

**¿CUÁLES SON LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO NOVENO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PRIMEROS
AUXILIOS DESPUÉS DE UNA CAPACITACIÓN POR ESTUDIANTES DE
ATENCIÓN PRE-HOSPITALARIA 2017/1?**

INVESTIGADORES:

**FABIAN ESNEYDER ARIZA FARFAN
PAULA ANDREA BETANCURT BENAVIDES
GINNA ANDREA GONZALEZ HERNANDEZ
DIEGO ARMANDO REYES RINCON**

COINVESTIGADOR:

DIANA JIMENEZ

ASESORA:

DIANA CAROLINA BUITRAGO GARCÍA

FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA: TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

BOGOTÁ D.C. 08 DE NOVIEMBRE DE 2017

**¿CUÁLES SON LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO NOVENO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PRIMEROS
AUXILIOS DESPUÉS DE UNA CAPACITACIÓN POR ESTUDIANTES DE
ATENCIÓN PRE-HOSPITALARIA 2017/1?**

INVESTIGADORES:

FABIAN ESNEYDER ARIZA FARFAN
PAULA ANDREA BETANCURT BENAVIDES
GINNA ANDREA GONZALEZ HERNANDEZ
DIEGO ARMANDO REYES RINCON

COINVESTIGADOR:

DIANA JIMENEZ

ASESORA:

DIANA CAROLINA BUITRAGO GARCÍA

FACULTAD DE MEDICINA

PROGRAMA: TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

INVESTIGADORES ASPIRANTES AL TÍTULO DE
TECNOLOGO EN ATENCION PREHOSPITALARTA

BOGOTÁ D.C. 08 DE NOVIEMBRE DE 2017

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
1. Resumen.....	4
2. Abstract.....	5
3. Planteamiento del Problema.....	6
4. Justificación	10
5. Pregunta de investigación.....	10
6. Marco teórico	11
7. Objetivos.....	14
7.1. General	
7.2. Específicos	
8. Metodología.....	15
8.1. Diseño de investigación	
8.2. Tipo y estrategia de muestreo	
8.3. Tamaño de muestra	
8.4. Criterios de selección	
8.4.1 Inclusión	
8.4.2 Exclusión	
8.4.3 Estrategia de reclutamiento	
8.4.4 Estrategia de seguimiento	
9. Definición de variables.....	17
10. Técnica de recolección de información.....	22
11. Prueba piloto.....	22
12. Control de sesgos.....	22
13. Procesamientos de datos.....	22
14. Plan de análisis	22
15. Consideraciones éticas.....	23
16. Resultados.....	25
16.1 Pre- test.....	26
16.2 Post- test.....	29
17. Discusión.....	35
18. Conclusión.....	36
19. Referencias.....	37
Anexos.....	38

RESUMEN

RESUMEN: Los primeros auxilios son medidas que se toman de primer momento ante un suceso imprevisto, desde donde ha ocurrido hasta cuando aparece la ayuda profesional. (1) **OBJETIVO:** Medir los niveles de conocimiento que tienen los estudiantes de grado noveno de la ciudad de Bogotá D.C. Colombia en primeros auxilios antes y después de una capacitación ofrecida por estudiantes de atención pre hospitalaria. **METODO:** Se realizó un estudio cuasi experimental en el Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, donde se efectuó un test con una muestra de 121 estudiantes de noveno grado a quienes se les realizó una prueba pre test y un post test con un sesgo de 24 estudiantes. **RESULTADOS:** En el pre test los resultados de la encuesta fueron del 75% respondiendo que no tenían ningún tipo de conocimiento en primeros auxilios y el 25% acertó diciendo que sí tenían conocimientos en primera respuesta, en la post test se identificó casi en su totalidad la capacidad que tuvieron los estudiantes para discernir los conocimientos que el grupo expuso, que más adelante mediante unas gráficas estadísticas se tendrá la oportunidad de apreciar. **CONCLUSIONES:** El estudio tuvo la capacidad de hacerle entender a un estudiante que lo adquirido en dicho día tendrá tanta importancia como para salvar una vida, y más que salvarla prevenir la ya que hace que en sus mentes ambiguas reconsideren la repercusión de una acción sin la prevención de posibles daños como se presenta en una discusión o en un juego de amigos, el estudio demostró que son muy pocos los conocimientos en primeros auxilios que adquieren los estudiantes durante su vida escolar.

Palabras claves: Primeros Auxilios, colegio, estudiantes, capacitación.

ABSTRACT

ABSTRACT: First aid measures are measures that are taken from the first moment before an unforeseen event, from where it has occurred until when professional help appears. (1) **OBJECTIVE:** To measure the levels of knowledge that ninth grade students in the city of Bogotá DC Colombia in first aid before and after a training offered by pre-hospital care students. **METHOD:** A quasi-experimental study was conducted at the Santa Isabel Parish School of Hungary, where a test was carried out with a sample of 121 ninth-grade students who underwent a pre-test and a post-test with a bias of 24 students . **RESULTS:** In the pretest, the results of the survey were 75%, responding that they did not have any knowledge in first aid and 25% guessed that they had knowledge in the first response, in the post test almost all was identified the ability that the students had to discern the knowledge that the group exhibited, that later through statistical graphs will have the opportunity to appreciate. **CONCLUSIONS:** The study had the ability to make a student understand that what he / she acquired on that day will be as important as saving a life, and more than saving it, preventing it, since it causes the ambiguous minds to reconsider the repercussion of an action without prevention of possible damage as presented in a discussion or in a game of friends, the study showed that very few first aid skills acquired by students during their school life.

Keywords: First Aid, school, students, training.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Los primeros auxilios son medidas que se toman de primer momento ante un suceso imprevisto, desde donde ha ocurrido hasta cuando aparece la ayuda profesional es una actividad fundamental ante una urgencia (1) siendo estos decisivos para su evolución posterior, por ello es fundamental que la sociedad posea esta clase de conocimientos para saber actuar en esos momentos; para realizar esos primeros auxilios, según la OMS “Toda persona debería tener la capacidad de decidir para poder actuar con responsabilidad y criterio cuando la situación lo amerite”.(2, 3)

Es incuestionable que el tema de la salud es un bien necesario en la sociedad que se debe enseñar en los centros educativos, siendo el colegio un lugar adecuado para llegar a la población y se interesen por la salud para que participen en su mejora y tenga cierta libertad respecto a ella. El proyecto se fundamentó en la capacitación que se les dio a estudiantes de grado noveno sobre primeros auxilios en el área de Bogotá D.C (Colombia); Que es lo que se realiza en el sitio (4) que debe ser conocida por todo el mundo y no únicamente por el personal de salud, dando un soporte básico sin invadir al paciente. Todos los días profesionales y expertos en reanimación cardiopulmonar (RCP) siguen buscando reducir la mortalidad y la morbilidad derivadas de las enfermedades cardio-pulmonares ya que el 60% de las muertes por infarto son precoces y se producen fuera del hospital siendo la principal causa de muerte en Colombia.(5)

Con el avance de la medicina y la participación de los primeros respondientes la mortalidad en niños, jóvenes y adultos ha disminuido considerablemente, siendo que los accidentes se han convertido en la primera causa de mortalidad entre las personas.(6) los estudiantes son un grupo de riesgo propenso a los accidentes por varios motivos:” la hiperactividad propia de su edad, debida al desajuste hormonal, el gusto por desafiar las normas y buscar los límites ya sea para autoafirmarse o probar ante los demás su valía, o la curiosidad, que en ocasiones conlleva meterse en situaciones peligrosas, consumir drogas, etc.” A menudo las personas no prevén las consecuencias de sus acciones, ello ocasiona que su sentido del peligro sea distorsionado y asuman riesgo innecesario.(7) También se debe tener en cuenta el peligro de los desplazamientos en coche, los electrodomésticos en casa, en definitiva, se debe estar preparado para intervenir ante cualquier accidente por la frecuencia con que ocurren y por sus consecuencias.

Los accidentes en la mayor parte de los casos ocurren debido a situaciones que podrían evitarse con medidas de prevención, las cuales hay que tener en cuenta y fomentarlas, pero una vez que ocurren, Los primeros auxilios aplicados con rapidez son determinantes para reducir las consecuencias y en ocasiones salvar vidas La mayoría de las veces son leves (heridas, lesiones , entre otros) Pero es posible,

encontrarse ante situaciones de vida o muerte donde los conocimientos sobre el tema pueden salvar su propia vida o la de los demás y la sensación de impotencia por no poder actuar llegado el momento puede ser dramática. (1)

Los accidentes independientemente de lo que sea su causa, puede afectar tanto en lo físico como psíquico reduciendo la calidad de vida, incapacitando o quizás causando la muerte y afectando a todo un núcleo familiar de los heridos o fallecidos, el gesto sanitario es cada vez más elevado para hacer frente a las urgencias médicas que se producen.(8, 9) Es tan importante en la enseñanza al adolescente e incluir en su aprendizaje como salvar una vida desde los primeros auxilios y cómo reaccionar frente a un accidente.

Al realizar acciones de prevención y promoción de la salud se abarca en la necesidad de actuar de manera segura y correcta ante alguna calamidad doméstica o civil ya que no se está exento que de llegase a pasar(6, 10), con la capacitación que como estudiantes del área de la salud se pudo brindar a la educación media específicamente al grado noveno de una institución, se brindó la capacidad de conocer y manejar primeros auxilios; es importante que tengan claro en qué momento actuar y cómo hacerlo, estableciendo las reglas y ejecución de primeros auxilios en el grupo de estudio.

En el mundo, el 50% de las personas que están involucradas en un hecho que ponga en riesgo su vida se mueren en la primera hora (5, 11) siendo esto motivo suficiente para entender y más en un contexto como Bogotá donde se sabe que las ambulancias y servicios de emergencias llegan mínimo a los 15 minutos de haber activado la cadena de emergencias, teniendo así 15 minutos o más perdidos si ninguna atención al paciente involucrado. Sin embargo, el 70% de los actos violentos y fisiopatologías son presenciados por un tercero este pudiese ser un primer respondiente o en ocasiones un reanimador lego, pero no lo son por el desconocimiento del tema.(8)

La salud debe ser responsabilidad de todos independientemente del lugar donde se encuentre y por lo tanto toda la sociedad debe implicarse en su prevención y mantenimiento es necesario que cada individuo posea conocimiento para aplicar los primeros auxilios, las cuales son maniobras determinantes en la evaluación posterior de un accidente.(5) El centro educativo es un marco apropiado para su tratamiento donde se enseña a prevenir también actuar en los primeros momentos para minimizar las consecuencias de la lesión, La profundización de este tema vale la pena y puede llegar a ser determinante incluso para salvar una vida.

El interés por ayudar al prójimo que las personas puedan tener lleva a que la institución permita el fortalecimiento de valores como: la solidaridad, responsabilidad moral, ética y humana de asistir a las personas que requieran la ayuda, cualquier persona que haya sufrido un accidente o que se encuentre gravemente enferma tiene el derecho que tengan conocimiento directo de esta situación y están obligados a prestar los primeros auxilios ante la petición de esta, en Colombia existe un marco legal que obliga a los ciudadanos a prestar asistencia a quien lo necesite, en primer lugar la constitución Colombiana el artículo 131 habla sobre la omisión de socorro “El que omitiere, sin justa causa, auxiliar a una persona cuya vida o salud se encontrare en grave peligro, incurrirá en prisión de dos a cuatro años” Todo esto recalca la importancia de la idea de que la población que no pertenece al área de la salud debería tener un papel más activo en los programas de primeros auxilios.(12, 13)

Como seres sociales y dependientes unos de otros estamos obligados a preservar la vida en general, es de ahí que si se presenta algo imprevisto se ayude a quien lo necesita en cualquier ámbito de la vida. Es por ello que los primeros auxilios son muy útiles para saber qué medidas tomar en un momento de urgencia. Estas pueden variar según las necesidades de la víctima o los conocimientos del socorrista, es importante saber qué hacer y qué no hacer en el momento, especialmente porque la adrenalina puede jugar una mala pasada y una medida mal aplicada puede causar graves lesiones. El propósito del conocimiento de los Primeros Auxilios es tener una base que permita, en la medida de lo posible, estabilizar al paciente, aliviar el dolor y ansiedad hasta el momento en que puede ser atendido por personal capacitado. Los Primeros Auxilios aplicados correctamente pueden ser, incluso, la diferencia entre la vida y la muerte de la persona involucrada, que bien podría ser un ser querido muy cercano. Un accidente, que en principio no es fatal, puede transformarse en un grave riesgo para la vida, si no es atendido correctamente y a tiempo.

El centro escolar es un lugar donde se producen accidentes derivados de la práctica de muchas actividades que realizan los alumnos a diario es por ende que en este ámbito se requieren mecanismos claros para una rápida acción(12, 13), por lo que el proyecto intento paliar diferentes intervenciones. Por otra parte, cotidianamente puede producirse situaciones que requieran la implementación de primeros auxilios, por lo que se hace necesario diseñar estrategias para afrontarlos, es por ello que la escuela es el lugar ideal que permite trabajar tanto en la prevención de las emergencias, como en la atención de la persona afectada. Los directivos, los docentes, el personal no docente, y los alumnos pueden intervenir positivamente en la calidad de vida escolar, que no es otra cosa que aspirar a una vida mejor

Dar una capacitación a un grupo de un colegio no es tan solo lograr que ellos adquieran un conocimiento que tal vez con el tiempo se olvidará de no repasar. También se quiere explotar la parte ética y moral de un joven quien tal vez aún no ve la vida con el valor que un profesional de la salud la ve, con el punto a favor del estudiante que viene siendo el sentido de humanización que aun sin estudiar nada de formación profesional se adquirió al momento de nacer y que se pierde con la experiencia y que hoy en día se busca rescatar para que una persona más como paciente se trate como un ser humano.

Las razones anteriormente citadas denotan la importancia y la necesidad de un primer eslabón que actúe en el momento comprendido entre la ocurrencia del hecho y la asistencia inicial del sistema de emergencias, momento en el que es vital la capacitación y el entrenamiento en primeros auxilios de la población, para que estos puedan identificar unos signos y síntomas procedentes de un síncope, una lipotimia, un control de hemorragias, o una inmovilización bien realizada, un paro cardio respiratorio y que así los estudiantes del colegio parroquial Santa Isabel de Hungría ya capacitados puedan actuar y enfrentarse con seguridad ante una situación de estas siguiendo un protocolo y una activación de la línea de emergencias, y así mismo ayudar a transmitir estos conocimientos tanto en casa, amigos y pareja ya que al capacitarse entenderán la importancia de “vivir para servir y servir para salvar”.(14)

Una vez confirmado el colegio como la mejor manera para introducir estos contenidos y definido el grado en materia de inclusión, se procede a diseñar una guía para implementar las bases de la aplicación de los primeros auxilios, el cual una vez confeccionada se someterá a evaluación por el personal líder de capacitación, los que encuestarán, capacitarán y evaluarán al sector educativo de la ciudad de Bogotá D.C. Los caudales de enseñanza elaborados potencian el progreso de un sistema de valores morales, entre los que se destacan la responsabilidad, el humanismo y la solidaridad, tácita en la prestación de los primeros auxilios.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación fue realizado con el objetivo principal de saber cuáles son los conocimientos que adquieren unos estudiantes de Bogotá, Colombia del colegio parroquial Santa Isabel de Hungría de grado noveno después de una capacitación ofrecida por personal en proceso de formación de atención pre hospitalaria, para así, darles a entender la importancia de que los estudiantes de cualquier institución educativa sobre aprender de primeros auxilios y, teniendo esto como constancia, las instituciones se involucren más en estas capacitaciones. (3)

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los conocimientos que adquieren los estudiantes del grado noveno en una institución educativa en primeros auxilios después de una capacitación por estudiantes de atención pre-hospitalaria 2017/1?

P Población	-Estudiantes de grado noveno. -Atención Pre hospitalaria. -Docentes
I Intervención	- Capacitación primeros auxilios
C Comparación	_____
O Resultados	Conocimientos Primera atención

MARCO TEÓRICO:

Según la OMS “En los últimos años se ha visto que las calamidades son unas de las causas más frecuentes en las poblaciones, ocurriendo estos en su mayoría dentro de lugares públicos donde día a día se presenta una elevada incidencia de estos casos.(14) En primer lugar es necesario saber la definición de calamidad, según la Organización Mundial de la Salud es un “acontecimiento fortuito, generalmente desgraciado o dañino, o acontecimiento independiente de la voluntad humana, que se manifiesta por un daño corporal o mental”(6, 10). El propósito es lograr la formación de jóvenes acorde con los retos que la educación debe afrontar en las actuales condiciones del devenir de la humanidad plantea el énfasis en salud como alternativa educativa tendiente a buscar una mejor calidad de vida de la población.

Los primeros auxilios son las medidas que se toman inicialmente en un accidente, donde ha ocurrido, hasta que aparece la ayuda sanitaria, son actividades fundamentales ante una urgencia, los medios de reanimación de que disponen los centros sanitarios son cada vez más sofisticados pero esos primeros momentos después del accidente, lejos del centro hospitalario, son decisivos para su evolución posterior.(15) Por ello es fundamental que la sociedad posea conocimientos para saber actuar en esos instantes, para realizar esos primeros auxilios; esa capacidad puede suponer la diferencia entre la vida y la muerte, entre una situación de invalidez temporal o permanente, o también entre una recuperación rápida y una larga convalecencia en el hospital. Toda la población debería tener la capacidad de decisión para actuar con responsabilidad y criterio cuando la situación lo requiere, ayudarse a sí mismos y también ayudar a los demás pues es al mismo tiempo una muestra de solidaridad con el prójimo.

Los primeros auxilios están directamente relacionados con la salud, ésta según la OMS “es un estado completo de bienestar físico, mental y social pero se puede incluir en el concepto de salud la capacidad del sujeto de hacer uso de los recursos personales, de encarar las dificultades y problemas de la vida”.(6) En este sentido podríamos considerar los primeros auxilios como parte de esos recursos personales para mantener la salud una vez que ha ocurrido un accidente.

Es evidente que la salud es una prioridad en la sociedad y como tal debe estar presente en los centros educativos. Ya que este es un lugar idóneo porque llegan al total de la población (educación obligatoria). La educación para la salud es uno de los denominados temas transversales que deben incluirse en todas las áreas; es

un proceso social para que los individuos tomen medidas en defensa de la salud individual y colectiva. Se trata de que la población se interese por la salud para que participe en su mejora y tenga cierta autonomía respecto a ella.

En la educación para la salud se incluyen temas como alimentación, drogas, información sexual, sida, higiene, primeros auxilios, actividad y descanso, de forma habitual los contenidos más tocados son alimentación y prevención de drogodependencias, dos temas importantes, pero cada año mueren miles de personas en accidentes, en el campo de la salud, la defensa de la vida debe ser la principal preocupación; es necesario tratar los primeros auxilios con amplitud y rigor, vale la pena.(6) Si queremos promocionar la salud en los centros educativos debemos enseñar a prevenir pero también enseñar al menos los primeros cuidados una vez que la salud se ve comprometida. No se trata de sustituir a un médico en su trabajo pero la función educadora del centro debe ir más allá de la prevención y proporcionar conocimientos para poder realizar los primeros auxilios, es algo que todo el mundo debería poseer. No es suficiente con presentar información tipo cartel que encontramos en los centros de salud, es necesario un tratamiento más profundo y práctico, que el alumnado no se quede a nivel teórico con las pautas a seguir en los accidentes sino que sepa realmente como aplicarlo en una situación real para lo cual es necesario enseñarlo y evaluarlo. Cuando se produce un accidente es importante resaltar que llegado el momento de intervenir deben realizarse solamente aquellas maniobras de las que se sepa a ciencia cierta su resultado positivo ya que si no, podríamos empeorar la situación y los primeros auxilios que prestamos pueden ser contraproducentes, por ello hay que tratar este tema con la suficiente profundidad para que los alumnos/as tengan conocimientos sólidos y capacidad de actuación.

La pertinencia del énfasis surge de las reuniones internacionales “Cumbre mundial a favor de la infancia, juventud, declaración mundial de la educación para todos y otras”, esto es aceptado mundialmente y han estado de acuerdo con los contenidos, habilidades y convicciones relacionados con la salud que son de vital importancia; y se incrementan planes y programas tendientes a la educación en salud al lado de las prestaciones de los servicios.(2, 3)

Teniendo en cuenta muchos diagnósticos que se deduce que las causas de enfermedad y muerte son prevenibles y se pueden tratar de manera que no haya mayores complicaciones, no obstante las acciones que se realizan no alcanzan a minimizar los problemas, por el contrario, la tendencia para los años por venir es de profundización de la crisis que vive el país.(2)

Es así que ante una situación de estas, es fundamental saber actuar aplicando correctamente medidas de auxilio, estas primeras acciones se definen como el conjunto de medidas básicas prestadas a los accidentados y que, aplicadas con criterio, tienen como objetivo inicial de lesión de una víctima hasta que intervenga el personal de salud.(16) Cabe señalar que es importante saber aplicar medidas de primeros auxilios, que los jóvenes manejen la bioseguridad, que es el procedimiento seguro que lleva a la disminución de riesgo de contaminación con elementos biológicos, como sangre, fluidos corporales y materiales contaminados como también lo es hacerlo de manera correcta. La ayuda que se ofrece en el momento y lugar donde ocurra el accidente debe ser oportuna y eficiente, en caso contrario podría aumentar los daños y complicar la situación.(16) Por ello es muy importante que los estudiantes de Bogotá, Colombia tengan unos conocimientos mínimos para saber actuar correctamente ante este tipo de situaciones. Es por esto que surge y se plantea el interrogante ¿Cuáles son los conocimientos que tiene el grado noveno en una institución educativa en primeros auxilios después de una capacitación por estudiantes de atención pre-hospitalaria 2017/1? Teniendo en cuenta que muchos de los centros escolares ya sean públicos o privados carecen de recursos, personal y capacitaciones, y es allí donde se hará intervención de reforzar la necesidad de recibir formación específica sobre cómo actuar ante estas situaciones, con el propósito de que los estudiantes de Bogotá Colombia de grado noveno actúen de manera correcta y al mismo tiempo puedan implementar medidas de protección a la comunidad escolar, civil y doméstica.

OBJETIVOS:

- **Objetivo General:**

Medir los niveles de conocimiento que tienen los estudiantes de grado noveno en Bogotá D.C. Colombia en primeros auxilios antes y después de una capacitación ofrecida por estudiantes de atención pre hospitalaria.

- **Objetivos específicos:**

- ✓ Describir las variables socio demográficas de los estudiantes de la institución a capacitar.
- ✓ Describir el conocimiento antes de que el grado noveno reciba la capacitación por parte de estudiantes de atención pre hospitalaria 2017-1.
- ✓ Describir el conocimiento después de que el grado noveno reciba la capacitación por parte de estudiantes de atención pre hospitalaria 2017-1

METODOLOGÍA:

Diseño de investigación: Cuasi experimental.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de esta investigación era dar a conocer la importancia de que la población estudiantil tenga conocimientos en primeros auxilios se puede clasificar en cuasi experimental, ya que los sujetos participantes de dicho estudio eran de un grupo intacto, es decir era un grupo ya constituido de grado noveno de dicha institución. También porque se realizó una pre prueba y una pos prueba.(11)

Tipo y estrategia de muestreo:

Se contó con un tipo de muestreo no probabilístico y por conveniencia, se realizaron encuestas sobre conocimientos de primeros auxilios esto en la pre test y en el post test la encuesta fue más enfática poniendo como ejemplos casos de la vida real y como actuarían en cada uno.

Tamaño de la muestra: Por conveniencia, se realizaron 121 encuestas.

- **Criterios de selección**

- **Inclusión**

- Ser estudiante del colegio en el que se realizará el estudio

- Querer participar en la capacitación

- Estar entre el grado noveno

- **Exclusión**

- Tener un grado de escolaridad menor a noveno

- Tener un grado de escolaridad mayor a noveno

- **Estrategia de reclutamiento**

El proceso de reclutamiento se llevó a cabo tomando como referencia al grupo de estudio de grado noveno de bachillerato, Los beneficios obtenidos fueron contribuir de manera significativa en su proceso de aprendizaje respecto al tema, así mismo la absoluta participación de un trabajo de grado por la carrera de atención pre hospitalaria de la universidad FUCS – CES.

La capacitación fue obligatoria para los estudiantes de esta se obtuvo una calificación para la materia de orientación vocacional.

Se asignó un código de participación a cada estudiante con el objetivo de medir las variables antes y después de la formación.

- Estrategia de seguimiento: No Aplica

DEFINICIÓN DE VARIABLES:

Nombre de la Variable	Definición Operativa	Relación (Solo si aplica de acuerdo al diseño metodológico; estudios de comparación o análisis)	Naturaleza y Nivel de Medición
Edad	Años de vida que tiene		Cuantitativa discreta
Sexo	Género al que pertenece		Cualitativa, Nominal
Grado	Años cursados y aprobados		Cuantitativa, Ordinal
Religión	Creencia religiosa		Cualitativo, Nominal
Grado de satisfacción de la capacitación	Conformidad con lo aprendido		Cualitativa, Ordinal

¿Tiene conocimientos básicos de primeros auxilios?			Cualitativa, Nominal
¿Está preparado para enfrentarse y aplicar los primeros auxilios ante un accidente?			Cualitativo, Nominal
¿Está preparado aplicar un RCP en caso de paro respiratorio?			Cualitativa Nominal
¿Si está en el colegio y mira que un compañero			

suyo se fracturó está en capacidad de inmovilizar a este estudiante?			Cualitativa Nominal
¿Conoce usted sobre cómo se inmoviliza a un herido?			Cualitativa Nominal
¿Cuánto debe durar un oportuno lavado de manos?			Cuantitativa Nominal
¿Cuál es la línea de llamado para alguna emergencia?			Cuantitativa, Nominal
Están en alguna finca y un compañero			Cuantitativa,

<p>decidió subirse a un árbol a coger una mandarina, él se desestabilizó y cayó de cabeza. No se levanta, pero llora y se queja de dolor de cuello. Usted:</p>			<p>Nominal</p>
<p>En una salida al parque Simón Bolívar, se encontraban comiendo y su compañera de un momento a otro manda sus manos a la garganta tal como se muestra en la imagen se atraganta con un pedazo de fruta. Empieza a asfixiarse. Usted:</p>			<p>Cualitativa Nominal</p>
<p>Uno de sus compañeros acaba de sufrir un accidente. Perdió el sentido y no respira. Empieza a darle</p>			

reanimación cardiopulmonar siguiendo este ritmo:			Cuantitativa, Discreta
Su Compañera piso un clavo y se le hundió profundamente en el pie. La herida le sangra un poco. Usted:			Cualitativa, Nominal
A la mañana, una abeja picó en la mano a su profesor. Aunque le quitó el aguijón, al atardecer él sigue con la mano muy hinchada y se queja cada vez más de que le falta el aire. Usted:			Cualitativa Nominal

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Para el proceso de recolección de información, primero se tuvo que pasar el proyecto por varios filtros donde en esos filtros nos darían la aprobación para realizarlo, posteriormente se eligió un colegio. Se accedió a una institución educativa privada católica asignada por la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) de nombre Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría ubicada en el sector de puente Aranda, el cual el grupo de intervención fue el grado noveno se aplicó la encuesta de la pre test y post test con un total de 121 estudiantes, por conveniencia y abierta.

PRUEBA PILOTO:

No aplica.

CONTROL DE SESGO:

Todas las encuestas fueron revisadas por cuatro de los investigadores, cerciorándose a la vez de que toda la información plasmada en los resultados fuese correcta y de manera completa.

PROCESAMIENTO DE DATOS:

Se codificaron las 121 encuestas de conocimientos previos y posteriores a la intervención de los investigadores, se realizó la base de datos correspondiente en Microsoft Excel, se realiza seguimiento a la tabulación, el análisis se hizo en el programa Stata14®, posteriormente se graficaron los resultados en Microsoft Word y finalmente se hizo la interpretación de los mismos, para terminar con la realización del presente trabajo.

PLAN DE ANÁLISIS:

Para las variables cuantitativas se hicieron medidas de tendencia como media y mediana, y para las cualitativas se tomó el porcentaje de cada una de las respuestas afirmativas o negativas como también las correctas e incorrectas y se graficaron en esquemas de tortas.

CONSIDERACIONES ÉTICAS:

Dando cumplimiento a la resolución 8430 de 1993 el propósito de esta investigación se encontró bajo el artículo cuatro, con el que se buscó realizar una capacitación a un colegio con la finalidad de enseñar y aportar a la población estudiantil sobre la importancia de saber primeros auxilios, este proyecto contó con la autorización de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud-FUCS quienes dispusieron del colegio. La presente investigación se ajustó a principios de beneficencia, no maleficencia y autonomía. A continuación, se detallan los aspectos correspondientes a las leyes.

1. Es una investigación que se ajusta a los principios científicos y éticos de la atención pre hospitalario. Se fundamenta en el conocimiento acumulado por la atención pre-hospitalaria como área de la salud bajo el más estricto rigor metodológico.

2. Se buscó brindar respeto a la integridad del ser humano, buscando el bienestar de los participantes de la investigación.

3. Los sujetos fueron completamente informados del estudio, explicándoles de forma clara y completa los siguientes aspectos, de forma que puedan comprenderlos:

- a. La justificación y objetivos de investigación.
- b. Los procedimientos a utilizarse y su propósito.
- c. Los riesgos esperados.
- d. Los beneficios que pueden obtenerse.
- e. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda durante el proceso.
- f. No fue necesario el consentimiento informado puesto que los cuestionarios no recogieron ninguna información sensible, se trató de una actividad educativa que no tuvo un objetivo investigativo.

5. El estudio se clasificó como una INVESTIGACIÓN SIN RIESGO, debido a que se realizó un cuestionario con el fin de recolectar la información relacionada únicamente con el proyecto de investigación, no se realizaron preguntas relacionadas con la identificación de los estudiantes, no se realizaron pruebas o intervenciones directas que resultaron invasivas o altamente perjudiciales para las personas que participaron. (16)

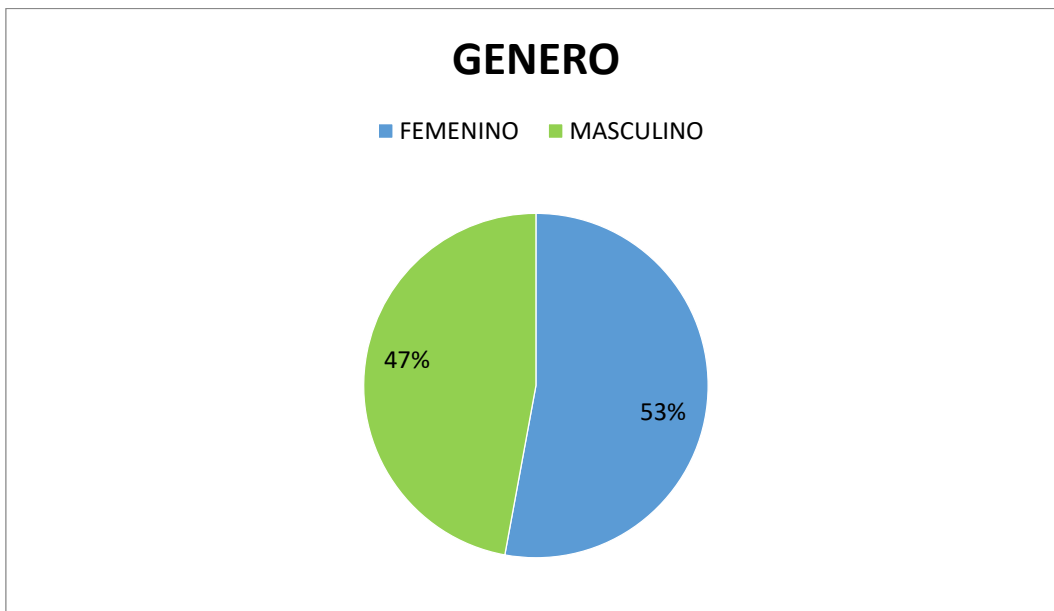
6. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la fundación universitaria de ciencias de la salud el día 28 de Octubre del 2017.

7. El colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría, habilitó la capacitación en todos los cursos de grado noveno desde 901 a 904 los días 30 de Septiembre y 06 de Octubre, siendo de carácter obligatorio con repercusión en una nota de una asignatura denominada: Orientación vacacional.

RESULTADOS

De los 121 estudiantes que participaron 64 fueron mujeres (53%) y 57 fueron hombres (47%). Por cada mujer encuestada, hay un hombre encuestado 1:1.

La edad de los participantes estuvo entre un rango de 13 a 16 años con un promedio de 15 años y una mediana de 15 años.



RESULTADOS PRE-TEST

	¿Tiene conocimientos de primeros auxilios?	¿Está preparado para enfrentarse y aplicar los primeros auxilios ante un accidente?	Está preparado para aplicar un RCP en caso de un paro respiratorio	Si está en el colegio y mira que un compañero suyo se fracturó ¿está en capacidad de inmovilizar a este estudiante?	¿Conoce usted sobre como inmovilizar a un herido?
NO	91	103	107	105	104
SI	30	18	14	16	17

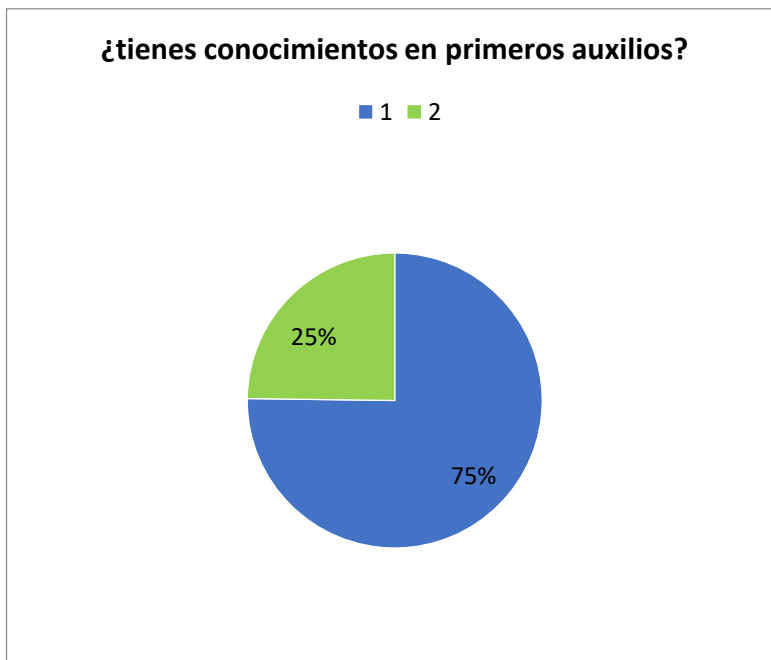


Grafico 1. De los 121 estudiantes encuestados 91 no habían tenido capacitación en primeros auxilios (75%) y 30 habían recibido alguna capacitación al respecto (25%), por cada estudiante que no tenía capacitación tres si la había tenía 1:3

¿Está preparado para enfrentarse y aplicar los primeros auxilios ante un accidente?

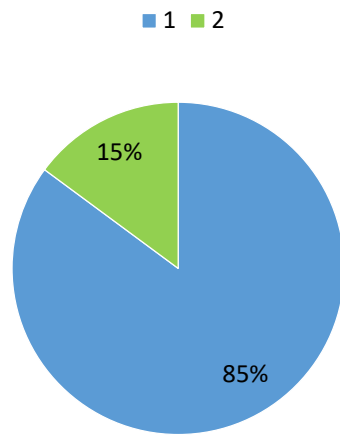


Grafico 2. De los 121 estudiantes encuestados 103 no se sentían capacitados para dar un primer auxilio (85%) y 18 si se sentían con las habilidades necesarias para brindar los primeros auxilios (15%), por cada seis estudiantes que no se sentían con las habilidades uno si se sentía con las habilidades 6:1.

¿ Está preparado para aplicar un RCP en caso de un paro respiratorio?

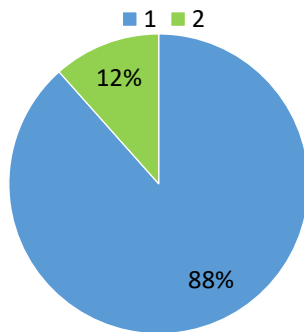


Grafico 3. De los 121 estudiantes encuestados 107 no se sentían capacitados para aplicar rcp (88%) y 14 si se sentían capacitados para aplicar rcp (12%), por cada ocho estudiantes que no se sentían capacitados para aplicar rcp uno si se sentía capacitado para hacer rcp8:1.

Si está en el colegio y mira que un compañero suyo se fracturó ¿está en capacidad de inmovilizar a este estudiante?

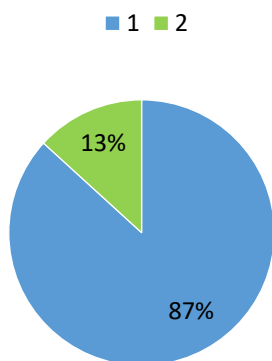


Grafico 4. De los 121 estudiantes encuestados 105 no se sentían capacitados de inmovilizar a un estudiante (87%) y 16 si se sentían capacitados de inmovilizar a un estudiante (13%), por cada seis estudiantes que no se sentían capacitados para inmovilizar uno si se sentía capacitado de inmovilizar 6:1.

¿Conoce usted sobre como inmovilizar a un herido?

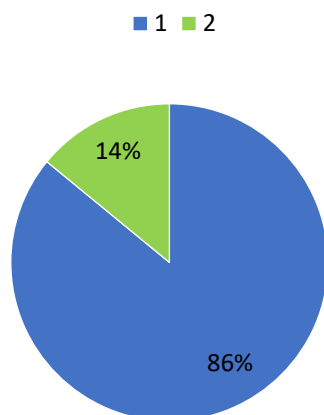


Grafico 5. De cada 121 estudiantes encuestados 104 no conocen como inmovilizar un herido (86%) y 17 si conocen como inmovilizar un herido (14%), por cada seis estudiantes que no conocen inmovilizar un herido uno si conoce como inmovilizar un herido 6:1.

RESULTADOS POST TEST

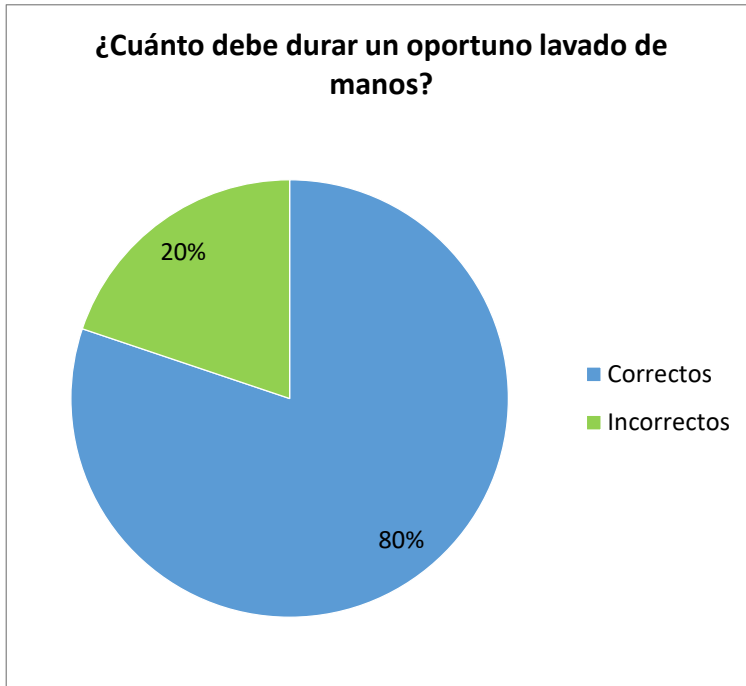


Grafico 7. De los 121 estudiantes encuestados 97 estuvieron correctos (80%) y 24 estuvieron incorrectos (20%), por cada cuatro estudiantes que estuvieron correctos uno estuvo incorrecto 4:1.

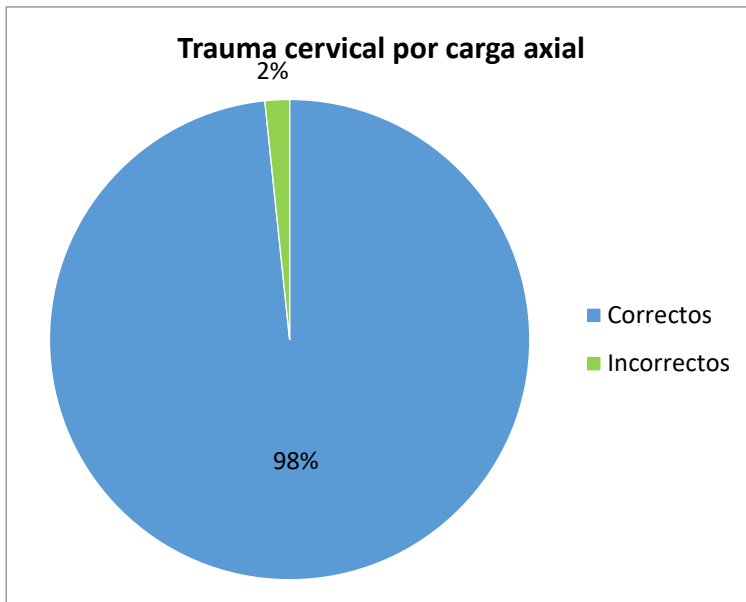


Grafico 8. De los 121 estudiantes encuestados 119 estuvieron correctos (98%) y 2 estuvieron incorrectos.

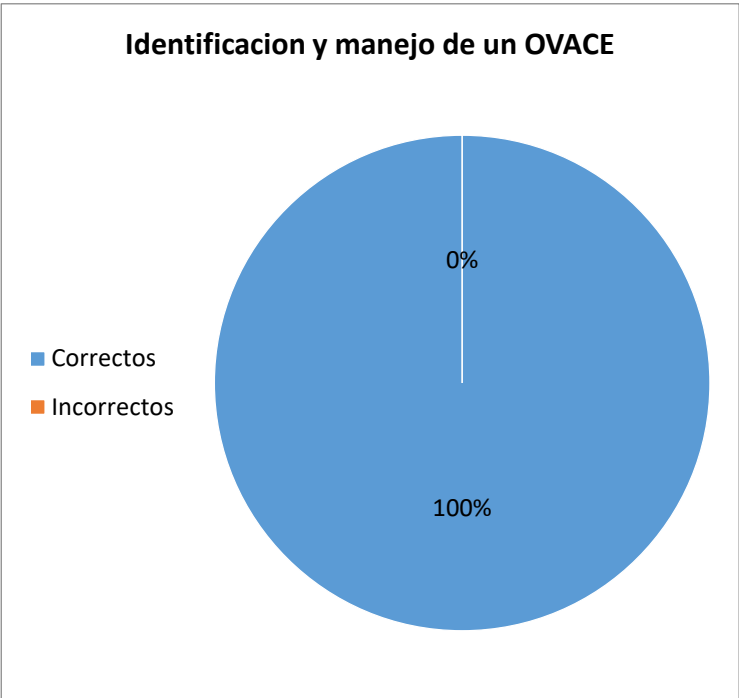


Grafico 10. De los 121 estudiantes encuestados 121 estuvieron correctos (100%) y ninguno estuvo incorrecto.

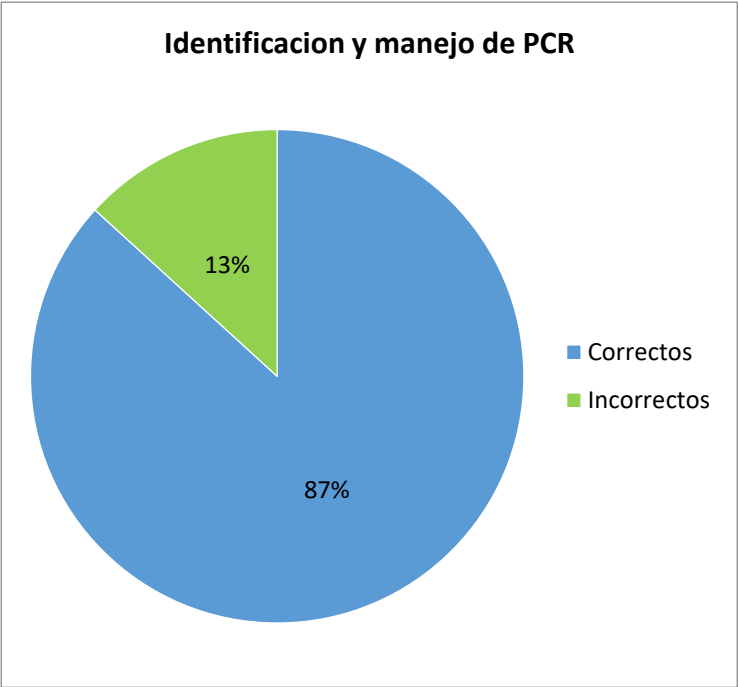


Grafico 11. De los 121 estudiantes encuestados 105 estuvieron correctos (87%) y 16 estuvieron incorrectos (13%), por cada siete estudiantes que estuvieron correctos uno estuvo incorrecto 7:1.

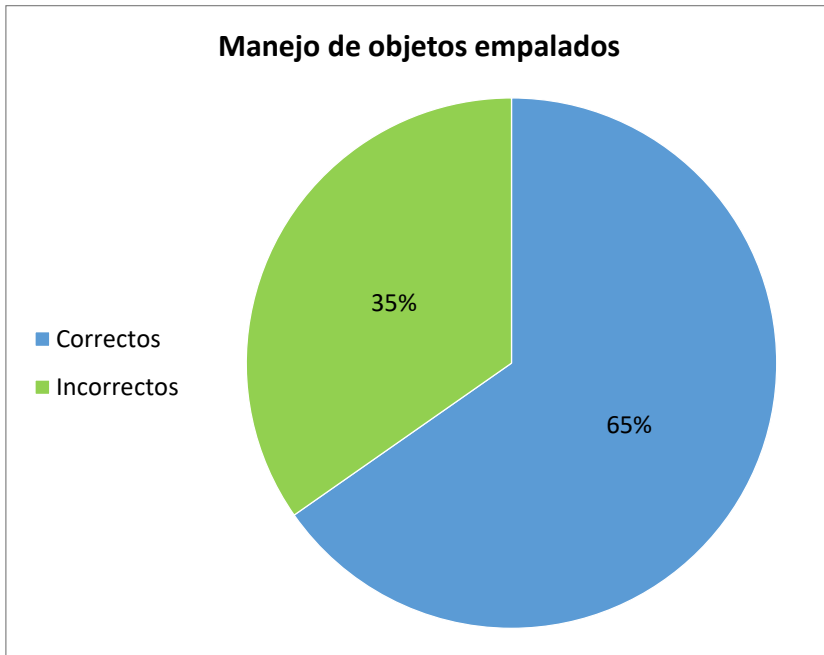


Grafico 12. De los 121 estudiantes encuestados 79 estuvieron correctos (65%) y 42 estuvieron incorrectos (35%), por cada dos estudiantes que estuvieron correctos uno estaba incorrecto 2:1.

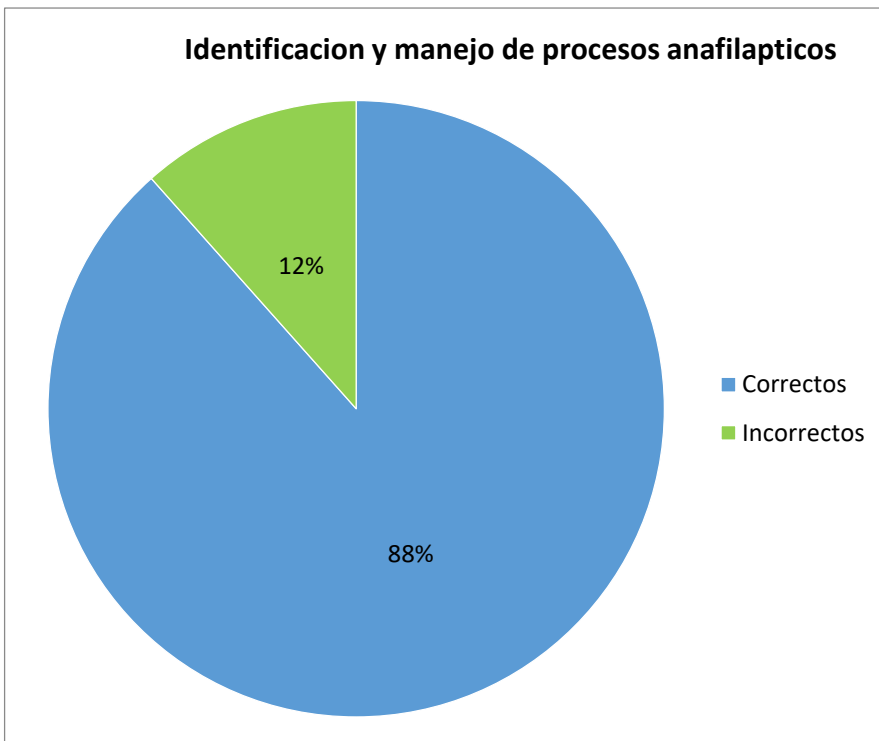


Grafico 13. De los 121 estudiantes encuestados 107 estuvieron correctos (88%) y 14 estuvieron incorrectos (12%), por cada ocho estudiantes que estuvieron correctos uno estuvo incorrecto 8:1.

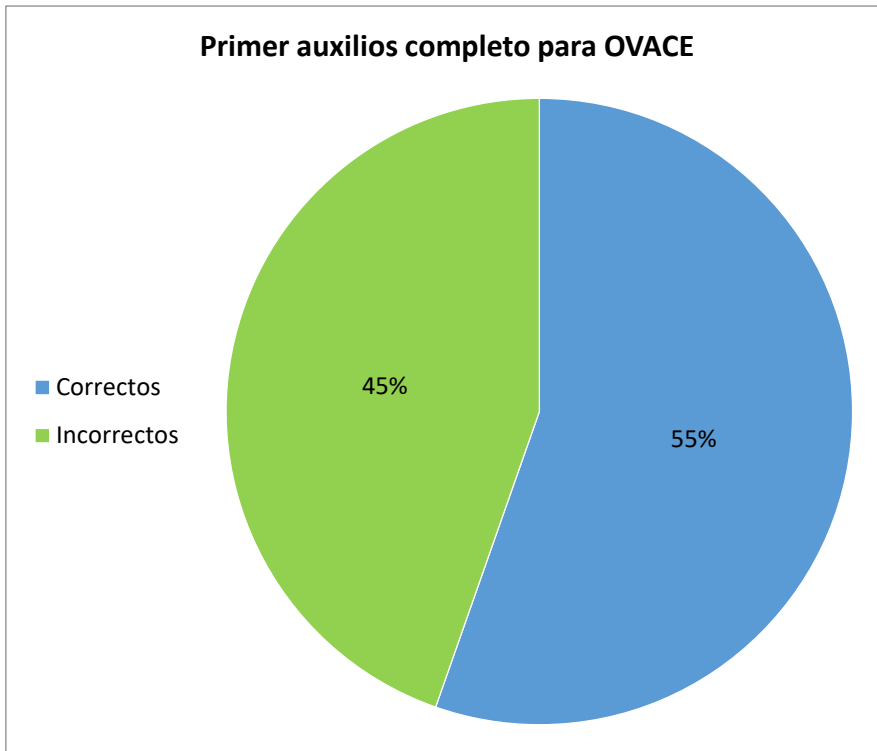


Grafico 14. De los 121 estudiantes encuestados 67 identificaron correctos (55%) y 54 estuvieron incorrectos (45%)

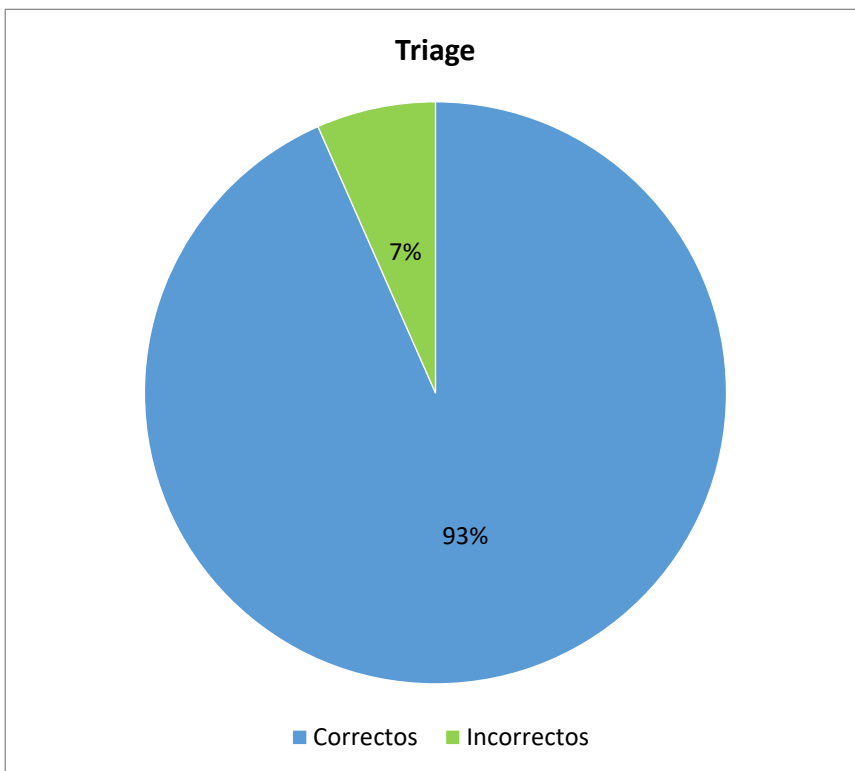


Grafico 15. De los 121 estudiantes encuestados 113 estuvieron correctos (93%) y 8 estuvieron incorrectos (7%), por cada catorce estudiantes que estuvieron correctos uno estuvo incorrecto 14

DISCUSIÓN

A nivel Colombia no se hallaron estudios de capacitaciones en primeros auxilios para colegios como tal, se encontraron cursos de primera respuesta dados en la cruz roja, la defensa civil y en la secretaria de salud con duración de unas horas y abierto a todo un público en general, es así que sería bastante bueno que se siguieran haciendo este tipo de intervenciones en la población escolar aquella que siempre se incluye en los grupos de población a riesgo.

Por otro lado a medida que se iba realizando el estudio se pudo apreciar que en la actualidad son muy escasos los proyectos de intervención a estudiantes donde la salud la toman de tipo mitigación haciendo énfasis en sustancias psicoactivas o educación sexual enfocándose en sólo vigilar; cuando el complemento de estos dos subgrupos es tan elemental como por ejemplo los primeros auxilios, y es allí donde podemos evidenciar que más del 70% de la población estudiantil ni siquiera conoce una definición exacta de la palabra.

Según la Cruz Roja se ha evidenciado que la mayoría de los accidentes que ocurren en el centro escolar se pueden evitar cumpliendo la legislación vigente en materia de prevención (3). En este sentido, la mayoría de los centros no cumple con los criterios mínimos y básicos, como contar con un botiquín adecuado o dotar de planes de evacuación que deben de existir en los centros. Por estos motivos, se hace necesaria la presencia de enfermería como agente de educación para la salud en las citadas materias. Puesto que el rol que esta ejerce, es importante en la implementación de actividades educativas orientadas a promover el aprendizaje a través de un proceso simple y dinámico, utilizando para ello metodologías educativas que permitan a los estudiantes, construir un conocimiento basado en la información previa que poseen, como experiencias, estimulando y propiciando la interacción y comunicación fluida.

Continuando con lo anterior la Defensa civil colombiana manifiesta que para el desarrollo de un programa de educación de primeros auxilios básicos, se deben tener en cuenta factores iniciales para proyectar y dirigir sus objetivos; éstos incluyen el tamaño de la población a la cual se pretende llegar y el entorno en donde ésta se desarrolla; el promedio de edad, clase social e interés sobre el tema. (3)

Conforme a los resultados obtenidos se puede afirmar que antes de la intervención educativa los estudiantes poseían dificultades en sus conocimientos sobre primeros auxilios, arrojando un resultado de que un 75% de estos nunca había recibido una capacitación de este tipo, pero que así mismo después de la intervención se vio reflejado y se notó el cambio en el post test.

También está demostrado que la educación sobre principios básicos de primeros auxilios en la población tiene un gran impacto sobre la morbimortalidad de las enfermedades no transmisibles. Por ello se cree conveniente y primordial que exista en cada centro educativo un plan de formación continua obligatoria dirigida tanto alumnos como a docentes en primeros auxilios impartido por personal capacitado. Pues tener los conocimientos básicos puede ser la diferencia entre un daño temporal o permanente o entre una recuperación complicada o rápida. De allí la necesidad socioeducativa de crear una cultura, desde edades tempranas de la vida, para a largo plazo incidir en la disminución de la mortalidad pre hospitalaria por accidentes. La prevención y detección a tiempo pueden ayudar a vivir mejor; por eso la importancia de la enseñanza aprendizaje de primeros auxilios.

CONCLUSION

El presente estudio permitió medir los niveles de conocimiento que tienen los estudiantes de grado noveno en primeros auxilios antes y después de una capacitación.

El estudio demostró que son muy pocos los conocimientos en primeros auxilios que adquieren los estudiantes durante su vida escolar.

El estudio les da la capacidad a los estudiantes de poder tener la actitud de protección frente a su familia y la actitud frente a sus acciones.

El estudio pudo intervenir una población particularmente seleccionada como a riesgo frente a muchos casos convirtiéndola en un posible apoyo a las unidades de socorro y emergencia.

El estudio tuvo la capacidad de hacerle entender a un estudiante que lo adquirido en dicho día tendrá tanta importancia como para salvar una vida, y más que salvarla prevenir la ya que hace que en sus mentes ambiguas reconsideren la repercusión de una acción sin la prevención de posibles daños como se presenta en una discusión o en un juego de amigos.

BIBLIOGRAFÍA

1. UNICEF. Sesión especial a favor de la infancia. [Online]. España; 2002. Available from: <https://www.unicef.org/spanish/specialsession/>.
2. Callis P, Lucila G. Curso extracurricular de primeros auxilios a estudiantes de medicina para el aprendizaje de socorrismo. MEDISAN. 2016;; p. 761-769.
3. 2007 RCSPv3n2CdLHaj. Scielo. [Online].; 2007 [cited 2005 Julio. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200006%20//%20http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0861.pdf.
4. UNESCO. Protagonismo Docente. 2011..
5. Universidad CES. Normas de bioseguridad en la escena Medellin; 2014.
6. Duque DM. Actuación básica de los primeros auxilios San Agustín; 2011.
7. Bonfilla X, Rafael Gabriel , Cabello J. La medicina basada en la evidencia. Revista Española de Cardiología. 1947;; p. 819-825.
8. OMS. 67.^a Asamblea Mundial de la Salud. In 67.^a Asamblea Mundial de la Salud; 2014; GINEBRA, SUIZA: OMS.
9. Parra Salton RG. implementación de un programa de promoción de la salud con énfasis en la prevención de accidentes y problemas de salud comunes. Portoviejo-Manabí-Ecuador;; 2010-2011.
10. Saari J, Jørgensen. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES. In Saari. ENCICLOPEDIA DE SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO. Colombia; 2011. p. 56.2-56.46.
11. NAEMT. PHTLS 7° EDICION EEUU: ELSEVIER; 2015.
12. Beltrán Cabrejo dP. FACTORES PSICOSOCIALES Y BIENESTAR DEL TRABAJADOR EN COLOMBIA Y ESPAÑA. Bogotá, Colombia;; 2002-2012.
14. Pérez Porto J, Merino. Definición.de. [Online].; 2014. Available from: <https://definicion.de/primeros-auxilios/>.
15. Alvares Garcia AJ, Arcos González P , Blanco Gonzales JA, Del Busto Prado F , López de Ochoa Rodríguez A. Disaster Health Care. Unidad de Investigación en Emergencias y Desastres de la Universidad de Oviedo. 2013;; p. 1-20.
16. Ministerio de Salud. Guías de atención pre hospitalaria Bogotá DC; 2014.

ANEXOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENCUESTA No 1 PRE TEST PRIMEROS AUXILIOS

GRADO NOVENO

OBJETIVO: Determinar el conocimiento del grado noveno en primeros auxilios y si están preparados para enfrentarse ante una eventualidad.

1 Responda SÍ o NO según sus conocimientos

a) Tiene conocimientos básicos de primeros auxilios?

SI___ NO___

b) ¿Está preparado para enfrentarse y aplicar los primeros auxilios ante un accidente?

SI___ NO___

c) ¿Está preparado aplicar un RCP en caso de paro respiratorio?

SI___ NO___

d) Si esta en el colegio y mira que un compañero suyo se fracturó está en capacidad de inmovilizar a este estudiante?

SI___ NO___

e) ¿Conoce usted sobre cómo se inmoviliza a un herido?

SI___ NO___

Este cuestionario está realizado por el grupo de trabajo conformado por:
Paula Andrea Betancurth
Ginna Andrea Gonzales
Diego Armando Reyes

ANEXO II

ENCUESTA FINAL POST TEST

Deciden irse de vacaciones a un lugar muy soleado:

Elija la respuesta correcta

1) ¿Cuánto debe durar un oportuno lavado de manos?

- a) De 5 a 10 segundos
- b) Al menos 5 minutos
- c) 1 hora

2) ¿Cuál es la línea de llamado para alguna emergencia?

- a) 123
- b) 911
- c) *611

3) Están en alguna finca y un compañero decidió subirse a un árbol a coger una mandarina, él se desestabilizó y cayó de cabeza. No se levanta, pero llora y se queja de dolor de cuello.

Usted:

- a) Le pide que no intente hacer ninguna fuerza que se quede quieto, le inmoviliza el cuello con las manos y le pide a otra persona que se comunice a la línea de emergencia y pida una ambulancia.
- b) Improvisan una camilla con los brazos, agarran un vehículo y entre todos lo ayudan a subirlo al vehículo y lo llevan al médico
- c) Abraza a su compañero, le hace un masaje en la zona del cuello y los hombros con presiones suaves hasta que se calme, y luego lo lleva al médico

4) En una salida al parque Simón Bolívar, se encontraban comiendo y su compañera de un momento a otro manda sus manos a la garganta tal como se muestra en la imagen se atraganta con un pedazo de fruta. Empieza a asfixiarse.

Usted:

- a) Le da palmadas en la espalda.
- b) Lo hace tomar mucha agua para despejar la vía aérea
- c) Le da cinco golpes entre los omóplatos, y luego realiza la maniobra de Heimlich: lo abraza por detrás, coloca los puños cerrados bajo su esternón y hace una (J) invertida.





5) Va caminando por la calle y de repente ve que un señor adulto se manda las manos al pecho como se muestra en la imagen. Perdió el sentido y no respira. Empieza a darle reanimación cardiopulmonar siguiendo este ritmo:

- a) 15 compresiones de pecho y cinco respiraciones boca a boca
- b) 30 compresiones y dos respiraciones boca a boca
- c) 10 compresiones y una respiración boca a boca.

6) Su Compañera piso un clavo y se le hundi6 profundamente en el p6e. La herida le sangra un poco.

Usted:

- a) Le saca el clavo, le vinda el pie con lo que tenga a mano y despu6 la lleva al m6dico
- b) Le saca el clavo, le desinfecta la herida con agua oxigenada y al final le pone una vinda esterilizada
- c) Deja el clavo donde est6, le vinda la herida a su compa6era y la lleva a la sala de guardia de un hospital

7) Un d6a normal, una abeja pic6 en la mano a su profesor. Aunque le quito el aguij6n, al atardecer 6l sigue con la mano muy hinchada y se queja cada vez m6s de que le falta el aire.

Usted:

- a) La lleva al m6dico m6s cercano si persiste la falta de aliento
- b) Le da una bebida alcoh6lica para dilatarle los vasos sangu6neos y que le resulte m6s f6cil respirar
- c) Le pone cebolla fresca en la mano. Piensa llevarla al m6dico despu6 del fin de semana.

3) Responde:

1.) Su compa6ero se est6 ahogando y se encuentra inconsciente, ¿Qu6 medidas toma usted ante esta situaci6n?

2) El bus de su colegio sufre colisi6n y solo usted queda sin ninguna lesi6n y sus compa6eros est6n heridos, ¿Qu6 har6a usted?

Esta encuesta se encuentra modificada por el personal que dar6 la capacitaci6n. (19)