

## **Contigo**

Cartilla de sensibilización sobre el vínculo afectivo en la práctica del cuidado alternativo de los niños de 2 a 5 años de la modalidad de protección hogares sustitutos de ICBF.

Mayra Alejandra Casanova Duque

Mayo 2017

Universidad CES

Facultad de Psicología

Especialización Neurodesarrollo y aprendizaje

Medellín, Antioquia

## **TABLA DE CONTENIDO**

1. Introducción	3
2. Justificación	5
3. Objetivo General y específicos	9
4. Marco referencial	10
5. Población Objetivo	24
6. Ubicación y Cobertura	25
7. Organización y fundamento	26
8. Recursos físicos y Humanos	27
9. Cronograma	28
10. Recursos	29
11. Presupuesto	30
12. Mecanismos de evaluación	31
13. Consideraciones Éticas	34
14. Referencias Bibliográficas	36

## 1. INTRODUCCIÓN

En Colombia, la familia tiene la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Lo anteriores se constituye en obligaciones de la familia, para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes (Código de infancia y adolescencia, Art 38).

Los niños, niñas y/o adolescentes deben ser protegidos de cualquier acto que amenace o vulnere su vida. Cuando la familia no cumple con estas obligaciones, la sociedad debe garantizar el ejercicio de todos sus derechos y responder con acciones que procuren la protección inmediata ante situaciones que amenacen o menoscaben estos derechos. (Código de infancia y adolescencia, Art 40) y del estado asegurar la protección y el efectivo restablecimiento de los derechos que han sido vulnerados. (Código de infancia y adolescencia, Art 41).

Con el propósito de garantizar el ejercicio de sus derechos, existen medidas de protección creadas para restablecimiento de estos. Una de estas medidas son **Los Hogares Sustitutos**, los cuales fueron creados en la década del 70, y surgieron como una modalidad familiar y comunitaria orientada a prevenir la privación afectiva de los niños, niñas y adolescentes, que se presentaba en las instituciones. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2006, Pág. 35)

Son una medida provisional que toma la autoridad competente y consiste en la ubicación del niño, niña o adolescente en una familia que se compromete a brindarle el cuidado y atención necesarios en sustitución de la familia de origen.

*Contigo*

Para prevenir la deprivación afectiva, el hogar sustituto debe responder a las necesidades particulares de cada niño, compensando la pérdida o falla en el ambiente cuidador principal, permitiendo así al origen así al restablecimiento de los derechos.

Partiendo de lo anterior nace *Contigo*, una cartilla de sensibilización que brindará información a las madres sustitutas sobre el vínculo afectivo por medio de sencillas estrategias que pueden implementar en el cuidado alternativo como respuesta a la necesidad de continuar generando herramientas de apoyo en el proceso del restablecimiento de derechos de los niños que hacen parte de la modalidad de protección hogares sustitutos.

## 2. JUSTIFICACIÓN

(Planteamiento del problema)

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. (Convención de los derechos del niño, 1989)

Es por esto que los *hogares sustitutos* hacen parte de una modalidad de protección legítima y necesaria dado que entran a brindar a los niños, niñas y adolescentes, la restitución y cumplimiento de sus derechos. El hogar sustituto debe proveer experiencias positivas de vida para los niños niñas y adolescentes, privilegiando que en el seno de una familia concurren tanto un entorno protector donde se disfrute el amor y la protección, como la construcción de vínculos afectivos, que les permitan a cada uno de los beneficiarios, superar las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentran.

Aunque esta es la expectativa y propósito de los hogares sustitutos, la realidad es que llegar al cumplimiento requiere del acompañamiento y preparación de los cuidadores alternativos (madre sustituta) quienes deben contar con información validada científicamente que les permita identificar y conocer los principales desafíos con relación al vínculo afectivo, para así poder implementar acciones adecuadas al interior del hogar, que contribuyan al logro del objetivo esperado por la modalidad.

Cabe resaltar que los niños que ingresan a esta modalidad han sido expuestos a la separación de sus principales figuras parentales, a una ruptura del vínculo con sus principales figuras de apego, que debe ser compensada y restituida. Investigaciones sobre el tema plantean que los niños que están en instituciones o en hogares sustitutos, tienen ciertas necesidades y

### *Contigo*

expectativas de cuidado. Entre estas necesidades se encuentran el amor, la seguridad y sentirse vinculados afectivamente por lo menos a un adulto. (Mosek, 2004)

Sensibilizar a las madres sustitutas sobre este tema es impórtate, puesto que conocer sobre el vínculo afectivo seguro y su importancia en el desarrollo, puede contribuir a la promoción de acciones de cuidado al interior del hogar, enfocadas a establecer relaciones significativas en las que se generen proximidad y respuestas sensibles, aspecto que puede ser favorecedor a la regulación de las reacciones emocionales que los niños puedan presentar a raíz de separación de sus figuras parentales.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario considerar que la madre sustituta va a enfrentarse a desafíos con relación a la demandas emocionales de los niños que ingresan al nuevo hogar y a sus necesidades particulares de restablecimiento del vínculo, para lo que se hace necesario generar acciones que favorezcan la comprensión de la importancia de relaciones vinculares en el cuidado alternativo, que además sirvan como apoyo a las estrategias ya utilizadas por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, como por ejemplo el caso puntual de acompañamiento que realiza equipo psicosocial a los hogares sustitutos en el que se trabaja en aras del desarrollo familiar y la salud mental de los niños que hacen parte de la modalidad.

### **¿Por qué una cartilla dirigida a madres sustitutas?**

Estudios han demostrado que apoyar a los cuidadores y ayudarles a entender sus representaciones mentales en cuanto al niño, promueve una imagen positiva y comprensiva hacia él, (Dozier, 2005) El anterior aspecto puede favorecer la construcción de vínculos afectivos seguros, puesto que, si el cuidador es sensible a sus necesidades, puede implementar acciones

*Contigo*

efectivas de cuidado, trato más personalizado y relaciones más intensas, tres aspectos que favorecen el desarrollo. (Núñez, 2007)

Con la cartilla se pretende brindar información clara y concisa sobre el vínculo afectivo y algunas pautas para promoverlo en el cuidado de los niños liderado por los hogares sustitutos.

La cartilla podrá ser usada como herramienta de apoyo en el ejercicio del cuidado de las madres sustitutas, mediante el acompañamiento de los equipos psicosociales que realizan seguimiento al proceso de restablecimiento de derechos.

**¿Por qué dirigida a cuidadores de 2 a 5 años?**

Los primeros cinco años de vida son el periodo de mayor crecimiento cerebral, en el que se establecen las principales conexiones neuronales, convirtiéndose en la base para el desarrollo posterior. El crecimiento y desarrollo cerebral está determinado en gran parte por vivencias emocionales enriquecedoras. La protección y cuidado en esta etapa constituyen los nutrientes esenciales que el cerebro necesita para desarrollarse. (UNICEF)

Ainsworth (1963) señala que para un óptimo desarrollo de la personalidad es necesario que el niño disfrute de la intimidad, el calor de una madre o una figura vincular, y que estos lazos proporcionen satisfacción y goce en el niño. Las experiencias enriquecedoras en los primeros años de vida deben generar bienestar y la seguridad de que existe otro que estará para protegerle.

*Contigo*

Es por esto que, la cartilla *Contigo*, estará enfocada a aportar a las madres sustitutas de esta modalidad de protección, información sobre el vínculo afectivos de manera práctica y sencilla, su importancia en el cuidado alternativo que ejercen en los hogares sustitutos y algunas sencillas pautas para promoverlo con el cuidado de los niños que ingresan y/o hacen parte de estos hogares.

Para efectos de este proyecto, la cartilla estará enfocada a esta población con edades comprendidas entre los 2 a 5.

### 3. OBJETIVOS

#### **Objetivo general:**

Diseñar una cartilla de sensibilización para madres sustitutas, sobre la importancia del vínculo afectivo en la práctica del cuidado alternativo de los niños de 2 a 5 años de la modalidad de protección hogares sustitutos de ICBF.

#### **Objetivos específicos:**

1. Rastrear información científica sobre la importancia del vínculo afectivo en el cuidado alternativo.
2. Elegir estrategias prácticas para ser incluidas en la cartilla, de manera clara y concisa.
3. Crear un cuento que hará parte de las estrategias presentadas en la cartilla.
4. Construir cuestionarios para explorar el impacto de la cartilla con relación a la sensibilización sobre el tema de vínculos afectivos.

#### 4. MARCO REFERENCIAL

##### **Vínculo:**

Según el diccionario de la Real Academia vínculo deriva del latín *vinculum* y significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Para que se establezca un vínculo, es necesario una interacción entre dos personas.

Las personas al igual que otras especies animales cuentan con conductas innatas (de raíces biológicas) que los vínculos afectivos predisponen a formar con la finalidad primordial de favorecer la supervivencia. En el bebé las conductas innatas son: la sonrisa, la mirada, el llanto, llamadas y la orientación preferente hacia estímulos sociales.

Autores como Bowlby hacen mención a los vínculos en su teoría del apego, describiendo las características específicas de los vínculos afectivos y su rol fundamental en la vida emocional de los individuos. También enfatizó que la formación de una relación duradera, estable empática, cálida y sólida entre niño y cuidador es crucial para la supervivencia física y psíquica del menor. capítulo importante de la teoría del apego es la manera en que las relaciones de apego y su representación interna contribuyen a la regulación de las emociones.

La Teoría del Apego de Bowlby, afirma que, por lo menos en los primeros años de vida, ese otro social debería ser preferentemente la madre. Así, se atribuye especial relieve al papel

*Contigo*

fundamental de la relación madre/bebé para el desarrollo psicológico saludable del niño/a a lo largo de su vida, y se pone énfasis en los posibles riesgos que comporta la ausencia o ruptura de ese vínculo. (Sanders y Morawska, 2006, pág. 477)

Para Bowlby (1969), decir que un niño está apegado a..., o que tiene apego a alguien, significa que está dispuesto a buscar la proximidad y el contacto con una figura concreta y a hacerlo en determinadas situaciones, sobre todo cuando está asustado, cansado o enfermo. La disposición para tener este tipo de conducta es un atributo del niño, que cambia muy despacio con el tiempo y que no está afectado por la situación del momento.

El apego, como vínculo afectivo de naturaleza social que se establece entre personas, se nutre de componentes como son: el cognitivo, el emocional y el conductual

Razón por la cual, la ausencia de una relación afectuosa y positiva con los padres, el apego inseguro y la vigilancia y participación inadecuadas en el cuidado de los niños están estrechamente vinculados con un sensible incremento de riesgo de problemas de conducta y trastornos emotivos (Frick y otros, 1992=Patterson y otros, 1992=Shaw y otros, 1996).

Esta teoría, además explica como a partir de los vínculos entre el cuidador y el niño se puede promover seguridad, y en esta medida potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo (Gabriel, 2011).

Bowlby (1969/1982) También planteó que, «Una vinculación afectiva intensa, duradera de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad.

## *Contigo*

las conductas de apego incrementan la proximidad o mantenimiento del contacto con una figura de apego particular. Se considera que estas conductas están organizadas internamente con la función adaptativa de proteger y con el objetivo de sentir seguridad (Sroufe, 1979b).

### Tipos de vínculo

El lazo afectivo puede tener un signo positivo o negativo=la existencia de vínculo no debe presuponer la bonanza del mismo. De tal manera que la literatura basada en investigaciones empíricas, la mayoría de ellas encabezadas por Ainsworth, han llegado a formular una clasificación diferenciadora.

### **Vínculo seguro**

Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978), afirman que, es el estado de sentirse confiado y despreocupado acerca de la disponibilidad de la figura de apego. Esta figura es con quien existe un vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, por medio de una interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

Como constructo, la seguridad nunca puede observarse directamente, sino que debe inferirse a partir de lo que es observable, lo cual nos indica que bese trata de un sentimiento inmaterial, sino de conductas observables.

Un niño con vínculo seguro puede explorar con confianza su ambiente con el soporte activo de su cuidador, en la certeza de que la figura de apego está allí para socorrerle en caso de

*Contigo*

que sea necesario. Sus cuidadores suelen responder de forma sustancialmente más sensible, cooperativa y psicológicamente accesible.

Es así como plantea que, en el apego seguro, el cuidador es figura segura para el niño, en cuanto este busca del su cuidado ante situaciones de estrés y puede ser calmado cuando su cuidador le atiende o brinda ayuda. En consecuencia, de dicha base segura el niño siente la libertad de explorar su ambiente dado que sabe que su cuidador puede atender sus necesidades o deseos en tanto se presenten.

**Vínculo inseguro.**

Ocurre en aquellos casos donde el cuidador no responde a las señales del bebé, o lo hace con apatía, escasas miradas y vocalizaciones, mostrando indiferencia y rechazo hacia el bebé, quien se vuelve pasivo, deprimido y/o excesivamente independiente. Los niños con patrones de apego resistente presentan dificultad en la regulación afectiva, siendo aprehensivos en ambientes extraños, mostrando gran angustia durante la separación de su figura de apego y dificultades para ser consolados a su regreso. Los cuidadores resultan inconsistentes en sus comportamientos hacia el niño, por lo cual los niños tienden a aferrarse a ellos y exploran, por ende, pobremente el entorno.

La teoría del vínculo afectivo de apego es la explicación que Bowlby (1969/1982) ofreció a una serie de observaciones realizadas por Robertson sobre el comportamiento de niños antes, durante y después de ser separados de sus madres cuando iban a ser hospitalizados (Bowlby, Robertson, & Rosenbluth, 1952=Robertson, 1952). Fue a partir de dicho trabajo de observación que se conceptualizó la ahora reconocida respuesta emocional a la separación y pérdida de las figuras de apego (protesta ó desesperanza ó desapego).

*Contigo*

La sensibilidad materna o de la crianza ha sido definida como la capacidad de la madre o cuidador principal de ver las cosas desde el punto de vista del bebé, así mismo, es estar alerta a percibir las señales de éste, interpretarlas adecuadamente y responder apropiada y prontamente (Ainsworth y cols., 1978). Igualmente, implica la capacidad del cuidador para apoyar los procesos de regulación emocional, especialmente en situaciones de estrés y negociar las metas y necesidades mutuas en conflicto, considerando cada etapa del desarrollo del bebé, cada contexto y estado emocional específico (Seifer y Schiller, 1995)

Por otra parte, es importante señalar que la investigación en la teoría del apego ha mostrado que los apegos tempranos poseen consecuencias en la adaptación, desarrollo y personalidad de las personas desde la niñez a la adolescencia, tal como se observa en los hallazgos del Estudio longitudinal de Minnesota con población de riesgo (Sroufe, Egeland, Carlson & Collins, 2005. Véase Capítulo 1)

También, el constructo hace referencia a proveer apoyo para que el niño pueda hacer uso de la base segura (Posada, Kaloustian, Richmond & Moreno, 2007).

Establecer vínculos seguros puede contribuir favorablemente al desarrollo de estos niños y disminuir el impacto de las situaciones adversas.

La interacción regulatoria en la temprana infancia se convierte en los ladrillos con los que se construye la representación mental y las experiencias afectivas internas del niño (Hofer, 1984, 1990). Las interacciones regulatorias guían la búsqueda y el comportamiento de proximidad-distancia dirigido hacia y crecientemente a figuras específicas, lo que es el sello del comportamiento de apego. Bowlby no sólo enfatizó la función del apego, sino que también describió las condiciones específicas que activan y desactivan las conductas de apego.

### *Contigo*

Alan Sroufe y cols. (1995) señalan que los patrones individuales de la regulación emocional se construyen basados en los patrones de regulación logrados tempranamente en la relación con el cuidador. Cada afecto específico (alegría, miedo, entre otros) surge de un proceso precursor presente en los primeros meses de vida, de acuerdo con procesos descriptibles.

**Vínculo desorganizado:** se ha relacionado con la reacción al estrés y diferentes formas de maltrato infantil, físico o emocional, dentro del sistema familiar. Estos menores parecen tener menos capacidad para afrontar el estrés de la separación al carecer de una estrategia consistente que les permita afrontar las emociones negativas.

### **Cuidado alternativo y principales desafíos**

Santelices y Pérez (2013) definen como *cuidados alternativos*, como todas aquellas rutinas de cuidados diarios que son realizadas por cualquier adulto distinto de la madre, incluyendo al padre, abuelos y otras personas familiares y no familiares.

El comportamiento de los padres como la de cualquier persona que adopte el rol de cumplir con los cuidados, es complementario a la conducta de apego y su función consistirá en estar disponible frente a quien necesite de sus cuidados, responder a las necesidades e intervenir cuando el niño lo requiera. Por lo tanto, no se trata solo del rol que cumpla, sino también el modo como lo desempeñe, el que determinara en parte, el grado del crecimiento mental del niño.

í se considera esencial para la salud mental del recién nacido y del niño de corta edad, el calor, la intimidad y la relación constante de la madre (o de quien con carácter permanente la substituya) en los que ambos encuentran *El Niño y la construcción de un nuevo vínculo, desde las Instituciones*

*Contigo*

De aquí la importancia de que el niño pueda contar con una nueva figura con quien vincularse. (Bowlby, 1986 -24 satisfacción y goce.( p.13)

Bowlby También advierte sobre la importancia de tomar en cuenta la influencia que tiene, en las respuestas de un niño ante la pérdida de la figura de apego, la forma y calidad de los cuidados que se le brindan mientras está alejado de la madre=por lo tanto, hay que considerar los efectos mitigantes que tienen los buenos cuidados proporcionados por las figuras sustitutas.

En el caso de la madre sustituta alcanzar un trato sensible puede contribuir al establecimiento del vínculo seguro que puede aportar favorablemente al desarrollo del niño que tienen temporalmente a su cuidado.

Bakermans-Kranenburg y cols. (2009) comentan que, en las instituciones, la calidad del cuidado incluye la disponibilidad del cuidador, su sensibilidad y aceptación, son conceptos generales de cuidado es posible empezar a crear ambientes propicios para el desarrollo adecuado de los niños en instituciones.

En el caso de los niños que viven en instituciones se identificó que las condiciones de cuidado en las que los cuidadores se mostraban más sensibles a las necesidades de los niños y están más disponibles para ellos, fomentaban el desarrollo del apego y las relaciones de apego seguro.

Los niños pequeños son capaces de establecer relaciones de apego con cuidadores alternativos a sus progenitores, como es el caso de los educadores en los años preescolares y cuidadores en hogares de menores. Estas relaciones de apego pueden organizarse de diversas formas, tanto en el comportamiento como en los modelos de representación interna de los niños, influyendo en sus relaciones con otros y consigo mismos. Aunque se han sugerido diferentes

*Contigo*

formas de organización de las diferentes experiencias de apego con diversas figuras, ya sea jerárquica, integrativa o independiente, no existe duda de que los niños pueden desarrollar diversas relaciones de apego y todas influirían en su representación de los otros y de sí mismos, impactando en sus relaciones presentes y futuras (Howes & Spieker, 2008).

Sin embargo, Howes y Spieker (2008) describen que las relaciones con cuidadores poco sensibles a las necesidades de los niños crean en estos modelos de relacionarse donde se espera que los cuidadores van a ser poco fiables, por lo que se relacionan con otros de manera insegura o desorganizada. Esto sucede frecuentemente en el caso de los niños que viven en instituciones, donde las condiciones parecen no ser óptimas y existen mayores dificultades para desarrollar relaciones de apego seguras y saludables que para los niños que residen en familias.

Se ha observado en niños institucionalizados un porcentaje más alto de retraso en el desarrollo de las relaciones de apego, comparados con los niños que no habitan en instituciones (Zeanah y cols., 2005). Más aún, una vez que los niños institucionalizados desarrollan relaciones de apego, éstas se observan inseguras y/o desorganizadas en porcentajes más elevados que en los niños criados en familia (Herreros, 2009=Vorria y cols., 2003).

Dadas las diferencias observadas entre las conductas de apego de los niños que viven en instituciones y los que residen en familia, los investigadores se han preguntado si se está midiendo adecuadamente el apego en los contextos institucionales. Especialmente porque se ha observado un alto porcentaje de niños institucionalizados que no han logrado desarrollar una relación de apego con sus cuidadoras, presentando conductas relacionadas con niveles previos de desarrollo del sistema de apego (Zeanah y cols., 2005).

*Contigo*

Bakermans - Kranenburg y cols. (2009) comentan que, en las instituciones, la calidad del cuidado incluye la disponibilidad del cuidador, su sensibilidad y aceptación. Estos autores señalan que la calidad del cuidado hacia los niños, que incluye la disponibilidad y sensibilidad de las cuidadoras hacia los menores, influye directamente en el desarrollo emocional de estos menores y potencialmente en el establecimiento de diferentes tipos de relaciones de apego.

Un cuidador sensible es capaz de reaccionar oportunamente es aquél que ve el mundo desde la perspectiva del niño y procura satisfacer las necesidades del mismo más que atender a las suyas, numerosas investigaciones han demostrado invariablemente que en los niños las relaciones seguras de apego están vinculadas con el suministro de un cuidado sensible (De Wolff y van IJzendoorn, 1997).

Otros estudios han revelado que también la capacidad del cuidador de pensar en lo que el niño piensa y siente está relacionada con la seguridad de la relación de apego (Mentalización). Se ha podido constatar que las madres con la mente en la mente en relación con sus hijos suelen tener con ellos un vínculo de apego más seguro (Meins y otros, 2001).

La capacidad de funcionamiento reflexivo del cuidador lo conduce a demostrar en su comportamiento y en su modo de hablar que piensa activamente en el mundo interior del niño y se ha indicado que esto puede contribuir a que el niño desarrolle la habilidad de controlar sus emociones, lo cual constituye una destreza importante en la formación de buenas relaciones en general (Fonagy y otros, 2002).

Durrant, (2013) plantea que comprender cómo piensan y sienten los niños permite a los cuidadores sean maestros eficaces. Este será detallado posteriormente. El acompañamiento que

### *Contigo*

el cuidador realiza en cada etapa del desarrollo desde la calidez y la estructura para alcanzar los objetivos de largo plazo le dará herramientas al niño para enfrentar situaciones difíciles.

Comprender como piensan y sienten los niños, lleva a que los cuidadores acompañen desde la sensibilidad el desarrollo de los niños. Sin embargo es claro que en el desarrollo se presentan retos para los cuidadores dificultando dicho acompañamiento e incluso la relación vincular segura. Durrant, (2013) establece como último principio la solución de problemas, el cual está principio de que Los cuidadores deben comprender el desarrollo de los niños para atender a sus necesidades de manera asertiva y positiva.

### **El desarrollo, comprendiendo como piensan y sienten los niños, según Durrant (2013).**

1-2 Años.

En esta etapa el lenguaje se complejiza aún más y los niños comienzan a caminar, lo que permitirá que los procesos de exploración sean más amplios y complejos.

Comenzar a caminar le permitirá comenzar la independencia en la exploración, pues puede moverse de un lado a otro, dirigirse hacia el objeto o espacio que desea. Esta es la manera en que los niños aprenden del mundo, esto además es necesario para el desarrollo cerebral.

Una de las exploraciones que suceden comúnmente y que tienden a irritar a los cuidadores, es cuando los niños tiran o dejan caer los objetos. Esto sucede debido a que los niños intentan comprender lo que es caer.

*Contigo*

Meter las manos a la comida para los niños es algo fascinante, meterse los juguetes a la boca sigue siendo parte del proceso de exploración. Estos comportamientos no son malos hacen parte de las integración de los niños con el mundo.

Es tarea de los cuidadores proveer un mundo seguro para los niños, esto favorecerá el desarrollo y estimulación cerebral, confianza del niño no solo ante su cuidador si no ante el contexto lo que lo motivara a aprender mucho con gran rapidez.

Para potenciar a un mas no los procesos cognitivos y las relaciones de apego segura con los cuidadores, es importante que dicho cuidadores propicien espacios de dialogo, lectura, escucha, juego y de acompañamiento ante sus necesidades.

Un aspecto característico de esta etapa es, la respuesta del ¡NO! Ante las peticiones de los cuidadores. Esto no significa que los niños desafíen o desobedezcan a sus cuidadores, sino que es la forma de expresar lo sienten, es por ello que necesitan de la compañía y sensibilidad de los cuidadores.

Aunque ya en esta edad los niños ya conocen muchos objetos y sus nombres, aun no conocen y no saben cómo manejar sus sentimientos. Es por ello que cuando un niño dice ¡NO! Podría estar tratando de decir:

- òNo me gusta esoö
- òYo quiero esoö
- òYo quiero elegirö

*Contigo*

Los niños en esta etapa, tampoco podrán comprender por si solos los sentimientos de las otras personas, y lo que su conducta provoca. El dialogo que establezcan los cuidadores con los niños permitirá que los niños vayan comprendiendo los sentimientos propios y de los demás.

Los niños experimentan frustraciones en esta etapa, dado que quieren ser independientes, pero sus cuidadores no pueden permitir todo lo que ellos desean porque deben garantizarles seguridad. Esto en muchas ocasiones lleva a que se desarrolle una lucha de poderes entre los cuidadores y los niños.

Los niños en muchas ocasiones no saben cómo manifestar la frustración, su lenguaje no es suficientemente desarrollado para expresar sus sentimientos, por lo que las lágrimas, gritos o pataletas es la mejor forma para dar a conocer su desacuerdo.

*2-3 Años.*

En esta etapa los niños tienden a experimentar dos sensaciones temor y timidez. Los cuidadores tienden a verse preocupados ante estos cambios, sin embargo estos son signos de que los niños están madurando.

En esta etapa ya el niño entiende lo que es el peligro, y situaciones o personas extrañas pueden amenazar su seguridad, por lo que el reacciona con evitación o llanto. Ejemplo, máscaras, sombras, sonidos nuevos, disfraces e incluso personas a las que no ve constantemente.

El niño también tiende a tener temor a que su cuidador lo deje solo, pues con el distanciamiento el niño se ve en peligro dado que aún no comprende que su cuidador regresa.

### *Contigo*

En esta etapa es importante que el cuidador le brinde al niño apoyo y sensación de seguridad. Debe ser aún más sensible para comprender y acompañarlo ante las situaciones que se presentan como amenazantes.

Otro aspecto característico de esta etapa es la timidez, incluso cuando en etapas anteriores los niños no mostraban ser tímidos. De repente los niños pueden mostrarse tímidos ante extraños, este comportamiento no es un rechazo o grosería. Este es un comportamiento en el que los niños buscan su seguridad, debido a que ya diferencia personas conocidas de desconocidas.

Es importante que los cuidadores reconozcan que esto no sucede porque los niños quiera desafiar o ser groseros, por el contrario deben validar sus sentimientos.

Validar o respetar los sentimientos de los niños implica:

- Ayudarles a manifestar sus sentimientos de manera verbal.
- No presionarlos u obligarlos para que establezcan contacto con estas personas con las que los niños se sienten tímidos,
- No castigarlos o gritarlos por actuar de manera tímida.

3-5 Años.

En esta etapa los niños quieren aprender el mundo, las preguntas se convierten en cómplice para dar respuesta a su curiosidad.

Esto se presenta como un reto para los cuidadores, ya que en ocasiones se muestran perturbados ante tantas preguntas y en ocasiones no saben qué o cómo responder a ellas. Sin embargo corresponder a la curiosidad de los niños, se convierte en una base sólida para el aprendizaje de los niños.

*Contigo*

Acompañar a los niños en los aprendizajes sobre el mundo, los cuidadores les están demostrando y enseñando que: sus ideas son importantes=conocer y dar solución a problemas puede ser divertido, por tanto esto se convierte en una estrategia para enseñarles formas complejas dar solución a problemas o promover interacciones adecuadas con el entorno y pares=a ser autónomos ante situaciones novedosas, lo que les producirá confiar en sí mismos=entre otros.

La pregunta frecuente de la etapa es el ¿por qué?, los cuidadores deben comprender que dicha pregunta no implica oposición o desafío ante él, hace parte de entender la razón de las cosas.

En esta etapa además los niños comenzaran a aprender sobre las reglas y sus razones, lo que posibilita aún más su cumplimiento.

Otra característica importante de esta etapa es el juego, el cual es de gran importancia para el desarrollo de la empatía y el desarrollo cerebral. Dado que a través de él aprenden a resolver problemas, se ponen en el lugar de otras personas o roles.

En ocasiones los cuidadores, desconocen la importancia del juego y evitan que los niños disfruten de estos espacios, sucede además que los cuidadores no acompañan a los niños en estos momentos significativos.

Ayuda también es un aspecto característico en esta etapa, con esto aprenden habilidades mirando y ayudando. Por tanto los cuidadores deben intencionar las acciones y acompañamiento en la crianza. Además deben comprender que el aprendizaje es un proceso, por tanto los niños necesita también oportunidades para cometer errores.

*Contigo*

El acompañamiento guiado e intencionado en el aprendizaje, permitirá al niño sentir seguridad y confianza al cuidador y en sí mismo, lo cual es la base de todo futuro aprendizaje y así de interacciones cálidas con el entorno y sus pares.

## **5. POBLACIÓN OBJETO**

### **USUARIOS**

Niños de 2 a 5 años que hacen parte de la modalidad de protección Hogares Sustitutos.

### **CLIENTE**

Hogares sustitutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en la ciudad de Medellín.

### **CLIENTE POTENCIAL**

Hogares sustitutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Colombia.

## **6. UBICACIÓN**

El proyecto se desarrolla en la ciudad de Medellín, teniendo como apoyo las instalaciones de la Universidad CES sede Poblado.

## **7. COBERTURA**

Hogares sustitutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en la ciudad de Medellín y área metropolitana, donde se encuentra la población a la cual está dirigida esta cartilla.

## **8. ORGANIZACIÓN, FUNDAMENTO**

Los niños que hacen parte de la modalidad de protección hogares sustituto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, fueron expuestos a la separación de sus principales figuras de apego, situación que puede tener serias consecuencias negativas para el desarrollo, es necesario tener en cuenta que las relaciones vinculares seguras, constituyen un factor de protección para el niño que entra en un proceso de restablecimiento de derechos.

Es entonces indispensable recordar que un cuidador sensible y capaz de reaccionar oportunamente es aquél que ve el mundo desde la perspectiva del niño y procura satisfacer las necesidades del mismo más que atender a las suyas, numerosas investigaciones han demostrado

## *Contigo*

invariablemente que en los niños las relaciones seguras de apego están vinculadas con el suministro de un cuidado sensible (Wolff y van IJzendoorn, 1997).

En la cartilla *Contigo* se presentarán recomendaciones para contribuir a la sensibilización de las madres sustitutas sobre la importancia del vínculo afectivo en el hogar sustituto, partiendo de los desafíos y situaciones que pueden presentarse al interior del hogar y la manera sensible como puede reaccionar el cuidador.

A continuación, se realiza una descripción de la estructura de la cartilla *contigo*:

**Sesión 1- Prologo -saludo al lector- información introductoria:** en esta primera parte se pretende informar al lector sobre el propósito de la cartilla y una breve descripción sobre la importancia del vínculo afectivo en el cuidado alternativo.

### **Sesión 2- Estrategias prácticas para la promoción del vínculo afectivo**

En este espacio, Se brindarán cinco acciones puntuales acompañadas con su respectiva recomendación y propósito, Con lo que se pretende que la madre sustituta tenga una pauta para realizar cada acción basada en el trato sensible, mediante la identificación de la intención de cada acción y como esta puede contribuir a la construcción de vínculos afectivo entre ella y el niño que está a su cuidado.

### **Sesión 3: Presentación del cuento y preguntas orientadoras.**

Al final de la cartilla se presentará un cuento llamado *Nico llega a un nuevo hogar* y unas preguntas dirigidas al niño y madre sustituta.

*Contigo*

-Preguntas dirigidas a madre sustituta: Con el cuento se pretende sensibilizar a la madre sustituta sobre la importancia del cuidado sensible, mediante la observación e identificación de las reacciones oportunas realizadas por María, el adulto cuidador de historia. Con lo anterior también se busca que el lector haga una reflexión sobre los sentimientos y conducta que presenta, el niño protagonista de la historia y su importancia en la construcción de vínculos afectivos.

-Preguntas dirigidas al niño: Generar proceso de identificación entre el niño y el personaje, que pasa por una situación similar a la experimentada por el niño, las respuestas por parte del niño. además, pueden aportar al acercamiento sobre cómo puede ser asimilada la situación por el infante.

## 9. CRONOGRAMA DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO

MES	ACTIVIDAD	ALCANCE
<b>Febrero</b>	Clase inducción al proyecto por Susana Rodríguez	Socialización del problema a intervenir.
<b>Marzo</b>	Asesoría: Susana Rodríguez Asesoría: Marta Martínez Entrega de documento escrito. Entrega de documento	Devolución virtual- Profesor Juan Carlos Jaramillo Recomendaciones de asesor.

	escrito. Introducción y objetivo	
<b>Abril</b>	Rastreo de información científica sobre el tema. Redacción parcial del proyecto.	Construcción de introducción, Objetivos y justificación.
<b>Mayo</b>	-Construcción de mecanismo de evaluación. -Asesoría sobre producto y marco referencial. -Construcción del Producto. -Entrega documento escrito para evaluación final.	

## 10. RECURSOS

### Recursos Humanos

Para la elaboración de la cartilla:

- Diseñador grafico
- Editor

Para el desarrollo del contenido:

*Contigo*

- Psicóloga Especialista en Neurodesarrollo y Aprendizaje

### **Recursos Físicos**

Computador, impresora Laser, resma de papel y papel propalcote.

## **10. PRESUPUESTO**

Ítem	Descripción	Valor
Diseñador gráfico	Ilustración y diseño de personajes de la Cartilla	\$500.000
Editor	Edición de textos y diagramación de la cartilla.	\$200.000

*Contigo*

Impresión	Impresión de la Cartilla a full color unidad	\$15.000
Contenido por Especialista en Neurodesarrollo y aprendizaje.		\$1000.000
<b>PRESUPUESTO GLOBAL</b>		<b>\$1715.000</b>

### **11. Mecanismos de Evaluación**

El primer contacto con la cartilla lo tendrán los profesionales del equipo psicosocial del ICBF, encargados de hacer seguimiento a los hogares sustitutos, ellos serán quienes harán entrega a las madres sustitutas, sin embargo, antes de la entrega de la cartilla, se le debe hacer entrega a la madre sustituta de un cuestionario denominado (A), que contendrá preguntas

*Contigo*

relacionadas con el vínculo afectivo. Con lo anterior se pretende realizar una exploración del punto de partida de las cuidadoras con respecto al tema.

Se dará tiempo de 1 mes para la lectura e implementación de las pautas plasmadas en la lectura por parte de la madre sustituta, cuando se cumpla este plazo, se hará entrega de un nuevo cuestionario denominado (B) con las mismas preguntas, a excepción de dos, que hacen alusión a la percepción sobre la efectividad de la cartilla. Lo anterior obedece a identificar si hubo un cambio de pensamiento de las madres sustitutas con relación a las respuestas plasmada en el primer cuestionario. Lo anterior permitirá tener una aproximación al posible impacto de la cartilla para la sensibilización sobre el tema del vínculo afectivo.

Un tercer cuestionario denominado (C), que se le hará entrega a los profesionales psicosociales de seguimiento con los que cuente operador, para que puedan plasmar aspectos significativos con relación al resultado.

**Cuestionario (A)**

Nota: Aplicar cuestionario antes de la entrega de la cartilla.

1. ¿Qué crees que puede sentir un niño que llega por primera vez a un hogar sustituto?
2. ¿Qué consideras es lo que más necesita un niño que ha sido separado de su familia de origen y llega a un hogar sustituto?
3. ¿Sabes que el cuidado sensible? Justifique su respuesta
4. ¿Explicar, para usted. que son los vínculos afectivos y cuál es su importancia en el desarrollo?

**Cuestionario (B)**

Nota: Aplicar después de lectura de la cartilla a la madre sustituta.

1. ¿Qué crees que puede sentir un niño que llega por primera vez a un hogar sustituto?
2. ¿Qué consideras es lo que más necesita un niño que ha sido separado de su familia de origen y llega a un hogar sustituto?
3. ¿Sabes que el cuidado sensible? Justifique su respuesta
4. ¿Explique, para usted, que son los vínculos afectivos y cuál es su importancia en el desarrollo?
5. ¿Como te sentiste leyendo la cartilla, crees que es útil para tu rol como madre sustituta, porqué?

**Cuestionario (C)**

Nota: Este cuestionario es para que lo respondan los profesionales encargados del seguimiento.

1. Luego de revisar los dos cuestionarios ¿identifica usted, algún cambio en el pensamiento de la madre sustituta con relación a la importancia del vínculo afectivo?

*Contigo*

2. Luego de aplicar los dos cuestionarios ¿cree usted que la cartilla como herramienta de apoyo, puede aportar sensibilización de la madre sustituta con relación a la construcción de vínculos afectivos en el hogar sustituto?
  
3. Con base al seguimiento que usted realiza como profesional psicosocial y a lo observado en los cuestionarios, que otras acciones considera se deben continuar generando para la sensibilización de las madres sustitutas con relación al vínculo afectivo.

## **12. CONSIDERACIONES ETICAS**

Basados en el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993. Esta cartilla no presenta ningún riesgo para los participantes

- Los fines de esta cartilla son de carácter educativo.

*Contigo*

- Los beneficios que obtendrán las personas que tengan acceso a la cartilla, hacen referencia a conocimientos teóricos sobre la importancia del vínculo afectivo seguro en el desarrollo infantil.

Para su ejecución, este proyecto deberá ser autorizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familia. Las acciones aquí plasmadas hacen parte de una propuesta de intervención.

La Ley 1098 Código de infancia y adolescencia de 2006, tiene por finalidad "garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión".

-Artículo 20. Derechos de protección, (Código de infancia y adolescencia) Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

- Los Hogares Sustitutos, como una medida provisional de protección, se compromete a brindarle el cuidado y atención necesarios al niño en sustitución de la familia de origen.

-La Política Pública Nacional de Primera Infancia òColombia por la Primera Infanciaö del 2007 busca garantizar la atención integral de la primera infancia para impulsar el desarrollo humano del país.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ainsworth, Blehar, M.C., Waters,E. y Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Hillsdalle: Erlbaum.

Bárbara Torres Gómez de Cádiz y José M. Causadias Germán Posada, La teoría del apego

*Contigo*

## Investigación y aplicaciones clínicas

Bowlby, J. (1951): Cuidados maternos y salud mental. Buenos Aires: Humanitas, 1982.

Bowlby, J. (1951) *Maternal Care and Mental Health*, Ginebra: OMS (Organización Mundial de la Salud)=  
Londres: HMSO (Oficina de Documentos de Su Majestad: Her Majesty's Stationery  
Office).

Convención sobre los Derechos del Niño. Madrid:  
<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf> UNNICEF.

Durrant, J. (2013). Positive discipline in everyday parenting [Disciplina positiva, qué es  
y cómo hacerlo]. Recuperado de  
[http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/s\\_3rd\\_edition\\_positivediscipl\\_2016.pdf](http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/s_3rd_edition_positivediscipl_2016.pdf)

Gabriel, B. (2011). Bases neurobiológicas del apego: revisión temática / neurobiological  
basis of attachment: a thematic review. *Ciencias Psicológicas*, 5(1), 69. Recuperado de  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212011000100007&lng=en&tlng=en#?](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000100007&lng=en&tlng=en#?)

López, F. (2003). Apego y relaciones amorosas. *Informació Psicològica*, 82, pp. 36-48

NICHD Red de Investigación sobre el Cuidado Infantil Temprano (2004b) "Father's and  
mother's parenting behaviour and beliefs as predictors of child social adjustment in the transition  
to school", *Journal of Family Psychology*, vol. 18, págs. 628-638.