



**CrianzApp+**

**Una aplicación para la promoción de crianza positiva**

**Wendy Arcila Ruiz**

**Eyllen Coavas Blanquiceth**

**Manuela Moreno Serna**

**Asesor: Santiago Alberto Morales Mesa**

**Facultad de psicología**

**Especialización: Salud mental del niño y del adolescente**

**Universidad CES**

**2019**

## **Introducción**

El presente es un proyecto de promoción de salud mental a favor de la primera infancia referente a Crianza Positiva, siendo esta última definida como el conjunto de normas y principios que pueden aplicarse para la corrección de una amplia gama de conductas, las cuales pretenden orientar de forma positiva a los niños y niñas

El proyecto CrianzApp+, surge de la necesidad de brindar información relacionada con pautas de crianza positiva a familias, cuidadores y personas interesadas en el tema con la finalidad de disminuir las repercusiones directas que tienen las prácticas disfuncionales de crianza, en el desarrollo de los niños durante la primera infancia en las diferentes esferas de su vida. Así mismo, a través del proyecto, se pretende reducir el desconocimiento de alternativas positivas y saludables para la formación integral de los niños y niñas.

En el ámbito de formación profesional, existe el interés de promover herramientas en beneficio de la salud mental de los niños y niñas, protegiendo sus derechos y favoreciendo la construcción de entornos saludables en la primera infancia. Ya que, a través de la promoción de prácticas de crianza positivas, se pueden prevenir o disminuir el impacto a corto y/o a largo plazo de algunos problemas de salud mental tales como la depresión, ansiedad, conductas negativistas desafiantes, agresividad y baja autoestima, en los niños y niñas

La psicoeducación a padres fortalecerá y facilitará el desarrollo de conductas prosociales y autorregulación emocional, generando factores protectores para la salud mental de la familia en general, siendo los niños y niñas los más beneficiados; esto se logrará interviniendo la problemática mencionada anteriormente, a través del diseño e implementación de la aplicación digital (CrianzApp +) con la que por medio de herramientas lúdicas e interactivas, los padres o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes (NNA), podrán acceder a una amplia gama de beneficios informativos relacionados con prácticas de crianza positiva y a su vez bancos de preguntas, en los cuales puedan compartir diversas visiones y experiencias alrededor de la temática.

La intención es que CrianzApp + pueda consolidarse como una alternativa para la solución efectiva, con la que, los padres o cuidadores, puedan contar para el abordaje de situaciones del día a día importantes para el desarrollo saludable de los niños y niñas.

## **Planteamiento del problema**

Los investigadores y clínicos han puesto la mirada en cómo los estilos de crianza familiares repercuten en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Así mismo, han argumentado la importancia de las figuras parentales, cómo estos, a partir de sus afectos, intervenciones, orientaciones, guías e influencias pueden lograr potenciar y optimizar el desarrollo de los niños para lograr una vida saludable (Ubach & Capano, 2013).

Las situaciones estresantes a las que se enfrentan los padres constantemente, como la falta de estrategias para solucionar una situación de crianza o el desconocimiento de cómo es el desarrollo de los hijos, pueden generar en ellos el uso prácticas de crianza disfuncionales como el castigo físico y psicológico; ocasionando consecuencias negativas en el desarrollo integral de los infantes (Trenado, Pons-Salvador, & Cer, 2009). Investigaciones realizadas por la Child Trauma Academy demostraron que las experiencias desfavorables durante la infancia –como la violencia familiar, la negligencia, el abuso, el maltrato y la depresión de los padres– pueden afectar de manera traumática a un niño, ejerciendo una fuerte influencia en su salud mental o, en grados más elevados, provocando una contención del desarrollo de su cerebro (OEA, 2010).

En el año 2018 se reportaron en Colombia 7.486 casos de maltrato infantil (ICBF, 2018), a pesar de ser una cifra alarmante, existe una realidad dentro de la sociedad colombiana y es que el castigo físico, es violencia privada, legal y socialmente aceptada y tolerada, por ello es una de las principales estrategias de crianza. Es posible que se presenten un sinnúmero casos que no son reportados las autoridades defensoras de los derechos de los NNA. Es por esto, que para prevenir que la crianza disfuncional siga primando en esta sociedad, se hace necesario un acompañamiento multidisciplinario durante el proceso de crianza.

Los primeros años de vida son vitales en el desarrollo cerebral de las personas, es en esta etapa donde se forman cimientos estructurales, los cuales a partir de la interacción de la carga genética con el ambiente permiten “un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.” (Campos, 2019, pág. 1) En diversos estudios se ha evidenciado la importancia de la calidad en las relaciones durante la primera infancia, haciendo un

comparativo entre los infantes que tuvieron relaciones seguras con aquellos que sus relaciones eran inseguras, evidenciando que los primeros “presentan mayores competencias en diversas áreas del desarrollo, tales como: mayor capacidad para regular sus emociones negativas (rabia, temor y formas constructivas de enfrentar el estrés), establecer relaciones sociales satisfactorias con compañeros y profesoras, mejor autoconcepto y mayores desarrollos en habilidades cognitivas” (Carbonell, 2013, pág. 205)

En la actualidad una de las dificultades que presentan los cuidadores a la hora de ejercer funciones parentales, es conocer desde qué estilo educativo parental se van a relacionar con los NNA; “¿Cómo educar? ¿El estilo que han interiorizado ellos en su infancia y adolescencia se encuentra en consonancia con los tiempos que corren? ¿Se encuentra acorde a las necesidades de su hijo/a? ¿Qué cosas deberían tener en cuenta?” (Ubach & Capano, 2013, pág 2)

Existen diversos programas de capacitación para padres y madres, sobre pautas de crianza, sin embargo, son de difícil acceso para la toda la población, ya que pueden ser costosos, de carácter presencial, con horarios inflexibles, de corta duración, entre otras dificultades de acceso. Es por esto que actualmente se evidencia la falencia de espacios que permitan a los padres adquirir conocimientos sobre la crianza positiva, por medio de aprendizaje activo, sin barreras espaciales ni temporales.

Fundamentados en estas observaciones, el presente proyecto plantea como alternativa el diseño de una aplicación móvil con la finalidad de brindar información acerca de pautas de crianza positivas en primera infancia.

Sobre la base de este planteamiento del problema, la cuestión central a intervenir es:

Dificultad en el acceso de información sobre pautas de crianza positivas en primera infancia.

**Causas:**

1. Los elevados costos y los horarios inflexibles y poco favorables de los programas de formación en pro de una crianza saludable, por lo cual estos espacios se vuelven inaccesibles para los padres.
2. Por desconocimiento los adultos pueden llegar a irrespetar “las iniciativas o autonomía de los niños, niega sus necesidades, deseos, sentimientos y actividades de éste” (Carbonell,

2013, pág. 204) imponiendo su voluntad, conocimientos y deseos como adulto sobre los del niño.

3. Por desconocimiento los padres suelen replicar el método de crianza que fue aplicado a ellos, el cual puede traer consigo alta disfuncionalidad. Aguilar (1990) señala que “las prácticas educativas que adoptamos con nuestros hijos provienen estrategias que se transmiten de generación en generación (con algunas adaptaciones a la “época”)”.

4. Ser padres es una tarea para cual no se ha estudiado, lo poco que se sabe puede llevar a los padres a estar mayormente preocupados por ser proveedores que educadores de sus hijos.

### **Consecuencias:**

1. La falta de acceso a los programas de capacitación genera que los padres de familia desconozcan pautas de crianza saludables y positivas para la formación de sus hijos; se ha evidenciado que el acceso a estos programas disminuye los “comportamientos violentos y delictivos, del consumo de sustancias, de la deserción escolar y las prácticas sexuales inseguras” (Hernández Holguín, Páez Zapata, Múnera Restrepo, & Duque Ramírez, 2017, pág. 84); por ende la no práctica de la crianza positiva podría fomentar la aparición de estas conductas.

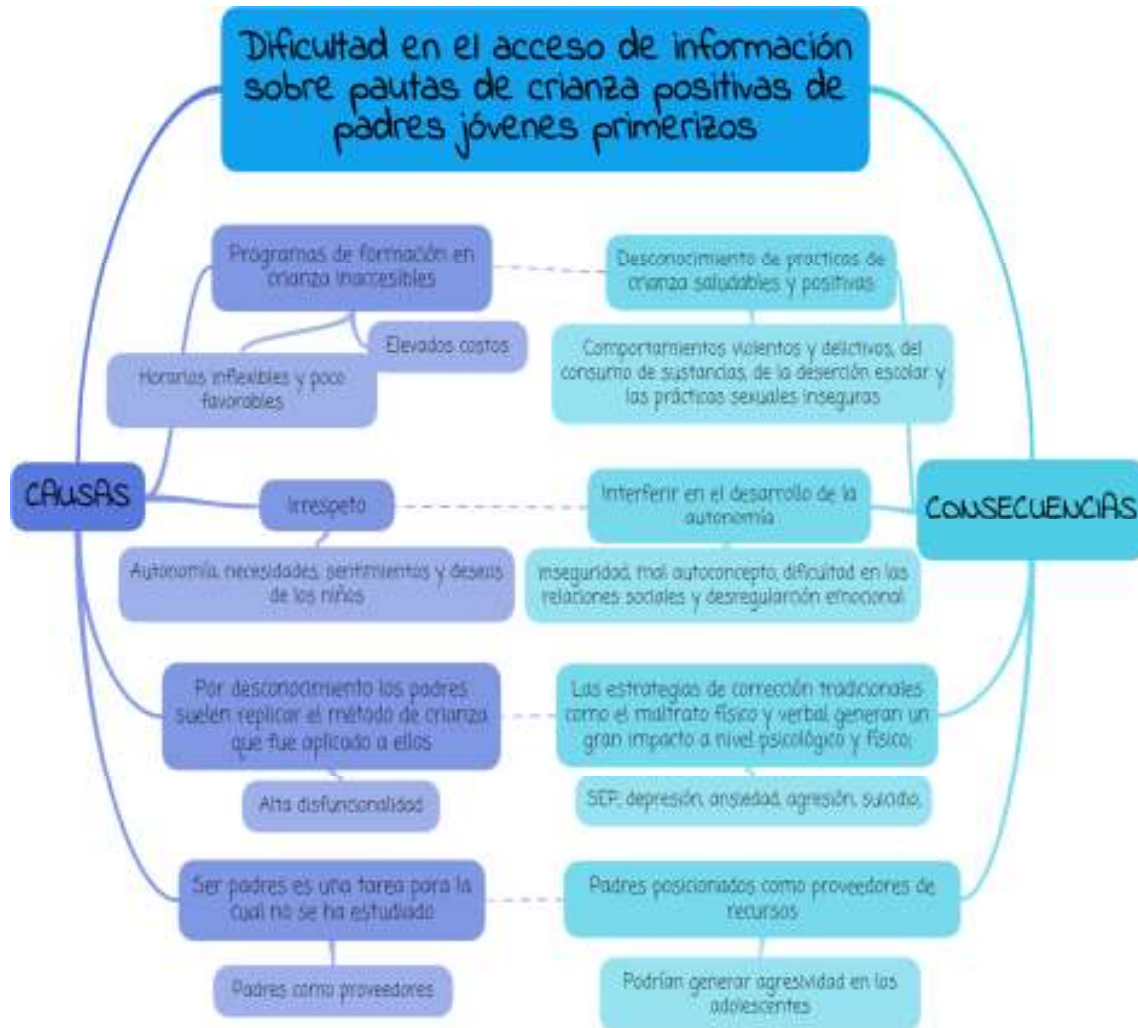
2. Cuando los adultos interfieren en el desarrollo de la autonomía del niño o niña, puede generar como consecuencia inseguridad, mal autoconcepto, dificultad en las relaciones sociales y falencias en su regulación emocional. (Carbonell, 2013)

3. Las estrategias de corrección tradicionales como el maltrato físico y verbal generan un gran impacto a nivel psicológico y físico; a tal modo que puede ser perjudicial para el desarrollo del cerebro, ya que “Ni la negligencia afectiva ni las disputas familiares dejan señales externas, pero sí afectan de forma notable la arquitectura cerebral.” así mismo, la exposición a la violencia continua puede generar problemas de salud mental como síndrome de estrés postraumático, depresión, ansiedad, agresión, suicidio, entre otros. (Organización Mundial de la Salud OMS, 2016)

4. Los padres como educadores desde el afecto y el apoyo emocional asumen un estilo de crianza que contribuye al desarrollo del comportamiento prosocial (Mestre, Tur, Samper, Nacher, & Cortés, 2007) y por el contrario, padres posicionados como proveedores de

recursos, podrían generar agresividad en los adolescentes. (Tur-Porcar, Mestre, Samper, & Malonda, 2012)

### Árbol de problemas



### Justificación

Es importante para los padres de familia o quienes cumplen su función, tener estrategias para afrontar las situaciones del día a día con sus hijos, en muchas ocasiones por falta de conocimientos pueden improvisar o realizar acciones que retrasan el desarrollo saludable de los NNA. El proceso de crianza es un tema que ha cautivado a las personas a través de la historia, debido a que concierne directamente con el desarrollo humano y la salud mental de los NNA.

El actual proyecto tiene como intención crear una aplicación para fomentar, formar y fortalecer la crianza positiva en los padres de familia. Se ve la necesidad de intervenir sus formas de crianza, debido a la repercusión directa que tienen en el desarrollo de los menores de edad en las esferas cognitiva, ético-moral, erótico –afectiva y lúdica. Es por esto que, si los padres emplean estrategias disfuncionales podrían generar consecuencias graves en NNA.

El bienestar y desarrollo de los niños y niñas se aseguró gracias al establecimiento de derechos en la Declaración sobre los Derechos del Niño en 1959 y en la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, es preciso convertirlos en realidad para que los niños y niñas desarrollen su pleno potencial y no sufran hambre, falta de protección, abandono, malos tratos, entre otros.

Así mismo, Colombia cuenta con un marco jurídico, el Código de la infancia y la adolescencia, el cual marca un hito para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes. En este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia; la Ley 1098 de 2006 del código de infancia y adolescencia en su Artículo 29, estipula que: “la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” (ICBF, 2006) . Si se logra intervenir a los padres de familia como principales guías en el desarrollo infantil, se logrará defender y proteger el desarrollo saludable en NNA.

Se ha evidenciado que los niños con problemas de conducta, cuyos padres asisten a programas de entrenamiento en crianza, tienen mejores resultados en la reducción de estos comportamientos, en comparación con los programas en los cuales los cuidadores no participan (Mendoza González, Pedroza Cabrera, & Martínez Martínez, 2014). Programas de entrenamiento de prácticas de crianza positiva han mostrado gran efectividad, ya que se incrementan las conductas pro-sociales y generan reducción significativa en las conductas agresivas. Realizar procesos individuales con los NNA, tiene efectos en escenarios clínicos, sin embargo, cuando el infante regresa a su ambiente familiar, no controlado, se encuentra bajo estímulos que propician el comportamiento disruptivo (Webster-Stratton & Hancock, 1998, citado por Mendoza González, Pedroza Cabrera, & Martínez Martínez, 2014)

La ley 1616 de 2013 de Salud mental, establecida por el Congreso de la República en su artículo 3 indica que se tiene salud mental cuando la persona puede “desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales”(República, 2013). Si no se logra que los padres de familia adquieran información relevante y oportuna para la crianza de sus hijos, se estaría imponiendo en los NNA consecuencias negativas para su salud mental, como puede ser trastornos emocionales, falencias socio-afectivas (Cuervo M, 2010), deficiencias en los auto esquemas,

“graves trastornos en el desarrollo integral del menor, así como en casos extremos su muerte.” (Trenado, Pons-Salvador, & Cer, 2009).

A partir de esto, se decide crear una aplicación para eliminar las barreras de tiempo y espacio, entre los programas de entrenamiento en crianza positiva y los padres de familia. Gracias a esta aplicación los padres de familia de diferentes estratos socioeconómicos, en diferentes lugares del mundo y con poco tiempo, podrán acceder a la información necesaria para guiar el desarrollo saludable de sus hijos, evitando así cualquier tipo de estrategia que podría ser perjudicial para los niños en la primera infancia. Es así como lograremos beneficiar indirectamente a los infantes, ya que el apoyo en la crianza, permite a sus cuidadores guiar de forma saludable su proceso de crecimiento.

De allí surge la relevancia de que los padres tengan adecuadas fuentes de información, pues actualmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación están siendo cada vez mayor y es cada vez más accesible con beneficios de la inmediatez, facilidad de acceso, portabilidad y gratuidad.

Como especialistas en salud mental, se resalta la importancia de un acompañamiento óptimo durante el crecimiento, por lo cual se ve la crianza positiva como una metodología educativa que le da a los padres la oportunidad de guiar el desarrollo por una vía saludable que apoye la salud mental de los niños, niñas y futuros adultos. De esta forma se aporta directamente a la salud mental de la población infantil, facilitando la comunicación familiar y adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y fisiológico de los niños y niñas, lo que a largo plazo generará mayor bienestar mental y social de la persona, reduciendo así los factores de riesgo de trastornos mentales y demás problemáticas.



## **Objetivo general**

Diseñar una aplicación para la promoción de crianza positiva en primera infancia.

### **Objetivos específicos**

#### **De diseño**

- Diseñar identidad de marca.
- Crear plataforma software de la aplicación: diseño, organización, lanzamiento y monitoreo.

#### **De contenido:**

- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la crianza positiva.
- Establecer conexión entre profesionales y padres a través de correo interactivo.
- Brindar información sobre crianza positiva e inteligencia emocional a través de material didáctico.

### **Referente teórico**

#### ***Primera infancia***

Se considera primera infancia a la etapa inicial de vida en la cual el individuo se encuentra en pleno proceso de crecimiento y desarrollo. En su artículo *Concepciones de la infancia* (Jaramillo, 2007), afirma que: la primera infancia es el periodo comprendido desde la gestación hasta los 7 años, aproximadamente, y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio - afectiva.

Lo que nos da a entender la importancia de la buena formación, educación, y el establecimiento de directrices seguras en pro del beneficio de los niños, quienes serán los futuros adultos, ésta es una razón de peso para que las diversas áreas de crecimiento y desarrollo de los menores tengan la intervención oportuna y necesaria, para lograr una formación integral.

La primera infancia marca el periodo más significativo en la formación del individuo, puesto que en ella se estructuran las bases del desarrollo y de la personalidad, sobre las cuales las sucesivas etapas se consolidarán y se perfeccionará. Es justamente en esta etapa que las estructuras neurofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de maduración y en este sentido, la calidad y cantidad de influencias que reciben los niños y niñas del entorno familiar, socioeconómico y cultural los moldearán de una forma casi definitiva. Todo este proceso nos hace ver que la educación, en esta etapa de la vida, llega a ejercer una acción determinante por estar actuando sobre estructuras que están en plena fase de maduración y desarrollo. (OEA, 2010)

### ***Pautas de crianza***

En la educación y formación de un niño, cumplen un papel fundamental sus padres y cuidadores, principalmente sobre ellos recae la responsabilidad de orientar a sus hijos; la escuela, el estado y otros entes pueden aportar y ayudar a los padres en el proceso de formación, sin embargo, es en la familia, específicamente los padres los encargados de completar y hacer mantenimiento constante al proceso de formación de disciplina en sus hijos. A todo el conjunto de esfuerzos que los padres y cuidadores realizan en la construcción de la personalidad y formación de carácter y disciplina, le podemos denominar crianza.

Diversos autores, llegan a la conclusión de que la crianza hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. (Aguirre & Durán, 2000).

Cuando hay una estructura familiar establecida con un sistema de creencias y unos procesos de socialización, se conforman las prácticas de crianza, entendidas como las acciones con las que los sujetos adultos comunican al niño o niña las diferentes exigencias de las actividades cotidianas. Estas actúan como un mecanismo de socialización que facilita su incorporación a la sociedad, transmitiendo los valores, las formas de pensar y las conductas deseadas (Aguirre, 2000).

En el artículo *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*, el autor resalta 3 procesos psicosociales incluidos en la crianza, las creencias, las prácticas y las pautas. Las *prácticas* deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y

regulados. Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que en su mayoría son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, o como referencia a comportamientos de otros “padres de familia”. Se podría decir, que son aquellas nociones, no muy elaboradas, sobre la manera como se debe criar a los hijos. Las *creencias*, las define como las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se debe criar a los niños; son explicaciones y certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. En última instancia tenemos las *pautas*, las cuales tienen que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. (Bocanegra, 2007).

Desde el hogar, los padres generalmente replican la metodología de crianza usada con ellos en su hogar, esto hace entender que, al ser criados en diversos hogares, por diferentes padres, de este mismo modo existen diversas maneras de criar y disciplinar, esto lo podemos denominar tipos o estilos de crianza. A nivel de sociedad son mayormente conocidos tres estilos de crianza, autoritario, permisivo y democrático.

La revisión teórica *Estilos de crianza parental*, describe el estilo *autoritario* como valorador de la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden, la principal característica de este estilo es la falta de comunicación y de afecto. Prevalcen el control, la obediencia, la educación que brindan los padres que tienen este estilo de crianza es rígida y no dan razones a sus hijos del por qué se imponen las reglas (Jorge & González, 2017). En algunos casos, es sabido que este tipo en particular de crianza va acompañado con maltrato físico, psicológico y verbal, ya que, al más mínimo intento de desobediencia, la conducta será castigada severamente. Algunos estudios revelan que este estilo de crianza tiene repercusiones negativas en la educación de los hijos en comportamientos como falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, predominio del control externo sobre el control interno, más baja autoestima. (Girardi & Velasco, 2006).

Por su parte la crianza permisiva es el polo opuesto del autoritario; los padres permisivos tienden a proporcionar gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. El prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su

objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas (Jorge & González, 2017). Al igual que el primero a encontrarse en una polaridad influye negativamente en la conducta del menor; Baumrind, citado por Sánchez (2012) expresa que, el efecto que tienen los padres permisivos en estos niños es el de convertirlos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta.

En última instancia se tiene el estilo de crianza democrático, los padres con este estilo de educación parental, tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a sus problemas, son exigentes pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico. Dichos padres son consistentes, exigentes, respetuosos y están dispuestos a aplicar el castigo limitado (Alegoría, Velasco, & García, 2007).

Este último estilo de crianza, sirve como modelo a la crianza positiva, y como una alternativa a los estilos anteriormente mencionados.

### ***Crianza positiva***

La guía de pautas de crianza de UNICEF, explica que la crianza positiva inicia desde el hecho de aplicar un correctivo dependiendo a la edad del individuo, del establecimiento de apegos seguros con los hijos desde los primeros meses de vida, así como de la enseñanza de hábitos que generen disciplina en los NNA; esto incluye la delimitación de reglas claras en cuanto al manejo de la vida diaria, lo que será implementación de pautas preventivas que faciliten y favorezcan las relaciones padres e hijos (UNICEF, 2011)

Según lo establecido por la Ley 1616 del 2013, se deben promover alternativas de crianza que sean respetuosas y se encuentren encaminadas a favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños. Se hace referencia entonces a la crianza positiva, es decir, la crianza que se basa en normas, acuerdos y herramientas sin utilizar la violencia, tanto aquella que es claramente identificable como los golpes con objetos, como aquella considerada permitida como las palmadas. De esta manera, los adultos a cargo del cuidado y la crianza, tratan con cariño a los niños y niñas por lo que son y no por lo que hacen. El enfoque de la crianza positiva busca promover un estilo de educación sin violencia,

disciplina con amor y vínculos afectivos fuertes y, afianzar diferentes formas para relacionarse con los niños, niñas desde el reconocimiento y el afecto. (ICBF, 2015).

Sin lugar a dudas, las pautas de crianza positivas son una favorable alternativa pensada para facilitar el trabajo de los padres, crear lazos significativos y prevenir las problemáticas causadas en los hijos a futuro por el uso de prácticas de crianza inadecuadas.

### ***Primera infancia e inteligencia emocional***

No es de extrañarse la necesidad de vínculos seguros en la primera infancia y sus repercusiones en edades posteriores; por ello es necesario enseñar a los niños desde sus primeras etapas de vida a establecer vínculos afectivos saludables; lo que es muy probable favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional.

El célebre pediatra y psicoanalista inglés Winnicott, establece que el desarrollo emocional tiene lugar cuando se han provisto las condiciones adecuadas para ello; el impulso a desarrollarse nace del mismo niño, de su interior. Las fuerzas que impelen hacia la vida, hacia la integración, son inmensamente potentes y hacen que el niño y la niña, en condiciones favorables, hagan progresos; cuando las condiciones no son suficientemente positivas, estas fuerzas quedan retenidas en el interior del niño y de la niña, a los que, de una forma u otra, tienden a destruir (Donald Winnicott, 1981).

### ***Primera infancia y alimentación***

A nivel mundial se realizan esfuerzos visibles, campañas publicitarias, educación a padres, entre otros, sobre la necesidad de brindar una adecuada alimentación a sus hijos, haciendo énfasis de la lactancia materna como un método seguro y beneficioso para los niños, así como la promoción de hábitos alimenticios saludables en las primeras etapas de vida.

El ICBF en sus lineamientos de alimentación y nutrición en la primera infancia, establece la importancia de construir hábitos de alimentación en los menores, para promover la salud, prevenir enfermedades agudas y crónicas en la vida adulta, y mortalidad infantil. (ICBF, 2016)

No todos los alimentos proveen al organismo los nutrientes necesarios para su crecimiento, por ello la (OMS, 2002) expresa la importancia en su conjunto de alimentos que contengan macronutrientes, micronutrientes, agua y fibra, los cuales cumplen funciones

específicas para la salud, el crecimiento y el desarrollo. Los macronutrientes están conformados por las proteínas, los carbohidratos y las grasas y tienen funciones estructurales y de mantenimiento del organismo. Los micronutrientes, conformados por el grupo de las vitaminas y minerales, son indispensables para el buen desarrollo de los procesos metabólicos, el mantenimiento de la integridad celular, la función inmune y el sistema reproductivo. La fibra dietaria, es una sustancia no nutriente con funciones en la motilidad y evacuación del contenido intestinal.

Los aprendizajes y prácticas de hábitos de alimentación saludables, indispensables en el crecimiento y desarrollo físico y mental de los niños, por tal razón deben ingerir o consumir aquellos alimentos que se convertirán en nutrientes para su salud.

### ***Juego infantil***

El juego es una actividad libre y universal, a través del cual, el niño tiene la posibilidad de descubrir y desarrollar diversas capacidades, (Vigotsky, 1979, pág. 141) afirma que el juego “es una construcción social y cultural a través de la cual niños y niñas reproducen las relaciones personales y sociales del entorno en el que viven”, esto significa que las vivencias determinarán que cada infancia sea totalmente diferente.

El juego contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, favoreciendo del mismo modo las habilidades sociales y el lenguaje debido a la interacción que en él se da.

En el artículo *El juego en la infancia* nos hablan sobre los beneficios de los juguetes, expresando que potencian y desarrollan la fantasía, la creatividad, la exploración y el descubrimiento, la imaginación, la abstracción y el planeamiento (Zorrilla & Vargas, 2008). Además, desencadenan aprendizajes en el área cognitiva, las destrezas, actitudes y afectos y, muy en especial, en adquirir y aplicar valores.

### ***Normatividad en niños y niñas.***

Los individuos son seres sociales por naturaleza y para lograr la sana convivencia es necesario el establecimiento de normas, reglas y límites que faciliten la socialización. En muchas ocasiones se suele escuchar que la educación comienza en casa y nada más acertado, ya que las formas en las personas se comportan está en gran medida influenciado por el cómo fueron educados en el hogar. (MadridSalud, s. f.)

La familia constituye el primer agente de socialización al cual el niño está circunscrito, en el que aprende a convivir, por ello el establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia. (MadridSalud, s. f.)

Desde este punto de vista es responsabilidad de los padres y cuidadores enseñar normas y hacer seguimiento a la interiorización y utilización de las mismas, pues ellas favorecerán la convivencia familiar y pudiendo evidenciar el impacto en otros ámbitos sociales.

### ***Desarrollo sexual en la primera infancia***

El desarrollo de la sexualidad infantil, se expresa principalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas), los cambios corporales y el juego (exploración, imitación e identificación).

Durante las primeras etapas de la vida del individuo todo se relaciona con su cuerpo, de hecho, conoce al mundo a través de él, sin embargo, para llegar a hacerlo completamente debe tener un conocimiento previo de su propia corporeidad.

El conocimiento y el dominio del cuerpo es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto de los aprendizajes. Este conocimiento del propio cuerpo supone para cada persona un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento. El concepto de esquema corporal en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga de su propio cuerpo. (Gil, 2017)

### **Metodología**

La aplicación CrianzApp+ para la promoción del uso de la crianza positiva como estrategia para incentivar el trato digno y respetuoso en la primera infancia por parte de los padres, enmarcado en el concepto de Promoción de la salud: “Intervenciones sociales y ambientales destinadas a beneficiar y proteger la salud y la calidad de vida individuales mediante la prevención y solución de las causas primordiales de los problemas de salud...” (OMS, 2016), también enmarcado bajo el concepto de Prevención en salud: “Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los factores de riesgo, sino también a detener su avance y a atenuar sus consecuencias una vez establecida”. (Alveranga, 2018)

De esta forma, realizamos una apuesta de metodología educativa bajo el concepto de educación para la salud, que comprende las oportunidades de aprendizaje destinadas a mejorar el conocimiento de la población y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la mejora de la salud, con la finalidad de responsabilizar a los ciudadanos de la defensa de la salud propia y colectiva. (Alveranga, 2018)

Esta metodología educativa e interactiva se realiza a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en modalidad de plataforma APP, de una forma innovadora y accesible a todas las personas que dispongan de un dispositivo móvil con conexión a internet, contando con material didáctico y de multimedia como textos, imágenes, vídeos, historietas, juegos, infografías, fábulas, y banco de preguntas, presentados de forma llamativa y sencilla para todas las poblaciones interesadas.

A través de la educación e interacción con profesionales certificados se pretende brindar información relevante, pertinente, práctica y eficaz para mediar la comunicación y relacionamiento entre padres e hijos en etapa de primera infancia. Si los padres realizan un ejercicio adecuado de las pautas de crianza positiva se lograría alcanzar mayores niveles de salud mental en la población infantil, al mismo tiempo que se reducen factores de riesgo relacionados a problemáticas en salud mental.

### **Descripción metodológica de contenido**

Al descargar la aplicación, los usuarios encontrarán la portada para lograr el reconocimiento del logotipo de la aplicación, de tal forma se continuará hacia la sensibilización a partir de un video corto sobre la importancia y beneficios de la crianza positiva. Una vez el usuario vea la sensibilización podrá acceder a la historieta interactiva donde se le permitirá hacer una interacción sencilla con la aplicación la cual dará como resultado una retroalimentación dependiendo de su respuesta. De allí en adelante el usuario podrá hacer uso libre de la aplicación, escogiendo por actividad a realizar o por temática de interés, al mismo tiempo que tendrá acceso al banco de preguntas en donde sus inquietudes serán resueltas y posteriormente publicadas con la previa autorización.

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
-Creación de 1 video sobre importancia y	Video animado de 3 minutos de duración con intención de sensibilizar



<p>beneficios de la crianza positiva</p>	<p>sobre la importancia de la crianza positiva en la primera infancia. Este tipo de crianza se basa en el establecimiento de normas, acuerdos y herramientas, sin el uso de la violencia, de la mano con un una forma de relacionamiento desde el reconocimiento de derechos de los niños y niñas, y el afecto (ICBF, 2015), sin dejar de lado la importancia de límites y normas en el hogar, útiles para determinar la organización necesaria para el funcionamiento armonioso de la familia, esto incluye la delimitación de reglas claras en cuanto al manejo de la vida diaria, lo que será implementación de pautas preventivas que faciliten y favorezcan las relaciones padres e hijos. (UNICEF, 2011).</p> <p>Durante el vídeo siempre se resaltarán los beneficios que trae a nivel de desarrollo afectivo, cognitivo, social y físico a través de la creación de un vínculo saludable. Además, se expondrán algunos casos de experiencias favorables, de familias que tienen como estrategia para el acompañamiento en el desarrollo de niños y niñas, la crianza positiva.</p> <p>Este vídeo estará en la aplicación durante la primera interacción del usuario con esta, será el primer contacto que tendrá con el contenido, con la intención de motivarlo a continuar con el uso.</p>
<p>-Creación de 1 historieta interactiva sobre experiencia de crianza positiva.</p>	<p>Historieta de 5 recuadros ejemplificando una situación problemática (baja tolerancia a la frustración, entendida como la reacción emocional de malestar relacionada a la no obtención de deseos en donde el usuario tendrá la posibilidad de escoger entre 2 opciones de reacción, dependiendo de la seleccionada se mostrará un desenlace.</p> <p>En el primer recuadro se muestra a un niño de 5 años de edad en una tienda de juguetes caminando junto a su madre, en el segundo recuadro el niño pide a su madre un juguete a lo que ella responde que no se lo puede comprar, en el tercer recuadro el niño empieza a hacer pataleta y se muestra a la madre desesperada, en el cuarto recuadro la madre se pregunta a sí misma ¿Qué hago?, de esta forma se muestran 2 opciones de respuesta:</p> <p>a) le doy una palmada para que se calme, b) se hace reconocimiento de sus emociones y se hace un ejercicio de respiración.</p> <p>Dependiendo de la respuesta se mostrará el quinto recuadro con su desenlace: a) El niño llora con más intensidad. b) el niño se calma paulatinamente y entiende el por qué no puede tener el juguete.</p> <p>En cada resultado se mostrará una retroalimentación:</p> <p>a. El castigo físico puede generar consecuencias negativas en los niños,</p>

	<p>en este caso, no se le está enseñando al niño una forma de tolerar su frustración, en cambio está aprendiendo que los problemas se solucionan con violencia y que sus emociones deben ser castigadas.</p> <p>b. La validación emocional enseña a el niño a temprana edad a reconocer sus emociones, primer paso fundamental para lograr mayor autocontrol emocional. Las técnicas de respiración han demostrado efectividad para el uso de contención y control emocional.</p>
<p>-Poner en funcionamiento el banco de preguntas.</p>	<p>Se recibirán diversas preguntas por parte de los usuarios, se responderán y después se seleccionarán preguntas frecuentes que puedan ser publicadas y constantemente actualizadas en la aplicación. Todo mediado por un psicólogo experto en crianza.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Pregunta de usuario: ¿Qué hago si mi hijo de 4 años es muy selectivo para comer?</p> <p>Respuesta de experto: Intente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espere hasta que tenga hambre para darle alimentos que no haya querido comer antes. Puede que ahora esté más dispuesto para probar nuevos alimentos</li> <li>• Deje que coma solo cuando sea posible. Esto hace que se sienta que tiene control de lo que come</li> <li>• Dele a escoger entre dos opciones saludables. Es más probable que pruebe algo nuevo cuando su hijo lo escoge.</li> <li>• En cada comida, ofrézcale a su hijo por lo menos un alimento saludable que le guste.</li> <li>• Si es posible, deje que le ayude a preparar la comida, esto hace que su interés crezca.</li> </ul> <p>(Healthy Children, s. f.)</p>
<p>-3 infografías (alimentación, juego, habilidades sociales)</p>	<p>Se muestra la definición y tips generales de crianza positiva.</p> <p>Ejemplo:</p> <p><b>EL JUEGO INFANTIL</b></p> <p>El juego infantil es una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo social y la creatividad, permitiendo al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse</p>

	<p>a él</p> <p><b>TIPS POSITIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir jugar y repetir el mismo juego cuantas veces quiera el niño. A partir de este proceso ellos están generando aprendizajes.</li> <li>• Leer con ellos también es una actividad divertida, que además estimula la imaginación y fortalece la comunicación.</li> <li>• Alabar los esfuerzos y no solo los éxitos. Así fortaleceremos su tolerancia a la frustración.</li> <li>• Evitar controlar o imponer sus preferencias en el juego del niño o niña. Permitir que exploren y que aprendan por si mismo a solucionar situaciones</li> <li>• Al momento de recoger los juguete evite que el niño se sienta castigado, es mejor acompañarlo en este proceso.</li> <li>• Aprovechar los juego para enseñar a los niños como habilidades sociales como la empatía y asertividad.</li> </ul>
<p>-6 juegos interactivos, 1 para cada sección</p>	<p>Inteligencia emocional: “El termómetro de las emociones”: permite hacer un diario de emociones, incentiva el reconocimiento de las emociones del niño.</p> <p>Alimentación: “Nos alimentamos juntos”: permite reconocer acciones que faciliten la alimentación en el hogar.</p> <p>Juego: “Mi etapa, mis juguetes”: facilita el reconocimiento de los juguetes adecuados para cada etapa.</p> <p>Habilidades sociales: “Los otros”. facilita la adquisición de conocimiento sobre relaciones sociales de los niños.</p> <p>Normas: “Cuando viene la tormenta”: facilita la adquisición de comunicación de órdenes de forma asertiva.</p> <p>Sexualidad: “Reconociéndome”: Puzzle</p> <p>Ejemplo</p> <p><b>“Reconociéndome”</b> Este juego permitirá crear un espacio de relacionamiento entre padres e hijos y facilitará la adquisición de conocimiento por parte del niño de las partes de su cuerpo y cómo cuidarlo.</p>



-6 textos, 1 para cada sección.

Se muestra la definición, problemáticas comunes según etapa y tips generales de crianza positiva.

Ejemplo:

**NORMAS Y LÍMITES** Para convivir toda sociedad necesita unas normas. La familia constituye el primer grupo social al que pertenece el niño, en el que aprende a convivir. El abanico de posibilidades a la hora de inculcar esas normas en nuestros hijos abarca desde la total permisividad hasta un control absoluto. Entre un extremo y otro existe un modelo que deja espacio para la libertad, y que supone educar a los hijos en la capacidad para tomar decisiones y para actuar de forma responsable ante los diferentes retos de la vida cotidiana.

Los límites y las normas son fundamentales porque:

- Otorgan a los hijos sentimientos de seguridad y protección.
- Los hijos van creando sus propios referentes y van adquiriendo unas pautas de lo que es y no es válido, lo cual les ayudará a ir conformando su propia escala de valores.
- Ayudan a lograr una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Preparan a los hijos para la vida en una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán aprender a cumplir, por el bien de todos.
- Ponen restricciones y límites al comportamiento de los hijos y les ayudan a desarrollar, de forma progresiva, la tolerancia a la frustración, es decir la capacidad para poder asimilar el sentimiento de frustración que provocará el hecho de que no siempre les salgan las cosas como les gustaría.

Cuando los hijos son todavía pequeños, la indicación de las pautas ha de ser directiva, porque en este periodo la moral es básicamente externa.

Inicialmente el niño cumple la norma, no porque la vea razonable, sino porque es impuesta. Aprende que es algo que hay que hacer si quiere

	<p>conseguir su objetivo (alabanzas, sonrisas...) pero lo hace porque se lo mandan, no porque lo considere conveniente.</p> <p>TIPS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aconsejable comenzar desde edades tempranas a explicar “el por qué” de cada norma, para que progresivamente comprendan su significado social.</li> <li>• Al principio del aprendizaje de una conducta se debe reforzar positivamente de manera constante y, a medida que se va consolidando el comportamiento, disminuye la necesidad de premiar.</li> <li>• Cuando los hijos aprenden a hacer cosas que se consideran adecuadas dentro y fuera de la convivencia familiar, se les debe hacer saber que actúan correctamente.</li> <li>• Felicitar por conseguir objetivos intermedios es muy importante para conseguir el comportamiento principal</li> </ul> <p>(MadridSalud, s. f.)</p>
<p>-3 historias (inteligencia emocional, normas, sexualidad)</p>	<p>Fábulas para compartir con niños y niñas con la intención de dejar un aprendizaje y proporcionar un espacio de vínculo entre padres e hijos.</p> <p>Inteligencia emocional: “el castor enojón”</p> <p>Normas: “Tripón, el gato panzudo”</p> <p>Sexualidad: “La caparazón de la tortuga”</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Tripón, el gato panzudo</p> <p>Andrésín nunca quería acostarse a su hora. Sus papás le habían explicado lo importante que era acostarse temprano y descansar bien, <b>pero él no hacía ningún caso</b>, y ya no sabían qué hacer. Hasta que un fin de semana que estaban en el pueblo con los abuelos, el abuelo Paco se enteró y dijo:</p> <p>- <b>Esto es un trabajo para Tripón</b>, mi gato panzudo.</p> <p>Y diciendo eso, les endosó el gato y se lo tuvieron que llevar de vuelta a la ciudad. <b>Era un gato lento y gordinflón</b>, y tampoco daba mucho trabajo, pues nadie sabía nunca dónde se metía. Esa misma noche, a la hora de acostarse, volvieron los problemas: Andrésín no tenía intención de ir a la</p>

cama. **Y aunque sus papás esperaron un rato para ver si ocurría algo especial y Tripón solucionaba el problema, no pasó nada.**

- Vaya cosas tiene el abuelo - dijo el padre- **igual está empezando a chochear.**

Cuando horas después Andrésín fue por fin a acostarse, al llegar a la habitación se llevó un buen susto. Tripón estaba en su cama, totalmente espanzurrado, **durmiendo a pierna suelta y roncando por todo lo alto.** Andrésín trató de apartar al gato, pero no hubo forma, y aquella noche apenas pudo dormir nada, arrinconado en una esquinita...

Al día siguiente, la historia se repitió, **pero además Andrésín estaba mucho más cansado por no haber dormido.** Cuando llegó el tercer día, el niño había comprendido que si quería dormir en su cama tendría que llegar antes que Tripón, así que en cuanto sus padres empezaron tan sólo a hablar de acostarse, **Andrésín salió como una bala directo al dormitorio y se metió rápidamente en la cama.**

Sus papás no podían creérselo. No sabían lo del gato, ni por qué Andrésín se acostó a su hora sin protestar. Y estaban tan contentos, **que se quedaron celebrándolo hasta bastante tarde,** pero...

...¿adivináis dónde durmió Tripón aquella noche? :-))

(Cuentos para dormir, s. f.)

### Sistema de evaluación y seguimiento

**Gran resultado:** Diseño y generación de contenido para una aplicación en promoción de crianza positiva en primera infancia

#### Resultado por fases:

OBJETIVOS	RESULTADO ESPERADO	ACTIVIDADES	INDICADORES DE ACTIVIDADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Diseñar identidad de marca	Identidad de Marca diseñada	1 reunión con expertos para definir la identidad de marca	100% de las reuniones realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de evidencia de votaciones</li> <li>- Fotos de la reunión</li> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Nombre de la marca</li> </ul>

		2 reuniones para el diseño del logotipo y diseño de 1 logotipo	<b>Las reuniones para diseño de isotipo y loguito llevadas a cabo correspondientes al 100%</b>	<p>Formato de evidencia de votaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos de la reunión</li> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Logotipo realizado.</li> </ul>
<b>Crear plataforma software de la aplicación: diseño, organización, lanzamiento y monitoreo</b>	Plataforma diseñada	1 reunión con expertos para definir la estructura de la página, distribución del contenido y firma de contrato.	<b>La reunión con expertos para definir la plataforma realizada en un 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Fotos de la reunión</li> <li>-Boceto de la plataforma</li> <li>-Contrato firmado</li> </ul>
		Poner en funcionamiento una cuenta de empresa en facebook.	<b>Puesta en marcha de una cuenta de empresa en Facebook correspondiente al 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perfil de facebook creado y puesto en marcha.</li> <li>-Cuenta de cobro</li> </ul>
		Creación de póster publicitario	<b>Creación de póster publicitario realizado al 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de asistencia</li> <li>-Boceto</li> <li>-Póster</li> <li>-Cuenta de cobro</li> </ul>
		Adquirir espacio publicitario en facebook por 3 meses para 1400 personas por día.	<b>Adquisición del espacio publicitario en Facebook al 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espacio publicitario adquirido</li> <li>Cuenta de cobro</li> </ul>
		Monitorear las interacciones con la aplicación.	<b>Monitoreo de las interacciones realizado en un 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta de cobro</li> <li>-Fichas de monitoreo</li> </ul>
<b>Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la crianza positiva</b>	Sensibilización sobre importancia de la crianza positiva para los usuarios	Creación de 1 video sobre importancia y beneficios de la crianza positiva	<b>Video sobre importancia de la crianza positiva realizado en un 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Video realizado</li> <li>-Cuenta de cobro</li> </ul>
		-Creación de 1 historieta interactiva sobre experiencia de crianza positiva.	<b>Creación de una historieta interactiva sobre crianza positiva realizada en un 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Historieta realizada</li> <li>-Cuenta de cobro</li> </ul>
<b>Establecer conexión entre profesionales</b>	Puesta en funcionamiento del Banco de preguntas	-Poner en funcionamiento el banco de preguntas.	<b>Banco de preguntas puesto en marcha en un 100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta de cobro</li> <li>Banco de preguntas puesto en marcha</li> <li>-Evaluación</li> </ul>

y padres a través de correo interactivo.				por parte de los usuarios
Brindar información sobre crianza positiva e inteligencia emocional a través de material didáctico	Información brindada sobre crianza positiva e inteligencia emocional	-3 infografías (alimentación, juego, mi cuerpo)	<b>El 100% de los materiales didácticos realizados (3 infografías, 6 juegos, 6 textos y 3 historias)</b>	-Cuentas de cobro
		6 juegos interactivos, 1 para cada sección.		-juegos, textos e historias realizadas.
		6 textos, 1 para cada sección.		
		3 historias (inteligencia emocional, normas, sexualidad)		

### Bibliografía

- Aguilar, K. (1990). Padres positivos. México: Pax.
- Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia colombiana. Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea.
- Aguirre, E., & Durán. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Alegría, A., Velasco, M., & García, U. (2007). Estilos Educativos paternos en familias nucleares en Adolescentes del CBT. *revista electrónica de psicología Iztacala*, 41-42.
- Alveranga, E. (28 de 06 de 2018). *Unidad de Promoción de la Salud, Prevención y Vigilancia de las ENT Dirección Nacional de Enfermedades No Transmisibles*. Obtenido de Unidad de Promoción de la Salud, Prevención y Vigilancia de las ENT Dirección Nacional de Enfermedades No Transmisibles:  
[https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud\\_2018\\_presentaciones/presentacion28062018/PROMOCION-DE-LA-SALUD-Y-PREVENCION-DE-LA-ENFERMEDAD.pdf](https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2018_presentaciones/presentacion28062018/PROMOCION-DE-LA-SALUD-Y-PREVENCION-DE-LA-ENFERMEDAD.pdf)



- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*, 4-5.
- Campos, A. L. (Marzo de 2019). Primera Infancia: una mirada desde la Neuroeducación. Obtenido de Organización de los Estados Americanos : <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/293/2%20Primera%20Infancia%20-%20una%20mirada%20desde%20la%20Neuroeducaci%C3%B3n%20-%20Anna%20Lucia%20Campos.pdf>
- Carbonell, O. A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia . *Ciencias Psicológicas*, 201-207.
- Castellanos, S. (2013). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. *pensamiento psicológico*.
- Cuentos para dormir (s. f.) Tripón, el gato panzudo. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/tripon-el-gato-panzudo>
- Cuervo M, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 111-121.
- Donald Winnicott, W. &. (1981). *El Proceso de maduración en el niño: estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Barcelona: Lala.
- Gil, C. (2017). *Esquema corporal en educación infantil*. España: universidad de la Rioja.
- Girardi, C., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, México.
- Healthy Children. (s. f.). Consejos para niños selectivos para comer. Recuperado 6 de julio de 2019, de HealthyChildren.org website: <http://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/nutrition/Paginas/Picky-Eaters.aspx>
- Hernández Holguín, D., Páez Zapata, E., Múnera Restrepo, L., & Duque Ramírez, L. (2017). Diseño de un programa basado en la promoción del desarrollo positivo en la infancia para la prevención temprana de la violencia en Colombia. *IUHPE – Global Health Promotion*, 83-91.

- ICBF. (19 de Octubre de 2018). ICBF atiende 68 casos diarios de violencia contra la niñez en todo el país. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-atiende-68-casos-diarios-de-violencia-contra-la-ninez-en-todo-el-pais>
- ICBF. (2016). *Lineamiento Nacional de Educación Alimentaria y Nutricional*. Bogotá: Comité Temático de Educación.
- ICBF. (8 de Noviembre de 2006). *icbf*. Obtenido de icbf: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- ICBF. (2015). Crianza Positiva. Cartilla 8. Colombia
- Infancia, C. I. (2017). *Lineamiento Técnico de Alimentación y Nutrición para la Primera Infancia*. Bogotá.
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, 110.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 46.
- MadridSalud (s. .f.) Normas y límites: Guía para familias. Obtenido de <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>
- Mendoza González, B., Pedroza Cabrera, F., & Martínez Martínez , K. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de Investigación Psicológica*, 1979-1809.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nacher, M., & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial . *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- OEA. (2010). Primera infancia, una mirada desde la neuroeducación. Materiales para uso en los medios de comunicación, abogacía y sensibilización. Obtenido de <http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>
- OMS. (2016). ¿Qué es la promoción de la salud?. Obtenido de <https://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/>
- OMS. (2002). *Estrategia Mundial de Alimentación y Nutrición del Lactante y el Niño Pequeño*

- República, C. d. (21 de Enero de 2013). *Secretaría del senado*. Obtenido de Secretaría del senado:  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1616\\_2013.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html)
- Sánchez, m. (2012). *Los estilos de crianza de las familias como estrategias de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II*. Repository Universidad Libre.
- Trenado, R., Pons-Salvador, G., & Cer, M. (2009). Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias. *Papeles del psicólogo* , 24-32.
- Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper, P., & Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad en los menores. *Psicothema*, 284-288.
- Ubach, A., & Capano, Á. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 83-95.
- UNICEF. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*.
- UNICEF. (2014). *Castigo físico en la niñez. Un maltrato permitido: Estudio sobre la autoridad parental*.
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona: Crítica. Pág 141.
- Zorrilla, M., & Vargas, N. (2008). El juego en la infancia. *Revista chilena de pediatría*.