



JIMENA RODRÍGUEZ CABIESES

UNIVERSIDAD CES

MEDELLIN



| | |
|--|----|
| Contenido | |
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA | 7 |
| OBJETIVOS..... | 10 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL..... | 10 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 10 |
| MARCO DE REFERENCIA..... | 11 |
| 4.1 APOYO CONDUCTUAL POSITIVO (ACP) | 11 |
| 4.1.1 ¿QUÉ ES EL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO? | 11 |
| 4.1.2 ¿DE DÓNDE PROCEDE EL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO? | 13 |
| 4.1.3 ¿CUÁLES SON LOS FUNDAMENTOS DEL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO? | 15 |
| 4.2 CONDUCTA | 17 |
| 4.3 LA FAMILIA | 18 |
| POBLACIÓN OBJETO..... | 21 |
| UBICACIÓN Y COBERTURA | 22 |
| 6.1 UBICACIÓN..... | 22 |
| 6.2 COBERTURA..... | 22 |
| ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y ACTIVIDADES..... | 23 |
| 7.1 PARTICIPANTES Y RESPONSABILIDADES..... | 23 |
| 7.2 NORMAS Y PROCEDIMIENTOS..... | 23 |
| 7.3 ACTIVIDADES..... | 23 |
| RECURSOS..... | 25 |
| CRONOGRAMA | 25 |
| PRESUPUESTO | 26 |

| | |
|---|----|
| MECANISMOS DE EVALUACIÓN..... | 27 |
| 11. 1 RASTREO DE LA INFORMACIÓN TEÓRICA..... | 27 |
| 11.2 EXPLORACIÓN DE INTERESES..... | 27 |
| 11.3 DISEÑO DE LA HERRMIENTA..... | 28 |
| CONSIDERACIONES ÉTICAS..... | 29 |
| 12. 1 BENEFICIOS DEL PROYECTO..... | 29 |
| 12.2 POSIBLES RIESGOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS..... | 29 |
| 12.3 PERSPECTIVA DE DERECHOS..... | 30 |
| DESARROLLO DEL PROYECTO..... | 32 |
| 13. 1 DISEÑO DE LA HERRAMIENTA..... | 32 |
| 13.1.1 NOMBRE DE LA HERRAMIENTA..... | 32 |
| 13.1.2 COMPONENTES DE LA HERRAMIENTA..... | 33 |
| 13.2. EXPLORACIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES..... | 36 |
| 13.2.1 ENTREVISTA A PADRES..... | 36 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 38 |
| ANEXOS..... | 41 |

INTRODUCCIÓN

Día a día las familias se encuentran con ciertos retos que deben enfrentar, dentro de esos se encuentra el tomar la opción de tener hijos, comprometerse a educarlos, formarlos y ser buenas personas que aportan a la construcción de una mejor sociedad y de un mundo mejor, sin embargo este desafío trae experiencias a las que muchas veces no saben responder, las opciones que aprendieron de los papas ya no son efectivas o ya fueron implementadas, los consejos de los amigos y profesores del colegio son escasos, ya no se sabe que más técnicas usar frente a los problemas de comportamiento de los hijos.

La Familia, se conoce como la institución fundamental del desarrollo de la persona y de la sociedad, ~~es~~ es el útero espiritual, donde el niño inicia su camino perfectivo hacia la felicidad, es la comunidad más connatural al ser humano y, durante la primera infancia la más necesaria para que el niño pueda llegar a adquirir aquellos modos de ser, las virtudes, que las conducirán a la felicidad+ (Palet, 2000, p. 17).

Valencia y Andrade (2005) en su investigación sobre la Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos, indicaron que ~~la~~ la mayoría de las problemáticas presentadas en los niños se podría circunscribir a los problemas de conducta, denominación que es utilizada para referirse básicamente a aquellos comportamientos y pensamientos no habituales o tipos de comportamiento no esperados socialmente por los adultos+ (p.500). Para las

familias, educadores y psicólogos es una dificultad constante ver las consecuencias que esta problemática trae en los niños, en las relaciones interpersonales y en el estado emocional.

A partir de esta problemática, surge la idea de crear un Blog para padres con estrategias basadas en el Apoyo Conductual Positivo, que permitan entender el motivo y causa del comportamiento, los elementos que se deben considerar, para buscar un cambio de estilo de vida y potenciar sus capacidades y cualidades, respetando su integridad y dignidad de los niños y sus familias.

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Los primeros inicios del Apoyo Conductual Positivo se dieron como una profundización a los planteamientos utilizados por el condicionamiento aplicado, inicialmente tuvo como objetivo responder a los problemas conductuales de personas que presentaban alguna discapacidad, sin embargo en el transcurso del tiempo la Fundación Eguía-Careaga (2011), menciona que se constituyó como una técnica de intervención y aprendizaje, aplicable, con carácter general, a todas las personas, que presenten o no presenten discapacidades. (p.7). En los 1990s, la metodología de ACP fue aplicada a poblaciones y ambientes más amplios, particularmente a estudiantes más funcionales en las escuelas públicas+ (Horner, Albin, Sprague, & Todd, 1999, citado por Preciado & Sugai, 2010, p.5).

Las cifras de los problemas de comportamiento en el entorno educativo, familiar y social son cada vez más alarmantes, para la Asociación de Autismo de Sevilla: se plantean retos tan importantes que los procedimientos de intervención conductual por lo general no son capaces de resolver+ (Bambara & Kern, 2005, p.5), el mundo va cambiando y los niños, púberes y jóvenes también, su forma de captar la información, la tecnología, la vivencia cultural y social es distinta y es importante responder a ellos, para poder saber cómo aproximarse. Asimismo, Timmermans, Van Lier, & Koot, 2010; Webster-Stratton, Rinaldi, & Reid, 2011 (citados por Vite, Alfaro, Pérez, Miranda, 2015) han señalado la existencia de una trayectoria de desarrollo de los problemas de comportamiento: estos surgen en la

edad preescolar, continúan en la primaria, tienden a incrementarse en frecuencia y gravedad a través de la adolescencia, y probablemente desembocan en problemas de conducta antisocial en la adultez%α(p.150).

La Familia cumple un rol esencial, cuando hablamos de la conducta y de la formación del niño. %A lo largo de los últimos 20 años un gran volumen de investigaciones han aportado evidencias empíricas que muestran la importante influencia del contexto familiar en el proceso de desarrollo psicológico de los menores.+Arranz (citado por Antolín, Olivia & Arranz, 2009, p. 476). Para Musitu y García (2004), %En distintas investigaciones se ha constatado que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos, es uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial (ñ)+(p.292), de esta manera se demuestra el compromiso que recae sobre los padres que presentan niños con problemas conductuales.

Con la importancia señalada por las investigaciones sobre las familias, las experiencias y herramientas utilizadas en el control de la conducta, se viene presenciando desde los años 80 aproximadamente un cambio en las estrategias de modificación de conducta, orientadas a resolver las necesidades familiares, profesionales y de docentes a fin, que atienden a niños con problemas de conductuales. Canal, Martín y Bueno, et al. (2002), refieren que:

Las razones de la ineficacia de los métodos tradicionales son variadas, pero la causa fundamental del fracaso de algunos métodos de modificación de conducta tradicional es, no tener en cuenta una

comprensión de quién es la persona, de cuál es el contexto social donde tiene lugar el problema de conducta y cuál es la función o propósito de la conducta problemática. (p.163).

Frente a esa situación surge el Apoyo Conductual Positivo, como una herramienta que permite no solamente focalizarse en las conductas problema, sino que permite el análisis conductual, buscando entender el contexto y de esta manera, potenciar las capacidades de la persona para mejorar su calidad de vida. Para Edward Carr (1995). El Apoyo conductual positivo es un enfoque para hacer frente a los problemas de conducta que implica remediar condiciones ambientales y/o déficits en habilidades+ (Citado por Canal R., Martín V, Bueno G, et al. 2002, p.66).

Se conoce que la mayoría de los padres quieren lo mejor para sus hijos, lo que hace necesario orientar, asesorar e informar a dichos progenitores sobre las estrategias que este modelo propone, para así poder trabajar no solamente en los problemas conductuales, sino también en las causas y consecuencias, permitiendo tener una mirada amplia que consienta la construcción y fortalecimiento de conductas alternativa.

De esta manera, el Blog que se propone crear, busca responder a las inquietudes que tienen los papás y su relación con los problemas de conducta de sus hijos, con el objetivo de mejorar dichos problemas a través de estrategias basadas en el Apoyo Conductual Positivo.

OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Construir un Blog con estrategias basadas en el Apoyo Conductual Positivo para padres de niños con problemas de comportamiento que cursan cuarto y sexto grado de primaria, del Colegio Sagrado Corazón Montemayor, ubicado en el Kilómetro 7.5 Vía Aeropuerto José María Córdova, Envigado- Antioquia.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisar información científica sobre el Apoyo Conductual Positivo.
- Rastrear información científica acerca de los problemas de conducta comunes en niños de 6 a 14 años.
- Revisar las herramientas existentes en el mercado acerca de técnicas que hagan referencia al Apoyo Conductual Positivo.
- Explorar intereses y necesidades de los padres acerca de las dificultades en el comportamiento de sus hijos, por medio de una encuesta abierta.
- Diseñar el blog como herramienta para los padres.

MARCO DE REFERENCIA

4.1 APOYO CONDUCTUAL POSITIVO (ACP)

4.1.1 ¿QUÉ ES EL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO?

Para Verdejo, Herrero, Caravaca y Escobar, el Apoyo Conductual Positivo es una propuesta educativa que trata de dotar a la persona de medios más eficaces, y socialmente aceptables, que le permitan cubrir sus necesidades y desenvolverse adecuadamente en su entorno físico y social. (p. 4) Para Canal (1998), citado por Verdejo, Herrero, Caravaca y Escobar, no es tanto una intervención contra la conducta definida como desafiante, sino una intervención para la construcción o fortalecimiento de conductas alternativas o incompatibles con la conducta inadecuada. (2008, p. 3).

Es un conjunto de estrategias, procedimientos y técnicas que tienen como objetivo cambiar el entorno para que la conducta problemática no sea útil y por tanto, buscar que la conducta alternativa adecuada sea más eficaz. Para Canal, Martín, Bueno, et al., el ACP consiste en desarrollar y establecer apoyos, con el fin de conseguir cambios conductuales importantes a nivel social, utilizando estrategias lo menos aversivas posibles para la persona, de ahí su apellido de "positivo" (2002, p.66).

Albin, Lucyshyn, Horner, & Flannery, 1996; Fox, Vaughn, Dunlap, & Bucy, 1997; Turnbull, Friesen, & Ramírez, 1998 citados por Canal, Martín, Bueno, et al. (2002) consideran que esta propuesta está:

Basada en el respeto de los valores personales, buscando mejorar la calidad de vida, permitiendo a los profesionales a) Afrontar el reto de proporcionar apoyos en cualquier contexto donde se desenvuelve habitualmente la persona, b) mejorar la capacidad de los ámbitos, institucionales, familiares y de la comunidad a la hora de diseñar contextos efectivos, c) incrementar el ajuste o la conexión entre la investigación y la aplicación. (p.66).

Por tanto, el Apoyo Conductual Positivo, además de estar centrado en los valores personales, busca respetar la dignidad de la persona, independientemente de su capacidad de comprensión o de la naturaleza y gravedad de sus conductas problemáticas+ (Fundación Eguía-Careaga, 2011, p.12), ~~se~~ ~~centra~~ ~~su~~ ~~enfoque~~ ~~en~~ ~~la~~ ~~resolución~~ ~~de~~ ~~problemas~~. Se ha de ser capaz de entender las razones de los problemas y diseñar, por tanto, las intervenciones integrales adaptadas a los motivos de estas dificultades. Todo ello pensando que se produce en un medio social, ambiental y cultural único+ (Bambara & Kern, 2005, p.3).

4.1.2 ¿DE DÓNDE PROCEDE EL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO?

El ACP surge como una bifurcación del análisis conductual aplicado, sin embargo el ACP está conceptualmente fundado en una ciencia del comportamiento humano que tiene sus orígenes en el trabajo teórico y empírico de psicólogos conductistas como B. F. Skinner y Fred Keller, y posteriormente evolucionó a una ciencia aplicada llamada análisis del comportamiento aplicado+ (Baer, Wolf, & Risley, 1968 citado por Preciado & Sugai, 2010, p.5).

El análisis conductual aplicado busca encontrar las variables que pueden ser efectivas para mejorar el comportamiento que se está estudiando, realiza intervenciones principalmente en laboratorios y en sesiones cortas de 10 o 15 minutos, esto llevo a los psicólogos a interesarse más por:

La validez externa (social) de las intervenciones, que pone énfasis en la relevancia ecológica, haciendo que quienes apliquen las intervenciones sean las personas habituales del contexto (por ejemplo, la madre de la persona con discapacidad, el profesional de apoyo, etc.), en contextos habituales (un restaurante, un parque, un supermercado), y con una duración que se corresponde con la duración de la actividad en la comunidad+ (Canal, Martín, Bueno, et al., 2002, p.3).

Se puede ver las diferencias en la tabla 1:

| Tabla 1. Diferencias del análisis conductual aplicado y apoyo conductual positivo | |
|--|---|
| <i>Análisis conductual aplicado</i> | <i>Apoyo conductual positivo</i> |
| Planteamiento microanalítico de la causa efecto | Planteamiento macroanalítico |
| Riguroso control experimental | Énfasis en la relevancia ecológica |
| Preocupación por validez interna | Preocupación por validez social |

(Canal, Martín, Bueno, et al., 2002, p.64).

De esta manera el Apoyo Conductual Positivo tiene sus primeras tentativas de aplicar la teoría en niños que tienen problemas graves de conducta; el éxito en estos lleva a que las estrategias empleadas sean utilizadas en otros ámbitos, como el escolar y familiar. En los años 80 y 90 hemos asistido a un incremento notable de intervenciones de carácter positivo (no aversivas) que afianzan el auge del nuevo planteamiento. Esta tecnología ha sido aplicada con éxito a un colectivo amplio de personas, en gran variedad de contextos+ (Carr et al., 1999; Horner, Albin, Sprague, y Todd, 1999 citado por Canal, Martín, Bueno, et al., 2002, p. 64).

4.1.3 ¿CUÁLES SON LOS FUNDAMENTOS DEL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO?

Los fundamentos que acompañan al Apoyo Conductual Positivo permiten la comprensión y la forma de guiar el tratamiento:

Mencionan 4 fundamentos:

1. Las conductas problemáticas están directamente relacionadas con el contexto en el que se producen.
2. Las conductas problemáticas tienen una función muy concreta para la persona que las presenta.
3. Las intervenciones más eficaces se basan en un profundo conocimiento de la persona, de sus contextos sociales y de la función que, en dichos contextos, desempeñan sus conductas problemáticas.
4. El Apoyo Conductual Positivo debe basarse en valores respetuosos de la dignidad de la persona, de sus preferencias y de sus metas individuales.

(Fundación Eguía-Careaga, 2011, p. 9-11)

Al ser el contexto un factor importante en la conducta problema, Sugai et al., (2000) citado por Canal, Martín, Bueno (2002) refieren que:

Los comportamientos están controlados por factores del medio ambiente, y los comportamientos pueden ser afectados o cambiados al manipular el medio ambiente (p. 6). Al enfatizar los valores sociales, ACP aumenta la

significancia y la efectividad de una intervención dentro de la cultura social de cada individuo para quien la intervención fue diseñada. Tres aspectos de la intervención son considerados. Primero, se le da igual importancia a todos los medios en que se espera que el individuo tenga éxito, esto es, donde vive, asiste a la escuela, trabaja, con su familia, y en su comunidad. Segundo, la manipulación de las intervenciones formal y sistemáticamente se realizan para aumentar la probabilidad de obtener respuestas generalizadas y durables en múltiples ambientes y condiciones. Tercero, se desarrollan intervenciones comprensivas para tener la máxima consideración y éxito en las actividades cotidianas del individuo (p. 7).

Finalmente podemos indicar que el Apoyo Conductual Positivo (ACP) como dice Goñi, Martínez y Zardoyano (2008), no solo es un conjunto de procedimientos funcionales y no aversivos destinados a reducir o a corregir un comportamiento problemático, sino que es un enfoque que va más allá del mero análisis conductual y hace hincapié en la modificación del contexto en el que se da el problema+ (p.45), buscando que tenga éxito en su casa, colegio, lugar de trabajo, en la relación con la familia, amigos y en su comunidad, logrando que estas conductas aceptables sean generales y duraderas, respetando quien y como es la persona.

4.2 CONDUCTA

Para trabajar con las estrategias del Apoyo Conductual Positivo, se requiere un enfoque de trabajo en equipo y colaboración, que tiene como objetivo buscar la solución del problema, pero también el compromiso para llegar a una meta en común, para eso es importante definir que es la conducta, cuáles podrían ser los tipos de conducta, y que significa un problema de conducta, para lograr de esta manera delimitar el objetivo con el que se debe trabajar.

Podría decirse que una conducta es todo lo que hacemos, para la Real Academia Española una conducta es *la manera como los hombres se comportan en su vida y acciones o el conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación*+ mientras que un problema de conducta es una *conducta problemática que por su intensidad, duración o frecuencia afecta negativamente al desarrollo personal del individuo, así como a sus oportunidades de participación en la comunidad*+ (Emerson, 1995, p.3).

Cuando un niño presenta una conducta, siempre hay detrás una intencionalidad por lo que realiza dicha conducta, en primer lugar *los casos de problemas de comportamiento que sirven para obtener la atención de los demás, (o)*, en tales circunstancias, las personas aprenden pronto que una conducta problemática es una forma eficaz, algunas veces la única, de conseguir que los demás interactúen con ellos. El mismo autor indica que hay otra intencionalidad en los problemas, *aquellos casos de problemas de comportamiento que sirven para ayudar a los sujetos a evitar situaciones*

desagradables (õ), por último se considera aquellos casos de problemas de comportamiento que sirven para ayudar a los sujetos a acceder a cosas concretas, tales como, actividades favoritas, juguetes y comida. (Carr, Levin, McConnachie, Carlson, Kemp, Smith, 1996, p. 49-50).

En suma, se comparte lo que propone Verdejo, Herrero, et al:

Durante mucho tiempo, diferentes estudios se han dedicado a investigar sobre la búsqueda de factores de riesgo que pudiesen contribuir, o ser la causa, de la aparición de los problemas de conducta, encontrando diferentes teorías explicativas. (2008, p.2). La propuesta de intervención educativa más completa y coherente respecto a los trastornos o alteraciones de conducta, es la que se realiza desde un enfoque más ecológico; en el cual la intervención no está solamente centrada en la persona, sino que cobra una mayor importancia el contexto donde ésta se desenvuelve, así como la interacción entre ambos. (2008, p.3).

Es necesario por ende, partir de un concepto más amplio de enseñanza, donde colaboren profesores, padres, especialistas y la comunidad de la cual es parte.

4.3 LA FAMILIA

La familia juega un papel decisivo en el desarrollo de los niños y niñas, es tan crucial que es posible afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia

durante los primeros años de vida de los seres humanos. Cafarra (citado por Palet, 2000) señala que el ser humano crece y se forma en la familia, que el desarrollo del humano, considerado desde cualquier aspecto, sucede por naturaleza siempre en un ambiente de relación familiar, que la familia es el lugar originario donde el ser humano crece y se forma (p.64).

Para Palacios (citado por Muñoz, 2005), indica que la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo (p. 148).

Sin embargo, los niños no solamente son influenciados por el contexto familiar sino también por otros contextos que van influenciando con mayor intensidad a medida que crecen y van interactuando, como son los amigos, las redes sociales, los modelos, los medios de comunicación, el colegio, etc. No obstante a pesar de esa influencia la familia sigue siendo la comunidad más connatural del ser humano. Grusec, 2002; Palacios, 1999 (citado por Muñoz, 2005), muestran que esto es debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia (p.148). A pesar de que las funciones de la familia cambien a través de las diferentes etapas de la vida, la familia es y será para la mayoría de personas el núcleo que acompaña a lo largo

de la vida, esto sin embargo también trae consigo una gran responsabilidad de educación, donde no siempre se utilizan las estrategias convenientes para formar adecuadas relaciones entre padres e hijos.

Los problemas de comportamiento infantil tienden a desarrollarse en el contexto de una paternidad severa e inconsistente, y bajos niveles de crianza positiva (Gardner, Ward, Burton, & Wilson, 2003), lo que sitúa a los niños en alto riesgo de problemas posteriores, incluyendo la exclusión escolar, la delincuencia, las enfermedades mentales, la violencia de pareja, falta de alfabetización, el desempleo y la mortalidad elevada (Fergusson, Horwood, & Ridder, 2005; Romero, Robles, & Lorenzo, 2006, citado por Vite, A., Alfaro J., Pérez, A., y Miranda, D. 2015, p. 150), en casos extremos. No obstante una relación de armonía, diálogo continuo, la calidad de los intercambios sociales entre padres e hijos durante la primera infancia con las relaciones interpersonales y el ajuste del comportamiento infantil en la infancia y la adolescencia+, (Shaw & Bell, 1993 citado por Vite, A., Alfaro J., Pérez, A., y Miranda, D. 2015, p. 150). Traerá consigo un adecuado nivel de crianza y un posible adecuado desarrollo del niño.

Así también lo mostraron Morales, Félix, Rosas, López y Nieto (2015), en su investigación acerca de las prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil donde indicaron que dentro de los factores protectores, se encontró que una organización familiar adecuada, fijar

metas de vida, la religiosidad, la cohesión, la disciplina flexible y congruente que no depende del estado de ánimo de los padres y la supervisión de las actividades del niño, se asociaron con su desarrollo social y familiar+ (p.59).

POBLACIÓN OBJETO

Padres de familia de 25 estudiantes seleccionados de una población de 221 estudiantes entre 6 y 14 años ubicados entre primer y sexto grado del Colegio Sagrado Corazón. Se seleccionó el 30% de estudiantes de los dos grados que presentaban el mayor registro de problemas conductuales señalado por el área de acompañamiento del colegio conformada por psicólogos. De esta manera se escogió un total de 89 estudiantes (43 estudiantes de cuarto grado y 46 estudiantes de sexto grado), de los cuales fueron seleccionados 27 de ellos, por cumplir criterios de dificultades conductuales, desafío a la autoridad, conductas disruptivas, social ofensivas, etc. A ellos se les envió un cuestionario de 7 preguntas para que sea resuelto por los padres. Del total elegido, 25 los padres de los que se obtuvo respuesta.

UBICACIÓN Y COBERTURA

6.1 UBICACIÓN

El proyecto se desarrollará con los Padres de Familia de estudiantes ubicados en cuarto y sexto grado, pertenecientes a la Institución Educativa Sagrado Corazón Montemayor.

6.2 COBERTURA

El proyecto busca trabajar con 50 padres de familia, de niños que cursen cuarto y sexto grado y padres que quisieran replantearse una mejora en la relación y vínculo con sus hijos desde el Apoyo Conductual Positivo, de manera especial aquellos niños que tengan dificultades de comportamiento y actitudinales con sus padres, maestros, familia y amigos.

ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y ACTIVIDADES

7.1 PARTICIPANTES Y RESPONSABILIDADES

Asesora metodológica y académica: Mgs. Susana Rodríguez Viada

Estudiante: Psi. Jimena María Rodríguez Cabieses

7.2 NORMAS Y PROCEDIMIENTOS

Asesorías: jueves 16 de marzo, 27 de abril, 9 de mayo, 15 de mayo

Entrega parcial: 24 de Marzo

Entrega final: 19 de mayo

7.3 ACTIVIDADES

Para la realización del proyecto se estableció un seguimiento de fases de acuerdo a los objetivos específicos planteados.

1. RASTREO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Para la realización adecuada de la herramienta, se procedió a ejecutar una revisión bibliográfica por medio de bases de datos especializadas y libros, que permita la profundización y análisis de los aspectos sustanciales del Apoyo Conductual Positivo y los problemas de conducta en niños hasta el inicio de la adolescencia.

2. REVISIÓN DE LAS HERRAMIENTAS EXISTENTES

Se pasó a examinar los avances y herramientas que actualmente existen para afrontar los problemas de conducta y como la propuesta de la herramienta permita colaborar con las estrategias de los padres al momento de manejar la conducta de sus hijos.

3. EXPLORACIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES DE LOS PAPAS:

En esta tercera fase, se procedió a la elaboración de un cuestionario para la identificación de las necesidades de la población objetivo, que determinará las estrategias y dificultades en la relación de crianza, así como rutinas, responsabilidades y desafíos para los comportamientos positivos y negativos de los niños, con el fin de construir una herramienta adecuada que permita mejorar el vínculo padre-hijo y la asertividad para corregir comportamientos inadecuados en ellos.

4. DISEÑO DE LA HERRAMIENTA:

PRESUPUESTO

| Recursos | Propios del Proyecto | Costo |
|-----------------|---|--------------|
| Humano | Diseñador | 120,000 |
| Humano | Orientación académica relacionada a la elaboración del proyecto | 980,000 |
| Material | Hojas e impresión | 5,000 |
| Humano | Equipo de Soporte Técnico | 200,000 |
| | Total | 1305,000 |

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

11. 1 RASTREO DE LA INFORMACIÓN TEÓRICA

- Descripción: Revisión de la información desarrollada en el proyecto.
 - Apoyo Conductual Positivo
 - Conducta Disruptiva
 - Familia como contexto de desarrollo infantil
 - La conducta en el desarrollo infantil
- Fórmula: Temas desarrollados/ temas planificados 100%
- Unidad de Medida: %

11.2 EXPLORACIÓN DE INTERESES

- Descripción: Análisis de los intereses y necesidades de los padres de familia de los niños de cuarto y sexto grado del Colegio Sagrado Corazón Montemayor.
- Fórmula: Número de encuestas realizadas y respondidas
- Unidad de Medida: Cantidad

11.3 DISEÑO DE LA HERRMIENTA

- Descripción: Diseño y construcción de la herramienta.
- Fórmula: Procedimiento de los pasos a seguir.
- Unidad de Medida: Cantidad

CONSIDERACIONES ÉTICAS

12. 1 BENEFICIOS DEL PROYECTO

La elaboración de este proyecto beneficiará a los padres, niños y al contexto en el que se desarrollan los beneficiarios, a través de:

- Favorecerá el diálogo continuo y adecuado entre padre e hijo.
- Se desarrollarán estrategias para mejorar la calidad entre intercambios sociales con los amigos, escuela, familia, etc.
- Fortalecerá las estrategias de autocontrol, toma de decisiones constructivas y autorregulación en el niño.
- Estrategias para un adecuado nivel de crianza.
- Cambios en los paradigmas de crianza, disciplina flexible y congruente.

12.2 POSIBLES RIESGOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS

El proyecto presenta un riesgo de valoración mínima, ya que no requiere de espacios, materiales, ni personal de apoyo para su óptimo desarrollo, puesto que la herramienta se desarrollará vía internet y las estrategias utilizadas no serán aversivas al ser humano.

12.3 PERSPECTIVA DE DERECHOS

- La constitución política de Colombia, 1991, en el título 1 "De los principios fundamentales", Artículo 1 expone: "Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general". En el Artículo 67 "Educación", que señala, entre otros "la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna; la protección especial a Personas que por condición económica, física o mental, se encuentren en condición de protección especial".

- La Ley 1098, Código de infancia y adolescencia de 2006, tiene por finalidad "garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión".

- De acuerdo con lo promulgado en la ley 115 (Congreso de la República de Colombia, 1994) en su Artículo 1º, objeto de la ley la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes+ (Ley 115, artículo 104).

- En marcado en los 4 principios de Hortal, 2002, esta propuesta contiene un reconocimiento del valor del otro, el respeto a la integridad personal y la búsqueda del desarrollo del sujeto, basado en estas 4 principios.

- Principio de beneficencia.
- Principio de autonomía.
- Principio de justicia.
- Principio de no maleficencia.

DESARROLLO DEL PROYECTO

13. 1 DISEÑO DE LA HERRAMIENTA

La herramienta cuenta con un Blog, un correo electrónico y fichas de registro y evaluación, que permitirán la fluidez e interacción continua con los padres.



13.1.1 NOMBRE DE LA HERRAMIENTA

Este nombre fue elegido, con el motivo de expresarles a los padres, que es juntos que van aprendiendo a criar, formar y enseñar a sus hijos, que juntos van a ir construyendo una relación, un vínculo adecuado para el desarrollo y despliegue de sus hijos. Esto es un trabajo en conjunto entre padres, hijos y el asesor.

Dirección del Blog: <https://aprendiendoaconstr.wixsite.com/juntos>

Cuenta de correo electrónico: aprendiendoaconstruirjuntos@gmail.com

13.1.2 COMPONENTES DE LA HERRAMIENTA

PASO 1

Este primer paso tiene como objetivo un acercamiento inicial al Apoyo Conductual Positivo y a la terminología que se utilizará durante todos los siguientes pasos. Se buscará el compromiso de los padres para terminar todos los pasos propuestos y se les explicará la forma de proceder de la herramienta Aprendiendo a Construir. (Anexo 1).

PASO 2

Este paso busca identificar de manera concreta las conductas con las que se quiere trabajar, a través de un cuadro basado en el Enfoque Cognitivo Collaborative Problem Solving de Greene, RW. Donde las conductas se clasifican en 3 Cestos A, B o C, encasillando a las conductas de acuerdo a lo indicado debajo de ellas. En el Cesto A, irán las conductas, donde la persona se hace daño o hace daño a otra persona, animal o cosa. En el Cesto B, se ubican las conductas que no presentan riesgo a uno mismo o a otro, pero que si generan problemas importantes en la dinámica familiar y el en Cesto C, aquellas

conductas que no generan riesgos por sí mismas y no generan problemas importantes a nivel familiar. (Anexo 2)

PASO 3

Este paso tiene como fin enseñarles a los padres las consecuencias de sus conductas al momento de corregir el comportamiento de sus hijos. Aprender a identificar si sus actos disminuyen o incrementan las conductas no deseadas, desde el Reforzamiento y Castigo Positivo y Negativo. Se realizará a través de un trabajo práctico que permita la reflexión sobre los manejos de conducta que se hacen en casa.

PASO 4

Por medio de una encuesta, este paso busca que los padres tomen conciencia del estilo de crianza propio, el cual puede traer beneficios y dificultades al momento de trabajar la conducta de su hijo. Lo que permitirá una reeducación y aplicación de nuevas estrategias en la relación y manejo de conductas entre padres e hijos.

PASO 5

Este paso incluirá a los maestros del niño. Se hará un registro de las conductas problemas en el colegio y se buscará entender la intención y finalidad que tienen, con el fin de diferenciar la forma y el propósito de la conducta problema.

PASO 6

En este paso se hará entrega de un documento, que tenga como objetivo brindar estrategias y orientaciones para las diversas situaciones que puedan presentarse en los problemas de conducta en la casa y en el colegio.

PASO 7

En este paso se trabajarán la promoción de dos habilidades, con el objetivo de reeducar la conducta problema y enseñar estrategias alternativas. Las dos habilidades serán las emocionales y las habilidades de comunicación. Dos destrezas que permitirán desarrollar la inteligencia emocional y la conducta adaptativa.

PASO 8

Con este paso final, se buscará concluir en los cambios obtenidos, así como una revisión de las conductas problemas que persistentes y a partir de allí, definir las estrategias a seguir trabajando.

13.2. EXPLORACIÓN DE INTERESES Y NECESIDADES

13.2.1 ENTREVISTA A PADRES

Se realizó una entrevista a 27 padres de familia, a través de 7 preguntas que tenían como interés conocer las rutinas, responsabilidades, desafíos, y estrategias para los comportamientos positivos y negativos de sus hijos y así poder ayudarlos a implementar nuevas estrategias para mejorar el vínculo padre-hijo y la asertividad para corregir comportamientos inadecuados de sus hijos desde el apoyo conductual positivo. (Anexo 3).

De los resultados de las encuestas se puede concluir:

- La mayoría de padres resaltan como positivo fomentar un diálogo adecuado con sus hijos, donde prime el cariño, la relación afectuosa, la buena comunicación y el vínculo cercano.
- El mayor desafío que presentan en la relación con sus hijos es al momento de trabajar las responsabilidades en casa, como el estudio y las tareas.
- El 44% de padres indica que a su hijo tienen que repetirle las instrucciones 2 veces para que logre realizar lo solicitado, mientras que el 33% manifiesta que son 4 las veces que necesitan repetir la indicación, finalmente el otro 23% de padres requiere de 3 llamados para que su hijo ejecute la instrucción señalada.

- La gran mayoría de encuestas manifiestan que sus hijos no tienen mayores responsabilidades, si principal responsabilidad es tener el cuarto ordenado.
- Al momento de utilizar estrategias para corregir un comportamiento inadecuado de su hijo, la gran mayoría de padres busca utilizar el diálogo, así como también el castigo negativo al retirarle un aparato electrónico que le niño desee.
- Al utilizar una estrategia positiva para el buen comportamiento del niño, los padres refieren utilizar las felicitaciones, motivación y celebración por la buena acción que el niño presento.
- Explorar en las necesidades y propuestas que los padres utilizan al momento de corregir, fomentar o eliminar una conducta, permitió que las propuestas de la herramienta, sean más reales y cercanas a los requerimientos de los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Antolín, L, Olivia, A. & Arranz, E. (2009). Variables familiares asociadas a la conducta antisocial infantil: el papel desempeñado por el tipo de estructura familiar. *Apuntes de Psicología*. 27(2-3), 475-487.
- Bambara, L. M. & Kern, L. (2005). *Individualized Supports for Students with Problem Behaviors: Designing Positive Behavior Plans*. Guilford Press.
- Carr, E. (1998). *El Apoyo Conductual Positivo: Filosofía, Método y Resultado*. Asociación Autismo Sevilla.
- Carr, E., Levin, L., McConnachie, G., Carlson, J., Kemp, D., Smith, C. (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Guía Práctica para el cambio positivo*. (1ª ed.) Ed. Cast: Madrid, España: Alianza Editorial.

- Canal R., Martín V, Bueno G, et al. (2002). *Apoyo Conductual Positivo. Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León.*
- Emerson, E. (1995). *Challenging Behaviour: Analysis and intervention in people with severe intellectual disabilities.* (2ª.ed.). Reino Unido: Cambridge University Press.
- Fundación Eguía-Careaga. (2011). *Buenas Prácticas en la atención en las personas con discapacidad.* Edición: Diputación Foral de Álava.
- Goñi, M., Martínez, N. & Zardoya, A. (2008). Apoyo Conductual Positivo. Algunas Herramientas para afrontar las conductas difíciles. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual.* 39 (1), 97-100.
- Morales, S., Félix, V., Rosas, M., López, F., Nieto, J. (2015). Prácticas de Crianza Asociadas al Comportamiento Negativista Desafiante y de Agresión Infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana* 33(1), 57-76.
- Muñoz, S. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia.* 5(2), 147-163.
- Musitu, G. & García, F. (2004). Las consecuencias de la socialización en la cultura española. *Revista Psicothema,* 2 (16), 288-293.
- Palet, M. (2000). *La Familia educadora del ser humano.* (1ª ed.) Barcelona: SCIRE.

- Preciado, J. & Sugai, G. (2010). Apoyo Conductual Positivo Escolar: Características Fundamentales. *Revista Catalana de Educació Especial i Atenció a la Diversitat*. 14, 2-24.
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Consultado en: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>.
- Rigau, E. García, C, & Artigas, J. (2006). Tratamiento del trastorno de oposición desafiante. *Revista de Neurología* 42(2). 83-88.
- Valencia, M. & Andrade, P. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 499-520.
- Verdejo, M., Herrero, J., Caravaca, M, & Escobar, M. (2008). *Intervención Educativa en el alumnado con trastornos de conducta. Unidad 23*. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo.
- Vite, A., Alfaro J., Pérez, A., & Miranda, D. (2015). Intervención Interactiva en los Problemas de Comportamiento Infantil. *Acta Colombiana de Psicología*. 18(1), 149-157.

ANEXOS

ANEXO 1

Registro de Datos

Estos datos son reservados para uso exclusivo del diálogo entre padres y la autora.

***Obligatorio**

Nombre del Papá *

Tu respuesta

Nombre de la Mamá *

Tu respuesta

Grado escolar de su hijo *

Tu respuesta

Edad actual de su hijo *

Tu respuesta

Correo electrónico donde llegará la información *

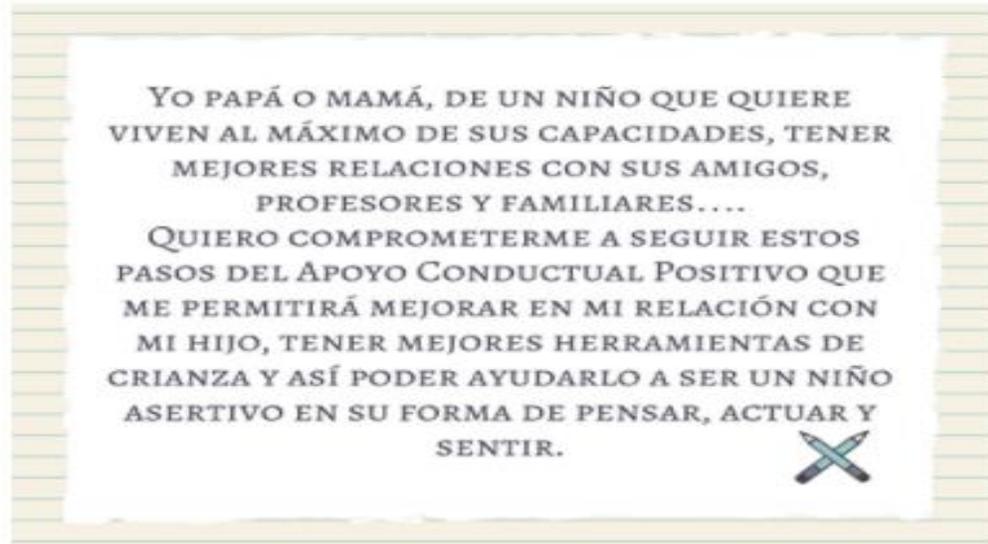
Tu respuesta

Tu respuesta

Mayores desafíos que presenta en relación con su hijo *

Tu respuesta

Compromiso



Me Comprometo *

- Acepto
- No Acepto

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

REGISTRO DE CONDUCTAS

Obtenido del programa de Greene,
Collaborative Problem Solving (CPS)

| Cesto A | Cesto B | Cesto C |
|---------|---------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

CESTO A

- Riesgo de hacerse daño
- Agresión física a otro
- Riesgo de romper o estropear
- Atentar contra la propiedad ajena
(Ejemplos: pegar, robar)

CESTO B

Conductas sin riesgo propio o ajeno, pero que generan problemas importantes en la dinámica familiar
(Ejemplos: negarse a acudir con la familia a un evento importante, demandas desmesuradas)

CESTO C

Conductas inadecuadas que no generan riesgos por sí mismas y no generan problemas importantes en la dinámica familiar.
(Ej: andar descalzo, decir tacos, no querer comer lentejas, no seguir las normas de urbanidad comer con los dedos, levantarse de la mesa)

ANEXO 3



Buenos días:

Soy Jimena Rodríguez Cabieses, psicóloga, trabajo en el Centro de Apoyo Pedagógico del Colegio y actualmente soy estudiante de la Especialización de Neurodesarrollo y Aprendizaje de la Universidad Ces, para mi trabajo de grado, necesito realizar una exploración inicial sobre las principales fortalezas y desafíos que tienen las familias y la relación conductual con sus hijos, por eso es que acudo a ustedes para que me puedan ayudar realizando este cuestionario.
¡Muchas gracias!

Preguntas

- 1. ¿Qué aspectos resaltas como positivos en la relación que tienes con su hijo?**

- 2. ¿Cuál es el mayor desafío o dificultad que experimenta en la relación con su hijo?**

3. ¿Cuántas veces necesitas repetirle a tu hijo las instrucciones?

Una vez _____ Dos veces _____ Tres veces _____ Más de 4
veces _____

4. ¿Cuál es la rutina que tiene su hijo después de llegar del colegio?

5. ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene su hijo en la casa?

6. ¿Qué tipo de estrategias utilizan al momento de corregir un comportamiento inadecuado de su hijo?

7. ¿Qué tipo de estrategias utilizas para reforzar los comportamientos positivos de su hijo? _____
