

Estrategias para establecer un vínculo seguro entre padres y niños de 3° a 5° grado del CER

Pbro. José María Gómez, del municipio de Marinilla- Antioquia

Luisa Castro

Sandra Franco

Natalia Pérez

Proyecto de Grado

Sandra Liliana Gómez

Universidad CES

Facultad de Psicología

Maestría y Especialización en Neurodesarrollo y Aprendizaje

Medellín

2021

Introducción

El presente proyecto nace por los diversos conceptos de tres profesionales que trabajan en el área social, dos pedagogas y una psicóloga, las cuales se preguntan las diferentes formas de crianza en la actualidad y cómo estas influyen en el desarrollo psicoafectivo de los niños, para esto se trabajará bajo la premisa de, ¿cómo establecer un vínculo seguro entre padres y niños que permita fortalecer el desarrollo emocional?

Debido a la cercanía de una de las pedagogas, se escoge una población ubicada en el área rural, niños que están entre los grados de 3° a 5° de primaria del CER Presbítero José María Gómez, en el municipio de Marinilla- Antioquia, donde se han detectado algunos vacíos emocionales en los niños que hacen parte de la institución. Por esto, se hará una observación dirigida mediante diferentes actividades lúdicas, para identificar la calidad de los vínculos afectivos entre niños, padres y/o cuidadores, analizar las necesidades que ellos mismos perciben y a través de diferentes estrategias poder fortalecer las relaciones, generando bienestar emocional y seguridad, para el buen desarrollo de estos.

Con las estrategias diseñadas para los niños, se buscará identificar los diferentes vacíos afectivos en las relaciones entre estos y sus padres que puedan afectar su desarrollo psicoafectivo, el reconocimiento de las emociones como base fundamental para mejorar las relaciones con los otros. Este trabajo que se hará por medio de talleres y análisis visuales de comportamientos con el objetivo mejorar o fortalecer sus relaciones como familia, buscando que a futuro se vea reflejado a nivel familiar, social y entre pares.

En cuanto al trabajo que se realizará con los padres de familia y/o cuidadores, se hará una sensibilización en cuando a lo trabajado con sus hijos, un trabajo en relación con la identificación de emociones y finalmente la construcción de un elemento que hará parte del hogar, como estrategia para apoyarse en casa en el manejo de las relaciones, que les permita afianzar los vínculos seguros e identificar las falencias para trabajar en ellas. De igual forma se entregará un plegable con la intención de que lleven la información a tener en cuenta relación con los estilos de crianza, con el fin de lograr un apego seguro y que sean más autoeficaces en sus relaciones sociales y emocionales.

Resumen

El presente trabajo de grado es una investigación que trata sobre cómo establecer vínculos seguros entre los padres y niños del grado 3° a 5° del CER Pbro José María Gómez de la vereda los Alpes del Municipio de Marinilla Antioquia, Esta investigación surgió a partir de las necesidades y falencias existentes en cuanto a las pautas de crianza de acuerdo con la docente de la institución.

Recompilaremos la información a través de diversas técnicas como las actividades iniciales dirigidas a los estudiantes y sus padres o acudientes, que nos servirán como orientación para realizar la propuesta, teniendo como base el diagnóstico para determinar los factores favorables y desfavorables que afectan la crianza, permitiendo establecer los objetivos a lograrse. Al conocer los resultados del diagnóstico efectuado en la sede por las profesionales a cargo, se propone la creación de diferentes estrategias y guías, mismas que tienen como intención dar pautas para mejorar la crianza.

Este proyecto tiene como objeto contribuir con una propuesta de orientación para los padres o acudientes de los estudiantes al no interferir en su crianza, pero si al dejar una guía para tener a la mano en casa y ser de ayuda a futuro.

Palabras clave: Apego, vínculo, crianza, familia, desarrollo emocional.

Planteamiento del Problema

“La investigación en crianza ha sido una parte fundamental de los esfuerzos para comprender los procesos de socialización y desarrollo infantil, y se ha enfocado en las relaciones del niño o niña con el adulto encargado de su cuidado” (Martínez, M y García M.C., 2012). Estas relaciones son de gran importancia en la construcción de un apego seguro y este se dará dependiendo de la respuesta que el adulto brinde a las necesidades y características del niño, y a su vez la forma como el niño responde a estas, siendo ésta recíproca entre cuidador-niño, base fundamental para su desarrollo emocional.

Investigaciones a nivel mundial plantean que, si se logra un adecuado desarrollo emocional en cada una de las etapas de los niños, se pueden establecer apegos seguros desde la primera infancia, donde estos logran desarrollar habilidades para poder expresar sentimientos, deseos, creencias y expectativas. Lo cual es fundamentado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, donde Sierra (2011) manifiesta que el “sentirse querido y seguro es una necesidad primaria que matiza el desarrollo del ser humano a lo largo de toda la vida”, por ende es fundamental que estos lazos emocionales se den desde los primeros años de vida ya que esto establecerá y regulará el sistema emocional de cada niño y además perdurarán en el tiempo y harán de estos sentimientos primarios positivos o negativos.

En el contexto regional, actualmente se ha encontrado que cuando se cuenta con un vínculo seguro en los primeros años de vida, se tendrá una mayor probabilidad de tener relaciones más sanas en los años posteriores.

Actualmente se sabe que ciertos Centros de desarrollo familiar de los Estados Unidos de Norteamérica han utilizado con éxito los hallazgos de Ainsworth para mejorar y mantener el nivel de desarrollo de niños muy pequeños a través de mejorar la relación madre-hijo. (Repetur, K, 2005)

Además de las ventajas anteriormente mencionadas, Rosenstein (1993), afirma en sus estudios que, “aplicando los conocimientos en relación a las características futuras de los sujetos con distintos tipos de vínculo, diversos autores (Fonagy, 1993) señalan que el vínculo seguro es un objetivo legítimo de intervención” citado por Repetur K. (2005),

Otras investigaciones en Colombia, como la realizada por la Universidad Pedagógica y la Universidad Javeriana, “permiten entrever que aspectos como la sensibilidad del cuidador, la disponibilidad para atender las necesidades del niño y las acciones intencionadas que se realizan en la crianza, son determinantes en el establecimiento de los vínculos afectivos.” (Duarte, García, Rodríguez, y Bermúdez, 2016). Los resultados de esta investigación son un gran aporte al estudio del desarrollo de un vínculo seguro entre cuidador y niño, ya que dan a conocer aspectos y circunstancias en las cuales favorece, fortalece y da bases para seguir trabajando y por supuesto mejorando. De acuerdo con Bowlby (como se citó en Duarte et al., 2016),

El apego se entiende como un vínculo afectivo especial entre el cuidador y el niño, el cual se desarrolla gracias a las interacciones repetidas entre ellos, por lo que involucra diferentes sistemas comportamentales que se activan en situaciones de estrés, peligro o enfermedad.

Como se puede observar en esta y otras investigaciones, el crear un vínculo afectivo es de suma importancia para muchos aspectos de la vida cotidiana, ya que de allí depende en gran parte cómo será el desarrollo de la persona y por ende su rol en un contexto específico o en la sociedad.

De allí la importancia de investigar y analizar cómo la construcción de este vínculo afecta a la población, específicamente a los niños 3° a 5°, del CER Pbro. José María Gómez, donde los padres como proveedores principales de la seguridad física y emocional, pueden no contar con el conocimiento sobre su papel en esto. Una intervención oportuna de estos procesos podría traer beneficios para los niños y disminuir esas falencias que tanto daño pueden causar a futuro.

Es así como en dicho contexto, surge el presente proyecto de investigación a partir de la siguiente pregunta problematizadora,

¿Cómo establecer un vínculo seguro entre padres y niños que permita fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes de 3° a 5° grado del CER Pbro. José María Gómez del municipio de Marinilla, durante el año 2021?

Objetivos

Objetivo General

Establecer un vínculo seguro entre padres y niños de 3° a 5° grado del CER Pbro. José María Gómez, del municipio de Marinilla- Antioquia, por medio de una intervención dirigida a esta población, durante el año 2021.

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades percibidas por los niños en su relación con los padres, por medio del juego participativo en el que reconozcan adecuadas prácticas de crianza.

Analizar las necesidades que los niños den a conocer por medio de la observación directa e indirecta de las actividades lúdicas.

Diseñar estrategias dirigidas a padres de familia y estudiantes, que beneficien el vínculo seguro entre estos.

Justificación

La importancia de este proyecto se fundamenta en la necesidad de crear e implementar apegos seguros, vínculos afectivos sanos y una adecuada convivencia entre los padres y sus hijos, estudiantes de 3° a 5° de primaria en la sede Pbro. José María Gómez de la vereda Los Alpes en el municipio de Marinilla; para así poder generar un desarrollo, tanto emocional como educativo estable, en el cual todos pongan de su parte para propiciar ambientes de aprendizaje significativos.

Asimismo, se busca encontrar oportunidades en donde la familia como pilar fundamental en todo primer acercamiento con el desarrollo, se involucre y le dé la importancia necesaria a las relaciones cálidas y sanas para así tener más certeza en el buen desempeño que obtendrá su hijo en todos los aspectos de la vida, sea en el educativo o en lo personal; lo cual es fundamental para formar agentes activos en una sociedad donde cada persona debe cumplir una función con el fin de mejorar, innovar y desarrollar habilidades para la vida.

Los vínculos afectivos son fundamentales en las primeras etapas de la vida de un niño los cuales ayudarán para la interacción con el mundo exterior, según Pichon-Riviere (1980), los vínculos afectivos son “la forma en que una persona se relaciona con las demás, estableciendo una estructura relacional entre ambos comunicantes que va a ser única entre ellos dos”, por lo anterior, es fundamental fortalecer y fomentar las buenas relaciones sociales, familiares y entre pares de los niños de la institución educativa.

De acuerdo con lo mencionado, la intención del presente proyecto es generar una transformación en las relaciones que se dan dentro de la familia, lo cual se espera lograr a partir de una intervención dirigida a los niños pertenecientes a los grados 3° a 5° de la institución Pbro. José

María Gómez y a sus padres o cuidadores. Generar en ellos, conciencia de la importancia de los vínculos seguros, apuntando a la modificación de paradigmas en relación con las prácticas de crianza, las cuales tienen un arraigo cultural y están socialmente aceptadas. Con esto se busca brindar nuevas perspectivas sobre la educación de sus hijos, haciendo visible otras formas de relacionarse y buscando que tomen decisiones a partir de la información recibida.

Para apoyar esta investigación, es importante reconocer que la interacción entre madre e hijo es fundamental desde el periodo de gestación, ya que desde ese momento se empiezan a establecer los vínculos afectivos; los cuales son fundamentales para el desarrollo emocional y social de cada niño. Por lo anterior, es necesario revisar la teoría del apego, según Bowlby (1951) existen varios tipos de apego; el apego seguro, que refiere que

La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé...que no solo se preocupe de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación, como se entiende popularmente. Esta necesidad de atención permanente sugiere una entrega casi total por parte de la madre o el cuidador (Moneta, 2014).

Adicional a esto, una revisión de diferentes investigaciones realizada por Ainsworth (1979) encontró que,

Los bebés que muestran un vínculo seguro al año de edad, son en etapas posteriores, más cooperadores y expresan afectos más positivos y comportamientos menos agresivos y de

evitación hacia la madre y otros adultos menos conocidos, que los bebés que muestran vínculos inseguros (Citado por Repetur K., 2005).

A partir de este vínculo, Kobak y Sceery afirman que “en la teoría e investigación acerca del apego, se mantiene la hipótesis de que las reglas que regulan el estrés relacionado a los afectos evolucionan en el contexto de la responsabilidad parental a las señales de estrés del niño” (como se citó en Garrido, 2006). Esto expone el papel fundamental del padre/madre en la relación con su hijo, donde se espera que sea adecuada para generar apegos efectivos, emociones adecuadas y por último un desarrollo asertivo.

Asimismo, la Fundación Universitaria Konrad Lorenz de Colombia, publicó en la revista latinoamericana de psicología, la importancia a futuro en las relaciones de las personas. Kerr, Melley, Travea y Pole (2003), exploran la relación entre apego adulto, experiencia y expresión emocional, y encuentran que el grupo seguro reporta niveles más altos de afecto positivo, gran cantidad de energía y placer, alta concentración y bajos niveles de tristeza y apatía (Garrido, 2006).

Así que desde la experiencia de vida del adulto (que en este caso es el padre de familia o acompañante), depende la crianza y el desarrollo del niño tanto en el hogar como en la escuela, y allí se dan las bases para un crecimiento emocional adecuado.

Ahora bien, teniendo estos planteamientos, se encuentra la necesidad de investigar e intervenir el acompañamiento que dan los padres de familia a los niños de 3° a 5° grado del CER Pbro. José

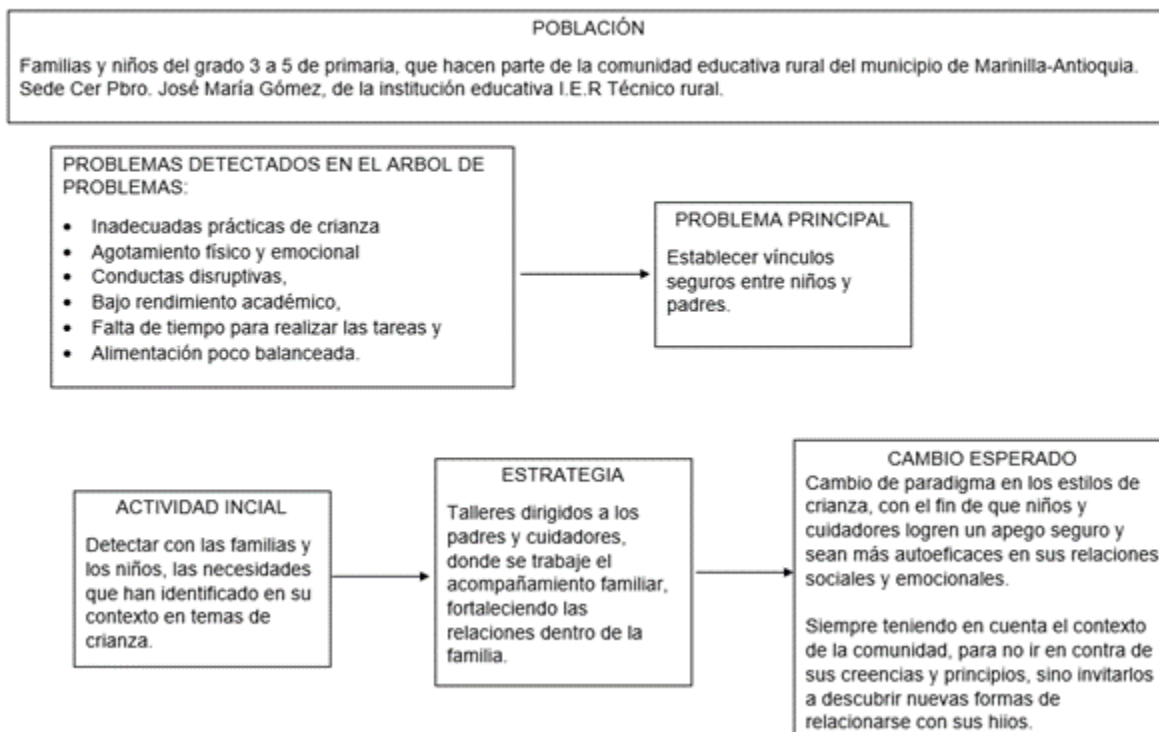
María Gómez, donde se ha detectado una carencia afectiva en los niños, quienes han expresado de manera informal, la falta de acompañamiento por parte de sus familias.

Así que la presente investigación con fines de intervención está fundamenta en la importancia de hacer esta mediación de forma oportuna, ya que traerá beneficios inmediatos para el niño y la familia y a futuro para estos mismos y la sociedad en general. Según Repetur K. (2005),

“La investigación en vínculo temprano y su posterior aplicación, abren un abanico de posibilidades de intervención en relación con el mejoramiento de la calidad de vida de la población y la disminución de los gastos que anualmente se destinan a salud infanto-juvenil, no sólo aplicables a salud mental, sino que también física.”

Teoría del Cambio

TEORIA DEL CAMBIO



Marco Teórico

1. Apego

1.1. Teoría del apego, según Bowlby.

Desde los años 50, gracias a la teoría del apego de John Bowlby, se ha reconocido como uno de los elementos primordiales en la dimensión socio afectiva del ser humano, el vínculo que se establece entre madre e hijo en los primeros años de vida. Y actualmente se afirma esto con las investigaciones realizadas por las neurociencias, las cuales fortalecen sus planteamientos.

Con el fin de exponer la teoría propuesta por Bowlby, es importante definir qué se entiende por apego en el marco de las relaciones del ser humano en sus primeros años. Apego es definido por Oliva, A. (2004) como “una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales.” Factores como la sensibilidad del cuidador (entiéndase por cuidador madre, padre, abuela, entre otros adultos significativos) y su capacidad de respuesta ante las necesidades del niño.

Así pues, la Teoría del apego “establece que hay un sistema motivacional que nace de la necesidad primaria de los niños de mantener una proximidad física con sus cuidadores principales como manera de garantizar su propia supervivencia.”, Burutxaga et al (2018). Sin embargo, Bowlby trasciende este concepto inicial puramente biológico y define que además de las necesidades fisiológicas, el niño establece un sistema de apego seguro cuando cuenta con una figura principal siempre disponible y sensible a responder emocionalmente.

“Aquellos que, por conveniencia, yo designo como teoría del apego es un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de la personalidad, incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la pérdida de seres queridos.” Bowlby (1986)

Con el fin de dar claridad conceptual en su teoría, Bowlby (1986) plantea la importancia de diferenciar los conceptos de apego y dependencia. Entendiendo el apego como un comportamiento positivo en el que el niño busca la proximidad de uno o varios individuos específicos identificados como más sabios y fuertes, que brindan respuestas organizadas. Mientras que en la dependencia no se cuenta con estas características, ni con un vínculo duradero. Vínculo que se reconoce elemento fundamental en la formación integral del ser humano durante los primeros años y se pretende fortalecer con la presente intervención.

Para Bowlby (1988), citado por Burutxaga et al (2018), “una madre o figura principal de apego sensible, está sincronizada a los ritmos de su hijo y está atenta a los detalles de su comportamiento, para entender qué es lo que necesita y actuar consecuentemente”. Por consiguiente, la calidad de estas relaciones construidas en la primera infancia determinarán el tipo de apego que se construya, y desde la educación se puede lograr un impacto importante apoyando a los padres para lograr un apego seguro con sus hijos, quienes serán los principales beneficiados si hay una sensibilización de las familias en estos temas.

Dependiendo de estas interacciones mencionadas, se construirá un apego seguro o inseguro, los cuales determinarán las relaciones futuras de cada persona.

1.2. Tipos de apego

Aproximadamente dos décadas después de los planteamientos de Bowlby, surgen las intervenciones realizadas por Ainsworth y Bell con el fin de “examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés” Oliva, A. (2004), en las cuales a partir de la *Situación extraña*, determinan la existencia de 4 tipos de apego en la relación madre-hijo.

Esta situación creada en laboratorio exponía a los niños a diferentes condiciones en las que se le invita a explorar un entorno desconocido; inicialmente en presencia de su madre, después con una persona desconocida que interactúa, posteriormente sin la presencia de la madre y finalmente se deja en el espacio sin los dos adultos. A partir de estas observaciones se determinan dos tipos de apego: seguro e inseguro, especificando tres tipos para este último.

1.2.1. Apego seguro

Después de la observación, Ainsworth et al. (1978), determinan que “las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad; citado por Garrido, L (2006).

1.2.2. Apego inseguro- evitativo

Por otra parte, cuando esta relación de apego no cuenta con las características anteriormente mencionadas de proximidad y sensibilidad del adulto, los niños pueden desarrollar patrones de conducta poco favorables para su interacción en situaciones nuevas o extrañas. Por lo que las emociones más fuertemente observadas en estos casos son “ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación.” Garrido, L (2006).

1.2.3. Apego inseguro- ambivalente

Cuando los niños cuentan con este tipo de apego, se puede observar “angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación” Garrido, L (2006).

En consecuencia, la construcción de estos tipos de apego, se dará a partir de las emociones que el niño experimente, en las que puedan o no predecir e interpretar las señales que le brinde su cuidador principal, lo que le ayudará a su regulación emocional y conocimiento de su entorno.

1.3. Fases de la construcción del apego

Según la teoría de John Bowlby, citada por Fernandez, M., “la fase de apego se presenta entre los seis u ocho meses, dependiendo de cuando culmine la fase de formación y tiene una

duración aproximada de dos años. Es a partir de esta etapa que se forma un verdadero vínculo de apego. La muestra más clara de esto es que, cuando el niño es separado de su madre, experimenta enfado.”

Esta teoría consta de 4 etapas las cuales son:

- Fase de preapego

Esta es la primera etapa y ocurre en las primeras 6 semanas de vida humana, en esta etapa el bebé se siente cómodo y acepta cualquier persona con tal de que le brinde comodidad.

- Fase de formación

Esta etapa comienza después de transcurridas las seis semanas de preapego y tiene una duración de aproximadamente 8 meses, en esta etapa ya se puede observar la angustia del niño por separación cuando este pierde el contacto con adultos pero aún no rechaza del todo la interacción con desconocidos.

- Fase de apego

Esta se da cuando culmina la fase de formación y tiene una duración aproximada de 2 años, es a partir de esta etapa que se forma el verdadero vínculo de apego, la muestra más clara es cuando el niño o niña demuestra enfado por la separación de su madre.

- Fase de relaciones recíprocas

Esta es la última fase de apego y comienza a desarrollarse desde los 24 meses, en esta etapa el niño ya entiende que la ausencia de su madre es temporal de modo que aprende a controlar la

ansiedad al estar lejos ellos, el niño en esta etapa es consciente de que su madre va a estar para él siempre que lo necesite.

En la psicología moderna el apego, es considerado como una relación emocional que influye en todos los aspectos de desarrollo del niño, ya que es uno de los cimientos más importantes al crear una buena relación en especial con su madre o padre, ya que según las investigaciones de John Bowlby, los estilos de apego de cada persona se establecen de acuerdo a la forma en que un niño se relacione con su cuidador. De esto viene el cómo se desarrolle, comporte o interaccione en la sociedad o en los contextos más importantes de su vida como por ejemplo la escuela.

1.4. Roles de los cuidadores y vínculo seguro.

Desde la vida intrauterina, los bebés establecen una amplia cantidad de relaciones socioemocionales que los lleva a la construcción de diferentes vínculos afectivos con sus cuidadores, en especial aquellos que, como padres, madres o abuelos, al constituirse naturalmente como 'primarios', se convierten en figuras que representan cuidado, protección y seguridad a la hora de explorar el ambiente, Malekpour (2007). El vínculo afectivo, en este sentido, está relacionado con una profunda necesidad de mantener contacto y cercanía con un cuidador, pero también con la calidad de las interacciones, de tal manera que los sentimientos de confianza, felicidad, ansiedad, indiferencia o tristeza que puedan derivar de la progresiva constitución de dicho vínculo entre el niño y la figura de cuidado, pueden verse reflejados en la conducta del infante y, de hecho, pueden examinarse en detalle bajo situaciones experimentales, Carrillo (2008).

Como cuidadores del niño sean primarios o secundarios es de suma importancia que este sea de la mejor forma posible ya que como se dijo antes, esto es fundamental para el desarrollo en

todos sus aspectos los cuales son necesarios para toda su vida y de esto dependerá su rol en la sociedad.

1.5. Vínculo: Definición

El término "vínculo" es conceptualizado por Pichon-Riviere (1980), como la forma en que una persona se relaciona con las demás, estableciendo una estructura relacional entre ambos comunicantes que va a ser única entre ellos dos. De acuerdo con esto, el vínculo es un componente emocional fundamental en el día a día del ser humano ya que hace parte del cómo nos asociamos con los demás y por ende el comportamiento que tomamos.

Algunas de las características según Pichon-Riviere son:

- El vínculo es condición de supervivencia.
- En todo vínculo hay circuitos de comunicación y aprendizaje.
- El vínculo es una estructura compleja, entre otros.

Los componentes claves de un buen vínculo son una comunicación bidireccional correcta y eficiente.

1.6. Apego múltiple: distintas figuras de apego

Los niños que asisten a guarderías desde pequeños simultáneamente construyen modelos operativos internos de dos o más relaciones de apego. Como afirma Salinas, F (2013), la formación de vínculos de apego en guarderías es un proceso similar al ocurrido en la relación mamá-bebé: cuando los niños son nuevos, dirigen conductas de apego a los cuidadores ya que son con las

personas que más tienen cercanía y con las que se sienten más seguros. Según Howes (1999) citado por Salinas, F (2013)

Las separaciones repetidas entre la madre y el niño, propiciadas por las guarderías, podrían interferir con la construcción de un vínculo de apego seguro, particularmente si inician a edades tempranas. Además, Belsky mencionó que el niño puede: a) desconfiar sobre la disponibilidad de la madre y; b) tener una madre menos disponible y sensible debido a que trabaja. Una de las características de las guarderías es que las madres de hecho regresan, por lo tanto, los niños en guarderías no sólo experimentan separaciones repetidas, sino que aprenden que las separaciones son predecibles y en tiempos determinados.

De esto entendemos la importancia que tienen los cuidadores y docentes, aparte de la madre y el padre del niño, ya que cada persona que pase por la vida de este dejará una huella en él y aportará para su desarrollo socio-emocional y conductual.

2. Pautas de crianza

Para definir las pautas de crianza, hay que empezar por la palabra crianza y para esto se partirá de la definición de algunos autores que nos dan bases teóricas para poder comprender las pautas de crianza a través del tiempo.

La palabra crianza, deriva de *creare* que significa “nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir”, Real Academia Española, (2001). Teniendo en cuenta que las pautas de crianza son la base

fundamental en formación de cada niño, niña y adolescente ya que estas influyen en la sociedad y son determinantes para la interacción y las relaciones afectivas futuras.

Según Eraso, Bravo y Delgado (2006), refieren las pautas de crianzas como el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por los cuidadores, de igual forma la definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...). La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social.

Es importante resaltar que, dentro de las investigaciones, se habla respecto a tres procesos que implican los estilos de crianza: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza y es la cultura quien provee las pautas de crianza de sus niños.

Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos, se relacionan también con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de niño, la clase social, las costumbres y normas socio-históricas y culturales, como lo plantean Eraso, Bravo y Delgado (2006).

Al hablar de los estilos de crianza y retomando su historia, traemos a colación algunos modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda, donde Demause (1991) describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de cada uno.

En la antigüedad- siglo IV, al hablar de Infanticidio, según la mitología, los padres que no sabían cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los mataban. En los siglos IV-XIII, los niños eran internados en monasterios o conventos, se los entregaban al ama de cría, se los conferían a otras familias para su adopción, de igual forma los enviaban a otras casas como criados o se les permite quedarse en el hogar, pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.

En los siglos XIV-XVI, los padres tenían el deber de moldear al hijo y en algunas ocasiones recurrían a manuales de instrucción infantil para educarlo. En este siglo se hacían uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.

Al llegar al siglo XVIII, los padres tienen más proximidad con sus hijos, sin embargo, no juegan con ellos, sino que dominan su voluntad, seguían recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina, se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

Avanzando en la historia, según DeMause (1991) citado por Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009), al llegar a los siglos XIX- mediados del XX, los padres ya empiezan a guiarlos, la meta es que se adapten y socialicen. En el período de la revolución industrial el niño es estimado como mano de obra barata, un bien al que se lo explota. Y finalizando en el siglo XX, este modelo cambia e implica la empatía con el hijo, y son los padres quienes saben mejor cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos, hay diálogo frecuente, se juega con el niño y se lo comprende.

Es fundamental conocer y satisfacer las necesidades de los hijos, en culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con

nodrizas, Ariès (1973). Posteriormente el padre contribuía con la educación. El cuidado de los niños pequeños recae en el ama de cría es decir en personas ajenas a la familia ya que las madres de los pequeños o bien estaban demasiado ocupadas en las tareas del hogar o eludían la crianza de sus hijos.

Para finalizar, profundizaremos un poco sobre las pautas de crianzas que se llevan en Colombia; según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar los estilos de crianza dependen significativamente, del contexto social y cultural en el cual se practican las labores de cuidado, protección y socialización que desarrollan los padres y madres, y para ello se conoce algunos estilos de pautas de crianza: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático, ICBF (2020), lo anterior, se puede evidenciar de acuerdo con las interacciones entre los integrantes de las familias, las dinámicas sociales a las que se enfrenten y la influencia de sus seres cercanos.

En conclusión, las pautas de crianza están definidas desde hace siglos, derivada de la familia y sociedad, donde no solamente los padres han intervenido en estas, sino también el medio y la sociedad, donde se cumplen o suplen las necesidades primordiales, materiales y afectivas, dependiendo estas de la forma y personas que están a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, no siempre serán la madre o el padre al frente de los hijos.

A través de la historia, se observan diferentes formas de crianza, desde dejarlos al cuidado de nodrizas, en internados, u otras personas, mientras la mamá cumple sus tareas de hogar. Con la revolución industrial, es formado para el trabajo a temprana edad, lo cual todavía se ve en nuestro medio. Actualmente, todavía se encuentra la crianza con represión, castigo físico o psicológico, y otros tipos de crianza desde el autoritarismo, donde el adulto manda y el niño obedece, se imponen reglas

y prima el castigo; por otra parte también hay padres con estilos permisivos, que dejan que el niño haga lo que quiera y se les da todo lo que ellos quieran, y se observan consecuencias como poco seguimiento de las normas o que no rinden académicamente, y otros padres delegan la crianza a terceros, no dan afecto, ni orientan, los niños son abandonados, sin ningún referente, lo que desemboca en baja autoestima. Por lo que es importante encontrar un equilibrio en el acompañamiento de la primera infancia, donde haya reglas claras, se brinde afecto y se aprenda a dialogar, para lograr una crianza efectiva y afectiva.

Propuesta de intervención

1. Población

La estrategia estará dirigida a los padres de la familia y cuidadores de 19 niños de 3° a 5° grado de la institución, estos cuentan con edades entre 10 y 12 años, estos últimos serán los beneficiarios con la implementación de esta.

La estrategia será dirigida por una psicóloga y dos licenciadas en educación, especialistas en Neurodesarrollo y aprendizaje, adicionalmente se contará con el apoyo de la docente acompañante de estos grupos.

2. Ubicación

CER Presbítero José María Gómez, del municipio de Marinilla, vereda los Alpes, Departamento de Antioquia, Colombia.

3. Estrategias y actividades

3.1 Dirigidas a los niños y niñas

Con el fin de identificar las necesidades percibidas por los niños en cuanto a la relaciones afectivas con sus padres, se realizarán 6 actividades donde se haga un primer diagnóstico en el cual se evidencie las temáticas a fortalecer.

Valiéndonos del equipo interdisciplinario que conforma el grupo de investigación, psicóloga y pedagogas, se llevará un registro escrito en un diario de campo, el cual se llenará después de la implementación de las actividades a partir de lo expresado por los niños, de sus actitudes y emociones que surjan de la experiencia.

Actividad 1: Cine foro

Película: Intensamente

Se proyectará la película **Intensamente** y posteriormente se realizará con el grupo el juego la Ruleta de las emociones, donde los niños y niñas expresarán cómo se sienten en relación con sus padres, con afirmaciones como: *Me siento alegre cuando, me siento confiado cuando, me siento triste cuando, me siento con miedo cuando, me siento con ira cuando.*

A continuación se presenta una ejemplificación de la Ruleta de muestra, la cual se ajustará a las emociones mencionadas anteriormente.



Ruleta de las emociones

Actividad 2: Obra de teatro

En un segundo encuentro se propondrá la creación de dos puestas en escena, donde los estudiantes dramatizarán prácticas de crianza adecuadas e inadecuadas. Para esto se leerá un cuento guía, con el fin de que tengan una referencia sobre estas temáticas.

Posterior a las presentaciones a sus compañeros, se hará una reflexión sobre lo que viven en sus casas y si les gustaría ver cambios en sus relaciones.

Cuento guía:



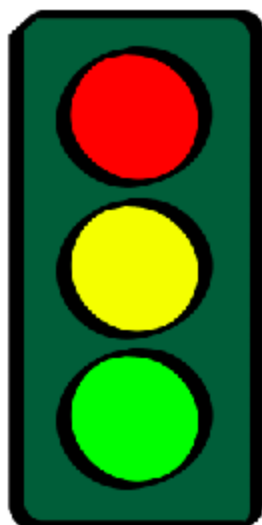
Nota: Estas obras serán presentadas posteriormente a los padres de familia y cuidadores.

Actividad 3: Semáforo de las relaciones

Cada estudiante creará un Semáforo de las emociones con la guía del equipo interdisciplinario. Se hará un análisis de situaciones que les generan cambios de estados de ánimo, en las que vivencian las diferentes emociones. Adicionalmente se hablará de las estrategias que pueden utilizar en esos momentos específicos.

Posteriormente se hará un juego de mímica donde un estudiante interprete una emoción y el grupo la identifique y además formulen la estrategia a utilizar para manejar adecuadamente la situación.

Este semáforo será trabajado primero por la docente dentro del aula y finalmente será llevado a casa para su implementación en familia.



ROJO: Respira lenta y profundamente. Formula el problema y di cómo te sientes.

AMARILLO: ¿Qué es lo que puedo hacer?. ¿Funcionará?.

VERDE: Lleva a la práctica la mejor de las alternativas. ¿Ha funcionado?.

3.2 Dirigidas a los padres de familia y cuidadores

Actividad 1: Sensibilización

Cortometraje: Alike, https://www.youtube.com/watch?v=RL-hg00W26A&ab_channel=ZamsonGarcia

Se hará una reflexión a partir del cortometraje, sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos en la familia y poder crear un modelo de sanas relaciones afectivas en la comunidad.

Se presentará a los padres y cuidadores el objetivo de las intervenciones realizadas con los niños, buscando mejorar las relaciones entre ellos y sus hijos y las prácticas de crianza utilizadas en el contexto social.

Los estudiantes presentarán la puesta en escena montada en la actividad #2 con el fin de generar consciencia de las percepciones que ellos tienen en cuanto a sus relaciones.

Se realizará un espacio de relajación y posteriormente de reflexión para escuchar las percepciones de los padres en cuanto a la crianza de sus hijos.

Esta información también será registrada en el Diario de campo.

Actividad 2: Emociones

Cortometraje: Cabeza o corazón, https://www.youtube.com/watch?v=uradLHmpQI&ab_channel=JorgeTenorio

Después del cortometraje se hablará de la importancia de tener un equilibrio entre trabajo y tiempo de ocio en la vida adulta, para ser adultos sanos mentalmente y poder proyectar esto en sus hogares.

Se trabajará el tema de las emociones y cómo estas afectan el diario vivir, reconociéndolas como algo natural del ser humano y expresándolas de forma adecuada.

Posteriormente, se pedirá a los padres que dibujen las principales emociones que han experimentado esa semana y se les pedirá que identifiquen las situaciones que les hicieron sentir esa emoción y la forma como la expresaron. Se invitará a los padres que quieran voluntariamente contar alguna de las situaciones, para proceder a hacer una reflexión en torno a esta y entre todos se buscará diferentes formas de abordarla desde su experiencia y con la guía del equipo interdisciplinario.

Compromiso para el próximo encuentro:

Diario de las emociones: se pedirá a los padres que diariamente hagan un balance del día y plasmen las emociones sentidas para compartir en la siguiente sesión.

Actividad 3: Calma para el alma

Para este último encuentro se invitará a los padres y niños a trabajar juntos. La docente de aula pedirá a los niños que traigan un objeto significativo que les recuerde un momento agradable con sus padres (como un juguete, una foto, algo con aroma).

Cada familia recibirá una caja de madera que puedan decorar juntos durante la sesión, en ella pondrán el objeto significativo traído por los niños. Después se les pedirá que realicen una carta a sus hijos, sobre las cosas que admiran de ellos y las actividades que disfrutaron juntos. A los niños, se les indicará que escriban o dibujen lo que más disfrutaron con sus padres. Estos dos elementos también serán incluidos en la caja.

Al cierre se les hará entrega de un plegable con la información trabajada en los encuentros y con una lista de otros elementos que van a incluir en la caja y la ubicarán en un espacio de la casa el cual llamarán el Rincón de la calma; este espacio será agradable, cómodo y decorado especialmente para tener encuentros en familia.

Objetos para el rincón de la calma:

- El objeto significativo de los niños.
- Las cartas y dibujos.
- Un objeto relajante.
- Un objeto con aroma agradable.
- Una foto en la que estén felices.
- Una vela.



Recursos

Físicos

Un aula dentro de la institución dispuesta para: proyectar la película con cojines, hacer la puesta en escena y realizar los talleres.

Humanos

Grupo interdisciplinario de investigación, docente de aula, padres y cuidadores y los niños de los grupos de 3° a 5°.

Didácticos

Ruleta de las emociones

Cuento

Vestuario y maquillaje para las puestas en escena

Elementos de escenografía

Video beam y computador

Marcadores, colores, lápices

1 resma de hojas blancas, 1 block iris y 20 cartulinas

20 Tijeras

Pinturas de varios colores

20 Folletos informativos

20 Cajas de madera

164 Refrigerios

Cronograma

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Actividades						
Actividad 1: Cine foro	x					
Análisis de la información	x					
Actividad 2: Obra de teatro		x				
Actividad 3: Semaforo de las relaciones			x			
Análisis de la información registrada.			x			
Actividad 1: Sensibilización				x		
Diagnóstico de la percepción de las relaciones				x		
Actividad 2: Emociones					x	
Elaboracion de folletos según necesidades					x	
Actividad 3: Calma para el alma						x
Análisis de la información y reporte final						x

Presupuesto

Costo total del proyecto

Item	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Físicos			
Aula	1	-	-
Humanos			-
Honorarios Grupo interdisciplinario de investigación	18	80.000	1.440.000
Didácticos			-
Ruleta de las emociones	1	5.000	5.000
Cuento	1	95.000	95.000
Vestuario y maquillaje	1	250.000	250.000
Elementos de escenografía	1	200.000	200.000
Video beam y computador	1	-	-
Marcadores, colores, lápices	1	60.000	60.000
Resma de hojas blancas, 1 block iris y 20 cartulinas	1	40.000	40.000
20 Tijeras	20	2.000	40.000
Kit de 10 Pinturas	2	25.000	50.000
Folletos informativos	20	6.000	120.000
Cajas de madera	20	8.000	160.000
Refrigerios	164	5.000	820.000
Otros			
Transporte	18	30.000	540.000
			3.820.000

Consideraciones éticas

La presente investigación tendrá como marco la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide desde el Congreso de la República de Colombia, el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Teniendo en cuenta, el artículo 8, en el cual se presenta el *Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes*, donde todas las personas que los rodean deben “garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e independientes”. También, se tiene en cuenta la *Responsabilidad parental*, nombrada en el artículo 14, como una

“obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.”

De igual forma, en el artículo 17, se habla del *Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano*, donde expresa que

“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.”

En el artículo 20, en el punto 1, sobre los *Derechos de protección*, se habla que los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: “El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.”

Y finalmente, el artículo 22, el cual nombra el *Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella*, que considera de importancia para los niños de “crecer en el seno de una familia y ser acogidos por esta”.

A partir de esto, la presente intervención busca brindar a las familias herramientas para ofrecer un ambiente sano y apoyar en el cumplimiento de los Derechos anteriormente mencionados. Teniendo en cuenta, la satisfacción de sus Derechos Humanos, el acompañamiento y crianza dentro de un ambiente sano y ser protegidos contra el abandono emocional y psicoafectivo. Así se busca mejorar las relaciones familiares de la comunidad a intervenir, por medio de las estrategias y actividades planteadas, en el marco de las necesidades de la comunidad.

La presente propuesta de intervención, no genera riesgo alguno que impacte negativamente a alguno de los participantes, ya que se ofrecerá como un espacio de reflexión en el que visualicen nuevas formas de relacionarse, teniendo en cuenta su contexto rural y sin transgredir sus creencias, sino como una invitación a explorar y a innovar en el proceso de formación de sus hijos, con la intención de lograr a futuro un cambio de paradigma en los estilos de crianza con el fin de lograr un apego seguro y que sean más autoeficaces en sus relaciones sociales y emocionales. Por lo que se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- Derecho a la participación: La participación será voluntaria, haciendo una invitación abierta y motivadora a los padres de familia.
- Confidencialidad: Durante la aplicación de los talleres, las psicodiales conservarán el secreto profesional de lo hallado en la intervención
- Información: Se informará previamente las actividades a realizar y al final se hará una retroalimentación a las familias de lo recopilado y analizado en el proceso.

Referencias Bibliográficas

Bowlby, J. (1986) Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Ediciones Morata. Madrid, España.

Burutxaga et al (2018) Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2018/01/31/apego-y-vinculo-una-propuesta-de-delimitacion-y-diferenciacion-conceptual/>

Centro de Psicología y salud emocional. Teoría del Apego de John Bowlby: Etapas y características <https://www.awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

Duarte, L., García, N., Rodríguez, E. y Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 9 (2), 113- 124. Recuperado de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970/918>

ICBF, Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Izzedin, R. y Pachajoa A. (2009) Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... Ayer y hoy. Madrid, Alianza. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005

Eraso, J, Bravo, Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo

Fernández, M. Teoría del apego de Bowlby: Etapas y características. <https://www.awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3),493-507 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>
- García, N. (2016) Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6124351>
- I.C.B.F Estilos de crianza. (2020) <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/banner-cuidadores-2.jpg>
- Martínez, M. y García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), 169-178. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/277262668>
- Moneta, M.E., (2014), Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85 (3), 265-268, Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Oliva, A. (2004) Estado actual de la Teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 2004, 4 (1); 65-81 Recuperado de <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Pichon-Riviere, E. (1980). Teoría del vínculo. Selección y Revisión de Fernando Taragano. Colección *Psicología Contemporánea*. Ediciones Nuevas: Buenos Aires. Recuperado de <https://psicologiymente.com/social/teoria-vinculo-pichon-riviere>
- Repetur, K. Quezada, L., (2005) Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas, *Revista Digital Universitaria*, 6 (11). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/art105.htm>
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española* (2001), (22° edición). Madrid: España. <http://etimologias.dechile.net/?crianza#:~:text=La%20palabra%20crianza%20tiene%20el,criollo%2C%20crear%20y%20tambi%C3%A9n%20fianza.>

Salinas, F (2013) Vínculos de apego con cuidadores múltiples: La importancia de las relaciones afectivas en la educación inicial

https://www.researchgate.net/publication/260229290_VINCULOS_DE_APEGO_CON_CUIDADORES_MULTIPLES_LA_IMPORTANCIA_DE_LAS_RELACIONES_AFFECTIVAS_EN_LA_EDUCACION_INICIAL

Sierra, P., (2011) El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo. Revista Acción Psicológica, 8 (2) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766001.pdf>