

ACOMPañAR EL PROCESO DE FORMACI3N ES SU RESPONSABILIDAD Y
NUESTRO COMPROMISO.



PROCESOS DE INTERVENCI3N A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS, DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO DE CHIQUINQUIRÁ.

SANDRA MARIA RAMIREZ ARISTIZABAL

JUAN CARLOS JARAMILLO

(Asesor proyecto de intervenci3n)

UNIVERSIDAD CES FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESPECIALIZACI3N EN NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE

2018

**PROCESOS DE INTERVENCIÓN A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS, DE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO DE CHIQUINQUIRÁ.**

SANDRA MARIA RAMIREZ ARISTIZABAL

JUAN CARLOS JARAMILLO
Asesor proyecto de intervención

**ESPECIALIZACIÓN EN NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE
UNIVERSIDAD CES FACULTAD DE PSICOLOGIA
MEDELLÍN
2018**

Tabla de Contenido

1	Identificación Institucional.....	4
2	Nombre.....	4
3	Introducción.....	5
4	Justificación.....	7
5	Objetivos.....	10
5.1	Objetivo General.....	10
5.2	Objetivos específicos.....	10
6	Marco Teórico.....	11
6.1	Conducta disruptiva.....	11
6.2	La inatención.....	12
6.3	La falta de autorregulación.....	13
6.4	Dificultad para seguir instrucciones.....	14
6.5	Entrenamiento a Padres familia.....	16
7	Población y Datos Institucionales.....	18
7.1	Población Objeto.....	18
7.2	Institución Educativa.....	18
8	Modelo de intervención.....	19
8.1	Metodología.....	19
8.2	Encuentros para padres.....	20
9	Presupuesto Proyecto.....	32
9.1	Cronograma.....	32
9.2	Costos.....	33

10	Mecanismos de evaluación y aspectos Éticos y legales.	34
10.1	Mecanismo de Evaluación	34
10.2	Mecanismos Éticos	34
11	Conclusiones	37
12	Referencia Bibliográfica.....	38

1 Identificación Institucional.

El Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá fue fundado el 16 de febrero del año 1959, por las hermanas de la Congregación Santo Domingo.

El Colegio es una institución de carácter privado sin ánimo de lucro, quien a lo largo de 59 años ha acompañado el proceso formativo de estudiantes en los niveles de preescolar, primaria, media y técnica, con un énfasis en Valores y principios, siguiendo el ideal de la Madre Teresa Titos Garzón fundadora de la Congregación, quien asume la Educación como principal misión y carisma.

El Colegio se ha caracterizado por su excelente formación académica y humana en cada uno de los niveles, poniendo su mirada y énfasis en los principios de la Madre Teresa Titos: formación de manos, mente y corazón, principios que siguen vivos en el corazón de cada ser humano que llega a los espacios de formación.

2 Nombre

Procesos de intervención a las conductas disruptivas, de los estudiantes del grado cuarto del colegio nuestra señora del rosario de Chiquinquirá.

3 Introducción

La preocupación frente a las conductas disruptivas de los niños en el aula, en la actualidad, ha llevado a los maestros a plantarse múltiples interrogantes, y por ende emprender búsquedas que les permitan desde su campo ayudar a la modificación de estas, buscando apoyos y estrategias que les permitan ser asertivos en el acompañamiento de sus estudiantes. Ubicarse de cara a esta realidad, es un proceso en el cual encuentran aciertos y desaciertos.

En otras ocasiones se observa como los docentes buscan dar salidas de maneras distintas, ofreciendo nuevas oportunidades a través de la cual esperan los estudiantes respondan y logren transformar sus conductas; para ello utilizan estrategias como: anotaciones en observadores y llamados de atención, obviando la posibilidad de abrir la oportunidad y posibilidad de dar inicio a un proceso que vaya enfocado a contribuir con la solución de las dificultades presentadas por cada niño.

Es el maestro quien, a diario, desde su ser de maestro, y desde aquello que le inquieta, le moviliza y le sorprende en el día a día de su quehacer, el que se lanza en la búsqueda de crear entornos que les ayuden a sus estudiantes a vivir experiencias significativas, que posibiliten ser un tejido social en pequeño de la humanidad.

Asumir la vocación de maestro es asumir la vida de cada estudiante, no como una suma de números que se incrementa, sino como aquel pequeño que hace parte de un entramado educativo donde su compromiso, actitud, disponibilidad y su apuesta por la creación de entornos de aprendizaje sea la partida para seguir soñando por realidades distintas.

Reiteradas veces al llegar a mi aula de clase, observo con detenimiento, los rostros de los niños y niñas, unos tan pronto como das el primer paso para ingresar, te preguntan, profe ¿Qué haremos hoy? Siempre a la expectativa. Otros, por el contrario, se pasean deliberadamente por el aula, gritan se tiran al piso, en ocasiones lanzan

objetos o juegan con sus juguetes favoritos, dejándose encantar por ellos. Se inicia la clase, pero antes habiendo realizado diversas actividades con la cual se procura captar la atención y por ende despertar el interés por el trabajo a realizar. ¿Si hoy me preguntan dónde invierto el mayor tiempo, diría en encuadrar ya que durante el espacio de 60 minutos y dependiendo de la actividad, se hace necesario intervenir el grupo entre tres y cuatro veces para lograr desarrollar el proceso de enseñanza... sin embargo esto no acaba allí, la mente continua rastreando, realidades y es allí cuando después de realizar procesos internos dentro de la institución se evidencia que no hay avance, es ahora cuando la mirada se enfoca hacia afuera, hacia el contexto que lo rodea.

Las conductas disruptivas son aquellos comportamientos que causan el desequilibrio dentro de un entorno escolar, afectando el normal desarrollo en los espacios de enseñanza-aprendizaje, llevando al docente a invertir parte del tiempo de sus actos educativos a encuadrar permanentemente a un grupo, disminuyendo el tiempo dispuesto para orientar y acompañar a los estudiantes hacia la búsqueda de sus intereses y el desarrollo de sus competencias.

Las conductas disruptivas tienen diferentes procedencias en su aparición, pueden estar relacionadas con: las etapas del desarrollo, pautas de crianza, agenciamiento de habilidades socio-emocionales, adaptación al entorno escolar o por un inadecuado manejo de parte de los docentes (Sulbarán & León, 2014).

Sanchez, (2009) manifiesta que la disrupción tiene como protagonistas a los estudiantes que repetidamente ponen en desequilibrio un aula de clase, mediante sus risas, comentarios a destiempo, movimientos ajenos al proceso de enseñanza y aprendizaje, impidiendo o dificultando el desarrollo del trabajo.

Iniciar un proceso que posibilite la modificación conductual, será una de las tareas emprendidas mediante el apoyo y seguimiento a cada uno de los estudiantes, donde estará necesariamente involucrada la familia como primera responsable y protagonista del proceso de formación de sus hijos en colaboración permanente de la Institución educativa.

4 Justificación

El trabajo de intervención en el manejo de conductas disruptivas se realizará en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá, en el cual, durante los últimos cuatro años se ha evidenciado e incrementando las conductas disruptivas, convirtiéndose estas en una de las causas que más interfieren en la convivencia escolar y el aprendizaje, viéndose afectando el desarrollo autónomo de los procesos socio-cognitivos. Aunque la iniciativa tiene como propósito iniciar la intervención en el Colegio, es una realidad latente en el contexto. Según una investigación realizada en España durante el año 2014, fue posible evidenciar que los problemas de conductas disruptivas no solo se daban en el aula, sino que era una problemática que trascendía a la sociedad en general, la cual se veía reflejada en los conflictos que se presentaban a nivel de convivencia Sandoval-Manríquez (2014).

Por otro lado, (López, 2014) hace especial énfasis en la relevancia del clima escolar, ya que considera, que existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes al igual que entre el rendimiento académico y el logro; adicionalmente, señala que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto (Sandoval-Manríquez, 2014) entre otros, señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores.

En Colombia en el año 2013 se promulga la ley de convivencia escolar, cuyo objetivo estaba orientada a la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar y por otro lado buscaba crear mecanismos que permitieran la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que trasgredían la convivencia escolar, esta ley sale a raíz de todas las situaciones que se fueron evidenciando en los entornos escolares y que llevaron a alterar significativamente el ambiente educativo; el protocolo propuesto tenía como finalidad evaluar, acompañar y establecer los debidos acuerdos y acciones reparadoras de parte de los estudiantes, buscando mecanismos que les permitiera hacerse cargo de sus conductas a través del proceso que se realiza. (Congreso de la Republica de Colombia, 2013)

Partiendo de los anteriores estudios y presupuestos, el siguiente proyecto se lanza hacia la búsqueda de nuevas salidas y estrategias donde cada niño y niña se sientan protagonistas y agentes creadores de ambientes propicios para el aprendizaje, haciendo una apuesta personal y grupal a partir del reconocimiento de las necesidades de cada uno para que esta sea una posibilidad para todos.

Con el fin de identificar aquellas conductas disruptivas manifiestas en los estudiantes del nivel cuarto de primaria, se realizó una encuesta a estudiantes y dos entrevistas dirigidas a docentes, con las cuales se permitió verificar y confirmar algunas conductas de las cuales se había partido desde el ejercicio de la observación para dar inicio al proyecto. Los resultados fueron: la falta de regulación, la inatención, levantarse con frecuencia del lugar de trabajo e interferir y obstaculizar el trabajo de sus compañeros, ya sea dentro del aula de clase o en los espacios abiertos donde realizan otras actividades, falta de focalización, hablar a destiempo, dificultándoseles esperar el turno e interrumpiendo el aporte de sus compañeros, el manejo del tono de la voz y la falta de seguimiento de instrucciones, estas conductas son evidentes en los grados cuartos donde se realizara la intervención, sin embargo en la sección de primaria son latentes en un porcentaje significativo.

El compromiso por la formación integral de parte de cada institución educativas, es una realidad inherente a su misión; es por ello que la institución, ha realizado acompañamiento y seguimiento a estudiantes que presentan conductas disruptivas a nivel interno, quizás involucrando en algunos casos extremos a los padres de familia, muy desde encuentros puntuales, y esporádicas sin evaluar la relevancia y el sentido de trascendencia que requiere la intervención de ellos en dichos procesos, cuando las conductas se vuelven reiterativas y sostenidas en el tiempo.

Evidenciar cada una de las anteriores realidades exigió continuar en la búsqueda de aspectos que permitieran identificar la raíz detonante de dicho problema, que no parecía del todo evidente, pero que una vez identificado se hace necesario poner la mirada en dicha realidad como eje central del proceso formativo de los niños y niñas.

Considerar el papel activo y participativo de los padres en la formación de los niños y adolescentes, en este proyecto partió de la evidencia y realidad encontrada en las entrevistas realizadas a psico-orientadora y coordinadoras de la institución. Desde allí se logró evidenciar que un porcentaje alto de padres se ven enfrentados al desconocimiento o mal manejo de conductas presentadas en sus hijos, en algunos casos por no dar la relevancia necesaria a ciertos comportamientos reiterativos presentados por los niños y niñas durante el proceso de crecimiento, al igual que la poca claridad y seguimiento de los acuerdos establecidos, manejo inadecuado en las estrategias para intervenir dichas conductas dentro del hogar.

La implementación del proyecto tiene como meta realizar un trabajo de sensibilización con los padres de familia en el manejo inadecuado de las estrategias implementadas para intervenir conductas disruptivas y fortalecer los procesos de seguimiento respecto a los acuerdos que establecen con sus hijos, esto con el fin de lograr la modificación conductual y por ende la autorregulación de dichas conductas, evitando así el incremento y la permanencia de las mismas. En segundo lugar, buscando favorecer los entornos de aprendizajes que posibiliten el desarrollo de competencias de los estudiantes en su individualidad, donde todos trabajen por nuevos retos a partir del compromiso, la creación de ambientes dispuestos para los actos educativos y el trabajo colaborativo.

5 Objetivos

5.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de sensibilización a través de la cual los padres de familia comprendan y adquieran herramientas en el manejo de las conductas disruptivas tales como: la inatención, la falta de regulación y la falta de seguimiento de instrucciones, para estudiantes de 9 a 10 años que cursan grado cuarto en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.

5.2 Objetivos específicos

1. Rastrear información científica relacionada con las conductas disruptivas.
2. Identificar las conductas disruptivas de los estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá.
3. Rastrear información científica sobre estrategias de apoyo a los padres, en el manejo de conductas disruptivas en el entorno Familiar.
4. Elaborar carpetas y trípticos de encuentros a padres de familia frente al manejo de conductas disruptivas y estrategias dentro del hogar.

6 Marco Teórico

6.1 Conducta disruptiva

Hablar de conductas disruptivas resulta complejo por la cantidad de realidades que abarca en su sola terminología y por su afinidad con otros conceptos, pero con el ánimo de enfocar el trabajo se abordaran principalmente las siguientes: la inatención, la falta de regulación y la falta de focalización en el trabajo por periodos que permita el logro de las competencias.

Se entienden por conductas disruptivas aquellas acciones que realiza una persona y que se caracterizan por alterar el orden de los espacios propios para el aprendizaje, las cuales interfiere en los diferentes espacios donde se asocia un grupo de estudiantes dispuestos para desarrollar un acto educativo. Según (Simón, Gómez, & Tapia, 2013) la disrupción en el aula se asocia positivamente al fracaso escolar individual y grupal, distancia emocionalmente a los alumnos y profesores, dificulta las relaciones interpersonales en el aula, y supone, a su vez, un foco de frustración e insatisfacción de buena parte del propio alumnado (Torrego-Seijo, 2006) y (Uruñuela, 2007) La disrupción constituye también una de las principales preocupaciones del profesorado, es una principal fuente de estrés y se asocia de forma negativa con la autoeficacia percibida por parte del profesional (Simón *et al.*, 2013).

También se define como una serie de comportamientos aprendidos y reforzados por el contexto en el cual interactúa la persona, tanto entornos familiares, comunitarios y sociales, son espacios que de acuerdo al grado de incidencia y significatividad estimulan y hace que el nivel de irrupción se incremente y se mantenga en el tiempo.

García (2016), manifiesta que la conducta disruptiva en el lenguaje docente es comprendida como la mezcla de conductas inapropiadas dentro de las cuales destaca: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresión, hostilidad, abuso, impertinencia amenaza, etc. También se puede mostrar con estrategias verbales como: repetir que se explique lo ya explicado con ánimo de retrasar la tarea, hacer preguntas absurdas, reaccionar desproporcionadamente a una instrucción exagerando su cumplimiento y demostrar expresiones desmesuradas de aburrimiento (A. García, 2016).

6.2 La inatención

La inatención es una condición que produce alteraciones en la capacidad de mantener la concentración. Por otro lado, la intención es la dificultad que presenta la persona, para realizar el filtro de manera selectiva de aquellos estímulos ambientales irrelevantes que le impiden mantenerse atento durante cierto periodo de tiempo en una tarea o actividad, desinhibiendo así la concentración de la actividad psíquica sobre el objeto para un procesamiento más profundo en la conciencia. (Viloria Negrete & Bernal Rincon, 2011)

En la actualidad el medio y el contexto, permanentemente sobre estimulan el cerebro del niño, realidad que incrementa la reactividad, impidiendo los procesos de metacognición en los momentos y espacios en los cuales requiere mantener un nivel elevado de atención, durante determinados periodos de tiempo hacia el alcance de los objetivos plantados dentro de una tarea. *“El individuo es ‘bombardeado’ durante la vigilia por señales sensoriales provenientes del exterior e interior del organismo”* lo que le dificulta ser selectivo en aquellos elementos distractores (Estévez, García, & Junqué, 1997, p. 2).

Otro de los aspectos de la inatención y que resulta pasar por desapercibido es la que se presenta sin rasgos o características de hiperactividad, es el niño o niña que con frecuencia pareciera no escuchar y estar solo de presencia, pero su mirada y su mente están en otro lado, hay pérdida de motivación o interés por seguir el ritmo de trabajo del grupo, dificultándosele el proceso de aprendizaje. En algunos estudiantes se puede presentar un alto nivel de energía, dificultándosele estar tranquilo siguiendo el orden de las actividades o instrucciones dadas por los adultos.

La inatención según Ormord, (2005) no solo responde a estímulos que le resultan gratos a la persona, también suelen ser estímulos negativos que ofrecen mayor dificultad a la concentración y a la retención de información en la memoria, al igual que impide que la persona esté con su mente y atención siguiendo el ritmo de dichos procesos que van encaminados hacia el logro de ciertas metas de aprendizaje. (García, 2009)

6.3 La falta de autorregulación

Hablar de falta de regulación, hace referencia directa a la dificultad que presenta un individuo en la generación y seguimiento de reglas que rigen el comportamiento propio, desde otra perspectiva es la falta de inhibición y discriminación de acciones que favorecen o afectan la estabilidad de la persona en cuanto a las acciones tomadas.

Esta conducta se caracteriza por una sobre-activación en sus acciones tales como: hablar permanentemente interrumpiendo los espacios educativos, o sociales, desplazarse fuera del puesto repetidas ocasiones y no escuchar cuando se le habla, son algunos ejemplos que hacen parte de las muchas acciones que pueden acompañar la falta de regulación.

Desde otra mirada la falta de regulación impide que la persona desarrolle procesos consientes tales como la responsabilidad, la autonomía y la toma de decisiones, aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje, al igual que es una dificultad para implementar conductas dirigidas a metas concretas y posibles en el tiempo.

Hablar de falta de regulación ha de hacerse desde dos miradas:

1. Dificultades en la regulación cognitiva: es la falta de técnicas consientes de observación y control del propio pensamiento, que permita la apropiación o interiorización de ciertos procesos necesarios en el aprendizaje. (Herczeg & Lapegna, 2010). describen el aprendizaje autorregulado en cuatro procesos.:
 - Autoeficacia
 - Uso de estrategias
 - Compromiso con las metas académicas.
 - Capacidad para responder adecuadamente al proceso de Feedback
2. Un segundo aspecto es la auto-regulación conductual: Según (González, Carranza, Fuentes, & Galián, 2001) plantea que las redes atencionales son la fuente de desarrollo de la regulación en la infancia, al igual que de otros procesos fundamentales en el desarrollo del individuo como: los logros cognitivos-lingüísticos y los factores del entorno social. *“Las diferencias en el desarrollo de la autorregulación requieren de un sistema organizado de procesos psicológicos y*

neurofisiológicos que se desarrollan en el tiempo en función de la maduración y la experiencia” (González et al., 2001, p. 4).

En el desarrollo de las habilidades de autorregulación, no solo interviene la maduración del cerebro, sino también los padres o adultos quienes desde su papel mediador son centrales en el alcance de cada meta, a través de la modelación u orientación hacia la autonomía en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.

Para lograr un proceso de autorregulación, es necesario un autoconocimiento de sí mismo, aspecto que le capacita a la persona para cuestionar, planificar y evaluar sus acciones de aprendizaje y su proceso. *“La autorregulación se constituye como un proceso activo en el que los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje y a lo largo de éste, tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos de cara a alcanzar esos objetivos” (Valle et al., 2008, p.6)*

6.4 Dificultad para seguir instrucciones.

La falta de seguimiento de instrucciones está caracterizada por la incapacidad que presente un estudiante para atender y seguir de manera coherente unas indicaciones dadas frente al manejo de ciertos comportamientos, cuando se habla de lo conductual y el seguimiento de un paso a paso a seguir, cuando se aborda desde lo académico.

La falta de seguimiento de instrucciones de los niños y niñas altera de manera significativa el proceso de aprendizaje, y por tanto el desarrollo de competencias y habilidades.

Trabajar en pos de la recuperación del seguimiento de instrucciones va unido a determinar la capacidad que ha desarrollado la persona en el procesamiento de la información, al existir un buen trabajo se logrará con mayor éxito el seguimos de instrucciones, la dificultad en este, exigirá de parte, de los padres de familia, los maestros y del estudiante, mayor esfuerzo en la modificación.

Lo que sucede dentro del ámbito conductual sucede en el ámbito académico, es allí cuando se habla de la instrucción como un proceso cotidiano que ha de seguir un ser humano frente a una acción a realizar.

Podría hablarse de un proceso a lo largo de la vida, marcado por el aprendizaje y las pautas de crianza. En las primeras etapas de la vida, es un proceso acompañado y controlado por el padre de familia o adulto, en el cual están presentes los reforzadores (premios), aspecto que ha de ir desapareciendo con el tiempo. Si durante la primera etapa se logra interiorizar y reforzar en los niños el seguimiento de instrucciones, en etapas posteriores el niño o niña actuarán de acuerdo a lo que se les indica de forma verbal, esta forma de actuar no tiene presente las consecuencias, el niño o niña actúan independientemente, en el tercer tipo de regulación bajo el control de funciones transformadas de estímulos. (Ruiz-Castañeda & Gómez-Becerra, 2016)

Las conductas son el resultado de un conjunto de actitudes, por tanto, es necesario y fundamental reconocer que se requiere una toma de consciencia, un proceso a través del cual se desarrollen y potencien habilidades que le permitan consolidar y estar preparado para dar respuesta y actuar en cada contexto de acuerdo a lo que corresponde dar como persona desde unos criterios y valores.

Consolidar en cada niño y niña actitudes acordes a unos principios es tarea de familia en la cual le apoya la escuela como tarea propia en el fortalecimiento de habilidad. “La toma de conciencia de que los procesos instruccionales precisan de condiciones específicas para llevarse a cabo, lo que plantea la necesidad de establecer normas relacionadas con el funcionamiento del aula y el orden que lo hace posible (por ejemplo: realizar las tareas encomendadas, participar en las actividades de aprendizaje, seguir las instrucciones del profesor, etc.) y que, en términos de enseñanza-aprendizaje, las primeras constituyen auténticas condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca con garantías. (Gotzens Busquets, Badia Martín, Genovard Rosselló, & Dezcallar Sáez, 2010)

6.5 Entrenamiento a Padres familia

Poner la mirada en la familia, es reconocer su papel protagónico y eje fundamental en el compromiso de acompañar procesos que vayan orientados hacia el fortalecimiento y transformación de un entramado de realidades que van tejiendo la vida de cada ser humano en sus etapas de aprendizaje. Por lo tanto, es ella la encargada de crear entornos de protección, de acogida, de observación, de atención y de escucha a cada acción manifiesta de sus hijos.

Asumir la vocación y misión de padres, lleva consigo el enfrentarse a realidades desconocidas y quizás sin fórmula alguna, pero sí al reto de ir tejiendo cuidadosamente todo un entramado de experiencias que van formando a la persona frente a la vida, teniendo presente: pautas de crianza claras, principios, valores y acuerdos.

El entorno familiar prepara a cada hijo para la vida, para afrontar un entramado de realidades a la cual se ve expuesto un niño en el contexto real de la vida. Esta tarea realizada previamente en casa, es el insumo fundamental, para fortalecer procesos tanto internos como externos o por el contrario será un camino con experiencias que obstaculicen y hagan más complejo el proceso de formación. Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos y favorecer la creación de un clima familiar positivo, evitando la estimulación o el establecimiento de entornos promotores de conductas disruptivas.

La ley 1361 de 2009, hace eco al criterio de **Corresponsabilidad** que se le asigna a la Familia, frente a la formación de los hijos (Congreso de la República de Colombia, 2009). La ley General de Educación, Ley 115/94, el decreto 1860/94, el decreto 1286/05, contempla a la familia no solamente como el actor principal en la formación de sus hijos, sino que adicionalmente y desde el entendido que la familia hace parte de la "Comunidad Educativa" establece instancias y órganos de participación para la familia en la escuela (Congreso de la República de Colombia, 1994a, 1994b, 2005; Guío, 2009).

Formar a otros, parte de formarse a sí mismo, es uno de los elementos fundamentales en cualquier realidad. La formación implica un dominio amplio y desde diversas perspectivas para ser asertivo y plantear múltiples posibilidades y miradas. Asumir el

rol de padres, implica no solo traerlos a la vida, implica ante todo una tarea de aprender y desaprender, es entrar a la escuela de formación de la vida, pero a la vez de las realidades cambiantes de cada época, aún más cuando la cultura se ve permeada por las realidades de una sociedad en movimiento, que lo que hoy fue esencial y criterio fundamental, mañana deja de serlo, no de hecho por que lo sea, sino porque el ser humano cede a principios fundamentales. Es aquí donde la familia ha de volver la mirada hacia sí misma y desde la intimidad de su ser plantearse valores, y acciones que han de volver a tomar forma, siendo abierta a los cambios de época, pero a la vez recuperando la esencia, que por momentos pareciera perder su norte, ante la cual se requiere una mirada crítica, una capacidad de escucha, de dialogo, de negociación y de acuerdos mutuos para volver a redireccionar la esencialidad de un entorno que acompaña y promueve para la vida.

Plantear dentro del proyecto la formación de padres de familia, es partir de reconocer, que todo ser humano necesita constantemente de la formación, de querer emprender caminos de búsqueda que posibiliten estrategias de acompañamiento en la creación de habilidades internas en cada ser humano tales como la autorregulación, la atención y la meta-cognición.

Hoy la familia ha de continuar siendo esa institución que protege y promueve cada dimensión y acción de la vida del ser humano. En sus manos está la tarea de trazar caminos que le permitan a cada persona emprender y orientar la vida hacia la búsqueda de proyectos que generen sentido de vida en los contextos y realidades que viven.

Si se parte de la realidad de que las conductas son aprendidas, es aquí cuando el trabajo con los padres de familia adquiere su mayor relevancia, ya que el ideal de todo proceso formativo con los niños y niñas implica re-direccionar el aprendizaje buscando así, nuevas conexiones y transformaciones en la persona.

7 Población y Datos Institucionales

7.1 Población Objeto

El trabajo de intervención se realizará con los padres de familia de aquellos estudiantes, que después de un seguimiento y en dialogo con la Psicorintadora y los docentes se ve la necesidad de un trabajo más cercano y contraste de parte de los padres de familia, con el fin de brindarles formación respecto a las conductas disruptivas y dando estrategias, que contribuyan a la modificación de las mismas. Inicialmente el trabajo se realizará con los padres de los estudiantes que cursan el grado cuarto.

7.2 Institución Educativa

Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá

8 Modelo de intervención

8.1 Metodología

El proyecto de intervención es el resultado de un proceso de indagación y observación de tipo cualitativo, que permitió desde la interacción de los docentes, coordinadores, psicorientadora y estudiantes, detectar elementos claves sobre los comportamientos disruptivos de los estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Rosario del Chiquinquirá, sus posibles causas y consecuencias; que permiten la creación de un plan de acción que contribuya con el mejoramiento de estos comportamientos a partir del trabajo integrado entre Colegio y familia.

Los encuentros se realizarán en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá el segundo sábado de cada mes, durante los meses de: Febrero, marzo, abril, mayo y junio del año 2019, su duración será de dos horas y media por sección, de 10.0 a.m a 12.30, p.m, contará con la participación de la coordinadora del proyecto y psicóloga invitada. Se realizará seguimiento a los niños con el objetivo de ir observando el impacto, al igual que apoyo y acompañamiento a los padres de familia para verificar el avance y las dificultades que se puedan presentar.

El grupo de niños a intervenir, son aquellos, a los cuales se les ha realizado un proceso de acompañamiento tanto de parte de la Psicóloga como de los docentes, y ante la constante de las conductas se ve necesario el apoyo directo de parte de los padres de familia.

8.2 Encuentros para padres.

Encuentro 1.		
INFORMÁNDONOS SOBRE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y HACIA LA BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS.		
OBJETIVO	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
<p>Identificar con los padres de familia características generales de algunas conductas disruptivas (inatención, falta de autorregulación, dificultad para seguir instrucciones), a partir de la psicología y pedagogía, para acompañar los procesos formativos de sus hijos.</p>	<p>1 Paso: se realizará una dinámica de rompe-hielo con los padres de familia y un ejercicio de pre-saberes.</p> <p>✓ Dinámica el semáforo: Se forman dos grupos concéntricos, las personas del círculo interior miran hacia afuera, y las del círculo exterior miran hacia adentro. Se utilizarán los colores del semáforo para indicar los movimientos:</p> <p>✓ Rojo: Permanecer estático</p> <p>✓ Amarillo: caminar</p> <p>✓ Verde: correr o trotar.</p>	<p>1. Estableciendo mis metas semanales.</p> <p>Propósito: Crear hábitos de autoevaluación en los niños y niñas que le permitan identificar el alcance o los obstáculos de sus metas.</p> <p>Se dispondrá o elaborará un tablero o recuadro, el cual será dividido por semanas, en cada una de ellas se elaborará en diálogo con los niños o niñas una meta que se trazaran para la semana.</p> <p>En la parte inferior de cada semana se dejará un espacio en el cual se colocará al finalizar esta, un emoticón con el mensaje, lo lograste, si no se alcanzó, un emoticón, que diga debes esforzarte más, lo lograras.</p>

	<p>De acuerdo con las indicaciones del animador, las personas realizarán los movimientos, al indicarse el color rojo siempre se ubicarán en parejas frente a frente. Cada vez que el animador mencione el color rojo se responderá una de las siguientes preguntas entre las parejas.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cuenta una anécdota de la niñez que te haya marcado.2. Cuenta cual fue tu mayor travesura en la infancia.3. Una enseñanza que te hayan dejado tus papas en la infancia.4. Lo mejor de ser niño para ti fue...5. Que fue lo más difícil de ser niño6. Cuál es el recuerdo más significativo que guardas de tus maestros de primaria.7. Que amabas hacer cuando eras niño.	<p>Al finalizar el mes se hará revisión de los logros obtenidos y se ofrecerá a los niños la oportunidad de elegir un bono de recompensa por las metas logradas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Salir al parque.• Visitar a un amigo.• Salir a comer helado.• Ver una película. <p>Nota: pueden ser establecidas por cada uno de los padres de acuerdo a lo que considere le resulta interesante al niño o niña.</p>
--	---	--

	<p>2 Paso: Pre-saberes de las conductas disruptivas.</p> <p>Se dispondrá de un mural, en el cual los padres de familia escribirán palabras o frases respecto a lo que saben de las conductas.</p> <p>3 Paso: Espacio de dialogo a partir de las anotaciones hechas en el mural.</p> <p>4 Paso: Presentación sobre aspectos conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Presentación en Power piont✓ Que son las conductas✓ Causas de las conductas✓ Manejo de las conductas.	
--	--	--

Encuentro 2.

RECONOCIENDO EN MI Y EN MI ENTORNO LA INATENCIÓN

Objetivo:	Desarrollo de las actividades	Estrategia
<p>Reconocer en el ambiente del hogar entornos que refuerzan la inatención en los niños y niñas.</p>	<p>1 Paso: Se pide a los padres dividirse en subgrupos en los cuales dialogar entorno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Frente a que estímulos identifico que mi hijo o hija presentan mayor inatención.✓ Que realidades o aspectos del entorno del hogar refuerzan la inatención. <p>Espacio de socialización.</p> <p>2 Paso: Presentación de la inatención.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Clasificación de la inatención.✓ Ambientes dispuestos que disminuyen los signos de inatención.	<p>1. Estrategia: Economía de fichas.</p> <p>Conducta a reforzar: Focalización en la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Propósito: Ayudar a que los niños y niñas logren permanecer focalizados en la tarea por periodos estables de 45 minutos.✓ Elaboración de tareas y labores de casa. <p>Se da inicio a la sección de trabajo con un periodo de 20 minutos, y pausa activa de 5, se va aumentando 5 minutos por sección, (Ejm: Primer día 20 min, segundo día 25 min, tercer día, 30 min... Al terminar cada sección o periodo de tiempo se hace una pausa activa, teniendo presente los acuerdos establecido con los niños) esto hasta lograr completar periodos de 45 minutos.</p> <p>Cada día el niño o la niña, al lograr el propósito obtendrá un premio establecido previamente por los padres, estos premios</p>

	<ul style="list-style-type: none">✓ Aspectos a tener presente en la modificación.✓ Utilización de lenguaje en el refuerzo positivo.	<p>serán en tiempo, para invertir en actividades de su interés.</p> <p>2. El símbolo me refuerza.</p> <p>Propósito: Fortalecer la lectura de lenguaje no verbal en el proceso atencional.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se elaboran cuatro tarjetas que estarán colocadas en un lugar visible donde se realizan actividades académicas con el niño. Las tarjetas estarán rotuladas de la siguiente manera: detenerse, escuchar, mirar y pensar. En un cartel de manera auto-dirigida en repetidas ocasiones se motivará al niño o niña a repetir la siguiente consigna “me detendré, miraré, pensaré antes de contestar”, hasta lograr que el niño o niña las interiorice. <p>3. Reforzando mi atención, a través de la escucha.</p> <p>El ejercicio consiste en separar un espacio de no más de 7 a 10 minutos en el cual se leerá un pequeño párrafo, en el que el niño o la niña debe identificar el número de veces que se repite una letra; esta letra unas veces elegida por el adulto y en otras ocasiones permitirle al niño o niña que la elijan. El ejercicio inicia con párrafos cortos,</p>
--	--	---

van aumentando de acuerdo a la capacidad atencional que va logrando el niño o la niña.

4. Consignando mis responsabilidades.

Propósito: Empoderar al niño en la ejercitación de rutinas.

Se le hace entrega al niño o niña de una agenda en la cual anotara durante el día todos los compromisos o responsabilidades pendientes. Por cada una de las actividades consignadas, se le dará un bono para utilizar en tiempo libre.

5. Aumentando los niveles atencionales a través de diversas actividades

Propósito: Aumentar los niveles de atención a través de los juegos de mesa o actividades manuales.

- ✓ Ajedrez
- ✓ Dama china.
- ✓ Jenga
- ✓ Escalerita.
- ✓ Parques.
- ✓ Elaboración de figuras con el tangram.
- ✓ Elaboración de sopa de letras.
- ✓ Pintura de mándalas.
- ✓ Elaboración de figuras de origami.
- ✓ Elaboración de dibujos o juegos desde los intereses del niño o niña.

		<p>6. Encontrando diferencias.</p> <p>Propósito: Reforzar los niveles de atención-observación.</p> <p>Se le hace entrega de una imagen donde debe hallar diferencias, acompañado de disminución del tiempo con el pasar de los días.</p> <p>7. Reforzadores sociales o auto-alabanza.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Lo estás haciendo muy bien.✓ Estas haciendo un gran esfuerzo.✓ Lo vas a lograr.✓ Tu puedes.
--	--	---

Encuentro 3.

ME CONOZCO, ME AUTO-REGULO

Objetivo:	Desarrollo de las actividades	Estrategia
<p>Propiciar herramientas a los padres de familia que les permita identificar, desencadenantes de la falta de autorregulación para emprender trabajo de modificación conductual.</p>	<p>1 Paso: Compartiendo experiencias de tareas encomendadas la sección anterior.</p> <p>2. Paso: Alcanzando la meta: El ejercicio consiste en lograr contar hasta 10 o 20, siguiendo el orden de los números consecutivos. Inicia una persona del grupo, indistintamente, posteriormente le sigue otro, teniendo presente las siguientes reglas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todo el grupo debe estar en silencio al momento de iniciar. 2. Antes de iniciar el juego no se deben establecer acuerdos (Eje: quien inicia el juego o quien le sigue) 3. No debe existir ningún tipo de señas indicando quien continua (miradas, sonidos...) 	<p>1. Técnica: “Decide tu”</p> <p>La técnica de entrenamiento está acompañada de cuatro preguntas, a través de las cuales se va entrenando al niño y niña cada vez que debe realizar una actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tengo que hacer? • ¿De cuántas maneras puedo hacerlo? • ¿Cuál es la mejor? • ¿Qué tal lo hice? <p>La estrategia, tiene como propósito desarrollar la autorregulación, pero siempre desde un sentido crítico, es por ello que cada pregunta debe ser reflexionada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apoyo por medio de elaboración de guías visuales con el paso a paso de lo que debe realizar cada día en casa. 3. Elaboración de un horario visual que le permita el manejo del tiempo, de acuerdo a las actividades establecidas. 4. Tipo de tareas: es importante enseñarles a planear el orden de las

	<p>4. Cada vez que alguien intente o se choque al decir a la vez los números, deben volver a iniciar.</p> <p>Nota: Este ejercicio se puede utilizar con los niños en casa para fortalecer la capacidad de escucha y la atención.</p> <p>3. Paso: Se les pide a los padres de familia identificar en no más de cinco minutos aquello que impide en casa la autorregulación de sus hijos.</p> <p>Espacio de socialización</p> <p>4. Paso: Exposición, la regulación como elemento esencial en la vida de la persona.</p> <p>Presentación de video: https://www.youtube.com/watch?v=Ts6Z9zJOReY</p>	<p>tareas, comenzando por la más difícil y menos motivadoras, ya que hay mayor receptividad en los momentos iniciales y luego concluir con las que requieren menos esfuerzo.</p> <p>5. Antes de iniciar el periodo de trabajo disponer del espacio y los elementos necesarios: lápiz, borrador, sacapuntas, tijeras, colores, hojas, entre otras. Lo anterior con el fin de evitar interrupciones.</p>
--	---	--

Encuentro 4.

SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.

Objetivo:	Desarrollo de las actividades	Estrategia
<p>Brindar al padre de familia herramientas que les permita reforzar el apoyo en casa con sus hijos.</p>	<p>1. Paso: Desenredando el nudo. (Dinámica)</p> <p>Propósito: Identificar ser conscientes de la importancia de las instrucciones, claras y concretas</p> <p>Se forma en un círculo el símbolo del asterisco con tiras, estas se colocan de acuerdo al número de participantes.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Colocarse en la parte de afuera del círculo.2. Tomar en cada mano una tira.3. Cuando el líder lo indique pedirles desenredar el asterisco, teniendo	<p>Ejercicios de instrucciones con acciones prácticas en casa.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se le da la instrucción, corta y concreta.2. Se le pide que la repita en voz alta.3. Se le pide que la ejecute.4. Verificación de parte del adulto. <p>4. Armado rompecabezas o piezas de lego</p> <p>Este tipo de juegos permite además trabajar la tolerancia a la frustración y habilidades de logro. Motivar a los niños hasta finalizar cada actividad iniciada en la construcción de las figuras.</p> <p>5. Preparación de recetas.</p> <p>Realizar diversas recetas de cocina que requieran un paso a paso, en la cual los niños y niñas deban realizar el ejercicio de seguir unas indicaciones dadas.</p> <p>6. Programa “Piensa en Voz Alta”</p>

	<p>presente las siguientes condiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En ningún momento pueden soltar las cuerdas. • No se puede intercambiar de mano las cuerdas o con la mano de algún compañero. • No se permite cortar las cuerdas. <p>Dinámica: El grupo se subdivide en pequeños equipos y se les hace entrega de un tangram. Las instrucciones se les va dando paso a paso por etapas, dejando un tiempo.</p> <p>Primera fase: Se hace entrega de las figuras de tangram y se les pide que elaboren una figura de gato. (5 a 7 minutos)</p> <p>Segunda fase: Socializar la figura del gato.</p> <p>Tercera Fase: Se les indica en una figura el gato que debían realizar. Se les hace</p>	<p>Se le explica a los niños y niñas el seguimiento que debe realizar a través de cinco fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primera Fase: El adulto modela en un primer momento lo que debe hacer a través de acciones concretas. 2. Segunda Fases: El niño realiza la actividad, siguiendo las instrucciones que le va dando el adulto. 3. Tercera Fase: El niño o niña va verbalizando las acciones, mientras las va realizando, supervisado por un adulto. 4. Cuarta Fase: El niño o la niña va susurrando las acciones en cuanto las va realizando. El adulto observa, pero no interviene. <p>Quinta Fase: El niño realiza las tareas guiado por lenguaje interior.</p>
--	--	--

	<p>entrega de la figura para que lo vuelvan a realizar.</p> <p>Finalmente, se les da los patrones que debían seguir.</p> <p>Socialización del ejercicio.</p> <p>2. Pasos: Taller teórico practico: La mente humana aprende observando y haciendo.</p> <p>3. Paso: Actividad practica: Prueba de habilidad para seguir instrucciones</p>	
--	---	--

9 Presupuesto Proyecto

9.1 Cronograma

ACTIVIDADES	SEMANTAL																																			
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Rastreo de información Científica	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█																
Entrevistas y encuestas	█	█	█	█																																
Planteamiento del problema				█	█	█	█	█																												
Elaboración de objetivos							█	█	█	█	█	█																								
Selección de artículos para marco teórico.							█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█												
Entrega parcial																				█																
Elaboración de encuentros de padres																				█	█	█	█	█	█	█	█	█								
Entrega final																																	█	█	█	█

9.2 Costos

PRESUPUESTO

Concepto	Total
1. Recursos Humanos	
1.1. Apoyo de Psicóloga	\$ 240.000
2. Recursos materiales	
2.1. Propios del proyecto	
2.1.1. Diseñador de Brochure	\$ 610.000
2.1.2. Diseño de Carpeta.	\$ 430.000
2.1.2 Impresión de Brochure	\$ 20.000
2.1.3 Material de papelería	\$ 100.000
2.1.4 Material diversos para las actividades.	\$ 200.000
Total	\$ 1.600.000

10 Mecanismos de evaluación y aspectos Éticos y legales.

10.1 Mecanismo de Evaluación

Se utilizarán dos formas de evaluar la propuesta desde el impacto generado:

1. Por medio de la observación del niño y la niña en el ámbito escolar.
2. Encuesta realizada a los padres de familia para verificar la pertinencia, la aplicabilidad en el hogar y la utilidad en la modificación conductual.

10.2 Mecanismos Éticos

El trabajo de intervención en la sensibilización a padres de familia de los estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá es una propuesta que se ofrece a los padres de familia de los niños y niñas que presentan dificultades de conductas disruptivas, para realizar un proceso de formación en el manejo de las mismas. Es una propuesta que la institución ofrece como herramienta de apoyo a padres, en la adquisición de conocimientos y estrategias que les permita acompañar a los hijos desde el hogar, en su proceso de modificación conductual. La propuesta se ofrece siguiendo principios del Decreto No 1286 del 27 de abril de 2005, donde hace alusión a los deberes de los padres de familia respecto al acompañamiento permanente en la formación de sus hijos y a la vez el principio de autonomía y libertad para acoger dichas propuestas emprendidas por parte de la institución, en pro de la promoción y apoyo de los niños y niñas.

Al inicio del proceso formativo se les indicara a los padres de familia sobre la propuesta a realizar, en dicho encuentro se abordarán aspectos que permitan dejar por escrito compromisos de parte de los padres y de parte de la institución, para procurar un seguimiento objetivo de las metas planteadas. El proceso consta de:

- Información sobre aspectos generales y específicos de las conductas disruptivas.
- Manejo de estrategias para apoyar el proceso de modificación conductual de sus hijos e hijas.
- Actividades grupales que permiten compartir experiencias.
- Confidencialidad de la posible información que pueda ser evidente en el desarrollo de las actividades.
- Informe a los padres sobre el seguimiento que se realizara a los estudiantes dentro del ámbito educativo para medir el impacto que se va generando del proyecto.

Teniendo presente que la formación de los niños y niñas es una tarea compartida entre dos instituciones, familia y colegios, se hace necesario dejar por sentado desde el inicio los compromisos que han de adquirir cada una de las partes.

Colegio:

1. Encuentros mensuales donde se abordarán cada una de las conductas.
2. Entrega de estrategias para el trabajo en el hogar.
3. Seguimiento al proceso de los niños dentro de la institución.
4. Acompañamiento a los padres de familia con el propósito de ir revisando el impacto del trabajo y ser un ente de apoyo.

Padres de familia:

1. Asistir a cada uno de los encuentros propuestos por la Institución, para realizar proceso con los niños.
2. Implementar en el hogar las estrategias brindadas de parte de la Institución.
3. Brindar evidencias y retroalimentación a la persona que acompaña la formación, del trabajo que se va implementado en casa.

Desde el inicio del proceso se les informará a los padres de familia que este, será un espacio para propiciar aprendizajes, a partir de la experiencia de cada uno, por lo

tanto, lo abordado durante los encuentros no hará referencia a casos particulares de los niños.

11 Conclusiones

Si consideramos que la escuela, es un espacio pequeño similar a sociedad, el objetivo del proyecto es lograr que los niños y niñas disfruten este espacio, donde se generen relaciones interpersonales, fortalecimiento de habilidades socio-afectivas y cognitivas, que les lleve a integrarse como comunidad educativa, donde se genere comprensión hacia el otro, pero a la vez donde se descubra que el otro requiere de espacios tranquilos, donde todos vayan hacia la búsqueda de objetivos que les trascienda en su vida personal.

El desarrollo del proyecto ha permitido ampliar la mirada hacia múltiples posibilidades de trabajo y acompañamiento a los padres de familia, desde herramientas concretas que le permitan ser asertivos en el manejo desde el hogar, en la modificación de aquellas conductas que interfieren en el proceso de desarrollo cognitivo y comportamental.

La familia es considerada el entorno protector, primera en potenciar en el ser humano la interconexión de redes neuronales que preparan para hacendera o descender de acuerdo a las acciones realizadas con cada ser humano.

El trabajo integrado entre el colegio y las familias permiten aportar elementos necesarios e importantes para solucionar los comportamientos disruptivos presentados por algunos estudiantes.

Los comportamientos disruptivos tienen causas y consecuencias, que después de ser identificadas es necesario abordar para contribuir en su mejoramiento y permitir un mejor aprendizaje y ambiente escolar, donde todos y cada uno hace parte fundamental de un entorno que acompaña y promueve con sentido hacia el porvenir de la vida.

12 Referencia Bibliográfica

REFERENCIAS

Congreso de la Republica de Colombia. Decreto No. 1860 de agosto 3 de 1994 «por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales» (1994).

Congreso de la Republica de Colombia. Ley No. 115 de febrero 8 de 1994 « Ley general de educación» (1994).

Congreso de la Republica de Colombia. Decreto No. 1286 de abril 27 de 2005 «Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones» (2005).

Congreso de la Republica de Colombia. Ley No. 1361 de diciembre 3 de 2009 «Ley de Protección Integral a la Familia» (2009).

Congreso de la Republica de Colombia. Ley No. 1620 de marzo 15 de 2013 «Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar» (2013).

Estévez, A., García, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de Neurología*, 25(148), 1989-1997.

García, A. (2016). *Conductas disruptivas en las aulas* (Trabajo de grado maestro en educación primaria). Universidad de la Laguna, España.

- García, A. E. (2009). *Estrategias de enseñanza que mantienen la atención en niños de 1° de primaria durante el seguimiento y desarrollo de Instrucciones orales-edición única* (Maestría en educación). Instituto Tecnológico y de estudios superiores de monterrey, Mexico.
- González, C., Carranza, J. A., Fuentes, L. J., & Galián, M. D. (2001). Mecanismos atencionales y desarrollo de la autorregulación en la infancia. *Anales de Psicología*, 17, 13.
- Gotzens Busquets, C., Badia Martín, M., Genovard Rosselló, C., & Dezcallar Sáez, T. (2010). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 8(1), 35-58.
- Guío, R. (2009). El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana. *Studiositas*, 4(3), 17.
- Herczeg, C., & Lapegna, M. (2010). Autorregulación, estrategias y motivación en el aprendizaje, 35(1), 9-19.
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Apuntes: Educación y Desarrollo Post-2015*, 4, 18.
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano* (4.ª ed., Vol. 1). New Hampshire: Pearson Education Ltd.
- Ruiz Castañeda, D., & Gómez Becerra, M. I. (2016). Instructional Control Role in the Study of Verbal Regulatory Trends. *Universitas Psychologica*, 15(2), 135-152.

- Sanchez, J. (2009). *Análisis del clima de aula en educación Física. Un estudio de casos*. (Tesis Doctoral). Malaga.
- Sandoval-Manrriquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento, 22(41), 153-178.
- Simón, C., Gómez, P., & Tapia, J. A. (2013). Prevención de la interrupción en el aula: papel del clima motivacional de clase y de las estrategias de afrontamiento. *Cultura y Educación*, 25, 49-63.
- Sulbarán, A., & León, A. (2014). *Estudio de las conductas disruptivas en la escuela segun la percepcion docentes*. Anuario del Sistema de Educación en Venezuela, Venezuela.
- Torrego-Seijo, J. (2006). Desde la mediación de conflictos en centros escolares hacia el modelo integrado de mejora de la convivencia. En *Modelo Integrado de Mejora de la Convivencia* (Graó, Vol. 1, p. 263). Barcelona: Graó.
- Uruñuela, P. (2007). Convivencia y disrupcion en las aulas. *Cuaderno de Pedagogía*, 102-107.
- Valle, A., Núñez, J. ., Cabanach, R., González-Pienda, J. ., Rodríguez, S., Rosário, P., ... Muñoz-Cadavid, M. . (2008). Self-regulated profiles and academic achievement, 20(4), 724-731.
- Viloria Negrete, N. L., & Bernal Rincon, L. (2011). *Estrategias didácticas para docentes que trabajan con niños con déficit de atención. Proceso cognitivo - atención*. Universidad Piloto de Colombia, Bogota.