

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor:

Desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en niños entre los 0 y 6
años de madres adolescentes

Comunicadora. Alexandra García Torres

Esp. Ángela María Echeverri Ramírez

Asesora:

PhD. Catalina Betancur Betancur

Facultad de Psicología

Maestría en Neurodesarrollo y Aprendizaje

Universidad CES, Medellín - Antioquia

2023

Tabla De Contenido

Descripción De La Intervención	4
Planteamiento Del Problema.....	4
Objetivos De La Intervención	7
Metodología	7
Modelo Lógico Del Proyecto	12
Evaluación De Proceso Del Proyecto Apeguémonos Con Amor	16
Planteamiento Del Problema De La Evaluación	16
Pregunta De La Evaluación.....	17
Justificación De La Evaluación.....	17
Objetivos De La Evaluación	19
Marco Conceptual y Teoría Del Cambio	19
Hipótesis.....	31
Metodología De La Evaluación.....	31
Paradigma	31
Tipo De Evaluación	32
Enfoque De La Evaluación.....	32
Población de Referencia	32
Población de Estudio	33
Criterios de Inclusión.....	33
Criterios de Exclusión	33
Categorías de Análisis	34
Técnicas de Generación de la Información	35
Proceso de análisis De La Información	37
Consideraciones Éticas	39
Cronograma.....	42
Presupuesto	44
Bibliografía	45
Anexos	48

Resumen

El proyecto “Apeguémonos con Amor” describe la intervención y evaluación llevada a cabo con madres adolescentes para promover el desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en sus hijos entre los 0 y 6 años. Para ello, se proponen talleres enfocados en la metodología experiencial, donde se emplean estrategias que incluyen el diseño de actividades relevantes y tomadas de la vida real, a través de las cuales se conectan las experiencias con los problemas cotidianos transformando de esta manera sus realidades y, promoviendo el aprendizaje sin fronteras, en el cual el aprendizaje va más allá de los entornos educativos – escolares trascendiendo lugares, contextos y momentos en los cuales se generan acciones vivenciales desde lo cotidiano.

De manera paralela con la ejecución del programa de intervención, se realiza la evaluación de proceso de los talleres, la cual tiene como objetivo comprender cómo las características metodológicas, logísticas y de participación presentes en su proceso de implementación se adecuan a las necesidades de las madres adolescentes, teniendo en cuenta cada uno de los momentos realizados durante los talleres e interacción con las participantes.

Para ello, se ejecuta el proyecto bajo un enfoque de evaluación cualitativo a través de un trabajo directo con la población objeto de estudio para acceder a las experiencias generadas durante los talleres a través de la metodología experiencial. Con el fin de obtener una mirada general del grupo y una caracterización sociodemográfica de la población, se desarrolla una técnica cuantitativa implementando entrevistas a las participantes.

Palabras claves: Lenguaje, Madres Adolescentes, Educación Experiencial.

Descripción De La Intervención Y De La Evaluación

Descripción De La Intervención

Planteamiento Del Problema

El desarrollo del lenguaje de los niños desde la gestación hasta los 6 años es influenciado por diferentes factores del medio en el que se desenvuelven, los cuales intervienen favorable o desfavorablemente en la adquisición de habilidades lingüísticas para su desempeño integral (Berko, J. & Bernstein, N, 2010). Particularmente, la teoría constructivista de Bruner (1983) establece que la adquisición del lenguaje: comienza cuando la madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y para construir una realidad compartida. Las transacciones que se dan dentro de esa estructura constituyen la entrada o “input” a partir de la cual el niño conoce la gramática, la forma de referir y de significar, y la forma de realizar sus intenciones comunicativamente (P.21).

A partir de esto, es importante tener en cuenta que, así como existe un desarrollo normal apoyado en factores externos que facilitan la adquisición de aprendizajes y desarrollo lingüístico del niño, de igual manera, se pueden presentar barreras durante el periodo aludido que interfieran en su normal desarrollo; aspecto sustentado por Izzedin y Pachajoa 2009, citados por Peña, 2017 quienes destacan que los factores culturales y personales desfavorables también dificultan y obstaculizan el desarrollo óptimo del infante. En este orden de ideas se plantea la problemática de los trastornos en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, los cuales pueden aparecer como consecuencia de falta de estimulación y/o aislamiento social. Enmarcando esta problemática en nuestro contexto inmediato, encontramos que Barreto (2019) evaluó los efectos de Buen Comienzo en la ciudad Medellín

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

que atiende población infantil, e identificó que los niños en edades de los 12 hasta los 71 meses requieren mayor atención en el área cognitiva y comunicativa.

Dando respuesta a la problemática planteada, este proyecto de intervención busca fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos, lo que se verá reflejado en un mejor desarrollo del lenguaje para ellos. La importancia de este fortalecimiento se encuentra en la literatura con Bowlby 1969, citado por Peña, 2017 quien en su teoría del apego: manifestó que la relación entre cuidador e infante es uno de los indicadores más certeros sobre el desarrollo de la personalidad del infante. Asimismo, él propone que esta relación es de carácter recíproca, ya que el infante se apega a él y el progenitor se apega al infante (P.2).

De esta manera, el vínculo se va desarrollando positiva o negativamente de acuerdo con los estímulos y respuestas dadas por los padres y/o cuidadores, y se ve influenciado a su vez en las dimensiones del desarrollo: motrices, cognitivas, socioemocionales y lingüísticas, siendo esta última la problemática estudiada. De este modo, si el cuidador principal no ha desarrollado ni desarrolla cualidades emocionales, cognitivas, familiares y sociales sobre crianza y apego durante los hitos de desarrollo y estimulación de su bebé y, además es una joven adolescente que no tiene compañero sentimental ni red de apoyo familiar, su hijo podría tener una alta probabilidad de presentar un bajo desempeño en las dimensiones del desarrollo previamente mencionadas, ya que no logra desarrollar apego seguro con ella ni con ningún adulto significativo (Peña, 2017).

Siguiendo este planteamiento, se sitúa la problemática con madres adolescentes de la ciudad de Medellín entre los 13 y 19 años de edad, dado que en el año 2019, el programa Buen Comienzo, enfocado especialmente al trabajo con población vulnerable de estratos 1,2 y 3, atendió en la modalidad familiar un total de 1.107 madres en este rango de edad, las cuales, aunque reciben formación por parte del programa, no son atendidas como una categoría especial, y quienes por razón de su condición social, familiar y económica pueden

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

tener dificultades en su proyecto de vida por factores como deserción escolar, falta de trabajo o trabajo inestable y de menor categoría con ingresos bajos, conflictos intrafamiliares, mal manejo del tiempo por falta de prioridades claras y embarazos subsecuentes que conlleva a rechazo por parte de la familia, la escuela y la sociedad, presentando frustración, depresión post parto, violencia familiar, dificultades para interactuar con el bebé, sobre todo para calmarlo y reacciones de ansiedad ante su llanto por desconocer este lenguaje.

Dicho paradigma se observa más evidente en hijos de madres adolescentes de bajo nivel socioeconómico, esto se relaciona con lo revisado por Dávila et al. (2016), quien encuentra que la adolescencia es un período de gran vulnerabilidad, durante el cual las adolescentes pueden estar expuestas a mayores riesgos, la capacidad para responder a estos dependerá de sus habilidades de adaptación para internalizar los elementos útiles y desechar rápidamente lo innecesario o dañino. Cuanta más educación reciban las niñas, más probable es que retrasen la maternidad y que sus hijos gocen de mejor salud y educación (P.95). Se entiende que el desconocimiento frente a los factores influyentes en el desarrollo de sus embarazos y sus hijos se convierte en posible causante de alteraciones funcionales en la comunicación de estos. De esta manera, se identifica a las madres y/o cuidadores como figura fundamental para generar seguridad, libertad y exploración, la cual parte del vínculo y apego seguro en la etapa del desarrollo lingüístico durante los 6 primeros años de vida.

A partir de lo anterior, con el fin de otorgar estrategias y actividades por medio de tips para la estimulación del lenguaje y relaciones de apego entre madre e hijo, se diseña una cartilla interactiva de la mano de una metodología de educación experiencial dirigida a madres adolescentes para brindar acompañamiento durante el periodo de crianza y a la vez, favorecer el adecuado desempeño de las habilidades lingüísticas del niño en la primera infancia.

Objetivos De La Intervención

Objetivo General.

Promover el desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en niños de madres adolescentes entre los 0 y 6 años.

Objetivos Específicos.

- Socializar los hitos del desarrollo del lenguaje de acuerdo con cada etapa del neurodesarrollo desde los 0 hasta los 6 años.
- Educar a madres adolescentes sobre la importancia que tiene en el desarrollo del lenguaje la consolidación de vínculos afectivos con sus hijos.
- Capacitar acerca de estrategias que conlleven al fortalecimiento de vínculos entre madre e hijo.

Metodología

La metodología de educación experiencial a madres adolescentes con niños entre los 0 y 6 años sobre el desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos se desarrolla con el público inscrito en ofertas de la comunidad dedicadas a apoyar a madres adolescentes, las cuales, siendo menores de edad deben contar con el consentimiento de su adulto responsable y su propio asentimiento para participar de las actividades propuestas.

Por lo anterior, se sustenta la implementación de la educación experiencial de acuerdo con lo planteado por Scott (2015), quien identifica la importancia de emplear estrategias que incluyan el diseño de actividades relevantes y tomadas de la vida real, a través de las cuales se conectan las experiencias con los problemas cotidianos transformando de esta manera sus realidades; y promoción del aprendizaje sin fronteras, en el cual el aprendizaje

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

vaya más allá de los entornos educativos – escolares trascendiendo lugares, contextos y momentos en los cuales se deban generar acciones vivenciales desde lo cotidiano.

De esta manera, se concluye la educación experiencial como metodología adecuada para abordar a dicha población a partir de talleres experienciales, los cuales se enfocan en generar aprendizajes en madres adolescentes a partir de los cambios estructurales y funcionales que presenta el cerebro durante dicha etapa, lo cual basado en lo expuesto por Scott (2015), se encuentra que los adolescentes adquieren mejor nuevas competencias cuando reflexionan objetivamente de los nuevos conceptos aprendidos y, sobre todo, cuando integran esa información con conocimientos y habilidades que se poseen empleando estrategias metacognitivas, las cuales se favorecen por medio del aprendizaje colaborativo entre pares mediante el desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales.

En este orden de ideas, los talleres experienciales y la cartilla interactiva están contruidos para apuntar al cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa de intervención, para ello se distribuyen las temáticas de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribuciones temáticas de los talleres

Objetivos	Taller
Objetivo General	
Promover el desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en niños de madres adolescentes entre los 0 y 6 años.	Educación experiencial: “Apeguémonos con Amor”
Objetivos Específicos	

Socializar los hitos del desarrollo del lenguaje de acuerdo con cada etapa del neurodesarrollo desde los 0 hasta los 6 años.

Taller 1 - “Lo Que Tu hijo Dice y Entiende”.

Educar a madres adolescentes sobre la importancia que tiene en el desarrollo del lenguaje la consolidación de vínculos afectivos con sus hijos.

Taller 2 - “Lazos Irrompibles”.

Capacitar acerca de estrategias que conlleven al fortalecimiento de vínculos entre madre e hijo.

Taller 3 - “Niños Con Comunicación, Pensamientos y Emociones Sanas”.

Taller 4: Evento de Clausura - “Apeguémonos Con Amor”.

Estructura De La Educación Experiencial: ‘Apeguémonos Con Amor.’

Taller 1 - “Lo Que Tu hijo Dice y Entiende”. Minuto a minuto: 10 minutos “rompe hielo”: en este tiempo, se realiza una dinámica de presentación acompañada por las dos profesionales, en la cual se realiza una introducción al proyecto para generar empatía con las madres adolescentes.

Charla de 50 minutos: en esta, un profesional en fonoaudiología explica los hitos del desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo desde la gestación a los 6 años.

Receso de 20 minutos con refrigerio.

Actividad práctica de 40 minutos: para esta parte del taller, un profesional en comunicaciones dirige una actividad práctica, en la que se utiliza un poster grande que simule las etapas de crecimiento de los 0 a los 6 años con la analogía de una escalera. A cada mamá se le entregan post-it para escribir hitos del desarrollo identificados en sus hijos de acuerdo con su edad. Luego, cada una de las madres se dirige al poster y lo ubica en la escalera según

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

la etapa del desarrollo del lenguaje en la que se encuentra su hijo.

Durante esta actividad, la fonoaudióloga está disponible para resolver dudas y apoyar a las madres que levanten la mano y soliciten su apoyo para escribir los hitos en el papel.

Taller 2 - “Lazos Irrrompibles”. Minuto a minuto: charla de 30 minutos: en esta, un profesional en fonoaudiología expone estrategias que conlleven al fortalecimiento del vínculo entre madres e hijos desde la gestación hasta los 6 años.

Para esto se dispone de 3 herramientas didácticas que permita a las madres identificar diferentes estrategias de acuerdo con la edad de su hijo: barriga de plástico que simula un embarazo (puede reemplazarse con una mamá gestante asistente), muñeca que simula un bebé, muñeca que simula a un niño de 2 a 6 años.

Receso de 15 minutos con refrigerio

Actividad práctica de 45 minutos: para esta parte del taller, un profesional en comunicaciones dirige una actividad práctica, en la que se utiliza un jenga que representa un niño. Las madres se organizan en grupos de 5, a cada grupo se le hace entrega de un jenga, al cual le deben poner un nombre e imaginar que representa un niño. Así mismo, se hace entrega de una bolsa con fichas, en las cuales se encuentran escritas e ilustradas posibles experiencias positivas y negativas. La actividad consiste en ir sacando fichas al azar; por cada experiencia positiva pueden agregar fichas al jenga para dar estabilidad; cada experiencia negativa corresponde a retirar una de las fichas del jenga generando inestabilidad.

Para dar cierre a la actividad, las madres reflexionan sobre las experiencias positivas o negativas que moldean el desarrollo de los niños, escribiendo en un post-it mínimo 3 acciones que conlleven al fortalecimiento o deterioro del vínculo con su hijo. En los últimos minutos las profesionales socializan algunas de las respuestas de las madres.

Taller 3 - “Niños Con Comunicación, Pensamientos y Emociones Sanas”. Minuto a minuto: obra de teatro interactiva de 45 minutos: un grupo de teatro con experiencia en improvisación e interacción con comunidades realiza una puesta en escena en la que se ejemplifican acciones que fortalecen el vínculo afectivo madre e hijo, haciendo énfasis en el uso de la cartilla ‘Apeguémonos con amor’ y anunciando que al final de la obra se entrega a cada una este material. Para el desarrollo de la obra es fundamental que los actores abran espacios para permitir a las madres participar con ejemplos del tema.

Al finalizar la obra, a cada una de las madres asistentes se les entrega la cartilla ‘Apeguémonos con Amor’, invitando a conocerla, leerla y desarrollarla en la cotidianidad con su hijo de acuerdo con la edad, para socializar experiencias en el evento de clausura, al cual deben asistir en compañía de sus hijos.

La cartilla está conformada por actividades de estimulación del lenguaje de los 0 a los 6 años con elementos disponibles en casa. Esta se encuentra dividida por edades donde se describen los materiales y estrategias a emplear en cada actividad propuesta.

Taller 4: Evento de Clausura - “Apeguémonos Con Amor”. Minuto a minuto: recapitulación de los temas principales de 15 minutos. El profesional en fonoaudiología retoma los puntos más importantes del taller 1 y 2, los cuales corresponden a los hitos del desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo desde la gestación a los 6 años y, a las estrategias que conllevan al fortalecimiento del vínculo entre madres e hijos desde la gestación hasta los 6 años.

Socialización de actividades de 1 minuto por parte de las madres, para un total de 30 minutos. Seguidamente, se brinda un espacio a cada madre para socializar la ejecución de al menos una de las actividades de la cartilla que favorecen el desarrollo del lenguaje por medio del fortalecimiento de los vínculos afectivos. En ese momento, se hace entrega a cada madre de un diploma simbólico y una manilla de compromiso para continuar este proceso en la

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

cotidianidad. Al finalizar, se abre espacio de interacción con sus hijos y demás madres para tomarse fotografías en la cabina dispuesta. El espacio se encuentra adecuado con: cabina fotográfica, diploma simbólico pegado en la pared con el nombre de cada madre y su hijo, manilla de compromiso colgadas en un móvil, decoración temática, zona de lactancia y cambio de pañal.

Modelo Lógico Del Proyecto

Tabla 2

En la tabla 2 se presenta el modelo lógico del proyecto de intervención.

COMPONENTE: Educación Experiencial

Actividades	Grupo Objetivo	Producto	Resultado	Indicador	Fuentes de verificación	Insumos
Taller 1	Madres adolescentes gestantes y lactantes	1 charla	Las madres adolescentes conocen los hitos del desarrollo del lenguaje de acuerdo con cada etapa del neurodesarrollo desde la gestación hasta los 6 años.	El 70% de las madres convocadas identifican al final de la charla mínimo 5 hitos del desarrollo del lenguaje en su hijo de acuerdo con su edad.	Análisis de los post-it pegados al poster.	Salón de reuniones 32 refrigerios 40 sillas 30 lapiceros Poster grande que simule las etapas de crecimiento de los 0 a los 6 años con la analogía de una escalera 150 post-it

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

Taller 2	Madres adolescentes gestantes y lactantes	1 conferencia y 1 trabajo práctico	Las madres adolescentes conocen estrategias que conllevan al fortalecimiento del vínculo entre madre e hijos desde la gestación hasta los 6 años.	El 70% de las madres que asisten al taller identifican al final de la actividad mínimo 3 acciones que conllevan al fortalecimiento del vínculo con su hijo.	Análisis de las respuestas escritas de las madres posterior al juego de jenga	Salón de reuniones 32 refrigerios 40 sillas 30 lapiceros Barriga de plástico que simule embarazo Muñeca que simule bebé Muñeca que simule niña de 2 a 6 años 6 jenga 90 post-it
Taller 3	Madres adolescentes gestantes y lactantes	1 obra de teatro interactiva	Las madres adolescentes reconocen la importancia que tiene la consolidación de vínculos afectivos con sus hijos para el desarrollo del lenguaje	Número de madres que participan durante la obra de teatro interactiva con un ejemplo de expresión del vínculo afectivo con los hijos (proceso) El 100% de las madres asistentes están presentes en la obra y reciben la cartilla (producto)	Análisis cualitativo de la interacción con los actores durante la obra de teatro. Checklist de entrega de cartilla a las asistentes	Salón de reuniones 32 refrigerios 40 sillas Contrato de servicio de teatro Checklist para la entrega de cartilla

Taller 4	Madres adolescentes gestantes y lactantes	Evento de clausura	Las madres adolescentes incluyen actividades en la vida diaria que favorezcan el desarrollo del lenguaje por medio del fortalecimiento del vínculo afectivo.	El 70% de las madres que recibieron la cartilla reportan la ejecución de al menos 1 actividad diaria que favorece el desarrollo del lenguaje por medio del fortalecimiento de los vínculos afectivos (proceso)	Análisis cualitativo de la socialización del desarrollo de las actividades ejecutadas en casa	Salón de reuniones 82 refrigerios 70 sillas Cabina fotográfica Diploma simbólico Manilla de compromiso Móvil para las manillas Decoración temática Silla acolchada Colchoneta con papel quirúrgico Checklist para la entrega de cartilla
				El 100% de las madres asistentes reciben el diploma, la cartilla y se toman la foto (producto)	Checklist de entrega de souvenirs	

Evaluación De Proceso Del Proyecto Apeguémonos Con Amor

Planteamiento Del Problema De La Evaluación

La problemática planteada surge de la necesidad de evaluar la metodología experiencial llevada a cabo con madres adolescentes de niños entre los 0 y 6 años, con la cual se tiene como objetivo abordar temáticas relacionadas con la importancia del vínculo con su hijo para que este desarrolle satisfactoriamente el lenguaje, ya que las adolescentes que se convierten en madres suelen dedicar menos tiempo para hablar con sus hijos en la cotidianidad, se tornan menos sensibles ante las necesidades de sus bebés y presentan mayores dificultades para regular sus propias emociones; aspectos que se ven reflejados en las diferentes dimensiones del desarrollo de los menores. Al respecto, Brooks-Gunn y Chase-Lansdale, (1995); East y Felice (1996) citados por Hidalgo y García (2002), manifiestan que “las interacciones que estas chicas mantienen con sus hijos e hijas parecen desarrollarse en un clima de bastante frialdad y escasa sintonía madre e hijo” (P.4).

Complementando el planteamiento anterior, se articulan diversas investigaciones que reportan una problemática relacionada con prácticas de cuidado riesgosas por parte de madres adolescentes, debido a que poseen escasa y/o distorsionada información sobre el desarrollo de los niños, lo cual se refleja en la adquisición de habilidades motrices, cognitivas, socioemocionales y lingüísticas (Castillo et al. 2013).

En consecuencia de lo anterior, Issler (2001) citado por Castillo et al. (2013), plantea que las madres adolescentes presentan distintas actitudes frente a la maternidad de acuerdo con su etapa de desarrollo, distinguiendo tres momentos en ella: adolescencia temprana, la cual incluye de los 10 a 13 años, donde las madres adolescentes perciben la maternidad como una fantasía, no se visualizan con su pareja y pueden presentar trastornos emocionales; adolescencia media, comprendida de los 14 a 16 años, etapa en la cual las adolescentes

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

atraviesan por periodos ambivalentes, sienten orgullo y a la vez culpa con amenazas u oportunidades que les brinda madurez a través del embarazo, y ven a su pareja como la esperanza para el futuro; y por último se enmarca el periodo de los 17 a 19 años, en el cual aprecian la maternidad como un camino para fortalecer la intimidad con la pareja, comprometer al padre como futuro compañero y, asumen un papel de preocupación por su rol como madres.

En este orden de ideas, el proyecto “Apeguémonos con amor” evidencia la necesidad de evaluar el proceso llevado cabo por medio de las estrategias empleadas en los talleres con las madres adolescentes, para identificar los elementos que favorecen de manera indirecta el desarrollo del lenguaje de sus hijos a partir de interacciones significativas en la cotidianidad. Para ello, se ejecuta una evaluación de proceso, dado que se desarrolla de manera paralela con la ejecución del programa de intervención y, tiene como fin comprender cómo las características metodológicas, logísticas y de participación se adecúan a las necesidades de las madres adolescentes, teniendo en cuenta cada uno de los momentos realizados durante los talleres e interacción con las participantes.

Pregunta De La Evaluación

¿Cómo se adecuan las características metodológicas, logísticas y de participación presentes en el proceso de implementación del proyecto “Apeguémonos con amor” a las necesidades de las madres adolescentes?

Justificación De La Evaluación

La validez de evaluar las intervenciones educativas basadas en la metodología experiencial con madres adolescentes y sus hijos para favorecer el desarrollo adecuado de los niños, se ve reflejada en un estudio realizado en Paraguay con esta población, en el cual Uría et al. (2008) demuestra que previo a las intervenciones educativas, los niños presentan

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

percentiles por debajo de los esperados para su edad cronológica y, posterior a los acompañamientos donde se orientan a las madres de acuerdo con las conductas a seguir, se reportan acciones beneficiosas promoviendo el desarrollo adecuado de los menores.

Por lo anterior, tomando como referencia el estudio realizado por Peña (2017), se establece la pertinencia del proyecto dado la necesidad de establecer sistemas de educación e intervención basados en las relaciones madre e hijo a partir del establecimiento de conductas de apego adecuadas donde las madres sean debidamente orientadas y capacitadas y, como consecuencia se observa un mejor desempeño de los menores en las dimensiones del desarrollo del lenguaje. Con estos programas, se tiene como objetivo brindar a las madres las herramientas necesarias para fortalecer el vínculo con sus hijos, de la mano de tips para el desarrollo del lenguaje, los cuales por medio de la cartilla interactiva se proponen a través del juego, el cual toma un papel importante para permitir a los niños y madres explorar y descubrir su entorno.

Considerando lo anterior, se realiza la propuesta basada en la metodología experiencial, la cual es relevante dado que la evidencia con la que se cuenta se queda corta en el momento de evaluar el fenómeno, y además, en ella el educador debe generar una empatía con el adolescente, en este caso en particular las madres, brindando espacios creativos e innovadores en los cuales ellas se sientan incluidas y escuchadas desde sus particulares vivenciales; aportando así no solo a su formación cognitiva sino sumando de igual manera a su desarrollo integral, es decir, influyendo en el fortalecimiento interpersonal de construcción de su autoestima, autonomía, automanejo, comunicación, empatía, etc. (Pease et al. 2016).

En este orden de ideas, el proyecto es factible dado que es guiado por dos profesionales expertas en el tema, una fonoaudióloga y una comunicadora, ambas estudiantes de maestría en neurodesarrollo y aprendizaje, quienes a partir de los conocimientos, creatividad y estrategias empleadas por medio de la educación experiencial tienen como

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

objetivo principal impactar a el desarrollo de los niños de los 0 a 6 niños por medio de aprendizajes significativos experienciales con sus madres adolescentes.

Objetivos De La Evaluación

Objetivo General.

Comprender cómo las características metodológicas, logísticas y de participación presentes en el proceso de implementación del proyecto “Apeguémonos con amor” se adecuan a las necesidades de las madres adolescentes.

Objetivos Específicos.

- Caracterizar socio demográficamente la población que participó en el proyecto “Apeguémonos con amor”.
- Describir cómo se dio el proceso de implementación de cada una de las actividades durante la ejecución del proyecto “Apeguémonos con amor”.
- Determinar las fortalezas, necesidades, amenazas y oportunidades que se presentaron durante la implementación del proyecto “Apeguémonos con amor”.
- Identificar las condiciones que llevaron a que las intervenciones respondieran de manera adecuada a las necesidades de las madres adolescentes durante la ejecución del proyecto “Apeguémonos con amor”.

Marco Conceptual y Teoría Del Cambio

El cerebro adolescente: desarrollo, cambios y necesidades educativas.

Según Gaete (2015), la Organización Mundial de la Salud establece la adolescencia como el periodo estimado entre los 10 y 19 años, sin embargo, se ha comenzado a considerar

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

a los individuos entre los 10 y 24 años como una población joven, dado que las últimas propuestas de investigación han mostrado que, hasta el último año en mención, el cerebro continúa presentando cambios que influyen significativamente en el compartimiento de esta población. Dichos cambios, son proporcionales con el avance que presenta el pensamiento, dando un paso de lo operatorio concreto hacia lo operatorio formal, abstracto, donde el individuo deja a un lado lo visible y tangible para adentrarse en el mundo de las ideas, imaginación y elementos que no ha experimentado.

Continuando con lo expuesto por Gaete (2015), el adolescente comienza a desarrollar habilidades de razonamiento más avanzadas que le permite acceder al pensamiento hipotético – deductivo y resolución de problemas indagando las posibles soluciones, alternativas y consecuencias frente a situaciones cotidianas. De igual manera, esta transición le permite al adolescente pensar sobre su propio pensamiento y ser partícipe de la sociedad adoptando una postura crítica y analítica.

Dichos cambios comportamentales se explican estructuralmente desde la reorganización que experimenta el cerebro entre los 12 y 25 años, los cuales de acuerdo con lo expuesto por Dobbs y de Kitra (2011) no se generan desde la modificación del tamaño, puesto que este alcanza el 90% de su crecimiento aproximadamente a los 6 años, sin embargo, si se presenta un aumento en la velocidad de transmisión de la información, dado el recubrimiento de los axones con mielina, fortalecimiento de las conexiones más utilizadas y, poda neural de las sinapsis que hace que la corteza cerebral se torne más delegada y mejore notablemente la eficacia y eficacia del procesamiento de la información. Estos elementos, se sustentan desde los resultados obtenidos por medio de escáneres, los cuales dejan en manifiesto los cambios físicos que ocurren en el cerebro desde la parte posterior hacia el lóbulo frontal, en el cual se desarrollan las funciones ejecutivas que permiten mayor complejidad en los procesos de aprendizaje y pensamiento.

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

Siguiendo la línea de lo propuesto por Dobbs y de Kitra (2011), se han evidenciado cambios en la estructura del cuerpo calloso, el cual engrosa progresivamente permitiendo el transporte de la información entre ambos hemisferios para funciones cerebrales más avanzadas. Así mismo, se fortalece el hipocampo, estructura importante para la memoria y adquisición de nuevas habilidades abstractas y complejas.

A partir de lo anterior, se considera importante ampliar la perspectiva respecto con el neurodesarrollo, el cual anteriormente era considerado hasta los 6 años, pero los estudios actuales demuestran que es un periodo que no debe limitarse hasta edades tan cortas, puesto que el desarrollo del cerebro, no crecimiento, se da hasta la adolescencia, permitiendo adquirir y potencializar nuevas habilidades.

Habiendo enfatizado el desarrollo estructural y funcional del cerebro adolescente, es importante abordar el aprendizaje de dicha población, esto con el objetivo de reconocer las estrategias y metodologías que mejor se adaptan para este proceso. De esta manera, reconociendo que el cerebro tarda 7.000 días para madurar y construirse, es decir, es hasta el final de la adolescencia cuando se alcanza dicho proceso, se establece la importancia de brindar un aprendizaje significativo más allá de la niñez.

En este orden de ideas, se enmarca el aprendizaje del cerebro adolescente de acuerdo con lo planteado por Scott (2015), quien establece que, los aprendices actuales son más actores que espectadores de su propio aprendizaje. Esto conlleva a replantear los procesos educativos con dicha población, dado que no son partícipes pasivos de este proceso, sino por el contrario, se encuentran con una incomodidad cognitiva constante que reta a los educadores hacia la motivación e inclusión en los procesos de aprendizaje.

Extendiendo lo propuesto por Scott (2015), se encuentra que los adolescentes adquieren mejor nuevas competencias cuando reflexionan objetivamente de los nuevos conceptos aprendidos y, sobre todo, cuando integran esa información con conocimientos y

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

habilidades que se poseen empleando estrategias metacognitivas, las cuales se favorecen por medio del aprendizaje colaborativo entre pares mediante el desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales.

A partir de esto, Scott (2015) propone diversas estrategias a emplear con adolescentes, entre las cuales se destaca: el diseño de actividades relevantes y tomadas de la vida real, a través de las cuales se conectan las experiencias con los problemas cotidianos transformando de esta manera sus realidades; y promoción del aprendizaje sin fronteras, en el cual el aprendizaje vaya más allá de los entornos educativos – escolares trascendiendo lugares, contextos y momentos en los cuales se deban generar acciones vivenciales desde lo cotidiano.

Lo planteado previamente, conlleva a la necesidad de darle la importancia al aprendizaje adolescente, el cual se enmarca dentro del periodo del neurodesarrollo y requiere estrategias igual o más novedosas y motivadoras que las enfocadas en la niñez, dando que reconociendo los cambios estructurales que se presentan a nivel cerebral, se reconoce la necesidad de educar desde un enfoque experiencial que trascienda hacia estrategias metacognitivas para generar aprendizajes significativos asociados con su contexto real.

Ser madre, ser adolescente.

Ser adolescente, como lo pudimos evidenciar en el apartado anterior, conlleva un número de cambios significativos en los cuáles el individuo forja su autonomía tanto biológica como social. Cuando una adolescente se convierte en madre, debe asumir este nuevo rol aún en una etapa en la que el cerebro está consolidando muchas de sus funciones, lo cual representa un verdadero reto para ellas, pues se ven enfrentadas a este doble rol.

La madre adolescente es una mujer joven, necesita vivir esa etapa de su vida, ya que la maternidad temprana no la hace mujer adulta; no está preparada, en un corto tiempo

debe lograr importantes metas, asumir su sexualidad, su salud reproductiva, autocuidado, relaciones afectivas con la familia, con su pareja, con su hijo. Son tareas y desafíos que las jóvenes nunca han abordado y llevan a estas madres adolescentes a sentirse recargadas de trabajo y con una carga emocional muy fuerte. (Morillo, B. 2010, p. 5)

Apeguémonos con amor.

Entendiendo los cambios que ocasiona el embarazo en una adolescente y, lo cual a su vez influye en el desarrollo del niño, se considera importante describir la importancia del vínculo y apego durante los primeros años de vida como determinantes para tener en cuenta en las prácticas de crianza, los cuales favorecen los procesos de aprendizaje recíproco e interacción a partir del juego de acuerdo con las posibilidades de socialización y acceso al lenguaje como sistema de comunicación.

Para esto, se dispone como punto de referencia de la Teoría del Apego planteada por John Bowlby, donde se establece por Sroufe, s. f. que

El concepto de calidad del apego está íntimamente relacionado con el de efectividad. Un vínculo efectivo es aquel que sirve al bebé como un refugio seguro cuando se siente amenazado. Esta efectividad (calidad) se pone en evidencia cuando atendemos al comportamiento del bebé hacia su madre o su cuidador. Si el bebé es capaz de ir hacia su madre cuando siente malestar o se siente amenazado, pero se separa de ella para explorar cuando se siente cómodo, estamos frente a una relación efectiva de apego. Esto se denomina equilibrio entre el apego y la exploración. Si el bebé no se puede separar de la madre, desea estar en sus brazos todo el tiempo y no tiene la confianza para atreverse a explorar el entorno, muestra que su relación de apego no tiene una calidad óptima. Se podría cuestionar que tenga un apego seguro. Por otro lado, si el bebé falla

en dirigirse al cuidador cuando se siente amenazado o con miedo, tampoco muestra una relación de apego efectiva. Al bebé le puede resultar difícil ser consolado y acogido y, por ende, tener problemas para explorar el medio ambiente que lo rodea. (p.30)

Como resultado, se encuentra una relación bidireccional entre el apego y lenguaje, donde el segundo logra un desarrollo óptimo cuando se permite la exploración del medio para adoptar de él todo lo necesario para los procesos de comunicación y socialización, convirtiéndose el vínculo, desde la madre o cuidador, en el medio que brinda al niño la confianza para reconocer e indagar el contexto y crear a través del juego entornos constituidos por el uso e intercambio del lenguaje.

Desarrollo del Apego.

Peña (2017) refiere que el desarrollo del apego está estrechamente ligado con el desarrollo humano y lo que esto implica, por ende, el apego no es dado de manera inmediata, por el contrario, este requiere pasar por varios procesos superando diferentes “hitos”, en el cual el niño va experimentando diferentes fases en la que va formando vínculos con sus padres y/o cuidadores lo que le permitirá más adelante crear vínculos relacionales con su entorno. Se exponen cuatro fases:

-La primera fase denominada “fase asocial del desarrollo del apego” da lugar las primeras semanas del nacimiento en la cual el niño se expresa mediante el llanto, la risa o expresiones con los ojos, estas señales no estarían dirigidas a una persona específica, es decir se da de manera indiferenciada.

-La segunda fase hace referencia a los apegos indiscriminados, dando lugar entre los seis meses de vida del niño, la cual es caracterizada por el gozo que refleja el niño al contacto con otros individuos o personas conocidas, sin haber aún una preferencia clara por el cuidador,

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

aprende poco a poco mostrar afecto mediante la sonrisa a personas con las que vea más a menudo lo que hace que el niño pueda sentirse más tranquilo que con personas desconocidas.

-Para la tercera fase, dadas entre los siete a nueve meses el niño ya comienza a crear apegos específicos, pudiéndose observar cuando el niño genera ansiedad ante la separación con su cuidador. Ferreyros (2017) menciona que es recién en esta fase que el individuo comienza a reconocer la permanencia del objeto, y coincidentemente comienza a reconocer a cuidadores específicos con mucha mayor efectividad. En esta fase se comienza a generar el apego primario, constituyendo como se mencionó previamente una base en la figura de apego, comenzando las conductas exploratorias debido a que el infante ya suele poder gatear. Es de aquí que se desprende la noción de que los niños necesitan tener una persona segura para obrar independientemente y sin temor. Para los doce o trece meses puede decirse que ya existe apego realmente.

-Finalmente, en la cuarta fase, desde los nueve a dieciocho meses se habla de apegos múltiples, donde el niño es capaz de relacionarse con diferentes figuras de su familia, a parte de su cuidador principal, estableciendo nuevos vínculos afectivos.

Gennen (2014) expone que el desarrollo del apego en el niño es muy importante, por lo cual es un proceso que toma tiempo para que este aprenda identificar figuras con las cuales pueda establecer vínculos afectivos y así generar apego. Para ello es importante reconocer que existen factores internos en el niño o en el cuidador (ejemplo, algún tipo discapacidad en el niño, enfermedades en el cuidador) y externos (ejemplo: el mal cuidado, maltrato, cambio de cuidadores) que pueden influir en un desarrollo adecuado o no del apego en el niño.

Relación entre el lenguaje del niño y la mentalización de los padres.

Se comienza definiendo los conceptos básicos para comprender la relación del lenguaje del niño con la manera de pensar de los padres. Según Sharp & Fonagy, 2008 citados por Vargas

et. al, 2016, “la mentalización se entiende como la capacidad de atribuir pensamientos, sentimientos, ideas e intenciones a uno mismo y a los otros y de usar esta capacidad para anticipar e influir en el comportamiento propio y de los demás” (p. 3).

Por otra parte, Slade, 2005; Sharp, & Fonagy, 2008 citados por Vargas et. al, 2016, definen la mentalización parental por como “la capacidad de los padres de tratar al niño como un agente psicológico con experiencias mentales, que tiene sus propios sentimientos, deseos e intenciones, capaz de razonar acerca de sí mismo y los demás, en términos de deseos y metas” (p.171). Esta capacidad mental que tienen los padres se relaciona también con su lenguaje, ya que es el mediador y al expresarse de una manera comprensible y adecuada permite que sea un referente positivo para el niño y a su vez se pueda transmitir este proceso de mentalización al niño. Además, le brinda al niño la posibilidad de adquirir la toma de perspectiva durante el juego, la capacidad de mentalización y el desarrollo posterior de una Teoría de la Mente, en donde interviene Lanza, afirmando que:

El desarrollo del lenguaje es uno de los procesos esenciales en el desarrollo de una teoría representacional de la mente, en el que se da una relación doble entre el desarrollo del lenguaje y la mentalización, así como una asociación general entre estas dos variables y el apego infantil. (Lanza, 2011).

Por último, se retoma lo escrito por Greet Geenen y Jozef Corveleyn quienes generan como conclusión que las problemáticas en el apego no son culpa ni de la madre ni del niño, puesto que la madre le brinda al niño lo que ha visto y lo que ha vivido lo que genera una cadena transgeneracional.

La educación experiencial como respuesta a las necesidades del cerebro adolescente.

Este proyecto se dirige a un público cuyo cerebro en desarrollo está expectante de la participación, inquieto por las preguntas, y enfrenta a sus educadores al reto de mantener alta

la motivación. Por lo anterior, se eligió la educación experiencial para guiar el diseño de las actividades destinadas a madres adolescentes.

La educación experiencial es un modelo óptimo para explicar el proceso por medio del cual aprendemos y ponemos en práctica lo aprendido. (Gómez, s.f, p. 2) Es, pues, una alternativa metodológica que combina sistemáticamente actividades, juegos y obstáculos grupales con la reflexión y retroalimentación de los sujetos en torno a los mismos. (Builes, 2002, p. 12).

Teniendo en cuenta la teoría de David. A Kolb, quien a su vez se remitió a teóricos tan importantes como Jean Piaget, John Dewey y Kurt Lewin, la teoría del aprendizaje experiencial se centra en que, al darle sentido a una experiencia por medio de los procesos cognitivos de percepción y procesamiento, se produce un aprendizaje efectivo, o dicho de otra forma, se refiere al modo en el que captamos nueva información y la transformamos en algo significativo y utilizable. Este proceso puede resumirse en el siguiente gráfico, llamado ciclo de Kolb.



Gráfico 1. (Gomez, s.f, p. 4)

El gráfico inicia en la parte superior, momento del ciclo en el cual el individuo tiene una ‘experiencia concreta’, seguida por una etapa de observación reflexiva, en la cual se establece una relación entre lo que se hizo y los resultados obtenidos; posteriormente, de dicha

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

reflexión se obtienen conclusiones y generalizaciones, que corresponde a la etapa de generalización abstracta, y por último, las conclusiones sirven para orientar una acción futura, es decir, la etapa de experimentación activa (Gómez, s.f, p. 3).

Entre las ventajas de la educación experiencial, Builes (2002) destaca la posibilidad de adaptarla a diferentes grupos poblacionales, razón por la cual se considera una metodología adecuada para el trabajo con las necesidades ya expuestas del cerebro adolescente. Además, el autor expone cómo es precisamente la experiencia la que lleva al sujeto que aprende a representar un papel protagónico, en el cual se legitiman sus decisiones con sus respectivas consecuencias. ‘La experiencia da lugar a que la responsabilidad del conocimiento se convierta en un evento individual, y no indefinido e impersonal (...) de aquí se deriva la irreversibilidad, cuyo nombre es: responsabilidad’, puntualiza Builes (2002).

Aquí, se hace válido aclarar que aprender por medio de la experiencia es una forma de adquirir conocimiento que data de la evolución misma de la especie humana (y trasciende, tal vez, a otras formas de vida), por ejemplo, vemos cómo en las recreaciones de la prehistoria nuestros antepasados aprenden que el contacto directo con el fuego es peligroso luego de la experiencia de meter su mano en él. Lo que hace novedosa a esta metodología es su implementación en ambientes de aprendizaje, en los cuales podemos valernos de los procesos cognitivos que conlleva la experiencia para la consolidación de un aprendizaje efectivo y significativo que tenga repercusión sobre los comportamientos futuros.

Dentro de este proyecto se considera que para que la Educación Experiencial sea efectiva, es necesaria la participación de las asistentes en los 4 talleres de ‘Apeguémonos con Amor’. Es precisamente la participación la que dará cuenta de la pertinencia de esta metodología, por lo que se hace necesario profundizar teóricamente en este concepto.

Servat (2005) citado en Argentina, G. et. al (2017), nos dice que la participación es ‘un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones,

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte’.

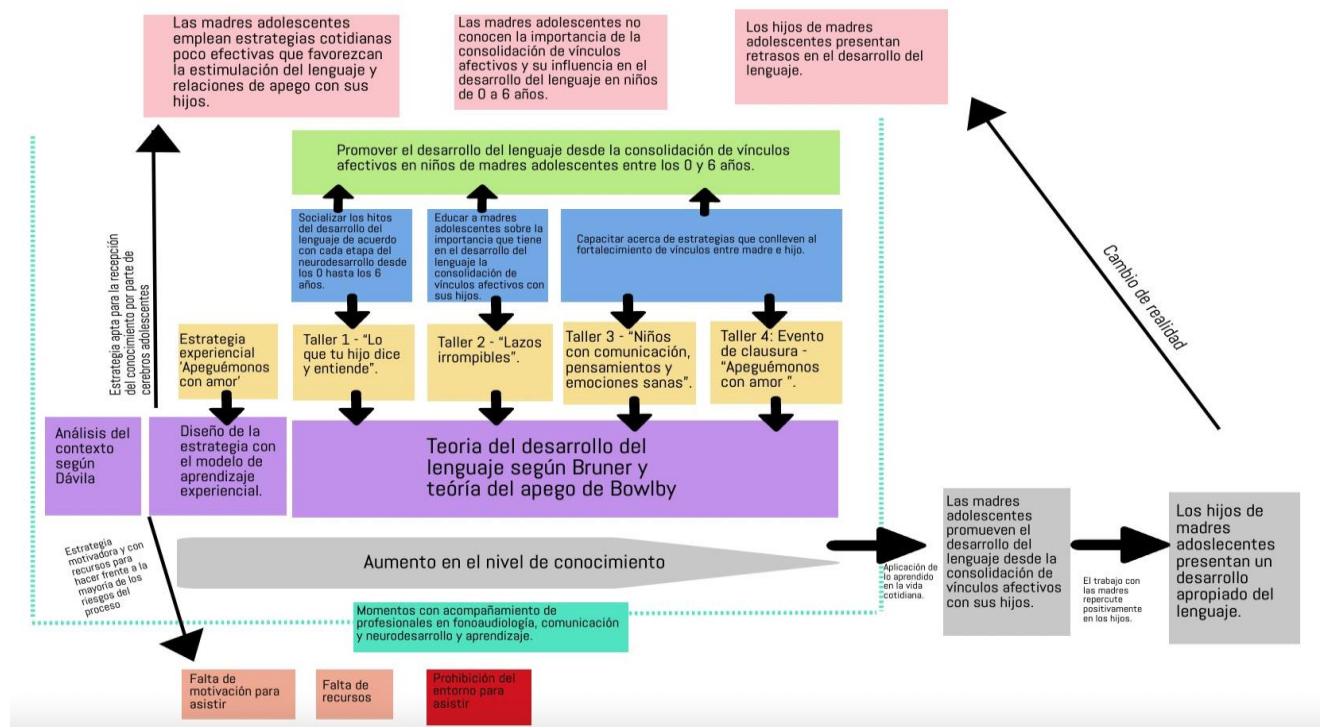
Esta misma fuente indica, sin embargo, que a pesar de ser la participación un acto inherentemente humano, puede verse condicionada por factores como: las herramientas que facilite el contexto para promoverla, el esfuerzo mental, las posibles sanciones y la personalidad.

Para Argentina, G. et. al (2017) ‘Además de ser efectiva, la participación debe ser pertinente. Ello implica que en el acto de participar debe estar implícita la probabilidad de aporte real del sujeto, y para ello no basta el interés, sino que es preciso la existencia de un hecho objetivo: la capacidad idónea respecto de los asuntos contenidos en la instancia en que se puede concretar la participación’ (p. 12).

Aquí vale resaltar que las actividades pensadas para el proyecto ‘Apeguémonos con amor’ están pensadas para favorecer la participación, con dinámicas en la que cada una de las madres adolescentes pueda tomar parte activa en el taller por medio de estrategias lúdicas.

Retomando a Argentina, G. et. al (2017), se encuentra que ‘además de una acción social, el acto de participar implica un hecho psicológico, existencia de actitudes; de allí que se defina como un proceso psicosociológico’. Las actitudes esperadas en el proyecto ‘Apeguémonos con amor’ se verán reflejadas en las fuentes de verificación, entendiendo que, como lo plantea Moliní, F (2019): ‘la participación es eficaz para el aprendizaje porque el conocimiento se adquiere mejor cuando implica la actividad del estudiante y peor si es recibido pasivamente.’ (p.212).

Teoría Del Cambio



Este esquema presenta los talleres que se van a desarrollar en el proyecto de intervención. En él se visualizan, en color rosa en la parte superior, las problemáticas que se esperan abordar con las madres adolescentes y sus hijos; en color verde, el objetivo general propuesto a lograr con los talleres a partir de la metodología experiencial; color azul, los objetivos específicos, los cuales se relacionan directamente con cada uno de los talleres expuestos en color amarillo claro, estos a su vez se sustentan con los teóricos señalados en color morado; a partir de esto, se expone en color gris los resultados e impactos esperados en las madres adolescentes y sus hijos en relación con el desarrollo del lenguaje y consolidación de vínculos afectivos. En la parte inferior, en color rosa, se presentan los factores de riesgo sobre los cuales el proyecto tiene incidencia; y en color rojo, factores de riesgo sobre los que el proyecto no tiene incidencia. De esta manera, se establecen las relaciones con flechas de

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

color negro y, por último, se correlacionan todos los elementos con el color verde menta y líneas punteadas, las cuales se corresponden a los momentos de acompañamiento profesional por parte de la fonoaudióloga y comunicadora, líderes del proyecto.

Hipótesis

Las características metodológicas, logísticas y de participación presentes en el proceso de implementación del proyecto “Apeguémonos con amor” se adecuan a las necesidades de las madres adolescentes.

Metodología De La Evaluación

Paradigma

El proyecto de evaluación “Apeguémonos con amor” se desarrolla a partir del paradigma hermenéutico interpretativo, dado que este tiene como objetivo describir e identificar cómo la metodología experiencial se adecua al aprendizaje de las madres adolescentes, desarrollando la evaluación a partir de un enfoque cualitativo que permite comprender y motivar dicha población dentro de su contexto cotidiano. De esta manera, se tendrán en cuenta las opiniones y experiencias de las madres adolescentes en relación con el proceso llevado a cabo en los talleres por medio de la metodología experiencial, recolectando información a través de técnicas que permitan la interpretación de las respuestas de las participantes, las cuales se obtendrán a partir de datos cualitativos mediante grupos focales y entrevistas semiestructuradas (Ruedas et al. 2009).

Tipo De Evaluación

De acuerdo con Mendoza et. al (2015), la evaluación de proceso se realiza para identificar cómo las actividades implementadas durante el desarrollo de un proyecto conducen al logro de los resultados esperados. De esta manera, el proyecto “Apeguémonos con amor”, se enmarca en este tipo de evaluación dado que se desarrolla de manera paralela con la ejecución del programa de intervención y, tiene como fin comprender cómo las características metodológicas, logísticas y de participación se adecuan a las madres adolescentes, teniendo en cuenta cada uno de los momentos realizados durante los talleres e interacción con las participantes.

Enfoque De La Evaluación

El presente proyecto se ejecuta bajo un enfoque de evaluación cualitativo, en el cual el objetivo principal va orientado hacia la comprensión de cómo las características metodológicas, logísticas y de participación del proyecto logran responder a las necesidades de las madres adolescentes. Para esto, se realiza un trabajo directo con la población objeto de estudio para acceder a las experiencias generadas durante los talleres a través de la metodología experiencial. Con el fin de obtener una mirada general del grupo y una caracterización sociodemográfica de la población, se desarrollará una técnica cuantitativa implementada en las entrevistas a las participantes.

Población de Referencia

La población de referencia para este proyecto de evaluación son las madres adolescentes que viven en la ciudad de Medellín.

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

Población de Estudio

La población específica con la cual se ejecutará la evaluación son las madres adolescentes institucionalizadas en la Fundación Juanfe que participaron en el proyecto “Apeguémonos con amor”.

Criterios de Inclusión

Para ser incluidas en esta evaluación es necesario:

- Ser madres adolescentes institucionalizadas en la Fundación Juanfe que hayan participado en mínimo 3 de los 4 talleres del proyecto ‘Apeguémonos con Amor’.
- Las madres adolescentes deben tener mínimo un hijo que se encuentre en un rango de edad entre los 0 y 6 años.
- Las madres adolescentes participantes de la evaluación deben haber desarrollado en su cotidianidad mínimo las actividades de la cartilla ‘Apeguémonos con Amor’, correspondientes con la edad de su hijo.
- Madres adolescentes que deseen participar del proceso de evaluación del proyecto ‘Apeguémonos con Amor’.

Criterios de Exclusión

Serán criterios de exclusión en el proceso de la evaluación:

- Madres adolescentes que se presenten bajo los efectos del consumo de sustancias psicoactivas al momento de la evaluación.

Madres adolescentes que presenten alguna discapacidad que le impida responder la técnica de recolección de la información.

En caso de ser menor de edad, serán excluidas las madres adolescentes que no cuenten con la autorización del adulto o institución responsable para participar de las

actividades de evaluación. Excepto, las participantes adolescentes que hayan puesto fin a la patria potestad de sus padres, quienes en este caso requieren únicamente de su propio asentimiento para participar de las actividades propuestas.

Categorías de Análisis

Tabla 3

En la tabla 3 se presenta la relación de las categorías de análisis, componentes e instrumentos de evaluación.

Categoría	Componentes	Instrumento de evaluación
	Pertinencia de los talleres de acuerdo con las fechas y horarios estipulados en el cronograma	Encuesta
	Empatía con las expositoras	Grupo focal y entrevista semiestructurada
Metodológicas	Utilidad de las actividades propuestas en la cartilla	Encuesta, grupo focal y entrevista semiestructurada
	Actividades lúdicas diseñadas desde la metodología experiencial que propicien la participación	Encuesta, grupo focal y entrevista semiestructurada
	Presentación de hitos del desarrollo del lenguaje de forma agradable y entendible	Encuesta, grupo focal y entrevista semiestructurada
	Comodidad del espacio	Encuesta y entrevista semiestructurada
	Calidad del material de cada taller	Encuesta

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

	Calificación al refrigerio	Encuesta
Logísticas	Calidad de la intervención por parte del profesional en fonoaudiología	Encuesta
	Calidad de la intervención por parte del profesional en comunicación social	Encuesta
	Calificación de las actividades propuestas en la cartilla	Encuesta
	Cumplimiento de los tiempos de los talleres	Fuentes de verificación
	Asistencia	Fuentes de verificación
	Motivación	Grupo focal
Participación	Aplicación de los aprendizajes en la cotidianidad	Grupo focal
	Iniciativa para socializar experiencias cotidianas	Entrevista semiestructurada
	Ejecución de las actividades propuestas para cada taller	Fuentes de verificación

Técnicas de Generación de la Información

Para generar la información del proyecto de evaluación “Apeguémonos con amor”, se implementará grupos focales, entrevistas semiestructuradas y encuestas a las participantes con el objetivo de comprender cómo las características metodológicas, logísticas y de participación se adecuan a las madres adolescentes.

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

De esta manera, se comenzará con grupos focales, en los cuales se espera recolectar información relacionada con la motivación y participación generada durante los talleres por medio de estrategias experienciales aplicadas a partir de actividades lúdicas con fines específicos.

Seguidamente, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a las madres adolescentes que participen de manera activa durante el grupo focal, con quienes se indaga más a profundidad en relación con elementos representativos de la metodología empleada. De manera transversal, se implementarán encuestas y se emplearán las fuentes de verificación generadas en cada taller para recolectar datos cuantitativos en relación la caracterización sociodemográfica de la población y aspectos importantes consecuentes con características logísticas de los talleres.

A continuación, se detallan los instrumentos a utilizar de acuerdo con la pertinencia de cada objetivo específico.

Tabla 4

Relación de técnicas de generación de la información con los objetivos específicos

Técnicas de Generación de la Información		
Objetivos Específicos	Técnica	Muestra
Caracterizar socio demográficamente la población que participó en el proyecto “Apeguémonos con amor”.	Encuesta	Se aplica a todas las participantes

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

Describir cómo se dio el proceso de implementación de cada una de las actividades durante la ejecución del proyecto “Apeguémonos con amor”.	Sistema de indicadores del proyecto	Se aplica a todas las participantes
Determinar las fortalezas, necesidades, amenazas y oportunidades que se presentaron durante la implementación del proyecto “Apeguémonos con amor”.	Encuesta Grupos focales	Se aplica a todas las participantes
Identificar las condiciones que llevaron a que las intervenciones respondieran de manera adecuada a las necesidades de las madres adolescentes durante la ejecución del proyecto “Apeguémonos con amor”.	Grupos focales Entrevista semiestructurada	Muestra intencionada: se aplica a las participantes más activas durante el grupo focal para aplicación de encuesta

Proceso de análisis De La Información

El presente proyecto de evaluación cuenta con 3 instrumentos que permitirán verificar la implementación del mismo gracias a la recolección de datos por medio de cada uno, y que, en conjunto, serán el insumo para encontrar oportunidades de mejora después de la integración de datos.

Así pues, se cuenta con un cuestionario de 19 preguntas, el cual arrojará datos de carácter cuantitativo, donde se incluyen los datos demográficos que permiten la

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

caracterización de la población intervenida; un grupo focal con una 1 pregunta rompe hielo y 4 preguntas orientadoras y; una entrevista semiestructurada conformada por 7 preguntas, los cuales proyectarán datos de carácter cualitativo.

El proceso de aplicación de los instrumentos inicia con el diligenciamiento del cuestionario a todas las participantes del proyecto Apeguémonos con Amor, contando con un tiempo aproximado de 3 minutos. Posteriormente, las participantes se dividirán en 6 grupos de 5 participantes cada uno, para realizar el grupo focal, utilizando las preguntas orientadoras propuestas. El tiempo sugerido para este espacio es de 15 minutos, el cuál puede extenderse un poco más a criterio de los evaluadores, siempre y cuando se cumpla el objetivo de tener la percepción de las participantes de los aspectos propuestos en las preguntas orientadoras. En esta etapa se solicita que los evaluadores identifiquen las participantes más activas para aplicar la entrevista semiestructurada, que es el tercer y último instrumento de recolección de datos.

Para la entrevista semiestructurada, las participantes que, a criterio de los evaluadores cumplan con las características descritas, les será solicitado un espacio adicional para la aplicación de 7 preguntas que buscan profundizar más sobre su experiencia en Apeguémonos con Amor. Para esta aplicación se propone darle 2 minutos de respuesta a cada pregunta, tiempo que puede ser modificado a criterio del evaluador, siempre y cuando se mantenga el foco orientador de las preguntas para obtener la información necesaria.

Al momento de integrar los datos, se sugiere la utilización del programa Excel para sistematizar los datos del cuestionario, y el uso del programa Atlas.ti para la sistematización de los datos cualitativos arrojados por el grupo focal y la entrevista semiestructurada. En este punto, se sugiere que el equipo de evaluación se reúna para identificar las categorías de análisis encontradas y generar una discusión respecto a los datos que permitan determinar si el proyecto se implementó de manera adecuada para las necesidades de la población

intervenida (madres adolescentes). También se espera que los evaluadores propongan, de ser pertinente, acciones de mejora para futuras implementaciones, y que dejen por escrito todas las observaciones que puedan ser relevantes para la mejora continua del proyecto.

Consideraciones Éticas

El presente proyecto establece las siguientes consideraciones éticas a partir de la Resolución 8430/93 del Ministerio de Salud (Colombia). Teniendo en cuenta lo anterior, “Apeguémonos con amor” se clasifica dentro de la categoría de investigación “con riesgo mínimo”, ya que los participantes no están expuestos a procedimientos invasivos o de diagnóstico ni tampoco se manipulará la conducta del sujeto.

El proyecto se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, en el cual se aplicarán diferentes técnicas para recoger la información. De esta manera, se comenzará con grupos focales, en los cuales se espera recolectar información relacionada con la motivación y participación generada durante los talleres por medio de estrategias experienciales aplicadas a partir de actividades lúdicas con fines específicos.

Seguidamente, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a las madres adolescentes que participen de manera activa durante el grupo focal, con quienes se indaga más a profundo en relación con elementos representativos de la metodología empleada.

De manera transversal, con el fin de obtener una mirada general del grupo, una caracterización sociodemográfica de la población y recolectar datos cuantitativos en relación con aspectos importantes consecuentes con características logísticas de los talleres, se desarrollará una técnica cuantitativa implementando entrevistas a las participantes.

Para garantizar la aceptación libre y voluntaria de las participantes, se proporcionará el consentimiento informado, donde se explican las actividades en las cuales participan, registro de la información (fotografías, grabaciones de audio o video), los fines de dichas

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

formas de registro, su custodia y su uso. Por medio de este, las participantes autorizan la divulgación de sus fotografías sin los datos de autoría en las publicaciones para proteger la confidencialidad, por lo cual, en ningún caso se hará uso de dichos datos para otros fines diferentes a los que la investigación plantea, ni tampoco serán objeto de explotación comercial. Los derechos morales y patrimoniales de las fotografías corresponden a sus autores (Restrepo y Barrios, 2021).

En el caso de que las participantes sean menores de edad, deben contar con el consentimiento firmado por parte del adulto responsable y, el asentimiento firmado por ellas para autorizar la participación en el proyecto. Se establecen excepciones cuando la participante adolescente haya puesto fin a la patria potestad de sus padres, quien en esta situación tiene el derecho y autonomía para participar de manera voluntaria durante la ejecución del proyecto, sin necesidad de contar con el consentimiento de un adulto responsable. Para ello, se establecen los siguientes parámetros:

- Derecho a la información: se les brinda a las madres adolescentes pertenecientes a la fundación Juanfe y su directora Paula Duque en la ciudad de Medellín, información y acompañamiento detallado en los talleres y, su participación en la aplicación de las técnicas de recolección de información durante el proyecto de evaluación.
- Derecho a la no-participación: las madres adolescentes de la fundación Juanfe sede Medellín, pueden abstenerse de participar de los talleres y aplicación de las técnicas de recolección de información durante el proyecto de evaluación. Su participación o no-participación es voluntaria y autónoma. No se ejerce ningún tipo de presión para participar e implementarla.
- Principio de beneficencia: el objetivo general del proyecto tiene como fin comprender cómo las características metodológicas, logísticas y de participación presentes en el proceso de implementación del proyecto “Apeguémonos con amor” se adecuan a las necesidades de las

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

madres adolescentes, a través de estrategias de metodología experiencial que motiven su participación y, beneficien indirectamente a los niños desde un acercamiento íntimo y significativo entre madre e hijo para desarrollar los lazos y conexiones afectivas que hacen de este proceso un camino exitoso desde lo cognitivo, comunicativo y emocional.

- Remuneración: el presente proyecto no contempla ninguna remuneración económica dado que su naturaleza es netamente académica, lo que implica que la participación es voluntaria sin hacerse acreedor por ello a ningún tipo de retribución económica ni de otras índoles.
- Emancipación: toda participante adolescente que haya puesto fin a la patria potestad de sus padres tiene el derecho y autonomía para participar de manera voluntaria durante la ejecución del proyecto, sin necesidad de contar con el consentimiento de un adulto responsable.
- Justicia: el proceso de evaluación está diseñado para todas las madres adolescentes respetando sus diferencias y creencias, evitando acciones discriminatorias y brindando igualdad de oportunidades. Adicionalmente, el trabajo busca favorecer a un grupo de madres adolescentes cuyos derechos y calidad de vida han sido vulnerados.
- Confidencialidad: durante el proyecto se cuida la identidad de la persona, no mostrando o exponiendo el nombre o la identidad cuándo se compartan respuestas o información brindada. Se promueve el anonimato de las madres y sus hijos.
- Veracidad: se garantiza que toda la información brindada durante el proyecto es verdadera, confirmada o sustentada en fuentes confiables.
- Molestias o riesgos esperados: este proyecto no implica ningún riesgo físico, psicológico o de otro tipo para las madres adolescentes y sus hijos. Lo único que se podría llegar a presentar sería inconformidad por alguna de las participantes o molestia ante las recomendaciones o técnicas de información aplicadas, las cuales no implican ningún riesgo para la seguridad e integridad de estas y tienen un carácter transitorio.

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

- Aval de la institución: Se solicitará el aval escrito de la fundación Juanfe y su directora en la sede de Medellín Paula Duque, institución donde y para la cual se implementará el proyecto. Así mismo, se le informará permanentemente a la institución acerca del curso de la investigación y los hallazgos.

Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma propuesto para la ejecución y evaluación del proyecto “Apeguémonos con amor”.

Presupuesto



PRESUPUESTO

Código: FR-IN-020	Fecha: 01/11/2023	Versión: 07
PROCESO	Investigación e Innovación	

TÍTULO DEL PROYECTO	APEGUÉMONOS CON AMOR		
PRESUPUESTO GENERAL			
RUBROS	ENTIDADES FINANCIADORAS		
	RECURSOS PROPIOS	ENTIDAD FINANCIADORA	
	Especie	Dinero	Especie
PERSONAL CIENTÍFICO	\$ 3.489.024	\$ 6.978.048	
PERSONAL DE APOYO			
VIAJES			
SALIDAS DE CAMPO		\$ 102.606	
EVENTOS CIENTÍFICOS			
EQUIPOS Y SOFTWARE	\$ 1.000.000	\$ 1.900.000	
MATERIALES		\$ 4.139.200	
SERVICIOS TÉCNICOS		\$ 5.608.384	
BIBLIOGRAFÍA			
DIVULGACIÓN Y PATENTES	\$ 1.550.000		
SUBTOTAL	\$ 6.039.024	\$ 18.728.238	
EXCEDENTE: Ganancia para las diseñadoras y ejecutoras del proyecto de intervención y evaluación: 12 horas mensuales durante 12 meses.		\$ 10.467.072	
TOTAL	\$ 6.039.024	\$ 29.195.310	

Bibliografía

- Alonso Uría, R. M., García-Viniegra, C. R. V., Rodríguez Alonso, B., Campo González, A., Monteavaro Rodríguez, M., Sanabria Ramos, G., & González Hernández, A. (2008). *Educación a madres adolescentes para el cuidado de los hijos*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 24(3), 0-0.
- Argentina, G., Alberto, J., Ruiz, R. (2017). Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa. [Tesis magistral - Universidad Autónoma de Nicaragua.]
- Berko, J. & Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación S.A.
- Bruner, J. (1983). *El habla del niño*. España: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Buen Comienzo. *Gestantes adolescentes atendidas en la modalidad familiar 2019*.
- Builes, J, F. (2002) *El abordaje de la educación experiencial*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Castellón KC. *Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes*. Rev Cienc Salud. 2016; 13(3):93-101. doi: dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.11
- Castillo, A. C. R., Valerdi, A. Y. R., & Moyeda, I. X. G. (2013). *Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y dultas*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 15(2), 45-73.
- Dávila-Ramírez FA, Fajardo-Granados DE, Jiménez-Cruz CA, Florido-Pérez C, Vergara-Castellón KC. *Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes*. Rev Cienc Salud. 2016;13(3):93-101.
- Dobbs, D., & de Kitra Cahana, F. (2011). *Cerebro adolescente*. National Geographic–Brasil, ano, 12, 46-69.

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443.
- Greet Geenen, Jozef Corveleyn. (2014). *Vinculos Protectores. Apego en padres e hijos en vulnerabilidad*. Perú. Editorial: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 2014
- Gómez, J. (s.f). *El aprendizaje experiencial*. Universidad de Buenos Aires.
- Hidalgo, J. S., & García, M. V. H. (2002). *Madres adultas y madres adolescentes. Un análisis comparativo de las interacciones que mantienen con sus bebés*. Apuntes de psicología, 20(2), 243-258.
- Molini, F., Sanchez, D. (2019) Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*. 17(1), 211-227.
- Morillo, B., Montero, L. (2010) *Lactancia materna y relación materno filial en madres adolescentes*. Revista electrónica cuatrimestral de enfermería. 19.
- Pease, M. A., Figallo, F., & Ysla, L. (Eds.). (2016). *Cognición, neurociencia y aprendizaje: El adolescente en la educación superior*. Fondo Editorial de la PUCP.
- Peña, M. F. (2017). *Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables*. 14.
- Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2014). *Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente*. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (358), 34-39.
- Scott, C. L. (2015). *El futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI?*
- Sroufe, L. A. (s. f.). *El apego como un sistema dinámico: fundamentos de la teoría del apego*.
- Ruedas Marrero, Martha, Ríos Cabrera, María Magdalena, & Nieves, Freddy. (2009).

Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. Investigación y Postgrado, 24(2), 181-201.

Vargas, N., Morales, M.P., Witto, A., Zamorano, J., Olhaberry, M. & Farkas, C. (2016). *¿En qué medida la mentalización parental y el nivel socioeconómico predicen el lenguaje infantil? Psicoperspectivas, 15(1), 169-180. doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE1-FULLTEXT-690*

Anexos

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE EVALUACIÓN: APEGUÉMONOS CON AMOR
(Representantes legales de las menores de edad participantes)

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA PARTICIPANTE (madre adolescente): _____

EDAD _____ **FECHA** _____ **LUGAR** _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Proyecto de evaluación: Desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en niños de madres adolescentes entre los 0 y 6 años

INTRODUCCIÓN Y PROPÓSITO

La madre adolescente de la cual usted es tutor(a) ha sido invitada a participar en un estudio que tiene como objetivo comprender cómo las características metodológicas, logísticas y de participación presentes en el proceso de implementación del proyecto “Apeguémonos con amor” se adecuan a las necesidades de las madres adolescentes.

¿Para qué se realiza?

Para evaluar cómo se adecúa la metodología experiencial a las necesidades de las madres adolescentes por medio de talleres enfatizados en promover el desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en niños de madres adolescentes entre los 0 y 6 años.

¿Con quiénes se realiza?

Con madres adolescentes con hijos entre los 0 y 6 años pertenecientes a la Fundación Juanfe.

¿En qué consiste su participación?

La participación de las madres adolescentes consiste en asistir a 4 talleres relacionados con el desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en niños de madres adolescentes entre los 0 y 6 años y, posteriormente participar de un grupo focal, entrevista y encuestas para identificar cómo las actividades implementadas durante el desarrollo del proyecto conducen al logro de los resultados esperados. Estas actividades serán grabadas y luego serán transcritas para su análisis, las imágenes, grabaciones o videos serán tratados con respeto y resguardados por el grupo de investigación, algunas pueden o no ser publicadas en artículos de revistas académicas, pero se respetará confidencialidad, por lo cual, la información de las madres adolescentes no será revelada.

¿Le van a pagar?

No, la participación en la investigación es voluntaria y no implica ninguna remuneración económica.

¿Y le van a dar las cámaras?

No, las cámaras son de uso de los investigadores.

¿Tiene algún riesgo?

No, la participación en el proyecto no representa riesgos para las menores. Si llega a sentir algún malestar o incomodidad durante la investigación, los investigadores estarán atentos para brindarle la atención que requiera.

¿Qué derechos tiene?

La participación en este proyecto es completamente voluntaria. Tiene la plena libertad para no responder las preguntas que le sean formuladas durante el proceso, no participar en la actividad o de retirarse cuando así lo desee o exprese la menor.

Podrá solicitar en cualquier momento la información que considere necesaria con relación a los propósitos, procedimientos y actividades relacionadas con la investigación.

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

¿Y qué pasa con su información?

Los responsables de la investigación se comprometen a no revelar su nombre ni otra información personal que permita su identificación. Las grabaciones solo se utilizarán para fines del estudio.

PERSONAS PARA CONTACTAR

Los investigadores se comprometen a aclarar oportunamente cualquier duda sobre el estudio. Para tal fin puede comunicarse con Angela Maria Echeverri y Alexandra García al correo electrónico angelaeche_@hotmail.com o neuroalexandra@gmail.com, o a los teléfonos 3145817527 o 3042140814.

ACEPTACIÓN

Si ha leído y entendido completamente este documento y está de acuerdo con la participación de la menor a cargo en este estudio, por favor firme abajo. Si tiene alguna pregunta o inquietud por favor cuéntenos antes de firmar.

¡Muchas gracias por su valiosa participación!

NOMBRE DE LA PARTICIPANTE Y REPRESENTANTE LEGAL	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA

Testigo

Observé el proceso de consentimiento. El representante legal leyó este formato (o le ha sido leído), tuvo oportunidad de hacer preguntas, estuvo conforme con las respuestas y firmó (o colocó su huella digital) para ingresar al estudio.

NOMBRE DEL TESTIGO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA

Investigador

Doy fe que toda la información consignada en este documento es veraz y asumo la responsabilidad por los compromisos adquiridos. Así mismo dejo constancia que la copia de este documento ha sido entregada al participante, con las firmas correspondientes.

NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

ANEXO 2

ASENTIMIENTO INFORMADO PROYECTO DE EVALUACIÓN: APEGUÉMONOS CON AMOR (Menores de edad)

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA PARTICIPANTE _____
EDAD _____ FECHA _____ LUGAR _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Proyecto de evaluación: Desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en niños de madres adolescentes entre los 0 y 6 años

INTRODUCCIÓN Y PROPÓSITO

Usted ha sido invitada a participar en un estudio que tiene como objetivo comprender cómo las características metodológicas, logísticas y de participación presentes en el proceso de implementación del proyecto “Apeguémonos con amor” se adecuan a las necesidades de las madres adolescentes.

¿Para qué se realiza?

Para evaluar cómo se adecúa la metodología experiencial a las necesidades de las madres adolescentes por medio de talleres enfatizados en promover el desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en niños de madres adolescentes entre los 0 y 6 años.

¿Con quiénes se realiza?

Con madres adolescentes con hijos entre los 0 y 6 años pertenecientes a la Fundación Juanfe.

¿En qué consiste mi participación?

Su participación consiste en asistir a 4 talleres relacionados con el desarrollo del lenguaje desde la consolidación de vínculos afectivos en niños de madres adolescentes entre los 0 y 6 años y, posteriormente participar de un grupo focal, entrevista y encuestas para identificar cómo las actividades implementadas durante el desarrollo del proyecto conducen al logro de los resultados esperados. Estas actividades serán grabadas y luego serán transcritas para su análisis, las imágenes, grabaciones o videos serán tratados con respeto y resguardados por el grupo de investigación, algunas pueden o no ser publicadas en artículos de revistas académicas, pero se respetará confidencialidad, por lo cual, la información de las madres adolescentes no será revelada.

¿Me van a pagar?

No, la participación en la investigación es voluntaria y no implica ninguna remuneración económica.

¿Y me van a dar las cámaras?

No, las cámaras son de uso de los investigadores.

¿Tiene algún riesgo?

No, la participación en el proyecto no representa riesgos para usted. Si llega a sentir algún malestar o incomodidad durante la investigación, los investigadores estarán atentos para brindarle la atención que requiera.

¿Qué derechos tengo?

La participación en este proyecto es completamente voluntaria. Tiene la plena libertad para no responder las preguntas que le sean formuladas durante el proceso, no participar en la actividad o de retirarse cuando lo desee.

Podrá solicitar en cualquier momento la información que considere necesaria con relación a los propósitos, procedimientos y actividades relacionadas con la investigación.

¿Y qué pasa con mi información?

Los responsables de la investigación se comprometen a no revelar su nombre ni otra información personal que permita su identificación. Las grabaciones solo se utilizarán para fines del estudio.

Proyecto de Evaluación Apeguémonos con Amor

PERSONAS PARA CONTACTAR

Los investigadores se comprometen a aclarar oportunamente cualquier duda sobre el estudio. Para tal fin puede comunicarse con Angela Maria Echeverri y Alexandra García al correo electrónico angelaeche_@hotmail.com o neuroalexandra@gmail.com, o a los teléfonos 3145817527 o 3042140814.

ACEPTACIÓN

Si ha leído y entendido completamente este documento y está de acuerdo con su participación en este estudio, por favor firme abajo. Si tiene alguna pregunta o inquietud por favor cuéntenos antes de firmar.

¡Muchas gracias por su valiosa participación!

NOMBRE DE LA PARTICIPANTE	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA

Investigador

Doy fe que toda la información consignada en este documento en veraz y asumo la responsabilidad por los compromisos adquiridos. Así mismo dejo constancia que la copia de este documento ha sido entregada al participante, con las firmas correspondientes.

NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA

NOTA: ESTE DOCUMENTO ACOMPAÑA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO FIRMADO POR EL REPRESENTANTE LEGAL DE LA PARTICIPANTE.

SE EXCEPTÚAN LOS CASOS DE LAS PARTICIPANTES ADOLESCENTES QUE HAYAN PUESTO FIN A LA PATRIA POTESTAD DE SUS PADRES, QUIENES EN ESTA SITUACIÓN TIENEN EL DERECHO Y AUTONOMÍA PARA PARTICIPAR DE MANERA VOLUNTARIA DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO, SIN NECESIDAD DE CONTAR CON EL CONSENTIMIENTO INFORMADO DE UN ADULTO RESPONSABLE.

ANEXO 3

Encuesta 'Apeguémonos con amor'



Tiempo que te toma responder: aproximadamente 2 minutos.

¡Nos ayudarás mucho a que 'Apeguémonos con Amor' sea cada vez mejor para muchas otras mamás!

Parte 1

Cuéntanos sobre ti

1. Nombre(s) y apellidos: _____

2. Edad: _____

3. Número de identificación: _____

4. ¿Cuántos hij@s tienes? _____

5. ¿Cuántos años tiene tu hij@ o tus hij@s? _____

6. ¿En cuál barrio y comuna vives? _____

7. ¿Con quién vives? _____

8. Marca con una x tu estrato: 1_ 2_ 3_ 4_ 5_ 6_

Parte 2

Califica tu experiencia en 'Apeguémonos con amor'

*Marca con una X el emoji que corresponda a tu respuesta



1. ¿Cómo te pareció el taller 1? "Lo que tu hijo dice y entiende" *En el que hicimos la escalera con los hitos del desarrollo del lenguaje.			
¡Muy bueno!	Bueno	Ni bueno ni mala	Malo
❤️	👍	😐	😞
2. ¿Cómo te pareció el taller 2? "Lazos irrompibles" *En el que jugamos jenga para aprender sobre el lenguaje.			
¡Muy bueno!	Bueno	Ni bueno ni mala	Malo
❤️	👍	😐	😞
3. ¿Cómo te pareció el taller 3? "Niños con comunicación, pensamientos y emociones sanas". *El de la obra de teatro			
¡Muy bueno!	Bueno	Ni bueno ni mala	Malo
❤️	👍	😐	😞
4. ¿Cómo te pareció el taller 4? Evento de clausura - "Apeguémonos con amor" *En el que socializamos la cartilla y tomamos fotos.			
¡Muy bueno!	Bueno	Ni bueno ni mala	Malo
❤️	👍	😐	😞
5. ¿El tiempo fue adecuado para desarrollar las actividades?			
Fue muy adecuado	Fue adecuado	Ni adecuado ni inadecuado	Fue muy inadecuado
❤️	👍	😐	😞
6. ¿Cómo te pareció el refrigerio?			

¡Muy bueno!	Bueno	Ni bueno ni mala	Malo
❤️	👍	😐	😞
7. ¿Cómo te pareció el material de las actividades?			
¡Muy bueno!	Bueno	Ni bueno ni mala	Malo
❤️	👍	😐	😞
8. ¿Cómo te pareció el salón?			
¡Muy bueno!	Bueno	Ni bueno ni mala	Malo
❤️	👍	😐	😞
9. ¿Cómo te pareció la cartilla?			
¡Muy buena!	Buena	Ni buena ni mala	Mala
❤️	👍	😐	😞
10. Califica a la fonoaudióloga que nos acompañó para enseñarte sobre los hitos del desarrollo del lenguaje			
¡Muy buena!	Buena	Ni buena ni mala	Mala
❤️	👍	😐	😞
11. Califica a la comunicadora que nos acompañó para guiarnos en las actividades			
¡Muy buena!	Buena	Ni buena ni mala	Mala
❤️	👍	😐	😞

¡Gracias por tus respuestas!



Apeguémonos con amor.

ANEXO 4

Grupo Focal- 15 minutos

Este grupo focal está orientado a indagar más a profundidad sobre la experiencia de todas las madres adolescentes que participaron del proyecto 'Apeguémonos con amor', con el fin de recolectar sus opiniones para realizar una sistematización que permita identificar fortalezas y debilidades en la implementación de este.

Se sugiere al entrevistador grabar las sesiones para garantizar la recopilación y sistematización de todos los detalles de los testimonios.

Rompe hielo: ¿Cuál es el nombre de tu hijo y por qué lo elegiste?

Preguntas:

1. ¿Las actividades de 'Apeguémonos con amor' eran motivadoras para que quisieras participar?
2. ¿Hay algo que vayas a hacer diferente de ahora en adelante respecto al vínculo con tu hij@ para que su lenguaje se desarrolle de forma adecuada?
3. ¿Qué fue lo que más te gustó?
4. ¿Qué le agregarías o le quitarías a los talleres?

ANEXO 5

Entrevista semi estructurada

Las siguientes preguntas están orientadas a indagar más a profundidad sobre la experiencia de las madres adolescentes que mostraron mayor participación en los grupos focales durante la evaluación del proyecto 'Apeguémonos con amor', con el fin de recolectar datos cualitativos que sirvan para el análisis cualitativo de la implementación del programa, así como la mejora de este.

Se sugiere al entrevistador grabar las respuestas para garantizar la recopilación y sistematización de todos los detalles de los testimonios.

Preguntas:

1. ¿Cuál fue tu actividad favorita?
2. ¿Cuál es tu opinión frente a las actividades que se desarrollaron en los talleres?
3. ¿Cómo te sentiste con las expositoras?
4. ¿Le cambiarías algo a los talleres?
5. ¿Sientes que los temas se relacionaban con tu vida cotidiana como mamá?
6. ¿Qué opinas sobre las actividades de la cartilla?
7. ¿Sientes que aprendiste sobre el desarrollo del lenguaje de los niños?