que se necesiten en el trascurso de la acción y por conocer las razones y los factores que determinan el éxito o el fracaso de los resultados que se preveían cuando se formularon los objetivos del proyecto.

El objetivo de este proyecto es el diseño de una cartilla educativa, que contiene estrategias y herramientas para docentes, de tal forma que con ellas puedan potenciar la atención dentro y fuera del aula de clase, por lo anterior la evaluación del proyecto será la entrega de la cartilla como producto final. Pues, ella no será implementada y por ende no se requiere evaluar su impacto.

Pertinencia del proyecto: La cartilla como la alternativa más adecuada para dar solución a un problema dentro dl aula de clase, cuando los niños y niñas de primaria requieren atenderá adecuadamente a sus tareas, responsabilidades y actividades de la vida diaria sin ser diagnosticados.

La idoneidad del proyecto: Estrategias y actividades programadas y que se adecuan al cumplimiento de los objetivos y metas dentro de las aulas de clase.

La eficacia del proyecto: Se alcanzaron los efectos y los resultado previstos para la elaboración de la cartilla.

La eficiencia del proyecto: esta cartilla de gran utilidad y proporcionan resultados que van acorde a las necesidades de los docentes.

12. ASPECTOS ÉTICOS

Las consideraciones éticas del presente proyecto de desarrollo fueron planteadas teniendo en cuenta lo consagrado en la resolución 8430 de 1993, del Ministerio de Salud (Colombia), en el Título II: De la investigación en seres humanos, Capítulo I: De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, Capítulo III: De las investigaciones en menores de edad o discapacitados y Capítulo V: De las investigaciones en grupos subordinados.

Las condiciones de este proyecto de desarrollo se expusieron a los representantes de la Universidad CES con el fin de tener su asentimiento para la realización del mismo.

Como los fines del proyecto de desarrollo son estrictamente académicos, en el se dio el principio de gratuidad, por tanto, no hubo incentivos económicos por parte de los docentes, ni ellos tuvieron que erogar gastos para la utilización de la cartilla educativa.

Este proyecto de desarrollo no genera ningún riesgo potencial para los docentes, pero ellos sí obtendrán beneficios a partir de la información suministrada, ya que ésta permitirá diseñar estrategias de intervención en su práctica educativa dentro y fuera del aula de clase.

12.1 BENEFICIOS EN EL DESARROLLO

La elaboración de este proyecto, busca beneficiar el desarrollo de los niños en los ámbitos descritos a continuación.

- Potencializará la atención de los niños y niñas mediante el juego dentro de las aulas de clase e incluso en su ámbito familiar.

- Favorecerá otros procesos neuropsicológicos durante su etapa de desarrollo escolar.

- Fortalecerá las habilidades del juego en los niños con y sin diagnostico TDAH, sus relacione sociales y su rendimiento académico.

- Permitirá alertar a los docentes en factores de riesgo favoreciendo una pronta remisión para tener una evaluación especializada de manera temprana.

Se propone como recomendación realizar una prueba piloto del producto diseñado en el presente proyecto para evaluar su alineación con los beneficios anteriormente establecidos.

12.2. POSIBLES RIESGOS – FÍSICOS, PSICOLÓGICOS

Riesgo mínimo en identificación de falsos positivos de TDAH lo que puede generar un costo adicional tanto económico como psicológico para las familias. Sin embargo, puede ayudar a identificar otros trastornos del lenguaje, cognitivos e incluso TEA.

12.3. LEYES, POLÍTICAS, DECRETOS, ACUERDOS, PERSPECTIVA DE DERECHOS

Cómo parte de los Derechos de los niños se establece que todos los niños y niñas– tienen derecho a descansar, a jugar y a participar de actividades recreativas, culturales y artísticas. La constitución política de Colombia, 1991, en el título 1 "De los principios– fundamentales", Artículo 1 expone: "Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad

humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general". En el Artículo 67 "Educación", que señala, entre otros "la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna; la protección especial a personas que por condición económica, física o mental, se encuentren en condición de protección especial". La Ley 1098 Código de infancia y adolescencia de 2006, tiene por finalidad– "garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión".

13. BIBLIOGRAFÍA

Arteaga Martinez, B., & Garcia Garcia, M. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula . *Revista Complutense de Educacion* , 253 - 257.

Bell, A. (2012). Pragrama para trabajar la Atencion y las Fucniones Ejecutivas en Niños. Cuenca , Ecuador .

Boekaerts, M. (2002). *Motivar Para Aprender.* Bruselas, Bélgica: INTERNATIONAL ACADEMY OF EDUCATION.

Brophi, J. (2007). Principios de una enseñanza eficaz. *Prácticas eficaces de enseñanza* , 47 - 77.

Diaz, F. (2009). Una interpretación constructiva. . En *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (pág. cap. 4 y 5). Mexico : McGraw-Hill.

Garcia, V., & Bechara, A. (2010). *Neuropsicologia de las funciones ejecutivas.* . España : Psicotherma. Vol 2.

Korzeniowsk, C., & Ison, M. (2008). ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES Y MAESTROS. *De Clinica Psicologica* , 4 - 6.

Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia, 5* (8), 91-100.

Partellano, J. (2008). *Neuropsicología infantil.* España : Editorial Sintesis .

Portellano, A., & Martinez, R. (2009). *Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños.* Madrid: editorial TEA.

Portellano, J., & García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, la función ejecutiva y la memoria.* Madrid: Síntesis.

Rief, S. (2009). Cómo tratar y enseñar al niño con problemas. *Ideas y estrategias pedagógicas en edades escolares* , 6 .

Trujillo, N., & Pineda, D. (2008). Funcion ejecutiva en la investigacion de los trastornos del comportamiento del niño y adolescente. *Neuropsicologia, Neuropsiquiatria y Neurociencias* , 82 - 84.

Vaíllo Rodríguez, M., & Camuñas Sánchez, N. (2012). *Procesos y programas para el desarrollo de las funciones ejecutivas* . Paulete.

Valle, A., Rodriguez, S., Nuñez, J., Cabanach, R., Gonzalez, J., & Rosario, P. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga* , Vol. 44, núm. 1, pp. 86-97.