



**FACTORES ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE MEDELLÍN. AÑO 2016**

LEIDY ANDREA BLANDÓN RODRÍGUEZ
NATALIA JIMÉNEZ GIRALDO

Asesor
Gloria Sierra Hincapié
Profesional en Sistemas de Información en Salud – Especialista en Estadística

**UNIVERSIDAD CES
Facultad de Medicina**

Medellín, Junio 2016



**FACTORES ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE MEDELLÍN. AÑO 2016**

**Trabajo de investigación para optar al título de
ESPECIALISTA EN EPIDEMIOLOGÍA**

Presentado por:

**LEIDY ANDREA BLANDÓN RODRÍGUEZ
NATALIA JIMÉNEZ GIRALDO**

**UNIVERSIDAD CES
Facultad de Medicina**

Medellín, Junio 2016

AGRADECIMIENTOS

*A **Dios** por iluminar nuestro camino y darnos la fuerza necesaria para asumir los retos y oportunidades presentes en cada momento*

*A **nuestras familias** por brindarnos su apoyo incondicional, paciencia y comprensión en situaciones que impedían nuestra posibilidad de compartir, escuchar y disfrutar los instantes de la vida*

*A **nuestros amigos y docentes** que acompañaron profundamente nuestro crecimiento personal y profesional mediante sus consejos, aportes y acciones, impulsando nuestro sueño de culminar satisfactoriamente esta etapa formativa*

CONTENIDO

RESUMEN.....	9
1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	10
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	11
2 MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. POLÍTICAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A NIVEL NACIONAL 12	
2.2. DECRETO 1965 DE 2013	13
2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	14
2.4. VIOLENCIA ESCOLAR EN COLOMBIA.....	15
2.5. LA VIOLENCIA: UNA ENFERMEDAD SOCIAL.....	16
2.7. FACTORES ASOCIADOS A COMPORTAMIENTO AGRESIVO	17
2.7.1. LA FAMILIA COMO FACTOR ASOCIADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR 17	
2.7.2. LA SOCIEDAD COMO FACTOR ASOCIADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	21
2.7.3. LA ESCUELA COMO FACTOR ASOCIADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR	24
3 HIPOTESIS Y OBJETIVOS.....	28
3.1 HIPÓTESIS.....	28
3.2 OBJETIVO GENERAL.....	28
3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	28
4 METODOLOGÍA.....	29
4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	29
4.2.1 Población	29
4.2.2 Muestra	29
4.2.3 Diseño muestral	¡Error! Marcador no definido.
4.3 DIAGRAMA DE VARIABLES.....	30
4.4 DICCIONARIO DE VARIABLES	30
4.5 PLAN DE ANÁLISIS	30
4.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	31
4.6.1 Fuente de información.....	31
4.6.2 Instrumento de recolección de la información	31
4.7 PROCESO DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	32
4.7.1 Prueba Piloto.....	32

4.7.2	Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	32
5	CONSIDERACIONES ÉTICAS	33
6	RESULTADOS	34
6.1	CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION BENEDIKTA ZUR NIEDEN.....	34
6.2	ASOCIACION ENTRE COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y FACTORES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES	36
6.3	ASOCIACION ENTRE COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y FACTORES SOCIALES Y EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.....	38
6.4	ASOCIACION ENTRE COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	41
6.5	VARIABLES QUE EXPLICAN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	43
7	DISCUSION	44
8	CONCLUSIONES.....	48
9	BIBLIOGRAFÍA	49
9.	ANEXOS	55

Lista de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias de los estudiantes según variables sociodemográficas	34
Tabla 2. Distribución porcentual del comportamiento agresivo y asociación según variables familiares	37
Tabla 3. Distribución porcentual del comportamiento agresivo y asociación según variables sociales y académicos.....	41
Tabla 4. Distribución porcentual del comportamiento agresivo y asociación según consumo de sustancias psicoactivas alguna vez en la vida	42

Lista de gráficos

Gráfico 1. Prevalencia de comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden	36
Gráfico 2. Distribución porcentual de encuestados según víctimas de agresión escolar por parte de sus compañeros.....	38
Gráfico 3. Distribución porcentual de encuestados según agresión escolar hacia sus compañeros.....	39
Gráfico 4. Distribución porcentual de encuestado según victimas de agresión por parte del docente.....	39

Lista de Anexos

Anexo 1. Operacionalización de variables	55
Anexo 2. Consentimiento informado para padres de familia.....	58
Anexo 3. Asentimiento para estudiantes.....	60
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos	61

RESUMEN

Introducción: El fenómeno del comportamiento agresivo en escolares es un tema creciente y de interés mundial dado a los efectos adversos que generan, esta se produce por un desequilibrio de poder entre iguales, generando conductas violentas relacionadas con agresiones físicas, verbales, exclusión de grupos, entre otros. Tiene características comunes relacionadas con comportamientos deliberados, dañinos, repetitivos durante un tiempo con la dificultad para que el agredido se defienda. **Objetivo** Identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín en el año 2016. **Métodos:** Se realizó un estudio analítico transversal de tipo cuantitativo; la muestra fue de 390 estudiantes, los cuales auto diligenciaron un instrumento que contenía variables relacionadas con aspectos de comunicación e integralidad familiar, clima escolar, agresión, comunicación con sus docentes, problemas académicos, conductas de irritabilidad y prosocialidad y consumo de sustancias psicoactivas. **Resultados:** Los resultados arrojaron que el 11,8% de los estudiantes encuestados presentan comportamientos agresivos, los factores que principalmente están asociados para presentar el evento son la funcionalidad familiar, la presencia de maltrato infantil, problemas académicos, tener conductas de irritabilidad, además, del consumo de algunas sustancias psicoactivas y como factor protector se obtuvo como resultado que las conductas prosociales ayudan a disminuir la probabilidad de presentar el evento.

Palabras clave: Estudiantes, Comportamiento, Violencia

1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, en las instituciones educativas se han incrementado considerablemente las estadísticas del conflicto, como el matoneo, Bullying o sencillamente agresiones personales; la violencia en los colegios es un tema que cada día cobra más relevancia, en ella concurren estudiantes de diferentes edades, con distintos patrones de crianza y muchos provenientes de familias en situaciones de desplazamiento, lo que lleva a enfrentamientos entre diferentes modos de conducta, choques ideológicos y hasta rivalidad en cuanto a ideas religiosas, todas estas diferencias culturales, personales y sociales antes mencionadas, pueden ser generadoras de situaciones conflictivas entre los estudiantes. (1)

Partiendo de lo anterior, las diferencias en las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes puede provocar que el trato entre los mismos esté basado en continuas y fuertes ofensas, en las que se incluya palabras obscenas, apodosos de todo tipo entre hombres y mujeres, disputas por los sitios de encuentro y hasta conformación de grupos pandilleros con el objetivo de realizar encuentros por fuera del plantel para tener enfrentamientos. (2)

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Se realizó un trabajo de campo que involucró a los estudiantes de secundaria de la Institución Benedikta Zur Nieden de la ciudad de Medellín; esto brindó un mayor nivel de entendimiento al problema en estos estudiantes, aquí los investigadores desarrollaran una retroalimentación que permita construir conceptos y conclusiones claves del tema que se está trabajando. Los resultados que se obtengan permitirán un análisis general para el mejoramiento del conflicto en los estudiantes de esta Institución, de esta manera sentar un precedente investigativo que permita entre otras cosas, conocer los motivos por los cuales se presentan los conflictos entre los estudiantes. Todo lo anterior permitirá la toma de conciencia de esta problemática por parte de la comunidad escolar e incentivará a la construcción de estrategias que conduzcan a la prevención y control de las diferentes formas de violencia.

El aporte de esta investigación estará centrado en un instrumento investigativo que permitirá obtener datos relacionados con factores asociados a la violencia escolar.

Se realizará encuestas, procurando la mayor veracidad y confiabilidad en el manejo de los datos que luego se convertirán en indicadores, conclusiones y recomendaciones para la Institución. Desde el punto de vista social, la investigación apunta a generar la toma de conciencia por parte de las personas que intervienen directamente en el conflicto y las que lo hacen de manera indirecta, para así construir relaciones sólidas que permitan un mejor comportamiento de los estudiantes, donde la familia, la escuela y la comunidad en general se verán motivadas al replanteamiento de las relaciones familiares y académicas.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores asociados a los comportamientos agresivos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín en el año 2016?

2 MARCO TEÓRICO

2.1. POLÍTICAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A NIVEL NACIONAL

El 11 de septiembre, a nivel de presidencia se reglamentó la Ley 1620 de 2013, de Convivencia Escolar, el objetivo de esta norma es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, i de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. (3)

Artículo 4. Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

1. Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.
2. Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.
3. Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.
4. Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos

fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5. Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
6. Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.
7. Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
8. Contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia y a la reducción de enfermedades de transmisión sexual.

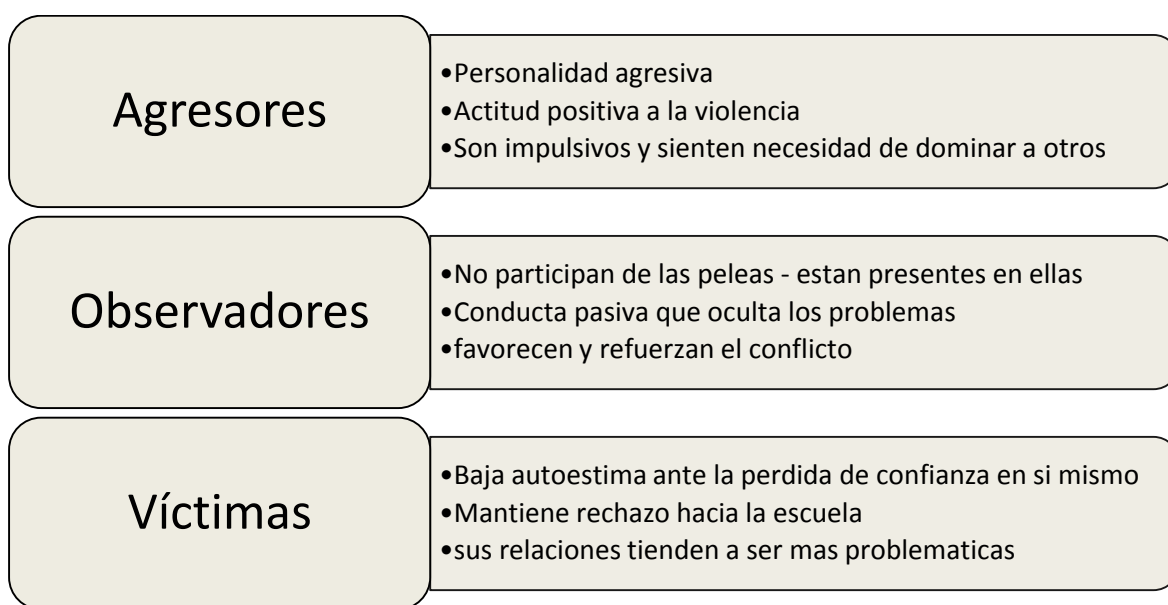
2.2. DECRETO 1965 DE 2013

Artículo 1. Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. (4)

2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la violencia es un problema de salud pública y está referida al “uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (5)

Otra definición para la violencia escolar, está enfocado en estudios como los de Maria Victoria Trianes en el año 2000, donde lo define como un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación, y/o agresión física de unos alumnos contra otros que se convierten en víctimas de sus compañeros; así mismo, se define como un grupo donde la mayoría desempeña papeles como: el agresor (que puede ser cabecilla), los observadores, que pueden ser pasivos, defensores de la víctima o alentar al agresor; y por último, la víctima misma, ya sea pasiva o provocadora (6).



Y la definición más aceptada y usada es la formulada por Olweus (1999) que dice: “que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes, le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito, golpea, pateo o empuja, le amenaza, cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes

y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella”. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. (7)

Existe un gran número de estudios que señalan los efectos del matoneo sobre la víctima, generando enfermedades relacionadas con el estrés, depresión, suicidio e incluso homicidios, así como detrimento de la calidad de vida originada por el aislamiento, la humillación social y la irritación, entre otros factores. Los efectos negativos que impactan tanto a la víctima como al agresor, han llegado a agruparse en dos grandes bloques: los problemas a corto plazo, como desarrollo de enfermedades psicosomáticas, ansiedad, autolesiones, suicidio, ausencias y deserción escolar, y aquellos a largo plazo, como baja autoestima, depresión y relaciones de desconfianza con pares; así mismo, los victimarios del matoneo son más vulnerables a verse comprometidos en comportamientos antisociales, delincuencia, vandalismo y consumo de sustancias, y, además, contribuyen a un clima social negativo, afectando el proceso de aprendizaje y enseñanza. (8).

2.4. VIOLENCIA ESCOLAR EN COLOMBIA

La violencia en el escenario escolar es cada vez más común en Colombia, originando un gran número de estudios que se destacan en el ámbito educativo y social, pero que no abordan la problemática desde modelos de salud concretamente. Las conductas agresivas pueden hacer parte de la vida cotidiana de cualquier persona. Sin embargo, cuando éstas rebasan los límites socialmente permitidos, es necesario conocer las causas o factores que inciden y sus diferentes maneras de abordaje. (9)

En Colombia, en un informe sobre convivencia y seguridad en ámbitos escolares de Bogotá, se hizo referencia a este tipo de violencia como generadora de graves perjuicios para las víctimas y para su entorno, por lo que se considera debe asumir este comportamiento como inaceptable; adicional a esto, la violencia escolar se ha generalizado y ha crecido, dejando a un lado las clases sociales; es un fenómeno que está excediendo los límites en todos nuestros contextos escolares, no solo de Colombia sino a nivel mundial. (8)

2.5. LA VIOLENCIA: UNA ENFERMEDAD SOCIAL

La violencia en las Instituciones Educativas, ha crecido de manera que debe existir una preocupación de intentar comprender sus causas y sus consecuencias; ya que, la violencia que se concreta en malas relaciones interpersonales, falta de respeto, agresividad injustificada, prepotencia, abuso y malos tratos de unos hacia otros, es, en sí misma, un fenómeno social y psicológico: social, porque surge y se desarrolla en un determinado clima de relaciones humanas, que lo potencia, lo permite o lo tolera; y psicológico, porque afecta personalmente a los individuos que se ven envueltos en este tipo de problemas y que en alguna medida son víctimas de ellos, tanto los jóvenes que son cruel e injustificadamente agresivos con otros, como los que son víctimas directas de la crueldad y la violencia de los agresores. Así mismo, son víctimas del fenómeno de la violencia, los jóvenes que, sin verse involucrados de forma directa, lo están de forma indirecta, porque son observadores y sujetos pasivos de la misma, al verse obligados a convivir en situaciones sociales donde esos problemas existen. (10)

La violencia es de interés como problema de salud pública por su efecto letal en las condiciones generales de salud y bienestar de las poblaciones; es por esto y partiendo que la violencia se inserta en los entramados del tejido social, la educación ha sido permeada por dinámicas de violencia que la afectan y por consiguiente la hacen reconfigurar su deber ser, por este motivo, la educación, debe analizar las causas y consecuencias de la violencia y crear alternativas de atenuación y solución al fenómeno de la violencia generalizada en nuestro contexto. Desde esta perspectiva, se considera que la educación es una de las salidas para superar el conflicto, y desde allí generar espacios de reflexión, formulación y aplicación de estrategias pedagógicas que faciliten la convivencia en las instituciones educativas. (11)

2.6. AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA ENTRE IGUALES

En muchas instituciones sociales habita la violencia, ya que se producen sistemas de convivencia que la permiten, la ignoran o la potencian, a su vez también han existido de forma más o menos encubierta, el maltrato y el abuso entre iguales en instituciones, entre ellas las instituciones educativas, que por sus objetivos y procesos, estas conductas deberían ser excluidas. Aunque se pretenda, ser consciente de lo que sucede en todos los ámbitos de la convivencia escolar; uno de los sistemas que más se escapa al control del profesorado es el que constituyen

los escolares entre sí. La violencia entre escolares es un fenómeno muy complejo que crece en el contexto de la convivencia social, cuya organización y normas comunes generan procesos que suelen escapar al control consciente y racional de la propia institución y de sus gestores. Los alumnos/as se relacionan entre sí bajo afectos, actitudes y emociones a los que nuestra cultura educativa nunca ha estado muy atenta. (12)

Diferentes estudios notifican que los episodios de agresión en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar; así mismo, las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad. (13)

En un estudio realizado en instituciones educativas en Chile, relacionan que la agresión y violencia en los ambientes de estudio constituyen un problema que requiere una pronta intervención. De este estudio, un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, descalificaciones y gritos. (13)

2.7. FACTORES ASOCIADOS A COMPORTAMIENTO AGRESIVO



2.7.1. LA FAMILIA COMO FACTOR ASOCIADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR

Existe evidencia experimental de que el entorno familiar es uno de los factores influyentes más poderosos en la conducta violenta de los alumnos conflictivos. Se considera probado que las experiencias familiares pueden contribuir

poderosamente a desarrollar posibles patrones de conducta violentos y/o antisociales. (14)

De acuerdo a lo anterior, la evidencia experimental más significativa es el estudio de William y Joan Mc Cord (Mc Cord y Mc Cord, 1966). Estos investigadores querían saber si la asistencia social podía reducir las tendencias antisociales de jóvenes de la clase trabajadora. El estudio continuó durante un tiempo, pero no se pudo determinar que hubiera una relación causal significativa. Sin embargo, los registros tomados por los asistentes sociales se pudieron utilizar para un nuevo estudio longitudinal. Esta vez se quiso saber qué había sido de los chicos estudiados al cabo de los años. En esta ocasión se pudo concluir que las experiencias en la familia eran el factor que determinaba con más peso la tendencia y frecuencia con que los jóvenes respondían agresivamente cuando se veían amenazados. Mc Cord descubrió que las formas en que los padres habían educado a sus hijos desde la infancia se relacionaban con la cantidad de conductas violentas y antisociales de los jóvenes. (15)

Es entonces la familia uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva, como se mencionó anteriormente, está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no, la funcionalidad familiar, el alcoholismo de los padres, la violencia domiciliaria, violencia escolar, migración de los padres e influencia de la televisión generan como factor de riesgo el desarrollo de agresividad (16).

En la familia se presentan sentimientos afectivos positivos que contribuyen a una buena autoestima, reflejada en la presencia de la tolerancia, una adecuada comunicación familiar y flexibilidad en las reglas. Bajo estas condiciones aparece lo que se considera una familia funcional. Una familia disfuncional presenta frecuentemente violencia y conflictos, deficiente comunicación, poca tolerancia, es inflexible y puede llegar a afectar la autoestima y, por ende, lo relacionado con el ámbito educativo (17)

- **Funcionalidad familiar**

Las familias funcionales son aquellas capaces de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, son familias que en general no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves, el concepto de funcionalidad aparece asociado a

diferentes características del sistema familiar como lo son los niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, emociones, vínculos, etc., que la literatura especializada ha valorado con diferentes instrumentos cuantitativos y cualitativos (18)

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento, si esta dinámica resulta adecuada y flexible, en otras palabras, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. (19)

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos y culturales, lo que implica que juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes. En referencia al papel de esta institución en la sociedad se ha planteado que la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros, esta desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos y donde se profundizan los lazos de solidaridad, es también en su interior, donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales. (20)

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden; en ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo favorable y sano de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales. (20)

- **Comunicación madre – padre**

Durante los años de la adolescencia, la comunicación entre padres e hijos se hace más difícil, incluso en aquellas familias en las que existía una buena relación durante la infancia. Son frecuentes las quejas de padres y madres por la dificultad que tienen para dialogar con sus hijos, esta mayor dificultad en la comunicación es debida a la aparición de una serie de barreras de las que son responsables tanto los padres como los hijos. Por una parte, las reservas del adolescente para hablar con sus

padres son debidas a su necesidad de mantener la privacidad sobre sus asuntos personales, además, el deseo de mantener unas relaciones familiares más simétricas e igualitarias, va a llevarle a discutir las ideas de los padres, a interrumpirles con más frecuencia, a no estar de acuerdo con ellos. Por otra parte los padres querrán seguir manteniendo con sus hijos el mismo tipo de relación que tuvieron durante la infancia, es decir, unos intercambios comunicativos más basados en dar órdenes que en un proceso real de comunicación en el que la escucha juega un papel tan importante como la propia expresión de ideas. (21)

Con demasiada frecuencia, los mensajes de los padres están cargados de críticas y continuas referencias a los errores cometidos por sus hijos, aspectos que hay que intentar evitar para conseguir una comunicación más positiva. Por otro lado, aunque son muchos los temas que interesan y preocupan a los adolescentes, precisamente son estos temas los que suelen pasar a un segundo plano en la comunicación familiar, más centrada en cuestiones como las tareas del hogar, el mundo académico o la forma de vestir del joven, que a menudo pueden acabar en discusiones y conflictos. (22)

En resumen, es fundamental que madres y padres sean conscientes de los obstáculos que dificultan la buena comunicación y que intenten superarlos, ya que los diálogos frecuentes y la comunicación en positivo son elementos fundamentales para la satisfacción familiar y para el bienestar del adolescente. Además, aunque madres y padres puedan llegar a dudarlo, siguen siendo un contexto fundamental de influencia para el desarrollo de sus hijos e hijas, por lo que es imprescindible seguir creando un clima de apoyo, comunicación y confianza que facilite la seguridad y el ajuste del hijo en crecimiento. Los padres y madres deben hacer un esfuerzo por fomentar la comunicación con sus hijos, si bien durante la infancia chicos y chicas podían hablar con ellos espontáneamente, durante la adolescencia los padres deben esforzarse más por mantener una buena comunicación.(23)

- **Maltrato infantil**

El maltrato infantil es un atentado a los derechos más básicos de los niños, niñas y adolescentes, consagrados a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todos los menores de edad tienen derecho a la integridad física y psicológica y a la protección contra todas las formas de violencia. (24)

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) adoptada por Naciones Unidas el año 1989, en su artículo 19 exige a sus Estados adoptar “todas las medidas

legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”. De igual manera, el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas ha enfatizado la importancia de que los países miembros prohíban toda forma de castigo físico y trato degradante contra los niños (CDN, 2006). (24)

Sin embargo, por razones sociales y culturales de distinta índole, es sabido que los niños, niñas y adolescentes sufren violencia en el hogar, en la escuela, en los sistemas de protección y de justicia, en el trabajo y en la comunidad. Es así que los menores de edad son agredidos precisamente en aquellos espacios y lugares que debieran ser de protección, de afecto, de estímulo a su desarrollo integral y de resguardo y promoción de sus derechos. Uno de los factores que les confiere gran vulnerabilidad es la falta de autonomía derivada de su corta edad y los consecuentes altos niveles de dependencia emocional, económica y social respecto de los adultos o de las instituciones, lo que les dificulta poner freno a la situación que padecen, pedir ayuda o denunciar los hechos. Se entiende como violencia “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OPS, 2003). (25)

2.7.2. LA SOCIEDAD COMO FACTOR ASOCIADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR

Los niños y adolescentes continuamente están recibiendo mensajes dañinos de su entorno. Por ejemplo, en los contenidos de sus asignaturas se valoran las guerras, muchos de sus familiares resuelven sus conflictos con gritos o insultos, en los medios de comunicación las noticias que impactan son de violencia, de esta manera, los niños imitan a sus familiares o héroes televisivos, y expresan sus emociones negativas con golpes y ofensas hacia los otros.

De igual manera, en el barrio o comunidad donde vivimos se observan manifestaciones individuales o colectivas de las personas que pueden incidir en la generación de hechos violentos. (26)

Entre los factores que generan violencia en la comunidad se señalan los siguientes:

- Falta de oportunidades de educación

- Falta de opciones de trabajo
 - Desorganización en la comunidad y poco arraigo al vecindario
 - La discriminación de grupos de personas
 - Acceso a armas
 - Limitados espacios de recreación y esparcimiento
 - Tendencia al vandalismo
- **Conducta irritable**

Numerosos estudios identifican el temperamento como moderador de las interacciones de los niños, tomando como explicación el modelo biopsicosocial, la secuencia propuesta es: niños con un carácter activo, intenso, irritable, tienen más probabilidad de reaccionar de forma conductualmente inapropiada o exagerada ante cualquier pequeña dificultad. Estos niños, debido a su conducta explosiva, tienden a crear estrés en sus relacionamientos, lo que implicaría una relación defectuosa, lo que podría llegar a ser el inicio del desarrollo de ciclos coercitivos que llevarían a la instauración de conductas agresivas. Así mismo, se ha observado que los niños que se caracterizan por ser irritables, con bajo autocontrol, muy activos y con problemas de atención e impulsividad presentan más probabilidades de mostrar problemas de conducta y conducta antisocial que los niños que no presentan tales características. (27)

- **Conducta prosocial**

El hogar es un espacio facilitador de conductas prosociales, donde los niños a quienes se les asigna diferentes tipos de muestran más conductas prosociales en otras situaciones. De manera similar, a los niños que se les asigna la realización de tareas domésticas, o actividades de apoyo a los hermanos, tienden a ser más prosociales que otros niños. En algunas investigaciones respecto a la relación de estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos, concluyen la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones familiares, incluyendo evaluaciones positivas del hijo, interés, apoyo emocional y la coherencia en la aplicación de normas. Destacan también que las relaciones con los hijos deben ser adecuadas a su edad o nivel de desarrollo adicionalmente; se encontró que cuando la madre es quien evalúa los estilos de crianza, los hijos alcanzan menor poder predictor en el comportamiento prosocial. La evaluación positiva del menor, el apoyo emocional y la coherencia en la aplicación de las normas, es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento prosocial. (28)

La conducta prosocial ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas a lo largo de décadas. Aunque no existe consenso en la terminología - prosocialidad, conductas de ayuda, altruismo y cooperación, además de otros términos empleados; la mayoría de las investigaciones coinciden en referirse a las conductas prosociales como aquellas acciones voluntarias realizadas por las personas con el fin de ayudar y beneficiar a terceros. La conducta prosocial se caracteriza por implicar a veces algún costo, sacrificio o riesgo por parte de la persona que lo lleva a cabo y el término incluye gran variedad de conductas como la generosidad, el altruismo, la compasión, proporcionar apoyo material o psicológico, compartir posesiones, participar en actividades para reducir las desigualdades e injusticias. Así mismo, a conducta prosocial es un indicador de la adaptación escolar y social del alumnado, donde se tiene efectos positivos en el clima social del centro escolar mientras que la inadaptación influye negativamente, siendo pues una variable relevante en relación a la mejora de la convivencia escolar y el desarrollo integral del alumnado. (29)

- **Consumo de sustancias psicoactivas**

El impacto de consumo, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas ha ido en incremento en el ámbito mundial y uno de los grupos más afectados es el de la población de adolescentes, con alto impacto en los ámbitos social, económico y en la salud. Un estudio realizado a escolares en el año 2011, se identificó que un 12,1% de los estudiantes de Colombia declaran haber consumido al menos una sustancia ilícita o de uso indebido alguna vez en la vida, con un 14% entre los hombres y un 10,3% de las mujeres. (30)

El acoso escolar y el consumo de drogas en la infancia y la juventud son una preocupación para la sociedad, referirse al concepto de agresión y/o violencia es producto de la visibilización de la violencia que permea todos los ámbitos, incluyendo la escuela; ocultar el acoso escolar, es una respuesta de la víctima porque denunciar el hecho se considera un acto de cobardía, donde podrían llegar a recibir una etiqueta que los excluye, discrimina y violenta, así mismo; se experimenta niveles de estrés, depresión y ansiedad, lo cual puede llevarlos a cometer suicidio, en los protagonistas del acoso escolar aumenta el riesgo de llegar a consumir alcohol y otras drogas. (31)

Por otra parte, diversas investigaciones han detectado la asociación entre el consumo de drogas y la presencia de comportamientos agresivos, donde la

violencia o acoso en escuelas secundarias se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga legal o ilegal. El consumo de alcohol y tabaco comienza aproximadamente a los 10 años de edad en promedio, lo cual afecta al comportamiento del menor. Además, los jóvenes menores de 18 años de edad que sufren acoso escolar, son más vulnerables a consumir drogas, ya que se sienten ignorados, excluidos, discriminados, agredidos y en ocasiones sexualmente acosados, lo que los hace presa fácil del consumo de dichas sustancias, siendo así los protagonistas del acoso potenciales consumidores de alcohol y otras drogas. (32)

2.7.3. LA ESCUELA COMO FACTOR ASOCIADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR

La educación es fundamental, pero no solo en términos de aprendizaje de materias, sino también en términos de convivencia, es primordial enseñar a un niño o niña respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Además, las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico; se considera que si los profesores fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los estudiantes.(33).

Constantemente se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, está dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor. Los agresores actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso; estos agentes comúnmente son niños, y muestran escaso autocontrol en sus relaciones sociales (33).

En los centros educativos con frecuencia observamos características o manifestaciones de los niños y jóvenes, que pueden generar hechos violentos consigo mismos, con los compañeros, los docentes, o con los bienes y propiedades. Dentro de estas características que muestran los niños y jóvenes en los centros educativos, están:

- Fracaso académico
- Problemas de disciplina de manera reiterada
- Comportamiento agresivo y aislamiento social o hiperactividad
- Ausencias repetidas sin excusa, peleas o mal comportamiento
- Suspensiones o expulsiones por comportamiento agresivo
- Manifestaciones de ira o frustración
- Tenencia y/o uso de armas

- **Comunicación con el docente**

El tema de la violencia dentro de las instituciones educativas es, sin lugar a dudas, uno de los más difíciles para analizar, estas situaciones se encuentran ante un sinnúmero de variables donde los docentes son partícipes y protagonistas principales. Es evidente que en la mayoría de las instituciones educativas, ni los alumnos comprenden a los docentes, ni los niños se comprenden entre sí y no existe un buen relacionamiento entre los diferentes agentes que hacen parte de la formación y educación de los niños. Los conflictos en las escuelas siempre han existido como también la resolución violenta de ellos, quizá lo que hoy en día sorprende son las formas en las que se resuelven y la edad de los niños que se ven involucrados en estos accionares violentos. (34)

De acuerdo a lo anterior, la percepción que los alumnos tienen frente al espacio que los docentes le otorgan en relación con la expresión de sus inquietudes y necesidades, es importante en la medida que este funciona como un marcador del vínculo entre ellos. En algunos trabajos realizados, se ha evidenciado que la caracterización del clima escolar está dada en gran medida por el grado de autoritarismo de los docentes, es así, como esta variable ha mostrado estar vinculada con las manifestaciones de violencia en la escuela, de manera que a un mayor autoritarismo de los docentes percibido por los estudiantes corresponde a mayores niveles de violencia escolar. (35)

- **Problemas académicos**

La violencia escolar y la presencia de problemas académicos, se presentan en la actualidad como dos problemas de gran impacto en el ámbito educativo, por lo que requieren de un abordaje multidisciplinar efectivo e inmediato; además, han de ser

considerados de manera conjunta en que ambos conceptos mantienen entre sí una relación compleja de abordar; así mismo, se dice que un joven presenta problemas académicos cuando este no se muestra capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio que se espera para su edad y nivel de maduración, pudiendo verse explicado básicamente por dos aspectos relacionados: los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales, donde estas dos están íntimamente relacionadas con la motivación y la personalidad del sujeto; así mismo, la violencia escolar se encuadra dentro de los trastornos emocionales, junto con otros aspectos como la ansiedad que también podrían influir, ya sea positiva o negativamente, en la presencia de problemas académicos. (36)

A pesar de que la relación entre la convivencia escolar y la presencia de problemas académicos no ha sido objeto de estudio, se considera que la presencia de problemas académicos podría estar relacionado con el comportamiento agresivo del alumno, e incluso ser la causa de éste. Otros estudios han demostrado que aquellos individuos que protagonizan conductas de intimidación o se hallan implicados en situaciones de violencia, ya sea como víctima o como agresor, tienden a presentar problemas académicos y bajo rendimiento académico; esta relación, no causal, podría estar explicada por el deterioro del clima escolar, consecuencia de la sucesión de conflictos y agresiones en este contexto, por lo que el tanto el rendimiento académico como el normal desarrollo moral y social de los estudiantes se verán entorpecidos. Este sería el modo en que la violencia y/o agresión tiene un impacto a través de la alteración del clima escolar, donde se afecta negativamente sobre el aprendizaje y las habilidades que serían desarrolladas, a partir de un ambiente escolar normalizado. En cuanto a la forma directa en que la violencia puede impactar sobre el sujeto, tal y como se mencionó anteriormente, éste se produce por el desajuste psicológico y de la personalidad del sujeto, viéndose afectadas por tanto su autoestima, la confianza en sí mismo y sus habilidades sociales. (36)

- **Víctima de violencia escolar**

En la escuela, es donde se inicia el proceso de socialización de los niños; las vidas sociales de los pequeños giran en torno a parejas exclusivas y estrechamente unidas, prevaleciendo muchas veces un espíritu comunitario. De esta manera se le da una gran importancia al contexto educativo, que es donde el niño se desenvuelve en sus relaciones sociales y tiene que convivir con otros niños. Sin embargo, no todas las relaciones que tienen los niños con sus demás compañeros de escuela o de aula se presentan de forma pacífica, ya que entre ellos también se

generan conflictos y en ocasiones la única salida ante la resolución de tales conflictos lleva implícito vías de violencia y agresión, lo que puede adoptar niveles inmanejables con niños bastante agresivos, que maltratan con mucha frecuencia a otros compañeros suyos, que consideran como más “débiles”. (37)

Cuando se hace referencia a un estudiante que sufre de bullying o de acoso escolar, se está hablando que habitualmente son niños que no disponen de recursos o habilidades para reaccionar, son poco sociables, sensibles y frágiles, no saben revirar por vergüenza o por conformismo, siendo muy perjudicados por la amenazas y agresiones; es así que cuando se busca hacer una descripción de la personalidad de una persona agredida, su descripción se refleja en la de un niño identificado como víctima, débil, inseguro y con bajos niveles de autoestima, se caracterizan por falta de competencia social, la cual se refleja en una carencia de asertividad; es decir, dificultad para saber comunicar sus necesidades. Posiblemente sea un niño sobreprotegido en el ámbito familiar. (38)

- **Agresor escolar**

El agresor escolar se define según estudios como un niño que inventa bromas a sus compañeros, pone apodos y toma rasgos físicos de sus víctimas para burlarse de ellas; insulta con groserías, palabras soeces y vive desafiando a los demás. Estos niños sobresalen por su agresividad y liderazgo negativo donde solo da órdenes dejando a sus víctimas en una actitud de sumisión por el temor que le tienen. (39)

Cuando se trata de actividades grupales, siempre impone las reglas mediante el poder, la fuerza física o las amenazas; de ésta manera consigue lo que se propone ya que tiende a enojarse con facilidad. Cuando se hace relación a la violencia física, hostiga por medio de golpes, puños, empujones y patadas, entre otros; y la agresión psicológica o emocional, la realiza a través de apodos y amenazas menospreciando a los demás; su apariencia física no es necesariamente robusta o fuerte, ya que también puede agredir a otros niños que incluso son más grandes y de mayor contextura que él; la forma de agredir es de manera individual y por lo general no victimiza a sus compañeros en grupo. (39)

3 HIPOTESIS Y OBJETIVOS

3.1 HIPÓTESIS

Ho: Los factores familiares, sociales y educativos no están relacionados con la presencia de violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Niden

Ha: Los factores familiares, sociales y educativos están relacionados con la presencia de violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Niden

3.2 OBJETIVO GENERAL

Identificar cuáles son los principales factores asociados a comportamientos agresivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Niden de la Ciudad de Medellín en el año 2016

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Niden de la Ciudad de Medellín.
2. Estimar la prevalencia del comportamiento agresivo en los estudiantes de la institución Educativa Benedikta Zur Niden de la Ciudad de Medellín
3. Analizar la asociación entre los factores familiares con la presencia de comportamiento agresivo en los participantes en estudio.
4. Analizar la asociación entre los factores sociales y educativos con la presencia de comportamiento agresivo en la población de estudio
5. Identificar qué factores demográficos, familiares, sociales y educativos explican el comportamiento agresivo de los participantes en estudio.

4 METODOLOGÍA

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó un estudio analítico transversal de tipo cuantitativo, en estudiantes de secundaria de la Institución Benedikta Zur Nieden en el año 2016

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 Población

La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden.

4.2.2 Muestra

La muestra se calculó con base en la fórmula para la estimación de una proporción poblacional, para lo cual se utilizó un nivel de confianza del 95%, una precisión del 5% y una prevalencia estimada del 50% (Actualmente no se contaban con estadísticas de comportamiento violento para jóvenes escolarizados de la comuna San Javier, por lo cual se adoptó esta cifra buscando obtener el mayor tamaño muestral).

El tamaño de la muestra fue de 384 estudiantes. Se estimó un porcentaje de pérdidas del 2%, llegando a un tamaño de 392. Para la selección de las unidades finales de muestreo se solicitó a la institución un listado con los estudiantes y así realizar un muestreo aleatorio simple.

Grado	N seleccionado	Respuesta	% de rechazo
Sexto	70	70	0,0%
Séptimo	79	79	0,0%
Octavo	61	61	0,0%
Noveno	53	51	3,7%
Decimo	72	72	0,0%
Once	57	57	0,0%
Total	392	390	0,5%

4.3 DIAGRAMA DE VARIABLES



4.4 DICCIONARIO DE VARIABLES

Ver anexo 1

4.5 PLAN DE ANÁLISIS

El plan de análisis se definio por etapas cumpliendo con los objetivos del estudio, en la primera etapa; para el primer objetivo que es describir las características sociodemográficas de los estudiantes secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín se definieron como variables; la edad, grupo de edad, genero, barrio y grado que cursa, para las variables cualitativas se calcularon tablas de frecuencias y porcentajes y para la variable edad se utilizó el Estadístico de Kolmogorov, esta no presento una distribución normal, por lo tanto se analizó la mediana y el rango intercuartil.

En la segunda etapa, para el segundo objetivo el cual busca estimar la prevalencia del comportamiento agresivo en los estudiantes de la institucion Educativa Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín, se calculo la prevalencia del comportamiento agresivo a traves de una distribución de frecuencias.

En la tercera etapa se aplicó el análisis bivariado para el tercer y cuarto objetivo, para estimar las medidas de asociación se realizaron tablas cruzadas a través de

la prueba de independencia de Chi cuadrado - valor P, razón de disparidad con IC 95% entre los factores estudiados y el comportamiento agresivo.

Y por último, en la cuarta etapa para dar respuesta al quinto objetivo, se calcularon OR ajustados e intervalos de confianza, se realizaron tablas de resumen del modelo de regresión logística para identificar las variables que explican el comportamiento agresivo..

4.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

4.6.1 Fuente de información

La fuente de información fue primaria, a través de encuestas autoaplicadas a los estudiantes de la Institución

4.6.2 Instrumento de recolección de la información

Para la selección del instrumento utilizado en el presente estudio, se realizó una revisión bibliográfica, donde inicialmente, se partió a revisar y a ajustar el instrumento aplicado en la ciudad de Bogotá *“La convivencia escolar en adolescentes de cinco municipios de sabana centro departamento de Cundinamarca – Colombia”* en el año 2012. (17)

Se construyó un componente que permitiera dar respuesta a información demográfica de los estudiantes. Para la identificación de los niveles de comportamiento agresivo, se utilizó el test de COPRAG, esta es una herramienta validada en varios países, entre ellos Colombia. Adicional, para la identificación de los factores familiares, sociales e institucionales, se construyó un instrumento con algunas escalas utilizadas en el estudio *“Consumo de Sustancias Psicoactivas y otros factores asociados con Delincuencia Juvenil”* de la universidad CES. (39)

El instrumento fue diseñado para responder en papel con sus respectivas recomendaciones y para su fácil diligenciamiento.

4.7 PROCESO DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la obtención de los datos, inicialmente se realizó revisión de documentos existentes que se relacionaban con el tema de investigación y que contribuían al análisis de la información, así como documentos y herramientas que habían sido utilizadas en otras investigaciones y ejercicios relacionados con comportamientos agresivos, revisión de contextos socioculturales que tienen que ver con los entornos de las y los jóvenes, entre otros.

Se realizó una visita a la Institución, manifestando la problemática y el interés por indagar en los estudiantes de secundaria el comportamiento del evento en estudio, se dio un aval por parte del rector y el consejo académico para realizar el estudio, lo que permite diseñar el instrumento, el cual contenía las variables a evaluar, para este diseño se establecieron variables relacionadas con los factores demográficos, familiares, sociales y escolares asociados a la presencia de comportamientos agresivos en los estudiantes, después de la revisión y validación del instrumento, este es aplicado a 390 estudiantes de la institución educativa Benedikta Zur Nieden.

4.7.1 Prueba Piloto

Se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes con el fin de garantizar que las preguntas fueran de fácil comprensión, finalmente se ajustó la redacción de algunas preguntas las cuales generaban dualidad en los participantes.

4.7.2 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

La información contenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes, fueron tabuladas en un formulario construido en Google Drive, exportada a un archivo de Microsoft Excel para su depuración. Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22, se realizaron transformaciones de variables para dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio.

5 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la presente investigación se tuvo en cuenta la Resolución 008430 de 1993, donde según la clasificación de las investigaciones, esta es definida como una investigación sin riesgo, ya que la investigación no tuvo ninguna intervención o modificación sobre las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron del estudio.

Por tratarse de una investigación con menores de edad, se entregó consentimiento informado a los padres de familia y asentimiento a cada uno de los estudiantes que inicialmente harían parte del estudio, se les manifestó que este documento debía ser firmado por los padres de familia y por ellos dando el aval de la participación en el estudio. A los estudiantes que no hayan entregado este documento, se les manifestó que la participación en la investigación sería voluntaria y confidencial, y que sus datos solo serían utilizados con fines estadísticos y académicos.

Durante la aplicación de las encuestas, se contó con el acompañamiento de los docentes y de un grupo de psicólogos practicantes de la Institución

6 RESULTADOS

6.1 CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION BENEDIKTA ZUR NIEDEN

En el estudio se recopilaron datos demográficos, entre los cuales están la edad, el género y el grado en curso de los estudiantes; el tamaño de la muestra fue de 379 estudiantes. En la tabla 1 se observa que el 84% de los estudiantes que participaron en el estudio, se encuentran entre los 13 y los 18 años, donde el 50% de estos se encuentra por debajo de los 15 años y el otro 50% se encuentran por encima ± 3 años.

La participación en el estudio por género, se distribuyó con el 51% hombres y 49% mujeres; a su vez, el 54% de los estudiantes hacían parte de los grados sexto a octavo y el 46% a los grados noveno a once.

Tabla 1. Distribución de frecuencias de los estudiantes según variables sociodemográficas

Categorías	N	%
Grupo de edad		
10 años a 12 años	64	16
13 años a 15 años	214	55
16 años a 18 años	112	29
Género (Sexo)		
Hombre	197	51
Mujer	193	49
Grado que cursa		
Sexto	70	18
Séptimo	79	20
Octavo	61	16
Noveno	51	13
Decimo	72	18
Once	57	15

Figura 1. Georreferenciación de los participantes del estudio

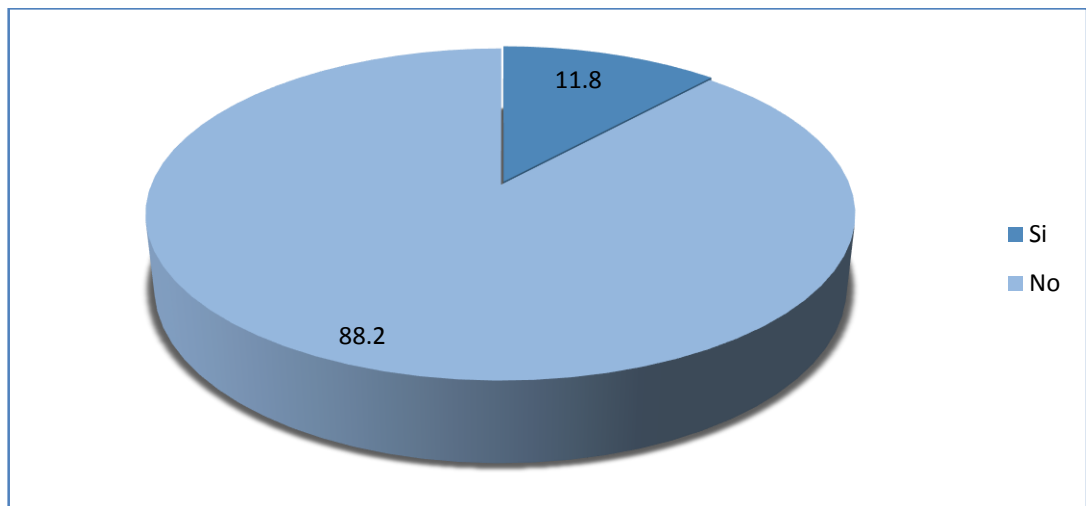


6.2 PREVALENCIA DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

La presente investigación, se fundamenta en identificar aquellos factores familiares, sociales y educativos, que influyen o intervienen de determinada manera, para que los jóvenes manifiesten conductas agresivas en el aula, modificando así la convivencia en su contexto educativo.

En el siguiente grafico se puede observar que el 11.8% de los estudiantes encuestados presentan un comportamiento agresivo

Gráfico 1. Prevalencia de comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden



6.3 ASOCIACION ENTRE COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y FACTORES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 2, en la composición familiar quienes están menos expuestos a presentar comportamiento agresivo son los estudiantes que hacen parte de una familiar nuclear y monoparental con una prevalencia del 9,3% y 8,2% respectivamente. Lo que corresponde a la comunicación con los padres, se observa que de los estudiantes que tienen una mala o regular comunicación con estos, el 12.4% presentan comportamientos agresivos.

En esta parte de los resultados, donde se estima la asociación de las variables familiares en relación a la presencia de comportamiento agresivo de los estudiantes, se puede observar que la presencia de maltrato infantil y la ausencia de funcionalidad familiar están asociadas a la presencia del comportamiento agresivo.

Uno de los hallazgos importantes que se obtuvo en la investigación, es que del total de los estudiantes que indicaron niveles de maltrato infantil leve, moderado y severo, se presentó comportamiento agresivo en un 7,1%, 17,6% y 25,8% respectivamente. Al analizar la asociación que existen entre el maltrato infantil y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se obtuvo una significancia estadística

con un $P=0.005$; un OR de 4,87 y un IC 95% (1,176 – 20,166) comportándose como un factor de riesgo, a medida que aumenta el nivel del maltrato infantil se incrementa el riesgo de presentar comportamiento agresivo evidenciándose una fuerte asociación.

Con relación a la funcionalidad familiar, del total de los participantes que pertenecen a familias con patrones de convivencia adecuadas o funcionales, el 9% presentaron conductas de agresividad; mientras que de los estudiantes que presentan una probable disfunción familiar o requieren de apoyo para la mejora de sus dinámicas familiares, el 33,3% presentaron el evento. Analizando el $OR = 2,82$ y su IC 95% (1,244 – 6,419), se observa que este también se comporta como un factor de riesgo para presentar comportamiento agresivo en los estudiantes.

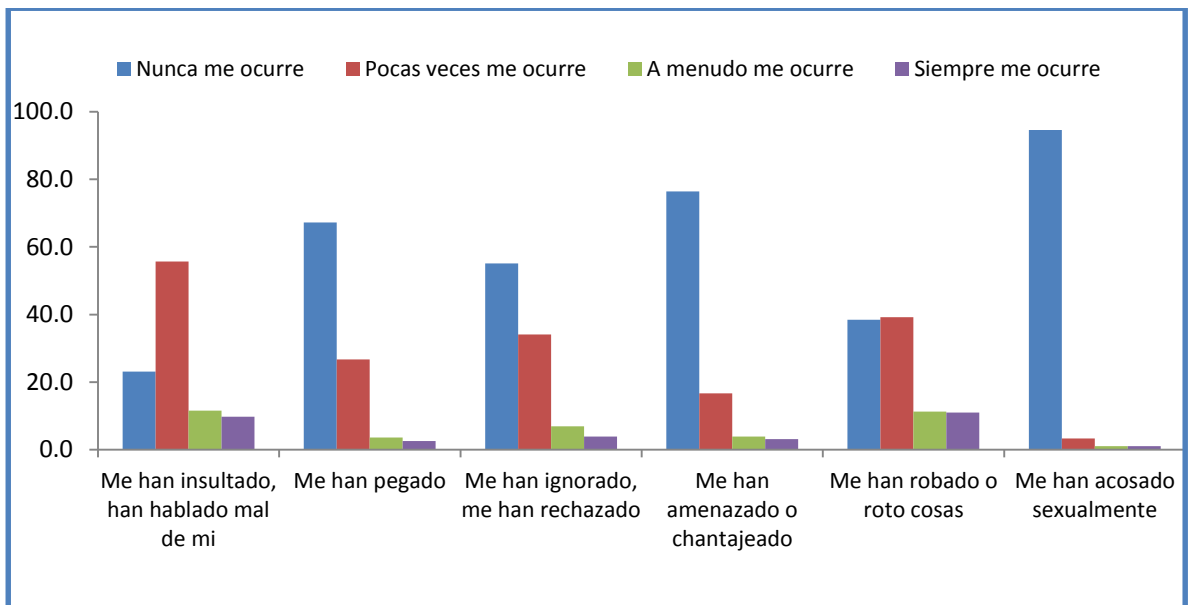
Tabla 2. Distribución porcentual del comportamiento agresivo y asociación según variables familiares

Categorías de respuesta	Comportamiento agresivo				Valor P	OR	Intervalo de Confianza 95%	
	Si		No				Inferior	Superior
	N	%	N	%				
Composición Familiar								
Nuclear	10	9,3	98	90,7	0,190	1	1	1
Monoparental	7	8,2	78	91,8		0,879	0,320	2,416
Otra	29	14,7	168	85,3		1,692	0,791	3,620
Comunicación con el padre								
Mala-Regular	19	12,4	134	87,6	0,434	1,366	0,623	2,996
Buena-Muy buena	11	9,4	106	90,6		1	1	1
Comunicación con la madre								
Mala-Regular	14	12,4	99	87,6	0,924	1,034	0,523	2,043
Buena-Muy buena	29	12,0	212	88,0		1	1	1
Presenta maltrato infantil								
Normal	3	6,7	42	93,3	0,005	1	1	1
Leve	11	7,1	145	92,9		1,062	0,283	3,984
Moderado	12	17,6	56	82,4		3,000	0,796	11,308
Severo	8	25,8	23	74,2		4,870	1,176	20,166
Funcionalidad Familiar								
Necesidad de apoyo	12	21,8	43	78,2	0,040	2,826	1,244	6,419
Probable disfunción	18	11,5	139	88,5		1,311	0,644	2,668
Funcionalidad	16	9,0	162	91,0		1	1	1

6.4 ASOCIACION ENTRE COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y FACTORES SOCIALES Y EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

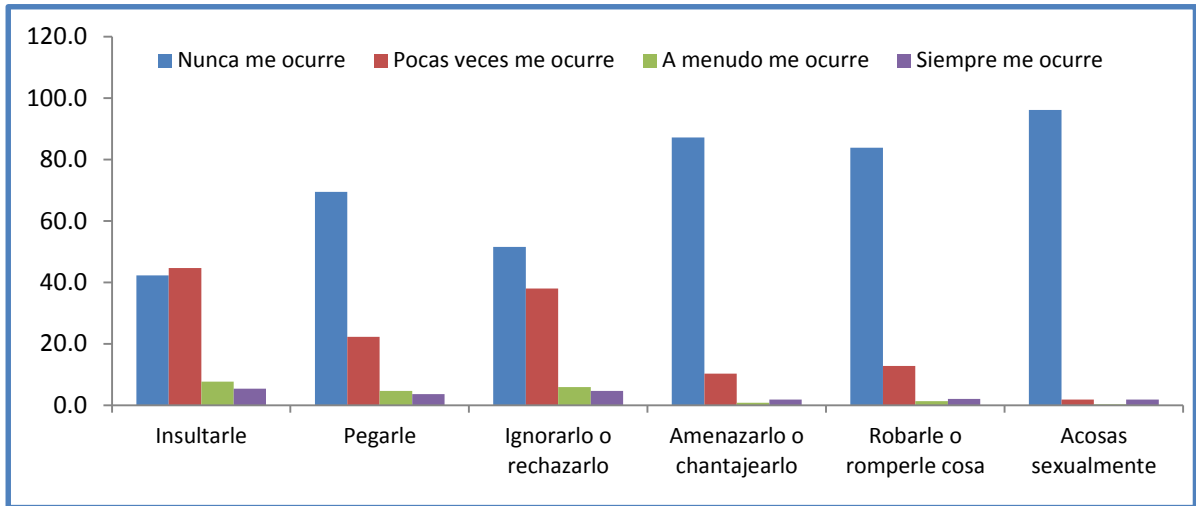
En el gráfico 2, se observa que del total de los participantes del estudio el 55,6% de los estudiantes informa que pocas veces han sido víctimas de agresión verbal, para las diferentes formas de agresión a la agresión verbal un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que nunca les ha ocurrido.

Gráfico 2. Distribución porcentual de encuestados según víctimas de agresión escolar por parte de sus compañeros



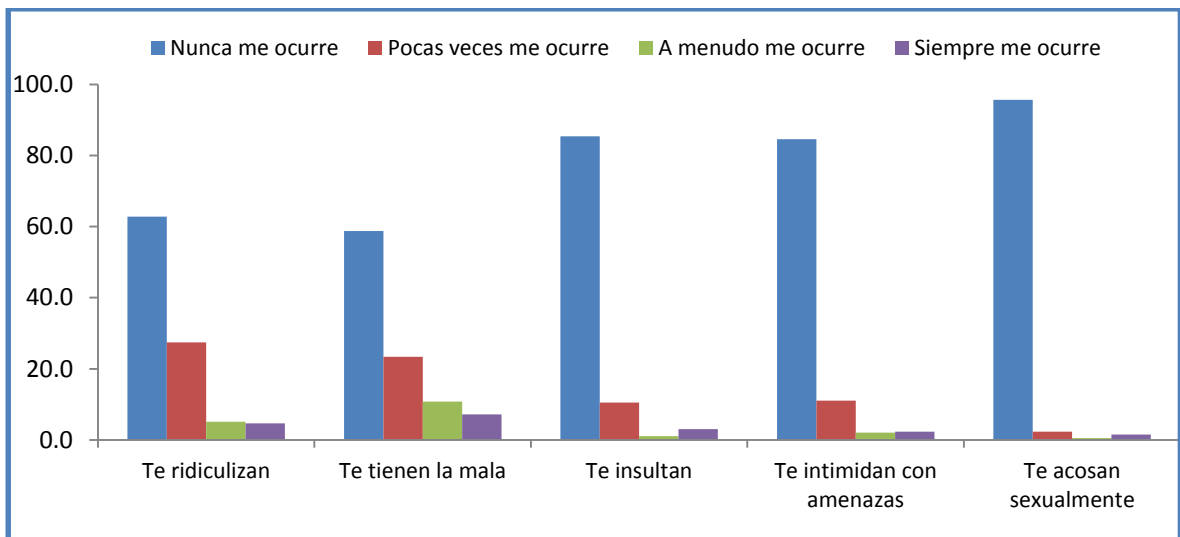
En el gráfico 3, se muestra que el 44,6% de la población informa que pocas veces ha asumido la conducta de insultarle a alguien, con un 37% de ignorar o rechazar y un gran porcentaje de los encuestado responden que nunca han asumido la conducta de hacer sentir mal algún compañero y en un porcentaje menor se indica que han ignorado o rechazado a sus compañeros.

Gráfico 3. Distribución porcentual de encuestados según agresión escolar hacia sus compañeros



El 27% de la población encuestada manifiesta que pocas veces han sido ridiculizadas por sus docentes y un 62,8% que nunca han presentado este evento. (Gráfico 4)

Gráfico 4. Distribución porcentual de encuestado según víctimas de agresión por parte del docente



Del total de los participantes del estudio se obtuvo que de los estudiantes que tienen una mala o regular comunicación con el docente, el 12.4% presentaron comportamiento agresivo.

En la tabla 3, se observa que del total de los estudiantes que mostraron problemas académicos severos, moderado y leve, se presentó comportamiento agresivo en un 26,5%, 9,4% y 3,7% respectivamente; analizando el OR (3,607) se infiere que la probabilidad de presentar comportamiento agresivo teniendo severos problemas académicos es 3 veces en relación a los que no tienen problemas académicos; por consiguiente a medida que aumenta el riesgo de tener problemas académicos se incrementa el riesgo de presentar comportamiento agresivo.

En relación con la presencia de comportamiento irritable, según la escala aplicada el 60% de los estudiantes muestran conductas de irritabilidad, donde el 17.5% presentaron comportamiento agresivo, observándose una asociación de la presencia de este factor con la presencia del evento y mostrándose como un factor de riesgo, teniendo una probabilidad de riesgo de 6,4 veces en relación a los estudiante que no presentan conductas de irritabilidad.

Uno de los factores de protección fuertemente documentados es el comportamiento prosocial, donde se hace énfasis en recomendar el fenómeno de este tipo de comportamiento desde temprana edad, como una forma de prevención de los problemas de comportamiento; en el presente estudio se obtuvo una fuerte asociación entre el comportamiento prosocial y el comportamiento agresivo con una significancia estadística $P < 0,001$ y un OR 0,311; es decir, tener conductas prosociales, disminuye en un 69% la probabilidad de presentar comportamientos agresivos.

Tabla 3. Distribución porcentual del comportamiento agresivo y asociación según variables sociales y académicos

Categorías de respuesta	Agresividad				Valor P	OR	Intervalo de Confianza 95%	
	Si		No				Inferior	Superior
	N	%	N	%				
Comunicación con el docente								
Mala-Regular	25	12,4	176	87,6	0,129	1,948	0,813	4,670
Buena-Muy buena	7	6,8	96	93,2		1	1	1
Presenta problemas académicos								
Sin problemas	4	9,1	40	90,9	0,000	1	1	1
Leve	3	3,7	79	96,3		0,380	0,081	1,779
Moderado	17	9,4	164	90,6		1,037	0,331	3,250
Severo	22	26,5	61	73,5		3,607	1,156	11,249
Comportamiento irritable								
SI	41	17,5	193	82,5	0,000	6,416	2,475	16,631
NO	5	3,2	151	96,8		1	1	1
Comportamiento prosocial								
Buena-Muy buena	36	6,0	330	94,0	0,001	0,311	0,153	0,632
Mala-Regular	10	17,0	14	83,0		1	1	1

6.5 ASOCIACION ENTRE COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Según estudios realizados, el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes es un factor social que se ha incrementado y se comporta como un factor de riesgo para desarrollar conductas de agresividad, en el presente estudio se observa que de los estudiantes que alguna vez en la vida han consumido marihuana, el 21.2% de ellos presentan comportamiento agresivo, presentándose una asociación y comportándose como factor de riesgo para presentar el evento; (OR = 3,126 IC95% 1,670 – 5,850)

Lo que corresponde al consumo de inhalantes se observa en los estudiantes que alguna vez en la vida consumieron esta sustancia, una prevalencia del 26.1% de presencia del evento; al analizar el consumo de tranquilizantes se observa una prevalencia del 8,7% en el total de los encuestados.

De igual modo, cuando se trata de analizar el consumo de cigarrillo encontramos que el 17,6% de los estudiantes que presentan comportamiento agresivo han

consumido alguna vez en su vida cigarrillo, dando asociación entre estas dos variables y presentándose el consumo de cigarrillo como factor de riesgo; igualmente, del total de los estudiantes que alguna vez en la vida han consumido alcohol hasta la embriaguez, el 17,2% presentan conductas de agresividad presentándose una probabilidad de riesgo de 2 veces en relación a los estudiantes que no consumen alcohol hasta la embriaguez para presentar el evento.

Tabla 4. Distribución porcentual del comportamiento agresivo y asociación según consumo de sustancias psicoactivas alguna vez en la vida

Categorías de respuesta	Agresividad				Valor P	OR	Intervalo de Confianza 95%	
	Si		No				Inferior	Superior
	N	%	N	%				
Consumo de Marihuana								
Si	24	21,2	89	78,8	0,000	3,126	1,670	5,850
No	22	7,9	255	92,1		1	1	1
Consumo de Bazuco								
Si	4	23,5	13	76,5	0,125	2,425	0,756	7,780
No	42	11,3	331	88,7		1	1	1
Consumo de Cocaína								
Si	5	22,7	17	77,3	0,102	2,346	0,822	6,694
No	41	11,1	327	88,9		1	1	1
Consumo de Inhalantes								
Si	6	26,1	17	73,9	0,028	2,885	1,075	7,741
No	40	10,9	327	89,1		1	1	1
Consumo de Tranquilizantes								
Si	10	29,4	24	70,6	0,001	3,704	1,641	8,361
No	36	10,1	320	89,9		1	1	1
Consumo de Otras drogas								
Si	4	16,7	20	83,3	0,445	1,543	0,503	4,731
No	42	11,5	324	88,5		1	1	1
Consumo de Cigarrillo								
Si	23	17,6	108	82,4	0,012	2,185	1,174	4,067
No	23	8,9	236	91,1		1	1	1
Consumo de Alcohol en la vida								
Si	25	12,7	172	87,3	0,580	1,119	0,642	2,207
No	21	10,9	172	89,1		1	1	1
Consumo de Alcohol hasta la embriaguez en la vida								
Si	22	17,2	106	82,8	0,021	2,058	1,105	3,844
No	24	9,2	238	90,8		1	1	1

6.6 VARIABLES QUE EXPLICAN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

A continuación, se relaciona los factores que explican la presencia de conductas agresivas en los estudiantes de la Institución; el comportamiento irritable se presenta como un factor de riesgo, teniendo una probabilidad de riesgo de 6,3 veces en relación a los estudiantes que no presentan conductas de irritabilidad cuando se ajustó por las demás variables; por lo contrario, las conductas de prosocialidad se presentan como factor protector disminuyendo en un 70% la probabilidad de presentar comportamientos agresivos cuando es ajustado por las demás variables.

Según la prueba de Hosmer Lemeshow, al ser el valor $P > 0,05$, (0,98) acepta el modelo y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que el modelo es perfecto.

Variable	OR Crudo	IC 95%		OR Ajustado	IC 95%	
		Inferior	Superior		Inferior	Superior
Comportamiento Irritable	6,416	2,475	16,631	6,304	1,845	21,533
Consumo de Tranquilizantes en la vida	3,704	1,641	8,361	3,641	1,399	9,478
Comportamiento prosocial	0,311	0,153	0,632	0,306	0,130	0,719

7 DISCUSION

De acuerdo a la literatura, el comportamiento violento es un fenómeno psicosocial donde se ataca a alguien de manera injustificada causándole daño físico o psicológico; es así, como el comportamiento agresivo en los jóvenes se ha convertido en un problema de relevancia social que requiere de la particular atención de los investigadores, ya que se ha aumentado la incidencia de la conducta agresiva y antisocial de los niños y de los adolescentes, y la participación de los menores de edad en delitos tales como el robo, la venta de drogas y el homicidio. Es importante resaltar que situaciones como maestros amenazados, alumnos agredidos y suicidios de estudiantes intimidados son algunos de los eventos que aparecen con frecuencia en los titulares de los medios, es por esto y siendo conscientes de que los colegios son los responsables de buena parte de la formación de los niños, niñas y jóvenes, los modelos de violencia dentro de éstos pueden tener un impacto muy negativo en los comportamientos sociales que los estudiantes adquieran (40).

Los resultados del presente estudio, permitió acercarse en forma rigurosa al conocimiento de los factores asociados al comportamiento violento y generar un importante aporte al conocimiento sobre esta situación, uno de los hallazgos encontrados y que son concordantes con el marco teórico es la prevalencia del comportamiento agresivo, el estudio arrojó que el 11,8% de los estudiantes encuestados presentaron el evento en estudio, igualmente, un estudio realizado en la ciudad de Medellín público que el 13% de los escolares reportaron comportamientos agresivos. (41)

En cuanto a los factores familiares, los resultados que arroja la investigación, se observa que del total de los participantes que pertenecen a familias con patrones de convivencia adecuados, el 91% de estos no presentan conductas de agresividad; al compararlo con un estudio realizado en el año 2012 en la ciudad de Bogotá, en este se relaciona que el 65% de los estudiantes que participaron del estudio pertenecen a familias funcionales, además, indican que lo más importante es cómo funciona la familia y el apoyo entre sus miembros, más que cuántos y quiénes la conforman (17). Por otra parte, aunque en esta investigación, la comunicación con los padres no arrojó una asociación directa con el evento en estudio, investigaciones previas han sugerido que el apoyo y la adecuada comunicación con los padres es un factor protector del desarrollo de problemas de conducta violenta. (42)

En el caso del maltrato infantil, según los actuales ambiente escolares y familiares donde el niño se desenvuelve no reúnen las condiciones necesarias para una óptima construcción de su personalidad, donde el castigo es considerado por parte del adulto un pretexto que justifique las representaciones del maltrato; los niños maltratados verbal o físicamente presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodeado, ya sea en la escuela , el colegio o el barrio, presentan además un menor desarrollo cognitivo ,dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, y los puede llevar a presentar comportamientos agresivos. En este estudio se encontró que el 65% de los estudiantes presentan diferentes niveles de maltrato ya sea verbal o físico; dentro de las diferentes formas de maltrato infantil, se tiene que al 65% de los estudiantes cuando se trata de alguna forma de corrección los llaman al dialogo, al 72% les llaman la atención de manera verbal; mientras que al 53.3% utilizan la violencia física, encontrando una fuerte asociación entre el maltrato infantil y el comportamiento agresivo, comportándose como un factor de riesgo, es decir a medida que aumenta el nivel del maltrato infantil se incrementa el riesgo de presentar comportamiento agresivo.

Al evaluar el componente educativo, se observa que el 78% de los estudiantes encuestados han sido víctimas de agresión verbal y el 32% de ellos de agresión física; cifra superior a lo que informa el investigador Enrique Chaux, docente de la Universidad de los Andes, donde indica que en Colombia 1 de cada 5 estudiantes son víctimas del matoneo en todas sus formas (43); en este estudio, también se evidenciaron diferentes manifestaciones de agresiones y maltrato entre compañeros que afectan aspectos emocionales y conductuales de los niños (as) y los adolescentes, según los resultados, el 57.7% manifiesta haber agredido a sus compañeros de manera verbal, mientras que el 30.5% manifiesta haber agredido de manera física; estos resultados también se superponen a la cifras que relaciona la Fundación Plan donde indica que el 22.5% de los menores encuestados en su investigación habían ejercido algún tipo de violencia (44)

En este orden, la comunicación con el docente es también un pilar fundamental en el control de la convivencia en las instituciones educativas; según el estudio, del total de los participantes que tienen una mala o regular comunicación con el docente, el 12,4% presentaron conductas de agresividad; en algunos trabajos realizados, se ha evidenciado que la caracterización del clima escolar está dada en gran medida por el grado de autoritarismo de los docentes, es así, como esta variable ha mostrado estar vinculada con las manifestaciones de violencia en la

escuela, de manera que a un mayor autoritarismo de los docentes percibido por los estudiantes corresponde a mayores niveles de agresividad escolar (35)

Para efectos de este estudio, los problemas académicos presentan una fuerte relación con la presencia de comportamientos agresivos, presentándose como factor de riesgo para presentar el evento (OR = 3.607, IC95% 1.156 – 11.249). Como tal la relación entre violencia escolar y problemas académicos no ha sido objeto de estudio, sin embargo; se considera que la presencia de problemas académicos podría estar relacionado con el comportamiento agresivo del alumno, e incluso ser la causa de éste, además, otros estudios han demostrado que aquellos individuos que protagonizan conductas de intimidación o se hallan implicados en situaciones de violencia, ya sea como víctima o como agresor, tienden a presentar problemas académicos y bajo rendimiento académico (36). Esta sería la forma en que la violencia y/o agresión tendrían un impacto a través de la alteración del clima escolar, donde se afecta negativamente sobre el aprendizaje y las habilidades que serían desarrolladas, a partir de un ambiente escolar normal.

Uno de los hallazgos relevantes que se relaciona con los factores de riesgo para el comportamiento agresivo son las conductas de irritabilidad, observándose que quien se caracterizan por tener este tipo de conductas, bajo autocontrol, jóvenes muy activos y con problemas de atención e impulsividad presentan más probabilidades de mostrar problemas de conducta y conducta antisocial que los que no presentan tales características, es así como la inadaptación social y emocional suponen riesgos importantes para un desarrollo armonioso y deseable en el contexto escolar; según la escala aplicada el 60% de los estudiantes muestran conductas de irritabilidad, observándose una asociación de la presencia de este factor con el comportamiento agresivo y teniendo una probabilidad de riesgo de 6,4 veces en relación a los estudiante que no presentan comportamiento agresivo. Por lo contrario, se encuentra las conductas prosociales, las cuales se refieren a las acciones voluntarias que se realizan con el fin de ayudar y beneficiar a otros; esta variable fue evaluada como un factor de apoyo o protección la cual puede ayudar a disminuir las conductas violentas que se dan en la institución educativa, según los resultados, el tener conductas prosociales, disminuye en un 69% la probabilidad de presentar comportamientos agresivos; de esta manera, se hace importante fortalecer las relaciones y la resolución de conflictos que permitan el mejoramiento y desarrollo de la convivencia dentro de los contextos educativos.

Para efectos de la investigación, se analizó el consumo de sustancias psicoactivas en dos bloques, considerando en primer lugar las sustancias ilegales analizadas en

su conjunto: marihuana, cocaína, bazuco e inhalantes y en un segundo lugar las sustancias legales (tabaco, alcohol y tranquilizantes).

De acuerdo a lo anterior, se observa que la mayor prevalencia en cuanto al consumo de sustancias ilegales se presenta en el consumo de marihuana con un 28,9%, seguido por un 5,8% en el consumo de inhalantes, 5,6% en el consumo de cocaína y 4,3% en el consumo de bazuco; observándose un mayor consumo en estudiantes entre los 13 y 18 años; según el Observatorio de Drogas de Colombia la sustancia ilícita más consumida en Colombia es la marihuana seguida de la cocaína, sin embargo, no es posible desestimar el consumo de ninguna sustancia, pues drogas con bajas prevalencias como la heroína y el bazuco tienen altos impactos en la salud pública. (45)

De acuerdo con los análisis que se han venido realizando, lo que corresponde a las sustancias legales, la prevalencia en el consumo del alcohol fue del 50% y del consumo de cigarrillo del 33%. Según lo que indica el estudio "*Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales en el año 2006*" realizado por la Universidad Javeriana, lo que más consumen los jóvenes es alcohol con una prevalencia del 74,5%, seguido del cigarrillo con una 33,2%. (46)

En investigaciones realizadas, se hace referencia al consumo de drogas ilegales, donde indican que un 12,1% de los estudiantes de Colombia declaran haber consumido al menos una sustancia ilícita alguna vez en la vida (30); los resultados obtenidos en este estudio muestran una prevalencia del 28.9% de estudiantes que han consumido marihuana alguna vez en la vida; otros reportes de estudios similares a nivel nacional y mundial, muestran la marihuana como "La droga ilegal más consumida por los jóvenes" (47)

Dentro de los resultados obtenidos por el estudio, se tiene que el consumo de tranquilizantes es un factor de riesgo para presentar conductas agresivas, lo que genera inquietud ya que la literatura no expone que esta sustancia tenga asociación alguna con el evento en estudio, lo que puede llevar a inferir problemas de interpretación en el momento de dar respuesta a esta pregunta.

8 CONCLUSIONES

Según el trabajo realizado en los estudiantes de la Institución Educativa Zur Nieden, se evidencio lo siguiente:

1. Los tipos de conductas agresivas más frecuentes fueron: la agresión verbal y la agresión física tanto para víctimas como agresores, un 78% manifiesta haber sido víctima de agresión verbal y en un 57% se indica haber agredido de manera verbal a algún compañero; así mismo, el 32% declara haber sido víctima de agresión física y el 30% de haber utilizado la agresión física hacia algún compañero. Lo que corresponde a la agresión por parte de los docentes a los estudiantes, el 27% de los estos manifiestan haberse sentido ridiculizados por los docentes y un 10% indican que sus docentes los han insultado.
2. Lo que corresponde a los factores familiares, se observó en los resultados que las variables que estuvieron asociadas con la presencia de comportamientos agresivos, fueron el maltrato infantil en sus diferentes niveles y la funcionalidad familiar, lo que permite inferir que estas dos variables vale la pena intervenirlas.
3. En la evaluación de los factores sociales, se evidencio que cerca del 60% de los estudiantes presentan comportamientos de irritabilidad y el 93% tienen conductas de prosocialidad. Además, se observa claramente, que de los estudiantes con conductas irritables tienen mayor riesgo de presentar comportamiento agresivo, a su vez, quienes tienen conductas prosociales disminuyen la probabilidad de presentar el evento.
4. Se hace fundamental una adecuada comunicación entre alumno y docente como enfoque preventivo, ya que permite generar vínculos positivos y solidarios entre los involucrados y de esta manera generar una sana convivencia.
5. De los grupos de sustancias psicoactivas analizadas, se tiene que del grupo de drogas ilegales, la marihuana es la sustancia de mayor consumo y de las sustancias legales el cigarrillo y el alcohol tienen una prevalencia alta de consumo.

9 BIBLIOGRAFÍA

1. Romera EM, Del Rey R, Ortega R. Factores Asociados a la Implicación en Bullying: Un Estudio en Nicaragua. Psychosocial Intervention [Internet].2011. Fecha de consulta. [2015 Nov 14]. Vol.20 N°2. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592011000200004&script=sci_arttext
2. Cano Yepes Marlys, Barrios Arrieta Y, Gomez Taborda C. Proyecto social para el mejoramiento de la convivencia entre los estudiantes de noveno, decimo y once grado jornada tarde de la Institución Educativa Luis Carlos López de Cartagena [Trabajo de Grado Especialista en Gerencia de Proyectos]. Cartagena: Universidad EAN; 2013.
3. Colombia. Ministerio de Educación. Ley 1623 de 2013, por el cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Bogotá: El Ministerio; 2013.
4. Colombia. Ministerio de Educación. Decreto 1965 de 2013, por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá: El Ministerio; 2013.
5. Diaz A, Perez MV, Torruella M, Valderrama M. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Scielo [Internet]. 2008. Fecha de consulta. [2015 Nov 14]. Vol.14 N°2. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004
6. Organización Mundial de la salud. Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. [Internet]. Fecha de Consulta: [2015 Nov 25]. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf
7. Universidad Nacional Abierta. La violencia entre iguales [Internet]. Fecha de Consulta: [2016 Marzo 8]. Disponible en: http://dip.una.edu.ve/ddhh/032ViolenciaEscolar/lecturas/Unidad_III/Lectura_II.pdf
8. Prieto MT, Carrillo JC, Jiménez J. La Violencia Escolar. ¿Qué es la violencia escolar? Perspectiva teórica sobre la violencia. RMIE. [Internet]. 2005 Oct. 10 (27). Fecha de Consulta: [2015 Feb 08]. Disponible en:

http://132.247.1.49/BibliotecaV2/Documentos/Educacion/Revistas/violencia%20escolar_edumedsup.pdf

9. Excelsio. Entendiendo el matoneo escolar [Internet]. Fecha de Consulta: [2016 Febrero 08]. Disponible en: <http://www.excelsio.net/2012/09/entendiendo-el-matoneo-escolar.html>
10. Ortega R. La Convivencia Escolar: Que es y cómo abordarla. La violencia: una enfermedad social. [Internet]. Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Fecha de Consulta: [2016 Marzo 08]. Disponible en: <http://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>
11. Carvajal Castillo C, Urrea Roa P, Soto Godoy M. La convivencia escolar en adolescentes de cinco municipios de Sabana centro departamento de Cundinamarca – Colombia. [Tesis Maestría en Educación]. Bogotá: Universidad de la Sabana. 2012
12. Ortega R. La Convivencia Escolar: Que es y cómo abordarla. Violencia entre iguales. [Internet]. Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Fecha de Consulta: [2016 Marzo 08]. Disponible en: <http://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>
13. Cid P, Díaz A, Pérez M, Torruella M, Valderrama M. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Ciencia. enferm [Internet]. 2008 Dic. 14 (2). Fecha de Consulta: [2016 Marzo 15]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004
14. Bohórquez Rodríguez E. El papel de la familia en la violencia escolar. Eco [Internet]. 2008 Nov. (4). Fecha de Consulta: [2016 Febrero 15]. Disponible en: http://www.cepazahar.org/eco/n4/IMG/article_PDF/article_44.pdf
15. Acercándose a la familia [Internet]. Colombia. 2010. Fecha de Consulta: [2016 Marzo 13]. Disponible en: http://acercandosealafamilia.blogspot.com.co/2010_03_01_archive.html
16. Reyes Valdes CD, Pinos G. Prevalencia y Factores asociados a la conducta agresiva en escolares de Cuenca. [Trabajo de grado Especialista en Pediatría]. Cuenca: Universidad de Cuenca. 2011
17. Lopez de Mesa C, Carvajal Castillo CA, Soto Godoy MF, Urrea Roa PN. Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educ. educ [Internet]. 2013 Sept. 16 (3). Fecha de Consulta [2016 Febrero 10].

Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942013000300001&script=sci_arttext

18. González F, Gimeno A, Meléndez J, Córdoba A. La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial. Escritos de Psicología [Internet]. 2012 Enero. 5(1). Fecha de Consulta [2015 Abril 20]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v5n1/informe4.pdf>
19. Muijica Cacoya C. Propuesta de solución de conflictos entre padres e hijos adolescentes [internet]. Fecha de Consulta: [2016 Febrero 08]. Disponible en: <file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/solucion-de-conflictos-que-vivencian-los-padres-con-sus-hijos-adolescentes.pdf>
20. Zaldivar Perez D. Funcionamiento Familiar Saludable. [Internet]. Fecha de Consulta [2016 Abril 20]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
21. Armonizar. Como comunicarse con su hijo adolescente [Internet]. Fecha de Consulta: [2016 Abril 13]. Disponible en: <http://armonizar.net/articulos-adolescentes.html>
22. Fernandez D. Comunicación padre e hijos [Internet]. Fecha de Consulta: [2016 Abril 13]. Disponible en: <http://95diegoft.blogspot.com.co/2012/10/comunicacion-padre-e-hijos.html>
23. Oliva A. La comunicación entre padres e hijos durante la adolescencia. Reflexiones de un psicólogo evolutivo [Internet]. 2010 Marzo. Fecha de Consulta: [2016 Marzo 13]. Disponible en: <http://alfredo-reflexiones.blogspot.com.co/2010/03/la-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>
24. Morlachetti A. La convención sobre los derechos del niño y la protección de la infancia en la normativa internacional de Derechos Humanos [Internet]. Fecha de Consulta [2016 Mayo 25]. Disponible en: https://www.upf.edu/dhes-alfa/materiales/res/dhgv_pdf/DHGV_Manual.21-42.pdf
25. UNICEF. Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro [Internet]. Fecha de Consulta [2016 Abril 22]. Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(1).pdf)
26. Cid P, Díaz A, Pérez M, Torruella M, Valderrama M. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Ciencia. enferm [Internet]. 2008 Dic. 14 (2). Fecha de Consulta: [2016 Marzo 15]. Disponible

en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004

27. Dorado M, Ballabriga J. La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución. *Psiquiatria.com*. [Internet]. 2001 Marzo. Fecha de Consulta: [2016 Marzo]. Disponible en: http://www.psiquiatria.com/trastornos_infantiles/la-conducta-agresiva-en-preescolares-revision-de-factores-implicados-y-evolucion-2/
28. Cuervo Martínez A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas* [Internet]. 2010 Junio. 6 (1). Fecha de Consulta [2016 Mayo 10]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009
29. Carrasco C, Trianes M. Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. *European Journal of Education and Psychology* [Internet]. 2010. 3 (2). Fecha de Consulta [2016 Mayo 9]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468007.pdf>
30. Colombia. Protocolo de Vigilancia En Salud Pública: consumo de sustancias psicoactivas con énfasis en sustancias inyectables. [Internet]. Fecha de Consulta [2016 Mayo 20]. Disponible en: <http://www.ins.gov.co/lineas-de-accion/Subdireccion-Vigilancia/sivigila/Protocolos%20SIVIGILA /PRO%20Consumo%20de%20sustancias%20psicoactivas.pdf>
31. González Alvarado R. Consumo de alcohol y drogas aumenta violencia escolar. [Internet]. Fecha de Consulta: [2016 Mayo 20]. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2011/09/22/capital/038n1cap>
32. Córdoba Alcaraz A, Ramon Trigos E, Jiménez Silvestre K, Cruz Cortés C. Bullying y consumo de drogas. *psicol. univ. Antioquia* [Internet]. 2012. 4 (2). Fecha de Consulta [2016 Mayo 20]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000200003
33. Díaz M. Alejandro, Perez MV, Torruela M, Valderrama A. Mllady. Agresion y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*. 2008. 14 (2). Fecha de Consulta [2016 Febrero 11]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
34. Vernieri MJ. Violencia Escolar ¿Se puede hacer algo? [Internet]. Fecha de Consulta [2016 Febrero 11]. Disponible en:

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/94/biblio/94El-rol-docente-en-relacion-con-la-violencia-escolar.pdf>

35. Kornblit Ana L, Adaszko Dan, Camarotti Ana C, Di Leo Pablo F, Mendez Ana M, Verardi M. *Violencia Escolar y Climas Sociales*. 1 ed. [Internet]. Buenos Aires. Biblos. Fecha de Consulta [2016 Mayo 24]. Disponible en: https://books.google.com.co/books?id=3LN2xbYZ6MgC&pg=PA57&lpg=PA57&dq=factores+sociales+y+violencia+escolar&source=bl&ots=J_Hhq1nBOo&sig=Wd-hzQXamLeNWmOsCcapmBx1-go&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4962NyuTMAhWD0h4KH64AwUQ6AEIU TAH#v=onepage&q&f=true
36. Perez MC, Alvarez JA, Molero MM, Gazquez JJ, Lopez MA. *Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada*. *Education y Psychology* [Internet]. 2011. 1 (2). Fecha de Consulta [2016 Mayo 24]. Disponible en: <file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ViolenciaEscolarYRendimientoAcademicoVERA-3936048.pdf>
37. Sierra CA. *Violencia escolar Perfiles psicológicos de agresores y víctimas* [Internet]. 2010. Fecha de Consulta [2016 Mayo 22]. Disponible en: <file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/226-649-1-PB.pdf>
38. *Perfiles de los participantes en agresiones* [Internet]. Fecha de Consulta [2016 Mayo 24]. Disponible en: <http://monite.org/perfiles-de-los-participantes-en-las-agresiones/>
39. Sierra C. *Centro Virtual de Noticias de la Educación* [Internet]. Fecha de Consulta [2016 Mayo 22]. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-303486.html>
40. Torres de Galvis Y, Maya Mejía JM. *Consumo de sustancias psicoactivas y otros factores asociados con delincuencia juvenil*. Medellín: Marín Vieco; 2000.
41. Ortega R, Del Rey R, Mora Merchan J. *Violencia entre escolares conceptos y etiquetas verbales que define el fenómeno del maltrato entre iguales*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 2001 (41). Fecha de Consulta [2016 Mayo 11]. Vol.14, No. 2. Disponible en: <file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ViolenciaEntreEscolares-118104.pdf>
42. Martínez Ferrer B; Murgui Perez S; Musito Ochoa G; Monreal Gimeno M. *El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la*

violencia escolar en adolescentes. International Journal of Clinical and Health Psychology [internet]. 2008 8 (3). Fecha de Consulta [2016 Mayo 25]. Vol.14, No. 2. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33712016004.pdf>

43. Martínez JW; Franco Duque A. El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. Investigación Andina [Internet]. 2008 10 (16). Fecha de Consulta [2016 Mayo 11]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239016506008>
44. El País. Acoso escolar afecta a 77,5 % de los estudiantes colombianos. [Internet]. Fecha de Consulta: [2016 Mayo 29]. Disponible en: <http://www.elpais.com.co/elpais/california/noticias/acoso-escolar-afecta-775-estudiantes-colombianos>
45. Observatorio de Drogas de Colombia. Situación del consumo de drogas [internet]. Fecha de Consulta: [2016 Mayo 29]. Disponible en: <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo>
46. Cáceres D; Salazar I; Varela M; Tovar J. Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores Psicosociales. Revista Javeriana [Internet]. 2006 5 (3). Fecha de Consulta [2016 Mayo 11]. Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/458/314>
47. Quimbayo Dias J; Fernandez O. Consumo de marihuana en estudiantes de una universidad colombiana. Salud Pública [Internet]. 2013 15 (1). Fecha de Consulta [2016 Mayo 28]. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v15n1/v15n1a04.pdf>

9. ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable	Descripción	Naturaleza	Nivel de Medición	Categorías	Rango de valores	Unidad de medida	Relación
Edad	Tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento.	Cuantitativa	Razón	No Aplica	No Aplica	Edad en años cumplidos	Independiente
Grupo de edad	Población comprendida entre ciertos intervalos de edad	Cualitativa	Nominal	1: de 10 años a 12 años 2: de 13 años a 15 años 3: de 16 años a 18 años	No Aplica		Independiente
Genero	Características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer	Cualitativa	Nominal	1: Hombre 2: Mujer	No Aplica	No Aplica	Independiente
Lugar de residencia	Es la localización geográfica o dirección donde reside habitualmente la persona de que se trate	Cualitativa	Nominal	No Aplica	No Aplica	No Aplica	Independiente
Grado que cursa	Grado o nivel escolar el cual cursa actualmente el estudiante	Cualitativa	Nominal	Sexto Séptimo Octavo Noveno Décimo Once	No Aplica	No Aplica	Independiente
Tipología familiar	Se hace referencia a la estructura de la familia, como está compuesta un núcleo familiar, es útil para describir su composición en un momento determinado de su desarrollo y en determinadas condiciones de convivencia.	Cualitativa	Nominal	1: Nuclear 2: Monoparental 3: Otra	No Aplica	No Aplica	Independiente
Funcionalidad Familiar	Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia, reflejada en el grado de satisfacción, armonía existente y en la vida familiar.	Cualitativa	Nominal	0 a 3: Necesidad de apoyo inmediato 4 a 6: Probable disfunción 7 a 10: Funcionalidad familiar	No Aplica	No Aplica	Independiente
Comunicación con el padre y la madre	La comunicación con los padres es definida como una característica central del buen funcionamiento familiar y que unos adecuados canales de comunicación paternofamiliar son fundamentales para el desarrollo de hijos e hijas, especialmente durante la adolescencia.	Cualitativo	Nominal	1: Mala-Regular 2: Buena-muy buena	No Aplica	No Aplica	Independiente
Maltrato Infantil	El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico	Cualitativo	Nominal	1: Normal 2: Leve 3: Moderado 4: severo	No Aplica	No Aplica	Independiente

Variable	Descripción	Naturaleza	Nivel de Medición	Categorías	Rango de valores	Unidad de medida	Relación
Apoyo en el estudio	Es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos donde los padres y los docentes contribuyen al desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes dentro del ámbito específico de los centros escolares.	Cualitativo	Nominal	1: Si 2: No	No Aplica	No Aplica	Independiente
Comportamiento agresivo	Hecho mediante una acción física como pegar, morder, empujar o una acción verbal por medio de insultos como maldecir o decir groserías. También se manifiesta cuando el individuo daña objetos o pertenencias de la persona que quiere agredir	Cualitativa	Nominal	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre	No Aplica	No Aplica	Dependiente
Víctima de agresión escolar (docentes o compañeros)	Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno contra otro al que coge como víctima de repetidos ataques	Cualitativa	Nominal	0: Nunca me ocurre 1: Pocas veces me ocurre 2: A menudo me ocurre 3: Siempre me ocurre	No Aplica	No Aplica	Independiente
Agresor hacia sus compañeros o docentes	El agresor tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente. Posee un modelo agresivo en la resolución de conflictos, presenta dificultad de ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco afectiva, y tiene muy poca empatía.	Cualitativa	Nominal	0: Nunca me ocurre 1: Pocas veces me ocurre 2: A menudo me ocurre 3: Siempre me ocurre	No Aplica	No Aplica	Independiente
Relación con el docente	Vínculo creado entre docente y estudiante, en relación de la percepción que el alumno tiene para expresar sus inquietudes y necesidades	Cualitativa	Nominal	1.Mala-Regular 2.Buena –muy buena	No Aplica	No Aplica	Independiente
Problemas académicos	Presencia en estudiantes de no ser capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio que se espera para su edad y nivel de maduración, pudiendo verse explicado básicamente por dos aspectos relacionados: los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales, donde estas dos están íntimamente relacionadas con la motivación y la personalidad del sujeto	Cualitativa	Nominal	1: Si 2: No	No Aplica	No Aplica	Independiente
Irritabilidad	Conducta explosiva que tiende a crear estrés en capacidad de relacionamiento, relaciones defectuosas e instauración de conductas agresivas	Cualitativa	Nominal	1: SI 2.NO	No Aplica	No Aplica	Independiente
Conducta Prosocial	Son comportamientos que aumentan la probabilidad de generar reciprocidad positiva, solidaridad, calidad en las relaciones interpersonales o sociales; y que producen beneficios personales y colectivos.	Cualitativa	Nominal	1.Mala-Regular 2.Buena-muy buena	No Aplica	No Aplica	Independiente

Variable	Descripción	Naturaleza	Nivel de Medición	Categorías	Rango de valores	Unidad de medida	Relación
Consumo de sustancias psicoactivas	El consumo de sustancias psicoactivas son aquellas llevan a alterar los estados de conciencia, de ánimo de pensamiento y de comportamiento.	Cualitativa	Nominal	0: Nunca las ha consumido 1: Último día 2: última semana 3: Último mes 4: Último año 5: Hace más de un año	No Aplica	No Aplica	Independiente

Anexo 2. Consentimiento informado para padres de familia

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo, la intención de este documento es informarle que su hijo (a) está siendo invitado(a) a participar en un estudio que será llevado a cabo por estudiantes de la Universidad CES y que se encuentra adscrito al Grupo de Investigación de Salud Mental de la Facultad de Medicina de la Universidad en mención y previamente autorizado por el doctor Jairo Escobar Rector de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden y el comité académico de dicha Institución. El propósito del estudio es identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín en el año 2016.

En la actualidad, el problema de la violencia y la dificultad para resolver conflictos de manera pacífica entre niños y jóvenes arroja cifras que van en aumento, es por esto que la violencia escolar se ha convertido en un asunto de gran preocupación, la cual requiere de una atención e intervención inmediata; es por esto que se busca desarrollar esta investigación con el fin de conocer cuáles son esos factores que se relacionan con el comportamiento agresivo de los estudiantes de secundaria, el cual nos brindará un mayor nivel de entendimiento a la problemática en la Institución.

Es importante aclarar que esta investigación no representa riesgos para los estudiantes, ya que su participación consistirá en responder a una encuesta autoaplicada, buscando la mayor veracidad y confiabilidad en el manejo de los datos que luego se convertirá en indicadores, conclusiones y recomendaciones para la Institución. Los resultados que se obtengan en esta investigación, permitirán sentar un precedente investigativo que permita conocer los motivos por los cuales se presentan los conflictos entre los estudiantes y generar conciencia de esta problemática por parte de la comunidad escolar e incentivar a la construcción de estrategias que conduzcan a la prevención y control de las diferentes formas de violencia.

Los fines de la presente investigación son directamente académicos y profesionales y no tiene ninguna pretensión económica. Por tal motivo la participación del estudiante es totalmente **VOLUNTARIA, ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL**.

Si tiene alguna inquietud frente a la investigación puede comunicarse con las investigadoras de este estudio Leidy Andrea Blandon o Natalia Jiménez Giraldo al número 3215294493 y con todo gusto resolveremos sus inquietudes.

Expongo que:

He recibido una explicación satisfactoria sobre el propósito de la actividad, así como de los beneficios sociales que se espera obtener. Adicionalmente, estoy en pleno conocimiento que la

Información obtenida con la actividad en la cual participara mi hijo (a), será absolutamente **anónima y confidencial**, y que no aparecerá su nombre ni sus datos personales en revistas, libros u otros medios.

He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente.
Fecha _____

Firma Padre de Familia

Firma de Investigadoras

Anexo 3. Asentimiento para estudiantes

Respetado estudiante

Usted está siendo invitado(a) a participar en este estudio que es llevado a cabo por estudiantes de la Universidad CES y que se encuentra adscrito al Grupo de Investigación de Salud Mental de la Facultad de Medicina de la Universidad en mención. Su propósito es identificar cuáles factores sociales, familiares e Institucionales se relacionan al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden.

Si aceptas participar, te estamos invitando a que completes una encuesta que se te entregará y en el cual se te harán preguntas por diferentes temas relacionados con tu entorno social, familiar y escolar que permitirán identificar y encontrar la relación entre presencia de comportamiento agresivo y cuáles son los factores que se relacionan con este.

Tu participación implica que puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento de la aplicación del instrumento, cualquiera de las dos estudiantes de la Universidad CES estarán dispuestas a acompañarte y resolver tus inquietudes.

Es importante presentar como garantía que tienes toda la autonomía para retirarte en el momento que lo consideres conveniente, garantizando que nadie puede enojarse o enfadarse contigo por esta decisión.

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres resolver el cuestionario. Si no quieres hacerlo, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en este proceso y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea después de iniciar y te quieres retirar.

Firma del estudiante

Firma de investigadoras

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Medellín. Año 2016

A continuación te presentamos una serie de preguntas sobre diferentes aspectos de tu vida. Te invitamos a participar y contestar el cuestionario ya que consideramos que tu opinión es muy importante para esta investigación.

La respuesta es **ANONIMA y CONFIDENCIAL**, por lo tanto no debes escribir tu nombre. La información que usted nos suministre solo se utilizara para efectos estadísticos.

1. ¿Cuántos años tienes?: <input type="text"/>	6. Responda de acuerdo a la relación que usted tenga con su familia	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	
2. Género (sexo): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>		0	1	2	
3. ¿En Que barrio vives? <input type="text"/>		¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia, cuando algo le perturba?			
4. ¿Qué grado cursa? <input type="text"/>		¿Esta satisfecho con la forma en que su familia discute áreas de interés común y comparten problemas resolviéndolos juntos?			
5. En tu casa con quien vives		¿Encuentra en su familia deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida?			
SI NO		¿Está de acuerdo en la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?			
Madre..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Está satisfecho con la cantidad de tiempo que usted y su familia pasan juntos?				
Padre..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Pareja del Padre..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Pareja de la Madre..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Uno o más de los abuelos..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Uno o más de los hermanos... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Otros adultos..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

7. De las siguientes actividades cuales realizan en su familia	No Aplica	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Su padre dedica algún tiempo a hablar con sus hijos						
Su madre dedica algún tiempo a hablar con sus hijos						
La familia completa comparte alguna comida cada día						
Nosotros tomamos cada noche un tiempo para compartir						
Hacemos algo como familia por lo menos una vez a la semana						

8. Como es la relación con su PADRE (Si no tiene poner una X en la columna No Aplica	No Aplica	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Estoy satisfecho en la forma en la que conversamos						
Me es fácil expresar todos mis sentimientos						
Él puede saber cómo me estoy sintiendo aun sin preguntármelo						
Si yo estuviera en dificultades podría contárselo						

9. Como es la relación con su MADRE (Si no tiene poner una X en la columna No Aplica	No Aplica	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Estoy satisfecho en la forma en la que conversamos						
Me es fácil expresar todos mis sentimientos						
El puede saber cómo me estoy sintiendo aun sin preguntármelo						
Si yo estuviera en dificultades podría contárselo						

10. Con respecto a las formas de corrección cuando ha cometido errores en su familia...	No Aplica	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Lo llamaron al dialogo						
Le llamaron la atención verbalmente						
Lo desaprobaron o insultaron su comportamiento						
Le hicieron sentir que no valía (lo desvalorizaron)						
Lo privaron de sus cosas a que tiene derecho o le gustan						
Lo castigaron físicamente						

11. Responda por favor	SI	NO
En tu casa te ayudan a estudiar		
Crees que tu familia se preocupa por tus estudios		

12. De acuerdo a las siguientes afirmaciones, marque una X en la respuesta que usted considere...	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre
Destruye sus propias cosas			
Se mete en muchas peleas			
Cuando esta bravo intenta que otros hagan lo mismo			
Destruye objetos que pertenecen a otros			
Cuando esta bravo con alguien se hace amigo de otros			
Dice mentiras y hace trampa			
Cuando otro niño accidentalmente le golpea, asume que este quiso hacerle daño y reacciona con rabia y pelea			
Cuando esta disgustado con alguien dice cosas en su contra			
Ataca físicamente a las personas			
Amenaza con gestos o palabras a otros			
Es cruel, abusivo con personas y animales			
Cuando esta disgustado con alguien dice a los demás que no compartan con esa persona			
Patea, muerde, golpea a otros niños			
Toma objetos de otros niños sin su permiso			
Imita el llanto de otros niños			
Se ríe de los errores de otros niños			
Se ríe de limitaciones o defectos de otros niños			
Daña juegos o actividades de los otros			

13. Señala si te has sentido mal en tu establecimiento escolar porque algún compañero (a) te ha hecho alguna de las siguientes cosas	Siempre me ocurre	A menudo de ocurre	Pocas veces me ocurre	Nunca me ocurre
Me han insultado, han hablado mal de mi				
Me han pegado				
Me han ignorado, me han rechazado				
Me han amenazado o chantajeado				
Me han robado o roto cosas				
Me han acosado sexualmente				

14. Señala si has hecho sentir mal a algún compañero (a) porque le has hecho alguna de las siguientes cosas	Siempre me ocurre	A menudo de ocurre	Pocas veces me ocurre	Nunca me ocurre
Insultarle				
Pegarle				
Ignorarlo o rechazarlo				
Amenazarlo o chantajearlo				
Robarle o romperle cosas				
Acosarlo sexualmente				

15. Señala si es habitual que algunos profesores hayan tenido contigo algunas de las siguientes conductas	Siempre me ocurre	A menudo de ocurre	Pocas veces me ocurre	Nunca me ocurre
Te ridiculizan				
Te tienen la mala				
Te insultan				
Te intimidan con amenazas				
Te acosan sexualmente				

16. Señala si has tenido alguna vez problemas en el establecimiento por alguna de estas razones	Siempre me ocurre	A menudo de ocurre	Pocas veces me ocurre	Nunca me ocurre
Faltar al respeto a los profesores				
Agredir a los profesores				
Robar o romper material del establecimiento				
Tener un comportamiento en el salón que impida dar clase				
Agredir a un compañero (a)				

17. Cuando hay conflictos de convivencia en el establecimiento, normalmente como se resuelven	SI	NO
Dialogando y llegando a acuerdos		
Con castigos y sanciones		
18. Los conflictos que se producen en la Institución se deben a que:	SI	NO
Hay algunos alumnos muy conflictivos		
Los profesores son demasiado intolerantes		
Los alumnos no respetan la autoridad de los profesores		
A los profesores les falta manejo disciplinario en la sala de clases		

19. Por favor responda	SI	NO
Ha tenido problemas para concentrarse cuando estudia		
Ha faltado al colegio más de dos días al mes		
Ha pensado seriamente en abandonar los estudios		
Sus notas han estado peores que antes		
Se ha sentido rechazado por otros en el colegio		
Han interferido el alcohol o las drogas en sus tareas		
Ha dejado de ir al colegio debido al uso de alcohol o drogas		
Lo han suspendido del colegio		

20. Podrías decirnos como te consideran en tu establecimiento a. Piensan que soy un (a) mal (a) estudiante b. Piensan que soy un (a) estudiante flojo c. Piensan que soy un (a) estudiante normal d. Piensan que soy un (a) buen (a) estudiante	21. Y tú, como te consideras como estudiante a. Soy un mal estudiante b. Soy un estudiante flojo c. Soy un estudiante normal d. Soy un buen estudiante
--	---

22. En general como es su relación con su profesor	No Aplica	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Estoy satisfecho en la forma como me relaciono con mis profesores						
Me es fácil expresarle lo que siento con relación a las dificultades académicas						
Él puede saber cómo estoy sintiendo aun sin preguntármelo						
Si yo tuviera problemas personales me escucharía						
Si yo estuviera en dificultades con mis compañeros podría contárselo						

23. Responda cada una de las frases marcando con una X	Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre
Estoy de mal humor todo el tiempo				
Me gusta provocar peleas				
Me enfurezco cuando se burlan de mi				
Creo que tengo mucha paciencia				
Cuando estoy cansado fácilmente pierdo el control				
Cuando estoy irritado no tolero discusiones				
Creo que se justifica recurrir a la violencia				
Cuando otros me alzan la voz yo la alzo más fuerte				
Muchas personas me irritan con solo escuchar su voz				
Cuando tengo la razón, tengo la razón				
Cuando alguien insulta a mi familia se meten en problemas				

24. Por favor responda pensando en toda su vida:	SI	NO	NO SABE
Alguno de sus amigos ha usado alcohol o drogas			
Alguno de sus compañeros le han vendido droga a un compañero			
A sus padres les han disgustado sus amigos			
Algunos de sus amigos han tenido problemas con las autoridades			
Sus amigos han faltado mucho al colegio			

25. Marque con una X en la respuesta que usted considere adecuada	SI	NO	
Ha portado un cuchillo o una navaja en la calle			
Ha portado un arma de fuego en la calle			
Ha portado un cuchillo o una navaja en el colegio			
Ha portado un arma de fuego en el colegio			
Ha tenido una pelea con agresión física			
Ha sido herido en una pelea			
Ha tenido que ser atendido por el médico debido a una pelea			

26. Por favor lea cada frase y coloque una X en la respuesta que más considere acertada	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Cuando hay una pelea siempre trato de detenerla			
Sin que nadie me lo pida ayudo a recoger y ordenar los objetos que se han caído o están en desorden			
Trato de ayudar a las personas cuando lo necesitan			
Cuando tengo la oportunidad valoro el trabajo de otras personas con menos capacidades que las mías			
Demuestro simpatía con los que han cometido un error			
Ayudo a otros cuando tienen dificultades en realizar una tarea			
Ayudo a otras personas cuando se sienten enfermas			
Consuelo a las personas cuando están llorando			
Voluntariamente ayudo a limpiar lo que otros han desordenado			

27. En relación al consumo de sustancias psicoactivas o drogas ¿usted ha consumido alguna de las que se relacionan a continuación? Si las ha consumido marque la edad cuando la consumió por primera vez. Si no ha consumido marque la opción Nunca las ha consumido	Último día	Última semana	Último mes	Último año	Hace más de un año	Nunca las ha consumido	Edad
Marihuana							
Bazuca							
Cocaína							
Inhalantes (gasolina, pegantes, etc)							
Tranquilizantes (pepas para los nervios)							
Otras pepas de uso no médico							
Cigarrillo							
Bebidas alcohólicas							
Bebidas alcohólicas hasta emborrachar							