

Resignifiquemos los vínculos afectivos, un trabajo entre padres e hijos con discapacidad visual en la Institución Educativa Escuela Normal Manuel Cañizales del Municipio de

Quibdó



Yesenia Cabrera Palacios

Docente

Santiago Alberto Morales Mesa

Universidad CES

Facultad de Psicología

Especialización en Salud Mental del Niño y el Adolescente

Medellín

Diciembre de 2022

Resumen

En el municipio de Quibdó el mayor número de personas con discapacidad visual están cursando la formación académica en la Institución Educativa Manuel Cañizales, lo cual constituye un reto metodológico y estructural para el sistema educativo de la institución. Las personas que padecen alguna disminución funcional en algunos de sus sistemas, concretamente el visual, tienden a ser no solo dependientes desde lo físico, sino en mayor proporción en el ámbito afectivo. La calidad de los vínculos afectivos establecidos entre padres e hijos es un factor fundamental para el desarrollo integral como seres independientes, de allí la importancia de generar estrategias que permitan el fortalecimiento de los mismos e impactar positivamente en sus familias. **Objetivo:** Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos con discapacidad visual, que pertenecen a la Institución Educativa Manuel Cañizales de la ciudad de Quibdó, que permita el mejoramiento del rendimiento académico. **Metodología:** Promoción y educación en salud para fortalecer vínculos afectivos asertivos. Para ello se utilizarán estrategias de intervención tales como: técnicas participativas, técnicas interactivas y talleres. **Población:** El proyecto propende realizarse en la institución educativa Manuel Cañizales del municipio de Quibdó, donde se impacte de manera directa a los estudiantes con discapacidad visual y sus núcleos familiares. **Desarrollo de la propuesta:** La propuesta para el fortalecimiento de los vínculos entre padres e hijos con discapacidad visual cuenta con un cronograma de implementación de 5 meses desarrolladas en tres fases donde se desarrollan actividades dirigidas al cumplimiento de los objetivos planteados.

Palabras claves: Vínculos afectivos, discapacidad visual, salud mental, rendimiento académico.

1. Planteamiento del problema.

Las personas que padecen una disminución funcional en algunos de sus sistemas, específicamente el sistema visual, generalmente tienden a ser no solo dependientes desde lo físico, sino en mayor proporción en lo afectivo, como consecuencia de sus limitaciones, en la cual demandan comprensión, buen trato, solidaridad, paciencia y entre otros elementos de convivencia e interacción para el desarrollo normal de sus actividades cotidianas.

En contraparte a las anteriores afirmaciones obtenidas de la concepción de los padres de familia de la población diana, los hallazgos de la revisión bibliográfica difieren. Como lo menciona Hidalgo (2010) “la disminución del sistema visual solo limita la visión y no la capacidad de desarrollo humano (...) el deber moral y legal de la familia se enfoca en orientar y ofrecer los medios necesarios para generar una independencia futura” (p. 9).

Es imperativo mencionar que de acuerdo a la literatura las discapacidades generan conflictos psicológicos y además generan estilos de vinculación afectiva ambivalente y estos se determinaran de acuerdo al tipo de discapacidad. Teniendo en cuenta lo anterior Marcín (citado por Universidad Continental de Perú, 2019):

Describe el efecto de la discapacidad del/la hijo/a sobre la madre como el surgimiento de interrogantes que la deprimen, angustian y la conducen a acciones llenas de incertidumbre. (...) lo cual se convierte en una carga excesiva que le resta energía para cumplir con sus otros roles (y coloca en situación de riesgo la relación con el/la hijo/a, debido a la ambivalencia entre aceptación y rechazo, consciente o inconsciente. En el caso del padre, se observa una actitud distante hacia el/la hijo/a, pues los sentimientos de impotencia y

confusión del padre sobre la discapacidad lo remiten a la idea, consiente o no, de que éste solo requiere las bondades de la maternidad, y que él hace poca falta. (p.23).

De acuerdo a cifras publicadas por el DANE a través del “Censo de Población y Vivienda 2018”, el 7.1% de la población en Colombia sufren de algún tipo de discapacidad visual. Sin embargo, en Colombia desde el año 1955 se funda el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), el cual tiene como misión brindar servicio a la población con discapacidad visual del país e intenta garantizar la educación inclusiva de dicha población.

Con base a datos proporcionados por el INCI en el Municipio de Quibdó el registro de personas con discapacidad visual corresponde al (0.01%) del total de la población (129.237), en consonancia a lo anterior, el municipio de Quibdó se registra el mayor número de población con discapacidad en comparación con los otros 12 entes territoriales que registran datos (Bahía Solano, Bojayá, El Canto de San Pablo, Certegui, Condoto, Istmina, Lloró, Medio Atrato, Medio San Juan, Rio Iro, Rio Quito y Tadó) (citado en Instituto Nacional Para Ciegos, 2019).

La Alcaldía de Quibdó mediante el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, propone inclusión y equidad en su eje 8.4.1. y en el 8.4.1.1 programas de educación; sin embargo, en el mismo solamente existe un enfoque para aumentar la cobertura del servicio educativo en todos los niveles, pero desde ninguna óptica se establecen acciones específicas para la población con discapacidad visual (Alcaldia de Quibdó, 2020).

En el municipio de Quibdó el mayor número de personas con discapacidad visual se encuentran localizadas en la Institución Educativa Manuel Cañizales, lo cual representa un reto para el sistema educativo y para la institución por las condiciones precarias de la comunidad, ya sean económicas, didácticas o estructurales. De igual forma, se evidenció que dentro del Proyecto

Educativo Institucional (PEI) no existe un plan inclusivo para este grupo de estudiantes, ya que no se cuenta con propuestas de actividades para integrar a los alumnos con los padres, ni para reconocer o evaluar el entorno familiar en el que se desenvuelven los mismos y a partir de allí poder fortalecer su proceso académico.

Otro aspecto que dificulta la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en la Institución Educativa Manuel Cañizales es la presencia de padres poco afectuosos o con pocas demostraciones de cariño hacia sus hijos, lo que puede ser el reflejo de una cultura Chocoana o Quibdosesña ligada a un pensamiento machista en el cual demostrar mucho afecto a los hijos es sinónimo de debilidad o pérdida de autoridad de los padres, lo cual podría generar vínculos débiles entre padres e hijos y esto verse reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Con todo esto, el proceso de inclusión ha sido complejo de asumir solo para los maestros y más con padres que no dan muestra de cariño y/o ausentes, sumado a las pocas oportunidades que tienen estos estudiantes de la Institución Educativa Manuel Cañizales, de allí surge la necesidad de crear estrategias que permitan mejorar la calidad de vida de estos estudiantes, estrategias que integren a los padres como parte fundamental en la construcción de esta integralidad, por medio de modelos de desarrollo basado en la construcción de un buen vínculo afectivo en ambas direcciones entre estos diferentes actores.

El primer contexto del ser humano es la familia y esta es su cultura; la cultura se transmite al individuo, por lo menos en sus primeras etapas, a través de ella. La familia proporciona las raíces fundamentales de su personalidad y ésta a su vez influye en la cultura y la sociedad. (Garibay, 2013, p. 65)

Lo anterior implica que la familia es el primer respondiente sobre el crecimiento integral de los niños, niñas y adolescentes, en adelante (NNA), quienes por vocación y por obligación deben brindar las condiciones necesarias para que estos sujetos de especial protección puedan tener una crianza digna.

Colombia, a través del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley N° 1098 (2006), establece la protección integral de las niñas, niños y adolescentes y promueve la garantía para el goce efectivo de sus derechos y libertades. Así mismo, define normas sustantivas y procesales para su protección integral, reconociéndolos como sujetos plenos de derechos, en condiciones de igualdad y de equidad, sin discriminación alguna por sus diferencias, como en el caso de los adolescentes con discapacidad visual.

La infancia y la adolescencia son los periodos más importantes en la etapa del desarrollo humano, es aquí donde la persona se descubre a sí mismo y descubre el mundo que lo rodea. La infancia es el periodo que transcurre desde el nacimiento a la madurez del niño y la adolescencia es un periodo de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado su desarrollo biológico y de personalidad (Sandoval, 2017).

Para cada ser humano el vínculo afectivo se construye como un medio eficaz de interacción con el otro, pues le permite asegurar y forjar relaciones asertivas y duraderas con quienes le rodean. En el caso de los niños con discapacidad, lograr un vínculo estable con su familia y con su maestro, representa el punto de partida de una experiencia exitosa de vida (Moreno, González, & Sáchica, 2012)

Para Pizarro P; Santana A. & Vial, B. (2013), indicaron que los nuevos escenarios educativos demandan la presencia de la familia en el proceso académico de los niños, ya que, el apoyo y la seguridad que imprimen los padres impulsan el desempeño en el aula de clases. En el caso contrario la tendencia tiene un efecto contrario porque la falta de esa aprobación paternal limita el desarrollo integral de los menores.

Frente a lo anterior, se plantea como una necesidad que la Institución Educativa Manuel Cañizales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo para estudiantes con discapacidad visual puedan crear escenarios de fortalecimiento de los vínculos efectivos entre padres e hijos para estimular su proceso académico y propender a generar un aprendizaje significativo que les permita generar competencias en la etapa adulta.

De igual manera se puede reconocer que en muchos de los casos las familias carecen de conocimiento acerca de la manera de abordar las condiciones educativas de sus hijos con discapacidad, en la institución no se cuenta con un grupo especializado para abordar de manera integral la formación de esta población y se desconocen procesos psicosociales que abarque a toda la comunidad educativa para el fortalecimiento de los vínculos afectivos con la población discapacitada. Así como lo señalan Rojas & Zamudio (2021):

Muchas familias en Colombia tienen unas necesidades específicas y requieren atención multidisciplinaria, no solamente enfocada en los procesos de rehabilitación y habilitación del niño con discapacidad visual, sino en sus familias y sobre todo en los padres, incentivando la participación y favoreciendo el trabajo de corresponsabilidad en los procesos educativos de sus hijos (p. 246).

Gonzalez et al. (2014), establecen que la ausencia de vinculo afectivo en la relación familiar en los niños puede causar vacios emocionales y modificar el proceso de formación integral de estos, ocasionando una transformación en sus sentimientos y pensamientos, que a su vez tiende a reflejar y evidenciar una baja autoestima, depresión, tristeza, desmotivación, sensación de soledad y en el escenario educativo un bajo rendimiento academico.

Con base a lo anterior y teniendo como base la teoría del apego, la cual manifiesta que un vínculo seguro durante la infancia y la niñez y la simbiosis con los cuidadores son importantes en el desarrollo del individuo, y que si esto no se da en paralelo puede generar alteraciones psicológicas que explícita o implícitamente tendrán influencia en la salud mental de nuestros niños, niños y adolescentes. Por ello cobra relevancia la implementación de una propuesta metodológica que permita prevenir y reducir problemas psicologicos y elevar la capacidad de enfrentar los estresores relacionados con la discapacidad visual.

ÁRBOL DE PROBLEMA

La falta de interés y motivación por parte de los padres para que sus hijos se superen (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

Inadecuado acompañamiento que brindan los sistemas familiares a la superación de las barreras académicas que presentan los estudiantes (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

Se identifican ambientes con pocos estímulos para aprender (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

Familias con modelos rígidos de autoridad, imposición de normas, presencia de violencia verbal e intrafamiliar, ausencia del padre biológico en la crianza y cuidado (Muñoz, Romo & Bravo, 2021).

El desinterés y la poca motivación de los padres hacia la integración en el proceso académico del niño, además del ingreso económico bajo en el hogar (Muñoz, Romo & Bravo, 2021).

El nivel de estudios de los progenitores (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

CAUSAS

Baja autoestima y problemas de relacionamiento social (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

Falta de atención integral en Adolescentes con Discapacidad Visual (Rojas & Zamudio, 2021).

Impide la constitución de habilidades cognitivas de estudiante y que deben desarrollarse al interior del sistema familiar (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

Dificultades en el Vínculo Afectivo entre Padres e Hijos con Discapacidad Visual de los Estudiantes de la Institución Educativa Manuel cañizales del Municipio de Quibdó

CONSECUENCIAS

Estancamiento durante el proceso de aprendizaje, y afectando la atención y el proceso actitudinal evidenciado en la pérdida de interés por el acto de aprender (Jaramillo, Largo & Gómez, 2020).

Indisposición del proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los estudiantes con Discapacidad Visual (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

No sienten felicidad por los vínculos que tejen a interior de su red familiar. La necesidad de sentir más afecto por parte de sus familiares (Martínez, Torres & Ríos, 2020).

2. Justificación

Este trabajo de intervención es importante porque permite el diseño y desarrollo de actividades que estimulan el en el fortalecer del vínculo afectivo entre padres de familia y los estudiantes de la Institución Manuel Cañizales del municipio de Quibdó que padecen la discapacidad visual que le permitan al niño y adolescente, desenvolverse de manera más autónoma y Resolutiva, en el campo estudiantil. Dado que las estructuras estudiantiles no cuentan con un sistema de inclusión consolidado, se busca contribuir herramientas intrínsecas desde el hogar.

En este sentido, la conveniencia social respecto la implementación de esta estrategia didáctica como método promoción, prevención y educación de la salud mental, pretende que los niños sean incluidos en el ambiente familiar teniendo en cuenta la discapacidad visual, en la cual se sientan parte integrante capaces de tomar decisiones y enfrentar situaciones de acuerdo con las demás habilidades que puedan desarrollarse en la aplicación de los procesos educativos, siendo necesario reflejar el dominio de estas. (Teniendo en cuenta el derecho de promoción, prevención y atención integral dirigido a los niños, niñas y adolescentes, es pertinente implementar estrategias de desarrollo educacional, que les permitan a los padres de familia, siendo el primer grupo receptor de formación, disponer de recursos, habilidades y estrategias, que fortalezcan el desarrollo integral del menor, dándole herramientas para poder desenvolver de manera efectiva fuera del ámbito familiar.

El aporte social-comunitario de este trabajo de intervención es la articulación de la psicología clínica con la educación, las cuales se verán integradas durante el diseño y desarrollo de las actividades didácticas con la finalidad de generar efectos positivos en la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Cañizales del Municipio de Quibdó que padece de

discapacidad visual que se sienten desmotivados en el proceso educativo por la exclusión en el ambiente familiar y la poca estima que se les brinda por ser adolescentes con capacidades diversas.

Finalmente, se reflejará que el proceso de acompañamiento psicológico diseñado puede mejorar el paso académico de los estudiantes debido a una reprogramación de la salud mental teniendo en cuenta el fortalecimiento del vínculo afectivo con las familias y apoyado en lo expresado en la Ley 1616 en su artículo 3 cuando define la salud mental como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad.

3. Contexto.

Manuel Cañizales tiene su historia que data de 1.962, cuando fue creada por un grupo de profesionales chocoanos quienes se organizaron y constituyeron la Fundación Manuel Cañizales, preocupados por la problemática educativa del municipio y ante la escasez de cupos en los colegios existentes en la ciudad, crean el colegio el 14 de noviembre de 1963. Su nombre fue escogido en memoria de Manuel Cañizales, considerado fundador de la ciudad de Quibdó. El colegio inició labores con 28 alumnas en 1964.

Algunos años después la Fundación decide darle el carácter de Escuela Normal, para lo cual crean una escuela Primaria anexa en 1968. En el año de 1970 el Ministerio de Educación Nacional le concede licencia de funcionamiento al Ciclo de formación Normalista, dándole autorización para otorgar el título de Maestra Normalista. En 1975 la Universidad Tecnológica del Chocó mediante un convenio especial se hace cargo de la Escuela Normal; ésta adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad desde 1983 y sirve como campo de práctica docente y administrativa a los estudiantes de la Facultad de Educación. Actualmente, la institución tiene reconocimiento oficial desde el Pre-escolar hasta el Ciclo Complementario² (grados 12 y 13) con la Resolución 0493 de 27 de junio de 2002. Hace referencia a los grados 12 y 13 ofrecidos por las escuelas normales superiores acreditadas por Ministerio de Educación Nacional en su carácter de formación docente. En el año 2005 el Ministerio de Educación Nacional le concede la acreditación como Escuela Normal Superior.

a. Misión

Somos una Escuela normal superior del departamento del Chocó y Quibdó que forma docentes integrales y competente para desempeñarse en la educación preescolar y básica

primaria, como maestras(os) activas(os) creativas(os) participativas(os), conocedores de su realidad y artífice de su propio desarrollo a través de la tecnología y los saberes que integran los colectivos, a partir de una pedagogía crítica y contextualizada, que contribuye a la consolidación de sujetos educados y ciudadanos dignos para el mejoramiento de la calidad de vida, de su región y del contexto nacional. (Mena et al., 2012, párr. 1)

b. Visión

La Escuela Normal Superior Manuel Cañizales en el año 2015, será reconocida en el ámbito regional y nacional como una institución formadora de maestras y maestros normalistas superiores críticos y reflexivos con profundo conocimiento de su etnia, su cultura y la diversidad natural y social de su entorno. (Mena et al., 2012, párr. 2)

c. Objetivos Generales

Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de la pedagogía, como disciplina fundante de la formación intelectual, ética, social y cultural del maestro (as) de Preescolar y Básica Primaria para articular y potenciar el desarrollo del conocimiento y de la cultura, brindando la oportunidad de asumir la formación y el desarrollo integral como factores influyentes en la calidad de la educación.

Despertar la vocación hacia la docencia, apropiándose consciente y comprensivamente del saber pedagógico desde los primeros años de escolaridad, con atención especial a la ley de infancia, articulando la educabilidad y la enseñabilidad con la teoría y la práctica, la ciencia y la tecnología. (Mena et al., 2012, párr. 3).



Tabla # 1 Grados con los que cuenta la institución educativa Manuel cañizales

MIEMBROS Y DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
JORNADA			
DIRECTIVOS	MAÑANA Y TARDE	18	
DOCENTES	MAÑANA Y TARDE	47	
GRADO	GRUPO	TOTAL	JORNADA
PRE-ESCOLAR	9	225	TARDE
PRIMARIA:			
DE PRIMERO A QUINTO	19	665	MAÑANA
SECUNDARIA:			
INCLUIDA LA POBLACIÓN DISCAPACITADA	25	800	MAÑANA
CICLO 12 Y 13	3	51	MAÑANA
TOTAL:		1,806	

Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Manuel Cañizales (2020)

4. Objetivos

4.1 General

Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos con discapacidad visual, que pertenecen a la Institución Educativa Manuel Cañizales de la ciudad de Quibdó, que permita el mejoramiento del rendimiento académico.

4.2 Específicos

- Sensibilizar a los padres de familias de los adolescentes con discapacidad sobre la importancia de los vínculos afectivos.
- Capacitar a los padres de familia sobre la discapacidad visual.
- Potenciar a los padres de familia en estrategias pedagógicas para fortalecer el vínculo afectivo y el rendimiento académico de sus hijos
- Ofrecer acompañamiento psicológico y familiar a los beneficiarios del proyecto

5 Población.

Directa: Los beneficiarios directos serán todos aquellos estudiantes de la institución educativa Manuel Cañizales del municipio de Quibdó con discapacidad visual y su núcleo familiar como escenario de fortalecimiento para los vínculos afectivos. Así como los maestros y demás funcionarios que trabajen en la institución educativa.

Indirecta: Implícitamente el programa beneficiará a la comunidad en la cual residan los estudiantes.

6 Gran Producto.

El principal producto del proyecto se condensa en el objetivo principal del mismo, ya que, propone el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos con discapacidad visual que fomente el mejoramiento en la calidad educativa, desde el reconocimiento de las capacidades, las redes de apoyo, el desarrollo integral, el control emocional y el acompañamiento interdisciplinario profesional.

Productos Por Fases

- Padres de familias de los adolescentes con discapacidad sensibilizados sobre la importancia de los vínculos afectivos.
- Padres de familia capacitados sobre la discapacidad visual.
- Padres de familia potenciados en estrategias pedagógicas para fortalecer el vínculo afectivo y el rendimiento académico de sus hijos
- Acompañamiento psicológico y familiar ofrecido a los beneficiarios del proyecto

7 Referentes Teóricos

7.1 Apego

“El apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva” (John Bowlby, 1977, p.90) (Citado en Escobar & Yopla, 2021, p.11).

- **Teoría del Apego**

Es una teoría impulsada por Bowlby que precede a lo que en la actualidad se ha diferenciado como vínculos afectivos y lazos emocionales. Esta teoría define y describe los efectos que llegan a producir las experiencias tempranas y la relación con la primera figura en el desarrollo del niño. “Dicha relación es la primera que establecemos nada más nacer y, dentro de ella, aprendemos a regular nuestras propias emociones puesto que no somos capaces de hacerlo por nosotros mismos cuando nacemos” (Botella y Corbella, 2005; Schore, 2001; Fonagy, 1999) (citado en Benlloch, 2020, p.171). Además, como manifiesta Cordellat, es por medio de la relación maternante que se experimenta los primeros sentimientos positivos tales como seguridad, afecto, confianza y negativos como pueden ser inseguridad, abandono, miedo. (Citado en Benlloch, 2020).

La calidad de dicho vínculo de apego influye tanto en el desarrollo físico y cognitivo del niño, como en su desarrollo emocional y afectivo, a lo largo de toda su vida (Malekpour, 2007). De hecho, aunque es más intenso en la infancia, se mantiene “desde la cuna hasta la tumba” (Bowlby, 1969/1989; p.78) (Citado en Benlloch, 2020, p. 171).

- **Tipos de apego**

De acuerdo con Ainsworth, citado por Benlloch existen tres tipos principales de apego y posteriormente define un cuarto tipo de apego.

- a. **Apego seguro (tipo B):** El cual se logra a través de un contacto continuo, afectuoso y sensible a las necesidades del niño, que se muestra sociable y con un nivel alto de exploración. (Benlloch, 2020, p. 171).
- b. **Apego inseguro/evitativo (tipo A):** Se observa en niños cuyos cuidadores presentan conductas de rechazo, rigidez, hostilidad, aversión al contacto, intrusividad/intrusismo y/o dificultad para regular sus emociones. Por ello, son niños que evitan el contacto cercano y se distancian de su cuidador prestando más atención a sus juguetes. (Benlloch, 2020, p. 171).
- c. **Apego resistente/ambivalente (tipo C):** Es propio de niños que responden con conductas de protesta, con ansiedad de separación y con enfado y/o ambivalencia en la reunión. Su cuidador se encuentra física y emocionalmente disponible de manera inconsistente (a veces sí y otras no) y el niño se siente inseguro y con temor a explorar y a separarse de su cuidador. (Benlloch, 2020, p. 171).
- d. **Apego desordenado o desorganizado:** Es cuando la(s) misma(s) figura(s) de apego, son las que abusan de los niños, ocasionándoles una desestabilidad grave a nivel interno, pues no tiene herramientas a la mano para combatir el estrés. (Escobar & Yopla, 2021, p.21).

7.2 Vínculo Afectivo

Respecto a los vínculos afectivos Sandoval (2017) ha indicado que:

El vínculo afectivo que existe entre el niño, la familia y la sociedad, se encuentra estrechamente conectados con el natural comportamiento y necesidad de relacionarse con las demás personas; periodo donde capacitan al menor a adaptarse a un entorno que constantemente se encuentra cambiando. Durante su inserción a la vida escolar los niños desarrollan y ejercen relaciones interpersonales que ayudan a definir las nociones sobre cómo funciona el mundo y la importancia de crear entornos sociales seguro (p.85).

En este sentido, es importante anotar que el estado emocional, psicológico, afectivo y cognitivo de cada uno de estos adolescentes depende en primer factor de lo familiar y luego lo complementa el entorno escolar. Esto explica que un adolescente con un estado emocional bajo repercute directamente en el desarrollo de actividades cotidianas y en este sentido en los deberes de los jóvenes que apunta al proceso educativo en condiciones óptimas para brindar valor al proyecto de vida de cada uno de estos.

Menjura (2015) describe el vínculo afectivo como sentimientos positivos asociados de forma estable con alguien y acompañados de interacciones privilegiadas. Por otro lado, también considera que el vínculo afectivo es una de las características básicas del grupo familiar mediante los estrechos vínculos entre los integrantes de la familia, cada uno va moldeando su personalidad y su forma de actuar, no solo los niños sino también los adultos necesitan del vínculo afectivo para su desarrollo personal (p. 19).

La afectividad según Spiz (1999) citado en Yáñez, (2013) indica que:

La afectividad es un factor que influye en el desarrollo de los niveles de conciencia, ya que en muchos casos de ello depende la percepción del individuo de los

estímulos externos, considerando que una persona que haya recibido muestras afectivas desarrollará una actitud mucho más positiva la misma que se verá reflejada en la forma en que este percibe cualquier situación que se le pudiera presentar (p. 26).

7.3 Discapacidad

Se define según Padilla (2010) como:

La restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resultan de una deficiencia”. Las discapacidades son trastornos definidos en función de cómo afectan la vida de una persona. Algunos ejemplos de discapacidades son las dificultades para ver, oír o hablar normalmente; para moverse o subir las escaleras; para bañarse, comer o ir al servicio (p.399).

Según la Convención de la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2006) como se citó en Ministerio de Salud y Protección Social (2020)

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con las deficiencias (físicas, mentales, intelectuales o sensoriales) a largo plazo y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (párr. 1)

- ***Discapacidad Visual***

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. Los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social (Consejo Nacional De Fomento Educativo, 2010, p. 16).

7.4 Familia

De acuerdo con Vela (2015) establece que el concepto de familia:

Proviene del latín “fanēs” que significa hambre, que indica que un conjunto de personas se alimenta en un mismo hogar, lo que implica compartir del mismo plato como característica fundamental para la conformación del concepto de familia, más allá de los lazos o vínculos consanguíneos (p.6).

Desde el punto de vista sociológico la familia es entendida por un grupo de personas construido por mínimo tres miembros que se vinculan consanguíneamente o por afinidad con el propósito de hacer extensivo los valores culturales y demás normas de comportamiento social que los permita constituir en sociedad basada en el respeto (p.7).

Estas dos acepciones son puntos de vistas aceptables en el jerga jurídica, sin embargo, debe decirse que no puede limitarse el concepto de familia a los meros lazos consanguíneos y de afinidad que aprueba la ley colombiana, ya que existen muchas familias sin dichos vínculos que tienen una relación incluso más estrecha que de aquellos miembros con los que se tienen relaciones biológicas, en este sentido lo que se explica e interesa es la convivencia y la voluntad de imprimir un trato familiar en el entorno del hogar (Vela, 2015, p.8).

7.5 Fracaso Escolar

El fracaso escolar definido por Pérez & Morales (2012)

desde el enfoque de las comunidades autónomas se entiende como un malogro por parte del sistema educativo por no adoptar las medidas necesarias para atender las carencias pedagógicas de los diferentes estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje. Debe comprenderse que la formación académica no puede remitirse a una simple transmisión de información, sino también en las estrategias de enseñanza –aprendizaje que se diseñen para ocasionar que todos los estudiantes obtengan las mismas competencias (p.44).

De la misma forma Pérez & Morales (2012) Expusieron que el fracaso escolar siempre se ha visto como la pérdida de un año escolar, o la falta de objetivos cumplidos por parte de la comunidad estudiantil, pero no solo podemos acudir a esos significados cuando hablamos de este término, también es importante resaltar

el desempeño generado por parte de todo el sistema educativo, la capacidad social, ética e intelectual por parte de los estudiantes (p. 44).

Se debe tener presente que los estudiantes en su proceso de fracaso pasan por varios niveles que agudizan la deserción, el cual empieza cuando el estudiante se siente obligado a cumplir con sus estudios y no siente pasión al asistir al sistema educativo, luego están los estudiantes desertores y ven su retorno al sistema educativo como si fuera una obligación y finalmente los llegan a unos etapa en la cual se desvinculan totalmente del sistema educativo y deciden emprender su vida laboral logrando así un bajo desarrollo académico (Pérez & Morales, 2012, p. 45).

8 Metodología

9

El presente trabajo se regirá por un enfoque de tipo preventivo, que según (OMS, 1998, Colimón, 1978) (Citado en Vignolo Et al, 2011, p. 12).

Las estrategias para la prevención primaria pueden estar dirigidas a prohibir o disminuir la exposición del individuo al factor nocivo, hasta niveles no dañinos para la salud. Medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud, mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes” (OMS, 1998, Colimón, 1978) (Citado en Vignolo Et al, 2011, p. 12).

El fortalecimiento de los vínculos afectivos al interior de familia debe realizarse a través de la intervención psicosocial, la que cual requiere de un equipo interdisciplinario que permita generar el diagnóstico sobre la situación problemática y planificar las intervenciones mediante acompañamiento familiar, terapia psicológica y formación técnica sobre el manejo de la discapacidad visual. Este proyecto se puede enmarcar dentro de los lineamientos de la prevención primaria, que son “medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes” (OMS, 1998, Colimón, 1978) (Citado en Vignolo Et al, 2011, p. 12).

Es imperativo mencionar además que el proyecto también empleará técnicas tales como: técnicas participativas, técnicas interactivas y talleres. Que se definiran como:

- Como técnica a implementar los talleres reflexivos según Galeano (2004) son:

Un instrumento para la socialización; en él se aprende a pensar y actuar en equipo, es un proceso pedagógico en el cual los participantes asumen problemáticas y temáticas específicas a través de una postura integradora, donde reina la reflexión y la articulación de la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso y donde se orientan a la comunicación constante con las realidades personales y sociales. (Galeano, 2004, citado de Torres & Navarro & Navarro, 2014, P.2)

- Para el proyecto de intervención se utilizarán técnicas interactivas o también llamadas participativas, son altamente usadas dentro de la investigación cualitativa y en mayor medida en los proyectos que requieren participación ciudadana, son definidas según Ghiso, (2001) como “dispositivos que activan la expresión de las personas, facilitando el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear, hacer análisis, lo cual es lo mismo que hacer visible o invisible, sentimientos, vivencias, formas de ser, crear, pensar, actuar, sentir y relacionarse de los sujetos para ser deconstrucciones y construcciones” (Ghiso, 2001; citado en Montoya et al 2020, p. 16), por lo cual son implementadas para recoger información pertinente para su diagnóstico e intervención psicosocial.

Matriz Metodológica.

Objetivo No. 1	Actividad	Acciones	Recursos		Tiempo	Fuente de verificación
			Humanos	Logísticos		
Sensibilizar a los padres de familias de los adolescentes con discapacidad visual sobre la importancia de los vínculos afectivos.	1. Afiches publicitarios sobre la importancia del vínculo afectivo con los padres que tienen hijos con discapacidad visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar el contenido del afiche - Diseño de afiches - Impresión de afiches - Publicación de Afiches en la Institución Educativa 	<p>(1) Diseñador Grafico</p> <p>(1) Psicólogo Especialista en Salud Mental</p> <p>(1) Secretaria</p>	<p>80 afiches Impresos</p>	<p>10 horas/ Diseñador Grafico</p> <p>2 horas/ Psicólogo Especialista en Salud Mental</p> <p>2 horas/ Secretaria</p>	<p>Afiches diseñados</p> <p>Fotografías de los lugares donde se colocan los afiches</p>
	2. Actividad; Carrusel comprendiendo la discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar los expertos - Organización logística del carrusel - Convocatoria a padres de familia, estudiante y docentes 	<p>(1) Psicólogo Especialista en Salud Mental.</p> <p>(1) Experto en discapacidad visual.</p> <p>(1) Secretaria.</p>	<p>(2) horas Aula dotada para 80 personas.</p> <p>80 Refrigerios.</p> <p>2 estaciones de café.</p> <p>Papelería.</p>	<p>(20) horas de expertos 10 horas. para cada uno de ellos.</p> <p>(5) horas secretaria</p>	<p>Listados de asistencias y registros fotográficos</p> <p>Base de datos de padres inscritos.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de inscripción de 80padres de familias. - Implementación del carrusel <p>Criterio de inclusión: Condición de discapacidad visual.</p>	(80) Padres de familia y niños.			
	3. Musicoterapia (5): Espacios para la sensibilización en vínculos afectivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la metodología de la actividad y dinámicas a desarrollar. - Organización logística del evento - Desarrollo del encuentro 	(1) Secretaria (1) Profesional en musicoterapia. (20) Docentes y/o directivos por sesión. (1) Especialista en Salud Mental.	(513) Refrigerios. (1) Dispensador de agua. (1) Stand de café (700) Vasos desechables (1) Salón amplio/ 2	(9) Horas secretaria. (30) horas Experto en musicoterapia (20) Horas Psicólogo Especialista en Salud Mental	Listados de asistencias y registros fotográficos

			(80) padres de familia y niños.	horas por sesión (1) Equipo de sonido Ayudas audiovisuales. (100) Colchonetas (1) Computador		
--	--	--	---------------------------------	---	--	--

Objetivo No. 2	Actividad	Acciones	Recursos		Tiempo	Fuente de Verificación
			Humanos	Logísticos		
Capacitar a los padres de familia sobre la discapacidad visual y Vínculos Afectivos.	1. Cartilla descriptiva de la discapacidad visual, causas, diagnósticos, tratamientos, afectaciones en la vida de la persona y estrategias de afrontamiento.	Contratación de Experto en Discapacidad Visual	(1) Psicólogo Especialista en Salud Mental		- 5 horas/ Psicólogo Especialista en Salud Mental.	Cartillas diseñadas
		Contratación de psicólogo especialista en salud mental	(1) Experto en discapacidad visual		- 7 horas/ Experto en discapacidad visual.	Evidencias fotográficas de socialización y entrega de las cartillas
		Definir y diseñar el contenido de la cartilla, conceptos, imágenes y experiencias.	(1) Diseñador gráfico.		- 10 horas/ Diseñador gráfico	Lista de Asistencias
			(1) Secretaria	80 cartillas impresas	- 3 horas/ Secretaria	
		Creación del diseño de la cartilla				
	Socialización y entrega de las cartillas a los padres de familia y/o cuidadores.					

	<p>2. Taller 2:</p> <p>Interconexión de saberes y emociones. Actividad interacción donde los padres y niños aprenden a identificar conocer e identificar las características del padecimiento de su hijo, formación en vínculos afectivos, dificultades de vinculación poco asertiva y estrategias de mitigación.</p>	<p>Programación fecha de encuentro del taller y lugar.</p> <p>Definición de la estrategia metodológica y preparación de materiales del taller</p> <p>Convocatoria a padres de familia</p> <p>Desarrollo del Taller</p> <p>Evaluación de lecciones aprendidas</p>	<p>(1) Psicólogo Especialista en Salud Mental.</p> <p>(1) Experto en el manejo de vínculos afectivos con personas con discapacidad visual.</p> <p>(80) padres de familia y niños.</p> <p>(1) Secretaria</p>	<p>(1) Salón Social con Ambientación.</p> <p>(1) Computador.</p> <p>(1) Video Beam</p> <p>(84) Refrigerios</p>	<p>6 horas/ Especialista en Salud Mental</p> <p>8 horas/ Experto en el manejo de vínculos afectivos con personas con discapacidad visual</p> <p>4/horas Secretaria.</p>	<p>Documento estratégico</p> <p>Lista de Asistencias</p> <p>Evidencias Fotográficas</p> <p>Videos</p>
--	---	--	---	--	---	---

	<p>3. Círculo de padres (2): reflexiones sobre el vínculo afectivo.</p>	<p>Identificación de personas que hayan vivido la discapacidad visual y quieran contar su experiencia.</p> <p>Identificar expertos en vínculos y discapacidad</p> <p>Diseño del contenido del círculo de padres.</p> <p>Organización logística del evento.</p> <p>Invitación a padres de familia.</p> <p>Implementación del círculo con padres de familia.</p>	<p>(4) Expertos para el círculo.</p> <p>(1) Experto en vínculos afectivo.</p> <p>(1) Experto en discapacidad visual.</p> <p>(1) Padres de familia que haya vivido la experiencia</p> <p>(1) Experto en salud mental</p> <p>(1) Secretaria</p> <p>(80) Padres de familia y niños.</p>	<p>(1) Aula dotada para 80 personas (4 horas)</p> <p>(2) Stand de café</p> <p>(85) Refrigerios</p> <p>Papelería</p> <p>Equipo de computo</p>	<p>(9) horas/ en expertos</p> <p>(3) horas Para el experto en vínculo y discapacidad.</p> <p>(3) Horas para el experto en salud mental.</p> <p>(3) Horas secretaria.</p>	<p>Fotografías del evento</p> <p>Listados de asistencia y evidencias de convocatoria a madres de familia y estudiantes.</p>
--	---	--	--	--	--	---

Objetivo No. 3	Actividad	Acciones	Recursos		Tiempo	Fuente de Verificación		
			Humanos	Logísticos				
Potenciar a los padres de familia en estrategias pedagógicas para fortalecer el vínculo afectivo y el rendimiento académico de sus hijos	- Sociodrama (2): Hacia la construcción de estrategias psico pedagógicas que favorezcan el vínculo afectivo.	- Identificar y tabular sentimientos, emociones, pensamientos y acciones llevadas a cabo por las familias con relación a la vinculación afectiva.	(1) Psicólogo experto en artes escénicas	(1) Teléfono. (1) Computadora	(12) Horas secretaria.	Bases de datos.		
		- Diseño de la estrategia de socio drama	(1) Psicólogo Especialista en salud Mental	(128) Refrigerios			(6) Horas Psicólogo especialista en salud Mental.	Lista de asistencia
		- Convocatoria a padres de familia y niños	(1) Secretaria	(128) Material psicopedagógico			(7) Horas Psicólogo especialista en salud Mental.	
		- Preparación material psicopedagógico	(60) Padres de familia y niños.					

		- Puesta en marcha				
--	--	--------------------	--	--	--	--

	<p>2. Creando nuestro cronograma de actividades en familia, tareas y recompensas.</p>	<p>2.1 Definir lugar y fecha del encuentro.</p> <p>2.2. Convocar a padres de familia y niños.</p> <p>2.3. Construir guía del taller, objetivo y ejemplo del cronograma.</p> <p>2.4. Desarrollo del encuentro con padres y niños.</p>	<p>(1) Especialistas en salud Mental</p> <p>(1) Secretaria</p> <p>(1) Experto en estrategias pedagógicas</p> <p>(1) Secretaria</p>	<p>(1) Teléfono</p> <p>(1) Computador</p> <p>(60) Impresiones modelo del cronograma</p> <p>(1) Salón amplio</p> <p>(120) Refrigerios</p>	<p>4 horas/ Especialista en Salud Mental.</p> <p>4 horas/ Experto en estrategias pedagógicas</p> <p>4 horas/ Secretaria</p>	<p>Confirmación de asistencia</p> <p>Documento modelo del cronograma</p> <p>Registro fotográfico.</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>3. Juego: “Dominó-vendados”: Este juego popular si se juega con los ojos vendados se tendrá que identificar l número utilizando el tacto. Al trabajar empatía se fortalece el vínculo afectivo.</p>	<p>Definir fecha y lugar de la actividad</p> <p>Realizar la convocatoria a padres y/o cuidadores y niños.</p> <p>Compra de fichas de dominó con la especificación de las pintas hundidas.</p> <p>Elaboración de guía y organización del juego.</p> <p>Desarrollo del juego.</p>	<p>(1) Psicólogo Especialista en salud Mental</p> <p>(1) Experto en educación especial.</p>	<p>Computadora.</p> <p>(1) Salón</p> <p>(30) Dominós</p> <p>(60) Refrigerios</p>	<p>4 horas/ Psicólogo Especialista en Salud Mental</p> <p>4 horas/ Experto en educación</p>	<p>Base de datos</p> <p>Dominós</p> <p>Evidencias fotográficas</p> <p>Listado de asistencia</p>
--	--	---	---	--	---	---

Objetivo No. 4	Actividad	Acciones	Recurso		Tiempo	Fuente de Verificación
			Humanos	Logísticos		
Ofrecer acompañamiento psicológico y familiar a los beneficiarios del proyecto	1. Zonas de escucha: catarsis emocional de familias con algún miembro con discapacidad visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación experta en intervención familiar - Definir lugar de encuentro y fecha de encuentro - Desarrollo de las zonas de escucha 	(1) Trabajadora social en intervención en familia (1) Psicólogo Especialista en salud Mental Padres y/o cuidadores y niños participantes.	(1) Oficina con ambientación y privacidad. (1) Stand de café	(14) horas Trabajadora Social en intervención familia (33) horas Especialista en Salud Mental (14) horas secretaria 10 horas/ Experto en procesos psicosociales	Lista de Asistencias
	2. Psicoterapia individual a los miembros de las familias.	Asignación de sesiones de acompañamiento psicosocial	(1) Psicólogo Especialistas en salud Mental	(1) Computador con acceso a internet		



			(1) Secretaria			
		Diligenciamiento del Consentimiento Informado	(1) Secretaria	Papelería		Ficha de consentimiento informado
		Desarrollo de sesiones de acompañamiento Psicosocial	(1) Trabajadora social en intervención en familia	Salón de clases de la Institución Educativa		Historia Clínica diligenciada
			(1) Psicólogo Especialistas en salud Mental			

		Evaluación del acompañamiento psicosocial	(1) Trabajadora social en intervención en familia	Salón de clases de la Institución Educativa (60) Refrigerios		Ficha de evaluación
	3. Visitas domiciliarias para apoyar las dinámicas familiares.	Contratación de Transporte	(1) Psicólogo Especialistas en salud Mental	Búsqueda Base de Datos		Lista de asistencia
		Diligenciamiento del Consentimiento Informado	(1) Secretaria	Papelería		Evidencia Fotográfica Ficha de Consentimiento Informado



		Concretar fecha y hora de la visita domiciliaria	(1) Secretaria	(1) Teléfono con Plan de datos		Evidencias Fotográficas
		Realización de visitas domiciliarias	(1) Conductor	Papelería		Lista de Asistencias
			(1) Psicólogo Especialistas en salud Mental	(60) Refrigerios		
		Evaluación y seguimiento del proceso	(1) Psicólogo Especialistas en salud Mental	Papelería (1) Computador (1) Teléfono con Plan de datos		Fichas de evaluación y seguimiento

1. Presupuesto

Objetivo 1	Actividad	Recursos Humanos	Valor Unitario	Valor Total	Recursos Logísticos	Valor Unitario	Valor Total	Soporte Contable
Sensibilizar a los padres de familias de los adolescentes con discapacidad visual, sobre la importancia de los Vínculos afectivos.	1. Afiches publicitarios sobre la importancia del vínculo afectivo con los padres que tienen hijos con discapacidad visual	(1) Diseñador Gráfico (10 horas)	(80.000 por hora)	\$800.000	(80) 80 afiches	\$20.000 c/u	\$1.600.000	Facturas Cuenta de Cobro
		(1) Especialista en Salud Mental	\$140.000	2 horas \$280.000	N/A	N/A	N/A	Cuenta de cobro
		Secretaria	\$30.000	\$60.000	N/A	N/A	N/A	Cuenta de Cobro
	2. Sesiones de musicoterapia (5): Espacios de sensibilización en vínculos afectivos.	(1) Especialista en musicoterapia	\$250.000/hora	30 horas \$7.500.000	Alquiler salón social con ambientación	\$300.000/hora	\$900.000 3horas	Cuenta de Cobro

		(1) Especialista en salud mental	\$250.000/hora	20 horas \$5.000.000	2 stand de Café	Recurso aportado por la institución educativa	0,0	Cuenta de Cobro
		(1) Secretaria	\$30.000	\$210.000	Refrigerio	\$5.000 c/p	513 unidades \$2.565.000	Cuenta de Cobro
					Ayudas audiovisual y colchonetas	Recurso aportado por la institución educativa	0,0	Factura
	3. Carrusel comprendiendo la discapacidad	(1) Experto en discapacidad y pedagogía	\$300.000/hora	10 horas \$3'000.000	NA	N/A	N/A	Cuenta de Cobro
		(1) Experto en psicología y salud mental	\$250.000/hora	10 horas \$2'500.000	Refrigerio	\$5.000 c/p	84 unidades \$420.000	Cuenta de cobro Factura

		(1) Secretaria	\$30.000	5 horas \$150.000	2 Stand de Café	Recurso aportado por la institución educativa		Cuenta de cobro

Objetivo 2	Actividad	Recursos Humanos	Valor Unitario	Valor Total	Recursos Logísticos	Valor Unitario	Valor Total	Soporte Contable
Capacitar a los padres de familia sobre la discapacidad visual.	1. Cartilla descriptiva de la discapacidad visual, causas, diagnósticos, tratamientos, afectaciones en la vida de la persona y estrategias de afrontamiento.	(1) Especialista en salud mental	\$250.000/hora	\$1'250.000 5 horas	Un salón con ambientación / 2 horas	\$300.000/hora	\$600.000	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
		(1) Especialista en discapacidad visual y pedagogía	\$300.000/Hora	\$900.000 3 horas				Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
		(1) Diseñador grafico	\$80.000/hora	\$800.000 10 horas	Impresión de cartillas	\$13.000 c/u	(100) \$1.300.000	
	2. Interconexión de emociones. Actividad interacción donde los padres y niños aprenden a identificar sus emociones, la manera como se	(1) Especialista en salud mental	\$250.000/hora	\$1'500.000	Salón con ambientación / 2 horas	\$300.000/hora	\$600.000	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
		(1) Experto en manejo de	\$250.000/hora	\$1'500.000	Equipos tecnológicos	Recurso aportado por la	0,0	



	manifiestan y estrategias para regularlas.	vínculos afectivos			(video Beam y computadores)	institución educativa		
		(1) Secretaria	\$30.000/hora	\$120.000	Refrigerios	\$8.000/ c/u	\$672.000	
3. Círculo de padres (2); reflexiones sobre el vínculo afectivo	(1) Especialista en salud mental	\$250.000/hora	\$500.000	Salón con capacidad / 4 horas	Recurso aportado por la institución educativa.	No aplica	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago	
	(1) Profesional experto en vínculos afectivos	\$250.000/hora	\$500.000	Refrigerios	\$5.000/ c/u	(80) \$360.000		
	(1) Experto en discapacidad visual	\$250.000/hora	\$500.000	(1) Dispensador de agua	Recurso aportado por la institución educativa	0,0	No aplica	



						por la institución educativa		
		(1) Secretaria	\$30.000	\$90.000	(video beam, computadores, equipo de sonido) Equipos tecnológicos	Recurso aportado	0,0	No aplica



Objetivo 3	Actividad	Recursos Humanos	Valor Unitario	Valor Total	Recursos Logísticos	Valor Unitario	Valor Total	Soporte Contable
Potenciar a los padres de familia en estrategias pedagógicas para fortalecer el vínculo	1. Sociodrama (2): Hacia la construcción de estrategias pedagógicas que favorezcan el vínculo afectivo.	(1) Psicólogo experto en artes escénicas	\$250.000/hora	\$1.250.000 5 horas	Refrigerios	\$5.000c/p	\$640.000 128 unid	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
		(1) Especialista en salud mental	\$250.000/hora	\$1.250.000 5 horas	Material ilustrativo	\$5.000	\$640.000 128 unid	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
		(1) Secretaria	\$30.000/hora	\$360.000				
	2. Creando nuestro cronograma de actividades en familia, tareas y recompensas.	(1) Especialista en salud mental	\$250.000/hora	\$1.500.000 6 horas	Refrigerios	\$5.000c/p	\$400.000 80 unid	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago



		(1) Experto en estrategias pedagógicas	\$250.000/ Hora	\$1.500.000 6 horas	Impresiones	\$5.000	\$180.000 60 unid	
		(1) Secretaria	\$30.000/hora	\$180.000 6 horas	Salón con ambientación	Recurso aportado por la institución educativa	0,0	
	3. Juego: “Dominó-vendados”: Este juego popular si se juega con los ojos vendados se tendrá que identificar 1 número utilizando el tacto. Al trabajar empatía se fortalece el vínculo afectivo	(1) Especialista en salud mental	\$250.000/ hora	\$1.000.000 4 horas	Refrigerios	\$5.000c/p	\$320.000 80 unid	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
		(1) Experto en educación especial	\$250.000/ hora	\$1.000.000 4 horas	Equipos tecnológicos (video beam y computadores)	Recurso aportado por la institución educativa	0,0	
		(1) Secretaria	\$30.000/hora	\$120.000 4 horas	Dominó	\$15.000 C/U	\$225.000 15	

					Salón con ambientación	Recurso aportado por la institución educativa	0,0	
--	--	--	--	--	------------------------	---	-----	--



Objetivo 4	Actividad	Recursos Humanos	Valor Unitario	Valor Total	Recursos Logísticos	Valor Unitario	Valor Total	Soporte Contable
Ofrecer acompañamiento psicológico y familiar a los beneficiarios del proyecto	Zona de escucha: Catarsis emocional de familias con algún miembro con discapacidad visual.	(1) Psicólogo especialista en intervención familiar	\$5.000.000/ Mensual	\$20.000.000 4 meses				Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
		(1) Especialista en salud mental	5.000.000/ Mensual	\$ 20,000,000 4 meses	Salón con ambientación	Recurso aportado por la institución educativa	0,0	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
		(1) Secretaria	1.300.000/ Mensual	\$ 5.200.000 4 meses				Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
	Psicoterapia individual a los miembros de las familias.	Nota: Se realiza contrato de tipo obra labora para suplir con todas las actividades del objetivo 4.			Salón con ambientación	Recurso aportado por la institución educativa	0,0	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago



					Papelería	\$100.000	\$100.000	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
	Visitas domiciliarias para apoyar las dinámicas familiares				Transporte	16.000/ hora	800.000 50 horas	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
					Papelería	\$100.000	\$100.000	Facturas Cuenta de Cobro Recibo de Pago
Total: 92.122.000								
En letras: Noventa y dos millones ciento veintidós mil pesos.								

RESUMEN DE PRESUPUESTO	
ASPECTO	VALOR TOTAL
Fase Sensibilización	24.985.000
Fase Capacitación	11.692.000
Fase de Potenciar	9.245.000
Fase de Atención Psicosocial	46.200.000
TOTAL	92.122.000
+ 10 % de administración	9.212.200
+ 5% de imprevistos	4.606.100
Total parcial	105'940.300
+19% IVA	20.128.657
TOTAL, VALOR NETO	126.068.957

3. Seguimiento y Resultados

Objetivo 1	Resultados Esperados	Actividades	Indicador de Actividades	Indicadores de Población	Fuentes de Verificación
Sensibilizar a los padres de familias de los adolescentes con discapacidad visual, sobre la importancia de los vínculos afectivos.	Padres de familias y estudiantes concientizados sobre la importancia de brindar afecto a los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de la formación académica.	Afiches publicitarios	$80 \cdot 100 / 80 = 100\%$ Afiches diseñados para cumplir con la actividad.	$100 / 1 = 100\%$	Registro Fotográfico Lista de Asistencia
		Actividad: Carrusel	$1 / 1 = 100\%$	$80 \cdot 75 / 100 = 60$ El (75%) de los padres de familias con adolescentes	Registro Fotográfico



		comprendiendo la discapacidad.	Carrusel comprendiendo la discapacidad	con discapacidad visual participaron en el Carrusel comprendiendo la discapacidad	Lista de Asistencia
		Musicoterapia: Espacios para la sensibilización en vínculos afectivos.	$5*100/5=100\%$ 5 sesiones de musicoterapias realizadas.	$515*80/100= 412$ El (80%) de los padres de familias, adolescentes con discapacidad visual y docentes asistieron a las sesiones programadas de musicoterapia.	Registro Fotográfico Lista de Asistencia

Objetivo 2	Resultados Esperados	Actividades	Indicador de Actividades	Indicadores de Población	Fuentes de Verificación
<p>Capacitar a los padres de familia sobre la discapacidad visual y Vínculos Afectivos</p>	<p>Padres de familia con un alto nivel de comprensión acerca de la discapacidad visual, la importancia de reconocer las emociones que enfrentan y el desarrollo de estrategias para regularlas, como mecanismo para el</p>	<p>Taller 1: Cartilla descriptiva de la discapacidad visual, causas, diagnósticos, tratamientos, afectaciones en la vida de la persona y estrategias de afrontamiento.</p>	<p>$80 * 100 / 80 = 100\%$ Cartillas diseñadas e impresas para socializar a los padres de familia.</p>	<p>El (100%) de los padres de familia recibieron y participaron en la socialización de la cartilla descriptiva sobre la discapacidad visual.</p>	<p>Registro Fotográfico Diseño de la cartilla Lista de Asistencia</p>
		<p>Taller 2:</p>	<p>$1 * 100 / 1 = 100\%$</p>	<p>$80 * 75 / 100 = 63$ El (75%) de los padres de familia recibieron el</p>	<p>Registro Fotográfico</p>

	<p>fortalecimiento de sus vínculos afectivos.</p>	<p>Interconexión de emociones.</p> <p>Actividad interacción donde los padres y niños aprenden a identificar sus emociones, la manera como se manifiestan y estrategias para regularlas.</p>	<p>Desarrollo exitoso del taller interconexión de emociones.</p>	<p>taller sobre la interconexión de emociones donde padres y niños aprenden a identificar sus emociones, a reconocerlas y estrategias de regulación de sus emociones.</p>	<p>Lista de Asistencia</p>
		<p>Taller 3:</p> <p>Círculo de padres: Reflexiones sobre el vínculo afectivo</p>	<p>1/1= 100%</p>	<p>$80 \times 80 / 100 = 64$</p> <p>El (80%) de los padres asisten y participan en el</p>	<p>Registro Fotográfico</p>



				taller reflexiones sobre el vínculo afectivo.	Lista de Asistencia
--	--	--	--	---	---------------------

Objetivo 3	Resultados Esperados	Actividades	Indicador de Actividades	Indicadores de Población	Fuentes de Verificación
Potenciar a los padres de familia en estrategias pedagógicas para fortalecer el vínculo afectivo	Padres de Familia adquieren estrategias pedagógicas que les permiten desarrollar las capacidades de sus hijos con discapacidad visual a	Sociodrama: Hacía la construcción de estrategias pedagógicas que favorezcan el vínculo afectivo.	1/1=100%	El (100%) de los padres de familia y sus hijos asistieron a las jornadas de reconocimiento de los sitios emblemáticos y representativos de la comunidad.	Registro Fotográfico Lista de Asistencia



	la vez que fortalecen sus vínculos afectivos.	Creando nuestro cronograma de actividades en familia, tareas y recompensas.	1/1 = 100% Desarrollo del encuentro de creación del cronograma de actividades en familia, tareas y recompensas.	$60*80/100= 45$ El (75%) de los padres de familia asistieron al taller de creación del cronograma de actividades en familia, tareas y recompensas.	Registro Fotográfico Lista de Asistencia
		Juego: “Dominó-vendados”: Este juego popular si se juega con los ojos vendados se tendrá que identificar l número utilizando el	1/1= 100% Desarrollo del juego de dominó con las piezas que cumplen con las características de	$60*80/100=45$ El (80%) de los padres de familia participaron en el encuentro del juego de dominó con las piezas que cumplen con las características de	Registro Fotográfico Lista de Asistencia

		tacto. Al trabajar empatía se fortalece el vínculo afectivo	inclusión para los niños con discapacidad visual, permitiendo la integración con la familia.	inclusión para los niños con discapacidad visual, permitiendo la integración con la familia, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y habilidades matemáticas.	
--	--	---	--	--	--



Objetivo 4	Resultados Esperados	Actividades	Indicador de Actividades	Indicadores de Población	Fuentes de Verificación
Ofrecer acompañamiento psicológico y familiar a los beneficiarios del proyecto	Beneficiarios del proyecto satisfecho por el acompañamiento familiar realizado a través de cada una de las actividades programadas, fortaleciendo así los vínculos afectivos entre los miembros de la familia.	Zona de escucha: Catarsis emocional de familias con algún miembro con discapacidad visual.	$1*100/1=100\%$	El (80%) de los padres y miembros de las familias acuden a los espacios de zona de escucha	Registro Fotográfico Lista de Asistencia
		Psicoterapia individual a los miembros de las familias.	$1*100/1 = 100\%$ Desarrollo de psicoterapias individuales a los miembros de	El (75%) de los miembros de las familias recibieron sesiones de psicoterapia individual respondiendo	Registro Fotográfico Lista de Asistencia



			las familias participantes.	a las necesidades de los vínculos afectivos.	
		Visitas domiciliarias para apoyar las dinámicas familiares.	1/1= 100% Desarrollo de visitas domiciliarias para apoyar las dinámicas familiares.	El (80%) de los beneficiarios del proyecto recibieron visita domiciliaria como mecanismo de apoyo a las dinámicas familiares de los niños con discapacidad visual.	Registro Fotográfico Lista de Asistencia



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Quibdó. (Mayo de 2020). *Plan de Desarrollo Municipal de Quibdó 2020-2023 "Lo estamos haciendo posible"*. Obtenido de <http://www.quibdo-choco.gov.co/Ciudadanos/Documento%20%20construccin%20Plan%20de%20desarrollo/Borrador%20Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%20Quibdo%20V2.pdf>
- Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>.
- Corral-Proaño, V. J., & Díaz-Mosquera, E. (2019). Entender la conducta suicida desde los vínculos de apego inseguro y el trauma infantil. *CienciAmérica*, 8(1), 48-61. Recuperado de: <https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/204>
- Congreso de la República de Colombia. (08 de Noviembre de 2006). Ley 1098. *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá, Colombia: Diario Oficial No. 46.446 .
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad Visual: Guia didactica para la inclusión en Educación Inicial y Basica*. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>
- Durán NM. La salud mental entre las fragilidades y las rupturas de vínculos afectivos. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 2015; 32(supl 1):S143-S153. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/19341/18490>
- Escobar Vargas, E. C., & Yopla Huatay, M. (2021). Dificultades y beneficios que presentan los niños al desarrollar un estilo de apego inseguro o seguro. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1539>

Garibay, E., (2013). *Enfoque Sistemico: Una introducción a la Psicoterapia Familiar*. Mexico: El Manual Moderno S.A.

González, J., Gross, K., & Pulido, J. A. (2014). Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaria Distrital de Integración Social. *Recuperado de:* <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/1712>

Hidalgo, R. (2010). Guía de ajuste y orientacion emocional para padres de niños con deficiencia visual, en condiciones de vulnerabilidad, en el Instituto Especial de Invidente y Sordos del Azuay. *Dspace*, 2-169.

INCI. (Julio de 2019). *Caracterización de usuarios instituto nacional para ciegos*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:susobp0kO90J:https://inci.gov.co/sites/default/files/transparenciaok/10-instrumentos/CARACTERIZACION%20DE%20USUARIOS%202019.docx+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Jaramillo-Valencia, B., Largo-Tapasco, S., & Gómez-Monsalve, L. (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad. *Educación y Humanismo*, 22(38). Recuperado de: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3552>

Martínez, J. W., & Duque Franco, A. (2009). Fortalecimiento del vínculo afectivo y salud mental en escolares. Recurado: <https://digitk.areandina.edu.co/repositorio/handle/123456789/478>

Main, M. (2001). Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto; atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. *Aperturas psicoanalíticas*, 8.

Martínez, G., Torres, M., & Rios, V., (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa REDIECH*, 2-17.

Mena Chaverra, M., Rivas Chaverra, E. & Quinto Mosquera, H. (2012). *Institución Educativa Normal Superior Manuel Cañizales De Quibdó*. lamatematicadehoy. Recuperado de: <https://lamatematicadehoy.wordpress.com/2012/06/10/red-world/>.

Menjura, L. (2015). Caracterización de vínculos afectivos y sociales en los adultos mayores pertenecientes a la fundación Ocobos. *SCielo*, 1-109.

Montoya Agudelo, A. P., Jaramillo Posada, C. J., & Correa Agudelo, A. M. (2020). Narrativas de paz en la escuela. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/4293>

Moreno, González, & SÁCHICA. (2012). *Vinculo Afectivo: Discapacidad e Inclusión una Experiencia en Jardines del Distrito*. Obtenido de <https://repositorio.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2F1431/2FMorenoPenaGonzalezMendozaSachicaCepeda2012.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=912094>

Muñoz, L., Romo, D., & Bravo, N., (2021). Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico. *Revista de Estudios Psicologicos*, 50-67.

- Padilla-Muñoz, A., (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, (16), 381-414.
- Parra, C. (09 de Junio de 2018). *Los ciegos en el Censo 2018*. Obtenido de <https://www.inci.gov.co/blog/los-ciegos-en-el-censo-2018>
- Pérez, D., & Morales M., (2012). El fracaso escolar en España: un análisis por comunidades autónomas. *Revista de Estudios Regionales*, 39-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/755/75524558002.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271 - 287.
- Rojas Ibáñez, E. y Zamudio Tobar, G. (2021). Factores parentales que inciden en el desarrollo integral de niños con discapacidad visual. En: Portilla Portilla, M. y Zamudio Tobar, G. (Eds. científicas). *Rutas de investigación en educación, pedagogía, cultura y tecnología* (pp. 231-248). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. Recuperado de: <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/341/505/7101?inline=1>
- Sandoval, M. (2017). “El vínculo afectivo familiar y su incidencia en la autoestima de los niños de 2 a 5 años de la unidad de atenciónh zuleta de la parroquia de angochagua, cantón ibarra y provincia de imbabura del año 2016-2017”. *Repositorio*, 10-49.
- Torres, L. C. & Navarro, A. (2014). *Técnicas prácticas de intervención psicosocial-Caja de herramientas*. Bogotá, D. C.: Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/CajadeHerramientas.pdf>

Universidad Continental de Perú. (2019). *Discapacidad e integración*. Repositorio Universidad Continental de Perú. Recuperado de:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/3149/7/DO_UC_EG_GT_A_SUC00954_2019.pdf#page=8

Vela, M., (2015). *Del concepto juridico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: un estudio comparado en America Latina*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2746/1/DEL%20CONCEPTO%20JURIDICO%20DE%20FAMILIA.pdf>

Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina interna*, 33(1), 7-11. Recuperado de: http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003

Yáñez, F. (2013). Estudio de una estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento escolar de niñas y niños del sexto año educación básica de la escuela fiscal mixta ferroviaria #2 del cantón bucay, durante el periodo lectivo 2012 -2013. *Repositorio*, 1-116



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia