

Aprendiendo a Sentir: Estrategias Para El Acompañamiento De La Educación Emocional De Los
Niños y Niñas De Los Cuatro a Seis Años

Erwin A. Guzmán, Sandra M. Perdomo y Daniela Rueda


Facultad de Psicología, Universidad CES

Maestría en Neurodesarrollo y Aprendizaje

Asesora: Elisa Velásquez Gallego

Diciembre de 2022

FICHA TÉCNICA INSTITUCIONAL

 UNIVERSIDAD CES Un compromiso con la excelencia <small>VIGILADA MINEDUCACIÓN</small>		FICHA TÉCNICA GENERAL	
Código: FR-IN-018		Fecha: 19/02/2019	Versión: 05
PROCESO		Investigación e Innovación	

El presente formato tiene como propósito obtener información general de la conformación del equipo de investigación del proyecto, así como identificar el tipo de población a estudiar.

Importante: Diligencie el formato en su totalidad y tenga en cuenta las notas aclaratorias para asegurar un adecuado diligenciamiento, así mismo, verifique la consistencia de la información aquí consignada, con la registrada en otros formatos.

DATOS GENERALES DEL PROYECTO			
1. Título del proyecto	Aprendiendo a sentir: Estrategias para el acompañamiento de la educación emocional de los niños y niñas de los 4 a los 6 años.		
2. ¿El proyecto se inscribe en un grupo de investigación de la Universidad CES?	Sí	<input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
En caso de responder afirmativamente la pregunta N.º 2, responda las preguntas N.º 3 y 4			
3. Grupo de investigación de la Universidad CES que presenta el proyecto ¹	N/A		
4. Línea de investigación del grupo que presenta el proyecto ²	N/A		
OTROS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO			
5. Institución	6. Grupo de investigación	7. Línea de investigación	
N/A	N/A	N/A	

¹ Registre el nombre de acuerdo a lo registrado en la plataforma de Colciencias. Puede validar esta información con el líder de grupo.

² Verifique que la línea de investigación descrita, esté activa en el grupo de investigación al que pertenece. Puede validar esta información con el líder de grupo.

N/A	N/A	N/A				
PARTICIPANTES DEL PROYECTO						
DOCENTES INVESTIGADORES						
8. Cédula	9. Nombre completo	10. Correo electrónico	11. Institución	12. Grupo de Investigación al que pertenece ³	13. Rol en el proyecto ⁴	
ESTUDIANTES						
14. Cédula	15. Nombre completo	16. Correo electrónico	17. Nivel de formación ⁵	18. Programa académico	19. Rol en el proyecto ⁶	20. Grupo de Investigación, semillero o grupo de estudio (si aplica)
1146436208	Daniela Rueda Posada	ruedap.daniela@uces.edu.co	Maestría	Maestría en Neurodesarrollo y Aprendizaje	Investigador principal	N/A
1036624048	Erwin Guzmán Agudelo	guzman.erwin@uces.edu.co	Maestría	Maestría en Neurodesarrollo y Aprendizaje	Investigador principal	N/A
43261609	Sandra Milena Perdomo Cano	perdomo.sandra@uces.edu.co	Maestría	Maestría en Neurodesarrollo y Aprendizaje	Investigador principal	N/A
21. Cubrimiento del estudio (Marque con una X sólo una opción)						
Institucional	<input checked="" type="checkbox"/>	Multicéntrico nacional	<input type="checkbox"/>	Otro		
Regional	<input type="checkbox"/>	Multicéntrico internacional	<input type="checkbox"/>			

³ Verifique que cada uno de los participantes, tenga vinculación activa en el grupo de investigación al que refiere pertenecer. Puede validar esta información con el líder de grupo. Si el participante no pertenece a ningún grupo de investigación, registre: Ninguno.

⁴ Rol en el proyecto: Investigador principal, coinvestigador.

⁵ Nivel de formación: Pregrado; Especialización clínica; Especialización no clínica; Maestría; Doctorado; Posdoctorado.

⁶ Rol en el proyecto: Investigador principal, coinvestigador.

22. Lugares o instituciones donde se llevará a cabo la investigación ⁷				
Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid				
23. El presente proyecto involucra (Marque con una X. Puede marcar varias opciones)				
Humanos ⁸	X	Organismos de la biodiversidad ⁹		Animales domésticos ¹⁰
Animales de producción ¹¹		Animales de laboratorio y/o cría ¹²		

⁷ Se debe adjuntar el formato FR-IN-027 para cada una de las instituciones donde se llevará a cabo la investigación.

⁸ Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-024

⁹ Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-025

¹⁰ Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-026

¹¹ Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-026

¹² Si eligió esta opción, debe diligenciar el formato FR-IN-026

Contenido

Descripción de la intervención	9
Descripción del programa o proyecto a evaluar	9
Necesidad o problema	9
Objetivos del programa o proyecto	11
Objetivo general.	11
Objetivos específicos.	11
Metodología	12
Modelo lógico del programa	15
Descripción de la evaluación (planteamiento y justificación)	18
Pregunta de evaluación	21
Objetivos de evaluación	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos	22
Teoría del cambio	23
Metodología	38
Tipo de evaluación	38
Enfoque y método	38
Fases	39
Fase 1 (cuantitativa).	39
Fase 2 (cualitativa).	40
Población y muestra	40

	6
Fase 1	40
Fase 2	42
Criterios de inclusión	42
Criterios de exclusión	42
Técnicas para la recolección de los datos	43
Fase 1: tabla de variables	43
Técnica número 1: instrumento de recolección de información.	46
Técnica número 2: cuestionario de casos.	47
Fase 2	47
Plan de análisis	49
Fase 1	49
Fase 2	50
Consideraciones éticas	51
Cronograma	55
Presupuesto	57
Referencias	59
Anexos	63
Anexo 1. Consentimiento informado	63
Anexo 2. Ficha técnica del Comité de Ética en Humanos (formato institucional)	66
Anexo 3. Cuestionario de conocimiento para padres y cuidadores	77
Anexo 4. Cuestionario de aplicación para padres y cuidadores	82
Anexo 5. Guía de la entrevista	85

Lista de tablas

Tabla 1 Taller, temática y actividad	13
Tabla 2 Ruta metodológica	14
Tabla 3 Modelo lógico	15
Tabla 4 Variables	43
Tabla 5 Fases uno y dos	47
Tabla 6 Cronograma	55
Tabla 7 Presupuesto	57

Lista de figuras

Figura 2 Investigación evaluativa

49

Descripción de la intervención

Descripción del programa o proyecto a evaluar

Necesidad o problema

La I. E. Juan Nepomuceno Cadavid es una Institución de carácter oficial del Municipio de Itagüí, ubicada en el sector del barrio Asturias, que atiende a estudiantes de los estratos 0, 1, 2 y 3. En su gran mayoría las familias viven del comercio informal, cuentan con escasos recursos económicos, algunas son monoparentales y presentan un bajo nivel escolar, lo que incide en el desarrollo integral de los niños y niñas. Se identifica además, que los padres de familia no poseen los conocimientos, estrategias y herramientas para acompañar a los niños en la gestión emocional, por lo que se hace necesario capacitarlos; buscando potenciar las habilidades emocionales, afectivas y sociales que son también muy importantes para el desarrollo pleno de las personas.

La importancia de trabajar la educación emocional desde edades tempranas radica en la influencia que tiene para el fortalecimiento de competencias sociales y habilidades para el relacionamiento social con adultos y pares, al igual que es más probable que sean niños exitosos en cuanto a lo académico, con buena salud mental, bienestar emocional y se refleje también, en un mejor proceso de aprendizaje; por el contrario, los infantes que no tienen un desarrollo adecuado de las competencias emocionales presentan dificultades para establecer relaciones tanto con adultos como con sus pares, tendiendo a ser rechazados debido a su falta de habilidades

sociales, lo que influye de forma negativa en su desempeño académico y su salud mental (Denham et al, 2016).

Generalmente, a través de la observación se ha evidenciado que los niños no son escuchados, sus emociones no son validadas y existe escaso acompañamiento del adulto. A su vez los padres y cuidadores manifiestan angustia y preocupación en el momento en que se presenta una situación problemática con el niño. En ocasiones lo anterior genera estrés tóxico, ruptura de vínculos, deserción escolar y bajo rendimiento académico; lo anterior se puede afirmar a partir de la observación directa realizada en el I. E. Juan Nepomuceno con los niños de 4 a 6 años de edad.

Se ha identificado que algunos niños de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid presentan dificultad para la identificación y comprensión de las emociones propias y la de los demás, en el manejo y expresión de emociones de una manera adecuada, relacionarse positivamente con los demás mediante el desarrollo de habilidades como el respeto, la empatía y la cooperación, y finalmente, responder adecuadamente sin dejarse llevar por las emociones; es por esto que desde el proyecto “Aprendiendo a sentir” se busca promover un sano acompañamiento a partir de los conocimientos en educación emocional y la implementación de estrategias aprendidas en talleres dirigidos y el uso de la maleta de emociones.

Objetivos del programa o proyecto

Objetivo general.

Capacitar a los padres y cuidadores para la implementación de estrategias orientadas a la educación emocional de los niños y niñas de 4 a 6 años de la I.E Juan Nepomuceno Cadavid del Municipio de Itagüí.

Objetivos específicos.

1. Identificar los conocimientos previos de los padres y cuidadores en torno a la educación emocional de los niños y niñas de 4 a 6 años evidenciando así el tipo de acompañamiento brindado.
2. Formar a los padres y cuidadores en torno a las estrategias para la educación emocional de los niños de 4 a 6 años a través de la participación de los talleres y el uso de la maleta de emociones.
3. Motivar a los padres y cuidadores para la implementación de estrategias en el acompañamiento de la educación emocional de los niños de 4 a 6 años mediante el uso de la maleta de emociones.

Metodología

El proyecto Aprendiendo a Sentir es una herramienta que permitirá a los cuidadores acompañar a los niños y niñas en la identificación, manejo y regulación de emociones por medio de tres talleres para padres y cuidadores, once actividades lúdicas y juegos que están pensados y diseñados para fortalecer cada una de las competencias emocionales (conciencia emocional, regulación emocional, competencia social, autonomía emocional y habilidades de vida y bienestar).

Esta propuesta está diseñada para trabajar con niños y niñas de entre 4 a 6 años las competencias que hacen parte de la educación emocional acompañados de padres, docentes o cuidadores que estén presentes en la vida de los niños y quieran contribuir al fortalecimiento de estas competencias. Es una herramienta fácil de usar que pretende llegar a diferentes contextos en los que se desenvuelven los niños, como el escolar o familiar, para impactar su vida.

No está diseñada para población de un estrato socioeconómico específico, sin embargo, en este proyecto se busca acompañar el proceso de educación emocional de los niños y niñas que estén dentro del rango de edad establecido de la I. E. Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí pertenecientes a los estratos 0, 1, 2 y 3.

Dentro de la guía que acompaña la maleta (juego) para el desarrollo de las actividades, están incluidas dos preguntas, una al inicio y otra al final; con el objetivo de evaluar qué tanto sabe el niño sobre las emociones y qué tanto después de utilizar la maleta; y para recolectar esta información, se utilizará un formulario de Google en el que padres o cuidadores podrán consignar las respuestas de los niños, además, calificar la experiencia con la maleta (a manera de

encuesta de satisfacción) y dejar comentarios adicionales con el fin de recibir retroalimentación de parte de ellos.

Con los talleres se pretende abordar las siguientes temáticas (tabla 1):

Tabla 1

Taller, temática y actividad

Taller	Temática	Actividad
1	Características del Neurodesarrollo de los niños y niñas de 4 a 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas con expertos. - Dinámica de preguntas. - Estudio de casos.
2	Educación emocional en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> - Charla con expertos (reconocimiento de las emociones, gestión emocional y estrategias de afrontamiento). - Dinámica de la empatía. - Estudio de casos basados en situaciones conflicto que se presentan en el contexto familiar.
3	Capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la maleta.

Fuente: elaboración propia

Para el trabajo de la Maleta se diseñó la siguiente ruta metodológica (tabla 2):

Tabla 2

Ruta metodológica

Parada	Nombre	Actividad
Parada 1	Conciencia emocional	- Rompecabezas con expresiones faciales - Dibujar dónde se siente la emoción
Parada 2	Regulación emocional	- Hilos de colores - Termocionómetro
Parada 3	Competencia social	- Situaciones conflictivas
Parada 4	Autonomía emocional	- Capa de superhéroe - Soy maravilloso
Parada 5	Habilidades de vida y bienestar	- Actividades de autorregulación a través de ejercicios de respiración - Lista de premios

Fuente: elaboración propia

*Modelo lógico del programa***Tabla 3***Modelo lógico*

Padres y cuidadores con pocas estrategias para orientar la educación emocional de los niños y niñas de 4 a 6 años					
Insumos	Producto		Resultado - Impacto		
Capacitadores (Psicóloga)	Taller sobre las características del neurodesarrollo de los niños y niñas de 4 a 6 años (3 horas).	Padres de familia y cuidadores	Formar a padres y cuidadores en conocimientos generales de las características del neurodesarrollo de los niños y niñas de 4 a 6 años	Fortalecer el acompañamiento e interacción entre padres, cuidadores y niños	Fortalecer una adecuada gestión emocional en los niños.
Maleta de emociones		Niños entre los 4 y los 6 años de la I.E Juan Nepomuceno Cadavid			Propiciar la implementación de estrategias de padres y cuidadores que han sido capacitados en educación emocional.
Espacios locativos dentro de la I.E Juan Nepomuceno Cadavid	Taller sobre educación emocional en la primera infancia (3 horas).				
Refrigerios					
Video Beam	Capacitación uso de la maleta de emociones.				
Portatil					
1 USB (audio cuento, canciones de relajación, meditación guiada) Link o código QR con lista de reproducción en YouTube	Evaluación.				

Padres y cuidadores con pocas estrategias para orientar la educación emocional de los niños y niñas de 4 a 6 años

Insumos	Producto	Resultado - Impacto
Una guía escrita 7 rompecabezas		
1 ficha con siete siluetas del cuerpo humano		
7 rollos de lana de diferentes colores 1 termómetro (diseñado para medir las emociones)		
1 ficha con situaciones conflictos		
1 capa y elementos para personalizar		
1 ficha con la pregunta “¿por qué crees que soy un niño maravilloso?”		
Hoja con stickers Papel stickers		
Marcadores borrables 1 ruleta con los premios.		

Padres y cuidadores con pocas estrategias para orientar la educación emocional de los niños y niñas de 4 a 6 años

Insumos	Producto	Resultado - Impacto
<p>Recursos económicos: 35'000.000</p> <p>Tiempo Talleres: los dos primeros talleres 3 hrs y el último de 2 horas</p>		
	Supuestos	Factores externos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El adecuado acompañamiento a los niños y niñas por parte de los padres de familia y cuidadores impacta la gestión emocional de estos. 2. La educación emocional desarrolla competencias para que el individuo sea capaz de afrontar las situaciones que se le presentan en el día a día y así potenciar su bienestar personal y social 3. Promover relaciones de apego seguro en los niños mejora la gestión emocional. 4. El juego potencia el desarrollo infantil, favorece el aprendizaje y promueve la interacción entre padres e hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos económicos para transporte y compra del material. 2. Acompañamiento de los niños entre varios cuidadores que no han participado en la intervención. 3. Creencias culturales relacionada con la crianza. 4. Alteración en las actividades institucionales que pueden incidir en los tiempos de encuentro con los padres y cuidadores.

Fuente: elaboración propia

Descripción de la evaluación (planteamiento y justificación)

El trabajo de la educación emocional en edades tempranas se apoya en el fortalecimiento de competencias sociales y habilidades que buscan contribuir a las relaciones interpersonales y al mismo tiempo al bienestar emocional (Denham et al., 2016). Este proceso en los niños y niñas implica que haya padres de familia y cuidadores capaces de orientar, apoyar y validar cada una de las necesidades emocionales que vive el niño. De Campoamor (2014) propone que un desarrollo emocional adecuado en los niños y niñas se refleja en conductas autorreguladas, conscientes, motivadas, empáticas, sociales, que les ayudarán a alcanzar el éxito y la felicidad.

Al hablar del papel de los padres y cuidadores en la educación emocional de los niños y niñas, es importante partir por la comprensión del vínculo que se forma entre estos. La vinculación afectiva del infante con sus cuidadores es fundamental tanto para los procesos sociales como emocionales, por lo que se hablará del apego, entendido como el vínculo afectivo establecido por el niño con una o más personas de su sistema familiar y otros contextos (Ortiz et al., 2014).

Además del vínculo de apego, es fundamental hablar de las prácticas de crianza, ya que tienen una gran influencia en la educación emocional de los niños y niñas. Los padres y cuidadores desempeñan, entre otras, la función de transmitir normas que guían la interacción social y las formas de comportarse con los otros, ajustando las enseñanzas según las capacidades del niño, siendo estas prácticas de crianza la base para las competencias que se requieren para su conducta social y para el desarrollo y aprendizaje de sus emociones (Enesco, 2003).

Es importante capacitar a los padres y cuidadores para que puedan orientar la educación emocional de su hijos, puesto que, según Bisquerra y Pérez (2012), tener una buena competencia

emocional permite fortalecer la reflexión, la adaptación de la conducta a situaciones novedosas, los procesos atencionales, el uso de la lógica y creatividad, permitiendo afrontar las vivencias del día a día de una manera asertiva lo cual se reflejará en el bienestar personal y social del individuo así como en el ajuste y acomodación al medio y las situaciones que lo rodean.

Haciendo referencia a los estudios y programas relacionados con la educación emocional en niños y jóvenes, se puede identificar que desde los años 80's se inició a investigar acerca de la educación emocional, y solo hasta los 90's se empiezan a realizar investigaciones en Colombia al respecto, dando mayor relevancia a las emociones y cómo estas tienen incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del país; sin embargo, frente a la capacitación de padres y cuidadores son escasos los proyectos investigativos y de evaluación que permitan evidenciar la eficacia de los programas de formación en el acompañamiento en la educación emocional de los niños y jóvenes.

Se considera necesario hacer un rastreo de las evaluaciones que se han realizado a programas de educación emocional aplicados a niños en sus primeras edades, identificando de esta manera la eficacia que han tenido en la población beneficiada. Por lo anterior, se trae a colación un programa que se aplicó a niños de 6 a 12 años de edad, en etapa escolar primaria, en donde se hace uso de un diseño cuasi-experimental con dos grupos pretest y posttest, con grupo control, los resultados obtenidos sobre una muestra de 423 niños y niñas dan cuenta de puntuaciones significativas con respecto a competencias emocionales después de hacer intervención. Se cita dicho programa porque su propuesta se basa en las cinco dimensiones de la competencia emocional que proponen Bisquerra y Pérez (2012), quienes a su vez aportan a la ruta de intervención del presente proyecto.

El objetivo específico era observar la eficacia del programa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de primaria. Para este primer objetivo se obtuvo los datos a partir de la escala de observación de desarrollo emocional del ciclo inicial y con el test Bar-on para segundo y tercer ciclo de educación primaria; afirmando que las mejoras apreciadas se generaron a partir de la intervención, identificando además aumento significativo en todas las dimensiones de la competencia emocional.

Contrastando la fase inicial y final retomando el test de Bar-on se afirma que los niños han alcanzado mejoras en componentes intrapersonales e interpersonales, adaptabilidad e inteligencia emocional (Filella- Guiu et al., 2014).

En su metaanálisis, Durlak et al. (2011) plantea la incidencia directa de las emociones en el desempeño académico de los niños puesto que las relaciones y los procesos emocionales afectan cómo y qué aprendemos. Se identifica también en este estudio que muchos estudiantes al carecer de competencias socioemocionales se van desconectando de la escuela afectando su desempeño académico, comportamental y a su vez la salud. Dentro de los hallazgos se documentan que los programas enfocados a la educación emocional arrojaron efectos positivos y significativos ya que les ayudaron a adquirir habilidades prosociales, reducir los problemas de conducta y al mejoramiento en el rendimiento académico (Durlak et al., 2011).

En este orden de ideas para el trabajo de educación emocional en niños y niñas, los padres y cuidadores se convierten en ejes fundamentales para el proceso formativo de los niños, es por esto, que a partir del proyecto “Aprendiendo a sentir” se pretende brindar estrategias para el acompañamiento en la educación emocional de los niños y niñas entre los 4 a 6 años de la I.E Juan Nepomuceno Cadavid, a partir de esta intervención resulta importante evaluar la efectividad del proyecto; en primer lugar se realizarán entrevistas a padres que hicieron parte del proceso de

formación, posteriormente un estudio experimental donde se cuente con un grupo control que permita contrastar el manejo de estrategias en el acompañamiento de la educación emocional de los niños con los participantes del proyecto, por último, un banco de casos de la vida real en donde los participantes del proyecto deben proponer las posibles soluciones de acuerdo a lo aprendido.

Con esta propuesta de evaluación se pretende identificar si las estrategias planteadas en “Aprendiendo a sentir” que se brindaron a los padres y cuidadores de la I.E. Juan Nepomuceno permitieron mejorar y ampliar los conocimientos frente a las características del neurodesarrollo, el uso de estrategias para el acompañamiento en la gestión emocional, y el fortalecimiento e interacción de los niños con sus padres y cuidadores quienes son agentes importantes dentro del proceso; identificando finalmente el impacto generado en los niños a partir de la adecuada gestión emocional.

Debido a lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de evaluación ¿Cuál es la efectividad de la intervención "Aprendiendo a sentir" dirigida a padres y cuidadores de la I.E Juan Nepomuceno Cadavid para la implementación de estrategias de gestión emocional en el acompañamiento a niños de 4 a 6 años?

Pregunta de evaluación

¿Cuál es la efectividad de la intervención “Aprendiendo a sentir” dirigida a padres y cuidadores de la I.E Juan Nepomuceno Cadavid para la implementación de estrategias de gestión emocional en el acompañamiento a niños de 4 a 6 años?

Objetivos de evaluación

Objetivo general

Establecer la efectividad de la intervención "Aprendiendo a sentir" dirigida a padres y cuidadores de la I.E Juan Nepomuceno Cadavid para la implementación de estrategias de gestión emocional en el acompañamiento a niños de 4 a 6 años.

Objetivos específicos

1. Identificar los cambios en el nivel de conocimientos de los padres de familia y cuidadores con relación a la educación emocional y a las características del neurodesarrollo después de la intervención.
2. Evaluar la apropiación conceptual y metodológica de las estrategias de gestión emocional a partir del uso de la maleta de emociones y la participación en el proceso de formación.
3. Describir la percepción de los participantes con relación a los cambios que se han generado en el acompañamiento emocional a los niños después de la intervención.

Teoría del cambio

Al hablar de educación emocional es importante definir el concepto de emoción, es por esto que, se pretende realizar un rastreo epistemológico del término emoción; algunos autores afirman que las emociones participan de tres componentes: neurofisiológico, conductual, cognitivo. La neurofisiológica se manifiesta en respuestas físicas y neuronales que en su gran mayoría se evidencian en respuestas involuntarias, el segundo componente manifestado en el comportamiento de una persona permite inferir qué tipo de emociones está experimentando; las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de voz, movimientos del cuerpo, entre otros; todos estos fenómenos indican y manifiestan el estado emocional del individuo. Por último, se encuentra el componente cognitivo o llamado vivencia subjetiva que permite conceptualizar y denominar sentimientos, es decir, que desde el componente cognitivo se genera el estado emocional del individuo que perdura en una consecución de la emoción, que a su vez genera la sensación consciente del ser (Bisquerra, 2003). Según esto, se expone que las emociones suelen ser respuestas organizadas a una acción o experiencia primaria que el ser haya tenido o experimentado (Bisquerra, 2000).

Desde esta hipótesis se puede afirmar que el control de las emociones es posible siempre y cuando se genere una educación emocional en los individuos, lo que conlleva el poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta de manera voluntaria, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias (Casassus, 2006). Esto significa que las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, biológico en el sentido que no dependen del raciocinio y conceptualización del ser y cognitivas por el proceso de adaptación y reconocimiento de las acciones e ideas que generan la emoción.

Desde el desarrollo social de las emociones, se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento (Casassus, 2006).

Dentro de este rastreo se ha identificado que las emociones a parte de la descripción que se ha realizado, cumplen otras y variadas funciones. Francisco Mora (2008) expone siete concepciones de emoción que ayudan a la identificación de las mismas:

1. Las emociones son motivadoras, es decir, nos mueven a alcanzar efectos beneficiosos o dañinos para el ser.
2. Las emociones son reacciones, son respuestas a ciertas experiencias y acciones que el individuo vive, que se ven manifestadas en conductas.
3. Las emociones son alertas ante las motivaciones y reacciones de la persona, esto hace que muchos de los sistemas funcionales del ser se desarrollen y tomen acciones particulares.
4. Las emociones generan interés y curiosidad en la persona por descubrir nuevos ambientes y experiencias.
5. Las emociones cumplen una función lingüística y comunicativa, esto debido a la reacción física de la persona que demuestra a partir del lenguaje corporal que está desarrollando en el momento.
6. Las emociones ayudan al almacenamiento y evocación de ciertos eventos o experiencias desarrolladas por el individuo, es decir, que generan un recuerdo ligado a la emocionalidad.

7. Las emociones ayudan a la racionalidad, la aceptación, educación de las mismas y contribuyen al desarrollo cognitivo de las personas, además colaboran con la toma consciente de algunas de las decisiones del ser.

Se podría concluir que las emociones son imprescindibles e innatas dentro de la persona, por esto no se puede pensar en una separación de las mismas dentro de la naturaleza del sujeto, debido a que se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno, es decir, como reacciones emocionales innatas o acciones emocionales voluntarias.

Teniendo claro y presente el papel fundamental de las emociones dentro del desarrollo de la persona, se puede afirmar que es indispensable generar una educación en emociones que lleve a un reconocimiento de cada una de ellas como un acto primordial en el desarrollo de las etapas del ser; la educación emocional se convierte en un proceso formativo, educativo, continuo y permanente que pretende potenciar la construcción de las competencias sociales esenciales del ser humano, con el fin y objeto de capacitar a la persona para la vida, en el bienestar social, logrando generar un desarrollo integral de la persona (Bisquerra, 2000). Esto lo lleva a que como individuo pueda afrontar los desafíos mismos que la sociedad le presente, la adquisición de competencias que se puedan aplicar en la multiplicidad de situaciones tales como la prevención de drogas, ciertas patologías sociales como el estrés, ansiedad y la violencia. En palabras de Bisquerra (2000):

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se

propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (p. 243).

Sócrates con su máxima “Conócete a ti mismo”, desde la antigüedad quiso indicar la importancia del autoconocimiento y el desarrollo de las propias emociones que tienen una relación estrecha con los pensamientos y comportamientos propios de cada persona; este debe ser un objetivo primordial de la educación, educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas (Bisquerra, 2003).

Los objetivos generales de la educación emocional pueden resumirse en los siguientes términos: adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones; identificar las emociones de los demás; desarrollar la habilidad para regular las propias emociones; prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas; desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; desarrollar la habilidad de automotivarse; adoptar una actitud positiva ante la vida; aprender a fluir, entre otros (Bisquerra, 2003).

La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, entre otras) con objeto de favorecer el desarrollo de competencias emocionales como las siguientes:

- **Conciencia emocional**, que consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. Este proceso supone la comprensión de la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones; la comprensión de las causas y consecuencias de las emociones.
- La **regulación de las emociones** desarrolla habilidades de autorregulación.
- La **motivación**, la educación debe motivar al individuo para que genere dentro de sí un actitud de autonomía personal y automotivación con respecto a las diferentes emociones.
- Las **habilidades socio-emocionales** incitan a la persona a la construcción de ciertas competencias que facilitan las relaciones interpersonales.

La aplicación de estas y otras competencias emocionales constituyen la construcción de una educación emocional, que busca en definitiva ayudar al individuo en ciertas situaciones sociales: comunicación afectiva y efectiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención inespecífica (consumo de drogas, violencia, intentos de suicidio, entre otros), esto ayuda a que la persona pueda adquirir elementos y herramientas que lo lleven a la construcción de su autoestima, generación de ideales reales sobre sí mismo, adoptar una actitud positiva de su propia existencia, logrando que alcance un bienestar emocional que se verá reflejado en un bienestar social (Bisquerra, 2003).

La tarea de la educación emocional debe tener como objetivo la inteligencia emocional, es decir, lograr que el individuo pueda construir competencias en este aspecto consiguiendo así la regulación de las emociones que se experimentan con frecuencia de manera voluntaria e involuntaria, posibilitando una autonomía emocional. En el contexto de desarrollo y aprendizaje del niño, la familia juega un papel fundamental, ya que es la primera escuela en donde se aprende a desarrollar las principales facultades sociales que ayudan a la integración posterior del

menor con respecto a sus pares y las otras personas de la sociedad, es en el ambiente filial donde se comienza la educación misma de las emociones y de las actitudes y aptitudes comportamentales que luego son utilizadas en el contacto social y emocional con los otros, donde se desarrollan aquellas potencialidades que favorecen a unas sanas relaciones que sean constructivas y benéficas.

Los niños en su proceso de aprendizaje pueden utilizar diversos modos de educación que desarrollan en su ambiente familiar, entendiendo que es el primer lugar donde se comunican y se ofrecen ciertos mensajes afectivos, el niño podrá aprender a relacionarse emocionalmente a partir de la escucha de conversaciones o visualización de acciones o comportamientos, adoptándolos como propios en el desarrollo de sus auténticos modos de actuar. En este sentido, los padres participan como primer elemento socializador en la educación emocional de los niños, ya que sirven como un modelo de comportamiento para sus hijos. Estos imitarán o generalizarán las acciones que ven y escuchan de sus padres, esta sería una buena razón para que también los padres estén bien formados emocionalmente.

A su vez, un acompañamiento permanente por medio de sus padres y familia donde se instauran ciertos modos de actuar y aprender, incluirán la manera de desarrollo emocional, con referencia a los diversos momentos o experiencias que el niño vaya teniendo y formen un determinado comportamiento emocional, social e individual; comprendiendo que en la familia es donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y proporciona a los niños y niñas una posición social (Villaroel y Sánchez, 2002).

Es indispensable afirmar que en este sentido, los padres deben tener una buena educación emocional, ya que si un padre sabe identificar de manera adecuada sus propias emociones, le podrá facilitar a su hijo el conocimiento de lo que le está sucediendo y así ayudar a que sus hijos

sean emocionalmente inteligentes, si un padre es consciente de sus propias emociones podrá indiscutiblemente ayudar a sus hijos a reconocer las suyas y manejarlas. En este contexto es donde se vuelve primordial realizar esfuerzos en pro de una verdadera educación emocional de los niños, donde esta se convierta en un proceso educativo, continuo y permanente, que pretenda potenciar el desarrollo emocional.

Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades, todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000); la educación emocional contribuirá a una mejor comprensión de la diversidad y de las diferencias individuales, el favorecimiento cognitivo y académico, procurando una ayuda en los desórdenes de la infancia y los problemas con la regulación de las emociones y de las conductas problemáticas, precisar una educación emocional consciente y adecuada al momento y a la etapa de cada uno de los niños, logrará unas habilidades emocionales que podrían contribuir a la adaptación social y académica de diversos modos: facilitando el pensamiento o produciendo un incremento en la motivación intrínseca del niño para realizar ciertas actividades.

Ante algunas situaciones emocionales negativas como la ira, el enfado, la frustración, o incluso emociones positivas como la alegría y la satisfacción; ejemplos que se dan en el contexto familiar de las relaciones entre padres e hijos, se hace inevitable y necesario una formación en las cuestiones emocionales.

Al hablar sobre la formación a padres y cuidadores en la educación emocional, Bisquerra (2011) en su libro *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*, plantea que son las madres y los padres quienes juegan un papel esencial en el desarrollo de las competencias emocionales de sus hijos, pues es de los padres de quienes se recibe la primera educación emocional y desde allí se debe partir para obtener resultados exitosos al respecto. A su vez, Ester

García (2011) participa en el libro antes mencionado con el capítulo sobre *La educación emocional en la familia*, dice que la clave de la educación emocional en primera instancia es la familia; su propuesta plantea que educar emocionalmente hace referencia a desarrollar competencias emocionales, que se deben realizar desde la misma experiencia emocional.

A partir de lo anterior, se hace indispensable que las familias se formen para manifestar competencias emocionales en su comportamiento. García (2011) plantea que

La educación de las competencias emocionales en la familia tiene como objetivo final conseguir un hogar caracterizado por la paz, la armonía y la felicidad. Y todo ello se puede alcanzar si sus miembros gozan de bienestar personal y sus relaciones con el resto de los miembros de la familia son satisfactorias y positivas (p. 206).

Debido a lo anterior, se plantea que uno de los aspectos más significativos en el desarrollo de dichas competencias es poner en práctica todos los días, diversas técnicas y recursos para lograr conseguir una familia más positiva y disminuir el impacto negativo de algunas emociones. Las competencias propuestas por la autora para apoyar y gestionar el desarrollo emocional en los hijos (García, 2011):

- Conciencia emocional
- Regulación de las emociones
- Autoestima
- Autonomía emocional
- Sentido de la responsabilidad

- Tolerancia a la frustración
- Aceptación de límites y fracasos, entre otros.

La propuesta de la autora para la educación emocional dentro de la familia se basa en dos pilares: la intervención en la escuela y a distancia. En la primera, a partir de espacios como talleres y conferencias en las escuelas de padres; la segunda hace referencia a aquellas actividades puntuales que se realizan en casa. Además, se pueden encontrar varias actividades específicas para trabajar en el desarrollo de competencias emocionales en familia, los objetivos, materiales y procedimiento en cada una de las actividades que pueden resultar muy útiles para la gestión emocional de los niños y niñas. Son las escuelas de padres una herramienta que tiene como objetivo principal, informar el trato de las emociones con sus hijos y la importancia de una buena educación emocional, permitiendo que las emociones no se manifiesten como una conducta social inadecuada (Jiménez y López-Zafra, 2009).

Las escuelas de padres fueron creadas en 1929 por Madame Vérine en París, como un organismo que pretendía facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas que estaban interesadas en la educación y el crecimiento de los niños (Mollón, 2015). La forma en la que se desarrollan las escuelas de padres es participativa, permitiendo la discusión y el diálogo que ayudan al descubrimiento de las consecuencias de los actos y así conocer nuevas maneras de actuar y/o enseñar a los hijos, a su vez que aportan conocimientos que son compartidos con los otros participantes.

Las actividades realizadas en la escuela de padres son espacios diseñados para la formación de las familias, algunas actividades propuestas facilitan recursos y ayudan en el crecimiento personal, para poder acompañar el desarrollo integral de los hijos (García, 2011):

- Ayudar a los padres a conocer mejor sus emociones y las de sus hijos.
- Capacitar para legitimar los sentimientos y no negarlos.
- Aprender a expresar las emociones apropiadamente.
- Capacitar para la gestión positiva de las emociones.
- Desarrollar y fortalecer la autoestima.
- Comprender mejor a los hijos y sus comportamientos.
- Desarrollo de la escucha activa y empatía, entre otros.

La Universidad Internacional de la Rioja (España) en la Facultad de Educación, elaboró un proyecto educativo denominado “Programa Educ-arte” proceso de educación emocional para padres con hijos de 0 a 3 años. María Cuesta-Castillo (2014), autora de este programa plantea que los padres muchas veces se ven desbordados ante su nuevo rol, teniendo en cuenta eso, surge la necesidad de fortalecer el desarrollo emocional desde edades tempranas haciéndose indispensable concientizar a los padres sobre la importancia de desarrollar competencias emocionales en sus hijos y proporcionar estrategias que mejoren las relaciones entre padres, dando respuesta a las necesidades de los niños en cada etapa (Cuesta-Castillo, 2014).

Cada vez en los contextos educativos y familiares está tomando más fuerza la influencia del desarrollo emocional e intelectual de las personas. Cuesta toma de Bisquerra (2000) la definición de educación emocional, donde plantea que este es un proceso educativo, continuo y permanente; su objetivo es desarrollar competencias emocionales que logren capacitar al ser humano para la vida, su bienestar personal y social (Cuesta-Castillo, 2014).

Los padres, en el continuo proceso de la educación emocional, tienen un papel fundamental, ya que en el contexto familiar se establecen las primeras relaciones sociales y se

adquieran habilidades y hábitos que permitirán al niño adquirir autonomía. Cuesta-Castillo (2014) toma referentes teóricos importantes como la Teoría del Apego de Bowlby (1986-1998), los estilos educativos parentales de Henao y García (2009) y la Parentalidad positiva de Rodrigo, Maiquez y Martín (2010), para apoyar su argumento sobre la importancia de los roles parentales dentro de la educación emocional de los hijos, y desde ese lugar reconoce tres programas educativos y de entrenamiento para padres, para finalmente plantear su propuesta “Educ-arte”.

En el trabajo llamado “Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres”, Capano y Ubach (2013) toman de Villa (1998) la definición de “formación de padres”, y afirman que son un conjunto de actividades de aprendizaje, las cuales tienen por objetivo promover prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar o mejorar prácticas existentes, esto con el fin de promover comportamientos positivos y erradicar los negativos de los hijos. Para los autores, los espacios de formación de padres implican analizar y reflexionar sobre las emociones, pensamientos y comportamientos.

Estos espacios a su vez favorecen los cambios cognitivos y emocionales. Fomentar estas experiencias de formación en padres busca optimizar las capacidades en estilos de crianza de padres y madres, deseando concientizar sobre el reconocimiento e importancia de estas figuras vinculares primarias en la educación de los hijos. Según Máiquez et al. (2000), esta enseñanza a padres puede darse en espacios donde se intercambien experiencias con otros padres, lo que permite que estos se sientan activos y protagonistas en el proceso y tarea formativa.

Capano y Ubach (2013) en este texto citan un estudio que se realizó en el 2011 en la facultad de psicología de la UCU, por González et al. (2012) donde reconocen la importancia y pertinencia del trabajo con los padres. En esta investigación se realizaron talleres a padres con el objetivo de fomentar el diálogo, fortalecer el vínculo entre la institución educativa y la familia.

En las conclusiones de este estudio se destaca que los padres participantes reconocieron la importancia que tiene su rol en la educación de sus hijos, así mismo también se hace mención a la importancia de la institución educativa como apoyo y acompañamiento del proceso.

Las escuelas de padres como propuesta es utilizada como una herramienta metodológica en el contexto educativo y formativo de los hijos, un ejemplo es el proyecto: *Escuela de padres en educación emocional: una propuesta para el bienestar de las familias*, que se llevó a cabo en el colegio -privado concertado “Padre Manyanet” de Alcobendas, en la comunidad de Madrid, del cual concluyeron que la escuela de padres ha demostrado ser un instrumento de enorme utilidad para fortalecer las relaciones entre la familia y la escuela, como pilar fundamental de la calidad educativa (Mollón, 2015). Este proyecto ayudó al mejoramiento y desarrollo de ciertas habilidades que favorecen el control de las emociones, que a su vez incrementan actitudes y conciliaciones entre los miembros de la familia mejorando las relaciones entre sí.

También se encuentra el proyecto creado de Olga Mollón (2015), llamado “Educación emocional en la familia. Escuela de padres: «+Emocionales»”, que busca la participación y cooperación entre la familia y la escuela, cuya finalidad es la formación de los padres para que estos conozcan la información al tratar las emociones con sus hijos y transmitirles la importancia de una buena educación emocional y puedan poner en práctica aquellos aspectos tratados en las escuelas de padres.

Según esta propuesta se proponen siete sesiones en las que se trabajará respectivamente: “La importancia de las emociones”, “Observando las emociones”, “Situaciones detonantes de las emociones, ¿Cómo controlarlas?”, “El diálogo, el antídoto del enfado”, “Educación emocional: empatía”, “Técnicas para controlar la ira”, “El ambiente”; todas estas escuelas de padres en este proyecto tuvieron un enfoque en el que se pudiese enseñar a los padres de familia la importancia

de las emociones, prevenir efectos nocivos, transmitir y enseñar la importancia de controlarlas, la manera adecuada de actuar, al igual de ciertas habilidades que procuren ambientes y formas de desarrollo con referencia a las diferentes emociones que se van desarrollando en la cotidianidad.

La anterior sería una de las herramientas que se puede utilizar en el desarrollo de una verdadera y consciente educación emocional, es relevante crear espacios donde las familias puedan recibir la información necesaria, y a su vez que se les enseñen técnicas y herramientas para que utilicen con sus hijos que ayuden al conocimiento y control de sus propias emociones. Es primordial gestionar de forma positiva y adecuada nuestras emociones, es decir una buena educación y formación emocional, ya que de esta forma se estaría aportando a los niños hacia el control de las propias emociones y consecuente a esto unas sanas relaciones con quienes los rodean.

Otra de las estrategias para que los padres y cuidadores puedan contribuir a la educación emocional es el juego, en la tesis *La educación emocional por medio del juego en niñas de la Casa Hogar Amparo*, de García y Montoya (2021), quienes afirman que el juego en la educación se constituye como una herramienta que permite que los niños desarrollen habilidades tanto físicas como psicológicas, además de propiciar el conocimiento de sí mismos, y del mundo que les rodea. En este orden de ideas, el juego tiene una especial relevancia en el desarrollo infantil, este acto permite que el niño se exprese, se descubra, se identifique, observe sus capacidades y limitaciones, reconstruya el mundo que creó para poco a poco irse observando como un ser diferente al otro (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014).

En el juego la persona puede crear e ir poniendo en escena toda su personalidad llegando así a descubrirse, además “el niño juega porque en el juego se desarrolla la seguridad en los recursos verdaderos de la persona y consecuentemente, una confianza mayor en los otros

(Portalatin, 2020). Centrándonos específicamente en la educación emocional a través de esta estrategia metodológica, se ha podido encontrar diversas propuestas que pretenden favorecer aprendizajes significativos en esta esfera del conocimiento.

El MEN, en el marco de la ley de desarrollo integral para la primera infancia, plantea la propuesta de los Derechos Básicos de Aprendizaje donde los niños y niñas construyen conocimientos a partir de las relaciones que establecen consigo mismos y con el mundo que les rodea, en donde el juego siempre será una de las actividades rectoras. Desde aquí, se expone uno de los grandes propósitos “Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad” (MEN, 2016, p. 5); esto enmarcado en el campo de la educación emocional, el cual es el objeto de la propuesta “Aprendiendo a sentir”, donde se plantea el uso de la *maleta de emociones*, la cual es de fácil acceso para el niño debido a que se ajusta a las características y necesidades del mismo; igualmente, se apoya en actividades dirigidas, estas son motivadoras, innovadoras y permiten la integración de la familia en torno a una ruta metodológica que favorece la educación emocional.

Por otra parte, el juego es el lugar desde donde se crea la posibilidad de reconocer sentimientos propios y ajenos. Su desarrollo permite “manejarme” y manejar afectivamente la situación, además de comprender la posición del otro, sus sentimientos, emociones y conductas (Rubio, 2014).

Por otro lado, según Pérez (2016), es necesario crear un espacio emocional con base a la actividad lúdica enmarcado en cuatro pilares básicos:

1. El reconocimiento de las propias emociones: el autoconocimiento de los niños va aumentando en la medida que aumenta la conciencia de sí mismos y va más allá de la época infantil, la cual constituye sólo el inicio de un proceso personal. Por otra parte, los niños

aprenden a autoexplorarse emocionalmente derivando sus estados emocionales (enfado, miedo, etc.) hacía muñecos, peluches u otros instrumentos de juego, a la vez que consiguen aliviar las tensiones que sostienen.

2. El juego en el desarrollo del autoestima: el niño va configurando la percepción de sí mismo o su autoconcepto, a partir de la interacción que establece con otros, en especial con los padres, pero también se observa a través de su acción eficaz en el ejercicio del juego.

3. El juego y la capacidad de control emocional: desde este pilar el niño se expone a situaciones en la acción del juego que le llevan a posponer sus intereses inmediatos, además de enfrentarse a situaciones que le muestran que la meta implica pasar por un proceso que se desarrolla en medio de altibajos. Desde aquí el niño puede ir aprendiendo que se pueden dosificar esfuerzos y posponer la gratificación, además de ir desarrollando recursos para tolerar la frustración.

4. La capacidad de comprender los sentimientos de los demás: este es otro pilar que puede ser potenciado a través del juego, configurándose como una competencia social necesaria en la interacción.

Para concluir, la mejor forma de llegar al niño es partiendo de su interés principal como lo es el juego, de esta manera se obtienen mejores respuestas que conduzcan a alcanzar los objetivos en su formación integral.

Metodología

Tipo de evaluación

Dentro de la investigación que se ha querido realizar y que concierne al mejoramiento y concientización de la educación emocional en los niños de cuatro a seis años de la I.E. Juan Neupomuceno Cadavid, se pretende desarrollar una investigación evaluativa de resultado, la cual permite el análisis, la valoración y el planteamiento de mejoras frente a programas y proyectos que se plantean según las necesidades del contexto y que requieren la verificación de la efectividad posterior a la intervención (Escudero, 2016).

Cabe mencionar que esta evaluación es de resultado, debido a que se interesa en verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y en cómo “Aprendiendo a sentir” influye en la relación entre cuidadores, padres de familia y niños de cuatro a seis años de la I.E. Juan Nepomuceno Cadavid con la implementación de estrategias enfocadas en el acompañamiento hacia un sano desarrollo de la educación emocional.

Enfoque y método

En los últimos tiempos la investigación evaluativa se ha posicionado como un enfoque de gran relevancia en las actividades de investigación en múltiples ámbitos y con una gran acogida por los investigadores. Esta investigación toma gran importancia en muchos campos, como en la salud, la educación y en el bienestar social, llegando a ser útil en toda clase de sectores debido a

la transversalización de esta y de gran utilidad para la toma de decisiones futuras (Escudero, 2016).

Esta investigación evaluativa se desarrollará con un enfoque mixto, que Johnson y Onwuegbuzie (2004) definen como “el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17), por lo tanto, la evaluación del proyecto “Aprendiendo a sentir”, va en esta misma línea, además, dentro de los enfoques mixtos corresponde al diseño secuencial explicativo, que se caracteriza por realizar una recopilación y análisis de datos cuantitativos a través de herramientas como cuestionarios pre y post, análisis estadísticos, cuestionario de aplicación para padres y cuidadores, para luego dar paso a la entrevista como uno de los instrumentos utilizados en la investigación cualitativa; es importante destacar que esta investigación tiene preponderancia cuantitativa (CUAN-cual) debido a que a través de los objetivos se busca identificar, evaluar y comparar los elementos de la intervención.

Fases

Fase 1 (cuantitativa).

El proyecto de evaluación “Aprendiendo a sentir” trabajará con dos fases, una de ellas es la cuantitativa. Espinoza y Toscano (2015) proponen observar el objeto de estudio como algo externo, buscando obtener la mayor objetividad posible en la investigación con el uso de diferentes herramientas.

Por otra parte, se trabajará con un diseño cuasi-experimental de antes y después, donde se utilizarán dos tipos de estrategias. La primera es la transversal que está basada en la comparación de dos grupos no equivalentes (grupo intervenido y grupo control) y la segunda es la longitudinal, donde se comparará el registro de una respuesta al final del proceso de intervención (Bono, 2012). Esta perspectiva cuantitativa estará basada en el paradigma empírico-analítico dado que trabajará con la medición numérica, el conteo y la estadística para responder a las preguntas y así cumplir con los objetivos propuestos.

Fase 2 (cualitativa).

Se hará un análisis de la información obtenida a partir del conocimiento generado en la identificación de las percepciones que los actores protagonistas van construyendo desde la cotidianidad, en esta fase se les dará una especial relevancia a las lógicas, valores, creencias de las personas al igual que sus dinámicas e interacciones (Morales y Muñoz, 2012).

Población y muestra

Fase 1

La población referencia del presente proyecto son los padres de familia y cuidadores de los estudiantes del grado transición de la I.E. Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí que participaron de la intervención del proyecto “Aprendiendo a Sentir”. La muestra final del

presente proyecto serán los padres de familia y cuidadores que cumplan los siguientes criterios (grupo intervenido):

- Los padres y cuidadores que deseen participar de manera voluntaria en la evaluación del proyecto.
- Padres y cuidadores que hayan firmado el consentimiento informado para hacer parte de la evaluación del proyecto de intervención.
- Que participen en más del 80% de las actividades propuestas por el proyecto
Aprendiendo a Sentir.

Se excluirán del grupo intervenido los padres y cuidadores de los niños que presenten alguno de los siguientes criterios:

1. Los padres de familia y cuidadores que estén recibiendo otra intervención similar paralela.
2. Padres de familia que no hagan entrega del consentimiento informado.

Los criterios de inclusión que se tendrán en cuenta para el grupo control son los siguientes:

1. Los padres y cuidadores que deseen participar de manera voluntaria en la evaluación del proyecto.
2. Padres y cuidadores que hayan firmado el consentimiento informado para hacer parte de la evaluación del proyecto de intervención.
3. Que sean padres y cuidadores con características similares al grupo intervenido, como:
tener hijos en el grado transición.

Se tendrán los siguientes criterios de exclusión para grupo control:

1. Que haya recibido formación similar al proyecto Aprendiendo a sentir.
2. Quienes no otorguen el consentimiento informado.

Fase 2

Para la fase cualitativa se hará la selección de los participantes a partir de la estrategia del muestreo de variación máxima, donde se pretende conocer de manera amplia el fenómeno, considerando todas las posibles manifestaciones de este (Pérez - Luco Arenas et al., 2017). Serán tenidos en cuenta los resultados obtenidos del pretest y el postest, estableciendo la amplitud de la variación e identificando los cambios y comprendiendo el porqué de estos.

Criterios de inclusión

1. Los padres de familia y cuidadores que deseen voluntariamente participar de la entrevista.
2. Padres de familia y cuidadores que hayan participado tanto del pretest como del postest.

Criterios de exclusión

1. Los padres de familia y cuidadores que estén recibiendo otra intervención similar.
2. Quienes no otorguen el consentimiento informado.

Técnicas para la recolección de los datos

Fase 1: tabla de variables

Tabla 4

Variables

Nombre de variable	Definición o pregunta	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Sexo	¿A qué sexo pertenece?	Cualitativa - dicotómica	Nominal		Femenino Masculino
Edad	¿Cuántos años cumplidos tiene?	Cuantitativa - discreta		Años	
Estrato socioeconómico	¿Cuál es su estrato socioeconómico?	Cualitativa - politómica	Ordinal		Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Estrato 6
Nivel de escolaridad	¿Cuál es su nivel máximo de escolaridad?	Cualitativa - politómica	Ordinal		Ninguno Primaria Secundaria Técnica Tecnología Pregrado Postgrado
Estado civil	¿Cuál es su estado civil?	Cualitativa -	Nominal		Soltero

Nombre de variable	Definición o pregunta	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
	actual?	politómica			Casado Separado o divorciado Unión libre Viudo
Número de hijos	¿Cuántos hijos nacidos tiene?	Cuantitativa - discreta		Conteo	
Rol que desempeña el participante	¿Cuál es el rol que desempeña con el niño o niña?	Cualitativa - politómica	Nominal		Cuidador Padre Madre Padre Cuidador
	¿De uno a cinco qué tanto conoce sobre conciencia emocional?	Cualitativa - politómica	Ordinal		1 2 3 4 5
Conciencia emocional	¿De uno a cinco qué tanto reconoce las emociones propias y ajenas?	Cualitativa - politómica	Ordinal		1 2 3 4 5
	¿De uno a cinco qué tanto comprende las emociones propias y ajenas?	Cualitativa - politómica	Ordinal		1 2 3 4

Nombre de variable	Definición o pregunta	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
					5
	¿De uno a cinco qué tanto motiva al niño o niña para que exprese sus emociones?	Cualitativa - politómica	Ordinal		1 2 3 4 5
	¿De uno a cinco qué tanto ayuda a regular las emociones del niño o niña?	Cualitativa - politómica	Ordinal		1 2 3 4 5
Regulación emocional	¿De uno a cinco qué tanto conoce de estrategias para acompañar la regulación emocional del niño o niña?	Cualitativa - politómica	Ordinal		1 2 3 4 5
	¿De uno a cinco qué tanto valida la emoción del niño o niña?	Cualitativa - politómica	Ordinal		1 2 3 4 5
Competencia social	¿De uno a cinco qué tanto promueve la relación positiva del niño o niña con los demás?	Cualitativa - politómica	Ordinal		1 2 3 4 5

Nombre de variable	Definición o pregunta	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
	¿De uno a cinco qué tanto promueve en el hogar la práctica de valores?	Cualitativa - politómica	Ordinal		1 2 3 4 5

Fuente: elaboración propia

Para esta evaluación se obtendrá información de fuentes primarias, en este caso de la interacción directa con la población intervenida y el grupo control de los grados transición de la I. E. Juan Nepomuceno Cadavid ubicada en el municipio de Itagüí.

Se utilizará un test inicial antes de la intervención con los padres y posteriormente al finalizar la intervención se aplicarán nuevamente el test final con el fin de identificar los cambios en el nivel de conocimientos de los padres de familia y cuidadores con relación a la educación emocional y a las características del neurodesarrollo y evaluar la apropiación conceptual y metodológica de las estrategias de gestión emocional a partir del uso de la maleta de emociones.

Técnica número 1: instrumento de recolección de información.

Este cuestionario estará conformado por unos ítems de preguntas relacionadas con el conocimientos que tienen los papás acerca de las características del Neurodesarrollo de los niños y niñas de 4 a 6 años, educación emocional en la primera infancia y en el uso de la maleta de emociones (Anexo 3).

Técnica número 2: cuestionario de casos.

En este cuestionario los ítems estarán conformados por una serie de casos prácticos donde se espera que el participante ponga a prueba los conocimientos adquiridos en la participación de la intervención (Anexo 4).

Fase 2

Para la fase cualitativa como técnica de recolección de información se hará uso de la entrevista semiestructurada (anexo 5) para identificar la percepción de los participantes en relación a los cambios que se han generado en el acompañamiento emocional de los niños después de la intervención. Esta será una herramienta que permitirá la interacción mediada por la conversación alrededor de una temática, convirtiéndose en puente para conocer las realidades del otro de manera rigurosa, será un encuentro donde convergen las subjetividades generadas a través de la palabra (Morales y Muñoz, 2012).

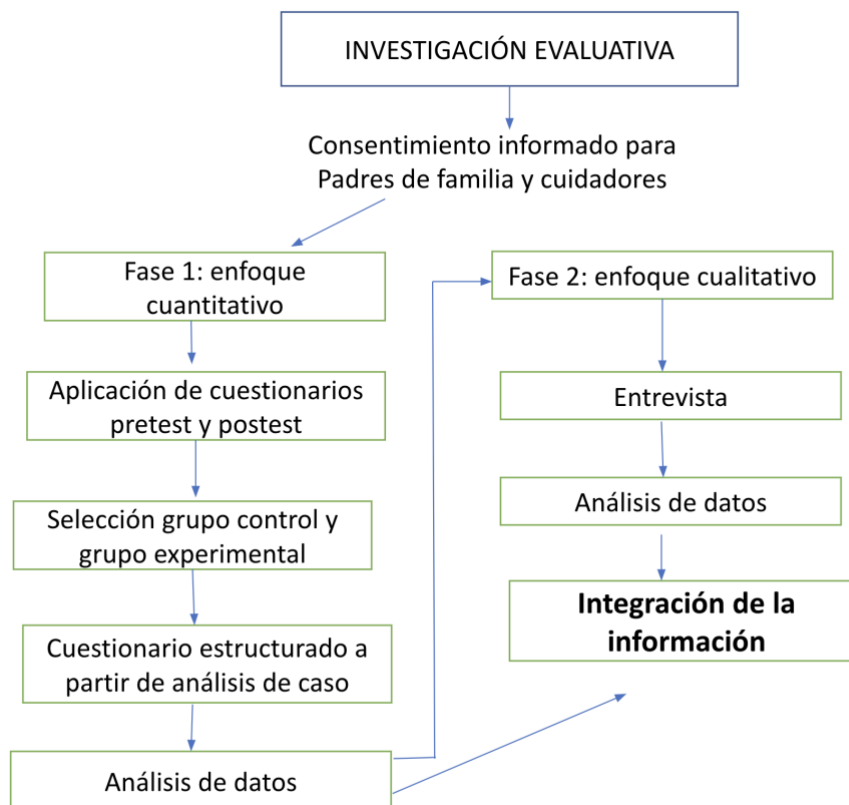
Tabla 5

Fases uno y dos

Objetivo	Cuantitativo o cualitativo	Participantes	Técnicas
Identificar los cambios en el nivel de conocimientos de los padres de familia y cuidadores	Cuantitativo	Padres y cuidadores que participan en la	Cuestionario para evaluar

Objetivo	Cuantitativo o cualitativo	Participantes	Técnicas
con relación a la educación emocional y a las características del neurodesarrollo después de la intervención.		intervención (grupo intervenido) Padres y cuidadores del grupo control	conocimientos(pre y post)
Evaluar la apropiación conceptual y metodológica de las estrategias de gestión emocional a partir del uso de la maleta de emociones y la participación en el proceso de formación.	Cuantitativo	Padres y cuidadores que participan en la intervención (grupo intervenido) Padres y cuidadores del grupo control	Cuestionario estructurado a partir del análisis.
Comparar la apropiación conceptual y metodológica de las estrategias de gestión emocional entre el grupo intervenido y el grupo control.	Cuantitativo	Padres y cuidadores que participan en la intervención (grupo intervenido) Padres y cuidadores del grupo control.	Análisis estadístico
Describir la percepción de los participantes con relación a los cambios que se han generado en el acompañamiento emocional a los niños después de la intervención.	Cualitativo	Padres y cuidadores que participan en la intervención (grupo intervenido) Muestreo de máxima variación Puntajes altos (2) Puntaje promedio (2) Puntajes bajos (2)	Entrevistas

Fuente: elaboración propia

Figura 2*Investigación evaluativa*

Fuente: elaboración propia

Plan de análisis***Fase 1***

Se construirá una base de datos en el programa Microsoft Excel, luego se tabulará la información recolectada en el pretest y postest, y posteriormente se exportará al paquete estadístico SPSS versión 25 licencia de la Universidad CES.

Análisis univariado: Se calculará medidas de frecuencia como proporción y razón a las variables cualitativas y medidas de resumen como promedio, mediana, moda y desviación estándar a las variables cuantitativas. Se acompañarán de gráficos como la torta y las barras simples a las variables cualitativas. Por otra parte, a las variables cuantitativas se le realizarán tablas de resumen y gráficos como el histograma de frecuencias o el polígono de frecuencias.

Análisis bivariado o análisis comparativo: Para determinar los cambios antes y después se calcularán pruebas estadísticas como Chi cuadrado, T de Student o ANOVA, T de Student pareada o ANOVA pareada o sus correspondientes pruebas no paramétricas dependiendo de la prueba estadística de normalidad, con un nivel de significancia inferior a 0,05. La presentación de los resultados podrá depender de la naturaleza de las variables.

Fase 2

Se realizará a través de un análisis cualitativo donde se establecerán categorías a partir de la información obtenida, luego se ordenará, clasificará y se caracterizará para hacer una descripción precisa del fenómeno objeto de estudio, haciendo un análisis de contenido. Según Krippendorff (1980), en esta clase de análisis es posible obtener información y codificarla a partir de material no estructurado (entrevista), obtener información sin que exista una intervención del entrevistador que incida en la recolección de información y favorece el uso de software para recoger los datos y posteriormente poderlos analizar.

Para la organización, análisis e interpretación de información se contará con el programa Atlas Ti que apoyará la comprensión e interpretación de datos cualitativos.

4.5.3 Integración de resultados cuanti y cuali: La integración y análisis de los datos obtenidos en las fases cuantitativa y cualitativa, se realizará de una manera secuencial y explicativa, analizando la información obtenida a partir de los programas e instrumentos utilizados para cada una de las fases, a partir de esto se realizará una integración de la información para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas del presente estudio están fundamentadas en la resolución 8430/93 del Ministerio de Salud (Colombia).

La presente se clasifica dentro de la categoría de investigación con “riesgo mínimo” puesto que no advierte algún daño para la salud de los participantes que hagan parte de la investigación, por lo tanto estos no serán expuestos a procedimientos invasivos o de diagnóstico; ni tampoco se manipulará la conducta de ningún sujeto.

Durante la primera parte de la investigación se aplicará un cuestionario que busca obtener datos de identificación sociodemográfica de los padres y cuidadores de la I. E. Juan Nepomuceno Cadavid que participaran de la evaluación, que está conformada por unos ítems de preguntas relacionadas con los temas que fueron desarrollados en la etapa de la intervención. En esta primera parte de la investigación no se realizará ningún tipo de grabación, filmación o registro fotográfico. Se contará además con la aprobación por escrito de la Institución Educativa para iniciar el trabajo en el plantel.

En un segundo momento se aplicará con previo consentimiento a los padres y cuidadores un cuestionario de casos en donde se espera que los participantes, apliquen los conocimientos

adquiridos para darle manejo a estas situaciones de la vida cotidiana que se presenta con los menores, los padres de familia y cuidadores deberán valerse de elementos del neurodesarrollo y la educación emocional trabajados previamente en la etapa de intervención. Con ello se busca identificar el grado de introyección de conocimiento para el acompañamiento asertivo a los niños y niñas en lo relacionado con los objetivos de este estudio.

En un tercer momento se aplicará una entrevista semiestructurada para conocer la percepción de los padres y cuidadores, identificando los cambios que estos refieren en torno las prácticas en el acompañamiento emocional a los niños y niñas a partir de la participación en el proceso. Bajo ningún criterio la información obtenida será utilizada para otros fines diferentes a los de la investigación, teniendo presente que se tomarán datos sensibles de los niños y niñas de la I. E. Juan Nepomuceno Cadavid.

A continuación, se exponen las consideraciones éticas del estudio:

a. Derecho a la información: para la aplicación de cada técnica se clarificará a los participantes el fin de la misma, haciendo énfasis en los propósitos que se tienen para la recolección de información, análisis de datos y uso de instrumentos, así mismo los investigadores asumen el compromiso de aclarar cualquier duda que surja por parte de los participantes de manera oportuna.

b. Derecho a la no-participación: tienen plena libertad los participantes de no responder parcial o totalmente las preguntas formuladas en las técnicas utilizadas durante la investigación, así mismo, podrán negarse en la participación de las actividades, a su vez en la no indicación o información de asuntos o datos que sean propios de los menores o de la forma de educar emocionalmente a los niños y niñas. Constantemente los investigadores verificarán el deseo de

los padres y cuidadores que hacen parte de la investigación sobre su asentimiento y voluntad de continuar en el proceso, esto con el fin de que no se ejerza ningún tipo de presión o coacción.

c. Confidencialidad: dentro del proceso de investigación y publicación de los resultados, los investigadores se comprometen a la no divulgación de datos sensibles de los participantes, al igual la información que permita la identificación de los mismos, esto se hace teniendo presente que se debe guardar sigilosa y responsablemente todo aquello que ha sido entregado como material investigativo de manera confidencial como datos privados apuntando al respeto de la dignidad de las personas.

d. Compromiso de proporcionar información actualizada obtenida durante el estudio: es compromiso de los investigadores socializar, dar a conocer e indicar los resultados de la investigación a los participantes y a las partes involucradas durante el proceso investigativo, esto se hace a partir de estrategias que logren la asimilación de los conceptos y de los resultados mismos que arroje la investigación.

e. Remuneración: la participación en la investigación es voluntaria y asentida, por lo tanto, no tendrá ninguna remuneración económica o de otro índole, esto se aclara teniendo presente que este proceso investigador cumple funciones académicas y profesionales que no buscan pretensiones económicas.

f. Divulgación: los resultados de esta investigación serán expuestos y divulgados mediante presentaciones en eventos académicos, también a partir de la publicación de artículos de revistas académicas, se aclara que todo esto se hará teniendo presente la confidencialidad anteriormente expuesta y aceptada por los participantes en el manejo de los datos personales.

g. Disponibilidad de tratamiento: la investigación no contempla ningún tipo de tratamiento dado a que esta no contempla ningún tipo de intervención que modifique la conducta de los participantes o la intimidad y emocionalidad de los mismos.

h. Molestias o riesgos esperados: dentro del proceso investigativo no se contempla ningún tipo de riesgo físico, psicológico o que atente contra la dignidad de los participantes, se aclara que pueden existir diversas molestias ocasionadas por las actividades desarrolladas pero ninguna de ellas genera un riesgo para los participantes.


i. Beneficios que puedan obtenerse: los padres y cuidadores que participen de esta investigación podrán reconocer aquellas herramientas que han utilizado en el proceso de educación emocional en los niños y niñas, al igual, que conocer y aprender nuevas estrategias que ayuden de forma efectiva en una verdadera educación emocional que genera actitudes y aptitudes necesarias para el proceso emocional, dicha información posibilitará un mejor desarrollo y aprendizaje significativo en cada uno de los participantes.

j. Custodia de la información: La información generada de manera física tales como, cuestionarios, grabaciones, consentimiento informado y entrevistas, serán archivados bajo llave por los participantes en la investigación y con acceso restringido y exclusivo por el equipo investigativo. La información digital será guardada de manera encriptada y con contraseñas de alto grado de seguridad, las cuales solo las poseerán los miembros del proyecto investigativo. Por último, se establecerá un periodo por 10 años en donde la documentación física y digital serán conservadas para luego ser destruidas y se redactará un acta del proceso de destrucción.

k. Aval de la institución: Se solicitará un aval escrito a la I.E. Juan Nepomuceno y se estará informando constantemente acerca del curso de la investigación.


Cronograma

Tabla 6
Cronograma

 UNIVERSIDAD CES Un compromiso con la excelencia <small>VEGADA MINEDUCACIÓN</small>	CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO																								
Código: FR-IN-020	Fecha: 15/02/2022																		Versión: 07						
PROCESO	Investigación e Innovación																								
DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES:																									
Importante: Para efectos de la convocatoria, el cronograma sólo debe incluir las actividades propias de la ejecución del proyecto (Aquellas posteriores a su aprobación)																									
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MES																								
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Caracterización																									
Planeación de los cuestionarios pre - post																									
Convocatoria a la población																									
Aplicación de cuestionario pre																									
Ejecución de intervención																									
Aplicación de cuestionario post																									
Análisis, elaboración de resultados e informe																									
Planeación de casos																									
Diseño de cuestionario																									
Convocatoria a la población																									
Aplicación de cuestionario para padres y cuidadores																									
Análisis de datos																									
Tabulación																									
Sistematización de la información																									
Elaboración de informe																									
Diseño de la entrevista																									
Convocatoria a la población																									
Aplicación de la entrevista																									

Presupuesto

Tabla 7
Presupuesto

 UNIVERSIDAD CES Un compromiso con la excelencia		CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO				
Código: FR-IN-020		Fecha: 31/10/2022			Versión: 07	
PROCESO		Investigación e Innovación				
TÍTULO DEL PROYECTO: Aprendiendo a Sentir						
PRESUPUESTO GENERAL						
RUBROS						ENTIDADES FINANCIADORAS
						DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
						Dinero
PERSONAL CIENTÍFICO						\$ 30,569,850
PERSONAL DE APOYO						\$ 3,854,280
VIAJES						\$ 567,000
SALIDAS DE CAMPO						\$ -
EVENTOS CIENTÍFICOS						\$ -
EQUIPOS Y SOFTWARE						\$ 1,235,000
MATERIALES						\$ 168,000
SERVICIOS TÉCNICOS						\$ -
BIBLIOGRAFÍA						\$ -
DIVULGACIÓN Y PATENTES						\$ -
TOTAL						\$ 36,394,130
PRESUPUESTO DETALLADO						
PERSONAL CIENTÍFICO						DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Nombre del participante	Nivel máximo de formación	Actividades a realizar en el proyecto	Horas mensuales dedicadas al proyecto	N° de meses	Valor / Hora	Dinero
Investigador principal 1	Magíster	Planeación, ejecución y evaluación	50	3	67,933	\$ 10,189,950
Investigador principal 2	Magíster	Planeación, ejecución y evaluación	50	3	67,933	\$ 10,189,950
Investigador principal 3	Magíster	Planeación, ejecución y evaluación	50	3	67,933	\$ 10,189,950
PERSONAL DE APOYO						DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Rol en el proyecto	Nombre del participante	Nivel máximo de formación	Actividades a realizar en el proyecto	Horas mensuales dedicadas al proyecto	N° de meses	Valor / Hora
						Dinero

	Auxiliar número 1	Pregrado (4 años)		Tabulación-sistematización	60	1	\$ 38,132	\$ 2,287,920
	Auxiliar número 2	Tecnología		Transcripción	60	1	\$ 26,106	\$ 1,566,360
VIAJES								DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Lugar de origen	Lugar de destino	N° de días	N° de personas	Valor tiquete por persona	Valor estadía por persona	Objetivo del viaje	Justificación	
Calle 36#46-08	Carrera 48#48-88	7	3	\$ 7,000	\$ 20,000	Desarrollar la evaluación del proyecto de intervención	Solicitud de autorización por parte de las directivas, aplicación de cuestionarios, realización y devolución del informe	\$ 567,000
SALIDAS DE CAMPO								DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Descripción			Cantidad	Valor unitario	Justificación			
EVENTOS CIENTÍFICOS								DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Descripción			Cantidad	Valor unitario	Justificación			
EQUIPOS Y SOFTWARE								DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Descripción			Cantidad	Valor unitario	Justificación			
Software SPSS			1	\$ 1,100,000	Analizar datos cuantitativos de los test			\$ 1,100,000
Atlas Ti			1	\$ 135,000	Analizar datos cualitativos de las entrevistas			\$ 135,000
MATERIALES								DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Descripción			Cantidad	Valor unitario	Justificación			
Papelería			140	\$ 200	Material usado para la impresión y aplicación del pre y post test y las entrevistas			\$ 28,000
Lápiz Mirado 2			140	\$ 1,000	Material usado para diligenciar pre y post test			\$ 140,000
SERVICIOS TÉCNICOS								DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Descripción			Cantidad	Valor unitario	Justificación			
BIBLIOGRAFÍA								DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Descripción			Cantidad	Valor unitario	Justificación			
DIVULGACIÓN Y PATENTES								DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
Descripción			Cantidad	Valor unitario	Justificación			

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Editorial CISS Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://bit.ly/2KyIbVE>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2012). Educación emocional: Estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (16), 1-11.
<https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.502>
- Bono, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Universidad de Barcelona.
<https://bit.ly/3tb8kkH>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Ediciones Castillo.
- Cuesta-Castillo, M. (2014). *Programa "Educ-arte": Programa de educación emocional para padres con hijos de 0 a 3 años* [trabajo de grado, Universidad Internacional de La Rioja].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2439>
- De Campoamor, M. (2014). *Educación emocional para tweens*. Ediciones SM.
- Denham, S., Ferrier, D., Howarth, G., Herndon, K. y Bassett, H. (2016). Key considerations in assessing young children's emotional competence, *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 299-317. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1146659>

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Alianza Editorial.
- Escudero, T. (2016). La investigación evaluativa en el siglo XXI: un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *Relieve*, 22(1), 1-21.
<http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>
- Espinoza, E. y Toscano, D. (2015). *Metodología de investigación educativa y técnica*. Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704>
- Filella-Guiu, G., Agulló, M., Pérez-Escoda, N. y Oriol, X. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 26, 125-147. <https://bit.ly/3zWzBLg>
- García, E. (2011). La educación emocional en la familia. En R. Bisquerra. (Coord.), *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias* (pp. 205-248). Editorial Desclée de Brouwer.
- García, A. y Montoya, L. M. (2021). *La educación emocional por medio del juego en niñas de la Casa Hogar Amparo* [trabajo de grado, Universidad Autónoma Metropolitana].
Repositorio Institucional Universidad Autónoma Metropolitana. <https://bit.ly/3TkCwnZ>
- Jiménez, M. I. y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79.
<https://bit.ly/3UiwW6J>

- Johnson, R. B. y Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
<https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>
- Krippendorff, K. (1980). *Content análisis: an introduction to its methodology*. Sage Beverly Hills.
- Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana: Un programa experiencial para padres*. Aprendizaje Visor.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *El juego en la educación inicial*. Documento N.º 22: Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la educación integral. Bogotá. <https://bit.ly/3FYixZ7>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*.
<https://bit.ly/3FZ7IWF>
- Mollón, O. (2015). *Educación emocional en la familia. Escuela de padres: “+Emocionales”* [trabajo de grado, Universitat Jaume]. <https://bit.ly/2TH2zvE>
- Mora, F. (2008). *El reloj de la sabiduría: Tiempos y espacios en el cerebro humano*. Alianza Editorial.
- Morales, S. A. y Muñoz, C. O. (2012). Lo metodológico: una apuesta para el trabajo con niñez y juventud en situación de desplazamiento. Serie *Movilidad de poblaciones y desarrollo humano*. Fondo Editorial Luis Amigó.
- Ortiz, M. (2014). El desarrollo emocional. En F. López, I. Etxebarria, M. Fuentes y M. Ortiz. (Coords.) , *Desarrollo afectivo y social* (pp. 95-124). Ediciones Pirámide.
- Pérez, P. M. (2016). *El juego en la educación social y emocional*. Universidad de València, 1-22.
<https://bit.ly/3WVNPGi>

Pérez-Luco Arenas, R., Lagos Gutiérrez, L., Mardones Barrera, R. y Sáez Ardura, F. (2017).

Taxonomía de diseños y muestreo en investigación cualitativa. Un intento de síntesis entre las aproximaciones teórica y emergente. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, 39, 1-18. <http://hdl.handle.net/11441/68886>

Portalatin, B. (2020). Sobre el juego en Winnicott. *Clínica e Investigación Relacional*, 14(1),

163-184. <http://dx.doi.org/10.21110/19882939.2020.140110>

Rubio, S. (2014). *El juego como instrumento de educación emocional en educación infantil*

[trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional Universidad de Valladolid. <https://bit.ly/3tbmGkK>

Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la

ruralidad. *Estudios pedagógicos*, (28), 123-141. <https://bit.ly/3UBKKsT>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado



FACULTAD DE PSICOLOGÍA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del participante _____

Fecha _____ Lugar _____

Queremos enterarlo que los aportes que usted pueda brindar durante esta etapa del proceso de evaluación serán de gran importancia para identificar la efectividad del programa “Aprendiendo a Sentir”.

Para esto se ha planteado como objetivo general identificar la efectividad del proceso de intervención en padres de familia y cuidadores de niños y niñas de cuatro a seis años de la I.E. Juan Nepomuceno Cadavid, identificando si las estrategias brindadas durante el proceso de formación tuvieron un impacto positivo en el acompañamiento en torno a la gestión emocional que se les brinda a los niños y niñas.

Para lo anterior, inicialmente se identificará su nivel de conocimiento con relación a la educación emocional y a las características del neurodesarrollo, para esto se hará uso de una encuesta, donde se le solicitará información socio demográfica (sexo, años cumplidos, estrato

socioeconómico, nivel de escolaridad, estado civil, número de hijos nacidos y rol que desempeña usted como participante) asimismo, encontrará preguntas que podrán evidenciar los conocimientos previos que usted tiene frente a los temas anteriormente mencionados; es una encuesta estructurada donde deberá seleccionar de uno a cinco, siendo uno el puntaje más bajo y cinco el más alto.

Luego se evaluará la apropiación conceptual y metodológica de las estrategias de gestión emocional a partir del uso de la maleta de emociones y la participación en el proceso de formación con un cuestionario de aplicación, allí encontrará diferentes casos con situaciones cotidianas que se pueden presentar con los niños y niñas, se brindarán cinco opciones de respuesta, donde usted deberá elegir la que considere más apropiada para abordarla.

Seguido a esto, se hará uso de la encuesta que se aplicó en la etapa inicial verificando si se obtuvo apropiación conceptual frente a gestión emocional y neurodesarrollo; para finalizar, se contrastará la percepción que usted tenga de los cambios que se han generado en el acompañamiento emocional, a partir de la aplicación de una entrevista semiestructurada.

Esta investigación garantiza el anonimato de cada uno de los participantes, se respetará la buena fe, la confiabilidad y la privacidad de la información suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica.

La participación en este proceso evaluativo es libre y voluntaria con fines académicos y profesionales que no representan ninguna retribución económica, por ende, los participantes pueden tener la autonomía de retirarse cuando lo consideren conveniente o abstenerse de la implementación de alguna de las técnicas evaluativas.

Si usted estima necesario adquirir mayor información sobre los propósitos de la presente investigación, procedimientos y técnicas utilizadas podrá contactar a los investigadores [-

3016976564 - ruedap.daniela@uces.edu.co Erwin Guzmán Agudelo telefono 3104272871

guzman.erwin@uces.edu.co, Sandra Milena Perdomo Cano- teléfono 3113701303

perdomo.sandra@uces.edu.co]

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que considere necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto decido participar DE MANERA LIBRE Y VOLUNTARIA en esta investigación. Por lo anterior autorizo a Daniela Rueda Posada, Erwin Guzmán Agudelo, Sandra Milena Perdomo Cano (estudiantes de la Maestría en Neurodesarrollo) para realizar los anteriores procedimientos.

_____ FIRMA DEL

PARTICIPANTE FIRMA INVESTIGADOR PRINCIPAL

C.C.

C.C.

FIRMA TESTIGO

FIRMA TESTIGO

NOMBRE

NOMBRE

C.C.

C.C.

DIRECCIÓN

DIRECCIÓN

RELACIÓN CON EL PARTICIPANTE RELACIÓN CON EL PARTICIPANTE

Anexo 2. Ficha técnica del Comité de Ética en Humanos (formato institucional)

El presente formato tiene como propósito obtener información general sobre aspectos metodológicos y éticos del proyecto, con el fin de que éste sea evaluado en el comité de ética de investigación en humanos.

Importante: Diligencie el formato en su totalidad y tenga en cuenta las notas aclaratorias para asegurar un adecuado diligenciamiento, así mismo, verifique la consistencia de la información aquí consignada, con la registrada en otros formatos.

1. TÍTULO DEL PROYECTO
Aprendiendo a Sentir: Estrategias para el acompañamiento de la educación emocional de los niños y niñas de los 4 a 6 años.
ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS
2. Objetivo General
Establecer la efectividad de la intervención "Aprendiendo a sentir" dirigida a padres y cuidadores de la I.E Juan Nepomuceno Cadavid para la implementación de estrategias de gestión emocional en el acompañamiento a niños de 4 a 6 años
3. Objetivos específicos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los cambios en el nivel de conocimientos de los padres de familia y cuidadores con relación a la educación emocional y a las características del neurodesarrollo después de la intervención. 2. Evaluar la apropiación conceptual y metodológica de las estrategias de gestión emocional a partir del uso de la maleta de emociones y la participación en el proceso de formación. 3. Contrastar la percepción de los participantes con relación a los cambios que se han generado en el acompañamiento emocional a los niños después de la intervención.

4. Marque con una X cuáles de los siguientes grupos poblacionales incluirá en su estudio (puede marcar varias opciones o ninguna de ellas si su estudio no está dirigido de manera particular a alguno de estos grupos)				
Afroamericanos	<input type="checkbox"/>	Indígenas	<input type="checkbox"/>	
Analfabetas	<input type="checkbox"/>	Menores de 18 años	<input type="checkbox"/>	
Desplazados	<input type="checkbox"/>	Mujeres durante trabajo de parto, puerperio o lactancia	<input type="checkbox"/>	
Discapacitados	<input type="checkbox"/>	Mujeres embarazadas	<input type="checkbox"/>	
Empleados y miembros de las fuerzas armadas	<input type="checkbox"/>	Mujeres en edad fértil	<input type="checkbox"/>	
Estudiantes	<input type="checkbox"/>	Pacientes reclusos en clínicas psiquiátricas	<input type="checkbox"/>	
Recién nacidos	<input type="checkbox"/>	Trabajadoras sexuales	<input type="checkbox"/>	
Personas en situación de calle	<input type="checkbox"/>	Trabajadores de laboratorios y hospitales	<input type="checkbox"/>	
Personas internas en reclusorios o centros de readaptación social	<input type="checkbox"/>	Otro personal subordinado	<input type="checkbox"/>	
5. Indique el tipo de estudio que se empleará para el desarrollo de la investigación	Método mixto con predominancia cuantitativa			
6. La fuente de información de los datos del estudio será (Puede marcar varias opciones)	Primarias (Datos recopilada directamente de los participantes)	<input checked="" type="checkbox"/>	Secundarias (Datos recopilados a partir de registros existentes)	<input type="checkbox"/>
7. ¿En este estudio se realizarán intervenciones que modifiquen variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿En este estudio se indagará a los participantes sobre aspectos sensibles de la conducta (Situaciones, eventos, recuerdos o palabras que activen emociones que lleven a alterar el estado de ánimo o la conducta)?	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

9. Describa los procedimientos que se llevarán a cabo en el estudio	Aplicación de encuesta pre y pos Cuestionario de aplicación para padres de familia y cuidadores Entrevista semiestructurada.			
10. ¿En este estudio se aleatorizarán sujetos?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
11. Describa los grupos (En los casos que aplique)	N/A			
12. Indique los criterios de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ● Los padres y cuidadores que deseen participar de manera voluntaria en la evaluación del proyecto. ● Padres y cuidadores que hayan firmado el consentimiento informado para hacer parte de la evaluación del proyecto de intervención. ● Que participen en más del 80% de las actividades propuestas por el proyecto Aprendiendo a Sentir. 			
13. Indique los criterios de exclusión	<ul style="list-style-type: none"> ● Antecedente de trastornos afectivos o conductuales. ● Los padres de familia y cuidadores que estén recibiendo otra intervención similar paralela. 			
CONSIDERACIONES ÉTICAS				
14. Indique la clasificación del estudio de acuerdo con el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 (Marque con una X sólo una opción)				

Sin riesgo ¹³		Riesgo mínimo ¹⁴	X	Riesgo mayor que el mínimo ¹⁵	
15. ¿Los sujetos de investigación podrán participar de otro estudio mientras estén participando en éste?	Si		No	X	
16. ¿Los sujetos de investigación recibirán algún tipo de incentivo o pago por su participación en el estudio?	Si		No	X	
17. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 16, indique cuáles:	N/A				
18. ¿Los sujetos de investigación deberán asumir algún costo por su participación que sea diferente del costo del tratamiento que recibe como parte del manejo establecido por su condición médica?	Si		No	X	
19. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 18, indique cuáles:	N/A				
20. Describa los riesgos potenciales para los participantes	Se podrían movilizar algunas emociones durante la aplicación de alguna de las técnicas de evaluación.				

¹³ Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

¹⁴ Son estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en: exámenes físicos o psicológicos de diagnóstico o tratamientos rutinarios, entre los que se consideran: pesar al sujeto, electrocardiogramas, pruebas de agudeza auditiva, termografías, colección de excretas y secreciones externas, obtención de placenta durante el parto, recolección de líquido amniótico al romperse las membranas, obtención de saliva, dientes deciduales y dientes permanentes extraídos por indicación terapéutica, placa dental y cálculos removidos por procedimientos profilácticos no invasores, corte de pelo y uñas sin causar desfiguración, extracción de sangre por punción venosa en adultos en buen estado de salud, con frecuencia máxima de dos veces a la semana y volumen máximo de 450 ml en dos meses excepto durante el embarazo, ejercicio moderado en voluntarios sanos, pruebas psicológicas a grupos o individuos en los que no se manipulará la conducta del sujeto, investigación con medicamentos de uso común, amplio margen terapéutico y registrados en este Ministerio o su autoridad delegada, empleando las indicaciones, dosis y vías de administración establecidas y que no sean los medicamentos que se definen en el artículo 55 de la resolución.

¹⁵ Son aquellas en que las probabilidades de afectar al sujeto son significativas, entre las que se consideran: estudios radiológicos y con microondas, estudios con los medicamentos y modalidades que se definen en los títulos III y IV de esta resolución, ensayos con nuevos dispositivos, estudios que incluyen procedimientos quirúrgicos, extracción de sangre mayor al 2% del volumen circulante en neonatos, amniocentesis y otras técnicas invasoras o procedimientos mayores, los que empleen métodos aleatorios de asignación a esquemas terapéuticos y los que tengan control con placebos, entre otros.

21. Indique las precauciones que se tomarán para evitar potenciales riesgos a los sujetos del estudio	Se contará con un profesional en psicología que pueda realizar contención en caso de que se presente alguna reacción emocional significativa en algún participante.
22. Describa cómo será el proceso de disposición final de material biológico, reactivos, materiales contaminantes o sustancias químicas (En los casos que aplique)	N/A
23. Describa el plan de monitoreo y seguridad que se desarrollará para garantizar la confidencialidad tanto de los participantes como de la información que éstos suministren	La información generada de manera física tales como, cuestionarios, grabaciones, consentimiento informado y entrevistas, serán archivados bajo llave por los participantes en la investigación y con acceso restringido y exclusivo por el equipo investigativo. La información digital será guardada de manera encriptada y con contraseñas de alto grado de seguridad, las cuales solo las poseerán los miembros del proyecto investigativo. Por último, se establecerá un periodo por 10 años en donde la documentación física y digital serán conservadas para luego ser destruidas y se redactará un acta del proceso de destrucción. Esta investigación garantiza el anonimato de cada uno de los participantes, se respetará la buena fe, la confiabilidad y la privacidad de la información suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica.
24. Describa los beneficios para los participantes de la investigación	Los participantes no obtendrán ningún beneficio por la participación de la evaluación.

25. Describa los beneficios que se obtendrán con la ejecución de la investigación	Evidenciar la efectividad del proyecto de intervención “Aprendiendo a Sentir”.			
26. ¿En el proyecto existen conflictos de interés?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
27. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 26 indique cuáles:	N/A			
28. En caso de existir conflicto de interés, indique cómo se garantizará que éste no afecte el desarrollo de la investigación	N/A			
CONSENTIMIENTO INFORMADO				
29. ¿En el proyecto se tiene contemplada la aplicación de consentimiento informado?	Si ¹⁶	X	No	<input type="checkbox"/>
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 29, responda las preguntas N° 30 a 32 , en caso contrario, pase a la pregunta N° 33				
30. ¿Quién obtendrá el consentimiento informado?	Los investigadores que hacen parte del proceso de			

¹⁶ Se debe anexar documento de consentimiento informado y asentimiento (en caso de menores de edad). Debe ser redactado en lenguaje sencillo, claro y comprensible para la población a la que está dirigida y debe incluir siguientes ítems:

- Título del proyecto
- Justificación y objetivos de la investigación.
- Descripción detallada de los procedimientos que se realizar.
- Las molestias o los riesgos esperados (físicos, psicosociales, económicos, legales y otros que pueda prever el investigador) y los mecanismos que se utilizarán para minimizarlos.
- Descripción de los beneficios directos para los participantes y los beneficios indirectos que se obtendrán con el desarrollo de la investigación.
- Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto (en caso que existan)
- La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- Garantía de libertad tanto de participar como de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- La garantía de que la investigación no generará costos adicionales a los participantes.
- El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.
- La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación.
- Los datos de contacto de los investigadores (Nombre, correo electrónico y número telefónico) para que los participantes puedan recibir la información

	evaluación de la presente investigación.			
31. ¿Cómo será obtenido el consentimiento informado?	Verbal	<input type="checkbox"/>	Por escrito	X
32. ¿Cómo se garantizará que los participantes de la investigación han comprendido el alcance y las condiciones de su participación?	Se garantizará a través del consentimiento informado, pues en este se especifican de manera explícita los alcances, procedimientos y condiciones de la participación en esta investigación, además se dejará el contacto de los investigadores por si surge alguna inquietud.			
ELEMENTOS A UTILIZAR EN EL ESTUDIO				
RADIOISÓTOPOS				
33. ¿En este proyecto se utilizarán radioisótopos?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 33 responda las preguntas N° 34 a 36, en caso contrario, pase a la pregunta N° 37				
34. Describa el radioisótopo:	N/A			
35. Indique la dosis y vía de administración:	N/A			
36. ¿El uso de radioisótopos y/o máquinas que producen radiación se realizará solo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
MÁQUINAS QUE PRODUCEN RADIACIÓN				
37. ¿En este proyecto se utilizarán máquinas que producen radiación?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X

En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 37, responda las preguntas N° 38 a 39 , en caso contrario, pase a la pregunta N° 40				
38. Describa el procedimiento y el número de veces que se realizará en cada sujeto	N/A			
39. ¿El uso de las máquinas se realizará solo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
MEDICAMENTOS POTENCIALMENTE ADICTIVOS				
40. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos potencialmente adictivos?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 40, responda las preguntas N° 41 a 43, en caso contrario, pase a la pregunta N° 44				
41. Nombre del producto:	N/A			
42. Usos aprobados:	N/A			
43. ¿Estos medicamentos se utilizarán sólo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
MEDICAMENTOS Y/O DISPOSITIVOS EXPERIMENTALES				
44. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos y/o dispositivos experimentales?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 44, responda las preguntas N° 45 a 46, en caso contrario, pase a la pregunta N° 47				
45. Nombre del producto:	N/A			
46. Descripción del producto:	N/A			
MEDICAMENTOS, REACTIVOS U OTROS COMPUESTOS QUÍMICOS COMERCIALMENTE DISPONIBLES				
47. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos reactivos u otros compuestos químicos comercialmente disponibles (Con registro INVIMA)?	Si ¹⁷	<input type="checkbox"/>	No	X

¹⁷ Se debe anexar registro INVIMA

En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 47, responda las preguntas N° 48 a 53, en caso contrario, pase a la pregunta N° 54				
48. Nombre del producto:	N/A			
49. Casa Farmacéutica:	N/A			
50. Usos aprobados:	N/A			
51. ¿Estos medicamentos se utilizarán sólo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
52. ¿Para este medicamento se han reportado reacciones adversas o toxicidad?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
53. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 52, indique las reacciones adversas reportadas	N/A			
EQUIPOS Y/O DISPOSITIVOS				
54. ¿En este proyecto se utilizarán Equipos y/o dispositivos (Con registro INVIMA)?	Si ¹⁸	<input type="checkbox"/>	No	N/A
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 54, responda las preguntas N° 55 a 59, en caso contrario, pase a la pregunta N° 60				
55. Nombre del equipo:	N/A			
56. Indicación:	N/A			
57. Beneficios:	N/A			
58. ¿Para este equipo se han reportado riesgos potenciales?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
59. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 58, indique los riesgos potenciales reportados	N/A			
SANGRE O FLUIDOS CORPORALES				
60. En este proyecto se utilizará sangre o fluidos corporales	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 60, responda las preguntas N° 61 a 63, en caso contrario, pase a la pregunta N° 64				

¹⁸ Se debe anexar registro INVIMA

61. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	N/A	Se tomarán en este estudio	N/A	
62. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones			Si	No	X
63. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?			Si	No	X
EMBRIONES HUMANOS O CÉLULAS EMBRIONARIAS					
64. En este proyecto se utilizarán embriones humanos o células embrionarias			Si	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 64, responda las preguntas N° 65 a 67, en caso contrario, pase a la pregunta N° 68					
65. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	N/A	Se tomarán en este estudio	N/A	
66. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones			Si	No	X
67. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?			Si	No	X
ÓRGANOS O TEJIDOS DE CADÁVERES HUMANOS					
68. ¿En este proyecto se utilizarán órganos o tejidos de cadáveres humanos?			Si	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 68, responda las preguntas N° 69 a 71, en caso contrario, pase a la pregunta N° 72					
69. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	N/A	Se tomarán en este estudio	N/A	

70. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones		Si	<input type="checkbox"/>	No	X
71. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?		Si	<input type="checkbox"/>	No	X
MICROORGANISMOS PATÓGENOS O MATERIAL BIOLÓGICO					
72. En este proyecto se utilizarán microorganismos patógenos o material biológico		Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 72, responda las preguntas N° 73 a 75					
73. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	N/A	Se tomarán en este estudio	N/A	
74. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones		Si	<input type="checkbox"/>	No	X
75. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?		Si	<input type="checkbox"/>	No	X

Anexo 3. Cuestionario de conocimiento para padres y cuidadores

El siguiente cuestionario busca identificar los conocimientos relacionados que tiene usted sobre educación emocional, su aplicación y promoción antes y después de la participación en la intervención del proyecto “Aprendiendo a sentir”

La información suministrada a partir de este cuestionario será tratada de manera confidencial, garantizando el anonimato para fines evaluativos. Además, será diligenciado de manera libre y voluntaria.

IDENTIFICACIÓN

Los invitamos a responder con sinceridad este cuestionario.

Marca con una **X** la respuesta.

¿A qué sexo pertenece? F _____ M _____

¿Cuántos años cumplidos tiene? _____

¿Cuál es su estrato socioeconómico? 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

¿Cuál es su nivel máximo de escolaridad?

Ninguno _____

Primaria _____

Secundaria _____

Técnica _____

Tecnología _____

Pregrado _____

Postgrado _____

¿Cuál es su estado civil actual?

Soltero _____

Casado _____

Separado _____

Divorciado _____

Unión libre _____

Viudo _____

¿Cuántos hijos nacidos tiene? _____

¿Cuál es el rol que desempeña con el niño o niña?

Cuidador _____

Padre _____

Madre _____

Marca con una **X** la respuesta más cercana a tu nivel de conocimiento y experiencia, donde 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto.

1. ¿De uno a cinco qué tanto conoce sobre conciencia emocional?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

2. ¿De uno a cinco qué tanto reconoce las emociones propias y ajenas?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

3. ¿De uno a cinco qué tanto comprende las emociones propias y ajenas?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

4. ¿De uno a cinco qué tanto motiva al niño o niña para que exprese sus emociones?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

5. ¿De uno a cinco qué tanto ayuda a regular las emociones del niño o niña?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

6. ¿De uno a cinco qué tanto conoce de estrategias para acompañar la regulación emocional del niño o niña?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

7. ¿De uno a cinco qué tanto valida la emoción del niño o niña?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

8. ¿De uno a cinco qué tanto promueve la relación positiva del niño o niña con los demás?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

9. ¿De uno a cinco qué tanto promueve en el hogar la práctica de valores?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

10. ¿De uno a cinco qué tanto ayuda al niño o niña a responder ante situaciones relacionadas con la tolerancia a la frustración?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

11. ¿De uno a cinco qué tanto orienta al niño o niña a expresar sus emociones dejando a un lado los prejuicios sociales?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

12. ¿De uno a cinco qué tanto conoce sobre las características del neurodesarrollo?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

13. ¿De uno a cinco qué tanto conoce sobre estrategias para establecer un vínculo positivo con su hijo?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

14. ¿De uno a cinco qué tanto conoce sobre estrategias para establecer un vínculo positivo con su hijo?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

15. ¿De uno a cinco qué tan importante es el afecto dentro del vínculo con su hijo?

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

Anexo 4. Cuestionario de aplicación para padres y cuidadores

Caso 1: Margarita se encuentra con su hija Celeste de 5 años en el centro comercial, el motivo por el cual asistió a este lugar es para comprar unos útiles escolares que necesitaba la niña, terminada la compra pasaron por una juguetería y Celeste le pide a su madre que le compre una muñeca, su madre frente a esta petición dice que no y la niña en respuesta a esto, hace una gran pataleta. ¿Cuál sería la mejor forma de abordar la situación?

- a. Llamar al padre de la niña para que le ayude a calmarla y explicarle que no tienen más dinero.
- b. Cogérla de la mano y llevársela de la juguetería ignorando la pataleta.
- c. Dejarla llorar hasta que se calme.
- d. Comprarle el juguete y explicarle que para una próxima ocasión no puede haber pataleta.
- e. Cargarla para evitar que continúe con la pataleta.

Al pasar la pataleta, ¿qué haría usted como padre, madre o cuidador?

- a. Establece una sanción porque las pataletas en público no son aceptables.
- b. Explicarle la importancia de validar sus emociones y enseñarle otras maneras de expresarlas.
- c. Ignorar lo ocurrido y no abordar el tema.
- d. Acudir a un adulto significativo para la niña pretendiendo que este sea quien corrija el comportamiento presentado.
- e. Compararla con otros niños para que se de cuenta del buen comportamiento de otros y aprenda del buen ejemplo de los demás.

¿Para evitar que esta situación se repita qué haría?

- a. Evitar pasar por la juguetería.
- b. Llevar dinero suficiente para dar respuesta a la petición de la niña.
- c. Aplicar una sanción ejemplar para que la niña aprenda que no se puede comportar así en público.
- d. Acudir donde el psicólogo.
- e. Antes de la asistencia al lugar, dialogar acerca del comportamiento esperado.

Caso 2: Tomás de 4 años vive con sus padres y su abuela materna, en las noches presenta dificultades para dormir solo, por lo que se levanta y se desplaza a la habitación de sus padres pretendiendo dormir con ellos porque le teme a la oscuridad. ¿Cómo solucionaría usted esta situación?

- a. Llevarlo a su habitación y acostarse con él.
- b. Permitir que el niño duerma con los padres.
- c. Pasar la cama del niño para la habitación de los padres.
- d. Escuchar lo que siente cuando está solo en la habitación y acompañarlo para que supere su temor.
- e. Darle leche caliente para que pueda conciliar el sueño.

¿Qué estrategias utilizaría para lograr que el niño duerma solo?

- a. Dejarlo que duerma con la luz encendida.
- b. Establecer rutinas de sueño.
- c. Ponerle música que lo arrulle a quedarse dormido.
- d. Bañarlo para que se relaje antes de ir a la cama.
- e. Prenderle la televisión para que lo arrulle.

Caso 3: Daniela tiene una niña de 5 años que actualmente se encuentra en preescolar, desde su ingreso a la institución la maestra reporta que la niña constantemente juega, no presta atención, colorea mal, se le dificulta el seguimiento de instrucciones, pelea con sus compañeros porque quiere los juguetes solo para ella y constantemente pide permiso para ir al baño. A partir de esta situación, ¿qué características no son propias de la edad?

- a. Los niños a los 5 años demandan mayor actividad física.
- b. Los niños de 5 años tienen niveles de atención cortos.
- c. Los niños de 5 años van mucho al baño porque no tienen el suficiente control de esfínteres.
- d. Los niños de 5 años aprenden a partir del uso de material concreto y el juego.
- e. La evolución de la motricidad fina es diferente en cada niño y depende de un buen aprestamiento.

¿Qué estrategias no utilizaría para abordar esta situación?

- a. Hacer un acompañamiento donde la niña logre superar las dificultades.
- b. Establecer hábitos de la rutina diaria, no solo en el colegio sino también en el hogar.
- c. Hablar con la docente para trabajar en conjunto y aprovechar las habilidades de la niña.
- d. Indagar cuáles serían las posibles causas del comportamiento de la niña.
- e. Buscar acompañamiento de un profesional que pueda evaluarla.

Anexo 5. Guía de la entrevista

Entrevista dirigida: a padres y cuidadores que participaron del proyecto de intervención

“Aprendiendo a sentir”

Fecha:

Lugar:

Hora:

Tipo de entrevista

Semiestructurada.

Tema

Percepción de los cambios en torno a los conocimientos y prácticas en educación emocional generados a partir de la participación en el proyecto “Aprendiendo a Sentir”.

Objetivo

Describir la percepción de los participantes con relación a los cambios que se han generado en el acompañamiento emocional a los niños después de la intervención.

Herramientas

Libreta, lapicero, guía y grabadora.

Recomendaciones al entrevistador

- Elegir un espacio apropiado para el encuentro con el entrevistado.
- Hacer una presentación breve del entrevistador y del proyecto, además explicar el objetivo de la entrevista.

- Informar sobre el tratamiento de los datos y el uso confidencial de la información que se va recolectar.
- Solicitar consentimiento al entrevistado para grabar la entrevista, en caso de ser negado, el entrevistador debe valerse de su libreta de notas, lapicero y memoria para registrar dicha información.
- Tener apertura para la escucha y cuidado con las preguntas que impliquen valoración y juicios.
- La guía no se leerá al entrevistado, simplemente servirá como herramienta para que el entrevistador conduzca el encuentro.

Tópicos sugeridos para la guía

1. Pregunta de identificación y caracterización de los entrevistados

Con este tipo de pregunta se busca reunir datos generales de los entrevistados, con respecto a nombre, edad, sexo, estrato socioeconómico, nivel de escolaridad, cantidad de hijos nacidos y rol que desempeña.

2. Conversemos acerca de educación emocional y neurodesarrollo

Con este tópico se pretende conocer los cambios generados en los participantes en torno a educación emocional y neurodesarrollo; para ello se harán preguntas que permitan observar la apropiación conceptual de los temas desarrollados y los cambios en las prácticas en el acompañamiento emocional a los niños y niñas.

3. Analicemos las estrategias más útiles del proyecto “Aprendiendo a Sentir”

Con este tópico se busca proponer una conversación con el entrevistado en torno a las estrategias que resultaron más útiles para implementar en el acompañamiento emocional y los cambios generados en las prácticas de crianza.

4. Evaluemos la utilidad de la maleta de emociones

Con este tópico se busca conocer el punto de vista, la apropiación y la utilidad de los entrevistados sobre las once actividades que se proponen en la maleta de emociones para alcanzar la educación emocional en los niños.