

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

LEDY ROCIO CORREA PEÑA

Trabajo de investigación para optar al título de Gerencia de la Salud Pública

ASESOR(A)

DANIELA SANCHEZ ACOSTA

Magíster en Salud Mental de la Niñez y la Adolescencia

FACULTAD DE MEDICINA

UNIVERSIDAD CES, MEDELLÍN

2021

I. INTRODUCCION

De acuerdo con la evolución que ha tenido el hombre a través del tiempo se hace significativo resaltar el papel de la educación más allá de la transmisión de conocimientos, en una estrategia destinada a desarrollar capacidades en las personas con miras a ser partícipes de una comunidad, siendo el aprendizaje el medio para formar individuos autónomos en su manera de pensar, actuar y expresarse, alcanzando la meta de lograr un mejor futuro.

Bajo esta premisa, surge el presente ejercicio monográfico con el fin de exponer el tema relacionado con la calidad de la educación de acuerdo con lo reglamentado en la Ley N° 115 del 8 de febrero. 1994 “por la cual se expide la ley general de educación” en Colombia¹ donde se determina que le corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación. Es así como la educación se constituye en uno de los componentes que más contribuye al desarrollo de un país y de la sociedad como tal, aportando al comportamiento y la cultura.

En relación con lo anterior, el sistema educativo se ha ido actualizando de acuerdo con las necesidades que surgen con el desarrollo de la sociedad, y más con la contemporaneidad como período emergente de nuevas estrategias de aprendizaje. En este sentido, pensar en el desarrollo de las múltiples inteligencias en los niños y niñas de básica primaria con el fin de fortalecer el comportamiento académico, social y cultural, representa un reto no sólo para los profesionales en educación, sino como medida comunitaria que incluya la diversidad, las diferentes y variadas capacidades y su impacto en la sociedad.

Ahora bien, este trabajo se orienta no sólo a nivel conceptual, mediante la comprensión del panorama actual de la educación, sino un nivel pragmático que incluye las diferentes formas de aprendizaje en niños y niñas de básica primaria. En este sentido, incluir autores como Howard Gardner y sus posturas al respecto, permitirán comprender el cómo la evolución que ha tenido el sistema educativo y

los cambios culturales asociados, tienen cabida en una teoría de inteligencias múltiples y de múltiples desarrollos, siendo cada niño diferente, y viéndose la necesidad de conocer sus propias capacidades y necesidades para identificar el cómo se relaciona el binomio de enseñanza-aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Es la Teoría de Aprendizajes Múltiples una estrategia funcional para tomar en cuenta las necesidades particulares de cada estudiante de básica primaria en Colombia?

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto investigativo surge a partir de la necesidad que desde la educación básica primaria se cuenta en la actualidad respecto a la forma de utilizar diferentes estrategias para fomentar el aprendizaje. De manera específica, formulaciones teóricas como la de Gardner en 1983², surgen para impulsar el desarrollo de las inteligencias múltiples como una alternativa al adelanto educativo de los niños y niñas, dando la importancia de desarrollar las habilidades cognitivas en este grupo etario con el fin de mejorar los niveles de conocimiento y aportar cambios en la educación actual, beneficiando el proceso de la enseñanza de quienes trabajan para ello.

Conocer la manera en la cual la teoría de las inteligencias múltiples influye en el aprendizaje de los niños y niñas a partir del desarrollo de conocimientos y habilidades cognitivas diferenciales, se consolida como un tema de interés, y más en la actualidad, con miras a mejorar la forma de enseñar, puesto que debido en gran parte a la transformación tecnológica de la época, se cuenta cada vez con menos niños interesados en un método de enseñanza tradicional, teniendo en

cuenta es justamente este tipo de metodología la más utilizadas en las aulas de clases actualmente.

La información existente en la literatura sobre el tema, demuestra las diferentes dificultades del aprendizaje y del comportamiento de los alumnos. Al respecto, en un estudio realizado sobre la influencia de los métodos de enseñanza por Ángel³ mencionó que la aplicabilidad de los métodos tradicionales utilizados por parte de los docentes es directamente proporcional con respecto a la apatía estudiantil, ya que en la medida en que los métodos usados no tengan en cuenta los intereses, las motivaciones individuales y la relación del entorno para construir aprendizajes significativos, aumentará la apatía por parte de los estudiantes generando hasta indiferencia por el tema que se quiere enseñar.

Por otra parte, Feito⁴ agrega que la enseñanza tradicional se lleva a cabo mayormente por exposición de clase magistral, realizadas aún en instituciones que cuentan con recursos tecnológicos actuales, es decir, no hacen uso de estos, sino que ejercen metodologías que requiere que cada estudiante realizase su trabajo de forma individual, pruebas que le exigen al alumno plasmar la información exactamente como se les proporciona, dejando como consecuencia que los mismos se limiten a memorizar contenido sin razonamiento ni comprensión, información que posteriormente olvidarán con el paso del tiempo.

Esta observación es importante para nuestra sociedad debido a que las generaciones han ido cambiando su interés por aprender y su manera de comunicarse con el entorno que los rodea. El planteamiento de Gardner¹ enfatiza sobre las ventajas que tienen las inteligencias múltiples para la educación y otros procesos como la motivación y autoestima, con el fin de lograr un proceso de aprendizaje integral en los niños y niñas.

El análisis de la recopilación de la información existente permitirá a diseñar una visión de cómo aplicar la teoría en la enseñanza con el punto de partida de los autores anteriormente mencionados, que se enfocan en el aprovechamiento de enseñar al niño de acuerdo con su capacidad y necesidad delimitando desde las

habilidades cognitivas y sociales. Es así como en el desarrollo y la búsqueda de esta información se pretende fundar que la teoría de las inteligencias múltiples aporta grandes beneficios a los niños y niñas para la educación dentro de su entorno escolar, familiar y sociocultural.

Finalmente, al realizar este trabajo de investigación, se brindará un aporte escrito del beneficio que tiene enseñar a los niños y niñas de acuerdo a su capacidad de aprendizaje a partir de las diferentes sapiencias ajustadas en el desarrollo de la educación de básica primaria, ya que desde la salud pública se promueven los hábitos de vida saludables, en este caso para la salud mental, promoviendo salud y bienestar de los niños y niñas en educación de básica primaria.

FORMULACION DEL PROBLEMA

Antes de la educación formal los individuos se educaban así mismos a través de la propia curiosidad, investigación y exploración del entorno sin ningún tipo de regimiento, es decir era libre de imposiciones. Posteriormente con el transcurso de los avances de civilización empieza a surgir la pedagogía grupal que se remonta al desarrollo de la llamada Revolución Industrial, periodo en el cual existía una relación entre un maestro y un grupo de estudiantes, la cual se originó debido a la necesidad creciente de capacitar a las personas para atender los avances y descubrimientos que traía consigo dicha revolución, conocimientos sobre matemáticas, ciencia y lenguas. Se veía la educación como el método para imponer formas de hablar, pensar, actuar, incluso imponer la verdad.

Con el paso del tiempo dichos requerimientos fueron evolucionando y con estos el sistema educativo; sin embargo, existe un largo camino por recorrer tomando en cuenta los actuales requerimientos debido a los avances tecnológicos en los que se están desarrollando los niños y niñas, es decir, en la actualidad se siguen empleando técnicas antiguas las cuales constaban básicamente de repetir y memorizar palabras para posteriormente comprobar si son recordadas, con necesidades del presente que se actualizan constantemente dejando atrás frecuentemente a las metodologías tradicionales del sistema educativo actual en el

que los docentes enfrentan cada día nuevos retos en generar dinámicas en el aula que motiven sus estudiantes.

A pesar de toda la evolución que ha tenido la educación en Colombia desde sus inicios; la gratuidad, la obligatoriedad, la multiplicación de los centros de educación, los programas y políticas implementadas para garantizar la educación (nutrición, transporte, kit escolares, entre otros), los resultados siguen siendo desfavorables, ya que según las pruebas censales realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES)⁵, se refleja que no ha habido una evolución significativa en la formación de los alumnos, es decir, su aprendizaje y competencia sigue estando por debajo de la media de los países miembros del PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos)⁶ que evalúa el rendimiento y el nivel de conocimiento de los estudiantes de 15 años de edad de los países miembros reflejó que para el año 2019, este programa reflejó que en Colombia obtuvo un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias, su rendimiento fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Qatar, sin embargo, lo sitúa por debajo de más de la mitad de los países participantes del programa. Si bien no se conoce a ciencia cierta los motivos de dichos resultados, encuestas hechas a algunos profesores y alumnos en escuelas y liceos del país han manifestado en numerosas ocasiones que existe una apatía creciente debido a la metodología tradicional de enseñanza.³ Aunque muchas veces llevar a cabo una metodología más actualizada requiere de algunos factores económicos (equipos, herramientas, sistemas, entre otros) a los que no tienen acceso los docentes y alumnos, Feito manifiesta que aún en instituciones que cuentan con recursos tecnológicos actuales, no hacen uso de ellos, por el contrario ejercen metodologías que requiere que cada estudiante realizase su trabajo de forma individual, pruebas que le exigen al alumno plasmar en ellas la información exactamente como se les proporciona, dejando como consecuencia que los mismos se limiten a memorizar contenido sin razonamiento ni comprensión, que posteriormente olvidaran al poco tiempo⁴. El que los alumnos no

contextualicen o conecten los conocimientos que adquieren con su vida cotidiana, con su entorno les hace tener poco interés o perderlo pronto en tales temas.

Dichos resultados instan a reflexionar sobre la pedagogía que se viene ejerciendo, en cómo se enseña, en como aprenden, en los instrumentos de evaluación que se están aplicando y en que no es lo mismo competencia que ser competente:

“Desde la perspectiva de la educación es necesario precisar el norte al que se pretende conducir al alumno. Si se subraya el ‘competir’, se orientan las actividades educativas al entorno; en cambio, si se enfatiza el ‘ser competente’, entonces se centran en la persona.”⁷

En este sentido, una persona competente tiene la pericia, la aptitud y la capacidad para desarrollar, resolver y/o intervenir en un asunto. Por otra parte, cabe destacar que el desarrollo social de un país está estrechamente relacionado con su nivel de educación y competencia, no sólo académicas y profesionales sino de sus valores, capacidad de resolución de problemas, aprovechamiento de las herramientas que posee y desempeño en su entorno.

De acuerdo con lo reflejado por la normativa educacional de Colombia, esta tiene por objeto *“formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*¹. Sin embargo, surgen interrogantes con respecto a si las metodologías aplicadas están realmente respondiendo al objetivo planteado por la vigente ley de educación, es decir ¿las metodologías actuales toman en cuenta las necesidades particulares de cada estudiante de básica primaria en Colombia?, ¿podría ser la teoría de las inteligencias múltiples una estrategia para brindar una metodología adecuada para los alumnos de básica primaria?

Actualmente la modalidad o metodología de enseñanza que predomina en los centros de educación del país son las clases magistrales, en combinación de trabajo

independiente y elaboración conjunta, aplicando posteriormente evaluaciones escritas para medir el desempeño del estudiante, tal cual lo refleja los programas de evaluación y enseñanza de los centros educativos de Colombia. Esta metodología sigue teniendo mucho de la utilizada hace más de un siglo, sigue sin evaluar individualmente las necesidades de cada individuo, para así poder aportarle de acuerdo a ellas la metodología ideal en relación a sus capacidades², lo que como consecuencia genera apatía en los estudiantes, el no poder articular sus conocimientos directamente con el entorno promueve la falta de interés por la investigación, el saber y conocer. Estas consecuencias a su vez traen como resultado el bajo rendimiento académico.

Con la finalidad de proponer la aplicación de una metodología que ayude al docente a detectar las necesidades educativas presentes en el país y específicamente para los estudiantes de Básica Primaria en Medellín, el autor del presente trabajo observó a través de revisión bibliográfica la trayectoria de diversos personajes que se mencionan posteriormente, en relación con el aprendizaje, la inteligencia y utilización de los métodos diferentes de educación que tomen cuenta las necesidades particulares de cada estudiante. A partir de lo anterior, surge la necesidad de realizar una recopilación bibliográfica de los métodos de aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza y sus resultados, con el fin de proporcionar a quienes las apliquen en sus contextos educativos el logro de la mejora en la efectividad de enseñanza, la motivación y que a su vez se vea reflejada en la adquisición de conocimientos y habilidades de los niños y niñas de básica primaria de los colegios de la ciudad de Medellín.

Bajo la anterior premisa, la hipótesis de esta indagación, se estaría pretendiendo que al aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de básica primaria se podría mejorar su nivel de aprendizaje para así ofrecer un cambio en la educación de este nivel, que permita aportar a un mejor futuro para la sociedad, puesto que según Gardner es precisamente es dicha etapa la más ideal para implementar la teoría de las inteligencias múltiples, lo que influirá durante todo su

desarrollo futuro con respecto a sus habilidades o competencias comunicativas, metodológicas, personales y la interacción con el mundo que le rodea ².

1.1. ALCANCE DEL PROYECTO

Este proyecto comprende el proceso de recopilación de datos relacionados con la educación básica primaria, apoyada en los autores Gardner y Goleman, quienes han expresado en sus teorías que, en el proceso de educación de niños y niñas, estos deben recibir un aprendizaje que les aporte conocimiento y capacidades para su desarrollo educativo. Si bien el alcance es teórico, puesto que se plantearán estrategias y resultados en pro de beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca seguir los lineamientos que desde el Ministerio de Educación y desde el campo de la salud pública se sugieren en torno al desarrollo de programas de salud mental que cuenten con la función de proveer y vigilar por la calidad de vida de las personas ocasionando a los profesionales de la salud, como actores-generadores de una relación pedagógica con sus consultantes, orientada hacia el aprendizaje de una actitud de auto cuidado y salud preventiva, basada en el desarrollo humano.

2. JUSTIFICACION

La presente busca otorgar a los docentes una estrategia que le permita conocer las oportunidades de emplear la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo de habilidades en estudiantes de básica primaria, de tal manera que responda a la necesidad existente en los colegios de Medellín, en donde actualmente se llevan a cabo metodologías de educación tradicionales, es decir, se busca dar otra opción metodológica a los docentes de básica primaria en Medellín dirigida a despertar la pasión por el conocimiento, a detectar las necesidades de cada individuo y así trabajar en su desarrollo, en otras palabras, se pretende otorgar una herramienta que le permita a los docentes poder detectar individualmente las habilidades de cada alumno en esta etapa, conocer en qué áreas tienen mayor potencial, para de tal manera impartirles una educación a través de metodologías que no les generen

apatía, en donde se marchite la pasión de los mismos por aprender. Es importante destacar que, tal como Gardner describe que; desde la educación recibida por los niños y niñas debe fomentarse una motivación, otorgando importancia a las diversas competencias cognitivas, para que el aprendizaje de estos vaya más allá de lo que se implementa actualmente en la básica primaria generalmente; ser buenos en lógica matemática y en lengua castellana².

El interés por resaltar el cómo puede mejorarse el nivel escolar en básica primaria por medio de la motivación del aprendizaje de los niños de acuerdo con las necesidades específicas para su desarrollo y adquisición de habilidades, se constituye en una apuesta viable y oportuna. En primer lugar es viable porque cuenta con un amplio respaldo bibliográfico, basado en la Teoría de Inteligencias Múltiples (TIM) propuesta por Howard Gardner, posee también antecedentes de carácter experimental realizados por diversos investigadores que la han puesto en práctica con óptimos resultados, como por ejemplo Ramírez Dunia en 2006 publicó un artículo referente a la teoría de inteligencias múltiples enfocado en la evaluación y enseñanza del idioma inglés donde asegura la validez de esta teoría, asegura que promueve el desarrollo de los estudiantes de forma concreta de acuerdo a las inteligencias que los mismos poseen⁸. En segundo lugar, es oportuna debido a que como se manifestó anteriormente, existe una necesidad que se pretende pueda ser cubierta por medio de la aplicación de las estrategias propuestas, es decir, otorgar a los docentes una estrategia a seguir que les permita detectar las necesidades educativas específicas de acuerdo a los diferentes tipos de inteligencia que posea cada alumno, para de esta manera contribuir en la mejora de la participación escolar, promoción de la inclusión de estudiantes con deficiencias en las áreas desarrolladas por la metodología tradicional, estimulación de sus capacidades y en general mejorar el proceso de enseñanza.

Dentro de los beneficiarios se encuentran todos los integrantes de la comunidad educativa, principalmente docentes y estudiantes, ya que contarán con estrategias de enseñanza-aprendizaje a la medida del desarrollo de sus capacidades

particulares. A su vez, el sistema educativo, se verá impactado dado los beneficios de desarrollar las habilidades cognitivas en la educación básica primaria desde la motivación y la teoría de las inteligencias múltiples para optimizar su aprendizaje, puesto que la educación en las edades tempranas resulta un factor importante que influye directamente en el progreso y desenvolvimiento de los individuos en la sociedad, sus habilidades participativas, afectivas, sociales y culturales, así como también su persistencia y pasión por el conocimiento. Esto a su vez se verá reflejado en el desarrollo de cada país, puesto que los niños de hoy son los adultos con las responsabilidades y toma de decisiones del mañana.

3. OBJETIVOS

3.1. General

Conocer las oportunidades de emplear la teoría de las inteligencias múltiples como una estrategia para el desarrollo de habilidades en estudiantes de básica primaria.

3.2. Específicos

- Diseñar un cuadro relativo a las inteligencias múltiples que contemple definiciones y orientaciones prácticas.
- Indagar por el estado actual del desarrollo de las habilidades en estudiantes de básica primaria.
- Establecer una relación entre las inteligencias múltiples y las habilidades desarrolladas en el contexto escolar.
- Resaltar los beneficios de la teoría de las inteligencias múltiples aplicada al desarrollo de habilidades en estudiantes de básica primaria.

4. MARCO TEORICO

4.1. La Educación en Colombia

A lo largo de la historia de la educación en Colombia se observa la promulgación de decretos que promuevan la educación, se han mostrado el interés de forma significativa para el logro de la educación del niño, sin embargo, pocos días antes de la Independencia, Bogotá contaba con 30.000 habitantes para los cuales existía solo una escuela pública, para la época se daba prioridad en colegios y universidades a los hijos de los terratenientes.

Los reales inicios de la educación en Colombia se dieron con la iglesia católica, era esta quien tenía el control hasta la llegada de la Independencia de Colombia, para entonces se enseñaban solo temas sobre religión. Es para el transcurso del siglo XVI cuando se empezó a enseñar sobre otros temas como el latín y moral cristiana, se empezó a enseñar a leer y a escribir, sin embargo, en este punto la educación era exclusivamente para los descendientes de los colonizadores, a los grupos indígenas por otra parte se les enseñaba únicamente sobre la cultura española.

Tras duros inicios, para el año 1870 la educación primaria en Colombia fue declarada gratuita y obligatoria, obteniendo el 4% del presupuesto nacional por parte del Congreso. Ya en el año 1886 pasa a manos del Ministerio de Educación y es entonces que Colombia toma control de la educación de su pueblo, es decir el Gobierno de Colombia pasa a tener el control de la educación en el país, dividiéndole la educación en tres etapas: primaria, secundaria y educación profesional. Con el transcurso del tiempo para principios del siglo XX la educación continuó sufriendo cambios de acuerdo a la clase y a los niveles de educación, el Gobierno colombiano fue otorgando más importancia a la educación de sus ciudadanos, para el año 1957 designo el 10% del presupuesto nacional la contribución a la educación, lo que permito la creación de gran cantidad de escuelas tanto rurales como urbanas persiguiendo el objetivo de hacer llegar la educación a todo el territorio nacional. En la actualidad la estructura del sistema educativo se

encuentra dividida en cuatro etapas; educación preescolar, educación básica, educación media y superior.

4.2 Marco Legal del Sistema de Educación en Colombia

4.2.1 Ley 115 de 1994

Ley General de Educación, por esta se rige el Sistema Educativo General de Colombia, en ella se establece la normativa que regula el servicio público de la educación cumpliendo una función social correspondiente a las necesidades e intereses de la sociedad. Establece como educación formal aquella que se imparte en las instituciones aprobadas en los siguientes niveles:

Preescolar: Comprende mínimo un grado obligatorio. Es la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Su objetivo es que el niño o niña conozca su cuerpo, su identidad, desarrollo de la creatividad, memoria, afectivo, espiritual, la conciencia, hábitos alimenticios, higiene, vínculos con el exterior, el espacio y las personas que le rodean.

Educación Básica: en esta se contiene la educación primaria y secundaria, compuesta por nueve grados que se estructuran en torno a un currículo integrado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. Tiene como objetivo proporcionar una formación general que prepare al alumno para los siguientes niveles educativos, así como también para su relación con la sociedad y el trabajo, leer, comprender, escribir, escuchar, hablar, expresarse correctamente, así como también razonamiento lógico, analítico, resolución de problemas de la vida cotidiana. Así como también valores éticos, morales, tolerancia, solidaridad, justicia y cooperación.

En este ciclo existen áreas obligatorias las cuales conforman el 80% del plan de estudios:

- Ciencias naturales y educación ambiental.
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Educación artística.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación física, recreación y deportes.
- Educación religiosa (no es obligatorio recibirla).
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- Matemáticas.
- Tecnología e informática.

Educación Media: Comprende dos grados (decimo y once). Se desarrolla la acumulación y avance de los años anteriores, es un preámbulo o preparación para el siguiente ciclo de educación superior en donde se persigue como objetivo la comprensión de las ideas y los valores universales. Tiene carácter técnico; en el que prepara al alumno para el campo laboral en sectores de producción o servicios, así como también para un nivel de educación superior. Y carácter académico; que profundiza en el campo de la ciencia, las artes o las humanidades, prepara al alumno para un nivel de educación superior.

- *Educación Superior:* Al nivel de educación media sigue el nivel de la Educación Superior, el cual se regula por la Ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan, este último nivel se clasifica en; Instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, y universidades.

4.2.3 Decreto 1860 de 1994

Con este decreto se reglamenta los aspectos pedagógicos y organizativos de la educación dispuestos en la ley 115 de 1994. La interpretación de dicho decreto debe estar orientada a favorecer el servicio público de la educación en cuanto a la calidad

y el mejor desarrollo del proceso de formación de los estudiantes, es decir, que el objetivo del mismo es lograr el cumplimiento de los fines de la educación.

4.2.4 Decreto 1290 de 2009

Tiene como objetivo reglamentar la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos. Establece también los deberes y derechos de los padres, familiares y estudiantes al respecto.

Escala de Valoración Nacional: Permite calificar el desempeño del educando, de manera que permita facilitar la movilidad de los mismos entre los establecimientos educativos. La escala nacional comprende cuatro tipos de desempeño; Superior, alto, básico y bajo. Entendiendo el desempeño básico como el mínimo requerido para la superación de las áreas obligatorias fundamentales, teniendo como referentes los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional, por tanto el desempeño bajo se refiere a no alcanzar los criterios mínimos requeridos para superación del nivel, los cuales son establecidos por cada establecimiento educativo, apegándose con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. En los casos en que ocurra la no promoción de un alumno al siguiente grado, el establecimiento educativo debe garantizarle el cupo para que continúe su proceso de formación.

4.2.5 Ley 715 de 2001

Bajo esta ley de carácter orgánico se asignan los recursos destinados para la educación de acuerdo a los resultados de niños matriculados y afiliados al régimen de subsidio, distribuyéndolo de la siguiente manera; 58.5% participación para educación, 24.5% participación para salud, 5.4% participación para agua potable, 11.6% propósito general (cultura, deportes, alimentación escolar entre otros).

Esta ley estableció las competencias de la Nación en materia educativa. Para reglamentar estas competencias se expidieron el Decreto 3391 de 2003, que regula los concursos que rigen para la carrera docente, y el Decreto 2582 de 2003, a través del mismo se determina la normativa general para la evaluación del desempeño de los docentes y directivos. Dicha Ley 715 otorgó al presidente la potestad para emitir un nuevo régimen sobre la carrera de docente aplicable a los profesionales ingresados al sistema después de la promulgación de la mencionada ley, este nuevo régimen se volvió un poco más exigente con los requisitos para ejercer la docencia. Para los ingresados antes continúa vigente el anterior Decreto 2277 de 1979.

4.2.6 Decreto 1278 de Junio 19 de 2002

Mediante este decreto se regula la relación del Estado con los educadores en servicio de este, tiene la finalidad de garantizar que quienes prestan el servicio de docencia al Estado cuenten con la experiencia, la formación, el desempeño y las competencias requeridas como esenciales que garanticen la calidad del servicio y el desarrollo del profesional, así como también las garantías de sus reconocimientos, ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servicio de docencia.

Por otra parte, se emitió la Ley 1188 de 2008 en la cual dejaba constancia la obligatoriedad de demostrar el cumplimiento de ciertas condiciones de calidad para los programas educativos por parte de las instituciones educativas, así como también por los docentes. Como complemento se emite la Ley 749 de 2002 que establece: "*organizar el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica*".⁹

4.3 La Inteligencia

La inteligencia a lo largo del tiempo ha tenido diferentes definiciones o conceptualizaciones, de acuerdo a la perspectiva del estudiaador. Gardner

manifiesta que anteriormente se llama inteligente o sabio a los ancianos que debido a su edad contaban con experiencia a algún tema (política, religión, cultura, etc.), también a aquellas personas con liderazgo que dirigían los grupos en armonía². Fue Alfred Binet en 1905 quien formalmente presentó la primera prueba de inteligencia, Binet diseñó para el gobierno francés una prueba que constaba de diferentes situaciones de problema crecientes gradualmente que iban desde lo sensorial a lo abstracto, se basaban en la capacidad de comprensión y razonamiento, lo que dio origen al concepto de “edad mental” definida por la edad en que la mayoría de las personas son capaces de resolver una cantidad de situaciones o problemas, el gobierno francés utilizó la “escala Binet-Simon”, para seleccionar los estudiantes con mayores habilidades. Con el paso del tiempo y los avances científicos, la inteligencia se empezó a medir en relación con los aspectos cognitivos, de acuerdo con la lógica-matemática y la lingüística¹⁰. A medida que existían avances tecnológicos se iban tomando en cuenta otros tipos de medición para la inteligencia, a relacionar el aprendizaje con el desarrollo y con la cultura. Luego se empezó a tomar la persona como un todo, es decir, medir la inteligencia de acuerdo a un modelo global, que tomara en cuenta aspectos generales de la persona, es entonces donde se define la inteligencia como *“la capacidad de crear información nueva a partir de la información que recibimos del exterior o que tenemos en la memoria”*¹¹. Es decir, es grado en que se logra resolver problemas, razonar, comprender y aprender basándose también en experiencias previas.

4.4 Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM)

Una de las teorizaciones respecto a las inteligencias múltiples es realizada por el psicólogo Howard Gardner quien la hizo pública en 1983, es considerado padre de la teoría de las inteligencias múltiples, sin embargo, estudios de diversos autores tuvieron un papel importante en la definición de la inteligencia y las habilidades cognitivas, para la presente investigación se hará referencia a cuatro de los personajes que tuvieron mayor aporte en esta teoría:

Reuven Feuerstein, titulado en psicología proveniente de Israel, propuso la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural, la cual hace referencia a ir mas allá del desarrollo presente en el ámbito escolar, promover el desempeño de procesos y pensamientos extra curriculares, del entorno del niño, de su vida social y familiar. Otro psicólogo que dio un aporte importante fue el americano Robert Sternver (1985) habla de que existen tres tipos de inteligencia; inteligencia analítica que es la desarrollada académicamente, la inteligencia creativa que hace referencia a la capacidad de resolver problemas y la inteligencia practica referida a la inteligencia de la que hacemos uso para adaptarnos al entorno. Los otros dos autores son Daniel Goleman quien también es psicólogo y Antonio Damasio neurólogo quienes defienden la teoría de que la inteligencia está estrechamente ligada a las emociones y que las mismas juegan un papel importante en las habilidades cognitivas.

Es decir, son muchos los autores que aportan y soportan su definición de inteligencias múltiples, con estas definiciones se puede tener una idea sobre el concepto de inteligencia, para ahora hacer referencia concretamente a la Teoría de Inteligencias Múltiples publicada en el libro *Frames of Mind* de Howard Gardner, psicólogo y educador norteamericano licenciado en la Universidad de Harvard en 1961. Sus investigaciones contaron con la observación de niños talentosos y de personas que presentaran algún accidente cerebral que les haya hecho perder alguna capacidad cognitiva, obtuvo como resultado que en algunos sujetos ciertas aptitudes se encontraban muy deterioradas y otras permanecían intactas, por otra parte también podían variar entre un sujeto y otro, descartando la teoría de inteligencia unitaria, dicho comportamiento lo incentivo a buscar un tipo de inteligencia que justificara lo sucedido. Realizo así mismo observaciones a diversas culturas donde se evidenciaba las diversas maneras que adoptan de acuerdo a la cultura para resolver un mismo problema. Además, baso su teoría en el estudio de casos de niños con dificultades cognitivas que desarrollaron aprendizajes extraordinarios con respecto a alguna habilidad. Así mismo realizo también investigaciones basadas en el sistema nervioso central, en el funcionamiento del

cerebro en módulos con finalidades independientes los cuales funcionando en conjunto logran ser capaces de realizar actividades complejas atribuidas al cerebro.

Gardner apasionado por la investigación del enfoque cognitivo del aprendizaje en la educación, definió la inteligencia como *“potencial psicológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural”*² emitió teorías sobre el desarrollo de la mente infantil cuestionando fervientemente la teoría unidimensional de la inteligencia, expresando por el contrario que las personas tienen múltiples posibilidades de cognición, que no todos los seres humanos aprenden de la misma manera y que por lo tanto la escuela debe ofrecer a sus alumnos metodologías que le permitan desarrollar todas las habilidades cognitivas y de tal manera puedan explorar sus habilidades con mayor potencial y desarrollarlo con vocación. El psicólogo basó su teoría en la ciencia cognitiva que defiende la creencia de que los seres humanos son agentes activos y que cada uno tiene representaciones diferentes de la realidad llamadas módulos mentales a través de los cuales pretende encontrar la base neuroanatómica de su propuesta basada en diferentes tipos de inteligencia.

4.4.1 Desarrollo de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner manifiesta que no es lo mismo el talento que la inteligencia, se refiere al talento como el destacar en una inteligencia concreta, todas las personas que no sufran de ningún tipo de patología poseen inteligencias y cada una de ellas se desenvuelve con un potencial concreto². Por tanto, desarrolló criterios que según su teoría debe seguir cada inteligencia para poder ser validadas como tal:

- Aislamiento potencial por daño cerebral; personas con daños cerebrales que igualmente desempeñan habilidades independientes y relativamente autónomas.
- Individuos excepcionales en algunas inteligencias; los talentos son ejemplo del súper desarrollo de una inteligencia.

- Las actividades referidas de acuerdo con cada inteligencia tienen diferente nivel de evolución; por ejemplo, un sujeto con inteligencia música describe una persona con sensibilidad a la melodía, al ritmo, el timbre, entre otros.
- La evolución del sujeto aunado a la naturaleza de ejecución experta; por ejemplo, en el caso de una deportista elite se examinan sus habilidades y los pasos que recorrió para llegar a serlo.
- Historia y credibilidad evolutiva; todas las inteligencias tienen como primera finalidad la adaptación y se modelan por selección natural.
- Pruebas psicométricas que demuestran que existen diversas habilidades; unas independientes y otra que actúan en conjunto.
- Respaldo de investigaciones y estudios psicológicos; que muestren variabilidad interindividual, deben ser observadas con objetividad. Las inteligencias necesitan operaciones para funcionar.
- Cada inteligencia tiene su sistema simbólico; las inteligencias son susceptibles a la codificación como el lenguaje, mapas gráficos, textos u algún otro sistema simbólico que permita emitir respuesta y revelar los componentes de las inteligencias según corresponda.

4.4.2 Tipos de Inteligencia según Howard Gardner

Gardner propuso en su teoría de Inteligencias Múltiples siete inteligencias básicas, destacando que las mismas no están cerradas a ampliación, que a medida que surjan habilidades o capacidades que cumplan con los ítems mencionados en el punto anterior, para poder ser descritas como algún nuevo tipo de inteligencia. Las inteligencias propuestas por Gardner son:

- *Inteligencia lingüística*: se refiere a la capacidad para dominar el uso del lenguaje oral o escrito como sistema simbólico de expresión, manejar la estructura del lenguaje, la fonología, sonidos, semántica, significados y relación de las palabras, entre otros. Es decir, tener un extraordinario dominio del lenguaje en cuanto a fonética, mnemotecnia y metalenguaje. Es desarrollada en los primeros años de vida.¹² Un ejemplo claro se puede ver en periodistas, escritores, poetas, etc. (Cervantes o en Shakespeare).

- *Inteligencia lógico matemática*: esta capacidad está relacionada con el cálculo, razonamientos abstractos, resolución de problemas lógicos. Es decir, este tipo de inteligencia hace referencia a la capacidad extraordinaria de utilizar los números eficazmente y poder razonar correctamente. Inicia en los primeros años de vida, pero se desarrolla en sí durante la adolescencia.¹² Esta se ve reflejada en el perfil de matemáticos, ingenieros, contadores, economistas, entre otros. Es decir, personajes como Einstein.

- *Inteligencia viso espacial*: es la capacidad de solucionar problemas que requieran la habilidad de orientación en el espacio, distribución del espacio o desplazamientos. Le permite a su poseedor la habilidad de formarse un modelo mental en un mundo espacial, reproducir imágenes percibidas, reconocer espacios específicos, rostros, objetos, entre otros.¹² Esta capacidad la pudieren poseer personas como artistas plásticos, pilotos, fotógrafos, marineros, decoradores, arquitectos. Un ejemplo claro de esta es Picasso.

- *Inteligencia corporal cinestésica*: en esta se desarrolla una capacidad para utilizar y controlar el cuerpo de manera parcial o total, manipular objetos y lograr objetivos extraordinarios con ello, también equilibrio, flexibilidad, coordinación destreza, velocidad, es decir en esta inteligencia se incluyen las capacidades relacionadas con el uso del cuerpo. Se desarrolla en los primeros años de vida.¹² Observable en artesanos, atletas, bailarinas, entre otros.

- *Inteligencia musical*: El poseedor de dicha inteligencia tiene la capacidad y la sensibilidad para crear, apreciar, reconocer y comprender la música, sus tonos, timbres, ritmos y/o melodías con una perspectiva analítica, intuitiva y/o técnica.¹² Se ve desarrollada por supuesto en músicos, cantantes e intérpretes, Mozart o Vivaldi, por ejemplo.

- *Inteligencia interpersonal*: es la capacidad de empatizar y controlar situaciones, gestionar emociones, sentimientos, motivaciones dirigir grupos, leer señales interpersonales. Esta inteligencia es estimulada generalmente por el entorno familiar desde los primeros años de vida.¹² Un ejemplo de esto pueden ser políticos, religiosos, líderes, terapeutas, maestros, etc.

- *Inteligencia intrapersonal*: dirigida al interior del ser humano es la capacidad de conocerse así mismo, sentimientos, emociones, motivaciones personales, intuición, disciplina, autoestima, comprensión, es decir acceder a las sensaciones de sí mismo.¹² En este tipo de inteligencia se encuentran psicólogos, filósofos, religiosos, etc.

En 2001 fue añadida una octava inteligencia:

- *Inteligencia naturalista*: seres humanos con la capacidad de comprender el mundo natural y su desempeño en él, la sensibilidad para percibir la naturaleza, las especies que en ella habitan y como las mismas se relacionan.¹² Con este tipo de habilidades están los ecologistas, biólogos, jardineros, etc.

Más tarde Gardner (2005) señaló una novena inteligencia llamada “inteligencia existencial o espiritual, que describe como la capacidad y la inquietud por comprender la realidad, cuestionar la existencia, la vida y la muerte.”¹³ En esta se podría ubicar figuras como espiritistas, astrólogos, parapsicólogos, entre otros.

4.4.3 Habilidades desarrolladas en el contexto educativo

La educación tradicional se basa en enseñar a los educandos básicamente tres habilidades en el estudiantado: la escritura, la lectura y la aritmética. Así mismo, forma a los docentes para impartir este tipo de enseñanza. Al tiempo, el sistema educativo tradicional se basa en la relación unidad-tiempo que busca abarcar la mayor de cantidad de contenido en el tiempo establecido¹⁵. Por tanto, de acuerdo con un sistema educativo tradicional una buena educación se describe como el desarrollo del saber leer, saber escribir y saber contar.

Por el contrario, el modelo de Inteligencias Múltiples propone una metodología diferente de enseñanza, en el cual el aprendizaje sea didáctico y dirigido para cada inteligencia (de acuerdo las propuestas por Gardner), es decir un tipo de aprendizaje cuya metodología requiera la utilización de las habilidades del niño para que este a su vez aprenda a través de ellas. Por tanto, en la medida que se apliquen correcta

y apropiadamente las estrategias y metodologías acorde a cada individuo crecerán las capacidades de los niños con respecto a cada inteligencia, así mismo se estimularan varias inteligencias a la vez, puesto que las estrategias utilizadas en un juego o para un desafío pueden permitir el estímulo de diferentes inteligencias ya que estas también actúan entrelazadas. De la misma manera influyen los entornos didácticos, ejemplo de ello son los museos interactivos, el niño comienza con asombro y curiosidad y termina aprendiendo de toda la experiencia.

En este modelo resulta de vital importancia la alegría, debe ser un proceso que disfrute el educador y el educando, es decir debe ser educativo y a la vez divertido, por tal razón, Gardner sugiere que el mejor aliado de un educador es el juego "*los niños cuanto más pequeños son, más corta y más hábil es su atención*"² los educadores y los padres y/o representantes deben incentivar los talentos de los niños, basándose en lo sugerido por la teoría que defiende que los talentos no nacen, por el contrario, se hacen y se van alimentando por tal razón se debe proporcionar a los niños las herramientas, el razonamiento lógico, la comprensión, la ayuda y amor que potencialice sus inteligencias y talentos.

Tomando en cuenta que es de gran importancia el papel de la escuela en el desarrollo de los niños y niñas no solo como espacio formativo de conocimientos que le sirven en su desempeño laboral futuro sino también como formador de conocimientos de vida cotidiana, relaciones sociales y sentido común que le permitan lograr mejor calidad de vida. La escuela contribuye en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. "*No todos los estudiantes tienen los mismos intereses o aprenden de la misma manera, mucho menos a través de los mismos canales de enseñanza y aprendizaje*"². Este hecho no los califica como menos o más inteligentes, lo que esto quiere decir, es que cada niño puede tener fortalezas en diferentes competencias que otro, en unas áreas más que en otras.

Se tiende a dirigir un mismo programa y de la misma manera de enseñanza y aprendizaje a un grupo compuesto por diferentes alumnos con diferentes tipos de

inteligencia, lo que puede generar sentimientos de incompetencia en algunos estudiantes. La teoría de las inteligencias múltiples en el contexto educativo plantea crear un entorno que reconozca las necesidades individuales, para de tal forma se reduzca la posibilidad de frustración y tensión del alumno, lo que le permite desenvolverse mejor en el sistema educativo en el que se le pretende orientar¹⁴. Dicha teoría deja en evidencia la necesidad de adecuar los currículos escolares hacia un punto en el que se tomen en cuentas diversas inteligencias, para lograr que cada niño o niña tenga potencie su probabilidad de éxito en ubicar y ocupar el lugar característico de las habilidades que mejor sabe desempeñar, reduciendo al mismo tiempo el desaprovechamiento de sus mayores cualidades o el desarrollo de tantas otras que posean. No quiere decir esto que el estudiante no deba adquirir conocimientos en los que no posea fortalezas, por el contrario, debe adquirir estos y buscar fortalecerlos, al mismo tiempo tener la posibilidad de destacarse en los que si posee potencial. Así mismo se deja claro que las inteligencias múltiples en el contexto educativo no buscan enseñar diferentes temas a diferentes alumnos, sino evidenciar que no todos los alumnos aprenden de la misma manera y que sus fortalezas varían de acuerdo a sus diferentes inteligencias.

Es importante generar o crear situaciones que estimulen el desarrollo de los niños y el ambiente que se genera en la escuela (interacción con diferentes tipos de personas) resulta ideal, puesto que pone en evidencia que las personas poseen diferentes talentos, motiva a los niños a descubrir, perseguir y desarrollar sus talentos o intereses.

4.4.5 Inteligencias Múltiples; la escuela y el educador.

Partiendo de lo descrito por la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner donde todos los niños y niñas tienen capacidades distintas que requieren distintas atenciones de acuerdo a sus necesidades², es responsabilidad del educador tener la consciencia de ello, explorar y comprender dichas necesidades para trabajar en base a ellas. Los centros educativos deben constantemente innovar en estrategias

de aprendizaje-enseñanza creativas, significativas y adecuadas a los requerimientos de sus alumnos. Para que esto suceda se debe tomar en cuenta individualmente lo que cada alumno demanda de acuerdo a sus necesidades y capacidades tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Los maestros deben tener a su disposición y saber manejar diferentes herramientas orientadas a distintos alumnos que le permitan trabajar el mismo tema a través de diversos canales y técnicas. Así mismo el educador debe propiciar que los niños sean coparticipes de su propia educación, animarlos a tener una participación activa de su mismo aprendizaje e interactiva en retroalimentación con el entorno. Todo lo anterior se encuentra contemplado dentro de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM), la cual en su ejecución debe ser puesta en práctica no solo por los docentes sino también por la familia del educando, es importante que los padres y representantes estén al tanto y sean conocedores de la estrategia de aprendizaje y enseñanza bajo la que se pretende educar sus hijos para que sean coparticipes de la misma. La puesta en ejecución de las TIM puede generar en los docentes la creatividad para llevar a cabo un modelo propio acorde a la situación que enfrenta.

4.4.6 Las inteligencias múltiples en el desarrollo infantil según Gardner

El psicólogo menciona que los niños y niñas en sus primeros años de vida desarrollan lo que llama “aprendizaje intuitivo o natural” se da a través de las actividades cotidianas y el entorno que le rodea, en este tipo de aprendizaje el alumno domina una gran cantidad de información que extrae de su entorno, la comprende, la procesa y hace uso de los símbolos de modo fluido, construyendo versiones o teorías del mundo que pueden ser inmaduras o descabelladas².

Gardner hace énfasis en que los niños deben aprender que cada individuo posee fortalezas o habilidades inteligentes, con la finalidad de motivarlos a perseguirlas y apasionarse con ellas libremente, que resulta normal que no todos los individuos posean el mismo tipo de inteligencia, en tal sentido también se verá afectada positivamente su autoconfianza. Las inteligencias múltiples incentivan estrategias que hacen uso de la creatividad y la innovación en la búsqueda del desarrollo de

diferentes inteligencias brindado la posibilidad de resolver un mismo problema de diferentes maneras.

Si durante su desarrollo el infante sobresale frente a sus compañeros o si observa como los demás desarrollan sus habilidades propias, el interactuar y desenvolverse, ese ambiente le ofrece la posibilidad de aprender también de sus compañeros, afianzar los conocimientos ya adquiridos y desarrollar otros aspectos de sí mismo que le serán de ayuda con su integración social y reconocimiento personal.

4.4.7 La evaluación de acuerdo a las inteligencias múltiples

Evaluación según Gardner significa recopilar información sobre las capacidades de los individuos². La evaluación de las inteligencias múltiples busca valorar el potencial particular de los niños al mismo tiempo que busca ampliar los métodos o técnicas de evaluación de los tipos de inteligencia, así como también realizar aportes a los existentes.

La evaluación debe ser continua, aplicada en diversos momentos del proceso de enseñanza o aprendizaje por medio de diferentes técnicas y procedimientos de manera simple y natural de acuerdo a las diferentes inteligencias. Así mismo deberá realizarse la evaluación a través de la observación directa que según Gardner resulta la mejor forma de medir las inteligencias múltiples²; para ello deberá contarse con instrumentos que permitan medir de acuerdo los objetivos, empleando también materiales, técnicas y procedimientos distintos adaptados a cada tipo de inteligencia. La evaluación de cada tipo de inteligencia permite la consideración de las diferencias individuales, así como también la adecuación progresiva de los métodos².

La evaluación basada en la teoría de las inteligencias múltiples se describe como motivadora, busca ayudar al alumno generando retroalimentación de forma inmediata por medio de la identificación de sus debilidades y fortalezas,

permitiéndole al alumno conocer en qué áreas debe trabajar más y en cuales tiene mayor potencial.

Resulta importante la documentación exhaustiva de los resultados obtenidos de las evaluaciones para poder detectar los puntos de atención y mejora para futuras evaluaciones, así como también, la evolución de los alumnos y los cambios en su proceso de aprendizaje y enseñanza.

4.5 Metodologías basadas en la Teoría de Inteligencias Múltiples

No hay una propuesta específica de un programa de estudios desarrollado por Gardner en contexto con su teoría, sin embargo, Lazear ofreció en el año 1991 una propuesta alternativa a los tradicionales, desarrollado en cuatro fases:

- 1) Despertar la inteligencia a través de experiencias orientadas a los sentidos, ver, tocar, oler, probar y oír¹⁵; de manera tal que el alumno se sensibilice de acuerdo a los objetos y eventos que experimenta y el mundo que lo rodea.
- 2) Amplificar la inteligencia mediante objetos que los alumnos eligen de acuerdo a sus propias experiencias, debatir sobre las propiedades del objeto y la perspectiva de cada uno¹⁵.
- 3) Enseñar con y para la inteligencia¹⁵; se realiza mediante hojas de trabajo, proyectos en pequeños grupos con posterior debate y discusión.
- 4) Transferencia de la inteligencia; en esta fase los alumnos reflejan lo aprendido en las fases anteriores¹⁵, desarrollan lo aprendido y lo ponen en contexto con su entorno cotidiano.

Otra metodología es la propuesta por Nicholson en el año 1998; quien propone para el aula la individualización del aprendizaje de acuerdo a las ocho inteligencias de la teoría de Gardner, la siguiente lista de proyectos:

Proyectos de inteligencias múltiples diseñados para estimular específicamente cada tipo de inteligencia.

Proyectos basados en el currículo¹⁶; tomando en cuenta los contenidos del currículo y en cuales inteligencias específicas pueden desarrollarlos.

Proyectos basados en los recursos¹⁶; son diseñados para ofrecer oportunidades de investigación al alumnado, haciendo uso de las inteligencias múltiples.

Proyectos de elección del estudiante¹⁶; son diseñados por el alumno, permitiéndole la libertad de desempeñarlo bajo diferentes inteligencias.

Por su parte Christison en el año 1997 expone una organización de actividades de acuerdo a las ocho inteligencias propuestas por Gardner:

- Inteligencia lingüística; lecturas, discusiones en pequeños y grandes grupos, uso de libros, juegos de palabras, escuchar grabaciones en audios, crear y publicar periódicos o textos de escritura creativa, diálogos entre estudiantes, cuentos debates noticiarios, memorizaciones, usar procesadores de texto.
- Inteligencia lógica/matemática; demostraciones científicas, problemas lógicos, puzles, pensamiento científico, presentación lógica-secuencia de un tema determinado, crear códigos, problemas, cálculos.
- Inteligencia espacial; cuadros, mapas, diagramas, videos, películas, diapositivas, dibujos, fotografías, microscopios actividades visuales, gráficos, mapas mentales, pinturas, realizar collage, ilusiones ópticas, dibujos.
- Inteligencia cinestésica; movimientos creativos, cocinar, role-plays, actividades de comunicación-transmisión, estudio de campo, viaje de estudio, mímica.
- Inteligencia musical; escuchar música grabada, escuchar música en directo, realización de instrumentos por parte del alumnado, cantar, cantar en grupo, apreciar el humor que produce la música.
- Inteligencia interpersonal; trabajo en grupos cooperativos, tormenta de ideas en grupo, meditación de conflictos, juegos de mesa, trabajo en grupo.
- Inteligencia intrapersonal; trabajo individual e independiente, proyectos individuales, opciones para realizar el trabajo en casa, inventarios o listas, entrevistas personales, auto aprendizaje e instrucción programada, aprendizaje reflexivo, centros de interés¹⁷.

Las actividades dependerán siempre de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el alumno.

En otro escenario Richards y Rodgers para el año 2001 exponen que algunos profesores optan por organizar su clase en grupos de acuerdo a los tipos de inteligencias, haciendo que los alumnos vayan rotando entre ellas¹⁸. Como ejemplo se presenta una síntesis de los modelos utilizados en el aula de lenguas:

- Juego de resistencia o fuerza¹⁸; si se desea que un alumno con inteligencia musical o cinestésica (por ejemplo), se desempeñe eficientemente en la clase de lengua se requiere estructurar un material de aprendizaje de acuerdo a sus facultades.
- Proporcionar variedad¹⁸; es necesario que el docente proporcione diversas actividades al alumno, que vayan de acuerdo a las ocho diferentes inteligencias, con la finalidad de hacerlo más atractivo al educando.
- Elegir la herramienta de aprendizaje adecuada¹⁸; debido a gran variedad de niveles y funciones que posee la lengua, se debe tomar en cuenta estas variables para desarrollar las inteligencias múltiples.
- Desarrollo global e integral de todas las inteligencias; la teoría de las inteligencias múltiples contribuye al desarrollo integral de los individuos¹⁸.
- Conocimiento de otras culturas; el aprendizaje de la lengua se concibe de acuerdo a la cultura donde se da, por tanto, esta situación le permite al alumno conocer diferentes tipos de inteligencia de acuerdo a culturas diferentes a la propia¹⁸.

4.6 Aportaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

La teoría de Gardner tiene implicaciones directas con respecto a la educación, puesto que en ella afirma que *“todos tenemos una combinación exclusiva de inteligencias”*² hace referencia directa a que los educadores deben diseñar su plan de educación de acuerdo a las necesidades particulares de cada individuo tomando en cuenta sus capacidades.

Gardner, además, expone que el diagnóstico sobre la inteligencia o la valoración de esta no se logra a través de pruebas enfocadas solo en inteligencias lingüística y lógica, sino que *“las inteligencias se deben evaluar con métodos neutrales en relación con ellas, es decir, mediante métodos que examinen las inteligencias*

*directamente y no de instrumentos que dependen de las inteligencias lingüística y lógica.”*¹⁹

En el año 2001 Gardner refresca su concepto sobre la inteligencia definiéndola como “*el potencial psicológico para procesar información, que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para la cultura.*”¹⁹ Bajo esta definición se concibe la inteligencia como una variable que se desarrolla de acuerdo a las experiencias de cada individuo, es decir, es cambiante a lo largo de la vida del individuo. Tomando en cuenta que también menciona que los primeros años de vida de cada persona resulta una etapa importante en el desarrollo de las inteligencias, lo que va dirigido fundamentalmente a la educación de los niños.

5. Desarrollo de los objetivos

Con la finalidad de alcanzar el objetivo general de la presente investigación que consiste en conocer las oportunidades de emplear la teoría de las inteligencias múltiples como una estrategia para el desarrollo de habilidades en estudiantes de básica primaria; se llevaran a cabo los siguientes objetivos específicos:

5.1 Diseñar un cuadro relativo a las inteligencias múltiples que contemple definiciones y orientaciones prácticas.

Tabla 1.

Inteligencia	Definiciones	Orientación Practicas
Inteligencia	Está relacionada con el cálculo, racionamientos	- Concepto numérico - Habilidad para contar

<p>Lógico Matemática</p>	<p>abstractos, resolución de problemas lógicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para crear un sistema de notaciones. - Habilidad para el cálculo mental. - Relación Causa-efecto. - Conocimiento de cantidades. - Clasificaciones. - Series. - Secuencias. - Conteo mecánico. - Manejo de operaciones. - Noción de esquema corporal, topológicas.
<p>Inteligencia Lingüística</p>	<p>Descrita como la capacidad para dominar el uso del lenguaje oral o escrito como sistema simbólico de expresión, manejar la estructura del lenguaje, la fonología, sonidos, semántica, significados y relación de las palabras, entre otros. Utiliza ambos hemisferios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Complejidad del Vocabulario. - Estructura Oracional. - Uso del lenguaje descriptivo y del diálogo. - Habilidad para dar cuenta del contenido adecuadamente. - Habilidad en Narración de cuentos. - Uso de Pronombres y Adjetivos. - Descripción de Objetos. - Manejo del Lenguaje Funcional. - Habilidad para reconocer signos lingüísticos.
<p>Inteligencia Musical</p>	<p>Capacidad y la sensibilidad para crear, apreciar, reconocer y comprender la música, sus tonos, timbres, ritmos y/o melodías con una perspectiva analítica, intuitiva y/o técnica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para llevar el ritmo y el tono. - Discriminación de notas. - Reconocimiento de canciones. - Capacidad de respuesta al estímulo musical. - Participación en cantos y juegos. - Sigue el ritmo con cuerpo e instrumento. - Reconocimiento de instrumentos y Notas Musicales. - Capacidad para componer canciones y/o ritmos.
<p>Inteligencia Cinestésica</p>	<p>Desarrolla una capacidad para utilizar y controlar el cuerpo de manera parcial o total, manipular objetos y lograr objetivos extraordinarios con ello,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación Corporal. - Coordinación oculomanual. - Habilidad para identificar texturas. - Noción de peso y velocidad. - Manejo de equilibrio. - Sensibilidad al ritmo. - Expresividad.

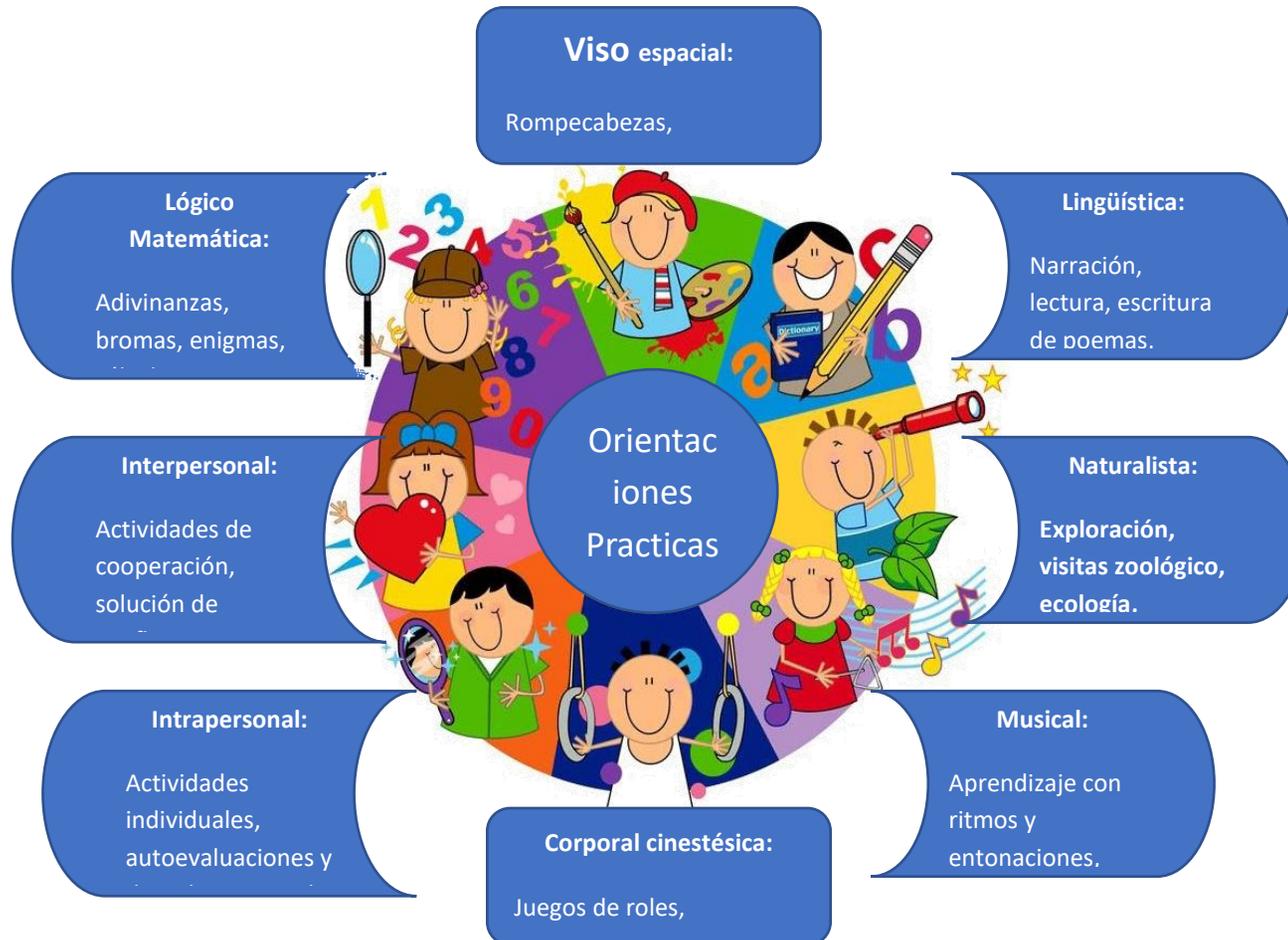
	también equilibrio, flexibilidad, coordinación destreza, velocidad, es decir en esta inteligencia se incluyen las capacidades relacionadas con el uso del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en el desarrollo de la fuerza y la flexibilidad. - Generación de ideas de movimientos e interés hacia la música.
Inteligencia Espacial	Es la capacidad de solucionar problemas que requieran la habilidad de orientación en el espacio, distribución del espacio o desplazamientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para la lectura de mapas. - Habilidad para realizar gráfico. - Desarrollo de ejercicios con laberintos y puzle. - Habilidad para desarrollar dibujos. - Capacidad imaginativa. - Desarrollo de Visualización. - Capacidad para percibir las imágenes internas y externas.
Inteligencia Naturalista	seres humanos con la capacidad de comprender el mundo natural y su desempeño en él, la sensibilidad para percibir la naturaleza, las especies que en ella habitan y como las mismas se relacionan. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para realizar inferencias lógicas - Habilidad para generar hipótesis basadas en observaciones. - Capacidad para realizar experimentos. - Comprensión de fenómenos de la Naturaleza. - Identifica la flora y la fauna. - Capacidad para Proteger el medio ambiente. - Comprensión de la Naturaleza
Inteligencia Intrapersonal	Dirigida al interior del ser humano es la capacidad de conocerse así mismo, sentimientos, emociones, motivaciones personales, intuición, disciplina, autoestima, comprensión, es decir acceder a las sensaciones de sí mismo. Está determinada por nuestra capacidad de	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de emociones. - Reconocimiento del Yo. - Equilibrio Emocional. - Desarrollo de la auto-comprensión. - Desarrollo de la Autodisciplina. - Desarrollo de la Autoestima.

	entendernos a nosotros mismos	
Inteligencia Interpersonal	Es la capacidad de empatizar y controlar situaciones, gestionar emociones, sentimientos, motivaciones dirigir grupos, leer señales interpersonales. Está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades Sociales - Capacidad para el trabajo colaborativo. - Manejo de relaciones con progenitores. - Liderazgo. - Habilidad para observar analizar acontecimientos sociales. - Interacción con pares. - Capacidad para interpretar gestos, miradas, expresiones faciales.

Fuente: Elaboración propia.

5.2 Establecer una relación entre las inteligencias múltiples y las habilidades desarrolladas en el contexto escolar.

Figura 1. Orientaciones prácticas de Inteligencias Múltiples para alumnos de básica primaria.



Fuente: Elaboración propia.

5.3 Indagar por el estado actual del desarrollo de las habilidades en estudiantes de básica primaria.

Tomando en cuenta las características que describe cada inteligencia propuesta por Gardner se puede decir que la mejor manera de detectar que alumno cuenta con cuales habilidades, es mediante la observación acompañada de una rigurosa documentación, es decir, tanto los docentes como los padres o representantes deben prestar atención a como se desenvuelve el niño o niña, a que actividades dedica sus tiempos libres, en qué circunstancias se desempeña mejor y en cuales no tanto.

Mediante la observación el docente debe tomar en cuenta en que aéreas se destaca el alumno, cuáles son sus preferencias y gustos en relación a los tipos de inteligencia.

Tabla 2. Inteligencias propuestas por Gardner con algunas características específicas.

Tipos Inteligencia	Gustos	Destaca	Preferencias
Lingüística	Actividades que requieren lectura y escritura.	Hablando, escribiendo, en adivinanzas, rimas, percibir de manera auditiva, memorizar.	Usar lenguaje descriptivo, ver palabras.
Lógico Matemática	Calcular, trabajar con números, equipos científicos, explorar patrones y relaciones, juegos computacionales.	Razonamiento matemático, lógica, resolución de problemas, moverse con facilidad de lo concreto a lo abstracto.	Categorizar, clasificar, trabajar con patrones y relaciones abstractas, pensar conceptualmente.

Viso-espacial	Dibujar, construir, diseñar, mirar fotos y videos, los colores y dibujos, la geometría en matemáticas	Imaginar, percibir cambios, rompecabezas, leer mapas y gráficas, pensar en términos tri-dimensionales	Visualizar, imaginar, trabajar con fotos y colores.
Cinestésica	Actividades físicas de control y sensación corporal	Coordinación, agilidad, deportes/baile, actuación manualidades, sensaciones	Moverse y hacer, tocar y hablar, sentir objetos, usar lenguaje corporal, trabajar con material manipulativo.
Musical	Cantar, tararear canciones, escuchar música, tocar instrumentos, construir ritmos.	Captar sonidos, ritmos y melodías, notar cambios de tono, recordar melodías, escribir canciones, imitar ritmos.	Ritmo, melodía y música.
Intrapersonal	Trabajar individual, seguir sus intereses personales, ponerse metas, reflexionar, ser intuitivo.	Comprenderse a sí mismo, enfocarse hacia su propio interior, seguir sus instintos, conseguir sus metas, ser original.	Trabajar solo, hacer proyectos individuales, instrucción a su propio ritmo, tener su propio espacio.
Interpersonal	Relacionarse con las personas, colaborar,	Comprender y guiar a los demás, organizar, comunicar, ayudar a	Compartir, comparar, relatar, cooperar,

	escuchar a los demás, ayudar.	relacionarse, es mediador de conflictos.	entrevistar, trabajar en grupo.
Naturalista	Actividades al aire libre, hacer observaciones y discernir, identificar, organizar y clasificar plantas y animales.	Ecología, buscar, obtener y ordenar información medio ambiente, identificando flora y fauna.	Reciclar, trabajar en exteriores, explorar, aprender acerca del medio ambiente.

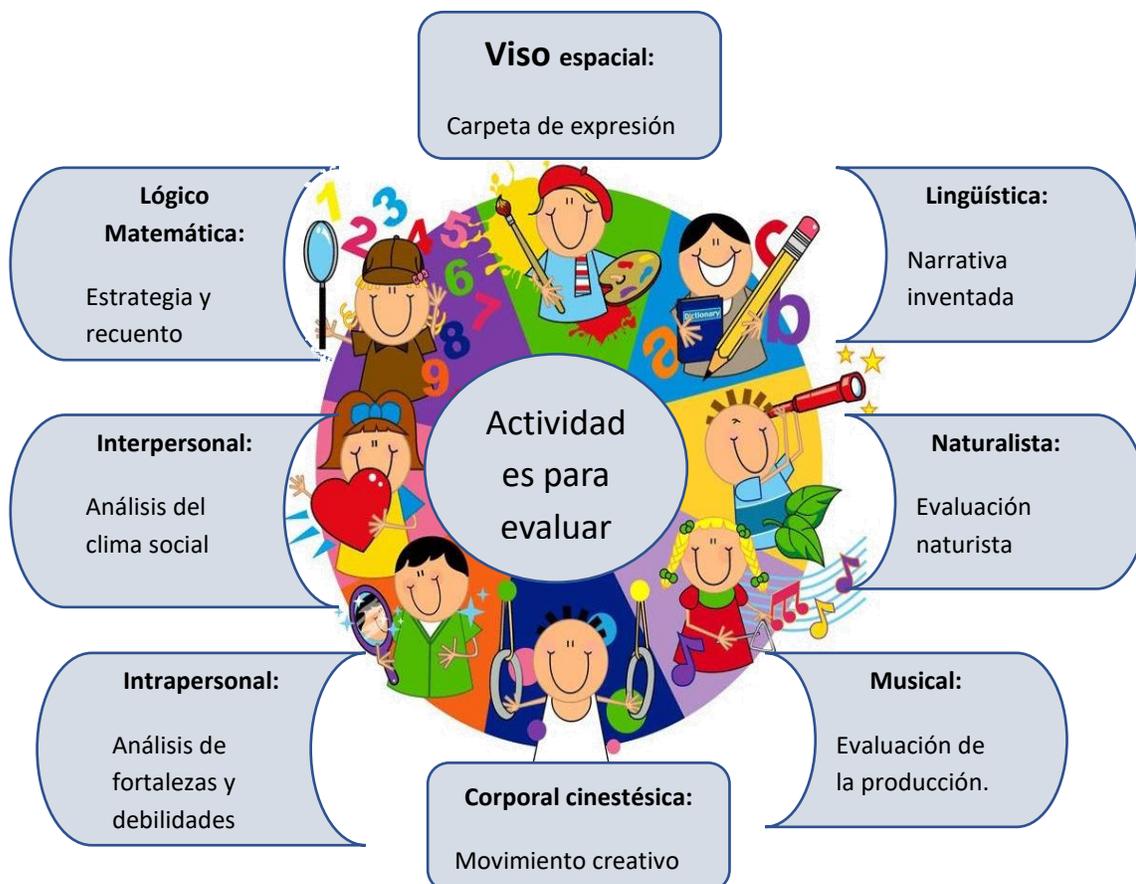
Fuente: Adaptado de Nicholson-Nelson (1998) ¹⁶

Ciertamente no se tiene oficialmente un cuestionario normado que permita conocer a ciencia cierta el estado actual de una habilidad en la educación básica primaria en Colombia. Sin embargo, la observación es un método de diagnóstico sustentado por Gardner y su equipo a través del Proyecto Spectrum²⁰ el cual es un proyecto dirigido a la educación primaria como alternativa curricular. Dicho proyecto busca ofrecer a los docentes padres y representantes recursos que le permitan descubrir las habilidades o inteligencias en las que los niños y niñas tienen fortalezas o debilidades, para de esta manera poder dirigir sus esfuerzos hacia ellas sin limitar sus experiencias en otros campos.

El proyecto o enfoque Spectrum busca destacar los puntos fuertes de los alumnos a la misma vez que les permite ampliar el ámbito de funcionamiento mental, conocer sus puntos débiles para trabajarlos y mejorarlos proporcionando técnicas prácticas para evaluar tantas áreas de potencial como fuese posible.²⁰ Es importante destacar que describir a detalle el proyecto Spectrum no es el objetivo del presente trabajo, por tal razón en la figura 2, se hará referencia ligeramente a la orientación que el mismo tiene con respecto al diagnóstico de habilidades o inteligencias en los niños de básica primaria dentro del aula de

clases, recordando que se debe tener en cuenta diferentes variables como el número de profesores, el tiempo de evaluación, los instrumentos, herramientas y ambientes donde se lleva a cabo, entre otros.

Figura 2. Actividades de evaluación para cada tipo de inteligencia de acuerdo al Proyecto Spectrum.



Fuente: Elaboración propia del autor.

5.4 Resaltar los beneficios de la teoría de las inteligencias múltiples aplicada al desarrollo de habilidades en estudiantes de básica primaria.

Tras la revisión bibliográfica de los citados autores se logra sintetizar los beneficios de la teoría de inteligencias múltiples en los siguientes puntos:

Inclusión: Puesto que se parte de la idea de que cada niño puede aprender de maneras diferentes de acuerdo a sus habilidades, se requiere de un aprendizaje personalizado, lo que les permite a los docentes mejorar la atención a las diversidades teniendo como consecuencia una mayor integración de los alumnos. Esto a su vez le ayuda a los alumnos a avanzar de acuerdo a sus capacidades, sintiéndose parte del grupo potenciando sus aptitudes y atendiendo sus puntos de mejora.

Motivación: Teniendo en cuenta que de acuerdo a cada inteligencia el profesor puede captar la atención del alumno de forma más efectiva, el alumno se sentirá más motivado a las áreas de su interés y a áreas de otras inteligencias poco desarrolladas que el profesor logre integrar de acuerdo a las necesidades. De esta manera el alumno mejora en aspectos personales como la autoestima, la disciplina y el compromiso. Lo que a su vez permite un mejor clima dentro del aula.

Aprendizaje: Si bien las inteligencias múltiples sugieren un aprendizaje personalizado que permita al profesor conectar de manera más profunda con cada alumno, también esta estrategia ofrece un aprendizaje más completo, dado que los alumnos se hacen conscientes de sus fortalezas y debilidades, aprenden no solo sobre la inteligencia sobre la que tienen mayores habilidades sino también de las otras que se encuentran débiles, lo que les permitirá prepararlos para un mejor desempeño en el mundo real.

Enseñanza: La aplicación de la teoría de inteligencias múltiples hace parte al alumno de su propio aprendizaje, es decir, le otorga al alumno diversas estrategias para que este conozca como aprender y de esta manera sea protagonista de su enseñanza.

Innovación: Debido a que dicha teoría posee gran versatilidad y flexibilidad, deja una ventana abierta de posibilidades sobre la implementación de nuevas metodologías.

Resultados: Dicha ventana abierta ofrece a su vez al alumno diferentes formas, métodos y estrategias de aprendizaje que le da acceso a decidir cómo expresarse y como aprender, esta libertad le resulta al alumno atractivo lo que permite al profesor obtener mejores resultados contextualizados con la realidad, cumplir la adquisición de conocimientos correspondientes al grado y conocer mejor a sus alumnos de acuerdo a sus capacidades y requerimientos.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos de la revisión bibliográfica se logra concluir que debido a que el modelo de Gardner propone inteligencias pluralistas e independientes entre sí, las practicas en el aula se deberán diseñar de acuerdo a el tipo de inteligencia que se desea potenciar, tomando en cuenta previamente el diagnostico de las habilidades de cada estudiante de básica primaria y determinando que el ciertamente esas habilidades cumplen los criterios para considerarse como un tipo de inteligencia de acuerdo a la propuesta de Gardner.

El diagnostico de las habilidades de cada alumno se realiza mediante la observación y documentación, para posteriormente establecer las actividades o herramientas mediante la cual se llevará a cabo la teoría IM que tienen como objetivo la estimulación de las habilidades sobre las que el alumno posee fortalezas y la mejora sobre las que tiene debilidades.

La Teoría de Inteligencias Múltiples orienta a los educadores a crear actividades de aprendizaje y enseñanza de forma dinámica, lúdica y de constante innovación, acordes al curso al que vayan dirigidas, con la finalidad de mantener vivo el entusiasmo y la pasión por el aprendizaje en los alumnos.

Por tanto, se considera alcanzado el objetivo general del presente trabajo; conocer las oportunidades de emplear la teoría de las inteligencias múltiples como una estrategia para el desarrollo de habilidades en estudiantes de básica primaria.

Adicionalmente la revisión bibliográfica pone de manifiesto el papel importante que tiene la reflexión de los docentes y padres sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje que emplean actualmente; se debe tener cooperación y consideración continua, mutua entre alumnos y maestros para llevar a cabo las mejores prácticas que permanezcan en constante evolución.

REFERENCIAS

1. Ley N° 115 del 8 de Febrero. 1994 *“por la cual se expide la ley general de educación.”* Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
2. Gardner, H (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
3. Ángel, C (2012). *Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas.* Tesis de Maestría en Educación con énfasis en procesos de enseñanza y aprendizaje. Tecnológico de Monterrey.
4. Feito, R. (2006) Otra escuela es posible. Madrid: Siglo XXI.
5. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior ICFES. (2009).
6. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA. (2019).
7. Cámere, E. (2009). *La relación profesor-alumno en el aula.* Entre Educadores. Recuperado el 9 de Abril 2021 de <http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
8. Navarro, D (2006). *La teoría de las inteligencias múltiples y la programación, ejecución y evaluación en la enseñanza y aprendizaje del inglés.* Revista Pensamiento Actual, Universidad de Costa Rica, v 6 (5), 86-96. Recuperado el 11 Abril de 2021 de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article>

9. Ley 749 de Julio 19 de 2002 – *Formación Técnica y Profesional*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
10. Binet, A y Simon, T. (1905). *Methodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux*. L'Année Psychologique, 11, pp.191-224.
11. Sperman, Ch. (1924). *The abilities of man*. New York: McMillan.
12. Amstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Ediciones Paidós.
13. Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. *Revista de Psicología y Educación*, v 1, 17-26. Recuperado el 15 Abril de 2021 de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20050101.pdf>
14. Delgado, W. (2005). *Una perspectiva curricular del enfoque de los sistemas simbólicos en la educación costarricense*. *Revista Educación* 29(2), 157-180.
15. Lazear, D. (1991). *Seven ways of teaching: The Artistry of teaching with multiple intelligences*. Paletine, III: IRI Skylight.
16. Nicholson – Nelson, K. (1998). *Developing student's multiple intelligence*. New York: Scholastic.
17. Christon, M. (1997). *An introduction to multiple intelligence theory and second language learning*. En J. Reid (ed.), *Understanding learning styles in the second language classroom*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall/Regents, pp. 1-14.
18. Richards, J. y Rogers, S (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
19. Gardner, H (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
20. Gardner, H., Felman, D., Krechevsky, M. (2000). *Proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de evaluación para la educación infantil*. Madrid: MEC/Morata.