

COGNISCENTE

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
ABORDAJE PROFESIONAL**



CONTENIDO

<i>Presentación</i>	3
4	<i>Esquema de Intervención</i>
<i>Módulo I Conocer para hacer</i>	6
10	<i>Módulo II Predecir para conocer</i>
<i>Módulo III y IV Hacer para reconocer y Reconocer haciendo</i>	16
19	<i>Módulo V Reconocer para Seguir haciendo</i>
<i>Créditos</i>	22

PRESENTACIÓN

En el medio se encuentran múltiples intervenciones para el manejo no farmacológico de la Enfermedad de Alzheimer (EA), algunas apuntan a trabajar la cognición y otras se enfocan en el componente funcional. En esta propuesta, el profesional se va a encontrar con una estrategia que conjuga lo cognitivo, lo comportamental y lo funcional, en el que predomina como marco de trabajo central la validez ecológica, para abordar la anosognosia en las personas con enfermedad de Alzheimer en estadio leve.

La intervención en anosognosia, no pretende que la persona afectada sea consciente de su diagnóstico o de los síntomas en sí, sino que pueda reconocer algunas limitaciones en el desempeño de la vida cotidiana y aceptar recibir apoyos por parte de los profesionales de la salud, el cuidador y su familia, sin dejar de ser participe en esas actividades del día a día.

El material con el que se va a encontrar está dividido en 5 módulos, pensados de manera detallada para que se pueda seguir el paso a paso en el desarrollo de las sesiones. El primer módulo se realiza con el cuidador o grupo de cuidadores, los otros cuatro módulos se intervienen principalmente con el paciente y el cuidador o familiar, el cual estará presente durante las sesiones como observador.

El propósito de la intervención en anosognosia, es proveer los recursos para que el cuidador se empodere del conocimiento que tiene de la enfermedad y adquiera más información de lo que representa la anosognosia en el transcurrir cotidiano del enfermo, y lograr que la persona afectada reconozca a través de las experiencias externas las limitaciones que puede estar presentando en el hacer de las actividades de la vida diaria, de manera que pueda aceptar los apoyos del cuidador, y de paso ayudar al cuidador a reducir la carga en su manejo.

ESQUEMA DE INTERVENCIÓN



ICONOS GUÍA



Detalles del recurso

En este icono, el profesional encontrara la descripción detallada de cada una de las sesiones que hace parte de cada módulo.



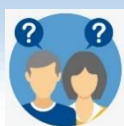
Material de apoyo

Esta sección da especificaciones del material que requiere para realizar la sesión.



Recomendado

Son sugerencias que se le brinda al profesional para que a libre elección las aplique en las sesiones descritas.



Preguntas Orientadoras

Es una guía que permite al profesional tener un referente de las preguntas que puede realizar durante el curso o al final de una sesión.



Participante

Este icono indica que la descripción del apartado es una recomendación para explicar la sesión o actividad al o los participantes.

MÓDULO I - Conocer para hacer

Técnica: Psicoeducación

Tipo de intervención: Grupal/individual

Dirigido a: Cuidadores

Sesiones: 4 - 60 minutos cada una



Detalles del recurso

Sesión #1: Grupo de discusión

Mecanismo de intervención: Panel de expertos

El panel es una estrategia que incluye a varias personas alrededor de un tema en común, en el que se facilite la discusión y el conocimiento de la opinión de cada uno de sus miembros.

Los cuidadores son las personas idóneas para construir conocimiento, a partir de sus experiencias con el cuidado, es por eso que en la sesión ellos son los expertos y el profesional acompaña desde el rol de la escucha activa y como moderador.

Temas a trabajar:

- ❖ Síntomas de la enfermedad
- ❖ Fases de la enfermedad
- ❖ Estrategias útiles de acompañamiento



Material de apoyo

Cartilla Cogniscente conocer para reconocer

Sesión #2: Atendiendo la Enfermedad de Alzheimer

Mecanismo de intervención: Vídeo Foro

En una forma didáctica e ilustrativa de acercar a un grupo de personas a un tema, promoviendo el debate y la reflexión.

En este encuentro ya se cuenta con la información del conocimiento que tienen los participantes acerca de la EA, recopilada de la sesión anterior.

Ahora, se refuerza los conocimientos compartidos mediante la información científica disponible.

Videos:

- ❖ ¿Qué es la EA?
- ❖ Fases de la EA
- ❖ Cuidado y acompañamiento en el proceso de la enfermedad.



Material de apoyo

2 vídeos página de YouTube Grupo de neurociencias de Antioquia y 1 vídeo memorias 2020 www.cuidarmecuidarte.org

Sesión #3: Historias Inconscientes

Mecanismo de Intervención: Podcast sonoros

Presentación de voces de personajes que representan diferentes situaciones cotidianas donde se manifiesta la anosognosia.

- ❖ **Historia Inconsciente # 1**
Personaje 1: oye, ¿sabes qué día es hoy?
Personaje 2: mmm... la verdad como ya me jubilé, no ando pendiente de eso.
- ❖ **Historia Inconsciente # 2**
Personaje 1: se te están olvidando las cosas...
Personaje 2: pues si se me olvida, es por la edad.
- ❖ **Historia Inconsciente # 3**
Personaje 1: ven me ayudas a hacer la comida.
Personaje 2: Noooo... yo estoy muy cansada, además a mí nunca me gustó la cocina.
- ❖ **Historia Inconsciente # 4**
Personaje 1: deja que tu hijo maneje el carro.
Personaje 2: ¿por qué? Si yo soy capaz de hacerlo, me van a venir a decir lo que tengo que hacer.
- ❖ **Historia Inconsciente # 5**
Personaje 1: ¿ya vamos a terminar la cita? Me tengo que ir a trabajar al almacén.
Personaje 2: ¿Cómo así? Pero si tu no trabajas, espera que ya nos vamos para la casa.



Material de apoyo

Cartilla educativa Cogniscente y

Link podcasts sonoros

- **Historia Inconsciente # 1:**
<https://www.youtube.com/watch?v=ziLgnE4jLHw>
- **Historia Inconsciente # 2**
<https://www.youtube.com/watch?v=UPQpNAzMvp8>
- **Historia Inconsciente # 3**
<https://www.youtube.com/watch?v=gd4cDn9N9YY>
- **Historia Inconsciente # 4**
<https://www.youtube.com/watch?v=VmUnxpRhrXo>
- **Historia Inconsciente # 5**
<https://www.youtube.com/watch?v=pV0R58FeVgk>



Preguntas Orientadoras

Para enriquecer el material que se está utilizando se recomienda acompañar la sesión con preguntas que lleven a los participantes a reconocer la anosognosia en la situación cotidiana con la persona afectada.

- a. ¿Ha experimentado una situación similar a la que se muestra en los audios con la persona que usted cuida? Por favor comparta un ejemplo.
- b. ¿Por qué cree que esas situaciones suceden con la persona que usted cuida?
- c. Esas situaciones que se presentan en los audios y en los ejemplos que usted compartió, ¿cree que es otro síntoma de la enfermedad o más bien ha pensado que en ocasiones se esta haciendo?
- d. Ese síntoma en el que se niega a recibir ayuda o no acepta los síntomas, se le llama anosognosia. ¿había escuchado de que se trata el termino?

Sesión #4: Conocimiento colectivo

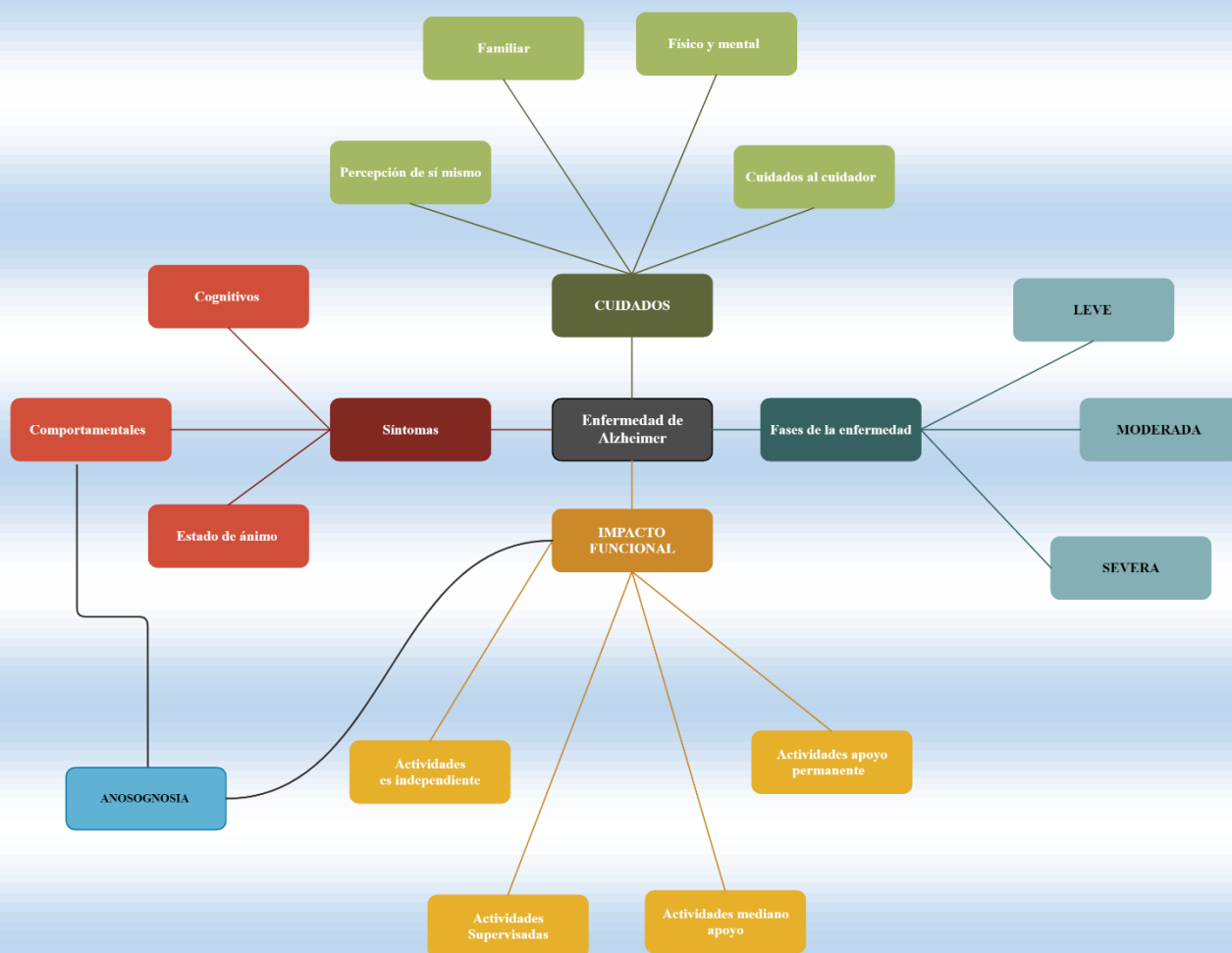
Mecanismo de Intervención: Flujograma

Este recurso se construye, teniendo en cuenta la información recopilada en las sesiones anteriores, tomando como precedente los conocimientos previos y adquiridos de los cuidadores con el acompañamiento del profesional.



Recomendado:

A continuación, se deja un esquema guía para la elaboración del flujograma.



Material de apoyo

Cartilla educativa Cogniscente.

MÓDULO II - Predecir para conocer

Técnica: Estrategias Metacognitivas

Tipo de intervención:
Personalizada

Dirigido a: Participante y Cuidador

Sesiones: 3 - 60 minutos cada una



Detalles del recurso

Sesión #1: Conjeturas funcionales

Mecanismo de Intervención: Mini Retos

Los mini retos son pequeños fragmentos de situaciones hipotéticas de la vida cotidiana.



Recomendación para el inicio de la sesión: Durante el desarrollo de la sesión se inicia explicando al participante que hay personas con capacidades y limitaciones al momento de desempeñarse en una actividad; por ejemplo: hay personas que se les facilita hacer arreglos en la casa cuando algo se daña, pero otras personas no corren con la misma suerte. Luego de hacer la introducción, se pide la opinión del participante acerca de las situaciones donde él o ella ha visto que tenga alguna limitación, y que hace en esos casos.

Presentación de historias: se dice lo siguiente al participante, “*a continuación le mostrare unas pequeñas historias o enunciados, donde me gustaría que usted me diera su opinión o en otros casos compartiera su experiencia en algunas de las actividades que le expondré*”. Se registran las respuestas del participante.

1. Cuando va a la tienda a comprar varios productos, si le tienen que devolver dinero, ¿últimamente usted que hace?
Revisa si la devuelta está completa, pides ayuda, o tu no lo haces porque otra persona de la familia se encarga de hacerlo.
2. Si tienes que prepararte un café, cuéntanos: ¿cuál es el paso a paso, si tuvieras que enseñarle a alguien hacerlo?
3. De una lista de 10 cosas, ¿Cuántas se le olvidarían?

4. Al pagar una factura o cuenta pendiente, ¿qué haces? Pagas por internet, vas a un lugar cercano donde lo puedas pagar, pides ayuda para hacer los pagos o definitivamente no lo haces porque otros familiares son los encargados.
5. Transporte: Cuando debe salir de la casa a un sitio que requiere el uso de transporte, ¿usted que hace, cuénteme el paso a paso?
 - En caso de manejar el carro entonces dar un ejemplo de una ruta que utilice para ir a un lugar retirado del hogar.
 - En caso de usar taxi el proceso que hace antes de coger el taxi y cómo es la manera de explicar al conductor para donde va.
 - En caso de usar transporte público comentar cómo lo hace paso a paso, para llegar a un lugar retirado del hogar.
6. Comparte tú opinión, cuando los demás te dicen: “eso ya lo dijiste”, ¿Por qué crees que te lo dicen?
7. Cuando compran un objeto que requiere armarse, ¿usted puede con las instrucciones organizarlo, pide ayuda o definitivamente, considera que no es capaz de hacerlo?
8. Cuénteme, ¿cuáles son las fechas especiales de su familia?, como cumpleaños o aniversario (esto en cada caso). Si no lo recuerda, ¿tiene alguna estrategia para que pueda tenerlos presentes?



Recomendado

La elaboración de historia puede extraerse de la información adquirida en las sesiones con el cuidador. Algunos ejemplos son:

- Paso a paso del oficio o profesión que desempeñaba.
- Manejo de herramientas.
- Desempeño en una actividad deportiva



Material de apoyo

Anexo #1: Conjeturas funcionales - Cartilla Material de Trabajo Cogniscente.

Sesión #2: Historias ajenas

Mecanismo de Intervención: Viñetas



Recomendación para el inicio de la sesión: Se explica al participante lo siguiente, para cada serie de viñetas.

❖ Serie A

Presentación de historias: se dice lo siguiente al participante, *“En esta serie de viñetas, le enseñaré diferentes dibujos con actividades de situaciones de la vida cotidiana, las cuales se encuentran en desorden para que usted las ubique en el orden que considere correcto”*. Se registra la ejecución del participante en cada caso.

Café

- Viñeta 1: Olla con agua
- Viñeta 2: Ubicación de la olla en la estufa
- Viñeta 3: Encender la perilla de la estufa
- Viñeta 4: Echar café al vaso
- Viñeta 5: Echar el agua al vaso con café.

La Cita

- Escena 1: señor llega a su EPS
- Escena 2: señor se dirige a la caja a pagar la cita
- Escena 3: señor hace la fila para anunciarle a la secretaria que tiene una cita a las 2 de la tarde
- Escena 4: Espera que lo llamen en la sala
- Escena 5: señor ingresa donde el médico

La Ropa Sucia

- Viñeta 1: Prenda de vestir sucia
- Viñeta 2: Prenda se remoja con agua
- Viñeta 3: Se echa el jabón
- Viñeta 4: Se restriega la prenda
- Viñeta 5: Se retira el jabón con el agua

❖ Serie B

Presentación de historias: se dice lo siguiente al participante, *“En esta serie de viñetas usted observará diferentes dibujos de la vida cotidiana, en los cuales debe decidir entre tres alternativas, cual es la correcta, eligiendo el final de la historia”*. Se registra la ejecución del participante en cada caso.

Dinero Prestado

- Escena 1: el hombre 1 se encuentra con un desconocido en el parque.
- Escena 2: el hombre 2 le dice al hombre 1 que si le presta 30 millones de pesos, que tiene una deuda.

Escena múltiple

- El hombre 1 va al banco y saca los 30 millones.
- El hombre 1 le dice al hombre 2 que le da 300 mil pesos, que tiene en el bolsillo.
- El hombre 1 se aleja y le dice que no tiene ese dinero.

El Semáforo en Rojo

- Escena 1: hombre en su carro en el pare de un semáforo
- Escena 2: una persona se le acerca a pedirle dinero
- Viñeta 3: ¿Qué debería hacer el hombre?

Escena múltiple

- Regalar 100 mil pesos
- Darle algunas monedas
- Invitarlo a comer a su casa

❖ Serie C

Presentación de historias: se dice lo siguiente al participante, *“En esta serie de viñetas, encontrará algunas situaciones que no parecen tener sentido con la imagen o la historia, en ese caso usted debe identificar qué es lo que no tiene sentido”*. Se registra la ejecución del participante.

El Comprador

- Escena 1: hombre en la tienda
- Escena 2: hombre con 8 productos en el canasto
- Escena 3: hombre en la caja entregando los productos para pagarlos
- Escena 4: Tendero le indica que el valor total es \$20.000
- Escena 5: hombre le entrega un billete de \$50.000
- Escena 6: Tendero le devuelve \$3.000

El Almuerzo

- Escena 1: la señora dice, hoy voy hacer frijoles para los hijos que vienen a visitarme
- Escena 2: la señora va a la cocina a preparar los frijoles
- Escena 3: La señora dice, hoy voy a hacer frijoles para los hijos que vienen a visitarme.
- Escena 4: La señora dice, hoy voy a hacer frijoles para los hijos que vienen a visitarme.
- Escena 5: La señora dice, hoy voy a hacer frijoles para los hijos que vienen a visitarme.

- Escena 6: La señora dice, hoy voy a hacer frijoles para los hijos que vienen a visitarme.

Cuando voy por la calle

- Escena 1: Muchacho va por la calle saluda y pregunta la hora
- Escena 2: Señora le da un pico en la mejilla y le dice la hora
- Escena 3: El muchacho se queda mirándola
- Escena 4: La señora le pide el número de teléfono

❖ Serie C - Imágenes sin sentido

En este apartado usted encontrará una serie de imágenes que a la vista no tienen sentido, se espera que el participante pueda identificar la inconsistencia y argumentar cual sería la limitación para su uso.



Recomendado

Para corroborar la comprensión del participante, se sugiere al profesional utilizar las viñetas que corresponden a la serie C - Imágenes sin sentido.



Material de apoyo

En Cartilla Material de Trabajo Cogniscente

Anexo #2: Historias Ajenas - Serie A - Ordenar Historias

- El café
- La cita
- La ropa sucia

Anexo #3: Historias Ajenas - Serie B - Escena Múltiple

- Dinero prestado
- El semáforo

Anexo #4: Historias Ajenas - Serie C - Escenas Sin Sentido

- El comprador
- El Almuerzo
- Cuando voy por la calle

Anexo #5: Historias Ajenas - Serie C - Imágenes Sin Sentido

- Bicicleta
- Cabalgata
- Baloncesto
- Escoba
- Gafas
- Policías y ladrones

Sesión #3: Cotidianidad

Mecanismo de Intervención: Galería de imágenes



Recomendación para el inicio de la sesión: mostrar una situación de la vida cotidiana, mediante imágenes donde el participante debe informar cómo lo realizaría y si considera que tendría algún inconveniente en algunos de los pasos para llevar la tarea con éxito.

Presentación de historias: se dice lo siguiente al participante, *“Durante esta sesión le mostrare una serie de imágenes de la vida cotidiana, quiero que observe durante unos minutos cada una de ellas. Luego le realizare algunas preguntas al respecto”*.



Recomendado

Tener en cuenta que las imágenes son un apoyo visual para facilitar la comprensión de la sesión. El profesional puede apoyarse de las imágenes elegidas y también utilizar otras para enriquecer la actividad.



Material de apoyo

Anexo #6: Galería de imágenes - En Cartilla Material de Trabajo Cogniscente

MÓDULO III Y IV

Hacer para reconocer y Reconocer haciendo

Técnica: Aprendizaje Ecológico

Tipo de intervención:

Personalizada

Dirigido a: Participante y Cuidador

Sesiones: 3 - 60 minutos cada una



Detalles del recurso

Sesión #1: administración de finanzas

**

Primera Parte

Mecanismo de Intervención: Juego de roles



Recomendaciones para el inicio de la sesión: se presenta al participante una situación de la vida cotidiana, donde debe demostrar que hacer.

Al finalizar el juego de rol, se hacen unas **preguntas orientadoras** para conocer lo que el participante piensa y siente acerca de su desempeño en la actividad.

Presentación de historias: se dice lo siguiente al participante, *“En esta sesión quiero que hagamos un juego de roles; es decir ambos representaremos un personaje que debe resolver una situación de la vida cotidiana, lo bueno del juego es que usted elige como seguir la secuencia de la historia, proponiendo las posibles soluciones”*.

Don o doña (nombre del participante), el pago que usted recibe mensual de su pensión son \$935.000, su obligación es pagar los servicios, el mercado, la mensualidad del colegio de su nieto y dejar dinero para transportarse. Cuénteme, ¿usted qué haría para suplir ese gasto?

Segunda Parte



Mecanismo de Intervención: Preguntas Orientadoras

Las preguntas que se presentan son una guía para orientar la interpretación que realiza el participante sobre la experiencia en el juego de rol. El profesional puede ampliar esta información, para motivar la intervención.

- a. Describe, ¿cómo fue tu desempeño en la actividad?
- b. ¿Qué pasos debiste tener en cuenta para realizar la actividad?
- c. ¿Qué habilidades se necesitan para realizar con éxito la tarea?
- d. Si el participante comete errores en el proceso de la actividad, se sugiere preguntar: ¿a qué se debió la equivocación?
- e. ¿En qué parte de la actividad, necesitó más tiempo?
- f. ¿Qué haría en situaciones similares?
- g. En una situación parecida, ¿ha recibido ayuda? Si la respuesta es afirmativa, ¿De quién y en que funciones específicas ha necesitado de ayuda?
- h. Si responde a la pregunta anterior que ha recibido ayuda, se recomienda preguntar lo siguiente: ¿Por qué cree que necesita ayuda en esa tarea?

Tercera parte

Mecanismo de Intervención: Diálogos en Espejo

Es un recurso audiovisual que servirá de reforzador de la experiencia realizada en el juego de rol. Este material se utiliza al finalizar las preguntas orientadoras.



Recomendado

- ❖ Se sugiere al profesional preguntar sobre las capacidades y limitaciones que el participante identificó en el personaje principal.
- ❖ Interrogar sobre cuáles son las consecuencias que pudo haber generado la situación presentada.
- ❖ Dialogar acerca de las posibilidades de que el personaje recibiera ayuda.



Material de apoyo

Cartilla educativa Cogniscente

Video - El Pensionado <https://www.youtube.com/watch?v=bx8pgsLr1>

Sesión #2: De compras

Mecanismo de Intervención: Juego de roles

****Se tiene en cuenta las mismas instrucciones descritas en la sesión # 1**

Don o doña (nombre del participante) usted debe ir de compras, su pareja le pidió comprar una libra de tomate, media libra de cebolla, dos libras de carne de cerdo, su hija necesita un octavo de cartulina azul y tres marcadores de cualquier color; además, usted se da cuenta que debe comprar unos trapos para la cocina, una candela para prender la estufa y un bombillo porque el de la cocina se quemó. Cuénteme ¿cómo organizaría todas las compras para que no le falte nada?



Material de apoyo

Cartilla educativa Cogniscente

Video - De Compras https://www.youtube.com/watch?v=hu5ctfL_rbE

MÓDULO V - Reconocer para seguir haciendo

Técnica: Establecimiento de metas y planes funcionales

Dirigido a: Participante y Cuidador

Tipo de intervención: Personalizada

Sesiones: 3 - 60 minutos cada una



Detalles del recurso

Sesión #1: Lo logramos juntos

Mecanismo de Intervención: Metas funcionales



Recomendaciones para el inicio de la sesión: En esta sesión se establecen metas realistas enfocadas a las actividades de la vida diaria; es decir, definir aquellas tareas del día a día en las que se trabaje para que el cuidador pueda acompañar o ayudar a su familiar afectado, y a su vez este pueda percibir que mantiene el control de las actividades que desempeña. Por lo tanto, se espera que juntos, cuidador y terapeuta logren un consenso en el desarrollo de una actividad, para ello deben seleccionar una actividad de la vida diaria, dividirla en varios pasos y paralelamente identificar en cada una el nivel de independencia, el cual está dividido de la siguiente manera:

- **Nivel 1 Ayuda:** el cuidador debe apoyarlo activamente para lograr ese paso; por ejemplo: ir a mercar - el cuidador escribe el listado de las cosas que se deben comprar.
- **Nivel 2 Supervisión:** el cuidador está presente en la actividad realiza el familiar afectado, es un observador, pero no interviene; por ejemplo: ir a mercar - el cuidador observa la elección adecuada de productos.
- **Nivel 3 Independencia:** la persona afectada no necesita apoyo y presencia del cuidador para poder realizar la tarea; por ejemplo: revisar en casa lo que hace falta de productos para comprar en el mercado.



Recomendado:

El registro realizado durante las sesiones previas, será el contenido que guiará el desarrollo de los pasos que se deben tener en cuenta para el establecimiento de metas en las actividades de la vida diaria, donde la anosognosia puede generar mayores dificultades para el manejo de la persona afectada.

Recomendaciones para el inicio de la sesión:

- a. Se selecciona con el cuidador una actividad de la vida cotidiana donde es representativa la anosognosia.
- b. Se establece un objetivo de la actividad en la que se requiere que la persona afectada permita algún tipo de apoyo por parte de su cuidador.
- c. Se identifica el nivel de independencia que demanda la actividad:
 - Nivel 1- ayuda: el cuidador interviene activamente para auxiliar al familiar afectado en la actividad.
 - Nivel 2- supervisión: el cuidador está presente sin intervenir, observando la conducta.
 - Nivel 3 - Independiente: el cuidador no requiere estar presente, la persona afectada puede desarrollar la tarea proporcionándose sus propias ayudas ambientales.
- d. Se descompone por escrito la actividad en varios pasos, asegurando que estos sean en términos sencillos y concretos, facilitando la comprensión de la actividad para el afectado. Paralelamente se etiqueta con los niveles de independencia.

Sesión #2:

Adaptaciones ambientales

En la sesión anterior se identificaron metas funcionales, se eligió una para dividirla en varios pasos, identificando paralelamente el nivel de independencia del familiar en cada uno de los pasos a realizar. Ahora, en esta sesión se implementará las ayudas ambientales que requiere el cuidador para lograr la meta funcional con su familiar afectado.

Las adaptaciones ambientales son estrategias que se aprovechan del medio en el que se desenvuelve el familiar afectado, para que el cuidador pueda hacer uso de estas en beneficio de la independencia del enfermo y aportar a disminuir la carga en el cuidado.

En el apartado anterior, se dio el ejemplo de ir al mercado, en este caso las adaptaciones ambientales son los apoyos externos, una libreta para anotar la lista de compras, en el supermercado recorrer el espacio por secciones para verificar que no se pase por alto algún producto o al ir depositando productos en el canasto chequear en una hoja los que ya está separado.

Sesión #3:

Valoración del desempeño

Este apartado es exclusivamente para el cuidador, es la oportunidad para registrar que tanto funcionó la estrategia de descomponer por

pasos una actividad de la vida diaria y evaluar la respuesta funcional y conductual de la persona afectada.

Se divide la valoración en dos tipos:

- **Competencia funcional:** valora que tanto la persona con la enfermedad comprende las instrucciones, aplica el paso a paso y aprovecha las herramientas externas para mejorar su desempeño.
- **Competencia Conductual:** identificar el nivel de tolerancia que puede tener en ese momento la persona para resolver una tarea, en este caso se valora la aceptación de la ayuda por parte de su cuidador y la actitud ante el apoyo; por ejemplo: estuvo reacio al principio, pero luego accedió al apoyo.

Carga del cuidador

En esta segunda parte, el cuidador hace una autoevaluación del nivel de carga percibida al implementar la estrategia del “Diario Funcional”. Los ítems a valorar son: facilidad para implementar las ayudas, percepción de que la estrategia disminuye la carga, y la implementación de la estrategia ayuda a mejorar la relación entre el cuidador y el familiar afectado.

Por último, se proporciona un espacio de **observaciones** para que el cuidador registre aspectos relevantes del proceso. El apartado de **recomendaciones**, puede usarse para el cuidador; por ejemplo: identifica que es mejor hacer cierta actividad en un horario específico, donde el enfermo se encuentra más descansando para evitar que se irrite al momento de aplicar la estrategia. Las recomendaciones también pueden ser del terapeuta.



Material de apoyo

Cartilla educativa Cogniscente

Anexo #7: Diario Funcional - En Cartilla Material de Trabajo Cogniscente

CRÉDITOS

Apoya

Grupo de Neurociencias de Antioquia

Plan social

Cuidarme Cuidarte en conmemoración del día Mundial del Alzheimer

www.cuidarmecuidarte.org

Autores

Diana Paola Alzate Echeverri

Julián Carvajal Castrillón

Claudia Patricia Ramos Pérez

Colaboradores

Storyboard

La experiencia de vida de los pacientes y sus familias

Diana Paola Alzate

Luisa Castrillón Henao

Familia Henao

Beatriz Elena Ángel Restrepo

Aurora Gallo Rodríguez

Diseño e Ilustración

Luisa Castrillón Henao



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia