

Estrategias de intervención para minimizar el impacto de las barreras socioeconómicas en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes del grado transición de la institución educativa Ramón Múnera del barrio Manrique.

Presentado por:

Luisa Fernanda Aristizábal

Juliana Katerinne Zapata Parra

Asesora:

Sandra Gómez

Facultad de psicología, universidad CES

Especialización en Neurodesarrollo y aprendizaje en la infancia

Proyecto de grado

Medellín, Antioquia

2023

Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan... Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón

(María Montessori).

Tabla de contenido

1)	Resumen.....	7
2)	Introducción	10
3)	Planteamiento del problema.....	11
4)	Antecedentes	13
5)	Objetivo general.....	17
51	Objetivos específicos:	17
6)	Marco teórico	18
61	Neurodesarrollo.....	18
6.1.1	Neurogénesis:.....	18
6.1.2	Proliferación:.....	18
6.1.3	Diferenciación:.....	19
6.1.4	Migración neuronal:.....	19
6.1.5	Sinaptogénesis:.....	19
6.1.6	Poda sináptica:.....	19
62	Desarrollo cognitivo.....	20
63	Desarrollo socioemocional.....	21
64	Proceso de aprendizaje	22
6.4.1	Fases del aprendizaje.....	22
65	Barreras de aprendizaje	24
6.5.1	Tipos de barreras	25

6.5.2	Factores asociados a las barreras de aprendizaje	28
6.5.3	Transición.....	30
6.5.4	Transiciones educativas.....	31
6.5.5	Transición a grado primero (1).....	32
7)	Marco legal	33
8)	Propuesta de intervención.....	36
81	Título	36
82	Descripción.....	36
8.2.1	La caracterización:	37
8.2.2	Taller de padres:	37
8.2.3	La implementación de la estrategia Neuro- floreciendo:	37
8.2.4	El seguimiento de la estrategia y evaluación:	37
83	Población objeto.....	38
84	Ubicación y cobertura	38
85	Organización, funcionamiento, actividades	40
8.5.1	Ejes centrales del proyecto de intervención: Neuro-Floreciendo.....	40
86	Recursos	49
87	Cronograma.....	50
88	Presupuesto.....	52
9)	Consideraciones éticas	54
10)	Consentimiento informado.....	56

11) Conclusiones	59
12) Bibliografía	61
13) Anexos	65

Lista de tablas

Tabla 1. Desarrollo socioemocional a lo largo del ciclo vital.....	21
Tabla 2. Taller de memoria.....	43
Tabla 3. Taller de atención.....	44
Tabla 4. Taller de percepción.....	45
Tabla 5. Taller de regulación de emociones.	46
Tabla 6. Taller de toma de decisiones.....	47
Tabla 7. Actividad de cierre.....	48
Tabla 8. Recursos.....	49
Tabla 9. Cronograma de actividades.....	50
Tabla 10. Presupuesto.	52

Anexos

Anexo 1. Logotipo	65
Anexo 2. Encuesta de caracterización.	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3. Manual de instrucciones.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Casos para el desarrollo de la actividad de Toma de decisiones.....	¡Error!

Marcador no definido.

Anexo 5. Encuesta de satisfacción.....	¡Error! Marcador no definido.
--	--------------------------------------

1) Resumen

El proyecto aborda la complejidad que enfrentan los niños y niñas en su proceso de formación, reconociendo la diversidad en los estilos de aprendizaje. Se enfoca específicamente en la institución educativa Ramón Múnera, analizando de qué manera las barreras afectan la experiencia de los estudiantes en los entornos educativos. Con profesionales especializados en psicología y licenciatura en educación preescolar, el objetivo es potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes de grado transición. Se abordan las barreras socioeconómicas que surgen en su día a día mediante estrategias fundamentadas en el neurodesarrollo, con el fin de minimizar su impacto negativo.

La definición de barreras destaca su papel en movilizar paradigmas educativos y eliminar prácticas segregadoras. Se identifican categorías como metodológicas, socioeconómicas, actitudinales, de infraestructura, comunicacionales y socioculturales que limitan el acceso equitativo a la educación.

Para el éxito del proyecto, se requiere identificar barreras socioeconómicas, la participación activa de las familias y facilitar una transición exitosa hacia el grado primero. Además de reconocer barreras socioeconómicas, el proyecto busca implementar estrategias específicas para abordarlas.

Se abordarán aspectos como desarrollo infantil, neurodesarrollo, desarrollo cognitivo y socioemocional, proceso de aprendizaje, barreras y transiciones educativas, resaltando la importancia de la corresponsabilidad entre aula, escuela, familia y comunidad para garantizar un entorno educativo óptimo, equitativo e inclusivo.

Palabras claves: Barreras socioeconómicas, desarrollo cognitivo y socioemocional, aprendizaje, neurodesarrollo, grado transición.

Abstract

The project addresses the complexity that children face in their educational process, recognizing diversity in learning styles. It specifically focuses on the Ramón Múnera educational institution, analyzing how barriers affect students' experiences in educational environments. With professionals specialized in psychology and preschool education, the objective is to enhance the cognitive and socio-emotional development of transition-grade students. Socioeconomic barriers that arise in their daily lives are addressed through strategies grounded in neurodevelopment.

The definition of barriers emphasizes their role in mobilizing educational paradigms and eliminating segregating practices. Categories such as methodological, socioeconomic, attitudinal, infrastructural, communicational, and sociocultural barriers that limit equitable access to education are identified.

For the success of the project, it is necessary to identify socioeconomic barriers, actively involve families, and facilitate a successful transition to the first grade. In addition to recognizing socioeconomic barriers, the project aims to implement specific strategies to address them. Aspects such as child development, neurodevelopment, cognitive and socio-emotional development, the learning process, barriers, and educational transitions will be addressed, highlighting the importance of shared responsibility among the classroom, school, family, and community to ensure an optimal, equitable, and inclusive educational environment.

Keywords: Socioeconomic barriers, socioemotional and cognitive development, learning, neurodevelopment, transition grade.

2) **Introducción**

En el presente proyecto se pretende abordar la problemática de las barreras de aprendizaje que presentan los estudiantes en su ámbito educativo, específicamente en la institución educativa Ramón Múnera del barrio Manrique, mediante estrategias de intervención del neurodesarrollo y haciendo un recorrido por los aspectos, elementos y características que componen los diversos estilos de crianza.

En relación con lo anterior, se resalta la importancia de exponer la complejidad que presencian los niños en su diario vivir en cuanto a las barreras socioeconómicas desde diferentes enfoques, tanto a nivel cognitivo como socioemocional; ya que estas posturas teóricas nos permiten dimensionar de una manera más amplia aspectos fundamentales que presentan algunos de los estudiantes en sus prácticas educativas, esto a su vez busca evidenciar cómo se direcciona esta problemática en términos de malestar e incomodidad a la hora de impactar en los procesos de aprendizaje.

Además, se proponen herramientas didácticas fáciles de implementar para padres y maestros que acerquen un poco a comprender cómo experimenta cada estudiante dicha situación de tal modo que puedan ampliar su visión y puedan reconocer el impacto que esta situación conlleva en algunos contextos de sus vidas, lo que también permite fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional en los niños y niñas.

Así mismo, este proyecto sugiere identificar algunos elementos claves que se vinculan con esta problemática para poder abordar posibles soluciones y se puedan disminuir las barreras, garantizando un tránsito educativo exitoso.

3) Planteamiento del problema

El desarrollo del presente proyecto se ha planteado de acuerdo con una problemática, que se vivencia día a día en los estudiantes al enfrentarse a un sinnúmero de factores que surgen mediante su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que es una función muy importante en cada etapa de los seres humanos, donde se adquieren habilidades para la vida misma, en este orden de ideas Grasha, 2002 citado en García & Hernández, 2019 menciona que “el estilo del aprendizaje refleja las disposiciones personales que influyen o influncian en la habilidad del estudiante para tener acceso a la información. A pesar de esta diversidad de criterios, es un hecho que cada individuo aprende de una manera particular”.

Con base a lo anterior, se busca también un acercamiento de la influencia que tienen las barreras en el aprendizaje de acuerdo a la experiencia educativa de cada niño de la institución Ramon Munera del barrio Manrique, con el objetivo de identificar las diversas características que hacen parte de un modelo de enseñanza y cómo estas corresponden a un marco estructural que dificulta y limita el acceso a un aprendizaje más didáctico y significativo. Razón por la cual emerge la necesidad de disminuir la barrera que impide una mejor calidad educativa.

De acuerdo con Booth y Ainscow, 2000 citado en Osso, 2021 definen las barreras como un mecanismo que moviliza los paradigmas en educación y, a su vez, como la vía para caminar hacia la eliminación de prácticas educativas que han generado segregación, discriminación o exclusión en las escuelas con respecto a los grupos más vulnerables o en situación de riesgo.

Sumado a esto las barreras que dificultan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas surgen a partir de determinadas situaciones que emergen en diferentes contextos, tales

como las metodológicas, socioeconómicas, actitudinales, infraestructura, comunicacionales y socioculturales.

4) Antecedentes

En esta dirección, algunas investigaciones han indagado sobre las barreras de aprendizaje, los cuales plantean qué se ha hecho al respecto.

De acuerdo con (Pastor, 2018) en Massachusetts (EEUU), se han implementado estrategias como resultado de un grupo de investigadores con experiencia en la atención clínica y educativa, con el objetivo de desarrollar y utilizar medios tecnológicos innovadores que mejoran sus posibilidades de aprender, dando lugar en modificar y diseñar un nuevo currículum, que permitiera la flexibilidad de que los niños con algunas necesidades diversas se puedan ajustar a un mejor material de apoyo, como por ejemplo a los libros digitales, los cuales pueden ser utilizados por diferentes estudiantes y de diferentes maneras; teniendo en cuenta que el texto se puede ampliar, por si se presentan dificultades visuales o también se puede escuchar cuando el estudiante con dislexia no pueda leer; además cuenta con los medios para personalizar el material de acuerdo a sus habilidades, necesidades e intereses. Motivando de tal manera a que el alumno logre mediante sus experiencias un aprendizaje más significativo en ambientes escolares.

Al finalizar se comprende que las barreras de aprendizaje no son propias a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen en la medida en que los materiales de apoyo y los métodos son un poco más rígidos o poco flexibles. Por eso la importancia de implementar estrategias que se ajusten a las diversas altas demandas que se requiere, buscando de tal forma motivar al niño a participar y aprender en los contextos de enseñanza a los que pertenece.

Por otro lado, en varios países de Latinoamérica han incorporado el modelo DUA (Diseño universal para el aprendizaje), “que tiene como objetivo reformular la educación

proporcionando un marco conceptual junto con herramientas que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas” (Svarbova, 2018, p. 58).

Los medios tradicionales de enseñanza le han apuntado a interiorizar la educación para todos, sin tener en cuenta que existe diversidad de diversidades y que, como seres humanos somos diversos en infinidad de aspectos, como en la crianza, la familia, la etnia, el factor socioeconómico, la cultura entre otros, que hacen que la diversidad se vea reflejada en la forma que cada alumno asume su aprendizaje. Motivo por el cual el modelo DUA se ha puesto en la tarea de enfocar su atención en un avance más estructurado que implique garantizar que los currículos se adapten a las necesidades de cada uno de los estudiantes y no suceda de manera contraria. De tal modo también propone cuatro componentes elementales para garantizar un aprendizaje de calidad tales como: un enfoque y modelo didáctico basado en los avances de la neurociencia y del diagnóstico por imagen, las teorías del aprendizaje, los resultados de las prácticas y de la investigación educativas y las aportaciones de las tecnologías.

Otro estudio con relación a las barreras de aprendizaje y a la participación en Colombia, es presentado por el Ministerio de Educación citado por Arroyave el cual plantea que:

El derecho a la educación implica que las instituciones educativas deben garantizar las mismas oportunidades a todos los ciudadanos, tengan o no dificultades en el aprendizaje. Adicionalmente, el gobierno colombiano ha implementado diversas leyes, decretos y resoluciones en procura de fortalecer el aprendizaje de aquellas personas con condición de barreras educativas en el aprendizaje y la participación, tales como, la anteriormente mencionada Constitución política de Colombia de 1991, la ley 115 de 1994, al igual que la

ley 361 de 1997 y la ley 715 de 2001; los decretos 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003, entre otros. (2019, p. 07).

De acuerdo con el plan educativo municipal de Medellín, 2016 la educación es un componente vital para el desarrollo del ser humano desde los primeros años de vida, por lo que constantemente le están apuntando a darle una mejor calidad al sistema educativo y brindarle a las poblaciones más vulnerables de la ciudad mayor posibilidades de acceso y el desarrollo de acciones que puedan disminuir aquellas barreras que limitan el proceso de enseñanza –aprendizaje; es por eso que la alcaldía de Medellín tiene como misión garantizar la prestación del servicio educativo para la población, desde la educación inicial hasta la media, a través de políticas y estrategias de acceso, permanencia, calidad y pertinencia.

En la institución oficial Ramón Munera del barrio La Cruz busca contribuir a la formación integral de cada estudiante mediante la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos, el desarrollo de la autonomía y el ejercicio de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, desde un enfoque de derechos humanos posibilitando de esta manera una vida Feliz, comprendiendo que ellos se enfrentan con frecuencia a dificultades socioculturales que pueden de alguna manera impactar negativamente su nivel académico, su motivación por aprender y lograr una deserción escolar, es por eso que la institución cuenta con herramientas pedagógicas que buscan eliminar o sobrellevar las diferentes barreras que afrontan los niños, niñas y jóvenes por la situación vulnerable en la que se encuentran. Así mismo cuenta con un equipo interdisciplinario que con un apoyo constante espera motivarlos para un aprendizaje con sentido de acuerdo con sus necesidades; generando un impacto positivo en su ser y hacer.

En el aprendizaje, la formación y el acompañamiento de los niños y niñas durante el tránsito a la primaria, es fundamental el Papel que cumple la familia, la escuela y la

comunidad en general, siendo corresponsables en este proceso, generando así un equilibrio entre ellos como actores fundamentales del proceso para que las oportunidades, espacios de aprendizaje y socialización en estos ambientes sean mucho más óptimos y seguros para así finalmente garantizar un desarrollo integral favorable, reconociendo que estos niños y niñas en esta edad tienen todas las potencialidades para desarrollar y adquirir aprendizajes. Ahora bien, su entorno en el que viven crece y socializan, es un lugar que presenta barreras socioeconómicas, como la pobreza, la violencia y la gran falta de oportunidades, que si no son minimizadas o desarticuladas de su proceso educativo difícilmente se tendrán niños y niñas felices, con ganas de asistir a la escuela y concentrados en su proceso académico, logrando un bajo rendimiento escolar, como también un bajo desarrollo personal y social.

En esta etapa de grado de transición los niños y niñas presentan ansiedad y curiosidad por relacionarse con los otros, conocer y comprender el mundo que los rodea, como en el caso que nos compete, barrio Manrique, por lo que los ambientes educativos a parte de la escuela deben estar atentos a todas esas situaciones negativas que se convierten en barreras educativas y que pueden interferir en su aprendizaje y generar un desequilibrio emocional. Es por eso por lo que la mediación que se tiene con sus pares y los adultos que lo rodean se debe regir siempre por la sana convivencia la cual está ligada de un aprendizaje continuo, teniendo en cuenta que en esta edad los niños y niñas siempre están en constante aprendizaje, convirtiéndose en niños y niñas en permanente construcción y formación.

5) Objetivo general

Potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes del grado transición de la institución educativa Ramón Múnera del barrio Manrique mediante estrategias de intervención del neurodesarrollo que minimicen el impacto de las barreras socioeconómicas.

51 Objetivos específicos:

Identificar las barreras de aprendizaje socioeconómicas que se presentan en los estudiantes.

Vincular a las familias y a los docentes al proceso de intervención para fortalecer las estrategias implementadas desde el aula de clase y de esta manera lograr avances en todas las dimensiones del desarrollo.

Facilitar un tránsito exitoso en los niños y niñas del grado transición hacia el grado primero, afectados por las barreras de aprendizaje socioeconómico.

6) Marco teórico

61 Neurodesarrollo

El neurodesarrollo es un proceso biológico que se da durante toda la vida y que está formado por diversos factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del menor y a su vez se entiende como:

Un proceso dinámico e interactivo en el que participa el niño y su medio ambiente, incluyéndose mutuamente y evolucionando en una dirección particular. Se concibe como un proceso biopsicosocial en el que funcionan todas las estructuras del sistema nervioso central, el cuerpo físico del menor y el medio en el cual vive e interactúa. (Luna, Rojas, & Cadena, 2018, p. 176).

Dicho lo anterior, el neurodesarrollo también se puede definir como un campo de la neurociencia infantil, el cual involucra una serie de cambios en el menor, haciendo de tal manera que aumente el número de sinapsis en las redes nerviosas, con el fin de que se realicen procesos más eficaces y sincronizados en torno al desarrollo neurológico, periodo en el que el niño obtiene habilidades cognitivas y funcionales. (Luna, Rojas, & Cadena, 2018). Para dar más forma a esta definición es de gran importancia abordar las etapas del desarrollo, las cuales son las siguientes:

6.1.1 Neurogénesis:

Periodo en el cual se da el nacimiento de las células nerviosas.

6.1.2 Proliferación:

Fase en la cual las células se reproducen de manera alarmante.

6.1.3 Diferenciación:

Periodo en el que las células se especializan y diferencian de otras según la estructura cerebral que conformarán.

6.1.4 Migración neuronal:

Etapa de migración celular a su destino de acople; Desarrollo dendrítico: proceso de preparación de la neurona para la conexión.

6.1.5 Sinaptogénesis:

Nacimiento de conexiones neuronales llamadas sinapsis, método por el cual el cerebro transmite información entre su red nerviosa.

6.1.6 Poda sináptica:

Durante esta fase, mueren gran cantidad de neuronas por el proceso de recambio celular llevado a cabo en el sistema nervioso central.

Una vez se entiende de qué se trata el proceso del neurodesarrollo, podemos adentrarnos al mundo del cerebro infantil, de tal manera que se pueda partir de allí para comprender aspectos que involucran la falta de motivación que se ve reflejada en el niño desde el contexto socioeconómico en su aprendizaje y de esta manera se logre identificar herramientas estratégicas para un mejor acompañamiento tanto para el estudiante como a su familia.

62 Desarrollo cognitivo

De acuerdo con Carrero, Oróstegui, Ruiz, & Barros (2018) el proceso cognitivo se da desde la vida fetal hasta la adultez de cada ser humano y depende no solo de los patrones genéticos, sino también de las habilidades sociales que se va adquiriendo a través de las experiencias y el ambiente que lo rodea. Si bien existen bases neurofisiológicas que influyen sobre las funciones cognoscitivas, también debe considerarse el efecto que la cultura tiene sobre la forma de pensar o utilizar la inteligencia. En este orden de ideas, las variables socioambientales y el nivel de estimulación que reciba por parte de sus padres o su entorno familiar tienen mucho que influir en la manera en que las habilidades impactan en el proceso de las competencias cognitivas, lo que conlleva al menor a obtener más logros adaptativos en su contexto social.

Otras de las definiciones en relación al concepto del desarrollo cognitivo es la de Ordoñez & Tinajero, 2005 citado por Albornoz & Guzmán, 2016 quienes lo describen como “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas”

Teniendo claro una percepción más amplia acerca del desarrollo cognitivo en los niños, se podría conocer y analizar algunas causas que influyen de forma significativa en las condiciones de vida del infante, haciendo relación desde un aspecto neurofisiológico y desde un entorno social que inciden en su estado de aprendizaje a nivel cognitivo.

63 Desarrollo socioemocional

Según Marcia Olhaverri & Catalina Sieverson (2022) el desarrollo socioemocional representa la manera en cómo el menor interactúa de forma social y afectiva con los demás, buscando garantizar su propia supervivencia. A través de algunas investigaciones se ha logrado evidenciar la manera en la que no solo hay cambios en esta etapa del menor, sino también en sus cuidadores, dado a que se activan áreas específicas del cerebro frente a los estímulos infantiles que modelan una “red cerebral de cuidados parentales”.

De acuerdo a lo anterior, es de gran importancia comprender la capacidad que tiene cada niño en la institución educativa para expresar, reconocer y manejar sus emociones a partir de su desarrollo socioemocional, lo que nos permitiría anticipar situaciones negativas que se puedan presentar dentro o fuera del aula de clase y así, adoptar medidas al respecto que puedan responder apropiadamente a las emociones de los demás.

A continuación, se puede visualizar los periodos de tiempo del desarrollo socioemocional y las características que cumplen cada una de ellas a lo largo del ciclo de vida.

Tabla 1.

Desarrollo socioemocional a lo largo del ciclo vital.

1	0 a 7 m	Sintonía con las reacciones faciales, físicas y vocales de los cuidadores, desregulación frente a respuestas inapropiadas 1 a 3 meses: sonrisa social 7 meses: mayor desarrollo de la memoria
2	8 a 10 m	9 meses: mayor atención a quienes lo rodean, logra atención conjunta y uso de los otros como referencia social.
3	12 a 24 m	12 meses: mayor desarrollo del lenguaje gestual, verbal y motor favorece la regulación. 15 a 18 meses, se evidencia un patrón de apego con cada cuidador primario 18 meses: reconocimiento en un espejo, juegos de roles sencillos
4	24 a 36 m	Mayor capacidad de atención, de postergar la gratificación y seguir instrucciones. 2 a 3 años: capacidad de simulación, que facilita la regulación emocional y potencia funciones cognitivas superiores
5	36 a 60 m	3 a 4 años: disminuye el egocentrismo 4 a 5 años: desarrollan la “teoría de la mente” Mayor capacidad de planificar y anticipar consecuencias, mayor control inhibitorio y habilidades representacionales

Fuente: (Marcia Olhaverri & Catalina Sieverson, 2022).

64 Proceso de aprendizaje

Como menciona (Correa, 2019) el aprendizaje es un proceso que se desarrolla en cualquier etapa de la vida y del cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, comportamiento, destrezas o valores como resultado de la experiencia, estudio, instrucción, el razonamiento y la observación.

Si bien sabemos el aprendizaje es una pieza de gran importancia para el sistema educativo; ya que une y representa el desarrollo de habilidades que intervienen en la comprensión de conocimientos, no solo desde un contexto académico, sino también en la vida en general de un niño, aquí surge la necesidad de que se posibilite no solo el rendimiento académico del estudiante sino que también exista un apoyo por parte de los docentes y padres de familia, los cuales influyen de una manera muy significativa en el desempeño estudiantil. A lo que conlleva la importancia de trabajar con las familias para posibilitar en sus hijos hábitos de estudio que promuevan y sensibilicen un mejor aprendizaje académico.

6.4.1 Fases del aprendizaje

Conforme a lo anterior, es fundamental trabajar con las familias y los docentes sobre cómo tener conocimiento y concientizarse de las fases del aprendizaje pueden enmarcar la pieza faltante para implementar estrategias que involucren habilidades académicas más efectivas en la vida de un estudiante, asimilando una trayectoria más apropiada y de grandes oportunidades tanto a nivel educativo como a nivel personal. Así como las describe Yáñez, 2016, p.70 citado por Correa, 2019, p.13 las cuales son:

6.4.1.1 La adquisición de conocimientos:

El estudiante realiza el primer contacto con los contenidos de la asignatura, en ciertas ocasiones la manera de presentar los contenidos puede ser tan significativa que se logre fijar

la idea de inmediato, es común que un estudiante olvide un hecho que provoca conflicto con su forma de pensar, es decir, los hechos que se retienen se adaptan a las ideas básicas del ser humano de lo verdadero y razonable.

6.4.1.2 Comprensión e interiorización:

Involucra el pensamiento: la capacidad de comprensión y abstracción de conceptos, así como la memoria significativa, la comprensión está ligada a la capacidad crítica del estudiante, a medida que comprende la información puede relacionarla con los conocimientos anteriores creando un aprendizaje significativo.

6.4.1.3 La fase de la asimilación de un conocimiento:

Dado en un individuo afectará fundamentalmente su comportamiento posterior ya que su yo interno se habrá enriquecido por los conocimientos asimilados

6.4.1.4 Fase de la aplicación:

Los cambios conceptuales originados a lo largo de las fases anteriores se afirman cuando son expuestos a prácticas o son aplicados, en situaciones nuevas, pero similares a la original, la aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada.

6.4.1.5 La fase de transferencia:

Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra, en este sentido suele afirmarse que la transferencia y aprendizaje son la misma cosa.

6.4.1.6 La fase de evaluación:

Las actividades y procesos de evaluación de la calidad y cantidad del aprendizaje suele ser una parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica.

Aunque la educación y los aprendizajes están en constante cambio, ha sido un tema muy crucial para estar en la búsqueda de estrategias que implementen más compromiso por parte de los estudiantes, educadores y padres de familia, de tal modo que cada niño quiera sacar a flote su mayor potencial y desarrolle oportunidades que los puedan comprometer con un mejor estilo de vida.

65 Barreras de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es un componente esencial en la vida del ser humano, que le permite adquirir habilidades y destrezas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales; es por eso que durante la etapa inicial de los niños y niñas en donde su desarrollo integral es crucial para su maduración cerebral, es importante identificar las condiciones de su entorno social, familiar y aspecto económico al que está expuesto; ya que un entorno favorable influye positivamente en su formación integral y brinda experiencias enriquecedoras y pedagógicas .

Como docentes, padres de familia o adultos significativos que están presente en esta edad temprana de los niños y niñas es necesario conocer que el proceso de aprendizaje puede estar expuesto a barreras que dificultan la efectividad y equidad educativa, que para garantizar una educación inclusiva y efectiva es importante identificar y abordar cada una, reconociendo la diversidad de desafíos que los estudiantes enfrentan, que al aplicar enfoques adaptativos puede promover un aprendizaje equitativo y exitoso.

De acuerdo con Booth y Ainscow, 2000 citado en Osso, 2021 definen las barreras como un mecanismo que moviliza los paradigmas en educación y, a su vez, como las vías para caminar hacia la eliminación de prácticas educativas que han generado segregación, discriminación o exclusión en las escuelas con respecto a los grupos más vulnerables o en situación de riesgo.

Las barreras en la educación no solo son obstáculos tangibles, sino que también representan desafíos que pueden llevar a un cambio en la forma en que entendemos y abordamos la educación, y que, al eliminar estas barreras, se puede avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa.

6.5.1 Tipos de barreras

Teniendo en cuenta lo antes mencionado las barreras que dificultan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas surgen a partir de determinadas situaciones que emergen en diferentes contextos, tales como; en las relaciones humanas, el sistema educativo, la colaboración por parte de los maestros, la elaboración y falta de cumplimiento por parte de los procesos políticos, las condiciones sociales y económicas. Entre otras, lo que produce un impacto de forma negativa y adversa en sus vidas, delimitando la práctica de una enseñanza con sentido y eficacia; razón por la cual es importante identificar las barreras para promover estrategias que minimicen las mismas.

A continuación (Wetto, 2021) describe las barreras metodológicas, socioeconómicas, actitudinales, comunicacionales, socioculturales y de infraestructura de la siguiente manera:

6.5.1.1 Las barreras metodológicas:

Tienen relación directa con el trabajo docente, son todos los ajustes, planeación, implementación, uso de recursos, estrategias, organización que el docente debe llevar a cabo para que todos los alumnos aprendan considerando sus características y condiciones.

6.5.1.2 Las barreras socioeconómicas:

Hace referencia a todas las circunstancias económicas que se presentan en los estudiantes y en su interacción con el contexto, dificultando el acceso, el avance, la permanencia en los espacios educativos y en la oportunidad de llevar a cabo un aprendizaje más significativo. Aquí entran en juego las carencias materiales que pueda tener el

alumno. Por ejemplo, no tener dinero suficiente para la compra del material didáctico, para la compra del uniforme e incluso, para poder alimentarse adecuadamente. Otros factores que emergen es el acceso al transporte, la distancia entre el hogar y la institución educativa, lo que demanda gran variedad de dificultades como la necesidad de levantarse más temprano, llegar tarde a clases por los distractores que se puedan encontrar en el camino, el cansancio físico que esto implica, no concentrarse 100% en la clase etc.

La carencia de recursos económicos en los padres o en la familia influyen mucho en el reflejo del aprendizaje del menor, debido a que no le brindan una estimulación acertada desde temprana edad, por lo que no están disponibles para acompañarlos en su proceso de estudio, dado a que deben de cumplir ciertos horarios de trabajo, situación que dificulta el interés y la motivación, para que los padres prioricen la formación de sus hijos.

En esta misma línea, otras de las dificultades a tener en cuenta es la ausencia de recursos tecnológicos para adquirir un mejor desarrollo en las actividades por fuera del aula, como lo son: el uso de la biblioteca, la conexión a internet, entre otras; lo que imposibilita de tal modo que los alumnos puedan reunirse y realizar trabajos en grupos.

De esta manera es como se ven afectadas las prácticas educativas en los estudiantes; ya sea de manera directa o indirectamente, son condiciones que hacen que el menor a la hora de ingresar a un sistema educativo no fluya de una forma adecuada; ya que no cuenta con herramientas suficientes para transitar los niveles de escolarización.

6.5.1.3 Las barreras actitudinales:

Se trata del rechazo, la segregación y la exclusión. Hablamos del tan popular “bullying”, término en inglés que se ha propagado tanto como su propia práctica. En todas las comunidades escolares ha habido una natural segregación en cualquier momento de la

historia, realizada está entre los propios alumnos e incluso por prácticas erradas y prejuicios por parte de los profesores.

6.5.1.4 Las barreras de infraestructura:

Se puede mencionar desde edificios deteriorados, con mala iluminación o deficientes condiciones de higiene, hasta la carencia de condiciones necesarias para facilitar el acceso a alumnos con discapacidades o necesidades especiales.

6.5.1.5 Las barreras comunicacionales:

Dentro de estas barreras podemos mencionar la calidad de la comunicación entre alumnos y profesores: hablar en lenguaje entendible, ser asertivo, motivador y empático con el alumno.

6.5.1.6 Las barreras socioculturales:

Es bien sabido que la educación sobrepasa los muros del aula y debe ser un trabajo interdisciplinario entre la escuela, la familia y el Estado. En este caso, las barreras se presentan de muchas formas, como la dificultad de la familia para participar y ayudar al alumno en el aprendizaje, debido a falta de tiempo, a relaciones familiares erosionadas o falta de motivación.

Dichas barreras pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de los niños y niñas, irrumpiendo en su capacidad de aprendizaje, poca motivación y bajo rendimiento, logrando hasta la deserción escolar. También aparece la dificultad para la adquisición de habilidades y competencias para su crecimiento personal, como la autoestima, autoconfianza, que puede influir en la relación con sus pares y trabajo en equipo. Abordar estas barreras es esencial para que todos los niños y niñas tengan una educación favorable e inclusiva, que garantice un desarrollo seguro, eficaz y comprometido desde el sistema educativo sin importar las variables que presenta su entorno social o económico.

6.5.2 Factores asociados a las barreras de aprendizaje

Como hace referencia (Covarrubias, 2019), los factores asociados a las barreras de aprendizaje en esta etapa inicial pueden influir significativamente en la adaptación y el aprendizaje de los niños y niñas, creando barreras que pueden obstaculizar su desarrollo integral, por lo que desde los diferentes ambientes que se involucran en esta etapa de formación (familia, escuela y comunidad) es importante que los comprendan y aborden de manera efectiva; para brindar un entorno educativo óptimo y equitativo. Dentro de los contextos en los cuales se pueden presentar algunos factores se encuentran los siguientes:

6.5.2.1 El aula:

Dentro de la escuela es necesario priorizar la atención a la diversidad en el aula; por tanto, es el primer contexto en el cual se deben identificar barreras para el aprendizaje. El aula es el espacio en donde se conjuntan procesos de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, interacciones, agrupaciones, colaboración, redes, entre otros.

6.5.2.2 La escuela:

La transformación de las escuelas, a un espacio inclusivo, es necesario cuando se presenta un entorno vulnerable, para lograr que todos los miembros participen y colaboren desde la organización hasta los mecanismos de trabajo colaborativo.

6.5.2.3 La familia:

La participación, informada y coordinada con la familia del estudiante, es fundamental para el logro de la inclusión educativa, ya que este contexto en el que se desenvuelve el alumno/a puede estar generando barreras para el aprendizaje y la participación.

6.5.2.4 La comunidad:

Uno de los contextos que pueden estar fuera del alcance de docentes es la comunidad en general; sin embargo, es necesario un proceso de gestión y vinculación para detectar y eliminar las barreras que puedan generarse en este ámbito.

Entendiendo el impacto que puede generar cada uno de estos factores, es importante que haya una corresponsabilidad entre la familia, escuela y comunidad para lograr éxito en el proceso aprendizaje de los niños y niñas, logrando así crear un entorno educativo que le brinde a los niños y niñas un aprendizaje de calidad y enriquecedor.

6.5.3 Transición

Las transiciones en edad de 2 a 6 años pueden ser desafiantes, debido al nivel cognitivo y emocional que presentan los niños y niñas, sintiéndose inseguros y ansiosos ante lo nuevo que vendrá para ellos, por lo que se sugiere la presencia constante de la familia y escuela quien le garantizará estrategias anticipadas o actividades que le den un panorama de lo que está a punto de enfrentarse; logrando una disminución del estrés, autorregulación y habilidad de adaptación.

Con base en Maldonado, Gil, & Angulo (2019) las transiciones son un momento de cambio que enfrentan los niños y que son difíciles de asimilar, siendo situaciones diferentes a la que ya venían enfrentando en su día a día y que inciden en la relación que establecen consigo mismo, sus familias, con los demás.

Así mismo, Valls, 2003 citado en Parrilla, 2019 también aporta desde un enfoque académico la definición del concepto de transición, a lo cual hace mención, que se trata de una experiencia de vida que el alumno debe de asumir, enfrentándose a los cambios que emergen según el contexto. Cambios que no son muy sencillos de asimilar, es por esto que Valls reconoce 4 fases que tienen lugar en toda situación de transición:

6.5.3.1 Fase preparatoria o preliminar al tránsito de cambio:

En la que se produce el cierre o la salida de una etapa o institución educativa y se extiende hasta su incorporación en la siguiente.

6.5.3.2 Fase de asentamiento:

Supone la incorporación y acomodación en el nuevo medio.

6.5.3.3 Fase de bifurcación:

En la que se produce la reelaboración de las representaciones mentales del alumnado sobre su nueva situación académica.

6.5.3.4 Fase de post-transición:

De valoración del proceso de tránsito individual vivido.

Es aquí donde se puede hacer un análisis de la importancia de las transiciones radica en las estrategias que se le brindan al menor para enfrentarse a esos nuevos retos, por lo cual no es solo presenciar esos cambios y darle continuidad, sino también a las condiciones que se le ofrecen para que su participación sea más activa en determinados contextos donde se pueda construir relaciones más tranquilas y seguras.

6.5.4 Transiciones educativas

El acompañamiento en las transiciones educativas de los niños y las niñas requieren un trabajo articulado de la familia, el entorno educativo, el espacio público y las entidades del gobierno. Por tanto, es importante entender que no se trata de que el niño pase de un ambiente a otro y permanezca allí, el niño está interactuando continuamente entre el ambiente familiar, el espacio comunitario y el centro educativo y cada uno es un ambiente para su desarrollo en el cual aprende.

Como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2017) Son cambios a los que el menor en su etapa educativa se enfrenta, por lo que debe ser un trabajo articulado entre la familia, la escuela y su entorno social, que permita potenciar sus habilidades y capacidades, conservando la particularidad de cada niño. Ahora bien, en su proceso cíclico educativo se presentan diferentes retos, debido a que los objetivos de cada nivel educativo son diferentes, razón por la cual se dan cambios en el plan de estudio, las interacciones, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje. Estos retos implican para los niños el despliegue de su potencial de desarrollo en términos de su autonomía, independencia, resolución de problemas, interrogantes, entre otros.

6.5.5 Transición a grado primero (1)

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2017) describe la transición a grado primero cómo la oferta educativa que va dirigida a niños y niñas de 5 años, siendo nivel necesario para pasar al grado primero de primaria, por el arduo aprendizaje y experiencias significativas que le permitirán adaptarse al transitar a la escuela básica. Al ingresar al grado de transición son poseedores de unos saberes que han adquirido en sus relaciones consigo mismo, con las personas que le rodean, con los objetos, en sus vivencias y situaciones. En estos encuentros, lo que ven, escuchan y viven los desequilibra, les permite desarrollar nuevos conocimientos, modificar los que tenían y crear expectativas frente a otros.

Para concluir el grado transición es un espacio en el que los niños y niñas logran adquirir destrezas cognitivas, sociales y afectivas a partir de la lúdica y exploración, dándole las bases necesarias para introducirse de manera armoniosa al grado primero. Esta etapa tiene como objetivo principal preparar a los estudiantes de manera gradual para enfrentarse sin presentar ansiedad, estrés o desmotivación.

7) Marco legal

La presente propuesta de intervención, que va dirigido a la educación inicial o de infancia tendrá en cuenta una serie de normas planteadas desde el Ministerio de Educación Nacional (2022) que buscan que el menor cuente con un ambiente propicio y armonioso para su desarrollo, lo cual involucra al adulto como garante, tal como se expone a continuación:

Artículo 67 de la Constitución Política establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura; así mismo dispone que corresponde al Estado regular la educación y ejercer la inspección y vigilancia con el fin de velar por la calidad educativa, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Ley 12 de 1991 "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989" señala en los artículos 27, 28 y 29 respectivamente, que los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social y el reconocimiento de su derecho a la educación, la cual, deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades.

Ley 115 de 1994 "Por el cual se expide la Ley General de Educación" consagra las normas generales para regular el servicio público de la educación desde una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, de acuerdo con lo establecido en el artículo 1 de la precitada ley, y organiza el sistema educativo

en tres (3) niveles: preescolar, básica y media, de acuerdo con lo establecido en el artículo 11 de la precitada ley.

Ley 1098 de 2006 “Por la cual se expide el Código de la infancia y la Adolescencia” establece en su artículo 29 el derecho al desarrollo integral a la primera infancia, la cual se define como “la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Desde la primera infancia, los niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros.

Ley 1804 de 2016 “Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”, tiene como propósito establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. Esta política cobija los aspectos que se requieren para promover el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia de acuerdo con su edad, contexto y condición, como la educación inicial, la nutrición, la protección y la salud; también, como parte de su propósito dispuesto en el artículo 1, contempla fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes.

En definitiva, dicha normativa nos permite conocer esos estándares y principios que guían el funcionamiento de diferentes aspectos en la vida de los niños y niñas, que aseguran una educación de calidad y más equitativa.

8) Propuesta de intervención

81 Título

Neuro-floreciendo (Caja de material didáctico)

Esta propuesta nace de la necesidad de contar con herramientas didácticas fáciles de implementar para padres de familia y docentes que les permitan fortalecer el desarrollo cognitivo y emocional en los niños y niñas que se encuentran en alguna situación de vulnerabilidad y que ocasionan barreras que dificultan su aprendizaje.

Este nombre es una comparación de algunos procesos que evidencia el cerebro de los niños y niñas con el proceso que muestra una flor en su crecimiento, ambos se desarrollan de manera adecuada si tienen observación, cuidados, estímulos, atención y un acompañamiento amoroso, los cuales permiten que el crecimiento sea más sano y fuerte en la medida en que se va desarrollando y nutriendo, motivo por el cual se pretende conectar y darles forma a los siguientes conceptos:

Neuro: Desde la perspectiva de la formación del sistema nervioso y del cerebro.

Floreciendo: Desde los procesos de cambio, evolución y transformación.

82 Descripción

Se pretende con esta herramienta de intervención vincular a las familias y docentes para adquirir estrategias que permitan minimizar el impacto de las barreras socioeconómicas que afectan el proceso de aprendizaje y el manejo de las emociones de manera adecuada en el aula de clase y su entorno inmediato.

Esta propuesta estará planteada en 4 ejes centrales:

8.2.1 La caracterización:

De las barreras socioeconómicas que presentan los hogares y la institución para identificar los posibles factores que afectan el aprendizaje de los niños y niñas y su desarrollo socioafectivo; a través de una encuesta que se les realizará por medio de un formulario elaborado en Google forms.

8.2.2 Taller de padres:

Para acercar a las familias a partir de casos sobre las alteraciones de aprendizaje en los niños y niñas y la forma de gestionar de forma proactiva las emociones y las herramientas cognitivas que se pueden ver alteradas al vivenciar situaciones originadas al enfrentarse a barreras socioeconómicas. En este taller se involucran conceptos como: atención, memoria, regulación de emociones, toma de decisiones, razonamiento, entre otras que con una adecuada intervención permitirán un desarrollo integral favorable.

8.2.3 La implementación de la estrategia Neuro- floreciendo:

Que traerá una serie de encuentros destinados a acompañar a los padres de familia y docentes para la elaboración de una caja de herramienta didáctica que les de las bases necesarias para vincularse y apoyar el proceso de aprendizaje y la adquisición de habilidades socioemocionales desde una intervención creativa y segura.

8.2.4 El seguimiento de la estrategia y evaluación:

Que busca identificar, cómo a partir de esta herramienta de trabajo los niños y niñas logran de manera armoniosa transitar al grado primero con un esperado equilibrio de sus emociones y desarrollo cognitivo.

83 Población objeto

El proyecto de intervención va dirigido de forma directa a los estudiantes del grado transición, sus padres de familia y docentes de una de las instituciones educativas del Barrio Manrique ubicado en la Ciudad de Medellín, que cuentan con el acompañamiento de una psicóloga y una licenciada en educación preescolar, actualmente se encuentran cursando la especialización en neurodesarrollo y aprendizaje en la infancia en la Universidad CES sede el Poblado.

84 Ubicación y cobertura

La propuesta se desarrollará en la institución educativa Ramón Múnera, una zona descrita por Estrada, Mendoza y el Equipo Fundación Sumapaz (2016) del siguiente modo: El sector Manrique la Cruz, comuna 3 está ubicada en el extremo nororiental de la ciudad de Medellín; quien conforma junto con las comunas 1 Popular, 2 Santa Cruz y 4 Aranjuez, la zona 1 de la ciudad de Medellín, las cuales comparte situaciones geográficas y sociales similares. Manrique limita al norte con la comuna 1 Popular, al sur con comuna 8 Villa Hermosa, al occidente con comuna 4 Aranjuez y al oriente con el corregimiento de Santa Elena.

La población es mayoritariamente jóvenes, niños y mujer y más del 54.8 % de la población es desplazada y sus ocupaciones laborales se concentran en la construcción, los oficios varios y la informalidad, siendo el desempleo también un factor predominante en la población. Esta zona se caracteriza por la presencia de asentamientos poblacionales, y su clasificación fue lograda hace 20 años aproximadamente; razón por la cual durante mucho tiempo han recibido la clasificación de “Barrio Asentamiento”.

El barrio se caracteriza por sus pendientes, zonas boscosas, largos senderos con escalas para llegar a las viviendas y pocos accesos peatonales, en su mayoría las calles se encuentran sin pavimentar, pavimentadas informalmente o mal pavimentadas significando un riesgo alto

para los habitantes en temporadas de lluvias. Gran parte de la zona se encuentra en clasificación de riesgo alto o zona no recuperable para deslizamientos, por la múltiple fabricación de viviendas informales, cabe resaltar que la zona donde se encuentra ubicada la institución amparada por el programa Buen Comienzo es declarada como zona segura contra este tipo de emergencias.

En el barrio Manrique, La cruz la alimentación representa un serio reto para las familias, las cuales, por verse en situación de vulnerabilidad permanente, se enfrentan a circunstancias de discriminación, desempleo, discapacidad y edad no laboral, lo que le obliga a recurrir a diversas estrategias de supervivencia. La ayuda familiar y el trabajo informal es una estrategia recurrente en la población joven y adulta que logra emplearse. La siembra de hortalizas en los solares caseros y el intercambio de alimentos entre vecinos es otra estrategia. La constitución de pequeñas unidades económicas como lo es la “Tienda de barrio” permite manejar un ingreso, que, aunque insuficiente, permite sobrellevar las necesidades más apremiantes. Por último, el trabajo informal y “El Recorrido” (estrategia de supervivencia consistente en realizar un desplazamiento en lugares de la comuna y de la ciudad en tiendas y negocios en donde los propietarios les entregan alimentos de segunda) son las alternativas a que recorren los habitantes de la periferia, mayoritariamente mujeres, niños y adultos mayores quienes se acompañan unos a otros en distintos días de la semana para lograr el sustento. Estas precarias condiciones en que se vive los lleva a estar constantemente inventando estrategias de sobrevivencia, bajo modalidades tanto ilícitas como lícitas, que complementen los pocos ingresos que se obtienen o en ocasiones la falta total de ellos, encontramos entre estas ,en el sector de la HONDA, “el recorrido”, denominada así por el común de la gente, donde parte de lo que reciben son elementos de segunda, es decir, han sido usados y no son útiles para los dueños; en el caso de los alimentos, algunos se encuentran en estado de descomposición o no son de buena calidad.

85 Organización, funcionamiento, actividades

Esta estrategia de intervención involucra la capacitación de padres, maestros, cuidadores y la realización dentro de los mismos talleres de un material didáctico acorde a la edad de los menores que les permita la interacción, la reflexión, estrategias de aprendizaje y el manejo de las emociones de una manera lúdica y recreativa.

8.5.1 Ejes centrales del proyecto de intervención: Neuro-Floreciendo

8.5.1.1 Fase 1: Sembrando la semilla del conocimiento - Recolección de información:

Se inicia con la realización de una encuesta por medio de la herramienta tecnológica Google forms en el que aparecerán una serie de preguntas que permiten identificar las barreras socioeconómicas de la población a intervenir y cómo estas afectan el entorno a nivel económico, emocional y cognitivo. La encuesta se encuentra en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeccqizz26Kjgr0MYompySP8qPnWTFka36aeNUE31gMR8iA7w/viewform?usp=sf_link

Ver anexo 2.

Esta encuesta la realizan los padres de familia del grupo transición que consta de 35 niños y niñas en la jornada de la mañana de manera virtual y los adultos significativos que presenten dificultades con su dispositivo móvil se le enviará una copia de la encuesta.

La encuesta será realizada con el fin de que las profesionales a cargo de la propuesta, licenciada en educación preescolar y psicología, identifiquen aquellas barreras socioeconómicas que puedan generar un impacto negativo en el aprendizaje de su hijo e hija.

8.5.1.2 Fase 2: Floreciendo juntos - Socialización y sensibilización a los padres de familia:

En esta fase las profesionales en licenciatura en educación preescolar y psicología, acercará a los padres de familia y maestros al contenido de la propuesta, qué es, cómo se va a desarrollar y sus alcances a nivel pedagógico con el fin de que evidencian su utilidad como apoyo en su labor con la primera infancia en situaciones de vulnerabilidad, También darán a conocer cómo las vivencias o los entornos donde se presentan barreras socioeconómicas pueden generar dificultades a nivel emocional que posteriormente repercuten en sus procesos de aprendizaje o en la interacción social dentro de las aulas. Esta sensibilización se realizará en la escuela de padres que se dictará en el colegio, en el aula de clase después de haber realizado la encuesta de caracterización y poder articular el resultado de la encuesta con los procesos cognitivos que se pueden ver alterados al enfrentarse a las barreras socioeconómicas.

8.5.1.3 Fase 3: Floreciendo con los colores del aprendizaje - Implementación de la estrategia:

En esta fase las profesionales en licenciatura en educación preescolar y psicología organizarán las capacitaciones y talleres teniendo en cuenta la logística de los espacios y recursos necesarios para destinar fechas y horarios que permiten la participación de los actores convocados para desarrollar las estrategias, implementar los juegos e interiorizar el valor pedagógico de la caja de herramienta Neuro-floreciendo.

Los talleres se estructurarán temáticamente, abordando los procesos cognitivos específicos de los niños y niñas en grado transición. Están diseñados para padres de familia y docentes, ofreciendo estrategias destinadas a fortalecer estos procesos afectados por las barreras socioeconómicas presentes. Se llevarán a cabo encuentros mensuales, cada uno con

una duración de 2 horas, y se realizarán en el aula de clase o en un espacio más amplio, según la estrategia particular que se esté implementando.

La caja de herramientas NEURO FLORECIENDO estará acompañada del material didáctico que se elabore en cada encuentro con los adultos significativos a los que va dedicado la escuela de padres y un manual que presente la teoría y la instrucción de cada actividad con su material. A continuación, se indica el link donde se muestra el manual de instrucciones:

<https://www.flipbookpdf.net/web/site/9ee5cbb47090e2b703901b192aff724f46ec16dd202311.pdf.html#page/1>

Ver anexo 3.

Tabla 2.

Taller de memoria.

Nombre	Memoria – Un paso a la vez (tarjetas de juego)
Objetivo	Mejorar la memoria y comprensión de instrucciones e indicaciones de los niños y niñas, a partir de una estrategia lúdica creada por los adultos significativos. (Maestros y padres de familia)
Descripción	Las profesionales en licenciatura en educación preescolar y psicología motivaran la actividad con la canción El Aguacero que permite dar una serie de instrucciones y así poder comprender la dinámica de la actividad. Luego se les explica que el cerebro de los niños no procesa varias instrucciones al tiempo por lo cual para mejorar sus procesos de memoria se les debe de dar de a una indicación. Posteriormente se sientan en las mesas y usando cartulinas y marcadores escribirán variedad de instrucciones que les dan a sus niños y niñas, ya sea en el hogar o en el preescolar. Pueden acompañar las instrucciones con imágenes recortadas o dibujos. Esta actividad se puede acompañar de las frases “El aguacero manda o Simón dice”.
Materiales	Cartulina, colores, grabadora, imágenes de instrucciones, tijeras, colbón.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

Taller de atención.

Nombre	Atención – Un cuento sorprendente
Objetivo	Desarrollar una estrategia que permita capturar la atención de los niños y niñas en momentos donde se requiere tiempo más largo de concentración.
Descripción	La lectura de cuentos es quizás la actividad en la que los niños y niñas se dispersan con mayor facilidad, pero a su vez es una oportunidad para unificar los grupos y brindar un aprendizaje de manera divertida y a todos al tiempo. Para mejorar los procesos de atención con los menores se debe enfocar su atención en algo que sea de su interés, por lo cual la estrategia de los títeres resulta llamativa a la hora de focalizar o centrar a los menores en una tarea específica. Es importante mencionar que la estrategia de los títeres no es solo para los cuentos, sino que puede usarse para convocar a la realización de tareas o desarrollo de su rutina. Las profesionales en licenciatura en educación preescolar y psicología invitaran a las familias y docentes a elaborar títeres dediles, paleteros o tradicionales.
Materiales	Palos de paleta, retazos de tela, medias, ojos móviles, silicona.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.

Taller de percepción.

Nombre	Percepción – ¿Dónde está?
Objetivo	Permitirle a los niños y niñas obtener información sobre su entorno para comprenderlo, interpretarlo y, en última instancia, interactuar de manera efectiva con él, a partir de juegos sencillos en casa o en la escuela.
Descripción	<p>Es importante realizar como preámbulo del taller, la explicación de la percepción, el cual es el proceso mental que nos permite percibir y comprender el entorno a través de la información sensorial que recibimos de nuestros sentidos. Es una parte esencial de cómo interactuamos con el mundo que nos rodea. La actividad que está a cargo de las profesionales en licenciatura en educación preescolar y psicología inicia con la elaboración de un objeto sonoro, con una textura y forma que genera curiosidad en los niños y niñas. Al elaborar el material los padres y docentes lo encubren a la vista para que los niños y niñas lo descubran, de acuerdo a las señales o pistas que se le dan.</p> <p>Este juego puede tener variables al proponerlo, como describir el objeto encontrado, taponarle los ojos o los oídos para que utilice unos de sus sentidos y así utilizar la percepción de su entorno para encontrarlo.</p>
Materiales	Diferentes texturas que tengan en casa, retazos de tela, tubo de papel, cascabeles, piedras, chaquiras o material que genere sonido, hilo, aguja, pintura de colores diversos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.

Taller de regulación de emociones.

Nombre	Regulación de emociones – Un amigo me escucha
Objetivo	Ayudar a los niños y niñas a gestionar sus emociones y a mejorar la flexibilidad en la toma de decisiones, acompañándolos y validando su sentir.
Descripción	<p>Las profesionales en licenciatura en educación preescolar y psicología apoyaran a los padres de familia y docentes en la elaboración de algunos elementos o manualidades que permitan acompañar a los niños y niñas en la gestión de sus emociones, dichos elementos están dispuestos en un espacio adecuado para tal fin. Estos elementos serán los siguientes:</p> <p style="padding-left: 40px;">Muñeco de trapo para abrazar y al que le podrán contar lo que están sintiendo.</p> <p style="padding-left: 40px;">pelotas sensoriales</p> <p style="padding-left: 40px;">Plastilina Casera</p> <p>Los materiales de este espacio no deben usarse sin un previo acompañamiento, validación y conversación con los niños y niñas sobre la emoción presente en el momento.</p>
Materiales	Retazos de tela, ojos móviles, arena o harina. hilo, aguja .

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6.

Taller de toma de decisiones.

Nombre	Toma de decisiones – Debo decidir
Objetivo	Fomentar la toma de decisiones en los niños y niñas, desarrollando habilidades cognitivas y morales.
Descripción	Las profesionales en licenciatura en educación preescolar y psicología le pide a los padres de familia y docentes realizar un juego de mesa llamada “La escalera” la cual consiste en que en algunas de sus casillas se encontrarán casos sencillos en donde los niños y niñas deberán tomar decisiones sencillas de la cotidianidad o morales que les sirva para fortalecer la convivencia y la interacción social.
Materiales	Cartulina por octavo, marcadores de colores, regla, dados.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

Actividad de cierre.

Nombre	Actividad de cierre: Aplaudo mi esfuerzo y acompaño a mi hijo con amor.
Objetivo	Socializar cada caja de herramientas NEURO FLORECIENDO de los padres y docentes y escuchar el impacto que ha causado en cada uno de los niños y niñas.
Descripción	Los padres de familia y docentes llevarán para este encuentro su caja de herramientas NEURO FLORECIENDO y entre todos realizaremos un carrusel observador para que los asistentes observen todas las cajas de herramientas. También se les dará la oportunidad de que algunos padres de familia y docentes relaten su experiencia en el taller y lo que han logrado llevar a la práctica tanto en la casa como en la escuela al implementar la estrategia. Para finalizar se compartirá un video con una presentación fotográfica, las cuales fueron realizadas durante el proceso del taller, donde se evidencian momentos de los encuentros, resaltando el compromiso, y la asistencia de los participantes en este proyecto de intervención.
Materiales	Caja de herramientas Neuro-floreciendo, video beam, computador.

Fuente: Elaboración propia.

8.5.1.4 Fase 4: Recogiendo el fruto del aprendizaje - Seguimiento y evaluación:

Finalizada la etapa de implementación se procederá a evaluar de dos maneras, la primera es mediante la conversación transformadora al finalizar cada taller donde mediante el análisis de casos se puede visualizar la comprensión de las propuestas y cómo implementarlas con los niños y niñas y la segunda, al finalizar la actividad se le realizará a cada participante una encuesta de satisfacción escrita en la que se recopile los aprendizajes adquiridos y las experiencias que obtuvieron en este taller.

Ver anexo 4.

86 Recursos

Tabla 8.

Recursos.



Fuente: Elaboración propia.

Inducción y presentación de la propuesta de intervención a los padres de familia	2 horas							
Inicio del primer taller: Memoria (Un paso a la vez)	2 horas							
Taller 2: Atención (Un cuento sorprendente)	2 horas							
Taller 3: Percepción (¿Dónde está?)	2 horas							
Taller 4: Regulación de emociones (El amigo me escucha)	2 horas							
Taller 5: Toma de decisiones (Debo decidir)	2 horas							
Actividad de cierre: Aplaudo mi esfuerzo y acompaño a mi hijo con amor.	2 horas							

Fuente: Elaboración propia.

88 Presupuesto

Tabla 10.

Presupuesto.

Cotización del proyecto			
Recursos	Cantidad/Tiempo	Valor unitario	Valor total
Recursos humanos			
Honorarios talleristas por sesiones	6	200.000	1.200.000
Recursos materiales			
Refrigerios	40	15.000	600.000
Transporte	12	9.000	108.000
Elementos de papelería: - Palos de paleta por paquete	5	3.500	17.500
- Ojos móviles por par	70	500	35.000
- Silicona líquida	3	7.000	21.000
- Cascabeles	20	2.500	50.000
- Regla	15	1.500	22.500
- Chaquiras por paquete	3	3.000	9.000
- Cartulina	35	500	17.500
- Marcadores	20	8.700	174.000
Total:			2.254.500

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la cotización del proyecto no se menciona la silletería, mesas, aulas, micrófono, video Beam, portátil, electricidad, agua, depósito de basura; dado a que la institución cuenta con estos. Y en cuanto al material reciclable tampoco se hace mención dado a que el objetivo es recolectar en compañía de la comunidad en los barrios aledaños.

También cabe aclarar que este presupuesto será solicitado por el presupuesto participativo de la comuna 3, barrio Manrique y el desarrollo de un bazar con la ayuda de las familias.

9) Consideraciones éticas

En el presente proyecto de intervención se tienen en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

El código de Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación aprobado en el 2017, que establecen unos lineamientos que deben regir todas las intervenciones que se realizan en seres humanos, este código implementa la necesidad de respetar la decisión y participación de cada una de las personas evaluadas en el proceso de intervención.

Consecuentemente, se utilizó la resolución 8430 de 1993 en los artículos 14, 16, 59 y 84, para la construcción del consentimiento informado.

Por otra parte, en esta investigación se tiene en cuenta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones establecidas en la (Ley No 1090 de 2006) La cual regula el ejercicio profesional del psicólogo en Colombia.

De acuerdo al código deontológico de la psicología de la ley 1090 de 2006; en este proyecto se considera pertinente tener presente uno de los principios generales donde se establece que la finalidad de la psicología va orientada hacia unos objetivos fundamentales humanos y sociales, que es velar por el bienestar y la calidad de vida del ser humano.

De acuerdo con el título I de la profesión de psicología, artículo 1. definición: con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al

desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida.

Este proyecto también está orientado al código de la infancia y la adolescencia (ley 1098 de 2006), la cual la regula el ministerio de la protección social – instituto colombiano del bienestar familiar, Artículo 10. La corresponsabilidad: Para los efectos de este Código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

10) Consentimiento informado

Fecha:	Doc. Identidad:
Nombre:	Edad:
Lugar del taller:	Estado civil:

Título del proyecto: Estrategia de intervención para minimizar el impacto de las barreras socioeconómicas en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes del grado transición de la institución educativa Ramón Múnera del barrio Manrique.

El objetivo de este proyecto es potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes del grado transición de la institución educativa Ramón Múnera del barrio Manrique mediante estrategias de intervención del neurodesarrollo que minimicen el impacto de las barreras socioeconómicas. El cual será desarrollado por las profesionales Luisa Fernanda Aristizábal Álzate (licenciada en educación preescolar) y Juliana Katerinne Zapata Parra (psicóloga).

Los datos personales del participante y la información adquirida serán estrictamente confidenciales, con el fin de no causar ningún perjuicio al participante de acuerdo con la resolución 8430 de 1993, expedida por el Ministerio de Salud, el profesional en formación encargado guardará confidencialidad absoluta acerca de los datos, con el propósito de dar cumplimiento a lo estipulado en la ley 1090 de 2006, expedida por el colegio colombiano de psicólogos. Así como los principios éticos establecidos en la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2017). Consecuentemente, se utilizó la resolución 8430 de 1993 en los artículos 14, 16, 59 y 84, para la construcción del consentimiento informado. Los

resultados globales del estudio se darán a conocer al representante legal de la institución, una vez finalizado el proceso de intervención.

Aclaraciones:

Su decisión de participar en el proyecto es voluntaria.

En caso de decidir no participar en este proyecto, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, su familia o su institución.

Si decide participar en el proyecto usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.

Por la participación en este proyecto usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.

Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en el proyecto, usted puede, si así lo decide, firmar la siguiente carta de Consentimiento Informado.

Yo _____ identificado/a con cédula de ciudadanía N° _____ de _____ Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido, e igualmente que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar de manera libre y voluntaria en este proyecto. Por lo anterior, autorizo a Luisa Fernanda Aristizábal Álzate y Juliana Zapata Parra (estudiantes de *especialización en neurodesarrollo y aprendizaje en la infancia* de la universidad *CES*) para realizar las anteriores actividades.

Firma profesional

CC:

Firma participante

CC:

11) Conclusiones

Este proyecto aborda una problemática crucial en el ámbito educativo, centrada en las barreras que afectan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje de cada uno, lo que subraya la importancia de comprender y abordar estas diferencias para facilitar un acceso más efectivo a la escuela y su proceso de enseñanza.

La definición de barreras como mecanismos que perpetúan paradigmas educativos y como vías para eliminar prácticas que generan segregación y discriminación, resalta la importancia de abordar no solo las dificultades individuales, sino también las estructuras y prácticas sistémicas que contribuyen a la exclusión.

Las barreras que impactan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas no son un fenómeno aislado, sino que surgen de diversas situaciones en diferentes contextos, como en los aspectos metodológicos, socioeconómicos, actitudinales, infraestructurales, comunicacionales y socioculturales. Esta comprensión integral destaca la complejidad del problema y la necesidad de intervenciones holísticas para superar las barreras educativas.

El estudio que se realizó en este trabajo resalta la importancia de las políticas gubernamentales, leyes y decretos en varios países, incluyendo Colombia, que buscan garantizar el derecho a la educación para todos, especialmente para aquellos con dificultades de aprendizaje. Se reconoce el papel fundamental de la familia, la escuela y la comunidad en el proceso educativo, siendo corresponsables en la eliminación de barreras socioeconómicas que podrían afectar negativamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

En el contexto específico de la institución oficial Ramón Munera en el barrio La Cruz, se busca crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y el uso de herramientas pedagógicas para superar las barreras que enfrentan los estudiantes en situación vulnerable. La presencia de un equipo interdisciplinario demuestra un compromiso continuo para motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta sus necesidades individuales.

Es importante resaltar la importancia del grado transición, donde los niños y niñas experimentan ansiedad, curiosidad y están en constante construcción y formación. La atención en situaciones negativas que puedan convertirse en barreras educativas, así como la promoción de la sana convivencia, son aspectos cruciales para garantizar un desarrollo integral favorable.

En conclusión, los antecedentes revisados destacan la complejidad de las barreras educativas y resaltan la necesidad de enfoques inclusivos, flexibles y adaptativos en la educación. La colaboración entre diferentes actores, la aplicación de modelos pedagógicos innovadores y la atención a las dimensiones socioeconómicas son elementos esenciales para superar los desafíos y garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo para todos los estudiantes.

12) Bibliografía

Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo. *Mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de desarrollo infantil nuevos horizontes.*, 187. Recuperado el 29 de 08 de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>

Arroyave , J. (2019). *Metodología para la enseñanza del concepto de reacción química en estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.* Medellín. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/69598/1036606067.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrero, C., Oróstegui, A., Ruiz, L., & Barros, D. (2018). Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 417. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/559/55963209020/55963209020.pdf>

Correa, D. (Junio de 2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje.* Recuperado el 16 de 08 de 2023, de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación.* México. Obtenido de <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Estrada Calle, V., & Mendoza, C. (2016). Conociendo a Manrique. *Fundación Sumapaz*, 14-48. Obtenido de <https://www.sumapaz.org/wp-content/uploads/2016/06/Conociendo-a-Manrique.pdf>

García, J. A., & Hernandez, G. (2019). Una metáfora para describir el aprendizaje con base en la física cuántica. *25(1)*, 109. doi: <https://doi.org/10.51359/2448-0215.2019.244572>

Luna, J. A., Rojas, A. F., & Cadena, M. C. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista cubana de salud pública*, 176. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/214/21458870014/21458870014.pdf>

Maldonado, H., Gil, C., & Angulo, M. (2019). Instituto colombiano de bienestar familiar. *Guia orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema educativo formal*. Recuperado el 16 de 08 de 2023, de https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g13.pp_guia_orientadora_para_el_transito_de_los_ninos_y_ninas_desde_los_programas_de_atencion_a_la_primera_infancia_del_icbf_al_sistema_educativo_formal_v2.pdf

Marcia Olhaberry, & Catalina Sieverson. (2022). *Revista médica clínica las condes. Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional*. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de [https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864022X00059/1-s2.0-S0716864022000748/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEKv%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIHw1bF6gssHcqFQ8O%2F8eqdU5rjsbs6Dou%2BYG6ZswhKhAiBe8t6HALcc](https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864022X00059/1-s2.0-S0716864022000748/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEKv%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIHw1bF6gssHcqFQ8O%2F8eqdU5rjsbs6Dou%2BYG6ZswhKhAiBe8t6HALcc)

Ministerio de educación . (2022). Función pública. *Decreto 1411 de 2022 Ministerio de Educación*. Recuperado el 16 de 08 de 2023, de

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=191187

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/secciones/Glosario/79898:GRADO-DE-TRANSICION>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Ministerio de Educación Nacional. *Educación*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/secciones/Glosario/79898:GRADO-DE-TRANSICION>

Osso, H. A. (2021). *Barreras en el aprendizaje de niños y niñas de la Institución Educativa Antonio Donado Camacho (Rionegro)*. Tunja. Recuperado el 10 de 04 de 2023, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35260/2021%20heider%20osso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pastor, C. A. (2018). *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanzas inclusivas*. Madrid. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=barre ras+de+aprendizaje+a+nivel+mundial&ots=syIVBxb65h&sig=WM3y4DenwUk8YHTcVhv49hJx1mM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=barre+ras+de+aprendizaje+a+nivel+mundial&ots=syIVBxb65h&sig=WM3y4DenwUk8YHTcVhv49hJx1mM#v=onepage&q&f=false)

Restrepo, A. C., Restrepo, D., & Correa, L. S. (2016-2027). *Hacia una educación integral, humana y sostenible para las apuestas de desarrollo de la ciudad. Plan educativo municipal de Medellin*. Medellin. Obtenido de <https://www.secretariamedellin.com/secretaria-de-educacion/wp-content/uploads/Plan-Educativo-Municipal-2016-2027.pdf>

Sierra, S., & Parrilla, Á. (2019). Haciendo de las transiciones educativas procesos participativos: desarrollo de herramientas metodológicas. 193. Obtenido de [https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/11409/9423+](https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/11409/9423)

Svarbova, M. (2018). Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. En C. A. Pastor, *Diseño universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas* (pág. 58). Madrid. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>

Wetto, M. (2021). 7 barreras para el aprendizaje y la participación. *Lidefer*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/barreras-aprendizaje-y-participacion/>

13) Anexos

Anexo 1. Logotipo.



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Encuesta de caracterización.

1. ¿Cuál es el nombre del menor?

2. Tipo de familia

a) Nuclear:

b) Monoparental:

c) Extensa:

d) Compuesta:

e) ¿Cuántas personas viven en la casa?

3. ¿Quién es la persona que aporta el ingreso económico al hogar?

4. ¿Cuál es la escolaridad de los padres?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Tecnológica
- d) Profesional

5. Tipo de casa

- a) Propia
- b) Arrendada

6. ¿Cuentan con algún dispositivo digital?

- a) Sí
- b) No

7. Si su respuesta fue sí, ¿con cuál dispositivo cuenta usted?

8. ¿Quién acompaña a el menor con las tareas de la escuela?

9. ¿Cuánto tiempo dedican los padres al cuidado y educación de sus hijos durante la semana?

10. ¿Pueden participar activamente en las actividades escolares de sus hijos?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

11. ¿Cómo describiría el acceso a servicios de salud para su familia?

12. ¿Han enfrentado dificultades para acceder a la atención médica cuando es necesario?

- a) Sí
- b) No

13. ¿Han enfrentado anteriormente barreras económicas en la educación de sus hijos?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez

14. ¿Cómo han manejado estas situaciones en el pasado?

Anexo 3. Manual de instrucciones.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Casos para el desarrollo de la actividad Toma de decisiones “Debo decidir ” que estarán aleatoriamente escritos en la escalera.

1. Juan tiene un juego nuevo y sus amigos quieren jugar. ¿Qué debería hacer Juan?
 - a) Decir que no y jugar solo.
 - b) Compartir el juego con sus amigos.
 - c) Esconder el juego para que nadie lo vea.

2. Pablo quiere quedarse despierto más tarde para ver televisión, pero su mamá le dice que es hora de dormir. ¿Qué debería hacer Pablo?
 - a) Llorar para que la mama lo deje quedarse más tiempo.
 - b) Hacerle caso a la mama y decirle que si mañana puede ver televisión

3. Carlos ve que su mamá está ocupada en los quehaceres de la casa y su cuarto esta desordenado, por lo que la mama le pide que recoja sus juguetes. ¿Qué debe hacer Carlos?
 - a) Seguir jugando e ignorar a la mamá.
 - b) Recoger los juguetes y ayudar a la mama en los oficios de la casa.

4. María ve a su amigo llorando en el patio. ¿Qué debería hacer?
 - a) Ignorarlo.
 - b) Burlarse de él porque está llorando.
 - c) Preguntarle qué pasa y ofrecer ayuda.

5. Sofía ve a un amigo arrojando basura en el parque. ¿Qué debería hacer Sofia?
 - a) Ignorar y seguir jugando.
 - b) Recoger la basura y ponerla en el bote.
 - c) Arrojar más basura para divertirse.

6. Accidentalmente rompes el dibujo de tu amiga. ¿Qué crees que debes hacer?
 - a) No importarme porque fue un accidente.
 - b) Pedirle disculpas y ayudarle a realizar otro dibujo.

7. Marta tiene opciones para la merienda: una manzana o una galleta con chocolate. ¿Cuál debería elegir para ser saludable?
 - a) Manzana.
 - b) Galleta con chocolate.
 - c) Ambas opciones son saludables para Marta.

8. Diego está jugando a un juego de mesa, pero quiere cambiar las reglas. ¿Qué debería hacer?
- a) Cambiar las reglas sin preguntar.
 - b) Preguntar a los demás si quieren cambiar las reglas.
 - c) Jugar solo según sus propias reglas.
9. Tú ves a una de tus compañeras que está siendo maltratado por otros niños. ¿Qué debes hacer?
- a) Unirse a los niños que están lo maltratando.
 - b) Ignorar la situación.
 - C) Decir a la profesora e intentar ayudar a su compañero.

Anexo 5. Encuesta de satisfacción.

Gracias por participar en este taller. Esperamos y te lo hayas disfrutado. Agradecemos la confianza y disposición que manifestaste durante el proceso.

Nos gustaría conocer tu opinión para seguir mejorando la organización y el contenido. Responde brevemente esta encuesta y dinos qué piensas.

Nombre del padre de familia quien diligencia la encuesta:

Indica tu nivel de satisfacción con el taller.

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Malo

¿La exposición de los temas y el desarrollo del taller fueron claros?

- a) Sí
- b) No
- c) Regular

¿El taller te brindó herramientas para el acompañamiento emocional y académico de tu hijo o hija? ¿Cuáles?

Teniendo en cuenta lo aprendido en el taller, escribe algo que puedas aplicar en la casa.

¿Cómo te han parecido los materiales utilizados en el taller?

¿Recomendarías este taller a otras personas?

- a) Sí
- b) No

