

Estrategias pedagógicas para mejorar el acompañamiento y regular niveles de estrés en la etapa transitoria de primaria a bachillerato de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa.

Propuesta de evaluación “Un océano para afrontar”

Daniela Vanessa González Dávila

Diana María Peláez Villegas

Asesor: Elisa Velásquez Gallego

Universidad CES

Maestría en Neurodesarrollo y aprendizaje

Facultad de Psicología

Medellín, Antioquia

2021

Ficha Técnica Institucional

 UNIVERSIDAD CES Un compromiso con la excelencia <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA</small>	FICHA TÉCNICA GENERAL	
	Código: FR-IN-018	Fecha: 19/02/2019
PROCESO	Investigación e Innovación	

El presente formato tiene como propósito obtener información general de la conformación del equipo de investigación del proyecto, así como identificar el tipo de población a estudiar.

Importante: Diligencie el formato en su totalidad y tenga en cuenta las notas aclaratorias para asegurar un adecuado diligenciamiento, así mismo, verifique la consistencia de la información aquí consignada, con la registrada en otros formatos.

DATOS GENERALES DEL PROYECTO						
1. Título del proyecto	Estrategias pedagógicas para mejorar el acompañamiento y regular niveles de estrés en la etapa transitoria de primaria a bachillerato de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa.					
2. ¿El proyecto se inscribe en un grupo de investigación de la Universidad CES?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>		
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 2, responda las preguntas N° 3 y 4						
3. Grupo de investigación de la Universidad CES que presenta el proyecto ¹						
4. Línea de investigación del grupo que presenta el proyecto ²						
OTROS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO						
5. Institución	6. Grupo de investigación			7. Línea de investigación		
Institución educativa Santa Teresa						
PARTICIPANTES DEL PROYECTO						
DOCENTES INVESTIGADORES						
8. Cédula	9. Nombre completo	10. Correo electrónico	11. Institución	12. Grupo de Investigación al que pertenece ³	13. Rol en el proyecto ⁴	
Xxxxxx	Elisa Velásquez Gallego		Universidad CES		Asesor	
ESTUDIANTES						
14. Cédula	15. Nombre completo	16. Correo electrónico	17. Nivel de formación ⁵	18. Programa académico	19. Rol en el proyecto ⁶	20. Grupo de Investigación, semillero o grupo de estudio (si aplica)
43203107	Diana María Peláez Villegas	3dianapelaez@gmail.com	Maestría	Maestría en Neurodesarrollo y Aprendizaje	Investigador principal	N/A

¹ Registre el nombre de acuerdo a lo registrado en la plataforma de Colciencias. Puede validar esta información con el líder de grupo.

² Verifique que la línea de investigación descrita, esté activa en el grupo de investigación al que pertenece. Puede validar esta información con el líder de grupo

³ Verifique que cada uno de los participantes, tenga vinculación activa en el grupo de investigación al que refiere pertenecer. Puede validar esta información con el líder de grupo. Si el participante no pertenece a ningún grupo de investigación, registre: Ninguno

⁴ Rol en el proyecto: Investigador principal, coinvestigador

⁵ Nivel de formación: Pregrado; Especialización clínica; Especialización no clínica; Maestría; Doctorado; Posdoctorado

⁶ Rol en el proyecto: Investigador principal, coinvestigador

1152443211	Daniela Vanessa González Dávila	nanielag7@gmail.com	Maestría	Maestría en Neurodesarrollo y Aprendizaje	Investigador principal	N/A
21. Cubrimiento del estudio (Marque con una X sólo una opción)						
Institucional	X	Multicéntrico nacional		Otro		
Regional		Multicéntrico internacional				
22. Lugares o instituciones donde se llevará a cabo la investigación ⁷						
23. El presente proyecto involucra (Marque con una X. Puede marcar varias opciones)						
Humanos ⁸	X	Organismos de la biodiversidad ⁹		Animales domésticos ¹⁰		
Animales de producción ¹¹		Animales de laboratorio y/o cría ¹²				

⁷ Se debe adjuntar el formato FR-IN-027 para cada una de las instituciones donde se llevará a cabo la investigación.

⁸ Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-024

⁹ Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-025

¹⁰ Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-026

¹¹ Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-026

¹² Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-026

Tabla de contenido

Contenido

Ficha Técnica Institucional	2
1. Descripción de la Intervención y de la Evaluación	6
1.1. Descripción del Programa o Proyecto a Evaluar	6
1.1.1. Necesidad o Problema	6
1.1.2. Objetivos del Programa o Proyecto	8
1.1.3. Metodología	8
1.1.4. Modelo lógico del programa	9
1.2. Descripción de la evaluación	14
1.2.1. Planteamiento.....	14
1.2.2. Justificación.....	16
1.3. Pregunta (s) de la evaluación.....	17
2. Objetivos	17
2.1. Objetivo general	17
2.2. Objetivos específicos	17
3. Teoría Del Cambio.....	18
4. Metodología	24
4.1. Tipo de Evaluación.....	24
4.2. Enfoque y Método	25
4.2.1. Metodología Enfoque Cuantitativo.....	26
4.2.1.1. Población y Muestra.	26
4.2.1.2. Descripción de las variables.	27
4.2.1.3. Técnicas para la recolección de datos	27
4.2.1.4. Plan de Análisis	28
4.2.2. Metodología Enfoque Cualitativo	31
4.2.2.1. Población y muestra.....	31
4.2.2.2. Técnicas para la recolección de datos	32
4.2.2.3. Plan de Análisis	33

4.2.3. Integración de ambas fases	34
4.3. Consideraciones Éticas	34
6. Cronograma	36
7. Presupuesto	37
Referencias.....	40
Anexos	43
Anexo 1. Formato Ficha Técnica Comité de Ética en Humanos	43
Anexo 2 Consentimiento Informado.....	46
Anexo 2.1 Asentimiento Informado.....	48
Anexo 3. Rúbrica De Observación.....	49
Anexo 4. Preguntas Guias Entrevista Sobre Ambiente Escolar Docente	52
Anexo 5. Lista De Chequeo Facilitadores	53
Anexo 6. Lista De Chequeo Padres De Familia O Cuidadores	55
Anexo 7. Lista De Chequeo Estudiantes.....	56
Anexo 8. Lista De Chequeo Docentes	58
Anexo 9. Lista De Seguimiento Estudiante	59
Anexo 10. Guía Para Diario De Campo – Seguimiento De Actividades.....	60
Anexo 11. Guía De Seguimiento – Diario Escolar	61
Anexo 12. Guía Grupo Focal.....	62

1. Descripción de la Intervención y de la Evaluación

1.1. Descripción del Programa o Proyecto a Evaluar

“La transición a sexto un océano para afrontar” es la implementación de una comunidad de aprendizaje la cual busca que la etapa transitoria de primaria a bachillerato sea más agradable y menos estresante para los estudiantes y padres de familia. Consiste en presentar y construir entre los involucrados (padres de familia, estudiantes del grado 5°, docentes y directivos) una gran variedad de estrategias, desde sensibilización y talleres, hasta acompañamientos y seguimiento de tareas, las cuales se verán articuladas a una serie de actividades institucionales para fortalecer la motivación, la construcción de metas y el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Esta propuesta se basa también en una práctica educativa donde primen los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo, en donde todos los participantes se sientan escuchados y atendidos, en busca de una transformación social y educativa que arroje resultados positivos al finalizar el grado sexto.

1.1.1. Necesidad o Problema

En la trayectoria escolar de cada estudiante, este suele pasar por diversas transiciones no solo de tipo académico sino también social. Desde la observación, la experiencia docente y la poca evidencia bibliográfica que se encentra del tema, la mayoría de las instituciones educativas, generan planes de apoyo y acompañamiento a los estudiantes, centrando estos en primer lugar, en la parte académica y cognitiva, para buscar así un mejor desempeño en cada una de las áreas escolares; y en segundo lugar, desde la parte social, ya que establecer nuevas relaciones y generar

de mejor manera los vínculos tanto con sus compañeros como con los nuevos docentes, es de suma importancia para la convivencia escolar.

Si bien estas estrategias son importantes, pues ellos se encuentran en una etapa de ajuste y adaptación al nuevo horario, currículo y compañeros, también es importante crear un plan que permita el acompañamiento afectivo y emocional de manera transversal y articulada con cada una de las actividades que realizan día a día, pues, es entonces, cuando en estos momentos de transición los estudiantes se enfrentan a otras experiencias las cuales le exigirán un cambio de paradigma frente a los procesos de socialización y aprendizaje. Todos estos cambios, generalmente pueden generar estrés y ansiedad en el estudiante, ya que adaptarse es un proceso de tiempo y acompañamiento.

Este quizás es uno de los motivos de la deserción escolar en la etapa de bachillerato, ya que nunca se adaptaron a los nuevos cambios y ritmos de aprendizaje y tampoco tuvieron un acompañamiento en dicho proceso. De hecho, en la actualidad, es cuestionable el alto número de pérdida en el grado sexto. Tomando información de la institución educativa en la cual el proyecto será ejecutado, se encontró que en el año 2017 tuvo un porcentaje de pérdida de 28,6%, en el 2018 de 38,6% y en el 2019 fue de 30,8%, lo cual si se compara este último con el porcentaje de pérdida total de toda la Institución el cual fue de 10,1%, con lo cual se podría afirmar que algo está pasando en este grado.

1.1.2. Objetivos del Programa o Proyecto

Objetivo General

Fomentar estrategias pedagógicas que favorezcan el acompañamiento afectivo, emocional y social en la transición al grado sexto de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa.

Objetivos Específicos

1. Analizar los factores que generan bajo rendimiento académico de los estudiantes en el grado sexto.
2. Identificar los planes de acompañamiento afectivo y emocional que brinda la comunidad educativa a los estudiantes durante la transición escolar al grado sexto.
3. Desarrollar conocimientos sobre diversas estrategias pedagógicas y planes de acompañamiento afectivo y emocional, para brindarlos a la comunidad educativa, especialmente los estudiantes, durante su transición escolar al grado sexto.
4. Determinar los aspectos que favorecen la transición de los estudiantes al grado sexto desde las dimensiones cognitivo, social y afectivo.

1.1.3. Metodología

La propuesta de intervención se basa en la creación de diferentes herramientas tales como talleres, guías de trabajo, charlas, foros y encuestas, a través de las cuales se desarrollan diversas actividades y planes de acompañamiento como tutorías, planes padrino y ayuda y seguimiento en tareas. También se creará una página de Facebook denominada “La transición a sexto un océano para afrontar”, la cual se articulará de forma directa con los padres de familia y docentes del grado

5° y 6° y de forma indirecta con los estudiantes del proceso de transición de 5° a 6°. En esta página, se encontrarán la presentación y objetivos de la propuesta y las diferentes etapas con sus respectivas actividades, y a su vez, tendrá consejos, lecturas, guías y links que apunten a la motivación escolar. Al ser una comunidad de aprendizaje, se fortalecerá día a día con experiencias, videos, recomendaciones, talleres y un espacio para preguntas y foros que ayudarán a ver la transición como un espacio de aprendizaje y no un océano desconocido al cual se le teme.

1.1.4. Modelo lógico del programa

Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es uno de los modelos de aprendizaje de los cuales a pesar de ser practicado hace varias décadas, se ha escrito muy poco. Este busca que el estudiante reconozca sus potencialidades, que pueda trabajar en equipo para que sea un agente de cambio en los diferentes contextos y de paso favorecer su autonomía y autorregulación. Jiménez (2015) refiere que en un mundo tan diverso y multicultural el estudiante necesita ejercer un aprendizaje basado en problemas y de carácter bidireccional, donde se fortalezcan las relaciones asimétricas en el aula de clase pues él se reconoce en su par.

Las tutorías, los planes padrino, las experiencias significativas compartidas, son estrategias donde los actores principales son los mismos estudiantes, son un componente complementario del docente en clase para poder apoyar al estudiante a potencializar sus capacidades. Si reconocemos que el conocimiento se produce a partir de la vivencia, en el encuentro y la interacción con otros, es fundamental implementar el trabajo colaborativo entre

pares en las Instituciones educativas, en especial en estudiantes que se encuentran en transición no sólo académica sino a nivel físico y por ende emocional.

Las tutorías entre iguales se convierten en un elemento primordial para el aprendizaje y es un apoyo para el estudiante como para el docente, es “una de las prácticas instructivas más efectivas para lograr una educación de calidad” (Durán, 2015, p. 32). Así que es una práctica que se debe fomentar día a día en las aulas de clase. Otra de las ventajas de fomentar las tutorías entre pares es que además que se fortalece el aprendizaje, se desarrolla en el estudiante su autoestima, su seguridad y sus relaciones interpersonales.

Comunidades de aprendizaje

Por otro lado, las comunidades de aprendizaje son una herramienta en la cual prima la interacción de forma directa o indirecta de la comunidad educativa (Directivos-docentes, padres de familia, estudiantes), y cuya finalidad es buscar la transformación educativa a través de la interacción social. Esta interacción se puede dar de manera presencial o virtual mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas.

Debido a sus resultados como proyecto educativo a través de los años, las comunidades de aprendizaje han tomado fuerza como modelo pedagógico dentro de muchas instituciones educativas, convirtiéndose así en un proyecto obligatorio. Sus resultados han sido tan positivos, que dicho proyecto se ha extendido a nivel internacional, incluyendo países europeos y latinoamericanos.

En Colombia se pueden encontrar alrededor de 100 instituciones educativas que han decidido implementar este proyecto. De hecho el Ministerio de Educación creó un documento

llamado “Comunidades de Aprendizaje 2.0” en el cual promueve en las instituciones educativas la consolidación de las comunidades de aprendizaje centradas en analizar los aprendizajes de los estudiantes y las dificultades que estos enfrentan durante todo su proceso, con el fin de proponer, implementar y evaluar diferentes estrategias que le permitan a los estudiantes lograr los objetivos de su proceso de aprendizaje, superando las diferentes barreras que se presenten en el mismo.

Dentro de sus objetivos como programa están: establecer un grupo de trabajo permanente, generar espacios de discusión, liderar procesos de construcción de planes de mejoramiento continuo, fortalecer el trabajo cooperativo y colaborativo, y velar por la continuidad de los procesos de formación.

Por otro lado, podemos encontrar que las comunidades de aprendizaje se han convertido en una herramienta importante en la educación inclusiva, debido a su impacto positivo en los diferentes procesos de inclusión de estudiantes y comunidad educativa. Lanza y Flores (2016) establecen en su estudio que la metodología de comunidades de aprendizaje juega un papel importante en la educación inclusiva ya que toma en cuenta el diálogo y la acción comunicativa, el aprendizaje dialógico y grupos interactivos, permitiendo mejorar la convivencia, el desarrollo de capacidades y la construcción de una sociedad que supera en conjunto las desigualdades y barreras para el aprendizaje y baja la tendencia del fracaso escolar en los diferentes niveles educativos.

INSUMOS	PRODUCTOS		RESULTADOS – IMPACTO		
	Actividades <i>Que</i>	Participación <i>Quien</i>	Δ Conocimiento <i>A corto plazo</i>	Δ Comportamiento <i>Intermedio</i>	Δ Condiciones <i>A largo plazo</i>
1. Comunidad de aprendizaje (Facebook - Internet)	Observación y análisis de informes académicos	Investigadoras	Establecimiento de metas para estudiantes	Brindar estrategias pedagógicas a los docentes para fortalecer el acompañamiento de los niños de 5to en la transición de primaria a bachillerato.	Disminución del bajo rendimiento académico de los estudiantes que afrontan la transición de primaria a bachillerato en la institución educativa Santa Teresa
	Encuestas	Estudiantes			
2. Cartilla de introducción	Presentación y socialización de la propuesta	Docentes Padres de familia	Pautas para los estudiantes para mejorar la autonomía y el autocontrol	Brindar estrategias a los estudiantes para el control del estrés causado por la transición de primaria a bachillerato	Reducción de los niveles de estrés en los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en el grado sexto.
	Planteamiento de metas y seguimiento	Estudiantes Facilitadoras			
3. Poster / folleto	Sensibilización camino a sexto	Facilitadores Directivos docentes	Proveer actividades para los estudiantes que apunten al aprovechamiento del tiempo libre.	Comunicación asertiva entre los diferentes actores (Padres, docentes, estudiantes)	
4. Diseñador de material grafico	Obra de teatro	Estudiantes 11			
5. Facilitadoras	Taller: aprovechamiento del tiempo libre	programas de apoyo (Psicólogos y docentes de apoyo)			
	Club de tareas	Docentes Facilitadoras			
6. Conferencista (talleres)	Plan padrino	Padres de familia Estudiantes			
	Conferencia y taller sobre estrés escolar	Conferencista			
	Taller “Estrategias de motivación”	Facilitadores Docentes Programas de apoyo			

Supuestos

Plan padrino: Importancia de las relaciones saludables entre adultos y jóvenes y los mismos pares (trabajo colaborativo).

Comunidad de aprendizaje: Nueva modalidad de aprendizaje, acceso para mayor número de personas a través de las redes sociales (conexión entre personas)

Factores externos

Personas sin acceso a internet o redes sociales: Por diferentes motivos, como la falta de conectividad, o de interés hacia el mismo.

Nivel educativo de los padres de familia: Dificultades para acompañar a los estudiantes en cuanto a la solución de trabajos y tareas.

Dificultad en el manejo de las redes sociales: no sabe y no ha mostrado interés en aprender o usarla

Padres que no permiten a sus hijos trabajar con personas ajenas al entorno familiar: por diferentes motivos, entre ellas la seguridad.

Persona sin acceso a la comunidad de aprendizaje virtual, podrán adquirir su cartilla física en la cual encontrarán información del proyecto de intervención y las actividades a desarrollar.

1.2. Descripción de la evaluación

1.2.1. Planteamiento

La transición de primaria a bachillerato ha sido un proceso difícil de enfrentar en las Instituciones educativas, dado que no se han generado estrategias de acompañamiento para los estudiantes durante dicho proceso. Dada la problemática y el interés que surge sobre dicho proceso, se han generado diversas actividades a través del proyecto “Transición a sexto, un océano para afrontar”, en el cual se plantean una gran gama de estrategias pedagógicas a trabajar y construir entre los agentes intervenidos: estudiantes de 5° que pronto pasarán a 6° y sus respectivos padres de familia y docentes.

La I. E. Santa Teresa ha hecho un acompañamiento básico a los estudiantes en su proceso de transición, pero en los últimos 10 años, no se ha realizado ningún tipo de intervención en este aspecto. Debido a dicha situación, se han generado interrogantes en los docentes sobre la necesidad y la pertinencia de este acompañamiento en el proceso de los estudiantes, tal y como lo demuestran las actas de comisión de evaluación y promoción de que realizan los docentes finalizando cada periodo, pero al final no se ha llegado a un acuerdo en este aspecto.

Por otro lado, es poca la información que se encuentra sobre intervenciones efectivas en el proceso de transición de primaria a bachillerato en las diferentes instituciones educativas, y el rastreo bibliográfico en Colombia sobre estos procesos es escaso, pues solo cuenta con algunos estudios de pregrado y en un área específica del conocimiento.

La escuela comúnmente atraviesa una serie de situaciones que pueden ser positivas o negativas en cuanto a los procesos del estudiante, entre esas la desmotivación de los mismos al

asistir y está en las aulas de clase. Esto se puede evidenciar por la gran cantidad de estudiantes que no se sienten motivados por ir a la escuela, ya sea por la relación con sus compañeros, maestros o directivos, o por los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en ella. Este panorama, hace necesario replantear en primer lugar los diferentes procesos y encontrar lo que se está haciendo mal desde el aula de clase, y, en segundo lugar, buscar aumentar los niveles de empatía y motivación que favorezcan el aprendizaje y la socialización, pues se ha demostrado que un estudiante motivado es cien por ciento más feliz y por ende eficaz.

Es por ello que una de las categorías a observar y evaluar en el proyecto será la Dimensión Emocional, pues como lo plantea de la Torre, “La inteligencia emocional, y no la capacidad abstracta de razonar, es realmente la que determina actos y decisiones importantes de la vida” y ... “Por el contrario, la ausencia de educación emocional apropiada puede provocar inhibiciones, bloqueos, temores, inestabilidad, frustraciones ante la adversidad. La falta de educación emocional puede inducir desajustes sociales y falta de dominio de sí en situaciones contrarias a nuestros deseos” Saturnino de la Torre (2006).

Otra de las categorías a evaluar será la Dimensión Social, pues no se puede desconocer que la adolescencia que, inicia cuando precisamente los chicos hacen este cambio de primaria a bachillerato, afecta de forma directa las relaciones sociales de estos, López (2009) manifiesta que “la persona se vincula con otras mediante el intercambio continuo de acciones, lo que implica el desempeño de roles y el ajuste del comportamiento. Ello incluye el desarrollo de procesos de apoyo y ayuda mutua, un ejemplo de los cuales es el cuidado a quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y dependencia”, aunque es difícil evaluar esta categoría, pues son muchas las variables que la determinan, será una categoría y una variable en la evaluación de este proceso.

Y finalmente y en relación con las dos anteriores estará la Dimensión Cognitiva, la cual es la variable que nos puede arrojar una muestra exacta de cómo las diferentes estrategias implementadas por padres, docentes y los mismos estudiantes favorecerá o no el desempeño académico de estos al finalizar el grado sexto.

1.2.2. Justificación

La propuesta de intervención “La transición a sexto un océano para afrontar”, se realiza con la participación no sólo de los estudiantes que tienen la transición de primaria a bachillerato, sino además con toda la comunidad educativa, es decir, docentes, directivos y padres de familia. Al ser la implementación de una comunidad de aprendizaje a través de una red social y plataforma virtual, es necesario que todos y cada uno de los involucrados participen, para que partir de las estrategias planteadas en el proyecto de intervención, no solo se pueda alcanzar los objetivos propuestos en este, sino también se pueda generar una evaluación de la pertinencia de las mismas buscando así que éste se fortalezca y que además se pueda generar nuevas estrategias.

El proyecto y la propuesta de intervención tiene dentro de su cronograma una etapa de evaluación, donde desde la perspectiva de los estudiantes, docentes y padres de familia se verificará si las herramientas y actividades realizadas fueron útiles para lograr el objetivo de la propuesta y el proyecto. Esta fase, se convierte en pieza clave del proyecto ya que permitirá hacer los ajustes para futuras intervenciones.

Por lo tanto, el presente proyecto requiere evaluar la efectividad de las diferentes estrategias implementadas, sugeridas y construidas como comunidad de aprendizaje entre padres,

maestros y estudiantes y observar si dichas estrategias han provocado cambios positivos en los estudiantes a nivel emocional, cognitivo y social.

1.3. Pregunta (s) de la evaluación

PREGUNTA: ¿Cuál es la efectividad del programa un océano para afrontar en las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales en el proceso de transición de 5° a 6° en la I.E. Santa Teresa?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Establecer la efectividad del programa “Transición a sexto, un océano para afrontar” en las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes en la I.E. Santa Teresa en el proceso de transición de primaria a bachillerato.

2.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características emocionales, cognitivas y sociales que inciden en padres de familia, docentes y estudiantes en el proceso de transición de 5° a 6°.
2. Identificar qué estrategias pedagógicas se han puesto en práctica favoreciendo las dimensiones sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes.
3. Indagar la percepción de los estudiantes, docentes y padres de familia en el uso de estrategias pedagógicas a nivel emocional, cognitivo y social del estudiante.
4. Evidenciar cuántos estudiantes continuaron de manera adecuada su formación escolar después de su participación en el proyecto.

5. Comparar los cambios a nivel cognitivo, emocional y social que presenten los estudiantes al participar en las actividades programadas, de acuerdo a la información obtenida a inicios y finalización de la intervención.

3. Teoría Del Cambio

Trabajo Colaborativo

En las instituciones educativas el trabajo colaborativo se ha convertido en una necesidad, pues constituye un proceso de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento interactivo donde se conjugan los esfuerzos y se invita a participar y trabajar en equipo a todos los agentes que intervienen en el proceso de formación de los estudiantes. Pues, frente a los nuevos desafíos que enfrentan estos, no sólo en su proceso de transición sino frente al nuevo crecimiento de tecnologías de información y comunicación que impulsan al individualismo, es necesario fomentar el intercambio de ideas y acciones de los agentes implicados en el proceso, lo que incluye la promoción de ideas, actividades formativas y propuestas de acción.

Son muchos los estudios que se han realizado en las Instituciones educativas dónde se concluye que el trabajo colaborativo es indispensable en las escuelas. Tenemos por ejemplo la investigación “Trabajo Colaborativo en la Escuela Primaria” realizada por Liliana Leyva Sánchez en un grupo de 5° de una Escuela Primaria Urbana, durante las clases de Historia y Geografía, mediante los lineamientos del método de investigación-acción. Leyva se interesó por estudiar el trabajo colaborativo y manifestó que esta metodología proporcionó las condiciones para llevarla a cabo, arrojando excelentes resultados que modificaron las prácticas pedagógicas de los docentes

de la escuela y donde el trabajo colaborativo se convirtió en el eje articulador del proceso de formación de los estudiantes.

En nuestra revisión bibliográfica también encontramos el trabajo de grado de José María Rojas Robles “El aprendizaje colaborativo: Estrategias y habilidades” el cual es un estudio bibliográfico donde analizó varias investigaciones sobre aprendizaje colaborativo, diversas estrategias y habilidades desarrolladas en las aulas de clase generando una educación inclusiva donde participen padres, docentes y los mismos estudiantes y desarrollando a la vez comunidades de aprendizaje. De acuerdo a la revisión bibliográfica, es de resaltar las siguientes conclusiones a las que llegó Rojas

- El uso y vinculación de la red (internet) a las actividades académicas genera buenos resultados, ya sea mediante foros o blogs donde se plasman conocimientos que pueden ayudar a todos en la ejecución de tareas y ayuda en el desarrollo comunicativo fortaleciendo no sólo la dimensión cognitiva, sino la social y la emocional al interactuar con los demás estudiantes en la toma de decisiones o en la selección de ideas.

- Es fundamental capacitar a los docentes en especial en el estudio de estrategias pedagógicas para implementar en el aula “la formación del profesorado es un aspecto de importancia puesto que dependen de ellos la formación y desarrollo de los alumnos en las aulas.” (Rojas, 2015)

- Destaca la importancia de la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo ya que “la educación en general forma parte de la comunidad educativa y de esta manera la intervención de los padres hace reflexionar sobre la ocupación que tienen las familias en el contexto escolar.” (Rojas, 2015)

- Y finalmente concluye a favor del trabajo colaborativo manifestando que éste mejora las prácticas educativas en las aulas ya que “mediante estas didácticas, se adquieren muchos valores y potenciales que servirán dentro de las aulas como formación y también en el desempeño de la vida cotidiana del individuo” (Rojas). Dejando claro que la mayoría de las Escuelas deberían optar por el trabajo colaborativo y así mejorar sus prácticas educativas.

El psicólogo Néstor D. Roselli para el 2016 realizó un estudio teórico llamado El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria sobre los beneficios del trabajo colaborativo. En este estudio alienta al docente a evaluar las estrategias implementadas en su aula y compararlas con aquellas que inciten el aprendizaje colaborativo, siendo estas últimas más efectivas, pues es el docente es el responsable de que los alumnos aprendan a colaborar eficazmente entre ellos, y así va transformando los espacios de la clase en una comunidad de enseñanza-aprendizaje, para lo cual tiene que diseñar estrategias que incluyan el trabajo en equipo, bajo un encuadre didáctico colaborativo que vaya más allá del simple colectivismo, es decir, que no deje de lado el trabajo individual aunque siempre esté conectado con el de los demás.

Roselli también plantea que el trabajo colaborativo es fundamental porque estimula a los diferentes agentes del proceso por su carácter innovador lo que favorece a la vez la sociabilidad, generando un ambiente cálido y acogedor dónde todos pueden compartir sin temor a equivocasen o ser reprendidos, pues a su vez también implica compromiso y disciplina entre todos los miembros, propiciando nuevos hábitos enriquecedores.

No está demás referenciar el trabajo de David Durán, quien realizó una revisión bibliográfica sobre diferentes meta-análisis sobre efectividad del aprendizaje cooperativo, y los

clasificó en tres generaciones de estudios: “comparación de la cooperación con trabajo individual y/o competitivo; efectividad de métodos e identificación de mecanismos responsables...y resultados en relación a la efectividad del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza para la educación inclusiva” (Durán, 2018)

Durán concluye a lo largo de su estudio que frente a las necesidades actuales que enfrentan las escuelas es necesario asumir nuevas funciones para preparar a los estudiantes a nuevos retos, como lo es el proceso de la transición de primaria a bachillerato, dónde no sólo se debe articular el trabajo de padres con los chicos ni de los chicos con los docentes, sino una articulación total entre los agentes participantes del proceso en miras de mejores resultados y una buena adaptación para lo cual se deben articular a ambientes cooperativos que favorezcan el trabajo colaborativo.

De acuerdo a la literatura revisada se destaca la importancia de la cultura colaborativa en el campo educativo, donde se busca articular a padres, docentes y a todos los agentes educativos en prácticas que benefician a todos, no sólo a nivel cognitivo, sino desde lo social y lo emocional, ya que estas son las dimensiones a fortalecer en los estudiantes que están atravesando la etapa de transición de primaria a bachillerato. Si se implementa la cultura colaborativa en las aulas de clase todos estaremos aunando esfuerzos en beneficio de nuestros estudiantes.

Comunidades de aprendizaje

Dentro de la propuesta de intervención, una de las estrategias elegidas para lograr los objetivos establecidos es el trabajo a partir de las comunidades de aprendizaje. Mediante esta estrategia y modelo de trabajo colaborativo se busca no solo mejorar los desempeños académicos de los estudiantes cuando hacen su transición de primaria a bachillerato, sino, además, generar

diferentes tipos de interacciones dentro del proceso de aprendizaje que le permitan alcanzar los objetivos del plan de trabajo y también tener una motivación más alta frente a las situaciones plateadas en la escuela.

Las comunidades de aprendizaje han pasado de ser una propuesta que genera estrategias dentro de las dinámicas de clase, a un proyecto educativo que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de todos los estudiantes mediante el aprendizaje dialógico y en conjunto que lleva al aula de clase practicas altamente eficaces. En muchos países de Latinoamérica, así como en Europa, se ha adoptado este proyecto educativo como herramienta de renovación social y cultural en los diferentes centros de enseñanza tanto formal como informal, orientada única y exclusivamente a enriquecer la experiencia del estudiante en su proceso de aprendizaje, mejorando el desempeño académico y la convivencia escolar, teniendo como objetivo principal reducir el fracaso escolar.

Colombia hace parte de este proyecto educativo, teniendo en su territorio alrededor de 116 centros educativos que han adoptado este modelo, como modelo de institucional. Además, los empresarios también han apostado a este proyecto buscando tener profesionales con sus competencias fortalecidas, generando mejores desempeños académicos y profesionales y siendo capaces de trabajar en equipo. Para Andrea Escobar (2020), directora de la fundación Empresarios por la Educación (FExE), las comunidades de aprendizaje se han convertido en un programa que permite aportar una transformación social y educativa en las diferentes regiones del país, ya que fomenta el desarrollo de competencias en toda la comunidad, el dialogo igualitario y la disminución de la deserción escolar.

Por otro lado, para Elboj y Oliver (2003) las comunidades de aprendizaje ayudan a mejorar las prácticas educativas, ya aportan al desarrollo de diferentes dimensiones como la cognitiva, social y emocional del estudiante. En otras palabras, al hablar de las comunidades de aprendizaje, es casi imposible aislar las dimensiones que esta logra desarrollar. Es así entonces que, al desarrollar la dimensión cognitiva del estudiante, también se desarrolla la emocional y social dada su característica dialógica. De ahí la importancia de estas como estrategia dentro del proyecto de intervención.

Ahora, evaluando los aportes que esta propuesta genera en cada una de las dimensiones a trabajar en el proyecto de intervención, se puede decir que, dentro de la dimensión cognitiva, la comunidad de aprendizaje se convierte en una herramienta de construcción de conocimiento a través de las redes de aprendizaje, ya que en esta intervienen no solo los estudiantes sino además los docentes, padres de familia y en general la comunidad educativa. Elboj y Oliver (2003) afirman que la construcción de significados y aprendizajes se basan en las interacciones las cuales a su vez generan una comunidad dialógica donde cada uno aporta desde su saber hacer la construcción del conocimiento.

Desde la dimensión social, las comunidades de aprendizaje se han convertido en estrategia clave para reducir la brecha social del sistema educativo y propiciar la superación de desigualdades. Para Beltrán et al. (2015), Las comunidades de aprendizaje son proyectos de transformación social y a su vez cultural, pues buscan integrar a toda la comunidad mediante el aprendizaje dialógico y a su vez ayudan a generar interacción cultural entre cada uno de sus participantes, buscando no cambiar o adaptar el entorno escolar, sino entender este y generar una integración desde el respeto, pues se considera que todos pueden aprender. Claramente, esta

estrategia ayuda a promover el desarrollo y la socialización de sus participantes desde la concepción que el aprendizaje es una responsabilidad social.

Finalmente, en la dimensión emocional, las comunidades de aprendizaje generan no solo altas expectativas dentro de los participantes, sino que, además, aumentan los niveles de motivación pues sienten que mediante este modelo no tienen que realizar sus tareas de manera impuesta, pues sienten que no se convierte en una obligación dentro de la clase sino en una oportunidad de construcción de conocimiento el cual pueden compartir con alguien más.

En conclusión, las comunidades de aprendizaje se convierten en un proyecto de práctica educativa que responden al principio de igualdad, ya que permiten no solo la construcción de conocimiento mediante el aprendizaje dialógico y participación de toda la comunidad educativa, sino a su vez la transformación social y superación de desigualdades educativas, las cuales en su mayoría generan el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

4. Metodología

4.1. Tipo de Evaluación

Una actividad fundamental dentro del proyecto es identificar si las estrategias propuestas dentro del mismo son alcanzables y además exitosas. Evaluar las propuestas y acciones realizadas permite no solo medir el éxito de las mismas y sino además detectar problemas existentes, prever problemas futuros y diseñar nuevas estrategias que permitan aprovechar mejor las existentes y corregir las que sean necesarias.

Para este proyecto se eligió la evaluación de resultados ya que como lo expresa Fernández y Vanga (2017) esta permite obtener información con la cual se analizará el cumplimiento de las propuestas para cada uno de los objetivos específicos del proyecto en términos de su eficacia y su eficiencia

Es importante recordar que, con la implementación de cada una de las estrategias propuestas en el proyecto de intervención, buscamos generar un cambio en la población beneficiaria, en este caso los niños del grado 5°, es por esto que esta evaluación nos permitirá concluir si las estrategias implementadas en el proyecto “La transición a sexto un océano para afrontar” fueron efectivas o no y además nos permitirá identificar y planificar cambios o ajustes que se deberían hacer para alcanzar los objetivos y para que a su vez pueda ser aplicable a otro programa o grupo que tenga las mismas características del grupo usado en un principio.

4.2. Enfoque y Método

El enfoque elegido para realizar la evaluación del proyecto de intervención es un enfoque mixto con de diseño secuencial explicativo, teniendo un predominio de evaluación cuantitativa y algunos aspectos cualitativos, donde partimos de una recolección de datos de nuestra población, una encuesta y una ficha de observación. Luego se hará un análisis de los datos recogidos para estimar las posibles intervenciones y se finalizará con una línea de salida con las mismas técnicas cuantitativas y hacer su análisis a través de los resultados arrojados por una encuesta final.

Con este enfoque se busca integrar datos cuantitativos y cualitativos que permitan una mejor reflexión sobre el resultado final. Este diseño se plantea entonces en dos fases, siendo la primera cuantitativa y la segunda cualitativa la cual realimentará la anterior.

4.2.1. Metodología Enfoque Cuantitativo

Desde el enfoque cuantitativo hemos optado por un diseño de evaluación observacional analítico pre-post (con un sólo grupo) ya que después de revisar los objetivos del proyecto es el que más se ajusta a nuestras necesidades, y nos da la posibilidad de observar, analizar y describir la situación en un grupo de estudiantes con dos mediciones, una inicial y una final, así estaremos estableciendo una línea de base y una de salida con un solo grupo a intervenir.

4.2.1.1. Población y Muestra.

Para realizar la primera fase de la evaluación se tomará como muestra la totalidad de los estudiantes que cursaron grado quinto en la I.E Santa Teresa durante el año 2020 y que pasaron al año sexto para el año 2021. También participarán los padres de familia y/ cuidadores de los estudiantes del grado 5to, que posteriormente serán los mismos del grado sexto. Y finalmente los docentes del grado 5° durante la primera fase y los docentes del grado sexto que estarán durante toda la implementación del proyecto.

Los criterios de inclusión fueron definidos de la siguiente manera: los participantes que den su aceptación y su consentimiento a la participación de dicho proyecto, sean padres de familia, docentes y estudiantes, y que además hayan participado en todas las actividades propuestas en la intervención.

Como criterios de exclusión se establece que no participarán aquellos estudiantes, padres y/o docentes que hacen parte de un grupo de intervención similar y aquellos que lamentablemente se retiren de la Institución o estudiantes del grado 5° que reprueben el año. Tampoco podrán

participar los repitentes del grado 6°, ni los estudiantes nuevos del mismo grado, pues no harán parte de las diferentes actividades a lo largo de la intervención.

4.2.1.2. Descripción de las variables.

Como nuestro proyecto de intervención es mixto tendrá variables de carácter cualitativos y cuantitativos. Si tenemos en cuenta la definición de variable como “un conjunto de datos o valores cualitativos o cuantitativos que representan una característica estudiada de un objeto”.) podemos encontrar diversas variables en nuestra investigación teniendo presente que los instrumentos a emplear serán encuestas y una rúbrica de observación (Muñoz, s.d.).

Entre las variables tenemos: según su naturaleza, según su nivel de medición y según su relación.

4.2.1.3. Técnicas para la recolección de datos

Para la fase cuantitativa, se trabajará con fuentes de información primaria ya que la información se recolectará directamente de los docentes y estudiantes intervenidos por el proyecto. El proceso de evaluación se iniciará con una lista de chequeo realizada por las facilitadoras del proyecto (Ver anexo 5) y a la par, a los estudiantes y padres y/o cuidadores se les pedirá que realicen una similar (Ver anexos 6 y 7). Los docentes participantes también tendrán la oportunidad de evaluar la intervención mediante otra lista de chequeo (Ver anexo 8)

Por último, cada estudiante deberá realizar una lista de seguimiento, donde ellos verificarán cuales actividades se hicieron y cuales no se realizaron dentro de la intervención. (Ver anexo 9)

4.2.1.4. Plan de Análisis

Para el análisis cuantitativo de las encuestas (listas de chequeo y lista de seguimiento) se creará una base de datos en una hoja de cálculo (Excel), con cada uno de los ítems mencionados dentro de las listas de chequeo y se tabulará las respuestas para luego obtener una totalidad de respuestas tanto positivas como negativas, sobre las acciones realizadas. Con este número total de respuestas, se generará un porcentaje con el cual se podrá realizar también gráficos con cada uno de los ítems y/o criterios a evaluar.

Posteriormente esta tabla de datos será importada en el programa estadístico SPSS versión 25 (licencia Universidad CES) para el análisis estadístico.

Operacionalización de Variables

La lista de las variables incluidas y que se analizarán en este estudio, se encuentran especificadas en las siguientes tablas.

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CATEGORÍAS O VALORES
Edad	Número de años cumplidos que presenta el estudiante	Cuantitativa Discreta	De razón	independiente	años
Estrato social	Estrato de la residencia	Cuantitativa Discreta	De razón	independiente	1, 2, 3, 4, 5, 6.
Permanencia	Años de experiencia dentro de la institución educativa	Cuantitativa Discreta	De razón	Independiente	1 años 2 años 3 años 4 años 5 años Más de 5 años.

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CATEGORÍAS O VALORES
Institución Educativa	Nombre de la Institución dónde se realiza la observación	Cualitativa dicotómica	Nominal	N.A.	N.A.
Grupo	Indicación del grupo dónde se realiza la observación	Cualitativa politómica	Ordinal	N.A.	5°1/ 6°1 5°2/ 6°2 5°3/ 6°3
Asignatura	Nombre del área o disciplina que imparte el docente donde se realiza la observación	Cualitativa dicotómica	Nominal		N.A.
Fecha	Indicación del día, mes y año, de cuando se realiza la observación	Cuantitativa discreta	Intervalo	Días, mes y año	N.A.
Proveedor de motivación	Acciones establecidas por el docente que garantizan la motivación de los estudiantes.	Cualitativa dicotómica	Nominal	N.A.	Si No
Observación	Aclaración o dato relevante sobre la observación realizada	Cualitativa dicotómica	Nominal	N.A.	N.A.
Receptor de motivación	Respuesta y actitud de los estudiantes en la clase.	Cualitativa politómica	Ordinal	N.A.	-Unos pocos estudiantes -La mitad de los estudiantes - más de la mitad de los estudiantes

					- la mayoría de los estudiantes.
NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CATEGORÍAS O VALORES
Motivación	Estado de ánimo que los estudiantes manifiestan	Cualitativa politómica	Ordinal	N.A.	Siempre A veces Nunca ¿A qué se debe?
Acompañamiento	Relación entre padres e hijos	Cualitativa politómica	Ordinal	N.A.	Bueno Normal Regular Malo
Transición	Cambio que hacen los estudiantes de un ciclo escolar a otro.	Cualitativa politómica	Ordinal	N.A.	Si No ¿Por qué?
Sensibilización	Proceso informativo y de empatía frente a la transición escolar.	Cualitativa politómica	Ordinal	N.A.	Buena Normal Regular Mala
Recomendación	Sugerencias frente al proceso de transición.	Cualitativa dicotómica	Nominal	N.A.	¿Qué recomendarías para que la transición sea más fácil?
Estrategias que despierten el interés	Acciones encaminadas a la motivación y atención escolar.	Cualitativa politómica	Ordinal	N.A.	Siempre A veces Nunca
Estrategias control de estrés	Acciones encaminadas al control del estrés escolar.	Cualitativa dicotómica	Nominal	N.A.	Si No
Formación docente	Proceso de capacitación sobre temas de interés para el desarrollo de su profesión.	Cualitativa politómica	Nominal	N.A.	-Contenidos específicos del área - Estrategias para control de estrés

- Técnicas de estudio
- Alimentación saludable
- Estrategias de enseñanza aprendizaje
- Actividades de ocio y tiempo libre
- Otros

4.2.2. Metodología Enfoque Cualitativo

Para esta segunda fase se selecciona un enfoque cualitativo el cual nos permitirá no solo conocer la percepción de los estudiantes y padres de familia sobre el proyecto “La transición a sexto un océano para afrontar” sino que además conocer sus inquietudes o aportes frente al mismo. De acuerdo a Alvarez-Gayou (2003) El enfoque Cualitativo implica un énfasis en los procesos y en los significados que no son rigurosamente examinados u medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia, lo cual nos permite una construcción y comprobación teórica desde otra perspectiva.

4.2.2.1. Población y muestra

Para esta segunda fase de la evaluación se tomará como universo poblacional todos los estudiantes del grado sexto que hayan participado tanto de la primera como de la segunda fase del proyecto, así como los padres de familia y/o cuidadores de los mismos. Es decir, todos los que recibieron la intervención de manera completa.

Los estudiantes nuevos y repitentes no serán partícipes del mismo, al igual que sus padres y/o cuidadores, ya que no tendríamos un punto de vista completo sobre las actividades y acciones realizadas durante cada una de las etapas del proyecto y de las cuales ellos no participaron.

4.2.2.2. Técnicas para la recolección de datos

Para esta fase cualitativa en primera instancia las facilitadoras llevarán un control de las actividades, lista de chequeo de cada una de las actividades, por medio de una Rúbrica de observación (Ver Anexo 3), para verificar que las actividades propuestas durante las fases de la intervención sean realizadas. Como apoyo a estas actividades, los docentes realizarán una entrevista sobre ambiente escolar (Ver anexo 4), donde podrán responder algunas preguntas sobre las actividades propuestas dentro de la intervención y así poder obtener su percepción sobre el impacto del proyecto y como está les ayudará en su experiencia escolar.

Por otro lado, como instrumento de recolección de datos e información, los estudiantes durante todo el proceso realizarán un Diario de campo metacognitivo (Ver anexo 10) donde consignarán las actividades y con el cual se podrá hacer un seguimiento de las mismas, y a la par diligenciarán una Guía de seguimiento o Diario Escolar (Ver anexo 11), el cual permitirá tener información más detallada de las actividades.

Se trabajará con fuentes de información primaria ya que la información se recolectará directamente de los docentes y estudiantes intervenidos por el proyecto.

Finalmente, con los padres de familia se hará un foro (Focus group), para evaluar no solo la pertinencia del programa sino también el proceso de la intervención, mediante la narración de sus experiencias. (Ver Anexo 12)

4.2.2.3. Plan de Análisis

Esta fase cualitativa se realizará mediante análisis cualitativo de contenido, los cuales tendrán tres momentos: en primer lugar, se realizará un informe a partir de la rúbrica de observación utilizada por las facilitadoras.

En una segunda instancia, y después de revisar y leer cada uno de los diarios realizados por los participantes (estudiantes), se clasificarán en categorías afines dentro de las variables y a su vez, se crearán subcategorías donde se puedan clasificar en palabras claves de acuerdo a lo expresado por cada uno de ellos.

Posteriormente, después de transcribir la entrevista realizada a los docentes y el grupo focal realizado con los acudientes, se clasificarán las respuestas de acuerdo a las variables establecidas las cuales se representarán en tablas y gráficos.

Es importante saber que el análisis de los datos cualitativos será agrupado teniendo en cuenta el cálculo realizado a la medida de frecuencia.

Finalmente, estos datos serán almacenados en el programa de análisis cualitativo ATLAS Ti (licencia Universidad CES) para el análisis de la información.

Con todo esto ya se reinterpretarán los datos y conclusiones en función de su contexto de recogida y a ojos de los informantes.

4.2.3. Integración de ambas fases

Para integrar ambas fases, cuantitativa y cualitativa, se realizará una triangulación de los resultados dando paso así a que los datos obtenidos en el informe cualitativo soporten y sean la descripción final de los datos cuantitativos. Para este proceso se tendrán entonces descripciones de cada una de las variables sustentadas desde los informes cualitativos.

4.3. Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas del presente estudio están formuladas a partir de la Resolución 8430/93 del Ministerio de Salud (Colombia).

La evaluación del proyecto dentro de su proceso de intervención se clasifica dentro de la categoría de investigación “con riesgo mínimo”, ya que no genera ningún tipo de riesgo que impacte de manera negativa a alguno de los participantes, pues tiene como fin observar y evaluar si las estrategias desarrolladas dentro del proyecto de intervención lograron su objetivo y permitieron un proceso de transición de manera efectiva.

Esta evaluación también pretende mostrar que en ningún momento el proyecto de intervención busca cambiar las directrices institucionales ni mucho menos el modelo pedagógico, por el contrario, lo que quiere es demostrar que las estrategias propuestas tanto para estudiantes como para docentes les permitieron realizar una correcta transición.

Es por ello que la evaluación del proyecto tendrá las siguientes consideraciones:

- a. Derecho a la participación:** la participación en el mismo es de manera voluntaria, a través del consentimiento informado, el cual está sujeto a las directrices institucionales. También

puede abstenerse de responder a las encuestas o participar en las actividades de evaluación que crea no son convenientes.

- b. Confidencialidad:** El uso de datos personales se hará en completa garantía de privacidad y confidencialidad, no mostrando nombres o identidad de los participantes en las encuestas o documentos a analizar.
- c. Información:** Los participantes en todo momento tendrán información detallada de cada una de las actividades a realizar y los propósitos de las mismas.
- d. Custodia de la información:** Toda información derivada de las encuestas y diarios de los participantes serán almacenados en un archivo de la institución en la cual se realiza el proyecto de intervención, con acceso restringido a quienes la puedan necesitar. La información digital se guardará en una nube a la cual tendrá acceso los evaluadores y personal administrativo y docente de la institución. Tanto la documentación física como la digital se conservará por un periodo de 10 años; luego se destruirá y se realizará el acta de destrucción
- e. Remuneración:** Los fines de la investigación y su evaluación son de tipo académico por lo cual no tienen ningún incentivo económico. Por tal motivo, la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria.
- f. Veracidad:** Se garantiza que toda la información en cada una de las etapas de la evaluación del proyecto será verídica y no modificada, a fin de alcanzar las metas propuestas.
- g. Aval de la institución:** dado que la intervención será con estudiantes menores de edad, se solicitará el aval escrito a la institución y así mismo a los padres de familia, y se les informará permanentemente a todos los involucrados acerca del curso de la investigación.

Toda la información será brindada por la institución y devuelta a ella misma, a manera de informe final, con los resultados de la evaluación y las consideraciones que haya lugar.

6. Cronograma

 <p>UNIVERSIDAD CES Un compromiso con la excelencia</p>	CRONOGRAMA											
Código:	3/02/2021											
PROCESO	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN											
DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES	5											
Importante: Para efectos de la convocatoria, el cronograma sólo debe incluir las actividades propias de la ejecución del proyecto (Aquellas posteriores a su aprobación)												
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Solicitud de aval del comité de ética	■											
Solicitud aval de la institución en que se realiza la investigación	■											
Selección de los participantes y firma del consentimiento informado	■											
Preparación Logística (Preparación Encuestas, entrevistas)	■		■									
Realización Listas de Chequeo Observador		■										
Realización Rubrica de Observación		■										
Realización Listas de Chequeo docentes, Estudiantes y cuidadores		■										
Aplicación de encuestas estudiantes (Lista de seguimiento)				■								
Análisis de los datos cuantitativos		■										
Realización de entrevista a docentes				■								
Realización Grupo Focal				■								
Análisis de los datos cualitativos		■										
Integración de los resultados cuantitativos y cualitativos (Triangulación)					■							
Escritura del informe final					■							
Socialización de los resultados					■							

7. Presupuesto

 <p>UNIVERSIDAD CES Un compromiso con la excelencia <small>VEGADA MANIZALES</small></p>		<p>FORMATO CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO</p>	
Código: FR-IN-020		Fecha: 03/02/2021	Versión: 06
PROCESO		Investigación e Innovación	
TÍTULO DEL PROYECTO		“LA TRANSICIÓN A SEXTO UN OCÉANO PARA AFRONTAR”	
PRESUPUESTO GENERAL			
RUBROS	ENTIDADES FINANCIADORAS		
	INSTITUCIÓN FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA	
	Dinero	Dinero	Especie
PERSONAL CIENTÍFICO	\$ 44.986.904,00		
PERSONAL DE APOYO	\$		
VIAJES	\$		
SALIDAS DE CAMPO	\$ 1.920.000,00		
EVENTOS CIENTÍFICOS	\$		
EQUIPOS Y SOFTWARE	\$ 400.000,00		\$ 3.700.000,00
MATERIALES	\$ 190.000,00		
SERVICIOS TÉCNICOS	\$ 1.040.000,00		
BIBLIOGRAFÍA	\$		
PUBLICACIONES Y PATENTES	\$		
TOTAL	\$ 48.536.904,00	\$ -	\$ 3.700.000,00

PRESUPUESTO DETALLADO										
PERSONAL CIENTÍFICO							INSTITUCIÓN FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA		
Nombre del participante	Nivel máximo de formación		Actividades a realizar en el proyecto	Horas mensuales dedicadas al proyecto	N° de meses	Valor / Hora		Dinero	Dinero	Especie
Daniela González Dávila	Maestría		Investigadora Principal	70	5	64267	\$ 22.493.450			
Diana María Peláez Villegas	Maestría		Investigadora Principal	70	5	64267	\$ 22.493.450			
PERSONAL DE APOYO							INSTITUCIÓN FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA		
Rol en el proyecto	Nombre del participante	Nivel máximo de formación		Actividades a realizar en el proyecto	Horas mensuales dedicadas al proyecto	N° de meses		Valor / Hora	Dinero	Dinero
VIAJES							INSTITUCIÓN FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA		
Lugar de origen	Lugar de destino	N° de días	N° de personas	Valor tiquete por persona	Valor estadía por persona	Objetivo del viaje		Justificación	Dinero	Dinero
SALIDAS DE CAMPO							INSTITUCIÓN FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA		
Descripción		Cantidad	Valor unitario	Justificación				Dinero	Dinero	Especie
Viáticos (Transporte)		96	\$ 10.000	El transporte es necesario para el desplazamiento hacia el lugar de intervención ya que las facilitadoras viven alejadas del lugar			\$ 960.000			
Refrigerios		120	\$ 8.000	Se ofrecerá un refrigerio a los padres y/o cuidadores después de su participación en el foro			\$ 960.000			
EVENTOS CIENTÍFICOS							INSTITUCIÓN FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA		
Descripción		Cantidad	Valor unitario	Justificación				Dinero	Dinero	Especie
EQUIPOS Y SOFTWARE							INSTITUCIÓN FINANCIADORA	CONTRAPARTIDA		
Descripción		Cantidad	Valor unitario	Justificación				Dinero	Dinero	Especie

Computador portátil (depreciación)	2	\$ 1.700.000	Elemento fundamental donde se digitalará y organizará todos los datos recolectados durante la evaluación para su posterior análisis			\$ 3.400.000
Grabadora de audio	1	\$ 400.000	Se necesita para el grupo focal con el fin de no perder ningún detalle dado por los participantes durante el mismo	\$ 400.000		
MATERIALES						
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación	INSTITUCIÓN FINANCIADORA		
				CONTRAPARTIDA		
				Dinero	Dinero	Especie
Fotocopias	500	\$ 100	Copias de cada una de las encuestas para su diligenciamiento de manera individual de cada uno de los participantes	\$ 50.000		
Impresiones	100	\$ 400	Material impreso de cada una de las encuestas para tener soporte de las mismas	\$ 40.000		
Material de oficina		\$ 10.000	Se requiere de lápices, lapicero, borradores para facilitarle a los participantes el diligenciamiento de las encuestas	\$ 100.000		
SERVICIOS TÉCNICOS						
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación	INSTITUCIÓN FINANCIADORA		
				CONTRAPARTIDA		
				Dinero	Dinero	Especie
Transcripciones	1	\$ 200.000	Transcripción del grupo focal para tener cada uno de los detalles y así generar un análisis completo	\$ 200.000		
Digitar encuestas	420	\$ 2.000	Se requiere digitar cada una de las encuestas para su posterior análisis.	\$ 840.000		
BIBLIOGRAFÍA						
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación	INSTITUCIÓN FINANCIADORA		
				CONTRAPARTIDA		
				Dinero	Dinero	Especie
PUBLICACIONES Y PATENTES						
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación	INSTITUCIÓN FINANCIADORA		
				CONTRAPARTIDA		
				Dinero	Dinero	Especie

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003) Como hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología.
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Beltrán, Y.; Martínez, Y.; Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 57-72
- Duran, D., (septiembre, 2018). Evidencias sobre la efectividad del aprendizaje cooperativo: síntesis de metaanálisis y relación con educación inclusiva. Conferencia: I Congreso Internacional de Inclusión y Mejora Educativa At: Universidad de Alcalá. Madrid, 1-10.
Disponible en:
[https://www.researchgate.net/publication/329391070 Evidencias sobre la efectividad d el aprendizaje cooperativo sintesis de metaanalisis y relacion con educacion inclusi va](https://www.researchgate.net/publication/329391070_Evidencias_sobre_la_efectividad_d_el_aprendizaje_cooperativo_sintesis_de_metaanalisis_y_relacion_con_educacion_inclusiva)
- Duran, D., Flores, M., Mosca, A. y Santiviago, C., (junio, 2015). Tutoría entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. *Revista Experiencias significativas* (2),31-39.
- Elboj Saso, Carmen, & Oliver Pérez, Esther (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3),91-103. [fecha de Consulta 8 de

mayo de 2021]. ISSN: 0213-8646. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417306>

Fernández Sotelo A, Vanga Arvelo MG. Consideraciones para la evaluación de resultados científicos en investigaciones educativas. *bol.redipe* [Internet]. 10 de febrero de 2018 [citado 7 de octubre de 2021];6(12):66-80. Disponible en:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/410>

Fundacionexe.org.co. 2020. Comunidades de aprendizaje: 5 años de transformación social y educativa | FExE / Fundación Empresarios por la Educación Colombia. [online] Available at: <<https://fundacionexe.org.co/2020/06/25/comunidades-de-aprendizaje-5-anos-de-transformacion-social-y-educativa/>> [Accessed 1 May 2021].

Jiménez Meraz, M. (julio-septiembre, 2015). Modelo para la implementación de la tutoría entre pares. *Atenas*, vol. 3, núm. 31 pp. 23-31

Elvir, Martha & Flores López, William Oswaldo. (2016). Comunidades de Aprendizaje: una perspectiva de la educación inclusiva. *Revista Universitaria del Caribe*. 17. 38-45. 10.5377/ruc.v17i2.3236. PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA TODOS A APRENDER 2.0. (2016). Retrieved 2 February 2021, from http://colportugal.edu.co/files/ANEXO_24_-_DOCUMENTO_COMUNIDADES_DE_APRENDIZAJE.pdf

Leyva, L., (2009). *Trabajo Colaborativo en la Escuela Primaria*. Trabajo fin de grado. Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación. México

Rojas, J., (2015). *El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades*. Trabajo fin de grado. Universidad de Granada.

Roselli, N., (junio, 2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4 (1), 219-280. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

Anexos

Anexo 1. Formato Ficha Técnica Comité de Ética en Humanos

El presente formato tiene como propósito obtener información general sobre aspectos metodológicos y éticos del proyecto, con el fin de que éste sea evaluado en el comité de ética de investigación en humanos.

Importante: Diligencie el formato en su totalidad y tenga en cuenta las notas aclaratorias para asegurar un adecuado diligenciamiento, así mismo, verifique la consistencia de la información aquí consignada, con la registrada en otros formatos.

1. TÍTULO DEL PROYECTO				
Estrategias pedagógicas para mejorar el acompañamiento y regular niveles de estrés en la etapa transitoria de primaria a bachillerato de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa.				
ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS				
2. Objetivo General				
Establecer la efectividad del programa “Transición a sexto, un océano para afrontar” en las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes en la I.E. Santa Teresa en el proceso de transición de primaria a bachillerato.				
3. Objetivos específicos				
1. Identificar las características emocionales, cognitivas y sociales que inciden en padres de familia, docentes y estudiantes en el proceso de transición de 5° a 6°.				
2. Discutir con la comunidad educativa sobre la importancia de una construcción de estrategias pedagógicas en conjunto, por medio de una comunidad de aprendizaje.				
3. Indagar la percepción de los estudiantes, docentes y padres de familia en el uso de estrategias pedagógicas a nivel emocional, cognitivo y social del estudiante.				
4. Evidenciar cuántos estudiantes continuaron de manera adecuada su formación escolar después de su participación en el proyecto.				
4. Marque con una X cuáles de los siguientes grupos poblacionales incluirá en su estudio (puede marcar varias opciones o ninguna de ellas si su estudio no está dirigido de manera particular a alguno de estos grupos)				
Afroamericanos	<input type="checkbox"/>	Indígenas	<input type="checkbox"/>	
Analfabetas	<input type="checkbox"/>	Menores de 18 años	<input type="checkbox"/>	
Desplazados	<input type="checkbox"/>	Mujeres durante trabajo de parto, puerperio o lactancia	<input type="checkbox"/>	
Discapacitados	<input type="checkbox"/>	Mujeres embarazadas	<input type="checkbox"/>	
Empleados y miembros de las fuerzas armadas	<input type="checkbox"/>	Mujeres en edad fértil	<input type="checkbox"/>	
Estudiantes	X	Pacientes reclusos en clínicas psiquiátricas	<input type="checkbox"/>	
Recién nacidos	<input type="checkbox"/>	Trabajadoras sexuales	<input type="checkbox"/>	
Personas en situación de calle	<input type="checkbox"/>	Trabajadores de laboratorios y hospitales	<input type="checkbox"/>	
Personas internas en reclusorios o centros de readaptación social	<input type="checkbox"/>	Otro personal subordinado	<input type="checkbox"/>	
5. Indique el tipo de estudio que se empleará para el desarrollo de la investigación	Se emplea el método mixto; ya que permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, donde se pretende determinar a efectividad del programa “La transición a sexto un océano para afrontar” posterior a su implementación,			
6. La fuente de información de los datos del estudio será (Puede marcar varias opciones)	Primarias (Datos recopilados directamente de los participantes)	X	Secundarias (Datos recopilados a partir de registros existentes)	X

7. ¿En este estudio se realizarán intervenciones que modifiquen variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio?	Si		No	X
8. ¿En este estudio se indagará a los participantes sobre aspectos sensibles de la conducta (Situaciones, eventos, recuerdos o palabras que activen emociones que lleven a alterar el estado de ánimo o la conducta)?	Si	X	No	
9. Describa los procedimientos que se llevarán a cabo en el estudio	*Aplicación de cuestionarios *entrevista semi- estructurada			
10. ¿En este estudio se aleatorizarán sujetos?	Si		No	X
11. Describa los grupos (En los casos que aplique)	N/A			
12. Indique los criterios de inclusión	* Participaran todos los estudiantes que hayan participado en las dos fases del proyecto, así como sus padres de familia y/o cuidadores y docentes de la institución *Los participantes deben aceptar voluntariamente participar en la investigación.			
13. Indique los criterios de exclusión	*No participaran los estudiantes nuevos o repitentes del grado 6to.			
CONSIDERACIONES ÉTICAS				
14. Indique la clasificación del estudio de acuerdo con el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 (Marque con una X sólo una opción)				
Sin riesgo ¹³		Riesgo mínimo ¹⁴	X	Riesgo mayor que el mínimo ¹⁵
15. ¿Los sujetos de investigación podrán participar de otro estudio mientras estén participando en éste?	Si		No	X
16. ¿Los sujetos de investigación recibirán algún tipo de incentivo o pago por su participación en el estudio?	Si		No	X
17. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 16, indique cuáles:	N/A			
18. ¿Los sujetos de investigación deberán asumir algún costo por su participación que sea diferente del costo del tratamiento que recibe como parte del manejo establecido por su condición médica?	Si		No	X
19. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 18, indique cuáles:	N/A			
20. Describa los riesgos potenciales para los participantes	Existe la posibilidad que algunas de las preguntas de los cuestionarios movilicen reacciones emocionales leves en los participantes.			
21. Indique las precauciones que se tomarán para evitar potenciales riesgos a los sujetos del estudio	Se hará un seguimiento y acompañamiento constante por parte del grupo de investigadoras			

¹³ Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

¹⁴ Son estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en: exámenes físicos o psicológicos de diagnóstico o tratamientos rutinarios, entre los que se consideran: pesar al sujeto, electrocardiogramas, pruebas de agudeza auditiva, termografías, colección de excretas y secreciones externas, obtención de placenta durante el parto, recolección de líquido amniótico al romperse las membranas, obtención de saliva, dientes deciduales y dientes permanentes extraídos por indicación terapéutica, placa dental y cálculos removidos por procedimientos profilácticos no invasores, corte de pelo y uñas sin causar desfiguración, extracción de sangre por punción venosa en adultos en buen estado de salud, con frecuencia máxima de dos veces a la semana y volumen máximo de 450 ml en dos meses excepto durante el embarazo, ejercicio moderado en voluntarios sanos, pruebas psicológicas a grupos o individuos en los que no se manipulará la conducta del sujeto, investigación con medicamentos de uso común, amplio margen terapéutico y registrados en este Ministerio o su autoridad delegada, empleando las indicaciones, dosis y vías de administración establecidas y que no sean los medicamentos que se definen en el artículo 55 de la resolución.

¹⁵ Son aquellas en que las probabilidades de afectar al sujeto son significativas, entre las que se consideran: estudios radiológicos y con microondas, estudios con los medicamentos y modalidades que se definen en los títulos III y IV de esta resolución, ensayos con nuevos dispositivos, estudios que incluyen procedimientos quirúrgicos, extracción de sangre mayor al 2% del volumen circulante en neonatos, amniocentesis y otras técnicas invasoras o procedimientos mayores, los que empleen métodos aleatorios de asignación a esquemas terapéuticos y los que tengan control con placebos, entre otros.

22. Describa cómo será el proceso de disposición final de material biológico, reactivos, materiales contaminantes o sustancias químicas.	N/A			
23. Describa el plan de monitoreo y seguridad que se desarrollará para garantizar la confidencialidad tanto de los participantes como de la información que éstos suministren	Toda información derivada de las encuestas y diarios de los participantes serán almacenados en un archivo de la institución en la cual se realiza el proyecto de intervención, con acceso restringido a quienes la puedan necesitar. La información digital se guardará en una nube a la cual tendrá acceso los evaluadores y personal administrativo y docente de la institución.			
24. Describa los beneficios para los participantes de la investigación	La comunidad educativa se beneficiará de las estrategias brindadas por las investigadoras para la solución del problema			
25. Describa los beneficios que se obtendrán con la ejecución de la investigación	Mejorar el desempeño académico de los estudiantes de sexto que afrontan la etapa de transición de primaria a bachillerato.			
26. ¿En el proyecto existen conflictos de interés?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
27. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 26 indique cuáles:	N/A			
28. En caso de existir conflicto de interés, indique cómo se garantizará que éste no afecte el desarrollo de la investigación	N/A			
CONSENTIMIENTO INFORMADO				
29. ¿En el proyecto se tiene contemplada la aplicación de consentimiento informado?	Si ¹⁶	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 29, responda las preguntas N° 30 a 32 , en caso contrario, pase a la pregunta N° 33				
30. ¿Quién obtendrá el consentimiento informado?	El consentimiento lo solicitará el investigador principal a los participantes de la investigación, después del aval de la institución.			
31. ¿Cómo será obtenido el consentimiento informado?	Verbal	<input type="checkbox"/>	Por escrito	X
32. ¿Cómo se garantizará que los participantes de la investigación han comprendido el alcance y las condiciones de su participación?	Se garantizará por medio del consentimiento informado, pues existe en dicho documento un apartado donde se indica solicitar claridad en la información general de la evaluación si lo requiere			

4. Se debe anexar documento de consentimiento informado y asentimiento (en caso de menores de edad). Debe ser redactado en lenguaje sencillo, claro y comprensible para la población a la que está dirigida y debe incluir siguientes ítems:

- Título del proyecto
- Justificación y objetivos de la investigación.
- Descripción detallada de los procedimientos que se realizar.
- Las molestias o los riesgos esperados (físicos, psicosociales, económicos, legales y otros que pueda prever el investigador) y los mecanismos que se utilizarán para minimizarlos.
- Descripción de los beneficios directos para los participantes y los beneficios indirectos que se obtendrán con el desarrollo de la investigación
- Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto (en caso que existan)
- La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- Garantía de libertad tanto de participar como de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- La garantía de que la investigación no generará costos adicionales a los participantes.
- El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.
- Los datos de contacto de los investigadores (Nombre, correo electrónico y número telefónico) para que los participantes puedan recibir la información

Anexo 2 Consentimiento Informado

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA
	CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL PROYECTO “TRANSICIÓN A SEXTO UN OCÉANO PARA AFRONTAR”

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la Institución Educativa _____ solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante _____, identificado(a) con tarjeta de identidad número _____, alumno de la Institución Educativa _____ para que aparezca ante la cámara, en una videograbación, para ser observado en sus espacios de formación, responder encuestas y participar en las diferentes actividades propiciadas por las facilitadoras del proyecto “Transición a sexto, un océano para afrontar” en su etapa evaluativa.

“La transición a sexto un océano para afrontar” es la implementación de una comunidad de aprendizaje la cual busca que la etapa transitoria de primaria a bachillerato sea más agradable y menos estresante para los estudiantes y padres de familia. Su objetivo, por lo tanto, es fomentar estrategias pedagógicas que favorezcan el acompañamiento afectivo, emocional y social en la transición al grado sexto de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa. Para determinar la efectividad del proyecto se realizará entre sus participantes diversos instrumentos evaluativos como lo son: listas de chequeo, encuestas, listas de seguimiento, observaciones de clase y entrevistas y grupo focal con las cuales las cuales buscan establecer la efectividad del programa “Transición a sexto, un océano para afrontar” en las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de los estudiantes en la I.E. Santa Teresa en el proceso de transición de primaria a bachillerato.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación, conservación, transferencia y/o transmisión de la información recolectada por las encuestas, fotos, videos, listas de chequeo y observaciones obtenidas de los diferentes

instrumentos de registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mi (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal en los instrumentos mencionados anteriormente:

- No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.
- No será publicada la identidad de mi (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal, así como, los videos, imágenes, sonidos y datos personales registrados durante la grabación a terceros que no tengan interés académico
- Los datos recolectados se utilizarán únicamente para los propósitos señalados (evaluación del proyecto).

Nota 1: El respectivo consentimiento de las condiciones informadas en este documento será responsabilidad del (de los) padre(s) o acudiente o representante(s) legal(es) que firma(n) la presente autorización.

La condición de Representante Legal es: La facultad otorgada por la Ley a una persona para obrar en nombre del niño, niña o adolescente.

La condición de Acudiente es: La persona mayor de edad, que se acredite ante el Establecimiento Educativo mediante la firma de la matrícula del estudiante o en su defecto la persona mayor de edad, que tiene bajo su cuidado afectivo y económico al niño, niña o adolescente.

Autorizo,

_____	_____	_____
Nombre del padre/madre	Cédula de ciudadanía	Teléfono de familia o acudiente
_____	_____	_____
Nombre del estudiante	Tarjeta de Identidad	Teléfono

Fecha: ___ / ___ / _____

Fuentes:

- Consentimiento informado para elaboración Autorización de padres y/o representantes legales y/o acudientes de estudiantes que hacen parte de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2018-2019
- Colombianaprende convocatoria ICT Training for Colombian Teachers 2016 del Ministerio Nacional de Educación

Anexo 2.1 Asentimiento Informado

	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA
	ASENTIMIENTO

ASENTIMIENTO POR PARTE DEL NIÑO/A PARA PARTICIPAR EN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO “TRANSICIÓN A SEXTO, UN OCÉANO PARA AFRONTAR”

Por favor lee y firma el siguiente documento si deseas participar en la evaluación del proyecto “Transición a sexto, un océano para afrontar”

Hola, queremos invitarte a hacer parte de la evaluación del proyecto de intervención del cual has estado participando activamente. Estamos interesados en conocer más sobre la efectividad del proyecto es sus diferentes actividades propuestas y compartidas contigo a lo largo de su intervención. Aunque tus papás ya nos dieron permiso para hacerte estas preguntas, tú puedes tomar tu propia decisión sobre participar o no. Si decides hacer parte de nuestro proyecto, te pediremos que respondas algunas preguntas en el colegio, que llesves una lista de chequeo y de seguimiento, las cuales no te tomarán mucho tiempo.

Todas tus respuestas serán confidenciales, lo que quiere decir que nosotras no les vamos a dar a conocer tus respuestas a tus padres, profesores o compañeros, sólo las usaremos con fines académicos para saber si el proyecto es efectivo o no, por lo tanto, tu opinión será muy importante para nosotras.

Recuerda que eres libre de decidir participar o no en este proyecto o de dejar de hacerlo en cualquier momento. Si quieres parar, lo único que tienes que hacer es decírnoslo. No nos enojaremos ni nos sentiremos mal si decides no seguir participando.

Si tienes alguna pregunta, por favor no dudes en acudir a nosotras en cualquier momento.

Nombre y apellido del estudiante

Firmas:

Firma del menor

Fecha

Testigo 1

Anexo 3. Rúbrica De Observación**RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE CLASES****DATOS DE IDENTIFICACIÓN****INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Santa Teresa**GRUPO** **FECHA:****ASIGNATURA** **N° DE ESTUDIANTES****EL DOCENTE COMO AGENTE PROVEEDOR DE MOTIVACIÓN**

El docente presenta un plan de clase claro y se lo hace conocer a sus estudiantes

Sí No

El docente dosifica adecuadamente el tiempo de la clase

Sí No

El docente interactúa constantemente con los estudiantes

Sí No

El docente promueve ambientes propicios para el aprendizaje

Sí No

El docente plantea actividades desafiantes pero alcanzables.

Sí No **OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES:**

EL ESTUDIANTE COMO RECEPTOR DE MOTIVACIÓN Y AGENTE ACTIVO

Dentro del aula de clase observable identificar un promedio de estudiantes que cumplan las siguientes pautas:

1. Muestran interés por lo que se le está enseñando

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes
 Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

2. Responden activamente y de forma espontánea a las actividades propuestas por el docente

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes
 Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

3. Presentan una postura cómoda y adecuada para atender la clase

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes
 Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

4. Interactúan oportunamente con el docente

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes
 Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

5. Muestran respeto y aceptación de las normas de clase

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes
 Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

6. Constantemente solicitan que se repitan las instrucciones

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes
 Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

7. Terminan las actividades en el tiempo y espacio establecido

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes
 Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

8. Se muestran indiferentes o ausentes durante periodos de tiempo de la clase

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes

Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

9. Se muestran emocionados frente a las actividades propuestas por el docente.

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes

Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

10. Aunque necesitan esforzarse para realizar una actividad lo hacen con agrado y disciplina

Unos pocos estudiantes La mitad de los estudiantes

Más de la mitad del grupo La mayoría de los estudiantes

OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES:

Este formato es de construcción propia.

Anexo 4. Preguntas Guías Entrevista Sobre Ambiente Escolar Docente

ENTREVISTA DE PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EL IMPACTO DEL PROYECTO “LA TRANSICIÓN A SEXTO UN OCÉANO PARA ENFRENTAR”

Estimado docente, luego de ser partícipe del proyecto “la transición a sexto un océano para enfrentar” nos gustará que respondieras las siguientes preguntas. Tu colaboración es muy valiosa para la evaluación de este proyecto.

Para agilizar la toma de la información, se grabará la entrevista la cual luego será transcrita en su totalidad, con el fin que no se pierda ninguna información importante. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

Es importante aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

1. ¿Cree usted que la comunicación y la empatía en la relación Docente- estudiante ha mejorado tras la intervención del proyecto? ¿Por qué?
2. ¿Ha mejorado la motivación del estudiante tras la intervención del proyecto? ¿Cómo lo puede evidenciar?
3. ¿Compartir experiencias con sus pares ha enriquecido su práctica docente?
4. Al flexibilizar la entrega de trabajos y tareas, ¿ha obtenido mejores resultados por parte de los estudiantes?
5. ¿El taller de estrategias de motivación le ha servido al desarrollar las clases con los estudiantes del grado sexto?
6. ¿La implementación de las estrategias planteadas en la conferencia sobre el manejo del estrés ha beneficiado su práctica docente?
7. ¿Ha mejorado el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto tras la implementación de las estrategias ofrecidas por el proyecto?
8. ¿Cree usted que después de la implementación del proyecto, los estudiantes del grado sexto se muestran más autónomos y seguros en su proceso de formación?

Este formato es de construcción propia.

Anexo 5. Lista De Chequeo Facilitadores

LISTA DE CHEQUEO “LA TRANSICIÓN A SEXTO UN OCÉANO PARA AFRONTAR”				
A continuación, se chequeará las diferentes actividades programadas dentro de la intervención del proyecto.				
#	ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Solicitud de informes académicos			
2	Observación de clase y diligenciamiento de la rúbrica de observación			
3	Aplicación, tabulación y análisis de las encuestas a estudiantes del grado 5°			
4	Análisis de informes académicos			
5	Análisis de observación de clase y encuestas			
6	Presentación de la Propuesta a estudiantes			
7	Planteamiento de metas y seguimiento			
8	Presentación de la propuesta a docentes			
9	Visitas estudiantes de quinto a sexto			
10	Sensibilización “Camino a sexto”			
11	¿Qué Aprendí?			
12	Experiencia docente			
13	Obra de teatro			
14	Planteamiento de metas y seguimiento			

15	Encuestas estudiantes 6°			
16	Observación de clase y diligenciamiento de la rúbrica de observación			
17	Análisis observación de clase y encuestas			
18	Taller “Aprovechamiento del tiempo libre”			
19	Club de tareas			
20	Taller “Flexibilización de entrega de trabajos”			
21	Plan padrino			
22	Encuentro con padres de familia o cuidadores			
23	Seguimiento de tareas y evaluación de metas			
24	Taller “estrategias de motivación” con estudiantes			
25	Taller “estrategias de motivación” con docentes			
26	Conferencia “Manejo del estrés escolar” a docentes y padres de familia.			
27	Taller “Manejo del estrés escolar” a estudiantes			
28	¿Qué aprendí?			
29	Experiencia docente			
30	Encuesta padres de familia			

Este formato es de construcción propia.

Anexo 6. Lista De Chequeo Padres De Familia O Cuidadores

“LA TRANSICIÓN A SEXTO UN OCÉANO PARA AFRONTAR”				
A continuación, debes chequear las diferentes actividades en las que participaste dentro de este proyecto.				
#	ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se les convocó para explicar el objetivo y desarrollo del proyecto “La Transición a sexto un océano para afrontar”?			
2	¿Se le solicitó el consentimiento informado para participar en compañía de su hijo en el proyecto “La Transición a sexto un océano para afrontar”?			
3	¿Se le solicitó la autorización de la revisión de las notas de sus hijos en el transcurso del desarrollo del proyecto “La Transición a sexto un océano para afrontar”?			
4	¿Diligenció una encuesta diagnóstica sobre Ambiente Escolar?			
5	¿Fue abordado por miembros de la Institución Educativa para explicarle o sensibilizarlo frente al proceso de transición de su hijo de quinto a sexto?			
6	¿Fue informado sobre la estrategia “Club de tareas”?			
7	¿Participó en la estrategia “Club de tareas”?			
8	¿Participó del encuentro de padres de familia?			
9	¿Asistió a la conferencia “Manejo del estrés escolar”?			
10	¿Participó del grupo focal evaluando el proyecto “La Transición a sexto un océano para afrontar”?			

Este formato es de construcción propia.

Anexo 7. Lista De Chequeo Estudiantes

“LA TRANSICIÓN A SEXTO UN OCÉANO PARA AFRONTAR”				
A continuación, debes chequear las diferentes actividades en las que participaste dentro de este proyecto.				
#	ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Te explicaron el objetivo y desarrollo del proyecto “La Transición a sexto un océano para afrontar”?			
2	¿Te informaron que podías participar del proyecto “La Transición a sexto un océano para afrontar” sólo si querías hacerlo?			
3	¿Se observó a tu grupo en el transcurso de alguna clase?			
4	¿Escribiste tu meta?			
5	¿Asististe al colegio en jornada contraria, a un primer acercamiento con los profes del grado sexto?			
6	¿Te han hablado de la importancia de tu paso de quinto a sexto?			
7	¿Llevas registro en tu diario escolar?			
8	¿Los estudiantes de 11° te presentaron una obra de teatro?			
9	¿Revisaste tu meta del año anterior y la volviste a replantear para este nuevo año escolar?			
10	¿Realizaste una encuesta virtual?			
11	¿Se observó a tu grupo en el transcurso de alguna clase?			
12	Obra de teatro			
13	Planteamiento de metas y seguimiento			
14	Encuestas estudiantes 6°			
15	Observación de clase y diligenciamiento de la rúbrica de observación			

16	¿Asististe al Taller sobre el “Aprovechamiento del tiempo libre”?			
17	¿Participaste del Club de tareas?			
18	¿Asististe al Taller sobre la “Flexibilización de entrega de trabajos”?			
19	¿Participaste de la estrategia del plan padrino?			
20	¿Participaste en las diferentes bases del carrusel sobre la motivación?			
21	¿Asististe al taller “Manejo del estrés escolar”?			
22	¿Escribiste tus aprendizajes en el diario escolar?			

Este formato es de construcción propia.

Anexo 8. Lista De Chequeo Docentes

“LA TRANSICIÓN A SEXTO UN OCÉANO PARA AFRONTAR”				
A continuación, debes chequear las diferentes actividades en las que participaste dentro de este proyecto.				
#	ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se socializa el objetivo y desarrollo del proyecto “La Transición a sexto un océano para afrontar”?			
2	¿Se observó una de las clases impartidas por usted?			
3	¿Recibieron a los estudiantes del grado 5° para un primer encuentro en la jornada del bachillerato?			
4	¿Sensibilizaron a padres de familia y estudiantes del grado 5° frente a la transición de primaria a bachillerato?			
5	¿Compartiste experiencias con tus pares?			
6	¿Participaste del taller “Flexibilización de entrega de trabajos”?			
7	¿Participaste del Taller “estrategias de motivación”?			
8	¿Asististe a la Conferencia “Manejo del estrés escolar” impartida a docentes y padres de familia?			
9	¿Realizaste la encuesta evaluativa del proyecto “La Transición a sexto un océano para afrontar”?			

Este formato es de construcción propia.

Anexo 9. Lista De Seguimiento Estudiante

LISTA DE SEGUIMIENTO ESTUDIANTE					
Objetivo: Evaluar la efectividad de las actividades realizadas a los estudiantes en el proyecto de intervención “La Transición a sexto un océano para afrontar” Por favor responder de acuerdo con su criterio					
INDICACIÓN: Marcar una X de acuerdo con los logros obtenidos en las siguientes actividades realizadas durante la intervención del proyecto “La Transición a sexto un océano para afrontar”					
#	ITEM	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	POCO SATISFECHO	INSATISFECHO
1	Planteamiento y seguimiento de tus metas				
2	Vivencia de un día en el grado sexto				
3	Sensibilización “Camino a sexto”				
4	Obra de Teatro “Una aventura por la secundaria”				
5	Taller “Aprovechamiento del tiempo libre” (Bailes)				
6	Club de tareas				
7	Plan padrino				
8	Carrusel “Naveguemos juntos por el archipiélago de la motivación”				
9	Taller “Manejo del estrés escolar”				

Este formato es de construcción propia.

Anexo 10. Guía Para Diario De Campo – Seguimiento De Actividades

DIARIO ESCOLAR

MATERIA:
FECHA:
TIEMPO DE ESTUDIO: _____
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Esquema Lectura Tomar nota Videos

CHECK LIST:

OBJETIVO(S):

TAREAS DIARIAS

INFORME DE PROGRESO

Este formato es de construcción propia.

Anexo 11. Guía De Seguimiento – Diario Escolar



DIARIO ESCOLAR

MOTIVACIÓN: _____ /100
DISTRACTORES:
ACCIONES PARA EVITARLOS:
AUTORECOMPENSA SI CUMPLO:
ESTRATEGIA COLABORATIVA:

Plan padrino Club de tareas

VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

NOTAS:

RETROALIMENTACIÓN:
¿CÓMO ME SENTÍ?

Este formato es de construcción propia.

Anexo 12. Guía Grupo Focal

Buenos días/tardes. Mi nombre es _____ y mi compañera es _____ y el día de hoy estamos realizando una evaluación sobre la implementación del programa “La transición a sexto un océano para afrontar”.

La idea en este espacio es poder conocer sus distintas opiniones sobre la pertinencia del programa y además sobre el proceso de la intervención, mediante la narración de sus experiencias. Es por esto que les pedimos que se sientan libres de compartir sus ideas, pues aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera.

Es importante aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación, pues tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. Por eso necesitamos saber si ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

Recuerden que el uso de la grabación es sólo a los fines de análisis. ¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

La Transición A Sexto Un Océano Para Afrontar

En primer lugar, hablemos de cambios:

1. ¿Qué es lo primero que piensan cuando escuchan la palabra “Transición”?
2. ¿Por qué creen que la transición o cambio de los niños de un grado a otro es importante?
3. ¿Creen ustedes que es necesario hacer un seguimiento al cambio de los niños entre un grado y otro?
4. ¿Qué es lo más difícil cuando el estudiante pasa de primaria a bachillerato?

Y ahora hablemos de actividades. Cada niño normalmente dentro de la escuela siempre tiene algo que hacer, una actividad o tarea y está a veces es fácil y a ves no tanto:

5. ¿Por qué importante acompañar a los niños en sus actividades?
6. ¿Cuál es la importancia de saber manejar el tiempo libre o tener horarios?

7. Como vieron, los niños hicieron grupos de trabajo, ¿Creen ustedes que los grupos de trabajo traen beneficios a los niños? Sí _ No_ ¿Por qué?
8. ¿Había escuchado alguna vez sobre el “Plan Padrino”? ¿Qué piensa de este tipo de actividades?
9. ¿Creen ustedes que el club de tareas les sirve a los estudiantes para mejorar sus procesos? ¿Por qué?

En cuanto a proceso de aprendizaje,

10. ¿Qué creen que los niños aprendieron con todas las actividades que se propusieron dentro del proyecto?
11. ¿Qué aprendieron ustedes como padres?
12. ¿Creen que la motivación y desempeño de los estudiantes va a ser mejor después de participar en las actividades?

Ya para terminar:

13. ¿Creen que es importante continuar con este tipo de actividades dentro de la institución?
14. ¿Cómo debe ser el acompañamiento del docente y de ustedes como cuidadores en los procesos de transición del estudiante?
15. ¿Qué fue lo mejor y lo no tan bueno de tener estas estrategias de acompañamiento?

Finalmente ¿Algún comentario que quieran agregar?

Este formato es de construcción propia.