

PROYECTO DE INTERVENCION

ATENTOS APRENDER SE DIJO

Programa para mejorar la atención en jóvenes universitarios

Valentina Sánchez Ríos

Ximena del Pilar Jaramillo Cárdenas

Universidad CES
Facultad de psicología
Especialización en Neurodesarrollo y Aprendizaje

2022

Tabla de contenido

1. Identificación institucional	3
2. Problema identificado	5
3. Planteamiento del problema.....	5
4. Objetivos	
4.1 Objetivo genera.....	13
4.2 Objetivos específico.....	13
5. Justificación.....	14
6. Marco de referencia	
6.1 Marco conceptual.....	17
6.2 Marco legal.....	23
7. Desarrollo de la propuesta	
7.1 Descripción y funcionamiento de la propuesta (metodología).....	27
7.2 Población objeto.....	27
7.3 Ubicación y cobertura.....	27
7.4 Estrategias y actividades (organización, funcionamiento, actividades).....	30
7.5 Recursos	32
8. Cronograma.....	33
9. Presupuesto.....	34
10. Consideraciones éticas.....	36
11. Referencias Bibliográficas.....	39

1. Identificación institucional.

La institución de educación superior, Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt de Armenia, nace de “La unión de voluntades de empresarios y de las Cámaras de Comercio colombianas, quienes conjuntamente con la Cámara de Industria y Comercio Colombo–Alemana, encargada del proyecto, permitió en el año 2001 el establecimiento de las primeras universidades empresariales en América Latina en Armenia y Bogotá. El Gobierno alemán proporciona la metodología, a través de la Cooperación Alemana al Desarrollo GTZ, para desarrollar universidades empresariales en diferentes regiones del país”. (www.cue.edu.co).

“Su misión se enfoca en ser una Institución de Educación Superior comprometida con la calidad académica e institucional, orientada a la formación integral de profesionales, a través de una propuesta disciplinar y pedagógica innovadora, articulando desde la docencia, a la investigación y la proyección social, con el propósito de generar impacto en las organizaciones y en el desarrollo sostenible de la región”. www.edu.co

Actualmente cuenta con programas como psicología, administración de empresas, medicina, ingeniería civil de software e industrial, enfermería, derecho, veterinaria y marketing digital, siendo líder a nivel regional por su excelencia académica.

Los estudiantes que ingresan por primera vez a la universidad son jóvenes, por lo general que acaban de terminar su educación de básica secundaria con edades contempladas aproximadamente desde los 16 años, siendo la población con mayor

porcentaje en el primer semestre de cualquier programa de acuerdo con la información suministrada por el área de bienestar universitario. Cabe mencionar que el joven se encuentra en un proceso de adaptación a la vida universitaria y utiliza por lo general las mismas estrategias de aprendizaje adquiridas en el bachillerato; esto lleva en la mayoría de los casos, reformular la forma en como estudia, ya que el ritmo y la exigencia académica de la universidad no es la misma. Adicionalmente, los docentes de los primeros semestres refieren en muchas ocasiones que los jóvenes tienen dificultades en la lectoescritura, la comprensión lectora y el análisis, desde su percepción llegan con inadecuados hábitos de estudio, lo que influye en su rendimiento académico, de igual forma, expresan en muchas ocasiones que se evidencian durante el desarrollo de las clases estudiantes dispersos, distraídos como lo mencionan textualmente “en otro planeta”.

Por lo anteriormente mencionado. La universidad cuenta con un programa de acompañamiento académico que centra su atención en estos estudiantes para desarrollar programas que faciliten su proceso de adaptación y la adquisición de nuevas herramientas académicas, a partir de allí realizan la aplicación del CDEA (cuestionario de estrategias de aprendizaje para los nuevos estudiantes) lo que se ha encontrado a nivel general es que los estudiantes de primer semestre tienen dificultades en este aspecto, las intervenciones de acompañamiento académico están orientadas no solo al desarrollo y fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje, sino también, a planes de orientación encaminados al aumento de la concentración, ya que muchos estudiantes expresen tener dificultades particularmente en este aspecto.

Por otro lado, la universidad cuenta con una asignatura llamada Catedra Alexander von Humboldt, al interior de su contenido temático se trabaja todo el componente de técnicas y hábitos de estudio, donde se hace especial énfasis en proporcionar técnicas que aumenten la atención en los estudiantes, teniendo presente que el proceso atención es básico para el aprendizaje, por ello se hace necesario intervenir en este aspecto y proporcionar acciones necesarias para fortalecer los procesos atencionales y específicos de los estudiantes.

2. Problema identificado

Dificultades atencionales de los estudiantes de primer semestre de la corporación universitaria empresarial Alexander von Humboldt, lo que influye en su proceso de aprendizaje y en su rendimiento académico.

3. Planteamiento del problema

Uno de los ejes centrales en los procesos de aprendizaje, es la atención, que es definida por Luria (1984), como un proceso o función cognitiva que permite focalizar determinados estímulos, de forma voluntaria, activa o pasiva, que involucra interés, procesando la información en forma de filtro, destacando tres aspectos esenciales en ella: la consciencia, la vigilia y las emociones. (A.R., 1984)

Teniendo en cuenta la premisa anterior, es importante referir que de acuerdo con el análisis del contexto y las diferentes aproximaciones teóricas, los procesos atencionales se han visto influenciados por diferentes circunstancias del medio, experiencias o procesos cerebrales de

peso, que podrían influenciar significativamente en la atención. En el siguiente estudio Lizcano et al. (2019) afirman que la mayoría de los casos de diagnósticos de TDAH se dan por no identificar dificultades atencionales en edades tempranas, o a tiempo, antes de convertirse en un trastorno, diferentes aspectos que pueden estar influenciando en esta situación de dificultad atencional o TDAH, encontrando entre las causas la falta de estrategias para la autorregulación del foco atencional y sostener dicho foco, falta de motivación para el aprendizaje académico por parte de los estudiantes, dificultades en el manejo del tiempo y su uso en redes sociales, falta de estrategias docentes en los procesos pedagógicos que promuevan la focalización de la atención de sus estudiantes, e inadecuados diagnósticos en los procesos de atención primaria. Entendiendo este último aspecto fundamental, pues precisamente el identificar dificultades atencionales iniciando el proceso universitario, permitiría prevenir la deserción universitaria, diagnósticos inadecuados y demás, que influyen directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por ello la causa de mayor impacto en este contexto se asocia entonces con el declive significativo del rendimiento académico de estudiantes de un primer semestre universitario.

Según Cáceres Prado (2013). Todos los estudiantes necesitan desarrollar el nivel de atención requerida para adquirir los aprendizajes, si ésta disminuye en el proceso de aprendizaje es una señal de problema que va a repercutir de manera directa en la eficacia del aprendizaje. En la actualidad varios estudiantes presentan problemas psicopedagógicos siendo uno de ellos la deficiencia de Atención.

Cuando un estudiante centra su atención en otros estímulos diferentes a los que entrega el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, podríamos decir que lo que causa la intención es de carácter multifactorial, y está muy ligado a aspectos como la motivación académica,

condiciones socioemocionales y hoy en día a través de lo vivido con la pandemia ocasionada por el COVID19, todo lo relacionado a la adaptación de los estudiantes a los medios virtuales de enseñanza.

En este sentido hablar de atención se convierte en eje principal de los procesos de aprendizaje en este caso del estudiante universitario.

La atención es indispensable y es el primer pilar del aprendizaje, pero si la atención está mal orientada el aprendizaje puede verse obstaculizado, por ejemplo Dehaene, S. (2019) refiere que cuando un alumno presta atención consciente a un concepto específico entregado por el docente, permite que ese concepto pueda perdurar por mayor tiempo, incorporándose de manera significativa en sus circuitos corticales, hasta la corteza prefrontal. Desde esta perspectiva cabe preguntarse ¿qué pasa cuando un estudiante esta desatento en una clase?, lo que pasa es que su aprendizaje será más superficial y poco duradero, impacta directamente en su memoria, encontrando que la falta de atención hace que lo aprendido tienda a olvidarse.

Cabe resaltar con el ejemplo anterior que es realmente significativo e importante en el ámbito académico que cada estudiante aprenda a prestar atención y que también como dice Dehaene S “que los maestros aprendan a prestar más atención a la atención” ya que un si un estudiante no atiende o más bien no utiliza su nivel atencional de manera correcta es muy poco probable que aprenda como debe ser.

De esta manera se concluye que según, Dehaene (2019) la atención es el primer pilar del aprendizaje, es importante, referir que el autor destaca de este contexto dos elementos cruciales, el atender aprendiendo y prestar atención a lo que se enseña, siendo estas dos como una función social.

Desde esta perspectiva es trascendental, urgente y necesario que en el ámbito académico universitario se promuevan estrategias pedagógicas que potencien los procesos atencionales y así se logre facilitar el aprendizaje significativo y duradero.

De acuerdo con los antecedentes y para identificar posibles causas de la falta de atención en los estudiantes universitarios de la corporación universitaria empresarial Alexander von Humboldt, se diseñó una encuesta la cual se aplicó a 4 docentes de primer semestre de la universidad, y a 9 estudiantes del mismo semestre, docentes y estudiantes expresaron desde su experiencia cual puede ser el factor que más impacto tiene en el proceso de atención, como influye en el aprendizaje y en su vida diaria, docentes estuvieron de acuerdo que los estudiantes de primer semestre llegan con hábitos y comportamientos que influyen en sus procesos atencionales, como estar en celular, después de cierto tiempo conversar en clase, no seguir instrucciones y la falta de comprensión lectora, los estudiantes por su lado expresaron que algunas clases no tienen la didáctica adecuada para mantener la atención, el uso del celular, el contenido de las lecturas y la procrastinación, además de no tener buenos hábitos de estudio.

Por otro lado, cabe mencionar que probablemente las causa de las dificultades atencionales, tienen origen según apunta Lizcano et al. (2019) En falta de estrategias para autorregulación del foco atencional y sostenido del mismo, falta de motivación para el aprendizaje académico por parte de los estudiantes, dificultades en el manejo del tiempo, y su uso en redes sociales, falta de estrategias docentes en los procesos pedagógicos que permitan en el estudiante la focalización de la atención, diagnósticos inadecuados en atención primaria.

Antecedentes.

Dentro de la indagación realizada respecto a los diferentes aportes investigativos y teóricos relacionados con las dificultades atencionales en adolescentes se encontró que Rosario, M et al. (2016) el departamento de psicología experimental y centro de investigación mente, cerebro y comportamiento, en la investigación denominada educar la atención desde la neurociencia, refieren que los proceso de atención se pueden ver altamente influenciados no solamente por factores genéticos o de estructuras cerebrales, sino también por la educación, experiencias significativas a edades tempranas, por ello promueven la capacidad de promover en el aula la regulación socioemocional como factor clave en el proceso de aprendizaje. De igual forma S, Reset (2021) en la Universidad Argentina, realizaron una investigación denominada ‘Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes’ donde encontraron que en los procesos de formación académica es primordial fortalecer los procesos neuropsicológicos, en especial el constructo atencional, el rendimiento escolar en niños y adolescentes es una tarea esencial del desarrollo con implicancias psicosociales contemporáneas como a largo plazo. Un importante constructo neuropsicológico es la atención, el cual es la base de cualquier aprendizaje. En la investigación sugieren que el proceso atencional tiene un alto impacto, como predictor significativo del rendimiento escolar de los niños y los adolescentes. Por otro lado, S, Loew et al. (2015) con el artículo denominado ‘Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad’, quienes realizaron en simultáneo con la Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España y la Universidad New England, Armidale, Australia, encontraron que en el grupo estudio, una gran mayoría de adolescentes diagnosticados con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) no logran los objetivos

académicos satisfactorios y coherentes debido, específicamente a la poca organización en el estudio y el desconocimiento de técnicas y recursos para realizar las tareas escolares.

Cabe añadir además González (2009) expresa dentro de su protocolo y programa de intervención para dificultades de atención, refiere que la mayoría de los casos de adolescentes y niños, donde no se identifica a tiempos las dificultades, repercute significativamente en el ámbito social, ya que la atención también esta influenciada por un componente social-afectivo, por lo cual se hace necesario la intervención interdisciplinar en los casos y así poder evitar en fracaso escolar, escaso rendimiento académico, desmotivación.

De igual forma, Añaños (1999) destaca la importancia de reevaluar los procesos de educación universitaria, quienes deben dirigirse a potenciar los procesos de los estudiantes, además de que los docentes deben encontrarse entrenados para identificar dentro del contexto, situaciones específicas de estudiantes que deben ser tratados de forma particular, evitando deserción estudiantil, situaciones de orden mental que se han visto altamente influenciada por el no cumplimiento de los objetivos académicos planteados. Añade además la importancia de trabajar además de la atención como pilar clave del aprendizaje, otros procesos psicológicos básicos que pueden estar enlazados y potenciar aún más los procesos de aprendizaje.

Puigserver (2019) en su artículo sobre el perfil neuroconductual atencional y de las funciones ejecutivas en la vida diaria de los adolescentes con y sin TDAH, refiere como los diferentes actores que intervienen en los proceso de aprendizaje de los adolescentes (padres, madres, cuidadores, maestros) tienden a patologizar algunos procesos que no necesariamente corresponden a un trastorno, sin embargo, por ello se considera apropiado la construcción de un perfil completo, que mínimamente involucre no solo el profesional experto, si no también esos actores elementales, que pueden influenciar en potenciar o motivar los procesos, adicionalmente

resaltan la importancia que diferentes aspectos de la atención con dificultades, son en su mayoría antecedentes de posibles trastornos como el TDAH, cuando estas dificultades no se trabajan en tiempos oportunos.

Ysla (2015) en el libro *cognición, neurociencia y aprendizaje: el adolescente en la educación superior*, refieren una serie de cambios que se dan en la adolescencia, no solo por los cambios físicos, sino también en los procesos cognitivos, incluyendo la atención voluntaria y sostenida, entendiendo que la atención permite focalizar y atender específicamente estímulos del entorno, por ello, el adolescente, solo implica atender, sino también poder decidir a que prestar atención, siendo una etapa llena de posibilidades para potenciar los procesos cognitivos, como la atención, ya que se convierte en un proceso consciente de seleccionar la información, remitirse a ella y atender en un tiempo prologado, en especial en la adolescencia tardía, siendo la última fase de esta etapa, pues al consolidar un proceso de atención estructurado y consciente, permite que el adolescente establezcan estrategias coherentes con su forma de aprender, así mismo empleando estrategias sofisticadas, eso sí, teniendo en cuenta que de presentarse dificultades, estas pueden ser resueltas con planes de intervención específicas adecuadas en los tiempos indicados.

Teniendo en cuenta el ser humano desde la integralidad, Camargo (2015) en su documento de efectos del estrés social agudo sobre la atención selectiva en estudiantes Universitarios, refiere como el estrés y otras situaciones emocionales consideradas o percibidas como ‘negativas’ influyen directamente en los procesos atencionales, por ende, en el aprendizaje, obteniendo los resultados no deseados. Por lo cual la persona centrará su atención en dicha situación que está elevando los niveles de estrés que los contenidos propios que debe atender y aprender. Por otro lado, Dehaene (2019) refiere la atención con el primer pilar del aprendizaje, es importante, referir que el autor destaca de este contexto dos elementos cruciales, el atender

aprendiendo y prestar atención a lo que se enseña, siendo estas dos como función social, además añade que el aprendizaje no puede darse con organismos pasivos, la mayoría de los procesos atencionales están mediados por dos factores, actores directos como Padres, madres, docentes y otros, la actitud en el proceso, “captar su atención con el contacto visual y verbal garantiza que compartirán su atención y multiplicará por igual las posibilidades de que retengan la información que ustedes buscan transmitirles.” De acuerdo con Tamayo (2017) expresa que los niveles atencionales adecuado permitirán que el aprendizaje se establezca y asimile de mejor forma en el organismo, si estos niveles disminuyen influirá directamente en la eficacia de los procesos de aprendizaje.

Escobedo (2017) Añade además que una de las herramientas con mayor efectividad en niños y adolescentes para fortalecer los procesos cognitivos es la estimulación cognitiva, para promover y favorecer los procesos de plasticidad cerebral, además de mejorar los procesos de adaptación al entorno, por medio de estrategias sistematizadas que permitan nuevos ajustes y modificaciones tanto en estructura como en función cerebral. Añade, la importancia de las actividades motrices en el fortalecimiento de los procesos cognitivos, siendo en el eje fundamental del éxito académico en los estudiantes en este caso la atención. Estas actividades van ejecutadas de forma secuencial e involucra actividades motrices gruesas y finas, que han generado un impacto positivo en la población que desarrolla programas de mejoramiento atencional sincronizado con el movimiento corporal. Para complementar la anterior Naula (2017) exalta la importancia de los docentes en el proceso de aprendizaje, pues ellos al desempeñar un papel fundamental, repercuten directamente en la motivación del estudiante, de allí parte la necesidad y la importancia de contar con maestros en el ámbito educativo, capaces de adaptarse a los cambios, innovar en sus herramientas y demás, para así potenciar el aprendizaje. Finalmente,

Barrera (2019) destaca la importancia de los ambientes de aprendizaje idóneo en los procesos de aprendizaje significativo, siendo un elemento esencial para incentivar y motivar los estudiantes dentro del contexto educativo, buscando que, en la planificación de las clases, pueda inmiscuirse con gran relevancia este aspecto y fortalecer en los estudiantes el aprendizaje.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Fortalecer procesos atencionales en jóvenes estudiantes entre los 16 y 18 años y la universidad Alexander von Humboldt de Armenia a partir de la ejecución de un plan de apoyo psicopedagógico, que promueva mejores y más significativos aprendizajes.

4.2 Objetivos específicos

1. Sensibilizar a los jóvenes estudiantes acerca de las actividades diferentes a las académicas que pueden influir en su capacidad atencional.
2. Brindar herramientas que fomenten la atención para el aprendizaje académico significativo por parte de los estudiantes.
3. Generar estrategias pedagógicas para los docentes que fortalezcan procesos atencionales en los estudiantes.

5. Justificación

La atención es el acto mediante el cual se observan los detalles de un objeto o un pensamiento en particular, también facilita la concentración de manera selectiva con relación a un fenómeno de la realidad. El presente proyecto responde a una necesidad sentida que demandan los

estudiantes y también docentes de la corporación universitaria empresarial Alexander von Humboldt de Armenia. Los docentes de la CUE expresan que algunos estudiantes en sus clases se distraen con facilidad y les cuesta mantener un nivel atencional adecuado, en el mismo sentido los estudiantes expresan tener dificultades para concentrarse cuando deben aprender algún concepto nuevo, situación que se vio intensificada y agravada con la virtualidad en tiempos de covid de acuerdo a las percepciones de los estudiantes.

En esta línea el programa de acompañamiento académico del área de bienestar de la universidad, se encarga de ofrecer orientación psicopedagógica para el estudiante que voluntariamente sienta la necesidad de recibir acompañamiento, en temas que se relacionan con su aprendizaje y rendimiento, pero también atiende a los estudiantes remitidos por los docentes que en algún momento logran evidenciar dificultades del aprendizaje en los estudiantes, es así, como desde el año 2018 periodo 2 al año 2021 periodo 2, los estudiantes asistieron a consulta (según información suministrada por la psicóloga encargada del programa) por los siguientes motivos:

- Atención a partir de los resultados en la prueba CDA 105 estudiantes
- Acompañamiento en el marco de la diversidad y la inclusión 99 estudiantes atendidos
- Dificultades en funciones ejecutivas (atención, memoria, concentración, planificación entre otras) 96 estudiantes.

Desde lo mencionado, se logra identificar un porcentaje significativo de estudiantes que manifiestan la necesidad de fortalecer su atención, concentración y memoria, sin contar aquellos estudiantes que quizás no asisten al programa de acompañamiento pero que pueden encontrarse en la misma situación

Es por esta razón que vale la pena identificar las causas que generan las dificultades atencionales en los jóvenes estudiantes y cómo las mismas influyen en su proceso de aprendizaje y desempeño académico. Esta problemática nos lleva a pensar en propuestas dirigidas al desarrollo de estrategias que faciliten un nivel atencional óptimo en los jóvenes universitarios, siendo desde un interés profesional el diseñar y ejecutar un plan de apoyo psicopedagógico para que los jóvenes estudiantes entre los 16 y 18 años de primer semestre de la universidad Alexander von Humboldt de Armenia, mejoren sus procesos atencionales; reflejándose en un mejor y más significativo aprendizaje.

Desde el anterior panorama y teniendo en cuenta el proceso atencional como parte del neurodesarrollo del ser humano, vale la pena mencionar que un adecuado desarrollo atencional va a partir de la integración del niño (en su proceso de crecimiento), con el medio ambiente, de igual forma, del proceso de maduración del sistema nervioso, así se puede empezar a pensar, que la atención se ve influenciada por las experiencias, el contexto, la cultura, la estimulación entre otras, además del adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas. (Campistol, 2011; Carlos-Oliva, 2020).

Por lo tanto, hablar de atención es pensar en una gran cantidad de factores que intervienen en su adecuado funcionamiento y que en una etapa posterior como la juventud influirá significativamente para un óptimo aprendizaje académico.

Algunas investigaciones apuntan a referir que la atención de los estudiantes es muy frágil, y se modifica con cualquier cambio brusco en el aula; cuando no existe interés del estudiante, la

distracción aparece con facilidad, y sí el hogar no contribuye con una relación armónica el estudiante no se motiva a aprender nuevos conocimientos (Chuquimarca, 2013, p.76).

Otra investigación realizada por Caiza (2012) donde el objetivo fue determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños de 2do año de EGB en ella concluye diciendo que “la mayor parte de los estudiantes se distraen con facilidad y no terminan las tareas que se les pide en las horas clase (p.94.).

Con todo lo expuesto hasta el momento se puede reflejar que el máximo propósito con este proyecto va en doble vía, la primera con relación a los docentes, sobre cómo debe ser el abordaje para los estudiantes que manifiesten dificultades atencionales, contribuyendo así a disminuir los factores que pueden influir en la inatención, mediante estrategias de enseñanza aprendizaje que puedan desarrollar durante las clases.

El docente también podrá identificar, cuáles son los medios o situaciones que motivan la distracción o aplicar técnicos y didácticos para captar el mayor tiempo posible la atención de los estudiantes. La segunda, tiene que ver directamente con el estudiante, con el fin de proporcionar herramientas donde el mismo identifique qué causa su intención cuando llevan a cabo actividades académicas, también proporcionar herramientas para favorecer un adecuado nivel atencional.

Por último se puede determinar, que es realmente significativo en el ámbito educativo, que se lleven a cabo propuestas que apunten a la solución de esta problemática, finalmente desarrollar planes de acción con los alumnos y docentes para generar estrategias que potencien la utilización adecuada de la atención, ya que el proceso de aprendizaje duradero y significativo necesita utilizar la función atencional con sus particularidades específicas, para que se generen

los mejores resultados en la adquisición de conocimientos, los educadores deben y alumnos deben tomar conciencia del uso y desarrollo de la atención y tenerla presente como una forma de conducta humana y desde la cual se deben proponer actividades pedagógicas.

6. Marco Conceptual

6.1 Marco de referencia.

La atención es un proceso cognitivo básico relevante para el aprendizaje y en general para la vida cotidiana del ser humano, dentro de sus funciones está el poder “seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para el estado cognitivo en curso del sujeto y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar uno objetivos” Londoño (2009, p.5) , en este sentido se está diciendo que la atención va a permitir servir de filtro para la gran cantidad de estímulos a los que estamos expuestos, por lo tanto junto con la memoria son procesos indispensables que ayudan a la adaptación y buen funcionamiento.

Bayardo E (2016) expone que el control de la atención se va a encontrar determinada por las necesidades sociales del sujeto, así como por su proceso de aprendizaje, fenómenos que integrados en el manejo del lenguaje, la interacción y el contexto, le permiten al ser humano en condiciones normales controlar las cualidades atencionales funcionales, orientándose según los intereses del sujeto y regulando su funcionamiento desde la estructura personalidad. Es así como puede referenciar que la atención se convierte en un pilar importante de selección de intereses, actividades y aprendizajes que guiadas por las experiencias van a posibilitar el adecuado funcionamiento atencional, es un proceso que se ve permeado por los aprendizajes previos, lo que va ir afianzando el foco atencional, al mismo tiempo la atención se verán influenciadas por

características de tipo motivacional y también a través del propio desarrollo del sujeto por sus propias expectativas que irán modificando la estructura psicológica de la atención.

La atención, según Londoño (2009), no se puede concebir como un proceso que funcione de manera individual, hoy en día podemos concebir dicho proceso como un sistema neuronal complejo en que a su vez intervienen diferentes acciones, así se podría más bien comprender la atención como un proceso multimodal que requiere la cooperación de diferentes unidades capaces de realizar tareas específicas que van a permitir generar la respuesta necesaria, de acuerdo con la exigencia del medio

Dicho de este modo se necesario mencionar los tipos de atención y alguna característica de interés para este proyecto y que son esenciales de este proceso, para comprender como influye de manera significativa en las diversas formas de aprendizaje, además de su impacto en el neurodesarrollo.

Atención focalizada según Londoño (2009) afirma que:

El foco atencional se concentra en un objetivo concreto, resistiendo a la fatiga y condiciones de distraibilidad. Requiere un nivel de alerta activo. Depende de las condiciones motivacionales, algunos autores sostienen que tiene una naturaleza sensorial por estar situado en las fases iniciales del procesamiento atencional (p.54)

Por ende, la atención focalizada, es una habilidad para mantener una respuesta conductual durante una actividad continua o repetitiva; es la atención focalizada que se extiende por un tiempo mucho mayor. Atención selectiva, es la habilidad para realizar continuamente una tarea en presencia de

distractores. La atención dividida se considera como la capacidad de responder a dos tareas en atención selectiva (Londoño, 2009).

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho con relación al concepto de atención, sus funciones, tipos y características es importante articular el funcionamiento del proceso psicológico de la atención y su influencia con el aprendizaje académico, como se va especializando a través de tiempo y su impacto en el neurodesarrollo del adolescente, esto con el fin de realizar un abordaje que permita empezar a identificar como las dificultades atencionales en los jóvenes influyen en su proceso de aprendizaje.

Atención y aprendizaje

Hasta este punto hemos brindado algunos conceptos básicos de la atención, sin embargo, se debe profundizar en este aspecto y como función de tipo cognitivo su relevancia para los procesos de aprendizaje.

Para Bayardo (2020) cuando hablamos de atención estamos hablando de una forma superior de comportamiento cualitativamente diferente de la atención como función básica, ya que la atención es una capacidad de ser humano para concentrar selectivamente la conciencia en un fenómeno de la realidad, la misma, se halla determinada por la capacidad de control consciente de esta capacidad mediante el control lingüístico.

La atención es tan importante en la vida del ser humano, que le va a permitir de manera constante discriminar los miles de estímulos que hay a su alrededor, por consiguiente, el nivel atencional para cualquier tipo de actividad en especial las de tipo académico, no podrá

sobrepasar límites que lleven a la persona a un cansancio o fatiga, ni tampoco un nivel tan mínimo que lleve en este caso al estudiante al aburrimiento y a la dispersión.

Si el nivel de atención es el indicado de acuerdo con la utilización correcta de sus mecanismos, lo que se aprende se asimila mejor y se articulará con otros conocimientos previos con la ayuda de actividades que centren toda la atención.

Desde la perspectiva de Carreño (2010) las causas que originan la atención dispersa en los alumnos son:

Causas internas: las que dependen del sujeto y de la predisposición del sujeto para atender y está íntimamente relacionada con el tipo de información, la cual debe estar centrada en el interés siendo necesario conocer las expectativas para captar su atención y mantenerla. Además, si el estudiante adolece de enfermedades falta de descanso nocturno, alimentación inadecuada hace que su capacidad de atención se vea mermada.

Causas externas: proviene del ambiente donde se desenvuelve el niño o la niña entre las que se pueden considerar: La desorganización familiar en lo relacionado al lugar de estudio y ausencia de disciplina. El exceso de actividades porque genera fatiga en la capacidad de atención. Los ruidos que distraen la atención de las tareas. La infraestructura del salón de clases. El exceso de asignatura con la cantidad de contenidos. La mala distribución del trabajo con sus respectivos descansos afecta la atención y concentración. El exceso de actividades porque genera fatiga en la capacidad de atención. Los ruidos que distraen la atención de las tareas. La infraestructura del salón de clases. El exceso de asignatura con la cantidad de contenidos. La mala distribución del trabajo con sus respectivos descansos afecta la atención y concentración.

Con relación a la propuesta de Carreño se vislumbran factores realmente importantes a tener en cuenta cuando hablamos de dificultades atencionales, ya que todos estos afectan un adecuado aprendizaje, más bien un aprendizaje significativo, y aunque se conoce que la atención no es el único proceso que determina el aprendizaje, si es uno de los más importantes para alcanzar el éxito académico; su inadecuado funcionamiento puede opacar las verdaderas potencialidades del joven estudiante.

Revengo, (1999) propone también que la falta de atención puede estar relacionada con que el estudiante en muchos momentos del aprendizaje académico dirija su atención y comportamiento a diferentes estímulos, esto no quiere decir que el estudiante deba ser considerado como que no tiene capacidad para aprender, el problema está en que él atiende a diversos estímulos que no se relacionan directamente con la situación didáctica, en estos casos lo que se debe valorar es si no atiende a nada, o no le interesan los contenidos académicos

Por otro lado, si se sigue hablando de las causas de la inatención o distracción, podríamos considerar la propuesta de Revengo, (1999) cuando refiere que hay causa de tipo orgánico, médico o fisiológico que son de carácter más clínico como causas somáticas, enfermedades agudas o trastornos del neurodesarrollo, causas que para el interés de este proyecto no se tendrán en cuenta con la población objeto de trabajo.

En ese sentido se deberán considerar las causas más de tipo situacional o contextual como: situaciones conflictivas que generan estados emocionales variables, situaciones relacionadas con el ámbito familiar, con el ambiente o espacio de estudio, con las estrategias de aprendizaje, con los hábitos estudio y por qué no también aspectos relacionados con las funciones ejecutivas

como el control inhibitorio y la autorregulación, la planificación entre otras ; todos estos aspectos se deberán tener en cuenta para la propuesta de intervención.

Quilatan, (2013) refiere que los distractores más comunes en el alumno están relacionados con levantarse en repetidas ocasiones de la silla con excusas, dolores en el cuello, la espalda y la cintura (puede ser uno o todos), distraerse con cualquier estímulo, estar preocupado por conflictos familiares o personales, no lograr enfocarse en la tarea, pensar en su amigos o pareja, pensar que el estudio es muy aburrido y cuesta mucho sacrificio y dedicación.

En el salón de clase refieren que los distractores más comunes están relacionados con el celular, los compañeros de clase que no prestan atención, las personas que se asoman por los vidrios de las puertas, El hambre, El Facebook o redes sociales, tareas o trabajos de otras materias, problemas personales.

Para concluir definimos que la atención es una función necesaria para el aprendizaje y se debe también analizar desde el campo del neurodesarrollo, desde esta perspectiva es necesario entender que es el neurodesarrollo y su importancia para que las personas pueden vivir una vida plena aprovechando su máximo potencial, el neurodesarrollo según González (2020) se entiende como el proceso de adquisición de habilidades madurativas en el niño. Es un proceso donde intervienen aspectos biológicos y ambientales que están constantemente en interacción. Esta adquisición corresponde con la maduración de estructuras nerviosas que, como consecuencia y en función de la experiencia, generarán aprendizajes.

Para Merchán V, et al (2020). Refiere que:

Pensar en neurodesarrollo, implica un proceso de cambio permanente tanto de características anatómicas como fisiológicas del cerebro, que, si bien responden a interacciones orgánicas,

químicas y eléctricas, también se consolidan de acuerdo con las experiencias de cada persona, que terminan moldeando no solo características de personalidad, sino también hábitos y repertorios de conducta, que se acompañan de habilidades de autorregulación del comportamiento y de las propias emociones (p.65)

Por lo consiguiente se podría considerar que la atención dentro del neurodesarrollo es un proceso que empieza a formarse desde la concepción hasta la madurez, también necesaria para el desarrollo de las funciones ejecutivas, influenciada por las experiencias, el contexto, la cultura y otras variables que rodean al sujeto, en esta línea se debe tener presente el neurodesarrollo del adolescente y sus procesos atencionales en esta etapa del ciclo vital, ya que en la adolescencia en términos de neurodesarrollo, se debe ver reflejado el desarrollo de las funciones ejecutivas que iniciaron en la infancia, donde se adquirieron los componentes básicos, los cuales sirvieron de base para los más complejos, obteniéndose en esta época de la meseta del neurodesarrollo. Finalmente, desde esta perspectiva de neurodesarrollo, siempre se va considerar de real importancia el componente madurativo del sistema nervioso, pero también la influencia del entorno, articulando las dificultades atencionales de los jóvenes de hoy en día y su impacto en ámbito académico.

6.2 Marco legal

Esta propuesta de intervención ‘atentos, ¡aprender se dijo!’, reúne la posibilidad aportar elementos esenciales para el desarrollo humano, como lo es el aprendizaje en un contexto determinado, en este caso en la Corporación Universitaria Alexander Von Humboldt, donde estudiantes con dificultades atencionales se han visto influenciados por determinadas situaciones, impidiendo alcanzar sus objetivos académicos.

La importancia de intervenir estos procesos, suman relevancia en disminuir los índices de deserción, viéndolo desde el punto de vista institucional, pero de forma particular, cada ser humano debe ser consiente de los procesos personales y contar con estrategias idóneas para enfrentar las diferentes circunstancias que se presenten a lo largo del camino, en especial, las situaciones que surgen a causa de las diferentes formas de aprender, las dificultades atencionales y los demás procesos que intervienen allí.

La educación es entendida como derecho constitucional, por ello es oportuno indicar la constitución política de 1991, en su artículo 27, donde establece, *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”*, que si bien, seguido de este artículo, señalado anteriormente, en el artículo 69, a las universidades o instituciones de educación superior se les da plena autonomía, manejando un régimen único y especial, la educación superior no se estipula como derecho fundamental, pero cualquiera de estas instituciones deben pero salvaguardar la integridad de sus estudiantes y promover el aprendizaje desde todas las perspectivas desarrollo y formación, del mismo modo, apoyando las diferentes circunstancias que pueden afectar los procesos académicos, todo esto estipulado en la ley 30 de 1992, que rigen todas las IES (Instituciones de educación superior) y la ley general de educación.

Aunado a lo anterior y de gran importancia es la salud mental, donde el estado a través del ministerio de salud y protección social es el garante de que la población Colombia tenga

acceso a una atención e intervención óptima en los procesos psíquicos, es importante destacar que se deben adelantar los planes de promoción y prevención donde los niños, niñas y adolescentes sean priorizados dentro de las acciones adelantadas por la autoridad competente, por ello la Ley 1616 de 2013 preceptúa en su artículo 24 lo siguiente: “El Estado, la familia y la comunidad deben propender por la integración escolar de los niños, niñas y adolescentes con trastorno mental. los Ministerios de Educación y de la Protección Social o la entidad que haga sus veces, deben unir esfuerzos, diseñando estrategias que favorezcan la integración al aula regular y actuando sobre factores que puedan estar incidiendo en el desempeño escolar de los niños, niñas y adolescentes con trastornos mentales” (pág. 9), también entendiendo cualquier circunstancia no solo patológicos, si no también emocional, que pueden intervenir en el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y la comunidad en general.

La ley 1616 de 2013 decretada por el congreso de Colombia, expresa que: “La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad”. (El Congreso de Colombia, 2013, p.1)

El Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud en la Región de las Américas (2013), expresan que: “Las universidades e instituciones de educación superior están llamadas a incorporar de manera directa en su misión, visión o planes estratégicos el ideario y los valores de la Promoción de la Salud como un proceso transversal de desarrollo institucional que impacte

positivamente las posibilidades para lograr un desarrollo humano integral y mejorar la calidad de vida de sus miembros”.(p.101)

Por ello se hace relevante intervenir los procesos de atención, durante los procesos educativos, para así impactar positivamente los procesos de salud mental, potenciar procesos de aprendizaje idóneos y acordes a las exigencias de los contextos donde se desenvuelvan, para entregar a la sociedad, profesionales con un sentido claro en el que hacer laboral.

7. Desarrollo de la propuesta :

7.1 Descripción y funcionamiento de la propuesta

El entrenamiento para aumentar la atención parte del desarrollo de una serie de actividades que posibiliten un cambio de actitud en el joven universitario, en especial la toma de conciencia para la modificación y reestructuración de sus estrategias de aprendizaje y acciones, que influyen positiva o negativamente en su nivel atención. Se pretende que el estudiante genere un aprendizaje significativo a través de la ejecución del plan psicopedagógico que trascienda el componente cognitivo, de tal manera que se genere una transformación actitudinal, cognitiva y comportamental a partir de experiencias vivenciales de lo aprendido, además de influenciar por medio de diferentes acciones en otros elementos como los maestros, todo el pro de potenciar y mejorar factores protectores y disminuir factores de riesgo.

Algunas de las actividades presentadas a continuación han sido diseñadas para este programa de intervención, en cambio otras han sido seleccionadas de diferentes programas ya diseñados.

7.2 Población objeto

Jóvenes universitarios de primer semestre entre los 16 y 18 años de edad.

7.3 Ubicación y cobertura

Jóvenes entre los 16 a los 18 años que se encuentran cursando primer semestre en la corporación universitaria empresarial Alexander von Humboldt en los programas de Administración de empresas, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, psicología, derecho, medicina, enfermería, Veterinaria.

7.4 Desarrollo de las actividades

Actividad No 1: ¡Vamos! conoce tu atención:

Sesión 1: Se invita a los estudiantes de primer semestre de los diferentes programas a que participen del plan de apoyo psicopedagógico de menara voluntaria, en este momento es importante realizar una sensibilización que apunte a identificar a los estudiantes que consideren tienen dificultades para concentrarse y que reconozcan que esto puede influir en su rendimiento académico. Por otro lado, se solicita a bienestar institucional desde su programa de acompañamiento académico, referenciar aquellos estudiantes que pueden presentar este tipo de dificultades y que han sido identificados por remisiones de los docentes por bajo rendimiento académico.

Sesión 2: se realiza un taller donde los estudiantes reconozcan la importancia de un adecuado nivel atencional y su influencia en el rendimiento académico, posterior se realiza la aplicación del test de atención D2-R prueba psicométrica estandarizada que mide la capacidad de atención sostenida y selectiva cuyo objetivo principal es determinar la capacidad de concentración.

Sesión: 3 en esta sesión se entregan los resultados de la prueba manera individual y una serie de recomendaciones y a los estudiantes de acuerdo las dificultades encontradas en cada tipo de atención.

Sesión 4: Aplicación de un cuestionario diseñado con calificación escala tipo Likert que le permita reconocer a los estudiantes cuales con las principales causas de su falta de atención. A partir de allí se genera un plan de entrenamiento para disminuir aquellos distractores que influyen en la atención de los estudiantes.

Actividad No 2: Aprenda a estar atento: en esta sesión se realizara un taller donde el estudiante pueda conocer a fondo el pilar de la atención y su influencia en el aprendizaje. Que es la atención, tipos de atención, atención y funciones ejecutivas atención y su influencia en el aprendizaje.

Actividad No 3: Entreno y entreno mi atención: sesión enfocada en realizar ejercicios para fortalecer atención selectiva y sostenida

Actividad No 4: Docentes a estar atentos: es una actividad que se realizar con docentes donde se entrega un cuestionario para que identifiquen los distractores en el aula y que hacen para controlarlos.

Actividad No 5: Mi atención es tu atención: a partir de la identificación de los distractores en el aula se orienta a los docentes en estrategias en neuroeducación que permitan fortalecer la atención de los estudiantes.

ESTRATEGIAS DEL PROYECTO DE INTERVENCION ATENTOS A APRENDER SE DIJO.

Actividad	Sesión	Objetivos	Acciones	Recursos	
¡Vamos! conoce tu atención:	Sesión 1	Identificar a los estudiantes que consideren tienen dificultades para concentrarse y que reconozcan que esto puede influir en su rendimiento académico.	*Solicitar información a bienestar de estudiantes que asisten al programa de acompañamiento académico por dificultades atencionales, o por remisión de los docentes por bajo desempeño académico. *Diseño de invitación para la participación del plan psicopedagógico.	Personales	Logísticos
				- Profesional encargado de recoger la información y realizar la invitación a los estudiantes.	- Papelería - Publicidad
	Sesión 2	Reconocer la importancia de un adecuado nivel atencional y su influencia en el rendimiento académico. Enseñar la importancia del concentración en el aprendizaje.	- Reservar aula. - Contratar especialista que aplique la prueba. - Contratar refrigerios. - Ejecutar la aplicación de la prueba D2. - Sistematizar.	- Un especialista por 4 horas.	- 20 refrigerios por sesión - 4 horas de aula completamente adecuadas. - Video beam
Sesión 3	Realizar recomendaciones a los estudiantes de acuerdo a las dificultades encontradas en cada tipo de atención. Entregar los resultados a cada	- Reservar aula para atención individual. - Contratar especialista para la entrega de los resultados.	Un especialista por 20 horas	- 20 refrigerios por sesión - 20 horas de aula	

		estudiante de manera individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Contratar refrigerios. - Entregar informes individuales. - Sistematizar. 		completamente adecuadas
	Sesión 4	Identificar las principales causas de la falta de atención.	Aplicación de cuestionario. Contratar especialista en atención. Reservar el aula	1 profesional en neurodesarrollo, con experiencia en dificultades atenciones por 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> - 20 refrigerios por sesión - 4 horas de aula - Video Bean
Aprenda a estar atento	SESION 1	Conocer a fondo el pilar de la atención y su influencia en el aprendizaje. Que es la atención, tipos de atención, atención y funciones ejecutivas atención y su influencia en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Reservar aula total. - Contratar especialista en neurodesarrollo - Contratar refrigerios. - Ejecutar el taller - Sistematizar. 	1 profesional en neurodesarrollo, con experiencia en dificultades atenciones por 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> - 20 refrigerios por sesión - 4 horas de aula - Video bean
Entreno y entreno mi atención	SESION 1	Realizar ejercicios para fortalecer atención selectiva y sostenida	<ul style="list-style-type: none"> - Reservar aula total. - Contratar especialista en neurodesarrollo - Contratar refrigerios. - Ejecutar el taller - Sistematizar. 	1 profesional en neurodesarrollo, con experiencia en dificultades atenciones por 4 horas	<ul style="list-style-type: none"> - 20 refrigerios por sesión - 4 horas de aula - Video vean.
Docentes a estar atentos	SESION 1	Identificar los distractores en el aula y que hacen los	<ul style="list-style-type: none"> - Reservar aula total. 	1 profesional en neurodesarrollo, con experiencia en dificultades	<ul style="list-style-type: none"> - 20 refrigerios por sesión

		docentes para controlarlos. Orientar a los docentes en estrategias de neuroeducación que permitan fortalecer la atención del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Contratar especialista en neurodesarrollo - Contratar refrigerios. - Ejecutar el taller - Sistematizar. - Aplicación de cuestionario 	atenciones por 4 horas.	<ul style="list-style-type: none"> - 4 horas de aula - Video vean -
--	--	--	--	-------------------------	--

7.5 Recursos

Los recursos necesarios para el desarrollo de esta estrategia de intervención se dividen en 3 aspectos esenciales. Los recursos humanos se hacen necesario 3 facilitadores expertos, especialistas en neurodesarrollo y aprendizaje, quienes tienen conocimiento de orientar y acompañar desde el saber, los procesos anteriormente mencionados, un ingeniero de sistemas o coordinador de TICS, que facilite el apoyo, soporte y gestión de las actividades que requieran recursos tecnológicos. Además de instalaciones físicas como un salón amplio, sillas y mesas, en lo posible contar con computador, video beam, recursos materiales como piezas publicitarias para incentivar a los estudiantes a pertenecer al programa y participar de las actividades planteadas, recursos materiales y didácticos como hojas en blanco y de colores, lápices y lapiceros, resaltadores, fotocopias.

9. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ATENTOS ¿APRENDER SE DIJO?

33

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS:		Valor unitario.	Valor global.	Soportes contable.
		Personales	Logísticos			
¡Vamos! conoce tu atención	Identificar a los estudiantes que consideren tienen dificultades para concentrarse y que reconozcan que esto puede influir en su rendimiento académico.	Profesional encargado de recoger la información y realizar la invitación a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Papelería - Publicidad - Aula 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 profesional por 24 horas por 120.000= 960.000 - Papelería 30.000 por 8= 240.000 - Almuerzo profesional 20.000x1= 20.000 	1.220.000	<ul style="list-style-type: none"> Cuentas de cobro. Factura de almuerzo. Factura papelería
	Reconocer la importancia de un adecuado nivel atencional y su influencia en el rendimiento académico. Enseñar la importancia de la concentración en el aprendizaje.	Un especialista a por 4 horas.	<ul style="list-style-type: none"> - 20 refrigerios por sesión - 4 horas de aula completamente adecuadas. - Video beam 	<ul style="list-style-type: none"> - Un especialista por 4 horas por 120.000= 480.000 - Refrigerios por 20 estudiantes por 5.000= 100.000 	780.000	<ul style="list-style-type: none"> Cuentas de cobro. Factura refrigerio
	Realizar recomendaciones a los estudiantes de acuerdo a las dificultades encontradas en cada tipo de atención. Entregar los resultados a cada estudiante de manera individual.	<ul style="list-style-type: none"> *Reservar aula para atención individual. *Contratar especialista para la entrega de los resultados. *Contratar refrigerios. *Entregar informes individuales. *Sistematizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reservar aula para atención individual. - Contratar especialista para la entrega de los resultados. - Contratar refrigerios. - Entregar informes individuales. - Sistematizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un especialista por 8 dividido en 2 días/ horas por 120.000= 960.000 - Refrigerios por 20 estudiantes por 5.000= 100.000 - Papelería 20 por 30.000= 600.000 	1.660.000	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta de cobro de la empresa. Factura papelería. Factura refrigerio.
	Identificar las principales causas	Aplicación de cuestionario.	1 profesional en neurodesarrollo, con experiencia en	<ul style="list-style-type: none"> - 1 especialista por 4 horas 	1.180.000	<ul style="list-style-type: none"> Cuentas de cobro

	de la falta de atención.	Contratar especialista en atención. Reservar el aula	dificultades atenciones por 4 horas	por 120.000= 480.000 - Refrigerios 20 por 5.000= 100.000 - Papelería 20 por 30.000= 600.000		Factura de refrigerio.
Aprenda a estar atento	Aprenda a estar atento: en esta sesión se realizara un taller donde el estudiante pueda conocer a fondo el pilar de la atención y su influencia en el aprendizaje. Que es la atención, tipos de atención, atención y funciones ejecutivas atención y su influencia en el aprendizaje.	*Reservar aula total. *Contratar especialista en neurodesarrollo *Contratar refrigerios. *Ejecutar el taller *Sistematizar.	- 1 profesional en neurodesarrollo, con experiencia en dificultades atenciones por 4 horas	- 1 especialista por 4 horas por 120.000= 480.000 - Refrigerios 20 por 5.000= 100.000 - Papelería 20 por 30.000= 600.000	1.180.000	Cuentas de cobro Factura de refrigerio. Factura papelería
Entreno y entreno mi atención	Entreno y entreno mi atención: sesión enfocada en realizar ejercicios para fortalecer atención selectiva y sostenida	*Reservar aula total. *Contratar especialista en neurodesarrollo *Contratar refrigerios. *Ejecutar el taller *Sistematizar.	1 profesional en neurodesarrollo, con experiencia en dificultades atenciones por 4 horas	- 1 especialista por 4 horas por 120.000= 480.000 - Refrigerios 20 por 5.000= 100.000 - Papelería 20 por 30.000= 600.000	1.180.000	Cuentas de cobro Factura de refrigerio. Factura papelería
Docentes a estar atentos	Actividad que se realizar con docentes donde se entrega un cuestionario para que identifiquen los distractores en el aula y que hacen para controlarlos.	*Reservar aula total. *Contratar especialista en neurodesarrollo *Contratar refrigerios. *Ejecutar el taller *Sistematizar. *Aplicación de cuestionario	1 profesional en neurodesarrollo, con experiencia en dificultades atenciones por 4 horas.	- 1 especialista por 4 horas por 120.000= 480.000 - Refrigerios 20 por 5.000= 100.000 Papelería 20 por 30.000= 600.000	1.180.000	Cuentas de cobro Factura de refrigerio. Factura papelería

	Mi atención es tu atención: a partir de la identificación de los distractores en el aula se orienta a los docentes en estrategias en neuroeducación que permitan fortalecer la atención de los estudiantes.	*Reservar aula total. *Contratar especialista en neurodesarrollo *Contratar refrigerios. *Ejecutar el taller *Sistematizar. *Aplicación de cuestionario	1 profesional en neurodesarrollo, con experiencia en dificultades atenciones por 4 horas.	1 especialista por 4 horas por 120.000= 480.000 Refrigerios 20 por 5.000= 100.000 Papelería 20 por 30.000= 600.000	1.180.000	Cuentas de cobro. Factura de refrigerio. Factura papelería.
				TOTAL:	9.560.000	
IVA 19%	1.137.640				10.697.640	
TOTAL GENERAL	10.697.640					

10. Consideraciones éticas:

Las consideraciones éticas del presente proyecto están formuladas a partir de la declaración de la Resolución 8430/93 del Ministerio de Salud (Colombia).

Al ser un proyecto de intervención que se deriva de metodologías enmarcadas en el área de investigación, se clasifica dentro de la categoría de investigación “con riesgo mínimo”, ya que los participantes no serán expuestos a procedimientos invasivos o de diagnóstico ni tampoco se manipulará la conducta del sujeto.

A continuación, se exponen las consideraciones éticas a tener en cuenta en el momento de ejecución del proyecto:

a. **Derecho a la información:** Es importante brindar información a los participantes, en este caso estudiantes de primer semestre de la corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt y a sus representantes legales en caso de ser menores de edad, acerca de propósito del proyecto, los objetivos del mismo y las actividades a desarrollar en cualquier momento en que se considere necesario, de igual forma, es importante que los facilitadores estén comprometidos y dispuestos a esclarecer cualquier inquietud sobre las actividades a desarrollar, que se puedan generar en los participantes o en sus representantes legales.

b. **Derecho a la no-participación:** Los estudiantes participantes del proyecto (o sus representantes legales), están en total libertad de abstenerse a la participación del proyecto o la realización de alguna actividad que genere malestar, así mismo podrán retirarse en cualquier momento durante la ejecución del proyecto. El facilitador utilizar herramientas para realizar un monitoreo permanente que permita evaluar la disposición, la motivación o el deseo de los participante para continuar realizando las actividades de

modo que se garantice la voluntariedad y la autonomía. No se ejercerá ningún tipo de presión ni coacción para participar por parte de los facilitadores, o cualquier otra persona que ejerza autoridad sobre los niños, adolescentes y/o sus representantes legales.

c. **Confidencialidad:** los participantes se les estará garantizando el anonimato con relación a su participación en el proyecto y a la participación de las diferentes actividades debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El facilitador se compromete a no informar en sus publicaciones o actividades de divulgación, ninguno de los nombres de los participantes o las instituciones, ni otra información que permitiera su identificación.

d. **Compromiso de proporcionar información actualizada obtenida durante la participación en el proyecto:** El facilitador se compromete a socializar los resultados y conclusiones con los participantes (o representantes legales) y con las comunidades. Para tal fin se desarrollarán las estrategias y actividades para que cada participante conozca los resultados de pruebas que vayan aplicar y a si mismo su evolución durante el proceso de intervención, esto facilitando la apropiación social del conocimiento generado.

e. **Molestias o riesgos esperados:** Se considera que existe un riesgo mínimo en la ejecución del proyecto, relacionado con los resultados que se puedan obtener a partir de la aplicación de las pruebas psicológicas, específicamente la prueba d2 de atención, que pueda generar molestias de carácter emocional o pueda indicar algunas dificultades de aprendizaje relacionadas a la atención, para intervenir en la posible presentación de esta situación, se activaría ruta de atención para realizar remisión al programa de acompañamiento académico de la universidad y llevar a cabo las asesorías pertinente para el abordaje de la situación, por lo demás, proyecto no contempla ningún tipo de riesgo físico, psicológico o de otra índole para los participantes. Es posible que durante el desarrollo de las actividades los

participantes experimenten algunas molestias relacionadas con el cansancio o con la dinámica grupal, pero estas molestias no implican ningún riesgo para la seguridad e integridad de los participantes y tienen un carácter transitorio.

f. **Aval de la institución:** en aquellos casos en los cuales los grupos que participarán en el proyecto tengan una filiación institucional, se solicitará el aval escrito a las instituciones correspondientes y se le informará permanentemente a la institución acerca del curso de la investigación.

Referencias.

- Añaños, E. (1999). *psicología de la atención y la percepción*. Barcelona: Servicio de publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Barrera, J. (2019). *Procesos para potenciar el aprendizaje significativo y favorecer la dimensión cognitiva por medio de ambientes de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa “El jazmín” del barrio primavera en la ciudad de Bogotá D.C.* Universidad Santo Tomas.
- B, Loew. M, Garcia. N, Fernández & C, Perez. (2016). *Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. European Journal of Education and Psychology (2016) 9, 29---37. European Journal, of Education and Psychology. Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España, University of New England, Armidale, Australia.
- B, Loew. M, Garcia. N, Fernández & C, Perez. (2016). Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *European Journal of Education and Psychology* 9, 29-37. [doi-url](#)
- Bayardo e, (2016). proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje, Didáctica y Educación. Vol. VII. Año 2016. Número 3, Julio-Septiembre
- Casquete J. (2017). Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas. Tesis de grado. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>

- Camargo, A., y Riveros, F. (2015). *Efectos del estrés social agudo sobre la atención selectiva en estudiantes Universitarios. Informes Psicológicos*, 15 y(2), 33- 46.
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv15n2a0>
- Carreño, I. (2010). *Metodologías del aprendizaje*. Madrid Grupo Cultural: España
- Dehaene, S. (2019). *Como aprendemos. Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Edición al cuidado. Buenos aires, Argentina.
- Escobedo, I. (2017). *Programa de estimulación cognitiva dirigido a adolescentes del instituto nacional mixto de educación básica justo Rufino barrios zona 21*.
Universidad de san Carlos de Guatemala escuela de ciencias psicológicas ejercicio profesional supervisado. Guatemala.
- Gonzales, R. (2009). *Dificultades en el aprendizaje: La atención*. Disponible en https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/RUHT_MARTIN_1.pdf
- L, Londoño (2009). La atención es un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad Cooperativa de Colombia*, vol. 5 Número 8.
- L, Lizcano. Ruiz, D. Gonzalez, H. & Puentes, P. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años*. *Rev Pediatr Aten Primaria* vol.21 no.83 Madrid jul./sep. 2019 Epub 09-Dic-2019, Barranquilla, Colombia.
- M. Rosario, (2016). *Educación de la atención desde la Neurociencia*. Departamento de Psicología Experimental y Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento

(CIMCYC) Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2016, 53(1), 1-16, Santiago de Chile.

- Merchán V, et al (2020). NEURODESARROLLO ADOLESCENTE: PERSPECTIVA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. Ediciones Simón Bolívar.
- Puigserver, M (2019). Perfil neuroconductual atencional y de las funciones ejecutivas en la vida diaria en adolescentes con y sin TDAH. Universitat de les Illes Balears.
- S, Resett (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. Revista Costarricense de Psicología On-line versión ISSN 1659-2913 Print versión ISSN 0257-1439. Rev. Costarric. Psic vol.40 n.1 San José Jan./Jun. 2021. 1 Universidad Argentina de la Empresa-CONICET, Buenos Aires, Argentina.
- Quintero Mezu, C y Collazos Bolaños, G. (2012-10-26.). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de las habilidades atencionales a través de actividades motrices en adolescentes de 12-14 años de edad*. Cali, Colombia.
- Quilantan, R. (2013). Distracción en el aula de clases. Recuperado de <http://unideplicedu.blogspot.com/>
- Revenga, M. (1999). Distracción y falta de rendimiento, recuperado de <http://fundacionbelen.org/formacion/distraccion-falta-rendimiento/>.
- Chuquimarca, M. (2013). La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa Antisana de la parroquia de píttag. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5791/1/TESIS%20PDF.pdf>

- A, Ysla (2006). *Cognición, neurociencia y aprendizaje: El adolescente en la educación superior*. Fondo editorial de la pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- C, Oliva, D, Vitale, P, Grañana, N, Rouvier, M. E. y Zeltman, C. (2020). Evolución del neurodesarrollo con el uso del cuestionario de edades y etapas ASQ-3 en el control de salud de niños. *Rev Neurol*, 70: 12-8