



Estimulación cognitiva en memoria con Técnicas de Reminiscencia aplicadas en casa a pacientes con Enfermedad de Alzheimer

Carolina Posada Ortiz
Neuropsicóloga Clínica - Universidad CES

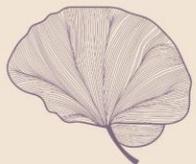
¿Qué es la Enfermedad de Alzheimer (EA)?



- El **Alzheimer** es una enfermedad **neurodegenerativa** que provoca muerte neuronal.
- El síntoma característico de esta enfermedad es la **amnesia episódica anterógrada**, donde la persona comienza a olvidar sucesos recientes de forma recurrente.

Suele pasar que estos síntomas se atribuyen a condiciones de la edad o vejez, o se confunden con olvidos “típicos” de una etapa del desarrollo vital, o por otros factores asociados; estrés laboral, familiar, entre otras cosas que ocupen la atención del paciente.

- A medida en que avanza la enfermedad, se van **deteriorando** las **capacidades cognitivas**, entre ellas la capacidad para tomar decisiones y llevar a cabo las tareas cotidianas, y pueden surgir modificaciones de la personalidad, así como conductas problemáticas.



Señales de alerta:

Emocional

- Alteraciones en el estado de ánimo.
- Irritabilidad.
- Agresividad.

Conductual

- Alteraciones comportamentales.
- Dificultades en habilidades que antes dominaba.
- Cambios notorios en comportamiento.

Cognitivo

- Pérdida de memoria.
- Dificultades de orientación.
- Problemas del lenguaje.
- Alteraciones cognitivas.



Fases:



Inicial

Sintomatología leve. Esto quiere decir que el paciente todavía es autónomo, pero puede requerir apoyo en tareas más complejas.

Intermedia

El paciente empieza a experimentar síntomas de gravedad moderada, lo que implica que tenga constante asistencia en sus tareas cotidianas.

Aguda

El paciente ya tiene un deterioro elevado, donde ya es completamente dependiente de un cuidador y los síntomas ya son severos.



Recomendaciones antes de comenzar las sesiones en casa

- 1** El cuidador recibirá orientación general sobre Alzheimer.
- 2** Inicia con la sesión 4 en el día 16, con las actividades de estimulación cognitiva. Deberá continuar todos los días en el orden establecido por el orientador.
- 3** Una vez el paciente termine cada sesión, el cuidador revisará si los objetivos planteados para ese encuentro se cumplieron de manera que pueda realizar seguimiento oportuno a las intervenciones que se realizan.
- 4** Si el paciente no logra los objetivos planteados de la sesión, no podrá avanzar de nivel. En ese sentido, podrá tener un día de descanso, y deberá retomar nuevamente la sesión que no fue superada anteriormente.
- 5** Antes de comenzar cada sesión, el cuidador deberá tener todos los elementos que necesita disponibles en el momento, de manera que la actividad se dé continuamente, sin interrupciones o distracciones que puedan alterar o dificultar el proceso del paciente.



Cronograma:

| Cronograma de intervención | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Día | Cita cuidador/ paciente; historia clínica. | Psicoeducación cuidador entrega material. | Psicoeducación y de paciente. | Estimulación cognitiva | Sesión familiar | Evaluación y seguimiento. |
| 1 | X | | | | | |
| 8 | | X | | | | |
| 15 | | | X | | | |
| 16 | | | | X | | |
| 17 | | | | X | | |
| 18 | | | | X | | |
| 19 | | | | X | | |
| 20 | | | | X | | |
| 21 | | | | X | | |
| 22 | | | | X | | |
| 23 | | | | X | | |
| 24 | | | | X | | |
| 25 | | | | X | | |
| 26 | | | | | X | |
| 35 | | | | | | X |



Estructura de las sesiones “Entrenando mi mente”

Cuidador
prepara los
materiales

Inicia sesión
de
estimulación

Orientación

Atención

Valoración
de objetivos

Memoria





Sesión # 4

Día 16



Orientación



| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|---|
| Restauración | Favorecer la motivación del paciente a aprender y reconocerse a sí mismo mediante la memoria episódica. | El paciente debe responder preguntas simples relacionadas con su identidad. | Cartilla. Lápiz. Foto de el paciente. |

¿Quién soy?

¿Cómo me llamo?

¿Cuántos años tengo?

¿Tengo pareja?

¿Tengo hijos?

¿Con quién vivo?

Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|-----------------------------------|---|---------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada. | Buscando sonrisas El paciente debe poner atención a un grupo de caras que se le presentan, y cuando encuentre la de referencia, debe tacharla con una X. | Cartilla. Lápiz. |



Buscando Sonrisas



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada. | Buscando el arcoíris Se le muestra la imagen del arcoíris de referencia, y se le pide al paciente que encuentre 2 objetos de cada color del arcoíris dentro del hogar. Una vez los encuentre, debe anotarlos. | Cartilla. Lápiz. |

Buscando el arcoíris



Ej. Azul - Vaso

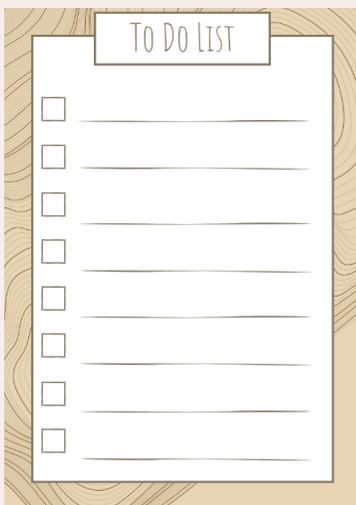


Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|--|---|-------------------------|
| Sustitución. | Fortalecer la capacidad de organizar información que se desea recordar, a través del proceso de codificación de la memoria, mediante estrategias de filtro y repetición. | Escribir qué debe realizar en la semana en un planeador. Cada día, realizará la lectura en voz alta de las tareas que debe realizar en el día. Cuando haga una actividad, debe darse un mensaje de felicitaciones en voz alta; "Hoy recordé lavarme los dientes, Hoy recordé ir a misa". | Cartilla. Lápiz. |

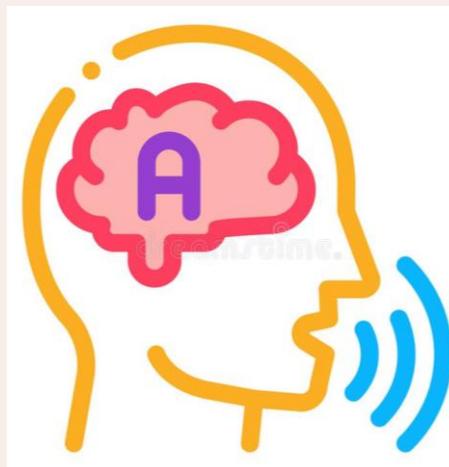
¿Qué haré hoy?

1



Haz tu lista de tareas

2



Repite en voz alta

3



Celebra tus logros



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|---|--|---|
| Restauración. | Favorecer la motivación y la memoria episódica del paciente para aprender, y almacenar mediante las modalidades sensoriales visuales. | El paciente debe formar parejas de nombre, foto o característica de personas familiares y cercanas a él. *El vínculo emocional puede motivar al paciente a intentar recordar. | Fotos familiares. Fichas bibliográficas con los nombres y características. |

Formando parejas

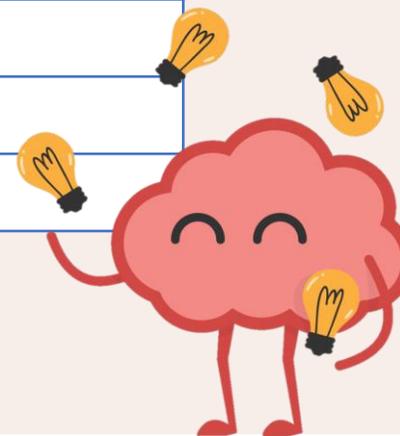
| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| Foto 1 | Ficha 5 | Foto 2 | Ficha 4 |
| Foto 4 | Ficha 1 | Ficha 3 | Foto 3 |
| Ficha 2 | Foto 6 | Foto 5 | Ficha 6 |



¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | X | |
| Atención | X | |
| Atención | | X |
| Memoria | X | |
| Memoria | | X |





Sesión # 5

Día 17



Orientación

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|--|---------------------|
| Restauración | Favorecer la motivación del paciente a aprender y reconocerse a sí mismo mediante la memoria episódica. | Buscando respuestas: El paciente debe seleccionar con una X la respuesta correcta relacionadas con su identidad. | Cartilla. Lápiz. |

Buscando respuestas

¿Cuántos años tengo?

~~78~~ 92 58

¿Cuál es mi nombre?

Raúl Juan ~~Juan~~

Roberto



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|--|-------------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada y selectiva. | Buscando símbolos. El paciente debe poner atención a los símbolos de referencia y buscar en el renglón del lado, si el símbolo esta o no. Si está lo tacha con una X. Si no, marca el signo de ? | Cartilla. Lápiz. |

Buscando Símbolos

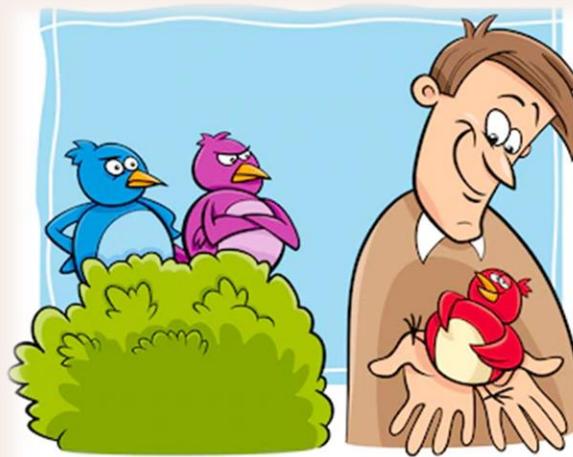
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ⊖ | ⊖ | ⊕ | ⊖ | ? |
| ∧ | ⊕ | ⊖ | ⊕ | ? |
| ➤ | ⊗ | ⊃ | ➤ | ? |
| τ | ⊖ | τ | ⊕ | ? |



Atención

Buscando diferencias

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|---------------------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada y selectiva. | Buscando diferencias - Nivel 1 El paciente debe buscar las diferencias entre un dibujo y otro. En el primer nivel, solo buscará 5 diferencias, y las deberá marcar, cada una con un color. | Cartilla. Lápiz. Colores. |



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|-------------------------|
| Sustitución. | Favorecer la capacidad de codificar, almacenar y evocar del paciente mediante el filtro de información relevante para sí mismo en su día a día. | Lista de temas familiares Filtrar desde el inicio qué temas quiere recordar según afinidades. *El escoge qué desea recordar, y así presta mayor atención y motivación. | Cartilla. Lápiz. |

¿Qué quiero recordar?

1 Lee los temas que aparecen la lista de temas

Tengo un nieto

Lista mercado

El vecino Baila tango

El gato del Vecino se Llama mono

Tabla de Multiplicar Del 7

Mi hija es arquitecta

2 Selecciona los que deseas aprender.

Mi hija es arquitecta

Tengo un nieto

3 Repítelos en voz alta.



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|---|---|-------------------------|
| Compensación. | Estimular la memoria episódica del paciente para generar conexión mental en la información de su historia personal, con nuevos aprendizajes de la vida diaria, mediante tareas de asociación a través de claves ambientales personales. | Identificar datos que desea recordar y asociar un dato de valor emocional. Ej. Tengo que tomarme 2 pastillas. Se que son 2 porque tengo 2 hijos. | Cartilla. Lápiz. |

¿Qué quiero recordar?

Datos para recordar

Ej.

Tengo que tomarme **2** pastillas.

Datos para asociar

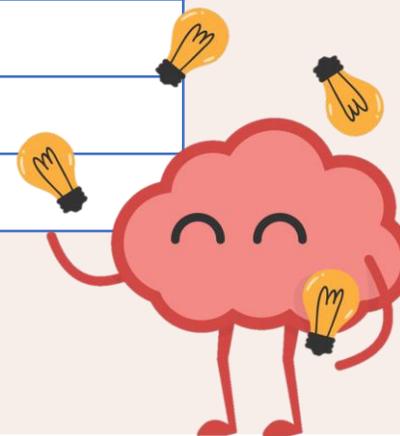
Se que son **2** porque tengo **2** hijos



¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | | |
| Atención | | |
| Atención | | |
| Memoria | | |
| Memoria | | |





Sesión # 6

Día 18



Orientación

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|--|
| Restauración | Favorecer la motivación del paciente a aprender y reconocerse a sí mismo mediante la memoria episódica. | Adivina quién soy Se ponen fotos de personas, dentro de ellas, el paciente. Se le brindan claves que lo describan, no solo físicas, sino también, de su identidad; Nombre, edad, fecha de nacimiento, dónde nació, dónde vive, a qué se dedica, entre otros. Él deberá buscar su foto a partir de las claves. | Cartilla. Fotos de personas (9) y foto del paciente del rostro (1). |

Adivina quién soy

| | | | | |
|---------|--------|--------|--------|--------|
| Foto 1 | Foto 2 | Foto 3 | Foto 4 | Foto 5 |
| Foto 10 | Foto 9 | Foto 8 | Foto 7 | Foto 6 |

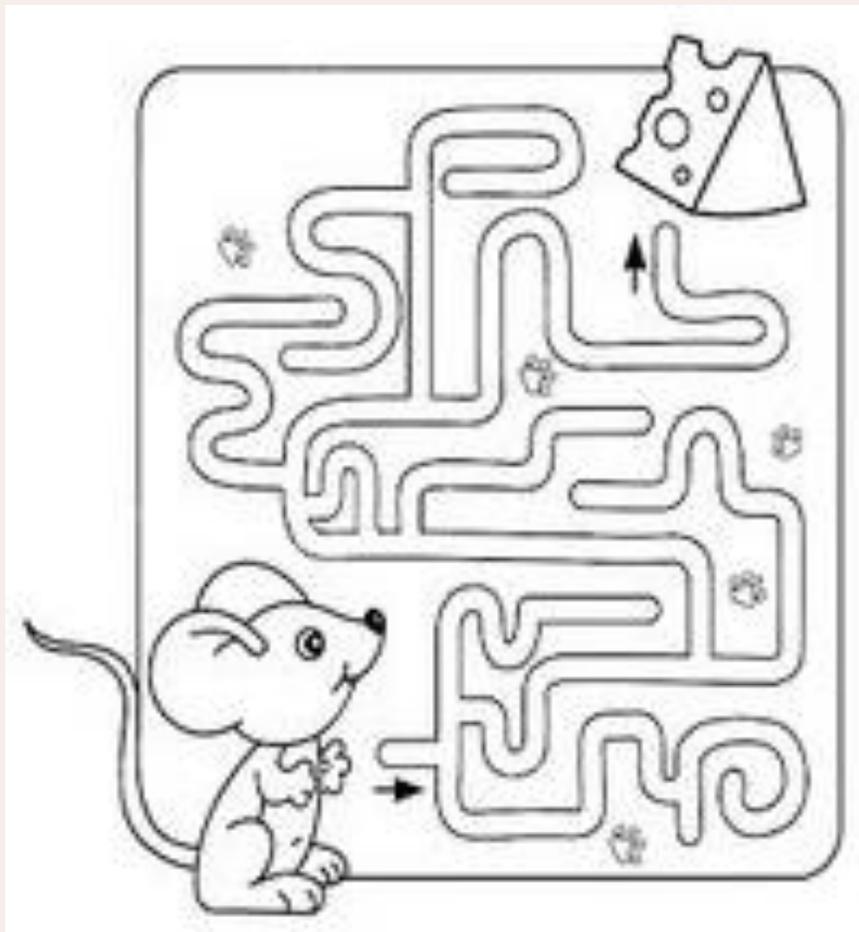
Ubica las fotos en los recuadros



Atención

Ruta de escape

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|-----------------------------------|--|---------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada. | Ruta de escape El paciente deberá ayudar al ratón del laberinto, a llegar al queso y luego, a salir del laberinto. | Cartilla. Lápiz. |



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|--|--|---------------------------------|
| Sustitución. | Estimular la atención selectiva mediante estrategias de asociación visual. | Focus now - Concéntrese Basado en su rutina diaria, debe buscar: Tarea/ imagen. Ej. Lavarse los dientes (Busca imagen y las aparea). | Cartilla. Lápiz. Colores. |

Focus Now

A

B

Ej.



Imagen
rutina

Imagen
rutina

Ubica las imágenes según la rutina del día en la columna A.

Ubica las respuestas según las imágenes seleccionadas en la columna B.



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|--|--|---|
| Compensación. | Fortalecer la identidad del paciente, la memoria episódica y el proceso de evocación de la información mediante la conexión de datos autobiográficos que le permitan acceder a recuerdos del pasado. | Fichas de vida Se le presenta al paciente unas fichas con hechos de vida; él debe seleccionar los que correspondan a su vida, y filtrar los incorrectos. | Cartilla. Lápiz. Fichas bibliográficas. |

Fichas de mi vida

Tema

Ej.

Trabajo

Tema

Tema



Fichas

Ubica las fichas acá; una opción real, 2 falsas.



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|--|---|-------------------------------|
| Compensación. | Fortalecer la identidad del paciente, autonomía, la memoria episódica y el proceso de evocación de la información mediante claves ambientales personales como objetos que lo refieran a su historia de vida. | El fotógrafo El paciente deberá tomar foto a los objetos de su hogar que le recuerden diferentes etapas de su vida. | Cartilla. Lápiz. Fotos. |

El fotógrafo

Fotos tomadas

Ej.



Recuerdo

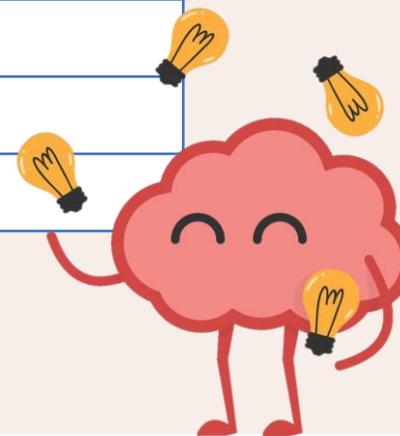
Primer comedor que compré.



¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | | |
| Atención | | |
| Atención | | |
| Memoria | | |
| Memoria | | |





Sesión # 7

Día 19



Orientación

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|--|---|---------------------|
| Restauración | Favorecer la motivación del paciente a aprender y reconocer su entorno mediante ejercicios de orientación. | ¿Dónde estoy? El paciente debe indicar a través de fotografías o imágenes, en qué lugar se encuentra; País, ciudad, casa o apartamento, y referir lugares característicos de ciudad; colegio, hospital, restaurante, supermercado, entre otros. | Cartilla. Lápiz. |

¿Dónde estoy?



Mira la foto, e indica qué lugar es



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|-----------------------------------|--|--|
| Restauración | Estimular la atención focalizada. | Veo, veo - Nivel 1 Con apoyo del cuidador, escogerán un espacio del hogar, y permanecerán allí mientras desarrollan la actividad. El cuidador deberá decirle al paciente que ve un objeto, y le brindará pistas para que el paciente identifique lo que ve. Luego intercambian roles. Se le dice que esté muy atento a los objetos que ven juntos porque más adelante los preguntarán. | Cartilla. Lápiz. Espacios del hogar. |

Veo, veo, ¿Qué ves?

1 El cuidador escoge un lugar de la casa.
Ej. La cocina.

2 Pon atención a las pistas que te dará para que identifiques lo que él ve.

3 Si ya crees saberlo, ¡Di lo que crees que ve! Y luego, vas tú.



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|--|--|-------------------------------|
| Sustitución. | Fortalecer el proceso de codificación y almacenamiento a través de la capacidad de organizar información que se desea recordar, mediante estrategias visuales. | Rompecabezas de vida - nivel 1. Se le entrega al paciente 5 fotos de diferentes sucesos de su vida. El debe organizarlas en orden cronológico, e indicar a qué evento corresponde la fotografía. . | Cartilla. Fotos. Lápiz. |

Inicio

Rompecabezas de mi vida I



El cuidador le entrega las fotos, y el paciente las debe ubicar según el orden cronológico de los eventos.

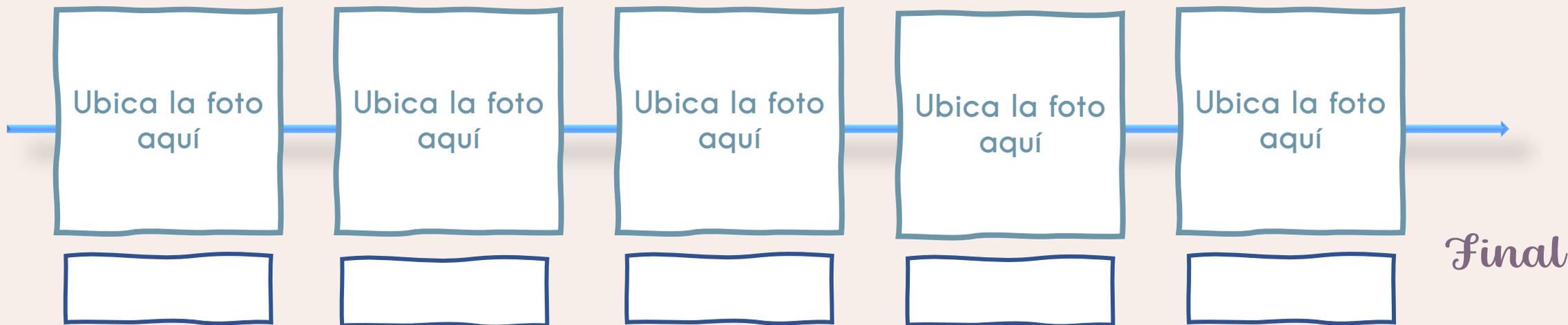


Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|--|--|-------------------------------|
| Sustitución. | Fortalecer el proceso de codificación y almacenamiento a través de la capacidad de organizar información que se desea recordar, mediante estrategias visuales. | Rompecabezas de vida - nivel 2. Se le entrega al paciente 5 fotos de diferentes sucesos de su vida. El debe organizarlas en orden cronológico, e indicar a qué evento corresponde la fotografía y adicionalmente, especificar qué ocurrió en esos hechos. Quiénes están en la foto, cómo se llaman, etc. | Cartilla. Fotos. Lápiz. |

Inicio

Rompecabezas de mi vida II



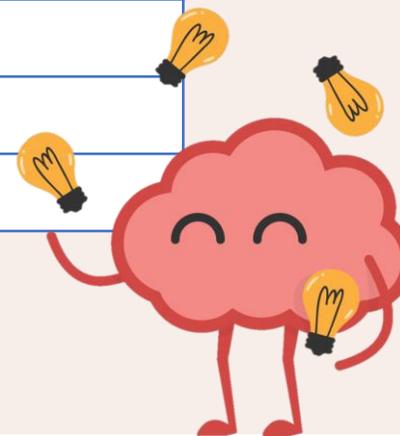
El cuidador le entrega las fotos, y el paciente las debe ubicar según el orden cronológico de los eventos, y escribir algo de ese momento.



¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | | |
| Atención | | |
| Atención | | |
| Memoria | | |
| Memoria | | |





Sesión # 8

Día 20



Orientación

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|--|--|---------------------|
| Restauración | Favorecer la autonomía del paciente y la capacidad de identificar aspectos importantes para su vida. | Soy más de... Se le dan unas frases que inician; soy más de... soy menos de... sobre gustos cotidianos; hacer ejercicio, leer, comer dulce o comida salada, estar en familia, viajar, entre otros. Él debe escribir en cada espacio donde va cada palabra según sus intereses. | Cartilla. Lápiz. |

Soy más de...



Soy menos de...

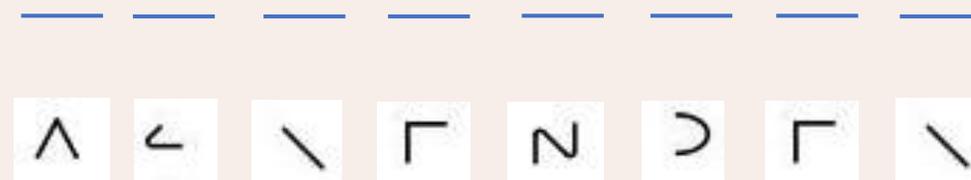


Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|---------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada y selectiva. | Palabra secreta - Nivel 1 En la hoja aparecen unos símbolos, y bajo los símbolos, unas letras. Adicionalmente hay unos símbolos debajo, pero están los espacios para ubicar las letras correspondientes. El paciente debe asociar las letras con los símbolos y descubrir cual es la palabra secreta. | Cartilla. Lápiz. |

Palabra secreta

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Λ | ∩ | ∪ | ∩ | ∟ | ∩ |
| A | B | C | D | E | F |
| ∩ | ○ | | J | < | ∟ |
| G | H | I | J | K | L |
| ∟ | ∩ | ○ | ∩ | ∩ | / |
| M | N | O | P | Q | R |
| / | - | ∩ | V | ∩ | > |
| S | T | U | V | W | X |
| ∟ | ∩ | | | | |
| Y | Z | | | | |



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|---------------------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada y selectiva. | Buscando diferencias - Nivel 2. El paciente debe buscar las diferencias entre un dibujo y otro. En el segundo nivel, solo buscará 10 diferencias, y las deberá marcar, cada una con un color. | Cartilla. Lápiz. Colores. |

Buscando diferencias



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|--|--|--|
| Restauración. | Favorecer la motivación del paciente para identificar y evocar mediante las modalidades sensoriales. | Este olor me recuerda a... El cuidador escoge 4 olores que sepa que evocan recuerdos en el paciente, y él deberá oler con los ojos cerrados, y decir qué olor es y qué le recuerda y escribirlo. | Cartilla. Lápiz. 4 olores escogidos por el cuidador. |

Este olor me recuerda a...

Four horizontal rectangular boxes with blue borders, intended for writing the patient's response to the activity.



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|--|---|---|
| Restauración. | Favorecer la motivación del paciente para identificar y evocar mediante las modalidades sensoriales. | Este sabor me recuerda a... El cuidador escoge 4 sabores que sepa que evocan recuerdos en el paciente, y él deberá probar con los ojos cerrados, y decir qué sabor es y qué le recuerda y escribirlo. | Cartilla. Lápiz. 4 sabores escogidos por el cuidador. |

Este sabor me recuerda a...

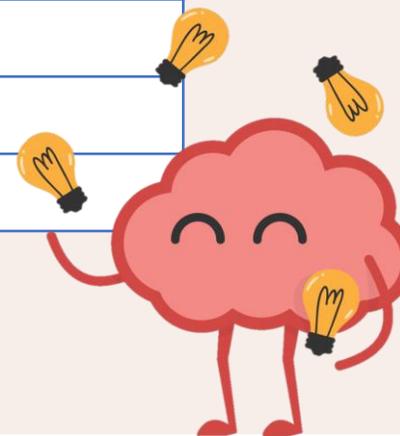
Four horizontal rectangular boxes with blue borders, intended for writing the patient's response to the activity.



¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | | |
| Atención | | |
| Atención | | |
| Memoria | | |
| Memoria | | |





Sesión # 9

Día 21



Orientación

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|--|---|---|
| Restauración | Estimular la memoria episódica mediante la motivación del paciente para permanecer conectado con su entorno. | Mi mundo El paciente deberá responder preguntas de orientación en tiempo, persona y lugar; qué día es hoy, qué hora cree que es, dónde está (país, ciudad, lugar), en qué año está. | Cartilla. Lápiz. Foto de el paciente. |

Mi mundo

¿Qué día es hoy?

¿En qué mes estamos?

¿En qué año estamos?

¿Qué hora es?

¿En qué país estamos?



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada y selectiva. | Cálculo mental Aparecen los números 100, 97, 94, 91... Van restando de a 3. Esos se le dan de ejemplo, y ya el paciente debe continuar restando hasta lograr 3 restas consecutivas sin errores. | Cartilla. |

Cálculo mental



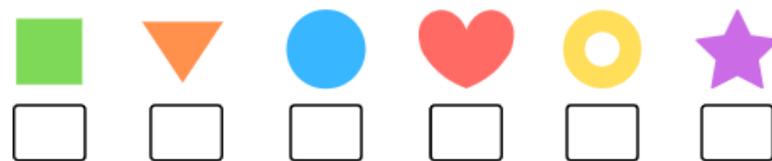
Debes seguir restando de 3 en 3, 3 veces de forma consecutiva sin fallas.



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|--|-----------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada y selectiva. | Símbolos y colores Aparecen unos símbolos y bajo los símbolos, unos colores. Abajo, aparece un grupo de símbolos, y el paciente deberá pintar cada símbolo con el color que corresponde. | Cartilla. Colores. |

Símbolos y colores



Memoria

Sopa de letras

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|-------------|--|---|-----------------------|
| Sustitución | Fortalecer la capacidad de evocar información con gran valor emocional, mediante estrategias visuales. | Sopa de letras Aparece una sopa de letras con parentescos familiares. El paciente debe encontrar la palabra, pero adicional, debe mencionar a quién corresponde ese parentesco, con su familia. Ej. Hijo - Debe nombrar a su hijo. | Cartilla. Colores. |

P P L A N E T A N
A V D V E C I N A
P T E B D H O B M
A I R C R E A D I
C E R E D R C E G
U R T N C M N D O
I R D T H A J O L
D A R E P N C M E
A B U E L O S L Z
R E U T I L I Z A

PAPÁ
HIJO
ABUELOS

HERMANO
TÍO

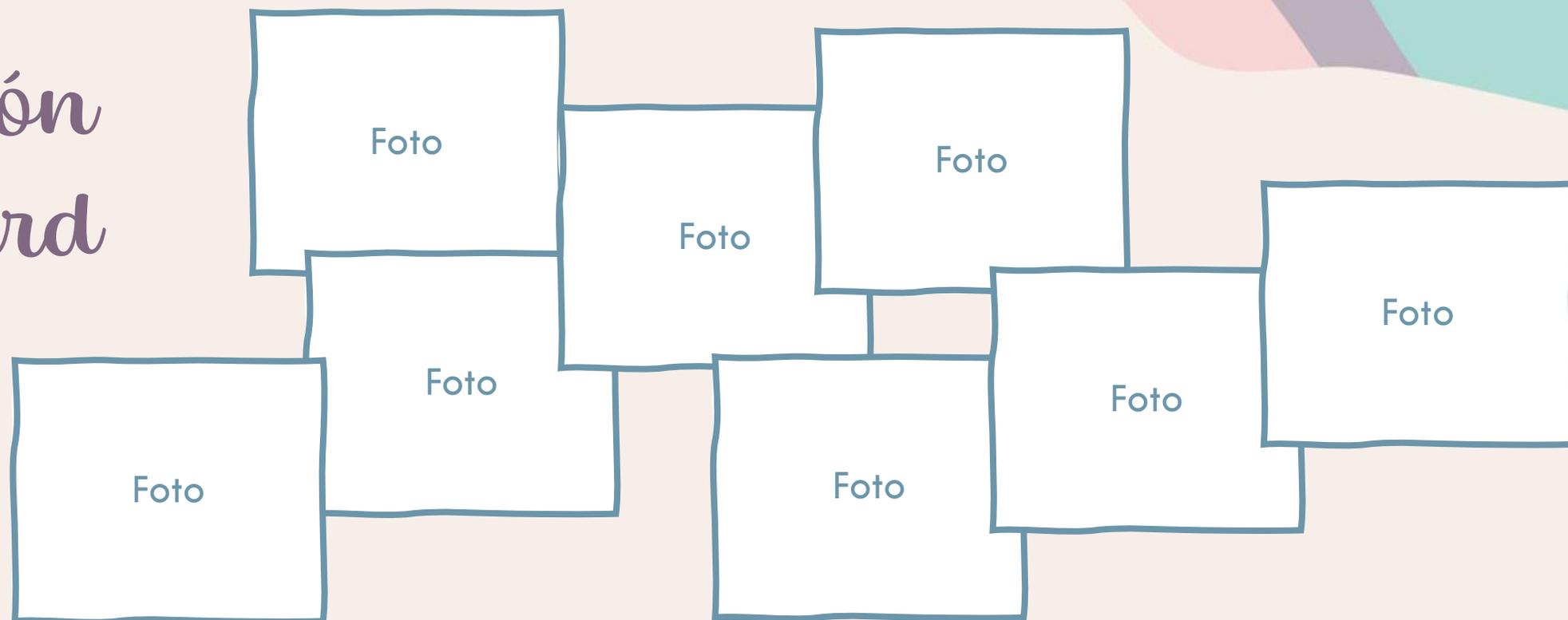
AMIGO
VECINA



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|-------------|--|---|--|
| Sustitución | Fortalecer la capacidad de evocar información con gran valor emocional, mediante estrategias visuales. | Vision board Se le entrega una revista al paciente con varias fotos de diferentes escenarios; viajes, familias, comida, deporte, ambiente laboral, entre otros. La idea es que el paciente recorte las imágenes que considere que son acordes a su historia de vida, y las pegue en el espacio de la cartilla, y narre una descripción de las imágenes seleccionadas. | Cartilla. Revista. Tijeras. Colbón. |

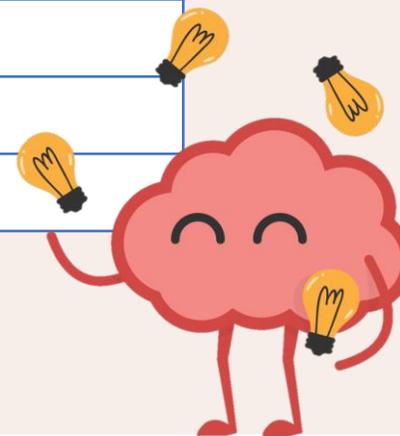
Visión Board



¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | | |
| Atención | | |
| Atención | | |
| Memoria | | |
| Memoria | | |





Sesión # 10
Día 22



Orientación

Ubica la foto del personaje
aquí



| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|--|---|--|
| Restauración | Estimular la memoria semántica a partir de la motivación del paciente a aprender y reconocerse su entorno. | Sucesos actuales Se le presentan varios personajes icónicos de cultura general. Él elige de cuál personaje desea hablar, y deberá responder las preguntas que aparecen en la cartilla; quién era el personaje, qué hizo o qué aportó, aún vive o no. | Cartilla. Lápiz. Foto de el personaje. |

Sucesos actuales

¿Quién era o quién es?

¿Qué aportó a la sociedad?

¿Qué sabe de ese personaje?

Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|-----------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada y selectiva. | Buscando nombres El paciente debe poner atención al texto que aparece en la cartilla, leerlo y marcar con un color todos los nombres propios que encuentre en la lectura. | Cartilla. Colores. |

Buscando nombres

La tortuga y Aquiles

Por fin, según el cable, la semana pasada la tortuga llegó a la meta.

En rueda de prensa declaró modestamente que siempre temió perder, pues su contrincante le pisó todo el tiempo los talones.

En efecto, una diezmiltrillonésima de segundo después, como una flecha y maldiciendo a Zenón de Elea, llegó Aquiles.



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|-----------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada y selectiva. | Buscando verbos El paciente debe poner atención al texto que aparece en la cartilla, leerlo y marcar con un color todos los verbos que encuentre en la lectura. | Cartilla. Colores. |

Buscando verbos

La tortuga y Aquiles

Por fin, según el cable, la semana pasada la tortuga llegó a la meta.

En rueda de prensa declaró modestamente que siempre temió perder, pues su contrincante le pisó todo el tiempo los talones.

En efecto, una diezmiltrillonésima de segundo después, como una flecha y maldiciendo a Zenón de Elea, llegó Aquiles.



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|--|--|--|
| Sustitución. | Estimular la memoria episódica y los procesos de evocación del paciente para que logre acceder a recuerdos familiares. | El paciente debe formar parejas de nombre, foto o característica de personas familiares y cercanas a él. | Fotos familiares. Fichas bibliográficas con los nombres y características familiares. |

Formando parejas

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| Foto 1 | Ficha 5 | Foto 2 | Ficha 4 |
| Foto 4 | Ficha 1 | Ficha 3 | Foto 3 |
| Ficha 2 | Foto 6 | Foto 5 | Ficha 6 |



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|---|--|---------------------|
| Compensación. | Generar una integración de la información de su historia personal, con nuevos aprendizajes de la vida diaria mediante tareas de codificación y almacenamiento visual o auditivo, a través de claves ambientales personales. | Identificar datos que desea recordar y asociar un dato de valor emocional. | Cartilla. Lápiz. |

¿Qué quiero recordar?

Datos para recordar

Ej.

Ayer vi un programa de un médico.

Datos para asociar

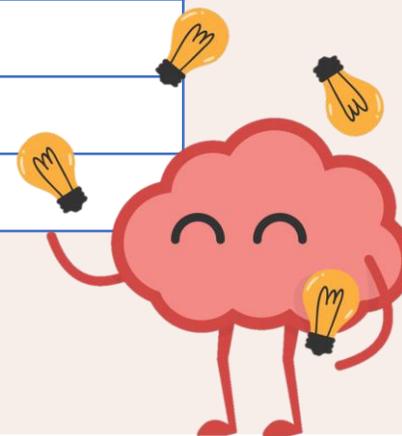
Recuerdo que era médico como mi hijo.



¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | | |
| Atención | | |
| Atención | | |
| Memoria | | |
| Memoria | | |





Sesión # 11

Día 23



Orientación

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|--|---------------------|
| Restauración | Favorecer la motivación del paciente a aprender y reconocer su entorno. | ¿Qué hora es? El paciente debe intentar identificar qué hora cree que es, y debe dibujar el reloj con su respuesta. El reloj debe tener números, contorno y agujas que indiquen la hora. | Cartilla. Lápiz. |

¿Qué hora es?



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada. | Buscando diferencias - Nivel 3. El paciente debe buscar las diferencias entre un dibujo y otro. En el segundo nivel, solo buscará 15 diferencias, y las deberá marcar, cada una con un color. | Cartilla. Lápiz. Colores. |

Buscando diferencias



Atención

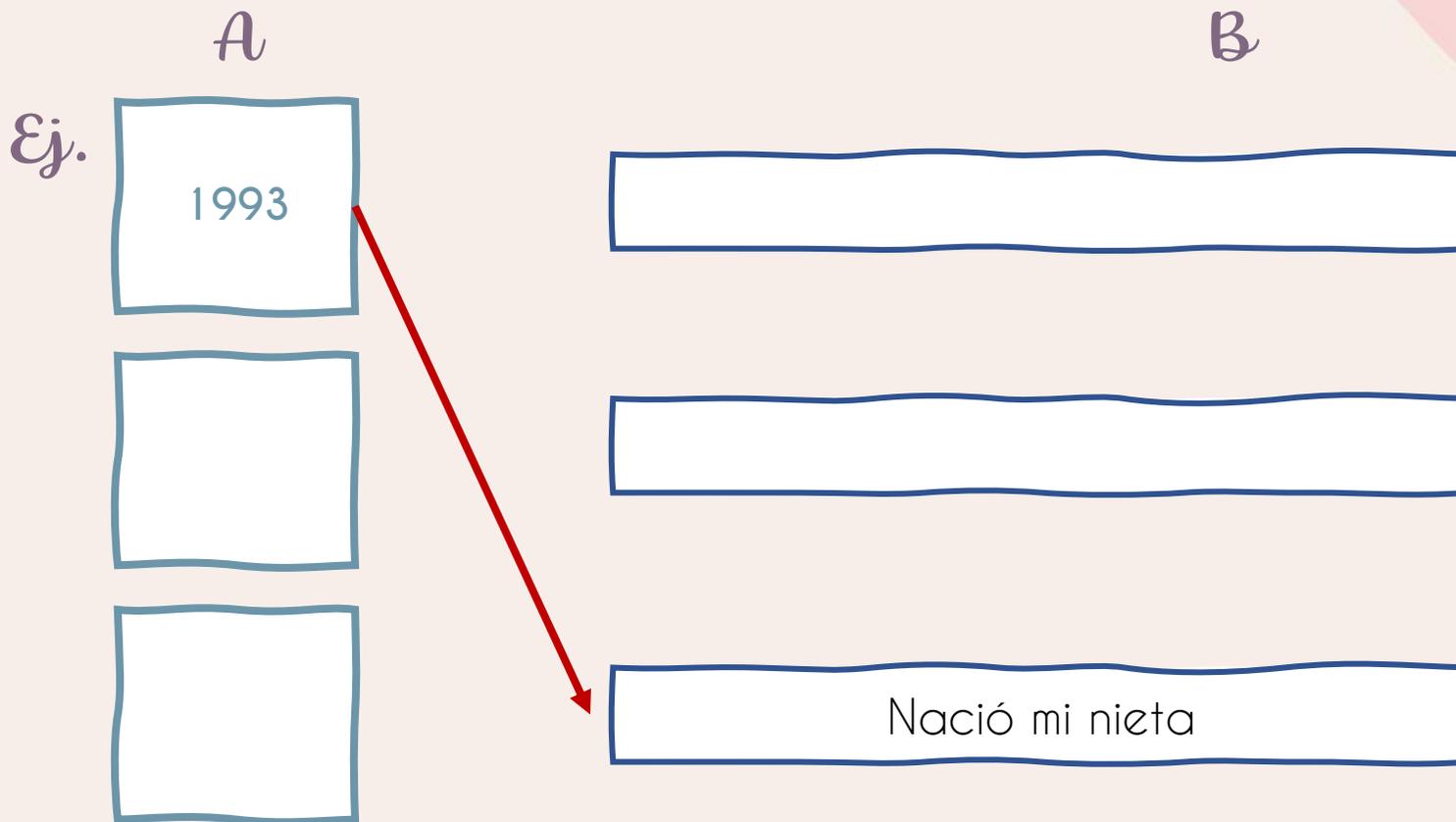
| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada. | Buscando diferencias - Nivel 4. El paciente debe buscar las diferencias entre un dibujo y otro. En el segundo nivel, solo buscará 20 diferencias, y las deberá marcar, cada una con un color. | Cartilla. Lápiz. Colores. |

Buscando diferencias



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|---------------------|
| Sustitución. | Fortalecer la capacidad de organizar y codificar la información que se desea recordar mediante estrategias de asociación. | Conectando mi historia Hay dos columnas; la columna A tiene fechas relacionadas a su historia de vida, y la B tiene los sucesos que ocurrieron en las fechas escogidas por el cuidador. El paciente debe conectar la fecha y el suceso. | Cartilla. Lápiz. |



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|---|--|--|
| Compensación. | Estimular la capacidad de almacenamiento y evocación mediante la motivación del paciente para aprender y memorizar con modalidades sensoriales. | Sonidos con historia... El cuidador selecciona 4 canciones que considere que le evocaran recuerdos al paciente; la canción de su boda, la canción de la graduación, el himno del colegio, la canción de su grupo musical favorito, una canción icónica a su lugar de origen, entre otros. El paciente debe escuchar con los ojos cerrados, e indicar qué recuerda. | Cartilla. Parlante. 4 canciones. |

Canciones con historia

Historia

Historia

Canciones

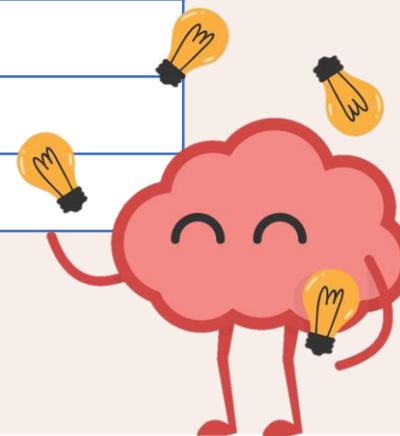
Pon el nombre de la canción y un poco de tu historia.

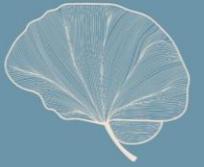


¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | | |
| Atención | | |
| Atención | | |
| Memoria | | |
| Memoria | | |





Sesión # 12

Día 24



Orientación



| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|---|
| Restauración | Estimular la memoria episódica a partir de la motivación del paciente a aprender y reconocer aspectos de su vida. | ¿Quién soy? - Nivel 2. El paciente debe responder preguntas simples relacionadas con su identidad; Nombre, edad, fecha de nacimiento, dónde nació, dónde vive, a qué se dedica, estado civil, si tiene o no hijos, y en caso de ser afirmativo, cuántos hijos tiene, 5 hechos importantes de su vida, 5 personas importantes para él. | Cartilla. Lápiz. Foto de el paciente. |

¿Quién soy?

¿Cómo me llamo?

¿Cuántos años tengo y en qué fecha nací?

¿Tengo pareja? ¿Hijos?

5 hechos importantes de mi vida

Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|---|---------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada y selectiva. | Mensaje secreto - Nivel 2 En la hoja aparecen unos símbolos, y bajo los símbolos, unas letras. Adicionalmente hay unos símbolos debajo, pero están los espacios para ubicar las letras correspondientes. El paciente debe asociar las letras con los símbolos y descubrir cual es el mensaje secreto. | Cartilla. Lápiz. |

Mensaje secreto

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Λ | ∩ | ∪ | ∩ | ∩ | ∩ |
| A | B | C | D | E | F |
| ∩ | ○ | | J | < | ∩ |
| G | H | I | J | K | L |
| ∩ | ∩ | ○ | ∩ | ∩ | / |
| M | N | O | P | Q | R |
| / | - | ∩ | V | ∩ | > |
| S | T | U | V | W | X |
| ∩ | ∩ | | | | |
| Y | Z | | | | |

∪ ○ ∩ ∩ | Λ ∩ ∩

— — — — — — — — — —

— — — — — — — — — —

— — — — — — — — — —

∩ \ ○ ∪ ∩ / ○

— — — — — — — — — —



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| Restauración | Estimular la atención focalizada. | Veo, veo - Nivel 2 Con apoyo del cuidador, escogerán un espacio del hogar, y permanecerán allí mientras desarrollan la actividad. El cuidador deberá decirle al paciente que ponga atención a todo lo que ve en ese espacio. Luego, el paciente se debe cubrir los ojos, y el cuidador pondrá un objeto diferente en el espacio sin decir nada. El paciente deberá identificar el objeto diferente. Repetir 5 veces, cada vez con un objeto diferente | Cartilla. Espacios del hogar. |

Veo, veo, ¿Qué ves?

1 El cuidador escoge un lugar de la casa.
Ej. La cocina.

2 El cuidador le pide al paciente que observe muy bien todo.

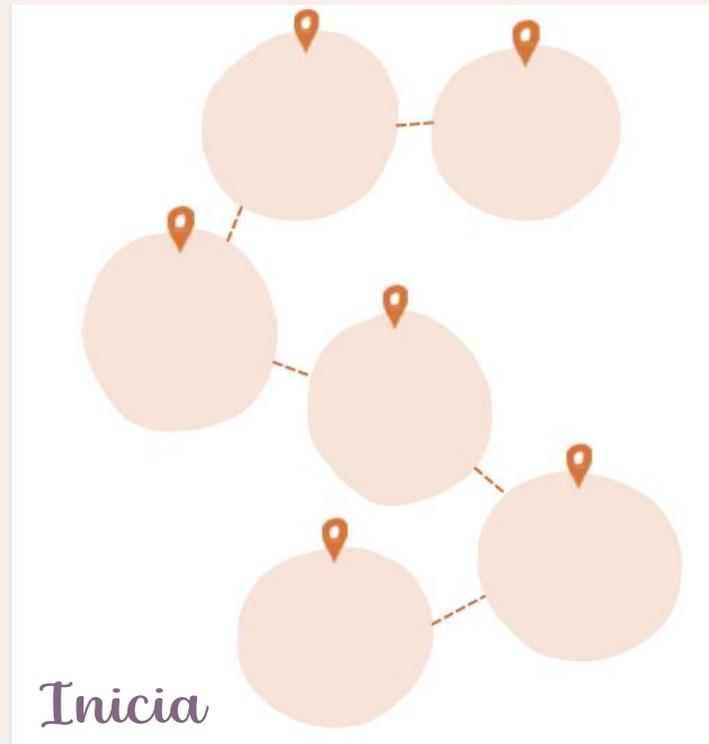
3 Luego pone un objeto diferente, y el paciente deberá identificarlo.



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|--|--|---------------------|
| Compensación. | Fortalecer las estrategias de asociación de recuerdos relacionados a su historia personal mediante técnicas de historia y claves ambientales personales. | Línea de mi vida - Nivel 1 El paciente debe hacer una línea de tiempo de su historia personal a través de 6 imágenes con una cronología específica, donde una se vaya hilando con la otra. | Cartilla. Lápiz. |

Línea de mi vida



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|--|--|---------------------|
| Compensación. | Fortalecer las estrategias de asociación de recuerdos relacionados a su historia personal mediante técnicas de historia y claves ambientales personales. | Cuento de mi vida El paciente debe hacer una narración de su historia personal a través de imágenes con una cronología específica. | Cartilla. Lápiz. |

Cuento mi vida

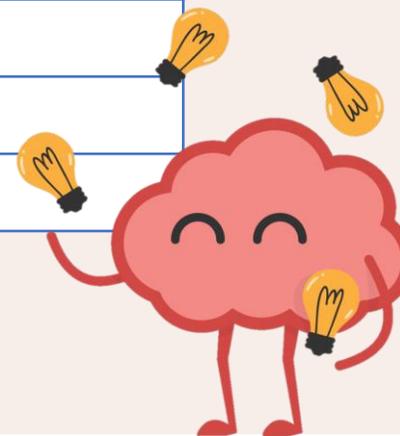




¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | | |
| Atención | | |
| Atención | | |
| Memoria | | |
| Memoria | | |





Sesión # 13

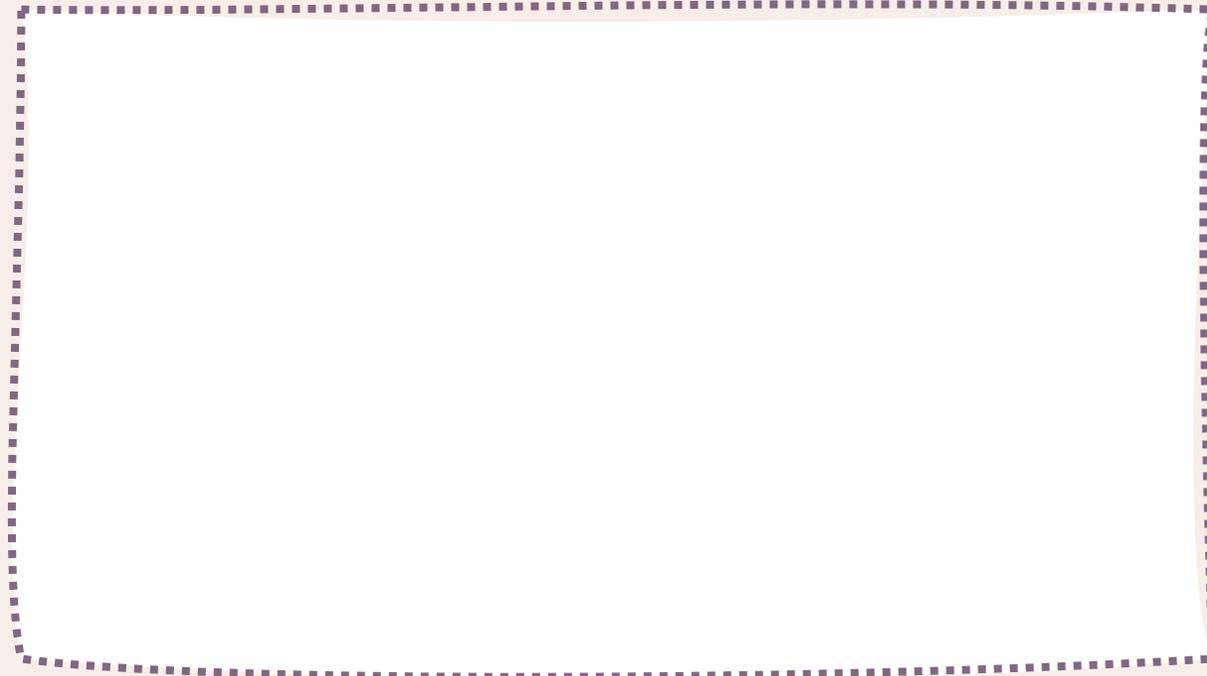
Día 25



Orientación

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|---|--|---------------------------------|
| Restauración | Favorecer la motivación del paciente a aprender y reconocer su entorno. | Mi mapa El paciente debe realizar un mapa de su vivienda en el espacio de la cartilla donde incluya puerta, habitaciones, espacios del hogar, entre otros. | Cartilla. Lápiz. Colores. |

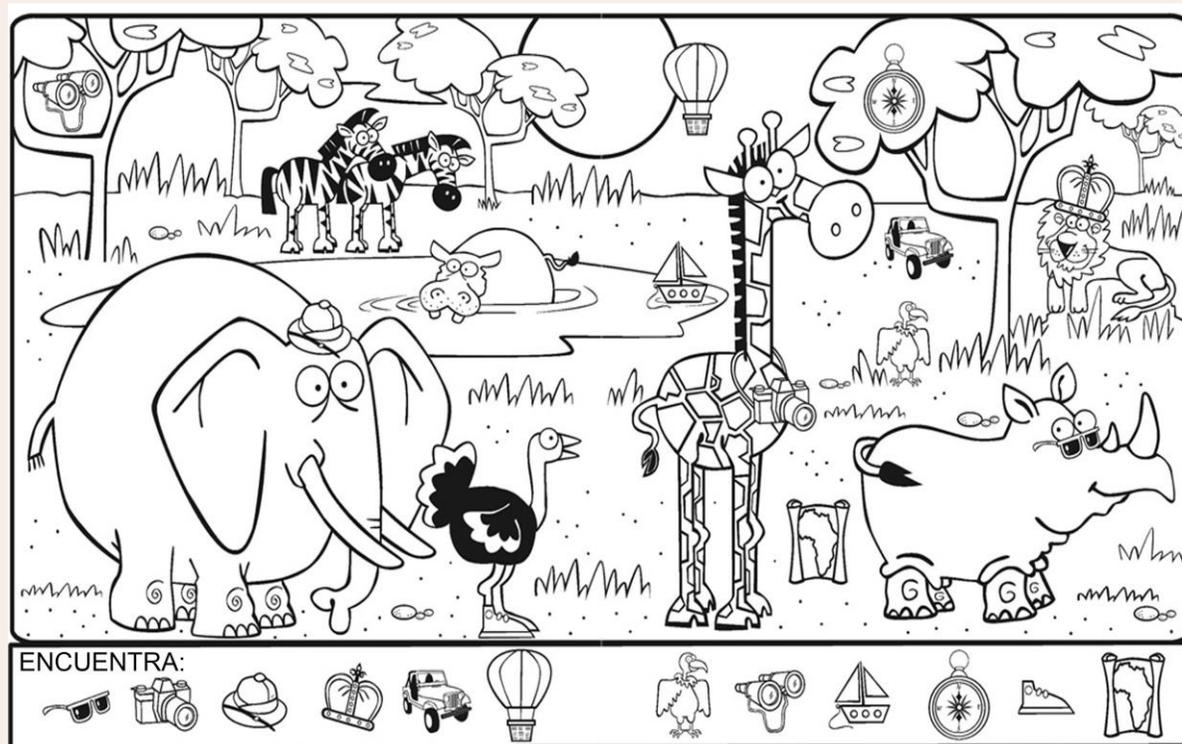
Mi mapa



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Restauración. | Estimular la atención focalizada. | Buscando objetos escondidos El paciente debe poner atención una imagen que tiene objetos escondidos. El debe buscarlos según indica la cartilla y debe señalar cada uno con un color diferente. | Cartilla. Colores. |

Buscando objetos escondidos



Atención

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|--------------|----------------------------------|---|---------------------|
| Sustitución. | Estimular la atención selectiva. | Planifico mi día El paciente debe llenar el Check list de tareas en la plantilla de la cartilla, y debe darse la auto instrucción de enfocarse solo en las tareas del día, y filtrar pendientes de otros momentos para poder ejecutar las tareas con éxito. | Cartilla. Lápiz. |

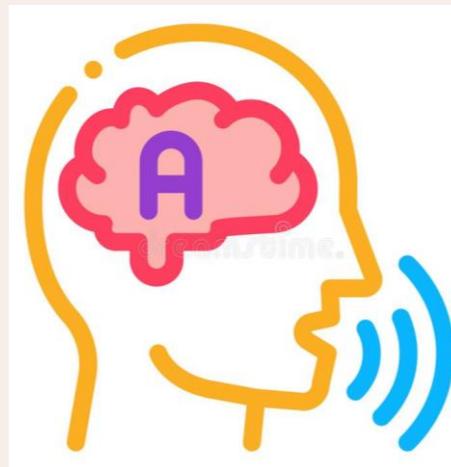
¿Qué haré hoy?

1



Haz tu lista de tareas

2



Repite en voz alta

3



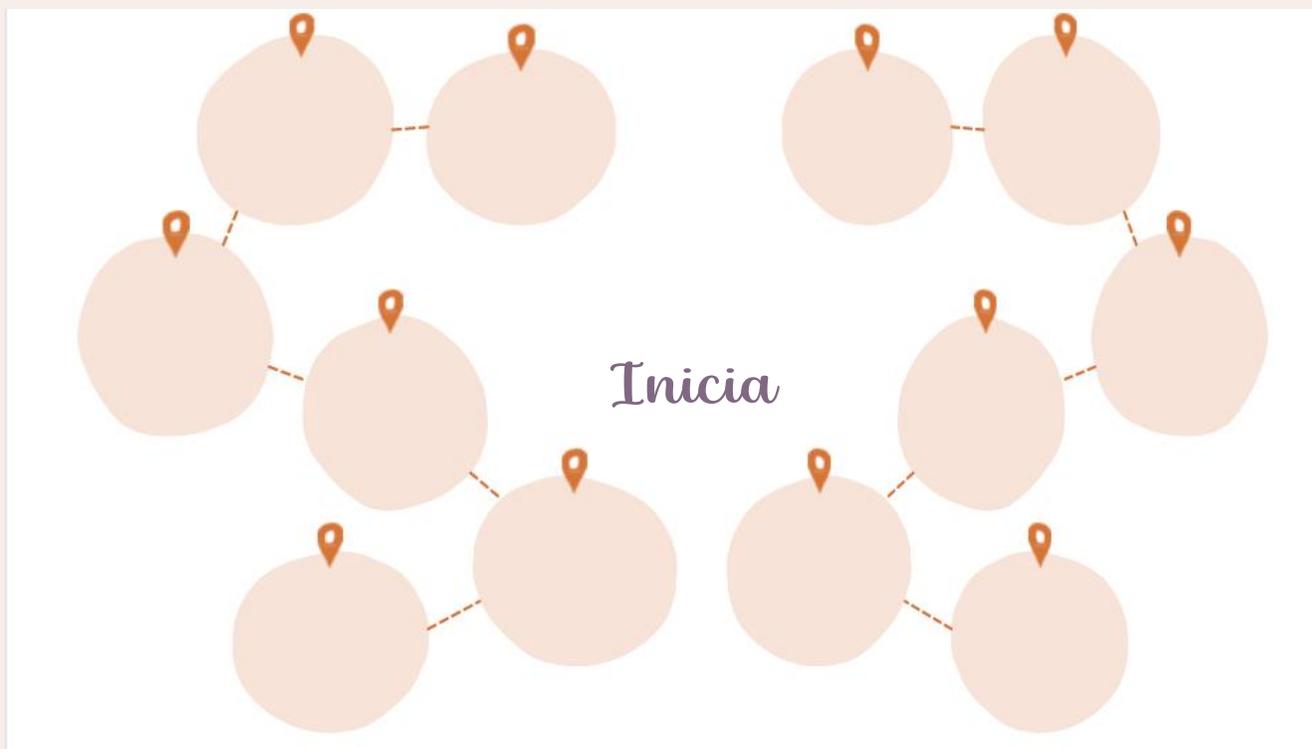
Celebra tus logros



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|---|---|--|
| Compensación. | Estimular el proceso de evocación y la memoria episódica, a partir de estrategias de asociación de recuerdos relacionados a su historia personal mediante técnicas de historia y claves ambientales personales. | Línea de mi vida - Nivel 2 El paciente debe hacer una línea de tiempo de su historia personal a través de 15 imágenes con una cronología específica, donde una se vaya hilando con la otra. | Cartilla. Fotos familiares. Lápiz. |

Línea de mi vida



Memoria

| Estrategia | Objetivo | Actividad | Materiales |
|---------------|---|---|---------------------------------|
| Compensación. | Favorecer el acceso y la evocación a información personal o de su entorno mediante mnemotécnicas. | Ensalada de recuerdos y categorías. El paciente debe identificar qué quiere recordar y asignar categorías y claves visuales o verbales. | Cartilla. Lápiz. Colores. |

Ensalada de palabras

Temas

Five empty rectangular boxes with wavy bottom edges, arranged in a horizontal row.

Four empty rectangular boxes with wavy bottom edges, arranged in a horizontal row.

Empty rectangular box with a green border, labeled "Categoría 1".

Empty rectangular box with a brown border, labeled "Categoría 2".

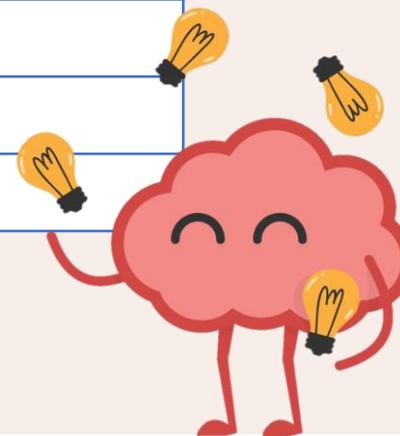
Empty rectangular box with a red border, labeled "Categoría 3".

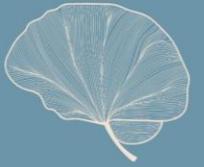


¿Cómo vamos?

Seguimiento de objetivos

| Actividades | Se logro | No se logró |
|-------------|----------|-------------|
| Orientación | | |
| Atención | | |
| Atención | | |
| Memoria | | |
| Memoria | | |





Encuestas de satisfacción



Encuesta para el cuidador

| Encuesta de satisfacción cuidadores | | | | | |
|--|------------|--------------|-----------|---------------|-----------|
| Preguntas: | Deficiente | Insuficiente | Aceptable | Sobresaliente | Excelente |
| ¿Qué tan fácil fue aplicar el programa en casa? | | | | | |
| ¿Qué tan viable fue conseguir el material requerido para las actividades de estimulación cognitiva solicitadas en la guía de abordaje? | | | | | |
| ¿Qué tan oportuno fue el horario de intervención propuesto en el hogar? | | | | | |
| ¿Cómo considera al entorno donde se desarrollaron las actividades en términos de distracciones o interferencias? | | | | | |
| ¿Cómo considera que el programa aporta en el desempeño del paciente en su vida cotidiana? | | | | | |
| ¿Cómo se sintió en términos de capacitación y comprensión de la condición del paciente, para aplicar el programa en casa? | | | | | |



Encuesta para el paciente

| Encuesta de satisfacción paciente | | | | | |
|--|------------|--------------|-----------|---------------|-----------|
| Preguntas: | Deficiente | Insuficiente | Aceptable | Sobresaliente | Excelente |
| ¿Qué tan fácil fue realizar las actividades del programa en casa? | | | | | |
| ¿Considera que hubo mejoría respecto a su autopercepción inicial de su atención? | | | | | |
| ¿Considera que hubo mejoría respecto a su autopercepción inicial de su memoria? | | | | | |
| ¿Considera que hubo mejoría respecto a su autopercepción inicial de su desempeño en la vida cotidiana? | | | | | |
| ¿Qué tan oportuno fue el horario de intervención propuesto en el hogar? | | | | | |
| ¿Cómo considera al entorno donde se desarrollaron las actividades en términos de distracciones o interferencias? | | | | | |
| ¿Cómo se sintió realizando las actividades planteadas en la guía de trabajo realizada en casa? | | | | | |



Cierre sesiones de estimulación:

- 1 Una vez el paciente finalice todas las sesiones de estimulación, deben notificar al neuropsicólogo tratante para programar la sesión familiar.
- 2 Finalmente, se socializan los resultados y se evalúan los objetivos propuestos para determinar qué se alcanzó y qué quedó pendiente o generó mayor esfuerzo o incomodidad para el paciente, y se programa la sesión de reevaluación, seguimiento y recomendaciones a seguir.





¡Confía en tú proceso y avanza!

Carolina Posada Ortiz

Neuropsicóloga Clínica - Universidad CES