

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LAS AGENTES
EDUCATIVAS EN LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA
EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y
NIÑAS DE EDAD PRE-ESCOLAR (3 -5 AÑOS)

PRESENTADO A:
JUAN CARLOS JARAMILLO

DIANA SOFÍA HENRY RIVAS

UNIVERSIDAD CES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESPECIALIZACIÓN EN NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE
MEDELLIN 2014

Programa de capacitación para las agentes educativas en la planeación de actividades para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de edad pre-escolar (3 -5 Años)

1. Introducción

La Educación Inicial, constituye un tema de gran interés no solo a nivel Nacional sino también a nivel internacional en Colombia, en el marco de la política Nacional de Primera Infancia con la Estrategia de Cero a Siempre, implementada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, se viene fortaleciendo la atención integral de niños y niñas, en condición de vulnerabilidad de todo el País, lo cual ha implicado una transformación en la forma de atención y en la concepción de niño/a, como sujetos de derechos, con capacidades y habilidades para aportar a su proceso de formación y atención. (Zapata Ospina & Restrepo Mesa, 2013) Revisa la puntuación. No escribas niño/a. no es correcto gramaticalmente. Te pregunto ¿todo el primer párrafo es referencia de Zapata?)

Desde el Ministerio de Educación Nacional, se plantea la necesidad urgente de intervenir desde los primeros años de vida la educación, con la implementación de programas de calidad que apunten hacia el desarrollo de habilidades y competencias de niños y niñas, teniendo en cuenta las interacciones en sus distintos niveles de socialización. Retomando así, los sustentos teóricos que afirman que en la primera infancia, el cerebro alcanza su mayor desarrollo, permitiendo que los niños y las niñas, se desarrollen física, emocional y socialmente. (Navarro-Pardo, Moral, Galán, & Beitia, 2012).

En este sentido, cabe retomar lo planteado por Fraser, Mustard (2003), los eventos que influyen en el desarrollo cerebral en los primeros años de vida

también afectan la capacidad de afrontar y resolver problemas y tienen implicaciones en la salud física y mental. Pág. 85-95

Por lo tanto es fundamental, que los niños y las niñas, cuenten con agentes educativas, que no solo faciliten la adquisición de conocimientos, sino también que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la resolución de problemas desde la primera infancia y por ende coayuden a su atención integral de dichos niños y niñas.

Finalmente, cabe señalar, que en la Primera Infancia, se requiere de mayor acompañamiento, cuidado, nutrición, atención y educación, como también, del fomento de unas relaciones interpersonales adecuadas, cálidas, mediadas por el respeto, la comunicación asertiva, la tolerancia, el amor, tanto en la familia, en la escuela como en la sociedad, para garantizar una educación integral y de calidad, en pro del desarrollo de habilidades y competencias de niños y niñas para la construcción de un mejor País.

El presente proyecto se plantea desde la necesidad de apoyar el desarrollo del rol de las agentes educativas en el centro de desarrollo infantil ÑGóticas de Amor, desde un proceso de sensibilización y capacitación de quienes venían desarrollando el rol de Madres comunitarias y hoy bajo la modalidad de atención Integral, en los Centro de Desarrollo Infantil, deben ejercer el rol de Agentes Educativas, lo cual permitirá afianzar actividades como la de planear, organizar y desarrollar actividades pedagógicas para los niños y las niñas beneficiarios y así, garantizar el desarrollo de habilidades y competencias propias de la edad. Por lo cual, se requiere que las agentes educativas, logren fortalecer sus conocimiento en formación y atención a la primera infancia como desarrollar habilidades personales y profesionales para tener un mejor desempeño en el nuevo rol.

Básicamente, el proceso de sensibilización y capacitación, se llevara a cabo con las madres comunitarias que deben transitar a la modalidad integral y tendrán a su cargo niños y niñas en edad preescolar de 3 a 5 años. Se pretende realizar

encuentros lúdicos y recreativos, para facilitar la comprensión del nuevo rol y la importancia de conocer los conceptos básicos del desarrollo infantil, de habilidades sociales para resolver problemas y el diseño de actividades pedagógicas para niños y niñas de edad preescolar.

2. Justificación (Problema)

Desde la política pública de educación inicial, la cual contempla una atención integral para niños y niñas de 0 a 5 años, se plantea la necesidad de contar con agentes educativos, con sentido de pertenencia, comprometidos, responsables y sobre todo que se trabaje desde la garantía de los derechos de los niños y las niñas que atienden en cada una de las unidades de servicio a nivel País. (Jaramillo, 2009).

La estrategia de Cero a Siempre, está orientada a la atención integral de la primera infancia (Madres Gestantes, lactantes, niños, niñas de 0 a 5 años), especialmente en población vulnerable, para garantizar los derechos establecidos en la constitución política de Colombia de 1991. Dicha estrategia, se desarrolla, con las alianzas que establece el Gobierno Nacional en el sector público y privado del país.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y ICBF, como ente rector de la alianza público-privada para la ejecución de la política pública de educación inicial, específicamente de la estrategia de Cero a Siempre, ha tenido que realizar un proceso de tránsito y ampliación de cupos, el cual consiste en pasar a niños, niñas, y madres comunitaria de hogares comunitarios (modalidad No integral) a los Centros de Desarrollo Infantil (modalidad de atención Integral) al igual que fortalecer equipo de colaboradores, con perfiles profesionales y técnicos de diferentes áreas (Psicología, Nutrición y pedagogía), para garantizar la atención integral, los cuales comprenden bienestar físico, emocional y social. («PT1.MPM1 Protocolo para la Transición de los NN desde la modalidades de educación inicial del ICBF al Sistema de Educación Formal (Grado de Transición) v1.pdf», s. f.).

Una de las unidades de servicio, para la estrategia de cero a siempre, son los Centros de desarrollo Infantil, en donde la atención desde el componente pedagógico para el desarrollo de actividades pedagógicas con los niños y niñas se encuentra a cargo de quienes fueron madres comunitarias y deben desempeñarse como docentes, pese a su falta de formación y dominio en temas relacionados con el desarrollo infantil exigido por los lineamientos establecidos por el ICBF, viéndose esto, reflejado significativamente en el proceso de articulación con el equipo de trabajo y por ende en el desarrollo de los niños y las niñas atendidos.

Cabe mencionar, que existe un espacio mensual para programar las actividades pedagógicas a desarrollar durante la semana, bajo la supervisión de la coordinadora pedagógica, lo cual no es suficiente, ya que en ocasiones se evidencia que la planeación, no responde a las necesidades propias de niños y niñas, debido a la falta de conocimiento de conceptos básicos, limitando así la planeación pedagógica a actividades aisladas de las necesidades reales de los niños y niñas.

Dicha situación, se presenta debido a que muchas de las madres comunitarias que hoy desempeñan el rol de docentes y auxiliares pedagógicas, no cuentan con la formación técnica ni profesional, establecida en los lineamientos técnicos y administrativos para ejercer el rol de agentes educativas en los centros de desarrollo infantil, por lo tanto, las actividades pedagógicas, planteadas por las agentes educativas, requieren ser fortalecidas desde lo teórico para que se logre a través de su ejecución, el desarrollo de habilidades y competencias propias para los niños y las niñas en edad preescolar específicamente.

Con la experiencia en la supervisión del componente pedagógico, desde el ICBF, se logró detectar, que debido a la falta de formación, acompañamiento y orientación pedagógica, las agentes educativas que anteriormente eran madres comunitarias, al diseñar actividades en pro del desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la resolución de problemas desde la edad preescolar, dejan de

lado algunos aspectos propios del desarrollo infantil, debido a que siguen limitando su rol solo a aspectos de higiene y alimentación como comer, lavarse las manos, ir al baño, entre otras; por lo tanto es importante fortalecer el rol de agentes educativas, pensando en que las actividades pedagógicas, deben permitir que niños y niñas, aprendan principios básicos de interacción social como lo refiere Tremblay, Richard (2008) en la siguiente afirmación:

“Durante los años del preescolar, se da el período crítico para enseñar a los niños y niñas los principios básicos de una interacción social: el compartir, el compromiso, la cooperación y la comunicación verbal” (pag.4).

Es importante mencionar, que los niños y las niñas, desde edad temprana, se enfrentan a situaciones, en las cuales no saben cómo comportarse y requieren la orientación y el acompañamiento de los adultos en el contexto familiar, escolar y social, al igual que de un programa de intervención, que permita afianzar o desarrollar habilidades para la atención y formación de niños y niñas en edad preescolar de 3 a 5 años.

La problemática a intervenir desde este proyecto dirigido a las agentes educativas que hacen parte del proceso de tránsito y ampliación a los centros de desarrollo infantil temprano, radica en la sensibilización y capacitación sobre aspectos básicos del desarrollo infantil y la importancia de planear actividades pedagógicas que faciliten el desarrollo de habilidades sociales para resolver problemas en edad preescolar (3-5 años), para así, contribuir a la formación y atención integral que se requiere con la implementación de la estrategia de cero a siempre.

3. JUSTIFICACIÓN

En Colombia, el fenómeno de la violencia es una constante permanente, que día a día afecta el ciclo de vida de cada una de las personas indistintamente de la

edad, de la condición social, el género, el nivel académico y la cultura, trascendiendo al contexto académico desde los primeros años de vida.

En la edad preescolar, se presentan con frecuencias una serie de interacciones entre los niños y las niñas, que son producto de los modelos que copian en las casas, en el vecindario y hasta en el mismo contexto escolar, las cuales van desde agresiones físicas como verbales, que terminan convirtiéndose en problemáticas que requieren de intervención temprana, para evitar que se llegue a problemáticas como el matoneo escolar.

Cabe señalar, que los primeros brotes de agresión de los niños y las niñas, en ocasiones son con pataletas, abofetear, rechazos, patear, morder, empujar, arrebatarse, golpear, entre otros, según Tremblay, Richard (2008), para comunicar algún malestar ante una situación determinada, los cuales con el tiempo pueden agudizarse y dificultar la interacción con sus pares, familiares y demás personas que les rodean, reflejando así, carencia de habilidades sociales para resolver problemas.

Es importante mencionar, que debido al proceso de socialización en el que se encuentran los niños y las niñas de 3 a 5 años, son vulnerables y tienden a imitar las conductas de quienes identifican como modelos a seguir, sin comprender en ocasiones que dichas conductas no son benéficas para su interacción. Por consiguiente, se hace necesario, que las agentes educativas se capaciten y cuenten con programa que involucre aspectos relacionadas con las habilidades sociales, desde el desarrollo de actividades diarias, las cuales les permitan fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de edad preescolar.

La primera infancia, comprende desde el nacimiento hasta los 6 años de edad cronológicamente, las conductas, hábitos, experiencias, aprendizajes y demás situaciones, adquiridos o desarrollados en este periodo de tiempo marca para toda

la vida al individuo, facilitando o dificultando sus relaciones interpersonales en la familia, la escuela y la sociedad. («Desarrollocerebroinfantil.pdf», s. f.).

Por consiguiente, se hace necesario diseñar un programa de capacitación, a través del cual se trabaje con las madres comunitarias vinculadas a la estrategia de cero a siempre, bajo la modalidad de atención integral, cuyo rol cambia a Agente Educativo, desde el cual debe enfocar sus labores al desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar, haciendo énfasis en las interacciones cotidianas, en el contexto escolar, familiar y social.

El programa de capacitación, rescatará los saberes de aquellas madres que han brindado sus servicios a los programas de ICFB, durante más de 25 años, los cuales servirán de base, para unificar criterios y empoderar la ejecución de cada encuentro educativo, permitiendo así, la participación y construcción de actividades pedagógicas, en pro del desarrollo de habilidades sociales para resolver conflictos desde la edad preescolar, como la impulsividad, agresividad, mala comunicación, entre otros.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar un programa de capacitación para las madres comunitarias que transitan al Centro de Desarrollo Infantil Góticas de Amor del municipio de Santafé de Antioquia, con relación a la planeación de actividades pedagógicas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales para la resolución de problemas en niños de edad preescolar.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Sensibilizar a las madres comunitarias que transitan como agentes educativas del centro de desarrollo Infantil Góticas de Amor, con relación al

nuevo rol que deben desempeñar y su influencia en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas de edad preescolar a su cargo.

- Proporcionar elementos metodológicos y conceptuales, a las agentes educativas del centro de desarrollo infantil Gólicas de Amor, relacionados con la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la edad pre-escolar.
- Orientar a las agentes educativas, en la inclusión de actividades pedagógicas en la planeación semanal, que garanticen el desarrollo de habilidades sociales para solución de problemas.
- Ilustrar ejercicios básicos para el desarrollo de habilidades sociales de resolución de problemas en la edad pre-escolar.

5. Marco de Referencia (marco referencial)

El marco de referencia que se presenta a continuación, está conformado por un breve recorrido por la historia de las madres comunitarias y su cambio de rol como agentes educativas en las modalidades de atención integral, el concepto de desarrollo infantil articulado con educación inicial y la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades sociales para la resolución de problemas desde la edad preescolar.

7.1 Madres Comunitarias vs Agentes Educativos

El Instituto Colombiano de Bienestar familiar ICBF, como responsable de la atención de niños y niñas en primera infancia, se encuentra comprometido con la implementación de programas y estrategias, que garanticen sus derechos desde cada una de las modalidades de atención que ofrecen a la población, los cuales deben contar con los perfiles necesarios de tal forma que se cumpla con lo establecido en los lineamientos de atención a la primera infancia. («Fundamentos ¿Conceptuales - 1.Fundamentos-Tecnicos.pdf», s. f.).

Actualmente, el instituto colombiano de Bienestar familiar, cuenta con dos modalidades de atención; 1. No Integrales y 2. Integrales, a través de las cuales busca atender a la primera infancia, con la implementación de programas dirigidos a mejorar la calidad de vida de los niños, las niñas y sus familias como tal. Es importante mencionar, que en la modalidad No Integral, encontramos los Hogares comunitarios de Bienestar familiar, los cuales son atendidos por la madres comunitarias en su casas; mientras que en la modalidad Integral, está conformada por centros de desarrollo infantil, hogares infantiles, Jardines sociales, entre otros, los cuales cuentan con un espacio físico adecuado para el consumo de la alimentación y el desarrollo de actividades pedagógicas, como también, con un equipo interdisciplinarios de profesionales (Psicólogo, nutricionista, auxiliar de enfermería, asesor pedagógico, auxiliar de servicios generales, entre otros), para garantizar la educación inicial y la atención integral de los niños y las niñas. («PT1.MPM1 Protocolo para la Transición de los NN desde la modalidades de educación inicial del ICBF al Sistema de Educación Formal (Grado de Transición) v1.pdf», s. f.).

En términos generales, las madres comunitarias hacen parte del selecto grupo de trabajo que ayuda al ICBF, a desarrollar los programas y estrategias, en pro de niños y niñas vulnerables. Las madres comunitarias, son mujeres que voluntariamente han querido ofrecer sus servicios en las comunidades a las que pertenecen, algunas, escasamente han terminado la primaria y secundaria, la mayoría son de escasos recursos económicos para contar las condiciones adecuadas en sus casas/hogares comunitarios, para brindar una atención pertinente y apropiada, que garantice el desarrollo integral de niños y niñas. Aun así, han logrado atender una gran cantidad de población infantil de Colombia, haciendo uso de las capacitaciones, cursos, diplomados y demás espacios de formación que día a día propicia el instituto colombiano de bienestar familiar y del recurso propio para formarse como técnicas en atención y formación a la primera infancia.(«guayacan.uninorte.edu.co_divisiones_iese_lumen_ediciones_6_articulos_madres_comunitarias.pdf», s. f.).

Inicialmente, las madres comunitarias atendían a través de los hogares comunitarios, de manera empírica, tratando de satisfacer las necesidades de alimentación, recreación y cuidado de los niños y las niñas, ya que sus padres debían dirigirse a sus empleos, por lo que no podían hacerse cargo de ellos. Con el paso de los años, se pone a disposición de las madres comunitarias el proyecto pedagógico educativo comunitario, a través del cual deben realizar la planeación de las actividades pedagógicas y cada una de las acciones emprendidas para garantizar el cuidado y la atención de niños y niñas.

El Gobierno Nacional, a través de la estrategia de Cero a Siempre, ha venido impulsando la atención integral, con el fortalecimiento de los diferentes programas desarrollados por ICBF, como con la cualificación de la labor que han venido desempeñando las madres comunitarias, quienes desde esta perspectiva, pasa a llamarse Agentes Educativas y a conformar equipos de trabajos, con roles y funciones muy específicas, las cuales requieren de mayor formación y capacitación en temas relacionados con el desarrollo infantil. Por lo tanto, el gobierno Nacional, entre el 2011 y el 2014, formará 50.000 madres comunitarias en atención a la primera infancia, para que puedan garantizar una atención integral de calidad. (Gutierrez Cuevas & Ruiz Veerman, 2012)

Para finalizar este apartado, cabe señalar, que el rol que ejercen hoy las exmadres comunitarias llamadas agentes educativas en las modalidades de atención integral, se relaciona específicamente con la planeación y desarrollo de actividades pedagógicas, que les permitan a los niños y a las niñas desarrollar habilidades y competencias propias para su edad, sin dejar de lado el reporte de situaciones del área psicosocial, nutrición y salud, las cuales serán atendidas por los profesionales correspondientes. Por consiguiente, los lineamientos para la implementación de la estrategia de cero a siempre, bajo la modalidad de atención Integral (Centros de desarrollo Infantil), estipula que las agentes educativas, deben tener formación en primera infancia, conocimiento y manejo del proyecto educativo comunitario y experiencia en el trabajo directo con niños y niñas de 0 a 5 años. («Fundamentos y Lineamientos Técnicos», s. f.).

7.2 Primera Infancia y Educación Inicial

En Colombia, la Política Pública de Educación Inicial al igual que el programa bandera *De Cero a Siempre* del gobierno Nacional, constituyen una oportunidad legal y social, para contrarrestar desde la primera infancia fenómenos como la violencia, la desigualdad social, la falta de empleo, entre otros, puesto que apuntan a formar niños y niñas, con una proyección futurista que les permita desarrollar una serie de habilidades y competencias, para enfrentar situaciones de la vida cotidiana en el área personal, familiar y social, para así finalmente, contribuir al desarrollo de la sociedad Colombiana.

Para establecer un concepto sobre infancia es pertinente reseñar la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, en la cual se contempla al niño y a la niña como seres sociales que debe contar con la protección del Estado, la sociedad y la familia para garantizar condiciones de vida digna. Así, a los adultos les compete mejorar los ambientes en los cuales se desarrolla la población infantil, los hogares están convocados a generar amor, cariño, cuidado, entre otros valores que han de formar la personalidad de los menores, mientras que en la escuela además de reforzar lo aprendido en casa, se propende por una educación que los conlleve a construir aprendizajes cada vez más pertinentes a su realidad. El verdadero significado de la niñez, está entonces en entender que los infantes son seres humanos con múltiples potencialidades, de modo que, con el desarrollo de competencias sociales, cognitivas, actitudinales y cívicas sea posible la construcción de una sociedad más equitativa en el futuro. (Mauricio Portilla Benavides, 2012)

Por otro lado, la infancia puede definirse como la etapa comprendida desde el mismo momento de la concepción hasta los 7 años (Jaramillo, 2009); lo anterior, permite afirmar, que la Infancia, es el periodo de la vida trascendental en que niños y niñas, aprenden a explorar, a través de la observación y la interacción con

el contexto familiar, académico y social, construyendo así conocimientos que sirven como bases para futuros aprendizajes que han de ser útiles para toda la vida.

Por consiguiente, la educación inicial debe ser un proceso permanente, continuo de interacciones, de relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibiliten a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Por lo tanto, los niños y niñas durante el periodo de cero a seis años, requieren cuidado y acompañamiento apropiado de un adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización como la familia, la escuela y la comunidad, sanos y seguros.

Indudablemente, durante los primeros años de vida, existen los periodos críticos del desarrollo, el cual se relaciona con la creación de las bases del funcionamiento cerebral, permitiendo que niños y niñas obtengan consecuencias en su proceso de aprendizaje a nivel personal, familiar, escolar y social.(Navarro-Pardo et al., 2012). Teniendo en cuenta lo anterior, cabe mencionar, que la educación inicial debe estar enfocada hacia el aprovechamiento de dichos periodos críticos del desarrollo, para estimular de manera adecuada la creación de las bases que posibilitaran el aprendizaje en niños y niñas.

Desde esta perspectiva general de Primera Infancia y Educación Inicial, cabe mencionar, que las estrategias y programas de intervención, que contribuyan al desarrollo de niños y niñas de 0 a 6 años, deben estar encaminadas hacia la identificación de necesidades básicas, habilidades, destrezas y competencias, que favorezcan el desarrollo integral, más que responder a la lógica de la educación tradicional, para lo cual, es importante tener una visión amplia del niño/a, como sujeto activo que contribuye de manera significativa a su formación. (Jaramillo, 2009).

7.3 Habilidades sociales y Resolución de Problemas

Antes de adentrarnos a revisar la temática de habilidades sociales, es importante darle una mirada general al término de Socialización, ya que está estrechamente ligado a las interacciones de los seres humanos, el cual implica aspectos como creencia, valores, principios, entre otras características propias de la edad, la cultura, la familia, la sociedad y la escuela.

7.3.1 Socialización

La Socialización, constituye un proceso de interacciones, mediante el cual el individuo, incorpora diferentes formas de conductas y creencias a sus características personales, por tanto, requiere una postura dinámica, activa participativa y permanente, para la interiorización de dichos valores, normas, principios y reglas establecidas en el su contexto sociocultural.(«Acta Colombiana de Psicología - THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL FAMILY CLIMATE AND SOCIAL SKILLS PERFORMANCE IN BOYS AND GIRLS BETWEEN TWO AND THREE YEARS OF AGE», s. f.).

Correa Mejía & Frogozo Torres (2009), retoman a González, Lozano y De Pablos (1992), para definir el término de Socialización como:

El proceso por medio del cual la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de la personalidad, bajo la influencia de experiencias y agentes sociales significativos, y se adapta al entorno social en cuyo seno debe vivir. (P.17).

Por lo anterior, es importante señalar que los niños y las niñas en edad preescolar, a través del proceso de socialización, van incorporando aspectos importantes a su desarrollo, el cual les permitirá desarrollar una serie de habilidades sociales y destrezas, para desempeñarse en sus diferentes contextos de socialización y así responder de manera adecuada a las exigencias personales, familiares y sociales.

Finalmente, cabe mencionar, que el proceso de socialización, involucra una serie de procesos psicológicos como pensamiento, lenguaje, memoria, y aprendizaje, los cuales pueden influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de habilidades sociales de las personas, desde los primeros años de vida, teniendo en cuenta el contexto familiar, escolar y social donde se lleve a cabo el proceso de socialización.

7.3.2 Habilidades Sociales

Hablar de habilidades sociales no resulta para nada fácil, debido a que desde sus inicios, ha tenido muchas definiciones como términos para referirse a ellas. En términos generales, las habilidades sociales, son definidas como un conjunto de comportamiento, conductas que se dan a cabo en la interrelación en los diferentes contextos de desarrollo como lo son la familia, la escuela y la sociedad. («trabajar habilidades sociales en la Infancia.pdf», s. f.).

Las habilidades sociales se pueden definir como el conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 2007)

Por otro lado, otros autores (Wolpe, 1958; Gil, 1993; Ladd & Mize, 1983), para referirse a las habilidades sociales, las denominan conductas asertivas, competencias sociales, conductas aprendidas, entre otros, las cuales facilitan las situaciones interpersonales, generando un aprendizaje de normas, reglas, costumbres, habilidades y principios sociales para adaptarse al medio y alcanzar

las metas propuestas, a nivel familiar, escolar y social. (Correa Mejia & Fragozo Torres, 2009)

En este orden de ideas, las habilidades sociales, constituyen un elemento fundamental para que los niños y las niñas, desde la edad escolar, empiecen a interiorizarlas y así logren establecer unas relaciones interpersonales de calidad y perdurables en el tiempo. En consecuencia, el desarrollo de las habilidades sociales, se encuentra ligado al contexto familiar, académico y social, los cuales van a influir de manera directa e indirecta en la manera como los niños y las niñas se adaptan a las situaciones de la vida cotidiana y por ende en la manera como logran resolver sus problemas.

Distintos estudios indican, que las habilidades sociales influyen en el desarrollo de los roles, en la autoestima, en la autorregulación, en el rendimiento académico, ya que, si no se cuenta con un buen repertorio comportamental, se pueden presentar dificultades en las interrelaciones que se dan en cada área de desarrollo.

Fernández Ballesteros (1994), refiere algunas características relacionadas con las habilidades sociales como son 1.Heterogeneidad, 2.Naturaleza Interactiva del Comportamiento Social y 3. Especificidad Situacional del Comportamiento Social, para mencionar que los comportamientos sociales que se relacionan con las habilidades sociales, se desarrollan en diferentes contextos de socialización, se dan en una situación determinada y deben ser considerados como apropiados e inapropiados, según el contexto sociocultural del individuo. (Lacunza & Contini de González, 2011)

El desarrollo de las habilidades sociales en la edad preescolar, se relaciona, con las interacciones que niñas y niños tienen con sus pares y las agentes educativas, en el contexto educativo, con sus padres, hermanos, tíos y demás familiares en el contexto familiar y con las instituciones que facilitan su formación integral como son la iglesia, el servicio de salud, los grupos culturales y deportivos

a los que poco a poco se va incorporando. Por consiguiente, es en dichos escenarios, en donde se logra evidenciar la capacidad que tiene cada niño o niña, de iniciar y mantener una conversación, a través del lenguaje verbal y no verbal, como de explorar sobre las normas y reglas, al igual que comprender las emociones de los demás. (Beatriz Moreno & Susana Ison, 2013)

Teniendo en cuenta la complejidad de las habilidades sociales y la diversidad de su clasificación, Correa Mejia & Fragozo Torres, (2009), plantean la siguiente clasificación:

Tabla 1. Grupos de Habilidades Sociales (Adaptada de (Correa Mejia & Fragozo Torres, 2009)

Básicas	Avanzadas	Alternativas
Escuchar	Pedir ayuda	Pedir permiso
Hacer una pregunta	Participar	Negociar
Agradecer	Dar Instrucciones	Defender sus derechos
Presentarse	Disculparse	Afrontar los Problemas /Conflictos
Presentar a Otros	Convencer a los demás	Expresar inconformidad o conformidad.
Hacer un cumplido	Conocer los propios sentimientos	-

-	Comprender los sentimientos de los demás	-
-	Resolver miedos	-

Con base en la clasificación antes mencionada, se puede inferir que las personas que desde sus primeros años de vida logré desarrollar a través de sus interacciones dichos comportamientos, entendidos como habilidades sociales, logrará resolver problemas, haciendo un uso adecuado de la comunicación verbal y no verbal, como también, de la reciprocidad de ambiente en donde se efectué dicha interrelación.

Hablar de las habilidades sociales en la edad preescolar, implica referirse a una serie de capacidades y destrezas sociales, requeridas para la realización de una tarea específica, en la que existe una relación de reciprocidad con otra persona, en este caso de un par, lo cual le permite a los niños y las niñas, relacionarse de manera efectiva y satisfactoria, en consecuencia, se relaciona con el grado de aceptación de los pares. (Monjas & González, 1998).

En la edad Preescolar (3 a 5 años aproximadamente), es fundamental para el desarrollo motriz, sensorial y cognitivo, debido a que los niños y las niñas, van logrando incorporarse al mundo social de una manera más amplia, debido a que las interacciones sociales se vuelven más complejas, con uso del lenguaje, el reconocimiento de sí mismo, de los demás, la expresión y control de emociones, el reconocimiento de reglas, normas y por supuesto el afianzamiento de los vínculos afectivos en sus diferentes contextos de socialización.

Finalmente, se debe partir que el entrenamiento de las habilidades sociales es un proceso continuo, el cual se va puliendo y perfeccionando a medida que los niños y las niñas avanzan en su proceso de desarrollo al interactuar en sus diferentes contextos de socialización, es preciso mencionar, que existen muchas técnicas que facilitan e incrementan las habilidades sociales desde la edad preescolar.(Correa Mejia & Fragozo Torres, 2009). Entre las técnicas más destacadas desde una perspectiva Conductual (Centrada en la conducta), Cognitiva (Centrada en el conocimiento) y Cognitivo-conductuales (combinar aspectos conductuales y del conocimiento), se pueden resumir así:

Tabla No 2 Técnicas de entrenamiento para Habilidades Sociales (Adaptada de (Correa Mejia & Fragozo Torres, 2009)

Perspectiva Conductual	Perspectiva Cognitiva	Perspectiva Cognitivo-Conductual
Modelamiento: Se relaciona con observar conductas en diferentes momentos y comprender la conducta que se debe emitir.	Reestructuración Cognitiva: Se enfoca en modificar los desajustes cognitivos, con la identificación de los pensamientos automáticos de la persona para convertirlos en positivos y adaptativos.	Refuerzo: Hace referencia a las recompensas suministradas por la conducta que emite la persona en determinada situación.
Role Playing: Hace referencia a la	Generalización: Hace referencia, a la utilización de las	Tareas para Casa: Se refiere a que las

representación de roles en una situación determinada.	diferentes habilidades sociales competentes, en condiciones diferentes a las entrenadas, es decir, en sus diferentes contextos de socialización.	conductas emitidas en el lugar de entrenamiento, sean llevadas a las situaciones de la vida real de su casa.
Instrucciones: Como su nombre lo indica, se relaciona con dar instrucciones puntuales a la persona para que emita la conducta esperada.		Solución de Problemas: Tiene una base cognitiva, que le permite a la persona realizar un procesamiento de la información, para actuar conforme a la situación determinada.
Feedback (Retroalimentación): Se refiere a la información que recibe la persona o grupo frente al desempeño que realiza en determinado momento.		

Es importante, mencionar que desde la presente propuesta, el entrenamiento en habilidades sociales, se asume no como una estrategia de intervención para trabajar desde la patología presente en niños y niñas que carecen de estas, sino como una estrategia de promoción y prevención, para que desde la primera infancia, a través de la planeación de actividades pedagógicas, se logre incluir aspectos del desarrollo de habilidades sociales en edad preescolar.

6. Población Objeto

Inicialmente, el proyecto está dirigido a las madres comunitarias que transitaban de Hogares de Bienestar familiar al centro de desarrollo infantil temprano Gólicas de Amor en donde deben asumir el rol de agentes educativas, ubicado en el municipio de Santafé de Antioquia, en el Occidente de Departamento de Antioquia. A largo plazo, se espera implementar el proyecto con todas las madres comunitarias, que debido a la implementación de la estrategia de cero a siempre, deben transitar a modalidades de atención integral como son los centros de desarrollo infantil temprano y los hogares infantiles. Inicialmente, se trabajará con 8 agentes educativas.

7. Ubicación y Cobertura

Se trabajará con ocho agentes educativas, de las cuales cuatro son bachilleres y adelantan estudios en formación técnica y profesional en atención a la primera infancia con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, los fines de semana. Actualmente, estas cuatro primeras agentes educativas, están encargadas de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad.

Las cuatro agentes educativas restantes, son graduadas como técnicas en formación y atención a la primera infancia, han adelantado curso y capacitaciones relacionadas con la planeación pedagógica y con primeros auxilios, se encuentran a cargo de los niños y las niñas de 5 a 6 años de edad.

8. Organización, Funcionamiento, Actividades.

A través del proyecto de intervención, se plantea la organización de un programa de capacitación dirigido a quienes fueron madres comunitarias y que hoy desarrollan el rol de agentes educativas debido al proceso de tránsito y ampliación de modalidad de atención No integral a Integral, en la que deben trabajar como parte de un equipo interdisciplinario, dominando conceptos básicos del desarrollo infantil como de las actividades pedagógicas para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales para la resolución de problemas desde la primera infancia.

Para lo anterior, se propone realizar sesiones grupales teóricas-prácticas desde un enfoque constructivista, en el que se permita la interacción permanente y la construcción de estrategias de intervención, acorde a las experiencias de la vida cotidiana y de las necesidades detectadas en los niños y las niñas de edad preescolar que tienen a su cargo.

En un primer momento, se realizará una sensibilización, la cual girará en torno a la importancia de asumir y empoderarse del nuevo rol, como de las nuevas metas de la Educación Inicial; es así, como se dará paso a reforzar los conceptos básicos y los aspectos más relevantes de la primera infancia, las habilidades sociales, el entrenamiento en habilidades sociales en edad preescolar y finalmente la solución de problemas.

Las sesiones están diseñadas así:

1. Presentación Programa de capacitación: Se realizará una presentación detallada del programa, se indagará sobre las expectativas, se establecerán las normas y reglas para el desarrollo de cada sesión, al igual que las fechas en las que se realizarán.

2. Sensibilización: Esta sesión se realizará de manera reflexiva, a través de la cual se abordará el protocolo de tránsito y ampliación de las modalidades de atención No Integral e Integrales del Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Se permitirá un espacio en el que ellas se proyecten

como agentes educativas haciendo una descripción detallada del nuevo rol que asumieron.

3. Primera Infancia y Educación Inicial: Durante esta sesión, se abordaran de manera general los referentes jurídicos, para darle paso a todo lo relacionado con los aspectos pedagógicos de la educación inicial y los referentes del Nuerodesarrollo, como base para el diseños de actividades pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales para resolver problemas.

4. Habilidades Sociales para la resolución de problemas: En esta sesión, se abordará todo lo relacionado con el concepto, las características, las técnicas de entrenamiento en habilidades sociales y su influencia en la resolución de problemas desde la edad preescolar.

5. Estudio de Casos: Con relación a esta sesión, se tomaran casos de la cotidianidad de las agentes educativas, para analizarlos y definir estrategias de intervención, respetando el rol que cada una cumple en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Para reforzar la sesión, se proyectaran casos con la utilización de metáforas, para facilitar la comprensión y aplicación de los conceptos básicos desarrollados hasta el momento.

6. Diseño de actividades Pedagógicas: En esta sesión, se llevaran una vez más a la práctica los conceptos desarrollados, ya que será un espacio, en el que se diseñara una planeación de actividades pedagógicas, que involucren los aspectos más relevantes en el que los niños y niñas en edad preescolar están desarrollando o fortaleciendo sus habilidades sociales para resolver problemas.

7. Evaluación y Retroalimentación: Para Finalizar, se realizará una evaluación verbal y escrita, en el que las participantes, tendrán la oportunidad de explicitar las lecciones aprendidas y aportar para el mejoramiento del programa; así mismo, el profesional en Neurodesarrollo y Aprendizaje, realizará una retroalimentación general, teniendo en cuenta el desempeño y los logros alcanzados en cada sesión desarrollada.

Al finalizar, se hará entrega de un documento básico, el cual tendrá de manera general los pasos que se deben seguir para elaborar una planeación pedagógica que facilite y fortalezca las habilidades sociales de los niños y niñas en edad preescolar. Este documento, se realizará con la ayuda de las agentes educativas, lo cual se extraerá de cada una de las sesiones prácticas durante el desarrollo del programa.

9. Recursos (Físicos, Humanos).

9.1 Recursos Físicos: Ambiente pedagógico (Espacio-Lugar de trabajo), marcadores, papel periódico, paleógrafo, lápices, hojas de papel bond, borradores de lápiz, video Beam, computador portátil, papelografro

9.2 Recursos Humanos: Especialista en Neurodesarrollo y Aprendizaje, Agentes educativas y coordinadora pedagógica del centro de desarrollo infantil Góticas de Amor,

10.Cronograma.

No	ACTIVIDADES	TEMATICAS	HORA	DURACIÓN	MES JULIO				MES AGOSTO			
					DÍA				DÍA			
					V4	V11	V18	V25	V1	V8	V15	V22
1	Presentación de programa de capacitación.	Programa de capacitación-Expectativas Reglas y compromisos del programa de capacitación.	2-4PM	2Horas	X							
2	Sensibilización y Reflexión del Rol de Agentes Educativas.	Lineamientos y protocolos de tránsito y ampliación de las modalidades de atención integral: Rol de Agentes Educativas.	2-4PM	2Horas		X						
3	Revisión y análisis de conceptos básicos de la Primera Infancia.	Primera infancia, Educación Inicial y Desarrollo Infantil.	2-4PM	2Horas			X					
4	Juego de Roles: Actuando Actuando voy Comprendiendo la importancia de las habilidades sociales.	Habilidades Sociales Definición/Característica/ Clasificación/programas de entrenamiento en habilidades sociales.	2-4PM	2Horas				X				
5	Análisis de casos: Problemas en la edad preescolar.	Problemas en edad preescolar Definición/Características/alternativas de solución (Estudio de Casos).	2-4PM	2Horas					X			
6	Construcción de la metodología de trabajo.	Actividades pedagógicas en pro del desarrollo de habilidades sociales en edad Pre-escolar.	2-4PM	4Horas						X	X	
7	Evaluación final de las sesiones grupales.	Evaluación, retroalimentación y Cierre.	2-4PM	2Horas								X

PLAN POR SESIONES DE CAPACITACIÓN	
1. Presentación de programa de capacitación	Objetivos: • Socializar el contenido del programa de capacitación. • Explorar las expectativas de las participantes. • Establecer compromisos y acuerdos para el desarrollo de las sesiones de capacitación. Metodología: Se aplicará los principios del Diseño Universal de Aprendizaje. . Materiales de Apoyo: • Video Beam, presentación en Power Point con el cronograma y la estructura del proyecto en términos generales. • Registro de asistencia, Lapicero, Marcadores de acrílico, Hojas blancas. • Diario de campo para registrar los compromisos y acuerdos establecidos.
2. Sensibilización y Reflexión del Rol de Agentes Educativas.	Objetivos: • Sensibilizar a las participantes de la sesión, con relación al Rol que deben

	asumir de Agentes Educativas en las modalidades de atención integral. • Reflexionar en torno al rol desempeñado como madres comunitarias y agentes educativas. Metodología: Teórico-Práctica -Diseño Universal de Aprendizaje Materiales de Apoyo: • Video Beam, presentación en Power Point de la temática y de la fábula El Problema • Registro de asistencia, Lapicero, Marcadores de acrílico, Hojas blancas. • Diario de campo para registrar los aspectos más relevantes de la sesión.
3. Revisión y análisis de conceptos básicos de la Primera Infancia.	Objetivo: Socializar elementos básicos y conceptuales sobre la primera infancia Metodología: Diseño Universal de Aprendizaje. Materiales de Apoyo: • Video Beam, presentación en Power Point sobre primera infancia, educación

	inicial y desarrollo infantil. • Registro de asistencia, Lapicero, Marcadores de acrílico, Hojas blancas. • Diario de campo para registrar los aspectos más relevantes de la sesión. • Video Primera Infancia ICBF, estrategia de Cero a Siempre. • Esquema en medio físico de las modalidades de atención desde la educación Inicial.
4. Juego de Roles: Actuando Actuando voy Comprendiendo la importancia de las habilidades sociales.	Objetivo: • Desarrollar un juego de roles, ejemplificando las habilidades sociales en la edad pre-escolar, percibidas desde la experiencia. Metodología: Teórico- práctico (Diseño Universal de Aprendizaje). Materiales de Apoyo: • Video Beam, presentación en Power Point sobre habilidades sociales. • Hojas de colores con las habilidades sociales a representar. • Video ejemplificando las habilidades sociales utilizando el Diseño Universal de

	Aprendizaje. • Registro de asistencia, Lapicero, Marcadores de acrílico, Hojas blancas. • Diario de campo para registrar los aspectos más relevantes de la sesión.
5. Análisis de casos: Problemas en la edad preescolar.	Objetivo: • Analizar algunos casos en donde se evidencien situaciones problemáticas en niños y niñas en edad pre-escolar. Metodología: Teórico practico. Discusión en equipos de trabajo y socialización. Materiales de Apoyo: • Diario de campo para registrar los aspectos más relevantes de la sesión.
6. Construcción de la metodología de trabajo	Objetivo: • Elaborar un planeación pedagógica para desarrollar una actividad con niños y niñas en edad preescolar, aplicando los principios del Diseño universal de Aprendizaje que facilite el desarrollo de habilidades sociales. Metodología: Teórico-Práctica.

	Materiales de Apoyo: • Video Beam, presentación en Power Point sobre habilidades sociales. • Hojas de colores con las habilidades sociales a representar. • Video ejemplificando las habilidades sociales utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje. • Registro de asistencia, Lapicero, borradores, colores, marcadores, crayolas y papelografo. • Diario de campo para registrar los aspectos más relevantes de la sesión.
7. Evaluación final de las sesiones grupales.	Objetivo: • Evaluar el desarrollo del programa de capacitación y retroalimentar el proceso. • Establecer compromisos a largo plazo, con relación al registro de las experiencias post capacitación para medir el impacto a nivel personal, laboral, académico, social y familiar de las agentes educativas como de las niñas y los niños en edad preescolar atendidos por las participantes en el proceso de capacitación. Metodología: Conversatorio

	Materiales de Apoyo: • Diario de campo con los registros de las sesiones anteriores. • Hojas de papel bond. • Registro de asistencia, Lapicero, borradores, colores, marcadores, crayolas y papelografo. • Video despedida. • Formato de acta para registrar compromisos a largo plazo.
--	---

11.Presupuesto.

Recurso Humano			
Cantidad	Profesional	\$ Unitario	\$ Total
1	Especialista en Neurodesarrollo y Aprendizaje	150.000 x 16 horas	2.400.000
Recursos Físicos			
Cantidad	Concepto	\$ Unitario	\$ Total
1	Ambiente de Aprendizaje (Salón)	\$100.000 x Sesión	\$ 700.000
1	Video Beam	100 x Sesión	700.000
1	Computador Portátil	0	0
1	Papelografro	0	0
2 Caja x 20	Marcadores Surtidos	20.000	40.000
200	Fotocopias	100	20.000
2 cajas	Lápices	12.000	24.000
1 Caja	Borradores de Nata	15.000	15.000
1	Borrador Tablero Acrílico	5.000	5.000
100	Hojas de Papel periódico	300	30.000
4 Cajas	Crayolas surtidas	10.000	40.000
70	Refrigerios	4.000	280.000
14	Transporte Especialista Neurodesarrollo y Aprendizaje.	32.800	459.200
TOTAL			4.254.000

12. Mecanismos de Evaluación

La evaluación del presente proyecto, inicialmente se realizara con base en el cumplimiento de los objetivos establecidos. Cada una de las sesiones desarrolladas, contará con un espacio en el que se exploraran las lecciones aprendidas, bien sea a través de la expresión verbal de los participantes o de la construcción de un material de apoyo o consulta para posteriores encuentros.

El especialista en Neurodesarrollo y Aprendizaje, desde el inicio del desarrollo del programa, deberá realizar una observación directa de los comportamientos de los participantes, los cuales será registrados en un diario de campo, para al finalizar, elaborar una descripción cuantitativa y cualitativa de las agentes educativas y del desarrollo de cada sesión.

Entre los aspectos que se deberán registrar en el diario de campo para la retroalimentación final están:

CUANTITATIVOS	CUALITATIVOS
• Número de participantes. • Número de asistentes por sesión. • Numero de inasistencia por participantes. • Horas de asistencia por participante. • Número de asistentes con formación técnica y/o Universitaria. • Número de participantes en Formación.	• Conocimientos previos y adquiridos en el proceso. • Interacción con las compañeras en el desarrollo de las sesiones. • Comunicación asertiva. • Comprensión de instrucciones. • Trabajo en Equipo. • Actitud de Responsabilidad y compromiso ante la ejecución de las actividades individuales y grupales.

Finalmente, teniendo en cuenta que el impacto del proyecto es a largo plazo, se considera importante flexibilizar y ampliar la evaluación del mismo al contexto familiar, social y académico, ya que las interacciones de los agentes educativos con padres, madres, niños, niñas, e instituciones en general, arrojarán mayor información sobre el Rol como Agentes Educativas del Centro de Desarrollo Infantil ÑGóticas de Amorò

13. Referencias Bibliográficas

- Acta Colombiana de Psicología - THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL FAMILY CLIMATE AND SOCIAL SKILLS PERFORMANCE IN BOYS AND GIRLS BETWEEN TWO AND THREE YEARS OF AGE. (s. f.). Recuperado 2 de septiembre de 2013, a partir de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000100003
- Beatriz Moreno, C., & Susana Ison, M. (2013). Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares. (Spanish). **Socio-cognitive skills children to solve problems with peers. (English)**, 6(2), 66-81.
- Caballo, V. (2007). **Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales** (3a ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Correa Mejia, J. A., & Fragozo Torres, Z. C. (2009). **Programa de entrenamiento en Habilidades Sociales** (1a ed.). Barranquilla: EDUCOSTA.
- Desarrollocerebroinfantil.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de <http://educamosjuntos.univalle.edu.co/descargables/Desarrollocerebroinfantil.pdf>
- Fundamentos ¿Conceptuales - 1.Fundamentos-Tecnicos.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/1.Fundamentos-Tecnicos.pdf>

Fundamentos y Lineamientos Técnicos. (s. f.). Recuperado 17 de agosto de 2013,

a partir de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/Fundamentos-y-Lineamientos-Tecnicos.aspx>

guayacan.uninorte.edu.co_divisiones_iese_lumen_ediciones_6_articulos_madres_comunitarias.pdf. (s. f.).

Gutiez Cuevas, P., & Ruiz Veerman, E. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana. Una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. Agentes Contextos y Procesos. (Spanish).

Origins and Evolution of Early Childhood Intervention. A Historical Perspective of the Genesis of Early Childhood Intervention in our Country. Agents, Contexts and Processes. (English), 18(2), 107-122.

Jaramillo, L. (2009). La política de primera infancia y las madres comunitarias. (Spanish). ***Zona Próxima***, (11), 86-101.

Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. (Spanish). ***Social abilities in children and adolescent. Their importance in preventing psychopathological disorders. (English), 12(23), 159-182.***

Mauricio Portilla Benavides, M. (2012). PRIMERA INFANCIA: EL CAMINO PARA MATERIALIZACIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS EN COLOMBIA. (Spanish). ***EARLY CHILDHOOD: THE WAY TO***

MATERIALIZED CHILDREN'S RIGHTS IN COLOMBIA. (English), 14(1), 65-77.

Monjas, M., & Gonzalez, B. (1998). **Las Habilidades Sociales en el Currículo.**

Centro de Investigación, Madrid. Recuperado a partir de

[http://books.google.com.co/books?id=X5LalhGYwmYC&printsec=frontcover
&hl=es#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=X5LalhGYwmYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Navarro-Pardo, E., Moral, J. C. M., Galán, A. S., & Beitia, M. D. S. (2012).

Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. (Spanish). **Child and adolescent development: Common mental disorders according to age and gender. (English), 24(3), 377-383.**

PT1.MPM1 Protocolo para la Transición de los NN desde la modalidades de educación inicial del ICBF al Sistema de Educación Formal (Grado de

Transición) v1.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de

[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencionintegral_primerainfancia/GuiasInstructivosProtocolos/PT1.MPM1%20Protocolo%20para%20la%20Transici%C3%B3n%20de%20os%20NN%20desde%20la%20modalidades%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20del%20ICBF%20al%20Sistema%20de%20Educaci%C3%B3n%20Formal%20\(Grado%20de%20Transici%C3%B3n\)%20v1.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencionintegral_primerainfancia/GuiasInstructivosProtocolos/PT1.MPM1%20Protocolo%20para%20la%20Transici%C3%B3n%20de%20os%20NN%20desde%20la%20modalidades%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20del%20ICBF%20al%20Sistema%20de%20Educaci%C3%B3n%20Formal%20(Grado%20de%20Transici%C3%B3n)%20v1.pdf)

trabajar habilidades sociales en la Infancia.pdf. (s. f.).

Zapata Ospina, B. E., & Restrepo Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. (Spanish). **Relevant**

learning for children and girls in early childhood. (English), 11(1), 217-227.

doi:10.11600/1692715x.11114270712