

**PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE Y LA LABOR PROFESIONAL DEL EGRESADO
DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE LA UNIVERSIDAD
CES**

REALIZADO POR

ALISON YISEL VANEGAS ESCUDERO
CYRYMAR JOSBELY CABELLO LAMUS
LAURA VALENTINA ÚSUGA CASTAÑO
MARÍA ISABEL GÓMEZ ESCOBAR
MANUELA RIOS GUERRA

ASESOR

SEBASTIAN BEDOYA MEJIA
DOCENTE FACULTAD DE MEDICINA
PHDC EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA

UNIVERSIDAD CES
FACULTAD DE MEDICINA
TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA
MEDELLÍN - ANTIOQUIA

2023

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseamos expresar una profunda gratitud a nuestros padres, madres, hermanos y hermanas, quienes han sido el sólido fundamento de nuestras vidas y cuyo esfuerzo diario ha contribuido significativamente a la consecución de metas y proyectos. Reconocemos que una existencia entera sería insuficiente para compensar los sacrificios que han realizado en nuestro nombre.

Extendemos nuestro agradecimiento a otros familiares, parejas y amigos, por su inquebrantable respaldo cotidiano, su fortaleza transmitida a través de palabras edificantes, paciencia inquebrantable y comprensión inigualable. Apreciamos profundamente su presencia constante, impregnada de amor.

Rendimos tributo a aquellos seres queridos que ya no comparten este plano terrenal. Agradecemos sinceramente por su guía y protección en cada paso de nuestro camino. Todos nuestros logros son, y siempre serán, dedicados en memoria de ustedes.

Expresamos nuestro agradecimiento al distinguido docente y asesor del proyecto, Sebastián Bedoya Mejía, cuya disposición constante para brindar asistencia, siempre acompañada de una sonrisa, ha sido fundamental para nuestro progreso. Agradecemos también a los coordinadores del programa por su apoyo continuo y disponibilidad para respaldarnos.

Para todos los estudiantes y egresados del programa de atención prehospitalaria de la Universidad CES les dirigimos un sincero agradecimiento por su valiosa colaboración, ya que fue fundamental para la realización de este proyecto. Confiamos en haber contribuido de manera significativa a esta noble profesión.

Finalmente, pero no menos relevante, damos gracias nosotras mismas por la creencia inquebrantable, la perseverancia ante las adversidades y la determinación para avanzar hasta el final. Estamos genuinamente orgullosas del trabajo que hemos llevado a cabo.

}

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	2
LISTA DE TABLAS.....	6
LISTA DE FIGURAS.....	8
ABREVIATURAS.....	10
RESUMEN.....	11
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.3. JUSTIFICACIÓN	15
1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.5. OBJETIVOS	18
1.5.4. OBJETIVO GENERAL	18
1.5.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE	19
2.1.4. ATENCIÓN PREHOSPITALARIA	19
2.1.2. CLASIFICACIÓN DE LOS APH:.....	20
2.1.3. ÁMBITOS LABORALES DE UN TECNÓLOGO EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA.....	21
2.1.4. HISTORIA DE LA ATENCIÓN PREHOSPITALARIA.....	21
2.1.5. ATENCIÓN PREHOSPITALARIA EN OTROS PAÍSES	22
2.1.6. ATENCIÓN PREHOSPITALARIA EN COLOMBIA	23
2.1.7. UNIVERSIDADES QUE OFRECEN EL PROGRAMA APH EN COLOMBIA 24	
2.1.8. SITUACIÓN LABORAL EN APH.....	25
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	25
2.2.4. PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL	26
2.2.5. PROFESIONALES DE LA SALUD	26
2.2.6. PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL	27
2.2.7. EGRESADOS	27
2.3. MARCO NORMATIVO	27
2.3.4. RESOLUCIÓN 3100 DEL 2019:	27

2.3.5.	PROYECTO DE LEY 178 DE 2012:	27
2.3.6.	LEY 1622 DE 2013:	28
2.3.7.	LEY 8430 DE 1993:	28
2.3.8.	LEY 919 DE 1989:	28
2.4.	MARCO CONTEXTUAL	28
2.4.4.	UNIVERSIDAD CES	28
2.4.5.	PERFIL ACADÉMICO DEL PROGRAMA	29
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1.	ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.2.	TIPO DE ESTUDIO	30
3.3.	POBLACIÓN	30
3.4.	DISEÑO MUESTRAL	31
3.5.	DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES	31
3.5.4.	DIAGRAMA DE VARIABLES	31
3.5.5.	TABLA DE VARIABLES	32
3.6.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	34
3.6.4.	PRUEBA PILOTO	34
3.6.5.	SESGOS	35
3.7.	PLAN DE ANÁLISIS	36
4.	CONSIDERACIONES ÉTICAS	37
5.	RESULTADOS	38
5.1.	CARACTERIZAR A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA	38
5.2.	IDENTIFICAR LOS CARGOS ACTUALES DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD CES DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA ..	41
5.3.	DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL PERFIL DE EGRESO DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA	56
6.	DISCUSIÓN	65
7.	RECOMENDACIONES	68
8.	CONCLUSIONES	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	ANEXOS	77

ENCUESTA.....	77
CONSENTIMIENTO INFORMADO	82

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de variables aplicadas.....	32
Tabla 2. Distribución del género de los estudiantes y egresados de Atención prehospitalaria, Medellín, 2023.....	39
Tabla 3. Reconocimiento de la labor de un tecnólogo en atención prehospitalaria.....	39
Tabla 4. Aspectos positivos que destacan de la tecnología en la atención prehospitalaria	39
Tabla 5. Reconocimiento del perfil de egreso	40
Tabla 6. Pertinencia de un programa de empleo para los egresados	40
Tabla 7. Motivos por los cuales los TAPH no ejercen actualmente su profesión	43
Tabla 8. Porcentaje de egresados que les gustaría ejercer posteriormente	44
Tabla 9. Relación de su empleo actual con su profesión	45
Tabla 10. Estudios relacionados con oportunidad laboral.....	45
Tabla 11. Importancia del conocimiento del perfil del egresado para la vida laboral ...	46
Tabla 12. Opinión de los egresados sobre la pertinencia en los horarios y semanas establecidas por el programa para rotar en los centros de prácticas.	46
Tabla 13. Porcentaje de egresados que opinan acerca de la remuneración económica como tecnólogo en atención prehospitalaria	46
Tabla 14. Facilidad para conseguir empleo inmediatamente al graduarse.	49
Tabla 15. Tiempo para conseguir empleo como Tecnólogo en Atención Prehospitalaria.	49
Tabla 16. Porcentaje de egresados que consideran a las bases de la universidad como pilares fundamentales para conseguir empleo fácilmente.	51
Tabla 17. Porcentaje de egresados que ya conocían los cargos a los que podían aplicar luego de graduarse.....	51
Tabla 18. Opinión de los egresados acerca de la posible existencia de un programa de la universidad que ayude a conseguir empleo a los nuevos egresados.	52
Tabla 19. Porcentaje de egresados que ya conocían los cargos de los TAPH antes de graduarse	52

Tabla 20. Habilidades y conocimientos adquiridos durante la formación que más utilizan los egresados en su trabajo actual	54
Tabla 21. Porcentaje de egresados que consideran su salario como remuneración justa por su inversión realizada durante su estudio.	55
Tabla 22. Porcentaje de estudiantes que consideraron a la tecnología en atención prehospitalaria como su primera opción para estudiar.	57
Tabla 23. Opinión de los estudiantes acerca de sus intereses por estudiar atención prehospitalaria.	58
Tabla 24. Opinión de los estudiantes al considerar retirarse de la carrera y sus motivos.	60
Tabla 25. Especializaciones o pregrados que según los estudiantes pueden complementar la tecnología en atención prehospitalaria.....	61
Tabla 26. Conocimiento acerca del campo laboral de los TAPH	61
Tabla 27. Opinión de los estudiantes sobre posibles cargos a los que les gustaría aplicar luego de graduarse.....	62
Tabla 28. porcentaje de estudiantes que consideran estar listos para enfrentar la vida laboral y aplicar a cargos.....	63

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama del problema	15
Figura 2. Porcentaje de estudiantes y egresados de la tecnología en atención prehospitalaria de la Universidad CES, Medellín, 2023.....	38
Figura 3. Opiniones acerca del por qué se debería tener un portal de empleo	41
Figura 4. Análisis del estado laboral de los egresados de la tecnología en atención prehospitalaria	42
Figura 5. Distribución de tecnólogos en atención prehospitalaria que no ejercen actualmente	42
Figura 6. Otros motivos del por qué los TAPH no ejercen actualmente	43
Figura 7. Porcentaje de egresados que tenían conocimiento acerca de a que se iban a desempeñar luego de graduarse.....	44
Figura 8. Distribución del salario mínimo mensual legal vigente de los egresados	47
Figura 9. Cargos actuales de los egresados en TAPH	47
Figura 10. Porcentaje de egresados que se encuentran actualmente estudiando otra carrera o han considerado estudiar algo más.....	48
Figura 11. Tiempo de experiencia que se les solicito a los egresados antes de comenzar a trabajar.....	50
Figura 12. Requisitos aparte del título de TAPH que exigen las diferentes instituciones	50
Figura 13. Temas que los egresados destacan de su formación académica	52
Figura 14. Opiniones acerca de las oportunidades laborales para los Tecnólogos en atención prehospitalaria en Colombia	53
Figura 15. Otras habilidades y conocimientos que adquirieron durante sus estudios y actualmente desempeñan los APH	55
Figura 16. Recomendaciones por parte de los egresados para el programa de la tecnología en atención prehospitalaria	56
Figura 17. Distribución de los estudiantes del programa en atención prehospitalaria por semestre, 2023.....	57
Figura 18. Distribución de como pagan los estudios actualmente los estudiantes	58
Figura 19. Ingresos mensuales aproximados de la familia	59

Figura 20. Porcentaje de los estudiantes que han realizado búsquedas sobre cargos a desempeñar luego de acabar sus estudios	62
Figura 21. Importancia de una charla sobre la empleabilidad de los TAPH	63
Figura 22. Recomendaciones por parte de los estudiantes para el programa de la tecnología en atención prehospitalaria	64

ABREVIATURAS

APH: Atención Prehospitalaria

TAPH: Tecnólogo en Atención Prehospitalaria y/o Tecnología en Atención Prehospitalaria.

DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas

TAB: Transporte Asistencial Básico.

TAM: Transporte Asistencial Medicalizado.

UCI: Unidad de Cuidados Intensivos

EMT: Emergency medical technician

EMR: Emergency medical responder

TES: Técnico en Emergencias Sanitarias

NOCP: Perfil Nacional de Competencia Ocupacional

PCP: Paramédico de atención primaria

CCP: Paramédico de atención crítica

ACP: Paramédico de atención avanzada

NHS: Servicio Nacional de Salud

ACAPH: Asociación Colombiana de Atención Prehospitalaria

FUCS: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud

RESUMEN

Un perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias descritas que permiten que una persona sea conocida como profesional y así, poder asignarle tareas para las que está capacitado y es competente según su cargo y estudios previos. Este proyecto se realizó con el fin de conocer la percepción del estudiante y la labor profesional del egresado de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de la Universidad CES con un enfoque de investigación cuantitativo y un estudio transversal descriptivo a través de un instrumento de recolección de datos, en este caso una encuesta dirigida a estudiantes y egresados de TAPH de la Universidad CES. El estudio abarca un total de 207 personas entre estudiantes y egresados, de los cuales un 56% son egresados y un 44% estudiantes, se obtuvo que la tasa de empleabilidad de egresados es considerablemente alta, ya que el 78% de estos están empleados en el campo de la atención prehospitalaria, y solo el 22% no está ejerciendo la carrera, los motivos que llevaron a los egresados a no ejercer, se encuentran como prevalentes el “seguí estudiando”, “conseguí un trabajo mejor pago”, cada una de estas respuestas con el 26,3% frente a las cuales la universidad CES tiene muy poco por hacer, pero donde si puede llegar a tener campo de acción es frente a la respuesta “no encontré donde trabajar” la que tiene un porcentaje del 15,7%, aunque esta cifra es relativamente baja, se llega a la conclusión, que si se implementaran alternativas a través de las cuales los egresados puedan tener más oportunidades de empleo, como lo es un programa de empleo brindado por la universidad, ayudaría a reducir el porcentaje de desempleo de los tecnólogos, a lo que estudiantes y egresados están a favor de dicho programa según los resultados obtenido. Se obtuvo que las oportunidades de empleo eran difíciles de encontrar y escasas, que actualmente los egresados, contaban con un salario de 1 a 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes, lo que se encuentra como un factor grande de deserción de la labor, y que uno de los cargos laborales que más ejercían los egresados es tripulante de ambulancia, al igual de la percepción sobre los estudiantes, que era el cargo más relevante entre ellos, pero que, por consiguiente no era el único al cual podían aplicar con su perfil profesional.

Palabras claves: egresado, estudiante, tecnólogo en atención prehospitalaria, cargos laborales, perfil profesional. Desc mEsh

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según González (2019) un profesional es una persona que realiza un trabajo en el que sus conocimientos, experiencia, cualidades, habilidades, y talentos se integran para formar una persona calificada y capaz de realizar una tarea específica; (1) aunque en ocasiones se requieren de acreditaciones o certificaciones académicas, lo más importante es el reconocimiento social de la calidad del trabajo realizado y como se percibe esta labor (2).

Actualmente se dice que el perfil profesional de egreso se define como un conjunto de características y habilidades que identifican a un profesional al otorgársele una acreditación por parte de una institución educativa y un organismo correspondiente. Este perfil permite a la sociedad reconocer a un individuo como profesional y confiarle tareas que realizará de manera competente y eficiente, lo que se refleja en el adecuado desempeño de las tareas propias de su profesión (3).

Los profesionales del área de la salud son los responsables de preservar, mantener y desarrollar la salud y bienestar físico y mental de la sociedad en general. Por otro lado, también deben estar capacitados para contribuir a la investigación y el conocimiento en el área de la salud, debiendo actualizar sus conocimientos y habilidades para el desempeño de su práctica profesional.

En Colombia es necesario cumplir con ciertas competencias profesionales, entre ellas encontramos las llamadas “competencias transversales”, que son un factor común entre las profesiones y permiten la integración entre disciplinas, así como tenemos las competencias específicas, que son las aptitudes propias de cada profesión, es decir, aquellas que permiten desempeñar roles específicos, son las que definen lo que el profesional debe ser capaz de hacer (4).

Esto brinda la oportunidad de conocer la relación del tecnólogo en atención prehospitalaria con respecto a otros profesionales de la salud, y sus diferencias en el perfil de egreso; la atención prehospitalaria aborda las emergencias extrahospitalarias promoviendo una mayor supervivencia, posee la capacidad y habilidad de cumplir con la atención en un menor tiempo y gran efectividad, limitando la gravedad de las lesiones existentes (5).

Quien regula a la tecnología en atención prehospitalaria es la resolución 3100 de 2019, que reconoce al tecnólogo, como el responsable de los procedimientos e intervenciones que se realizan en el ámbito prehospitalario con el fin de prestar servicio a personas en situación de vulnerabilidad por un trauma o enfermedad, con el objetivo de preservar la vida y prestar un servicio de calidad en el lugar del evento y durante su traslado (6).

De igual importancia, en el Proyecto de ley 178 de 2012 de senado, se plantea el perfil profesional del tecnólogo en atención prehospitalaria, en el que se establece que debe actuar durante situaciones de emergencias y desastres, y de manera adecuada tomando en cuenta las condiciones sociopolíticas, legales, culturales y éticas para promover la convivencia y el respeto de los derechos humanos. Se espera que realicen actividades de promoción, prevención, coordinación e intervención en centros de salud, organizaciones comunitarias y empresariales, así como la atención inicial a personas que sufren emergencias médicas y traumáticas. Además, se menciona la importancia de que participen en la organización de planes de comunicación y en programas de formación y capacitación en recursos humanos en salud, y en la realización de investigaciones operativas en el área de atención prehospitalaria (5).

La misma ley también presenta el perfil ocupacional en el cual se puede desempeñar, como miembro de comandos de intervención de entidades de socorro, brindando atención inicial en emergencias traumáticas y no traumáticas, participando en programas de promoción y prevención de emergencias y desastres, además como miembro activo en empresas que cubren eventos especiales con gran afluencia de personas, y en

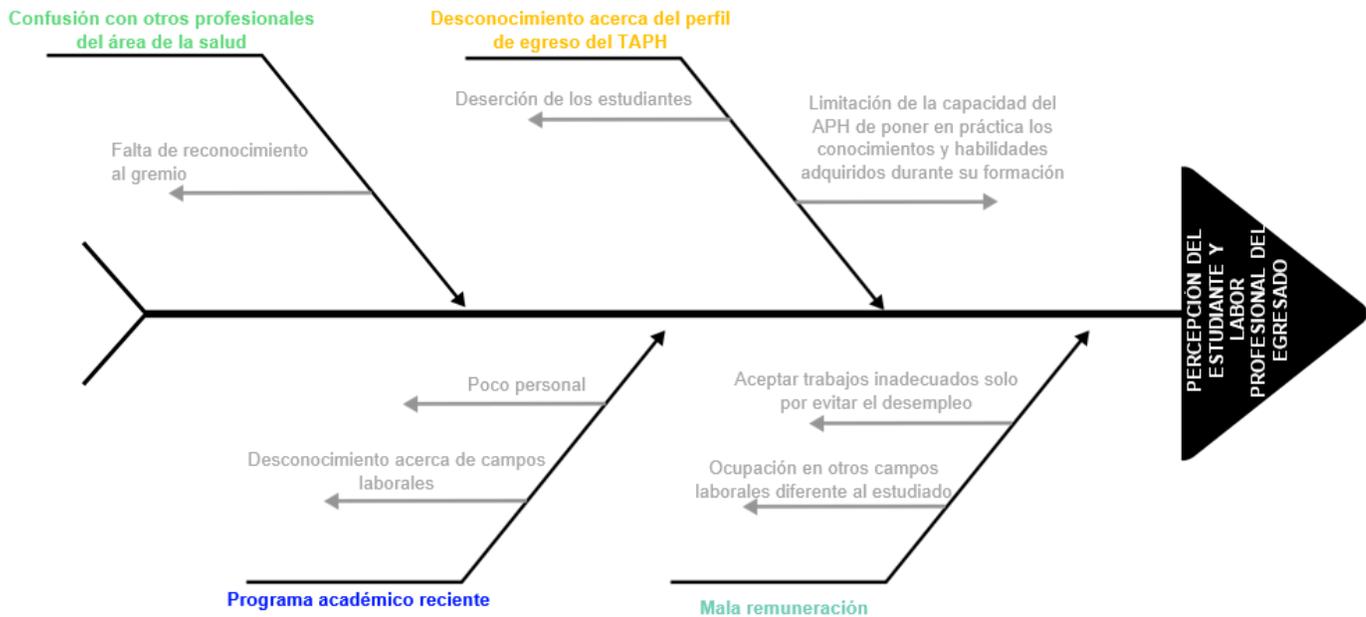
instituciones de salud realizando triage, maniobras iniciales de atención de urgencias y traslado a la unidad de trauma; también como miembro activo de equipos de salud ocupacional y programas de formación y capacitación del recurso humano en salud.

Existe una carencia frente a datos de remuneración y poca vinculación de los tecnólogos en atención prehospitalaria por parte de las empresas y centros asistenciales, por lo no es posible ofrecer estadísticas específicas sobre si los profesionales emplean las competencias adquiridas en su nivel de formación. Pero hay evidencias de que muchos se encuentran sirviendo en las fuerzas militares y policiales de Colombia, al igual que existe una parte importante de egresados que según un estudio de la Universidad Militar de Nueva Granada, el 44% de estos se desempeñan como tripulantes de ambulancias y un 14% en el sector de gestión del riesgo (8). El principal obstáculo del sector laboral es el desconocimiento sobre el perfil de egreso del TAPH, lo que dificulta su ingreso al campo laboral. Limitando su capacidad de poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación, dando como consecuencia que lleguen a emplearse en condiciones que no correspondan con sus competencias y nivel de formación.

Los estudios del DANE sobre el desempleo de los egresados en Colombia en 2021 muestran un panorama preocupante para los tecnólogos del país, ya que el 18% de las mujeres y un 13,5% de los hombres carecen de trabajo (9). Esto demuestra que la tasa de desempleo de los jóvenes es el doble que la de los adultos, ya que la principal limitación es la experiencia laboral, con la que no cuentan.

Surge la siguiente problemática para conocer o profundizar en las labores que pueden realizar los tecnólogos de atención prehospitalaria, y el conocimiento que tienen los estudiantes en los distintos niveles de formación de la carrera acerca de esto y como egresado, con vida laboral activa. Para obtener una mejor comprensión sobre la formación laboral de los TAPH y cómo se relaciona con las necesidades del mercado laboral y la atención médica de la comunidad.

Figura 1. Diagrama del problema



1.3. JUSTIFICACIÓN

Una persona joven en Colombia se define como aquellas que presentan entre 14 y 28 años de edad según la Ley 1622 de 2013, la mayoría aún cursan el bachillerato, otros se encuentran estudiando técnicas, pregrados o tecnologías (10). La problemática resulta en las oportunidades laborales que puedan adquirir al finalizar sus estudios, lo que se relaciona con el desconocimiento acerca de los diversos campos laborales. Según un estudio relacionado con el desempleo juvenil, explica que este se ha convertido en un problema de escala mundial tanto por factores económicos como sociales, y por la magnitud de su impacto en la construcción a largo plazo de las sociedades. El debilitamiento de la recuperación económica mundial ha perjudicado la crisis del empleo juvenil durante los últimos años, lo que ha dificultado el acceso de muchos jóvenes a la vida laboral (7).

Un perfil profesional está formado por las capacidades, habilidades y competencias que el profesional ha desarrollado durante su trayecto, permitiendo así poder ser el candidato

ideal para postularse a una vacante (12). Es muy importante conocer los campos laborales de la carrera en los distintos ámbitos que esta pueda abarcar, ya que permite ampliar las oportunidades laborales al egresado y valorar los esfuerzos realizados durante la etapa estudiantil, así mismo conocer los diferentes ámbitos laborales de un tecnólogo en atención prehospitalaria, ayudaría a que se aprecie su importancia, esfuerzo y contribución a la sociedad.

Conocer el perfil profesional y ocupacional de las carreras estudiadas, va a permitir tener un acceso más idóneo a las distintas oportunidades laborales en campos laborales que quizás no son tan conocidos ni comerciales. Tener en cuenta estos perfiles mientras se cursa la carrera permite que se descubran las diferentes actividades y espacios en los cuales se pueden desempeñar en el futuro, es decir, sirve para ampliar un poco el panorama y de esta manera disminuir el desempleo, deserción, y el trabajar en empleos distintos para lo que se estudió.

De tal manera, el campo laboral es un factor que debe ser analizado con anterioridad y con el mismo grado de importancia que el plan de estudios y la duración de la carrera. Ya que es muy frecuente que, debido al desconocimiento de esta información, terminan desertando o no ejerciendo una vez graduados (13).

La investigación es viable debido a que se contaron con las bases de datos de los graduados que fueron solicitados previamente, y se les dio la opción de participar voluntariamente sin tener que escogerlos, es decir, el egresado que esté dispuesto a colaborar será el que responda la encuesta. También se tomarán en cuenta a estudiantes cursantes del programa, los cuales serán participantes que estén dispuestos activamente de ser parte de la investigación, repartidos entre los VI semestres.

Además, se utilizó una encuesta como herramienta de análisis en el cual se describió como los egresados de la universidad CES están ejerciendo la profesión y los estudiantes expresaron cuáles son sus aspiraciones al terminar la carrera (14). Se buscó analizar como los egresados de la universidad están ejerciendo su profesión y conocer la

percepción y/o aspiración de los estudiantes al terminar la carrera. Este tipo de análisis puede ser muy útil para la universidad, ya que les permitirá obtener información valiosa para mejorar su oferta educativa y preparar mejor a sus estudiantes para el mercado laboral.

Este proyecto se realizó siguiendo a cabalidad todas las normas y respetando a las personas que participaron de manera voluntaria, en este caso los egresados del programa de atención prehospitalaria de la Universidad CES y los estudiantes de dicha carrera, a los cuales se les brindó la total confianza y se les entregó el consentimiento informado. Fue de vital importancia para mantener la integridad y credibilidad del estudio, y para proteger los derechos y privacidad de los participantes (18).

1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la percepción del estudiante y la labor profesional del egresado de la Tecnología de atención prehospitalaria?

1.5. OBJETIVOS

1.5.4. OBJETIVO GENERAL

- Conocer la percepción del estudiante y la labor profesional del egresado de la Tecnología en Atención Prehospitalaria

1.5.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a los estudiantes y egresados de la Tecnología en Atención Prehospitalaria
- Identificar los cargos actuales de los egresados de la Universidad CES de la Tecnología en Atención Prehospitalaria.
- Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca del perfil de egreso de la Tecnología en Atención Prehospitalaria

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

2.1.4. ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

La atención prehospitalaria se puede definir como una rama directa de la medicina, que busca ayudar e intervenir a las personas que, en su mayoría pueden sufrir una lesión, trauma o enfermedad, ayudando a minimizar las posibles consecuencias o secuelas que resulten en discapacidad o muerte de dichas personas, esto se logra antes de la llegada a un centro asistencial hospitalario (19).

En Colombia, la Resolución 3100 de 2019 describe la atención prehospitalaria como el servicio de salud responsable de las actividades, procedimientos e intervenciones terapéuticas enfocadas a prestar atención de urgencias para las personas que han sufrido una alteración física o mental por trauma o enfermedad en el sitio del evento y hasta su traslado a un centro prestador de servicios de salud, con el fin de preservar la vida y disminuir las complicaciones futuras. También se incluyen las acciones de apoyo al salvamento y rescate.

Por otro lado, la atención prehospitalaria cuenta con dos tipos de transportes asistenciales en ambulancias y en las que un tecnólogo en atención prehospitalaria puede acceder fácil laboralmente:

- Transporte asistencial de baja complejidad o básico (TAB)
- Transporte asistencial de mediana complejidad o medicalizado (TAM)

Ambas ambulancias o traslados asistenciales tienen en la capacidad de brindar atención al paciente, sin embargo, el Traslado Asistencial Básico (TAB) atiende las urgencias de un paciente, es decir, traslada pacientes que se encuentran estables pero que deben ser trasladados. Por otra parte, el Traslado Asistencial Medicalizado (TAM) atiende las emergencias de un paciente que se encuentren en condición crítica y su vida está en

riesgo, como por ejemplo un parto pretérmino, traumas severos o un código azul, incluyendo también, códigos dorados o pacientes psiquiátricos (25).

A su vez, la atención prehospitalaria también cuenta con dos tipos de traslados entre pacientes:

- Traslado primario - desde el sitio del evento hasta el centro asistencial.
- Traslado secundario – entre un hospital y otro, como es el caso de pacientes que requieren otras especializaciones quirúrgicas o cambio de UCI.

En la ley 919 de 1989 en el artículo 71 se describe el personal paramédico y en el párrafo expone sus funciones, ampliando sobre el tipo de profesionales que pueden cumplir el papel de paramédico en Colombia, para no confundirse así, con otros profesionales de la salud (18).

2.1.2. CLASIFICACIÓN DE LOS APH:

- **Técnicos profesionales en atención prehospitalaria:** Desarrollan habilidades para atender personas en situación de urgencia en entornos prehospitalarios. Así como el apoyo en el desarrollo de los planes de emergencia (22).
- **Tecnólogos profesionales en atención prehospitalaria:** Pueden laborar en la formulación, organización y desarrollo de planes de prevención e intervención en organizaciones comunitarias, empresariales y/o en instituciones de salud, para mejorar los servicios y sugerir modificaciones que beneficien a la población. Está calificado para prestar atención inicial y transporte de víctimas hasta una institución hospitalaria, y forma parte de los equipos de atención en salud y de la tripulación de ambulancias y vehículos de instituciones de salud o socorro. Además, puede ejercer como coordinador u operador de centros de urgencias y emergencias o formar parte activa de equipos de salud ocupacional en instituciones de los sectores público y privado, realizando acciones de urgencias, atendiendo a personas en emergencia o diseñando planes de contingencia y atención en emergencias de salud (20).

2.1.3. ÁMBITOS LABORALES DE UN TECNÓLOGO EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

- **Tripulación de ambulancia:** Esta calificado y autorizado para brindar atención medica en el lugar de los hechos, es quien prepara y traslada personas desde el lugar del incidente hasta la institución de salud.
- **Teleoperador de servicios de emergencia:** Tiene la capacidad de atender llamadas de emergencia con el fin de redirigir y coordinar las funciones a realizar como: envío y despacho de ambulancias, bomberos o personal de emergencias que se requieran según sea el caso.
- **Coordinación de emergencias:** Puede comandar operaciones de búsqueda y rescate de víctimas en condición de emergencias y desastres (21).
- **Triage hospitalario:** Como interno en un centro asistencial, el tecnólogo en atención prehospitalaria puede laborar haciendo triage hospitalario en el servicio de urgencias, es decir, clasificando pacientes para ingresarseles según sus necesidades.
- **TAPH en centros mineros, petroleros e hidroeléctricos:** Por constitución y norma, todas las empresas de alto riesgo como lo son las mencionadas anteriormente deben, por obligación cumplir con una brigada en salud y emergencias, de la cual puede encargarse un tecnólogo en atención prehospitalaria.
- **Otros cargos:** Tales como: servicio de docencia, rescatista, servicio social en emergencias y desastres, atención en salud en puestos de fundaciones y refugiados, o servicios administrativos.

2.1.4. HISTORIA DE LA ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

La atención prehospitalaria comenzó en la Rusia zarista con el primer transporte de pacientes a un centro médico, donde el médico y sus asistentes recogían a los pacientes de los campos de batalla. Ya durante la guerra napoleónica, los heridos eran transportados en carretas tiradas por caballo u hombres, pero fue tiempo más tarde que se contempló la idea de realizar atención medica durante los viajes.

En 1940, el concepto de “Atención Prehospitalaria” fue introducido por un departamento de bomberos en Estados Unidos, quienes fueron los primeros en brindar atención medica

durante el traslado de pacientes a centros asistenciales. Y en 1962 se realizó el primer curso para la formación de técnicos en emergencias médicas. Como resultado de las guerras en Corea y Vietnam, se demostró la importancia de la atención inmediata y el transporte rápido de las víctimas, por lo que los sistemas de atención comenzaron a incorporar recursos específicos para brindar atención rápida y completa a las víctimas de traumatismos o hechos violentos, lo que ha llevado a disminuir su mortalidad (22).

La atención de emergencias prehospitalarias se originó en Irlanda en 1966, cuando se estableció un programa con el objetivo de disminuir las tasas de mortalidad precoz. Desde entonces, se han establecido múltiples sistemas de emergencias en el mundo. El primer país en crear un sistema de atención en América Latina fue Brasil en 1972, y en 1973 Estados Unidos promulgó una ley (Public Law 93 – 154) para el cuidado prehospitalario de pacientes críticos que inicialmente incluía a un médico en todas las ocasiones, pero en la actualidad solo se realiza por los técnicos en urgencias médicas (23).

2.1.5. ATENCIÓN PREHOSPITALARIA EN OTROS PAÍSES

- **España:** Desde aproximadamente la década de los 80 existe en España la figura del técnico en emergencias sanitaria (TES), equivalente al APH en Colombia. Al principio se desempeñaban sin ningún tipo de regulación profesional y en instituciones no gubernamentales hasta el año 2007, cuando se anunció el título de ciclo medio de técnico en emergencias sanitarias, requisito para trabajar en el transporte sanitario urgente. Asimismo, desempeñan un papel fundamental en los sistemas de emergencias extrahospitalarias aplicando técnicas de soporte vital básico y avanzado, traslado e inmovilización de pacientes. El TES es una de las figuras más importantes para las emergencias extrahospitalarias con un crecimiento profesional en los últimos años muy destacado (24).
- **Estados Unidos:** Existen tres niveles de capacitación para quienes quieran trabajar en este campo de la atención prehospitalaria: EMT-Básico, EMT-Intermedio y Paramédico. Los primeros dos se diferencian del paramédico porque los EMT básico e intermedio brindan atención médica básica y soporte vital básico, y los paramédicos

están capacitados para un nivel más alto de asistencia médica avanzada, cumpliendo anteriormente con los 2 cursos anteriores. Las licencias de estos títulos deben renovarse cada dos o tres años (25).

- **Canadá:** el alcance de la práctica de los paramédicos y los socorristas médicos de emergencia se describe en el documento Perfil Nacional de Competencia Ocupacional (NOCP) que fue desarrollado por la Asociación de Paramédicos de Canadá con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá. El NOCP describe cuatro niveles de proveedores: Respondedor médico de emergencia (EMR), Paramédico de atención primaria (PCP), Paramédico de atención avanzada (ACP) y Paramédico de atención crítica (CCP), El personal de EMR cuenta con estaciones de ambulancia rurales, servicios de transferencia de pacientes, cobertura de eventos médicos comunitarios, ambulancias industriales o centros de tratamiento móviles (26).
- **Reino Unido:** El servicio nacional de salud (NHS) es la entidad de prestaciones sanitarias públicas del Reino Unido, se basa en que la atención médica es por necesidad y no por la capacidad de pago de la persona. Su financiación proviene del pago de impuesto y el presupuesto nacional. Y este compuesto por un personal altamente calificado que brinda atención médica de emergencia avanzada, realizando procedimientos invasivos, administración de medicamentos y evaluaciones avanzadas del paciente.

Actualmente está dividido en cuatro unidades depende del país constituyente del Reino Unido (NHS – Inglaterra, NHS – Escocia, NHS – Gales y Health and Care – Irlanda del Norte) (27).

2.1.6. ATENCIÓN PREHOSPITALARIA EN COLOMBIA

Como introducción, la atención prehospitalaria en Colombia remota a la década de los 70's cuando el gobierno comenzó a desarrollar y pensar en sistemas de atención médica

de emergencias para mejorar la atención a las personas afectadas por traumatismos o cualquier otro incidente en el país. En los 80's que se trató de emplear un programa de educación en la ciudad de Cali, pero fue rechazado por el Ministerio de Educación. Ya en el año 2000 fue que se aprobó la Tecnología en Atención Prehospitalaria, contando actualmente con 23 años de historia (28).

Por otra parte, durante los 90's en medio del conflicto armado y el aumento del terrorismo en áreas rurales y urbanas del país y las principales ciudades, los grupos que atendían a las víctimas se preocuparon por la falta de políticas educativas por parte del gobierno nacional para la formación básica y especializada del personal necesario para llevar a cabo estas operaciones. Como resultado diferentes organizaciones se reunieron y en el año 2001 se creó la Asociación Colombiana de Atención Prehospitalaria (ACAPH) con el fin de mejorar la calidad y la eficacia de la atención prehospitalaria en Colombia (29).

Finalmente, la atención prehospitalaria en Colombia ha seguido evolucionando y mejorando, con el desarrollo de sistemas de atención de emergencias más avanzado y formación de personal especializado para brindar atención de calidad a todo el que lo necesite.

2.1.7. UNIVERSIDADES QUE OFRECEN EL PROGRAMA APH EN COLOMBIA

En Colombia, es importante conocer las universidades que ofrecen el programa de atención prehospitalaria para así, de alguna forma cultivar el conocimiento adecuado hacia otras personas acerca de la tecnología y las funciones de la misma, estas son:

- Universidad Militar Nueva Granada
- Universidad CES
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS
- Universidad Santiago de Cali
- Universidad Autónoma de Manizales
- Universidad Tecnológica de Pereira
- Corporación Universitaria Rafael Núñez

2.1.8. SITUACIÓN LABORAL EN APH

Según algunas estadísticas, las condiciones de los tecnólogos en atención prehospitalaria que son vinculados en empresas de transporte de pacientes muestran que un neto 44,4% son empleados contratados, mientras que la gran suma de 55,6% son voluntarios y que sus tipos de contratos son, en su mayoría, indefinido, el 41,7% bien si cuenta en contrato temporal por tan solo meses, por otro lado, un restante de tecnólogos cuenta con contrato de prestación de servicios (12,5%) (31).

Así mismo, se puede decir que los profesionales en atención prehospitalaria en la ciudad de Medellín no cuentan con las mejores condiciones laborales, debido a que muchos no cuentan con afiliación al sistema de seguridad social, no cuentan con ningún tipo de protección, no obtienen capacitaciones constantes, no se cuentan con suficientes estudios relacionados con la profesión que ejercen, algunos no poseen esquema de vacunación completo, muchos de estos profesionales no cumplen con la protección de bioseguridad ni elementos de protección personal, a su vez, cabe mencionar la desventaja en que se encuentran los voluntarios que los empleados. Estos profesionales sobreviven a situaciones críticas y suelen atravesar diferentes problemáticas con respecto a su salud mental que giran en su mayoría por sentimientos de culpa, resaltando también los turnos con horarios excesivos poco flexibles, la alimentación a deshoras y las malas condiciones ergonómicas en la ambulancia.

Por otro lado, muchos estudiantes desconocen la labor de un tecnólogo en atención prehospitalaria, ya que estos concuerdan que el empleo de un tecnólogo en atención prehospitalaria solo se remonta a tripulación de ambulancias.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.4. PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

Para empezar, un perfil profesional es el conjunto de rasgos y capacidades que certifican que la persona tiene la competencia jurídica para ello, las anteriores permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional, para así poder asignarle tareas en las que está capacitado y es competente según su cargo y estudios previos.

Esto da lugar a dos lecturas o tipos de perfiles profesionales: (a) el perfil profesional básico es conocido como conjunto de rasgos identificadores de competencias en un profesional que acaba de recibir su título (discutido anteriormente); y (b) el perfil profesional del experto que se da porque esta persona ya se ha desempeñado en su profesión durante un tiempo razonable y esto le permite ser catalogado de esta manera (2).

Mientras que el perfil ocupacional hace referencia a la integración de los conocimientos, habilidades y aptitudes que adquiere el profesional durante su formación académica para desempeñarse en las situaciones de su trabajo (32).

2.2.5. PROFESIONALES DE LA SALUD

Los profesionales o el personal de salud son las personas encargadas e involucradas en las actividades para mejorar la salud, estos no se encargan solo de la atención directa de pacientes, también cuidan la salud de la población desde la educación, la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud.

El Ministerio de salud en Colombia describe a los profesionales de la salud como aquellos que comparten atributos y características que les permiten interactuar en equipos pluri-profesionales para beneficio de una atención optima de salud hacia las personas y la comunidad. En conjunto con una formación científica, técnica, humanística, ética y deontológica, además de un amplio sentido del profesionalismo (4).

2.2.6. PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL

Se refiere a las habilidades académicas, personales y laborales que adquiere un profesional durante su formación, para responder a las necesidades de la sociedad en términos sociales, políticos, culturales, científicos, tecnológicos y laborales. El perfil académico implica tanto un análisis diagnóstico como predictivo de la carrera universitaria. Para elaborar dicho perfil se parte de la idea de que la universidad y la sociedad tienen la necesidad y/o la oportunidad de crear, adaptar o modificar una determinada carrera universitaria, esto para que el estudiante cumpla con algunos objetivos planteados (33).

2.2.7. EGRESADOS

Se define a un egresado como aquellas personas que han recibido una formación académica completa, cumplido con los requisitos previos exigidos por las instituciones y aprobado la totalidad de asignaturas correspondientes a un plan de estudio o pensum. Lo cual lo habilita para recibir el título que lo acredita para ejercer una profesión, ocupación u oficio y ocupar un cargo (34).

2.3. MARCO NORMATIVO

2.3.4. RESOLUCIÓN 3100 DEL 2019:

Por medio de la cual se establecen los procedimientos y condiciones para la inscripción de los servicios de salud, se encarga de acondicionar estos servicios, guiados a través de un manual de inscripción de prestadores y habilitación de servicios de salud (6).

2.3.5. PROYECTO DE LEY 178 DE 2012:

Tiene como objetivo regular la profesión de Tecnólogo en Atención Prehospitalaria asegurando que cumpla con los postulados de la Organización Mundial de la Salud y sus requerimientos, así como los reglamentos generados por las autoridades teniendo en cuenta los principios éticos los cuales favorecen al mejoramiento de la salud (7).

2.3.6. LEY 1622 DE 2013:

Esta define la ciudadanía juvenil en Colombia y especificando sus edades permitiendo que se cumplan sus derechos e incrementar su participación en la sociedad colombiana (10).

2.3.7. LEY 8430 DE 1993:

Por la cual se establecen las normas a seguir para realizar investigación en salud teniendo en cuenta la investigación en seres humanos dándole prioridad al respeto de su dignidad y proteger sus derechos y su integridad, además se dará a conocer las normas a seguir en investigaciones en la comunidad, de esta se hablará más a fondo en el apartado de metodología en consideraciones éticas (35).

2.3.8. LEY 919 DE 1989:

Dicha ley establece el orden del sistema nacional para la prevención y atención de desastres en la que habla de los planes, programas, proyectos y acciones para alcanzar sus objetivos (18).

2.4. MARCO CONTEXTUAL

2.4.4. UNIVERSIDAD CES

La universidad CES o Corporación en Estudios de la Salud, fue fundada el 5 de julio de 1977 por; Hernán Vélez Atehortúa, Luis Alfonso Correa, Gonzalo Calle Vélez, Guillermo Cárdenas Jaramillo, Luis Carlos Muñoz Uribe, Alfonso Escobar Rojas y Carlos Augusto Agudelo Restrepo. Es una institución de educación superior que está comprometida con la excelencia, creando acciones de docencia, investigación, innovación, extensión y sostenibilidad, con el propósito de aportar al desarrollo de la sociedad y a la formación de seres humanos libres, autónomos, éticos, científicos y competentes en el mundo globalizado. Su visión para los años (2020 – 2023) será para el 2023 que la universidad CES será reconocida por su compromiso con las personas con la preservación del planeta y la prosperidad del país. La excelencia y la sostenibilidad serán la base para una educación superior de alta calidad.

Es una institución de educación superior de carácter nacional, autónoma, privada, sin ánimo de lucro y autosostenible que ofrece servicios educativos de pre y posgrado en todas las áreas del conocimiento, con énfasis en el área de la salud, a nivel técnico-profesional, tecnológico y profesional con las más altas calidades humanas, éticas y científicas que estimulan el pluralismo cultural, social, ideológico, político y religioso (19).

2.4.5. PERFIL ACADÉMICO DEL PROGRAMA

La Universidad CES forma profesionales integrales, en lo técnico y en lo humano, capacidad de responder con los mejores conocimientos científicos y habilidades clínicas. Priorizando en que sean seres humanos libres, autónomo, éticos y competentes para la prestación de servicios en contextos prehospitales y de emergencias y desastres, tanto en Colombia como en el mundo. Dicha institución es la primera del país en brindar el programa de atención prehospitalaria, portando acreditación de calidad hasta el 2024.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación es cuantitativa, ya que se buscó obtener más información acerca de la percepción y labor profesional del tecnólogo en atención prehospitalaria por medio de la recolección de datos, dados por a través de un instrumento de recolección de datos , en este caso una encuesta dirigida a los estudiantes de la Universidad CES de dicho programa y a los egresados de la misma, con el fin de conocer los diferentes cargos laborales en los que los tecnólogos en atención prehospitalaria se desempeñan actualmente.

3.2. TIPO DE ESTUDIO

Se consideró que el tipo de estudio para esta investigación fue de tipo exploratorio y prospectivo, al ser un tema poco estudiado y con datos que no existen o de los que hay poca información, por ende, se determinó que se debía realizar un estudio sobre datos poco existentes para así extenderlos y crear nuevos a partir de investigaciones y encuestas, con el fin de ampliar los conocimientos de la población estudiantil de tecnólogos en atención prehospitalaria acerca de los distintos campos laborales en los que se pueden desempeñar.

3.3. POBLACIÓN

Para esta investigación la población seleccionada fueron los estudiantes del programa de atención prehospitalaria y los egresados de este, siguiendo así, los criterios de inclusión y de exclusión.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de todos los semestres de la tecnología en atención prehospitalaria de la Universidad CES que fueran mayores de edad y egresados en cualquier año de la tecnología en la Universidad CES.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes de la tecnología en atención prehospitalaria que fueran menores de edad, estudiantes de otras universidades, egresados que no sean de la Universidad CES.

3.4. DISEÑO MUESTRAL

El tipo de muestra fue selección no probabilística; es decir, poder seleccionar las personas más adecuadas y óptimas según el fin al que se quiso llegar, buscando estudiantes y egresados dispuestos a dar respuestas claras y necesarias para la investigación.

3.5. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

En este proyecto se utilizaron variables sociales, personales y laborales, las cuales pudieron ser según su naturaleza cualitativas o cuantitativas, que fueron de gran utilidad para llevar a cabo el proyecto de investigación, en donde se pudieron medir, diferenciar y comparar para tener unos mejores resultados, en donde estudiantes y egresados de la carrera de Tecnología en Atención Prehospitalaria de la Universidad CES pudieron brindar conocimientos, información concreta y opiniones por medio de encuestas personalizadas para estudiantes y egresados.

3.5.4. DIAGRAMA DE VARIABLES

Figura 1. Diagrama de variables



3.5.5. TABLA DE VARIABLES

Tabla 1. Tabla de variables aplicadas

Nombre variable	Descripción	Naturaleza	Nivel de medición	Valores que toma
Personal	Nombre (politómica nominal)	Cualitativa	_____	_____
Social	Genero (politómica nominal)	Cualitativa	Diagrama de barras	Masculino, femenino, no binario
Social	Semestre actual (discreta)	Cuantitativa	Diagrama de barras	I, II, III, IV, V, VI
Personal	Aspiración Laboral (politómica nominal)	Cualitativa	Diagrama de barras	_____
Personal	Conocimiento de cargos del TAPH (politómica nominal)	Cualitativa	Diagrama de barras	_____
Personal	Conocimiento de salario de un TAPH (discreta)	Cuantitativa	Diagrama de barras	_____
Personal	Conocimiento de si un TAPH puede trabajar en una aerolínea (dicotómica)	Cualitativa	Diagrama de barras	Falso o Verdadero
Personal	Cuántas horas a la semana crees que debería trabajar un TAPH (discreta)	Cuantitativa	Diagrama de barras	De 1 a 168
Personal	Crees que es fácil encontrar empleo como TAPH, (politómica nominal)	Cualitativa	Diagrama de barras	_____

Nombre variable	Descripción	Naturaleza	Nivel de medición	Valores que toma
Personal	Ha investigado sobre los campos laborales del TAPH, (dicotómica)	Cualitativa	Diagrama de barras	Si o no
Personal	Año de graduación (discreta)	Cuantitativa	Diagrama de barras	Del 2002 al 2023
Laboral	Tiene empleo (dicotómica)	Cualitativa	Diagrama de barras	Si o no
Laboral	Relación del empleo con la carrera de TAPH (dicotómica)	Cualitativa	Diagrama de barras	Si o no
Laboral	Nombre de la empresa donde labora (politémica nominal)	Cualitativa	Diagrama de barras	_____
Personal	Estudios relacionados con la carrera de TAPH (dicotómica)	Cualitativa	Diagrama de barras	Si o no
Laboral	Cargo laboral (politémica nominal)	Cualitativa	Diagrama de barras	_____
Laboral	Salario (discreta)	Cuantitativa	Diagrama de barras	_____
Laboral	Cree que su trabajo es bien remunerado, dicotómica	Cualitativa	Diagrama de barras	Si o no
Laboral	Cuanto tiempo busco empleo después de graduarse como TAPH (discreta)	Cuantitativa	Diagrama de barras	_____

Nombre variable	Descripción	Naturaleza	Nivel de medición	Valores que toma
Laboral	Cuántas horas semanales trabaja (discreta)	Cuantitativa	Diagrama de barras	De 1 a 168
Personal	Satisfacción de los conocimientos brindados por la Universidad CES (politémica nominal)	Cualitativa	Diagrama de barras	_____
Personal	Estudios profesionales (dicotómica)	Cualitativa	Diagrama de barras	Si o no
Laboral	Si trabaja en el exterior (dicotómica)	Cualitativa	Diagrama de barras	Si o no
Laboral	Afectación física y emocional del cargo laboral (dicotómica)	Cualitativa	Diagrama de barras	Si o no

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En este proyecto se utilizaron las fuentes primarias; que fueron proporcionadas directamente por las personas involucradas, aquí existió un enfoque basado en expectativas y realidades proporcionadas exclusivamente por los estudiantes y egresados de manera anónima. De igual manera las técnicas a emplear fueron por medio de una encuesta con preguntas específicas a la población a la que se le realizó, fueran los estudiantes del programa o los egresados.

3.6.4. PRUEBA PILOTO

Se realizó por medio de una encuesta en línea diligenciada a través de Google Forms, que se les envió a 2 estudiantes de APH de otra universidad y a 2 egresados de otra universidad. A los que previamente se les informó que era una encuesta piloto, que sólo

serviría de referencia para descartar posibles errores en ortografía y redacción, y cualquier otra sugerencia que ellos desearon aportar.

Una vez realizada la encuesta piloto e identificando errores y redundancia, por medio de una encuesta real, dada a cada estudiante de todos los semestres, se quiso que estos dieran a conocer sus opiniones sobre el programa y demás cuestiones, por medio de múltiples preguntas abiertas y cerradas; así mismo, se logró tener acceso a los egresados del programa, para así también, preguntarles sus opiniones acerca del programa cuando estudiaban o que cargo se encuentran desempeñando actualmente, resultando de este modo, con más de 200 respuestas entre estudiantes y egresados del programa en atención prehospitalaria de la universidad CES.

3.6.5. SEGOS

- **Sesgos de información:** en el cual se buscó informar a los egresados y estudiantes que la prueba es totalmente anónima, en la que se garantizó que no se difundirían datos o respuestas de ninguno.
- **Sesgo del participante:** se buscó que los estudiantes- egresados no mintieran en sus respuestas, por medio de concretar desde un principio que se trató de un estudio propiamente académico y de tipo serio sin fines de lucro pidiendo total honestidad y compromiso hasta donde sea posible.
- **Encuestador:** por parte de los encuestadores se buscó que existiera un compromiso y desarrollo adecuado del tema
- **Instrumento:** validado en la prueba piloto se pudo identificar posibles distorsiones.
- **Sesgo de selección:** se aclaró desde el comienzo, que serían estudiantes comprometidos y dispuestos a realizar la encuesta a consciencia, por ende, fueron seleccionados voluntariamente, así mismo en la prueba piloto fueron 2 personas totalmente voluntarias.
- **Sesgo de confusión:** falta de honestidad y compromiso, distorsión de la información, poca participación por parte de los estudiantes o egresados.

3.7. PLAN DE ANÁLISIS

1. Se conoció la percepción del estudiante y la labor profesional del egresado de la tecnología en atención prehospitalaria
2. Se caracterizó a los estudiantes y egresados de la Tecnología en Atención Prehospitalaria
3. Se identificaron los cargos actuales de los egresados de la Universidad CES de la Tecnología en Atención Prehospitalaria.
4. Se determinó el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca del perfil de egreso de la Tecnología en Atención Prehospitalaria

Según cada objetivo se concretó:

Mediante el formato de encuesta se dieron respuestas al objetivo principal y a los específicos, ya que nos ayudó a definir a los estudiantes y egresados de la tecnología en atención prehospitalaria, al igual que se estableció que tan amplios son los conocimientos de los estudiantes del programa frente al perfil de egreso y si conocen otras áreas en las que se puedan emplear luego de graduarse. Además, se conoció la labor actual de los egresados del programa y se determinó si están trabajando en un área afín a la estudiada o se desempeñan en áreas distintas. Y finalmente se dio a conocer la percepción del estudiante acerca de la labor del egresado y la labor profesional de este actualmente. Esta información se representó por medio de gráficos de pastel que nos permitió diferenciar los distintos porcentajes en las preguntas planteadas en la encuesta.

4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Este estudio de investigación de tipo exploratorio prospectivo se llevó a cabo siguiendo y acatando la resolución 8430 de 1993 (35) que establece que una investigación se clasifica como libre de riesgo si no se intervienen o modifican variables, ya sean biológicas, fisiológicas, sociales y/o psicológicas de las personas partícipes de la investigación, por lo cual se hará énfasis en el respeto y discreción de las mismas.

Para conservar el principio de justicia en la investigación, se dirigió principalmente hacia la población estudiantil mayor de edad del programa de la Tecnología en Atención Prehospitalaria, incluyendo todos sus niveles de formación (VI semestres) y los egresados graduados de cualquier año del programa de TAPH, independientemente de su género, sexo, raza, clase social, orientación política y religión, respetando el derecho a la libertad de expresión.

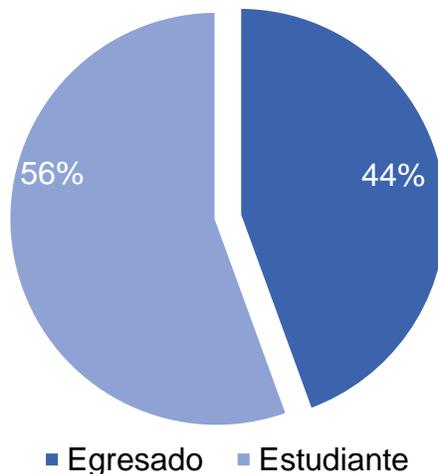
De igual manera los estudiantes y egresados tienen de derecho a decidir libremente si quieren participar en la investigación, respetando así su autonomía y como investigadores el principio fundamental es no causar daño, sino por el contrario, se busca generar beneficios, principalmente para los estudiantes, como por ejemplo ampliando sus conocimientos acerca del campo laboral de los TAPH, aumentando el interés por la carrera ya que se pondrán en contexto con las labores de los egresados, y como otro beneficio, dirigido hacia el programa en general, sería proporcionarles las perspectivas de los estudiantes y así ellos poder reforzar el perfil de egreso de la Tecnología en Atención Prehospitalaria.

5. RESULTADOS

5.1. CARACTERIZAR A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

A partir de los resultados obtenidos, se obtuvo para la fecha de aplicación de la encuesta con 207 participantes, de los cuales el 56% fueron egresados de la tecnología en atención prehospitalaria, mientras que el 44% pertenecen a estudiantes de I semestre hasta VI semestre de la tecnología.

Figura 2. Porcentaje de estudiantes y egresados de la tecnología en atención prehospitalaria de la Universidad CES, Medellín, 2023



Teniendo en cuenta los resultados la mayoría de los estudiantes son mujeres, las cuales ocupan el 70,4% del porcentaje total de los estudiantes, y por el contrario los hombres tienen el 29.6% del total de estudiantes que respondieron la encuesta. Sin embargo, al observar la variable de egresados encontramos que la población se encuentra en equilibrio ya que ambos géneros ocupan el 50% de la población de egresados.

Tabla 2. Distribución del género de los estudiantes y egresados de Atención prehospitalaria, Medellín, 2023

Variables	Egresado		Estudiante	
	n	%	n	%
Femenino	46	50%	81	70,4%
Masculino	46	50%	34	29,6%

El 27,2% de las veces, las personas no reconocen la labor de un tecnólogo en atención prehospitalaria, así mismo en los estudiantes el 22,6% tampoco la reconocen. Por el contrario, un 14,1% de los egresados respondieron que las personas a su alrededor si reconocen su labor como TAPH y un 7% de los estudiantes concuerdan con esta afirmación. Y en una mayoría siendo el 70,4% de los estudiantes y el 58,7% de los egresados enunciaron que solo a veces reciben el reconocimiento como TAPH.

Tabla 3. Reconocimiento de la labor de un tecnólogo en atención prehospitalaria

Variables	Egresado		Estudiante	
	n	%	n	%
A veces	54	58,7%	81	70,4%
No	25	27,2%	26	22,6%
Sí	13	14,1%	8	7%

A partir de las respuestas, se encontró una prevalencia por parte de los estudiantes de 25% y de egresados de un 28,4%, sobre destacar el servicio social como lo positivo de la atención prehospitalaria. Por otra parte, la variable “salario y/o prestaciones” tiene la menor preferencia tanto de estudiantes en un 4,6% y de egresados con un porcentaje total del 3,5%, generando interés ya que los egresados tal vez mediados desde el conocimiento optaron por esta opción a menor porcentaje que los estudiantes, los cuales en su mayoría pudieran desconocer la realidad actual del salario de los TAPH.

Tabla 4. Aspectos positivos que destacan de la tecnología en la atención prehospitalaria

Variables	Egresado	Estudiante
-----------	----------	------------

	n	%	n	%
El servicio social	89	28,4%	114	25%
El salario y/o prestaciones	11	3,5%	21	4,6%
La “adrenalina” vivida en la escena	77	24,6%	106	23,3%
La posibilidad de empleo por ser personal salud	32	10,2%	81	18%
La posibilidad de vivir cosas nuevas cada día	84	26,7%	110	24,1%
Otra	21	6,6%	23	5%

A través de estos resultados el 56,5% de los estudiantes desconoce que es un perfil de egreso, siendo esta la mayoría, asimismo la minoría de los egresados ocupan el 12,0% de los cuales no reconocen lo que es un perfil de egreso. Estos resultados podrían hablarnos de que durante la formación académica no se tiende a comunicarles a los estudiantes acerca del perfil de egreso de su profesión, y es sólo después de egresados cuando lo conocen y/o comprenden.

Tabla 5. Reconocimiento del perfil de egreso

Variables	Egresado		Estudiante	
	n	%	n	%
No	11	12,0%	65	56,5%
Si	81	88,0%	50	43,5%

Con respecto a la pertinencia de un programa de empleo que ayude a los egresados con su primer contacto con la vida laboral, se obtuvo una opinión casi parcial ya que 98,3% de los estudiantes y 94,6% de egresados concluyeron que, si se debiera establecer un programa para mejorar las posibilidades de empleo, por el contrario, tenemos una mínima oposición de parte del 5,4% de egresados y el 1,7% de estudiantes.

Tabla 6. Pertinencia de un programa de empleo para los egresados

Variables	Egresado		Estudiante	
	n	%	n	%

No	5	5,4%	2	1,7%
Si	87	94,6%	113	98,3%

Por otra parte, el 31,91% de los estudiantes y egresados expresan que es importante conocer las vacantes a las cuales pueden aplicar, y en un 19,15% indican que esto les ayudaría a ganar experiencia inmediatamente terminaran sus estudios, además de un 17,02% concuerdan que así, la tecnología en atención prehospitalaria ganaría reconocimiento por parte de múltiples empresas y centros asistenciales aumentando las ofertas de empleo.

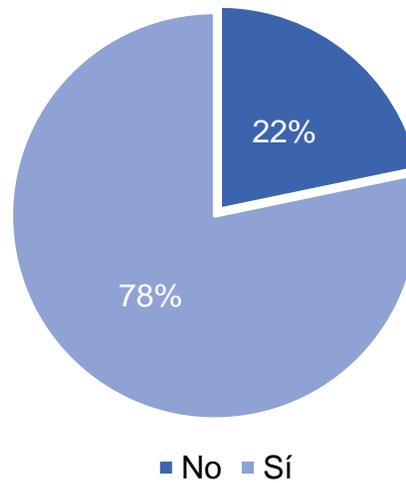
Figura 3. Opiniones acerca del por qué se debería tener un portal de empleo



5.2. IDENTIFICAR LOS CARGOS ACTUALES DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD CES DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA.

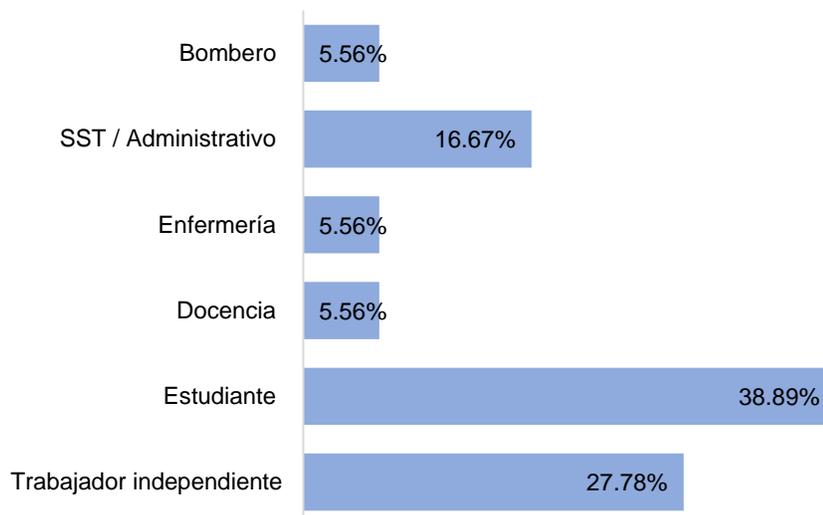
El 78% de los egresados que realizaron la encuesta, están ejerciendo actualmente un cargo laboral como APH, mientras que el 22% no está ejerciendo la labor actualmente.

Figura 4. Análisis del estado laboral de los egresados de la tecnología en atención prehospitalaria



El 38,89% de los egresados que no ejercen la tecnología es porque se encuentran estudiando otras carreras y un 27,78% están trabajando de manera independiente, por otra parte, el 16,67% se encuentran trabajando en cargos administrativos y en seguridad y salud en el trabajo.

Figura 5. Distribución de tecnólogos en atención prehospitalaria que no ejercen actualmente



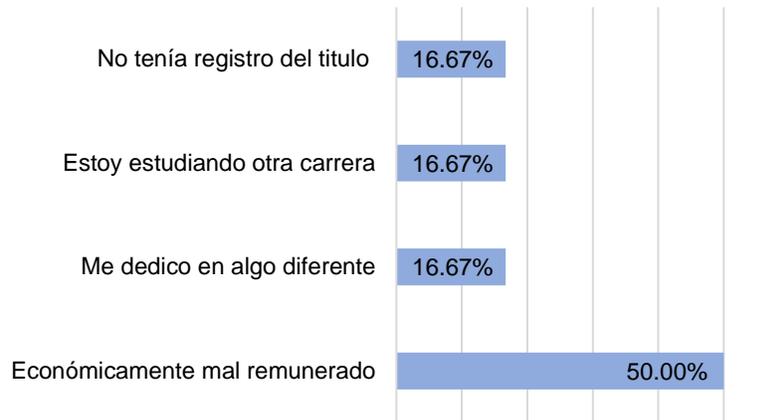
Entre algunas de las razones por las que los egresados no ejercieron, fue porque decidieron seguir cursando con sus estudios en una mayoría del 26,3% y otro 26,3% que encontró un trabajo mejor remunerado. De misma importancia el 15,7% no encontraron trabajos como tecnólogos en atención prehospitalaria y un 15,7% estudiaron otra carrera y empezaron a trabajar en relación con lo estudiado.

Tabla 7. Motivos por los cuales los TAPH no ejercen actualmente su profesión

Variables	Egresado	
	n	%
Seguí estudiando	10	26,3%
Conseguí un trabajo mejor pagado	10	26,3%
No encontré donde trabajar	6	15,7%
Estudié algo más y empecé a trabajar de eso	6	15,7%
No me gustó ser TAPH	2	5,2%
Lo estude solo por presión familiar	0	0%
Otra	4	10,5%

Dentro de los otros motivos del porque los egresados no ejercieron la tecnología, se encuentra predominante en un 50% el que sea un trabajo mal remunerado. Así como podemos observar que un 16,67% se encuentran estudiando otra carrera o se dedican a una labor diferente

Figura 6. Otros motivos del por qué los TAPH no ejercen actualmente



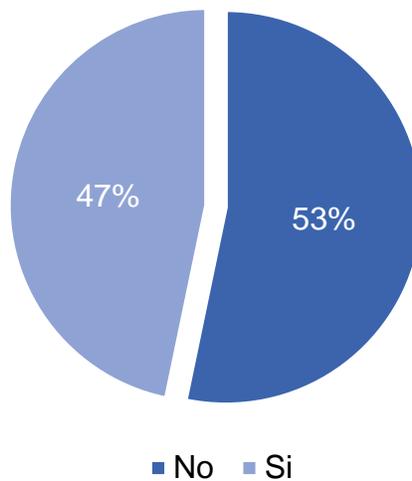
Según datos obtenidos el 35% de los egresados que actualmente no se encuentran laborando como Tecnólogos en Atención Prehospitalaria, respondieron que no les gustaría llegar a ejercerla y un 65% de ellos señalaron que si les gustaría en algún momento ejercer la tecnología en atención prehospitalaria.

Tabla 8. Porcentaje de egresados que les gustaría ejercer posteriormente

Variables	Egresado	
	n	%
No	7	35%
Si	13	65%

La mayoría de los egresados no sabían en que se iban a desempeñar, ocupando un porcentaje del 53%, frente a un 47% de egresados que si sabían en que se desempeñarían luego de graduarse.

Figura 7. Porcentaje de egresados que tenían conocimiento acerca de a que se iban a desempeñar luego de graduarse



Según los datos recolectados por esta encuesta, el 95,84% de los egresados tienen un trabajo relacionado con la tecnología en atención prehospitalaria y el 4,16% no ocupan un empleo relacionado con la tecnología estudiada.

Tabla 9. Relación de su empleo actual con su profesión

Variables	Egresado	
	n	%
No	3	4,16%
Si	69	95,84%

Con estos datos se conoció que el 70% de los egresados consideran que tendrían más oportunidades laborales si hubieran complementado su carrera con algún otro estudio y el 30% de ellos consideran que no tendrían más oportunidades laborales.

Tabla 10. Estudios relacionados con oportunidad laboral

Variables	Egresado	
	n	%
No	6	30%
Si	14	70%

Según los datos recolectados al 76,3% de los egresados le fue de gran utilidad conocer el perfil del tecnólogo en Atención prehospitalaria para comenzar su vida laboral y el 23,6% respondió que no le sirvió para guiarse al comenzar su vida laboral.

Tabla 11. Importancia del conocimiento del perfil del egresado para la vida laboral

Variables	Egresado	
	n	%
No	17	23,6%
Si	55	76,3%

De los datos recolectados de los egresados el 72,3% respondió que las practicas universitarias si fueron suficientes para introducirse al campo laboral, mientras que el 27,7% respondió que no fueron suficientes como introducción al campo laboral.

Tabla 12. Opinión de los egresados sobre la pertinencia en los horarios y semanas establecidas por el programa para rotar en los centros de prácticas.

Variables	Egresado	
	n	%
No	20	27,7%
Si	52	72,3%

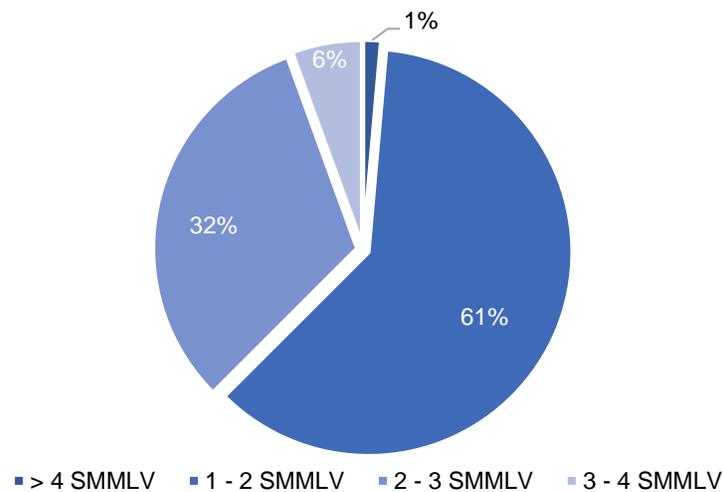
Según datos recolectados la gran mayoría de encuestados un 91,67% concuerdan en que el trabajo como tecnólogo en atención prehospitalaria no está bien remunerado económicamente y solo el 8,33% respondió que si les parece que está bien remunerado.

Tabla 13. Porcentaje de egresados que opinan acerca de la remuneración económica como tecnólogo en atención prehospitalaria

Variables	Egresado	
	N	%
No	66	91,67%
Si	6	8,33%

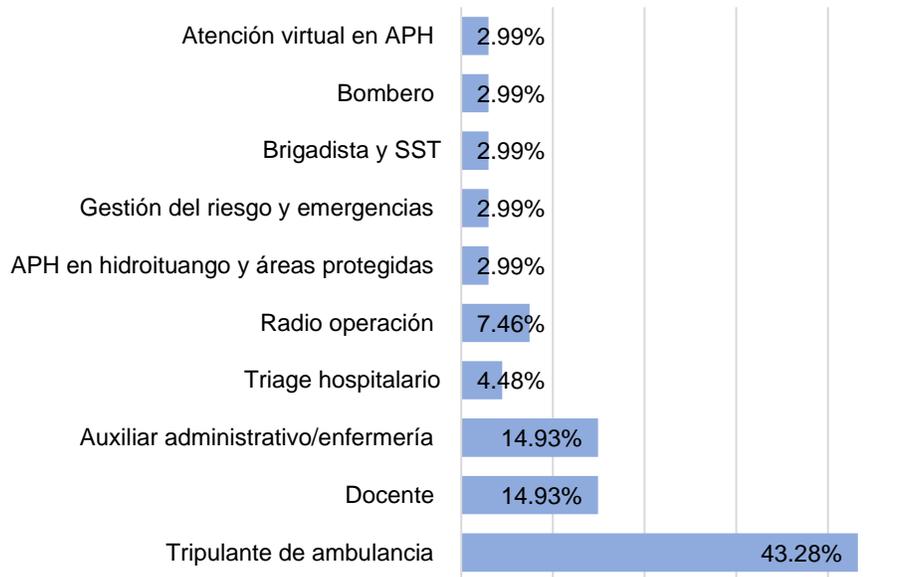
Según datos recolectados por egresados el 61% gana entre 1 a 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes. El 32% de 2 a 3 salarios mínimos mensuales legales vigentes. El 6% entre 3 a 4 salarios mínimos mensuales legales vigentes y el 1% más de 4 salarios mínimos mensuales legales vigentes.

Figura 8. Distribución del salario mínimo mensual legal vigente de los egresados



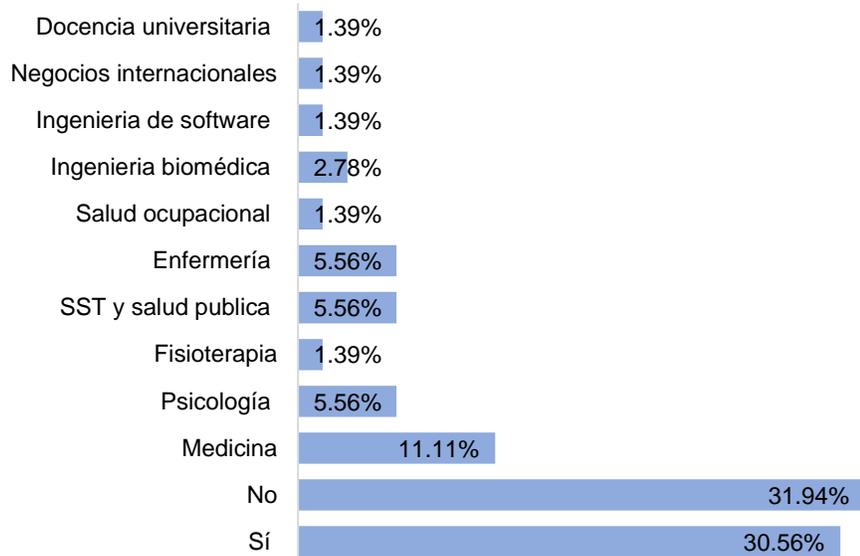
Actualmente el 43,28% de los egresados se desempeñan como tripulantes de ambulancia, por otro lado, el 14,93% de egresados cuentan con cargos de auxiliares de enfermería y administrativos, de igual manera el 14,93% se encuentran laborando como docentes y un 7,46% como radio operadores.

Figura 9. Cargos actuales de los egresados en TAPH



El 31,94% de los egresados indican que no se encuentran estudiando otra profesión y dentro del 30,56% que, si están estudiando, existe un 11,11% que actualmente estudian medicina, un 5,56% que cursan carreras como psicología y otros 5,56 que complementan sus estudios con seguridad y salud en el trabajo, un 2,78% con ingeniería biomédica y una minoría cada uno con el 1,39% que se encuentran realizando estudios en docencia universitaria, negocios internacionales, salud ocupacional, fisioterapia e ingeniería de software.

Figura 10. Porcentaje de egresados que se encuentran actualmente estudiando otra carrera o han considerado estudiar algo más.



Según datos recolectados el 77,7% de los egresados de la Universidad CES consiguió empleo inmediatamente después de graduarse y el 22,2% no consiguió empleo inmediatamente.

Tabla 14. Facilidad para conseguir empleo inmediatamente al graduarse.

Variables	Egresado	
	n	%
No	16	22,2%
Si	56	77,7%

Del 22,2% de los egresados que no consiguieron empleo inmediatamente al graduarse como Tecnólogos en atención prehospitalaria el 6,3% se demoró menos de 6 meses en conseguirlo, de 2 meses a 8 meses el 68,8%, 12 meses el 12,5%, 1 año y medio el 6,3% y 2 años otro 6,3%.

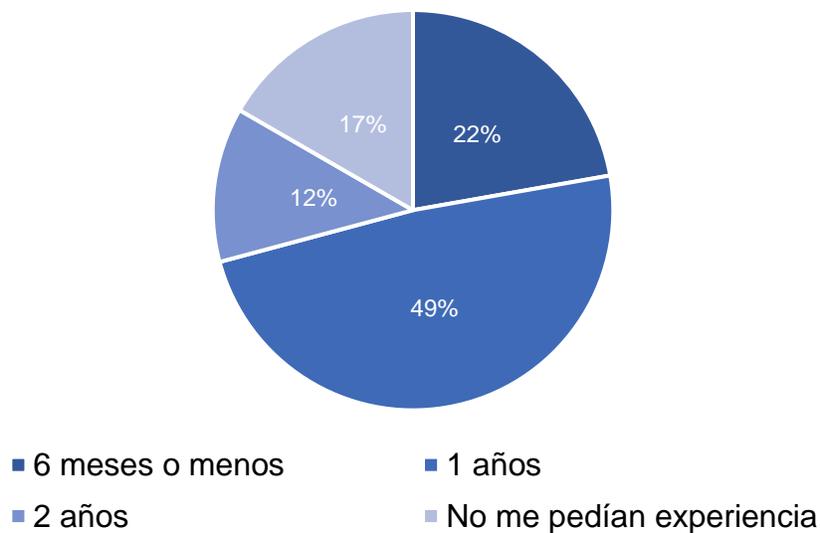
Tabla 15. Tiempo para conseguir empleo como Tecnólogo en Atención Prehospitalaria.

Variables	Egresado	
	n	%
Menos de 6 meses	1	6,3%
2 a 8 meses	11	68,8%

1 año	2	12,5%
1 año y medio	1	6,3%
2 años	1	6,3%

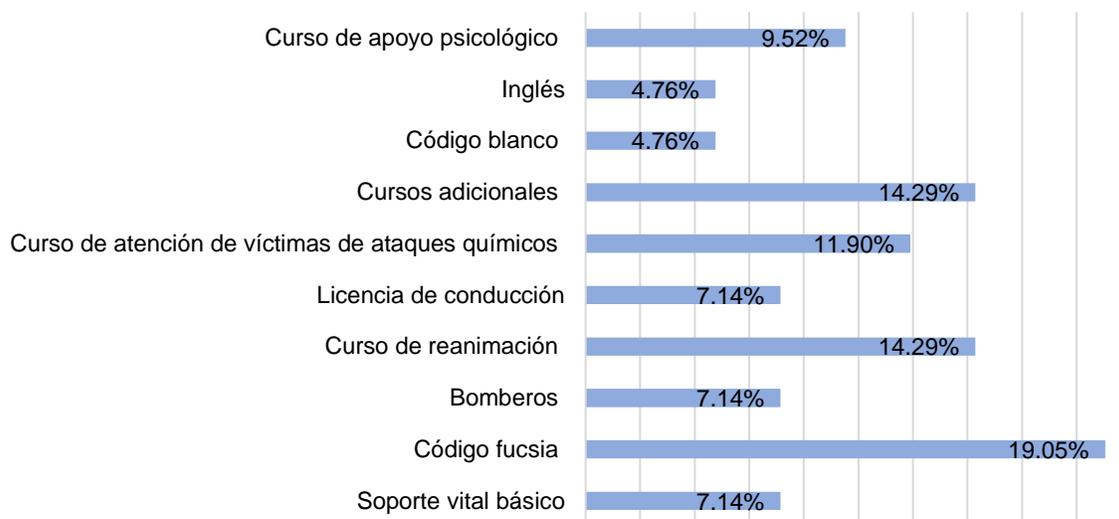
Según datos recolectados por los egresados que se emplearon como Tecnólogos en Atención prehospitalaria el 17% no les pedían experiencia laboral en los empleos que aplicaron, el 12% les pidieron dos años de experiencia, el 22% seis meses y el 49% un año de experiencia laboral para obtener el cargo.

Figura 11. Tiempo de experiencia que se les solicito a los egresados antes de comenzar a trabajar



Con los datos recolectados en algunos de los empleos, los empleadores pedían ciertos requisitos como cursos adicionales el 14,29%, curso de apoyo psicológico 9,52%, curso de inglés 4,76%, código blanco 4,76%, curso de atención a víctimas de ataques químicos 11,90%, curso de reanimación 14,29%, curso de bomberos 7,14%, código fucsia 19,05% y soporte vital avanzado 7,4%.

Figura 12. Requisitos aparte del título de TAPH que exigen las diferentes instituciones



Del 68,5% de egresados piensan que la universidad les brindó los recursos suficientes para comenzar su vida laboral y el 31,5% piensa que no.

Tabla 16. Porcentaje de egresados que consideran a las bases de la universidad como pilares fundamentales para conseguir empleo fácilmente.

Variables	Egresado	
	n	%
No	22	31,5%
Si	48	68,5%

Según datos obtenidos el 68,1% de los egresados sabían las opciones de empleo que podían aplicar luego de obtener su título, mientras que el 31,9% no sabía las opciones a las cuales podía aplicar.

Tabla 17. Porcentaje de egresados que ya conocían los cargos a los que podían aplicar luego de graduarse

Variables	Egresado	
	n	%
No	23	31,9%
Si	49	68,1%

Del total de egresados encuestados el 97,2% le hubiera gustado que la universidad le brindara recursos para conocer las posibilidades de empleabilidad de la carrera y un 2,7% no le hubiese gustado.

Tabla 18. Opinión de los egresados acerca de la posible existencia de un programa de la universidad que ayude a conseguir empleo a los nuevos egresados.

Variables	Egresado	
	n	%
No	2	2,7%
Si	70	97,2%

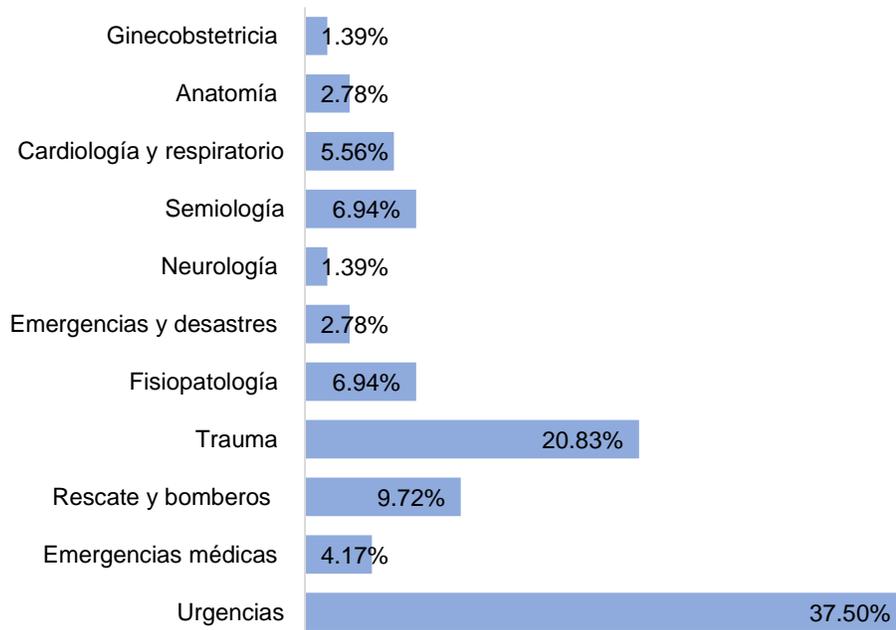
Según datos recolectados, mientras que los egresados cursaban la tecnología el 65,3% no conocían todos los campos laborales que actualmente conocen y a la vez el 34,7% si conocían mientras cursaban la carrera los campos laborales.

Tabla 19. Porcentaje de egresados que ya conocían los cargos de los TAPH antes de graduarse

Variables	Egresado	
	n	%
No	47	65,3%
Si	25	34,7%

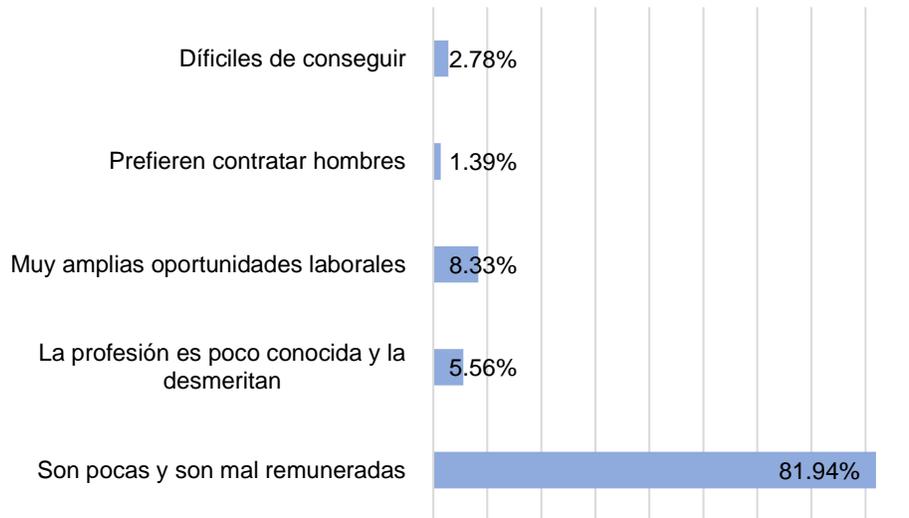
De los temas académicos que los egresados más destacan en su labor como tecnólogos en atención prehospitalaria son urgencias con un 37,50%, trauma con un 20,83%, rescate y bomberotecnia 9,72%, semiología 6,94%, fisiopatología 6,94%, cardiología y respiratorio 5,56%, emergencias médicas 4,17%, emergencias y desastres 2,78%, anatomía 2,78% y ginecobstetricia 1,39%.

Figura 13. Temas que los egresados destacan de su formación académica



En la recolección de datos se pudo obtener opiniones de los egresados acerca de las oportunidades laborales para los tecnólogos en atención prehospitalaria en Colombia y estos fueron los resultados. El 81,94% opina que son muy pocas las oportunidades laborales y que son muy mal remuneradas, el 8,33% que son amplias las oportunidades laborales, el 5,56% concuerdan en que es una profesión poco conocida y la desmeritan, el 2,78% que las oportunidades de empleo son difíciles de conseguir y el 1,39% que prefieren contratar hombres.

Figura 14. Opiniones acerca de las oportunidades laborales para los Tecnólogos en atención prehospitalaria en Colombia



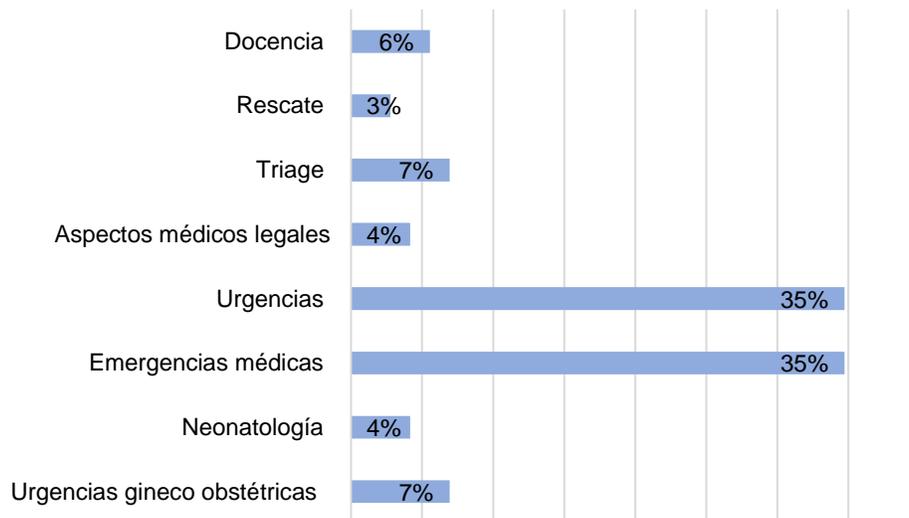
De las habilidades y conocimientos adquiridos en la formación académica lo que más utilizan los egresados en su entorno laboral son trauma un 15,9%, transporte seguro de pacientes un 15,2%, intervención psicológica a los pacientes un 14,9%, manejo de medicamentos 14,2%, radio operación 12,5%, emergencias y desastres 12,3%, técnicas de rescate 9,4% y entre otras un 5,6%.

Tabla 20. Habilidades y conocimientos adquiridos durante la formación que más utilizan los egresados en su trabajo actual

Variables	Egresado	
	n	%
Trauma	62	15,9%
Emergencias y desastres	48	12,3%
Técnicas de rescate	36	9,4%
Radioperación	49	12,5%
Intervención psicológica a los pacientes	58	14,9%
Transporte seguro de pacientes	59	15,2%
Manejo de medicamentos	55	14,2%
Otra	22	5.6%

Se obtuvo que el 35% de los egresados en su trabajo frecuentemente utilizan sus conocimientos en urgencias y otro 35% tratando emergencias médicas, un 7% triage, otro 7% urgencias ginecobstétricas, un 6% docencia, un 4% neonatología y de menos prevalencia un 3% en áreas como rescate.

Figura 15. Otras habilidades y conocimientos que adquirieron durante sus estudios y actualmente desempeñan los APH



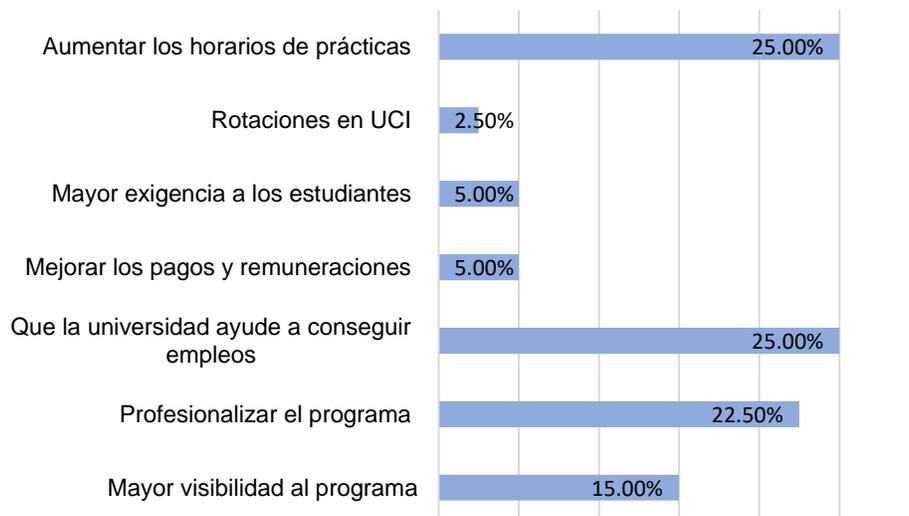
El 84,7% de los egresados indican que su salario no alcanza para compensar la inversión que se realizó durante la formación académica, al contrario, de un 15,3% que piensan que si se logra compensar.

Tabla 21. Porcentaje de egresados que consideran su salario como remuneración justa por su inversión realizada durante su estudio.

Variables	Egresado	
	n	%
No	61	84,7%
Si	11	15,3%

Esta grafica muestra los resultados obtenidos, un 25% de los egresados concordaron en que, para mejorar el programa, la universidad debería aumentar los horarios y tiempos de prácticas en los centros de rotación, así mismo, otro 25% de egresados igualmente indican en que la universidad debería ayudar a conseguir empleos a los nuevos egresados. Por otro lado, un 22,5% señalan que se debería profesionalizar la tecnología, un 15% que se debería potenciar la visibilidad del programa, un 5% que se debería de tener más exigencia con los estudiantes y un 2,5% que se deberían de tener rotaciones en unidades de cuidados intensivos.

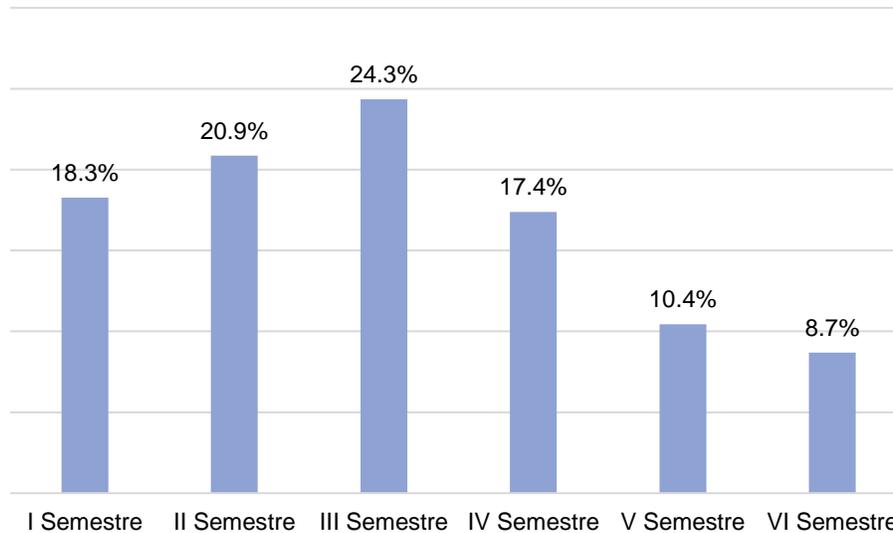
Figura 16. Recomendaciones por parte de los egresados para el programa de la tecnología en atención prehospitalaria



5.3. DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL PERFIL DE EGRESO DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA

Se contó con una participación mayoritaria del 24,3% por parte de los estudiantes del III semestre seguido del 20,9% de los de estudiantes de II semestre, un 18,3% de I semestre, un 17,4% de IV semestre, un 10,4% de V semestre y una mínima participación del 8,7% de los estudiantes del VI semestre.

Figura 17. Distribución de los estudiantes del programa en atención prehospitalaria por semestre, 2023



Tomando en cuenta estos resultados se aclara que la mayoría de los estudiantes en un 72,2% no tuvo como primera opción el estudiar la tecnología en atención prehospitalaria y se puede inferir que solo el 27,8% si opto como primera opción la tecnología.

Tabla 22. Porcentaje de estudiantes que consideraron a la tecnología en atención prehospitalaria como su primera opción para estudiar.

Variables	Estudiante	
	n	%
No	83	72,2%
Sí	32	27,8%

Con base a estos resultados se encontró una mayoría de estudiantes, ocupando el 37,8% que decidieron estudiar la tecnología por la oportunidad de ofrecer un servicio social a la comunidad, seguidamente un 23,5% manifestaron que querían estudiar medicina y se cuenta con un 18,7% de estudiantes que actualmente se encuentran estudiando por presión familiar. Cabe destacar que un 11% de los estudiantes escogieron la tecnología

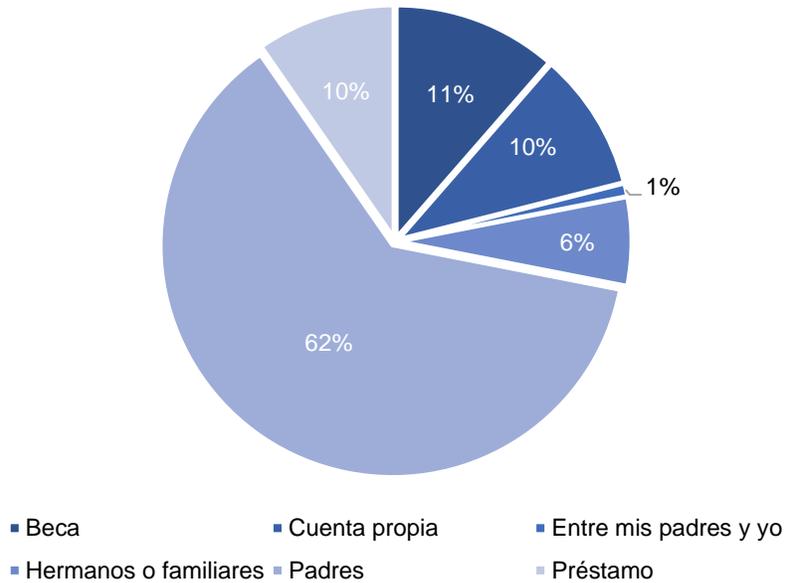
en atención prehospitalaria porque participaron en un día CES, un 7% que la conoció por un conocido que se desempeña como tecnólogo y por otras razones un 6%.

Tabla 23. Opinión de los estudiantes acerca de sus intereses por estudiar atención prehospitalaria.

Variables	Estudiante	
	n	%
Quería estudiar medicina	68	23,5%
Me gusta ayudar a las personas	109	37,8%
La conocí por un día CES y me gustó	32	11%
Tengo un conocido que lo estudió y me gusta lo que hace	20	7%
Presión familiar	54	18,7%
Otra	6	2%

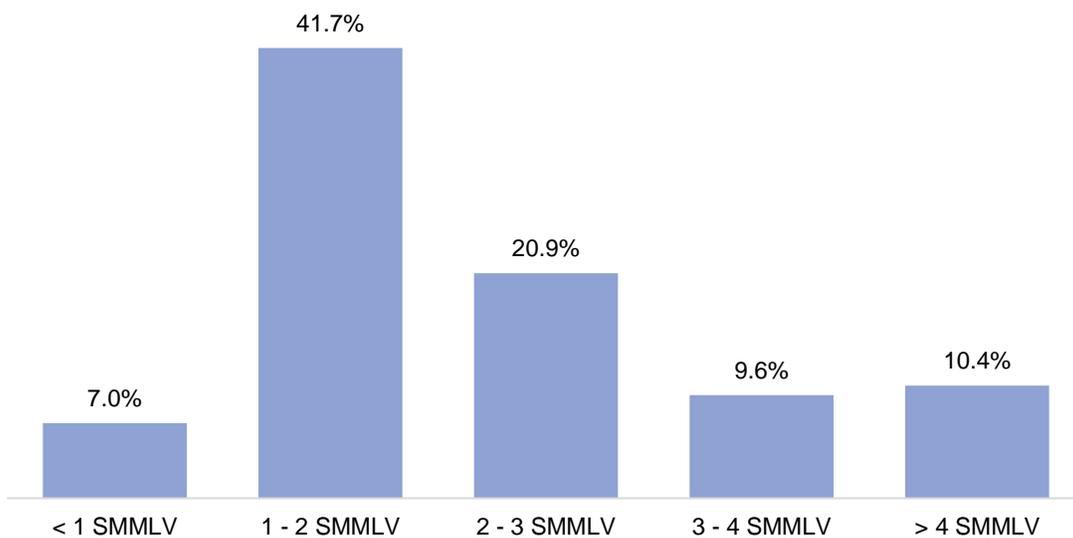
Con este estudio se conoció que el 62% de los estudiantes pagan sus estudios por medio de sus padres, un 11% mediante apoyos económicos como las becas, un 10% por cuenta propia, de igual manera un 10% por medio de préstamos, un 6% recibe ayuda de sus familiares para costear sus estudios y un 1% relata que entre sus padres y dinero propio cubren los gastos de su formación.

Figura 18. Distribución de como pagan los estudios actualmente los estudiantes



Según los datos obtenidos por parte de los estudiantes de la Tecnología en Atención Prehospitalaria de la Universidad CES, los ingresos mensuales aproximados de la familia radican en un 41,7% entre 1-2 SMMLV, 2-3 SMMLV un 20,9%, más de 4 SMMLV un 10,4% y menos de un SMMLV un 7%.

Figura 19. Ingresos mensuales aproximados de la familia



En estos resultados encontramos que el 70,4% de los estudiantes no han considerado retirarse de la carrera y un 29,6% que si lo ha pensado. Dentro del porcentaje de estudiantes que si lo han pensado prevalece como opción en un 26,4% el no sentirse feliz estudiando y en un 23,5% considera retirarse por falta de recursos económicos, además de un 14,8% extraña tener su propio dinero, un 8,8% que indica que ya no le gusta la carrera y otro 8,8% que se cambiara de carrera, un 5,9% se ira del país, un 5,8% no le gusto la universidad, un 3% por perder el beneficio de su beca y otro 3% porque no recibe un buen trato de sus compañeros.

Tabla 24. Opinión de los estudiantes al considerar retirarse de la carrera y sus motivos.

Variables	Estudiante	
	n	%
No	81	70,4%
Sí	34	29,6%
Por falta de recursos económicos	8	23,5%
Perdiste el beneficio de tu beca	1	3%
Ya no te gusta la carrera	3	8,8%
No te sientes feliz estudiando	9	26,4%
No te tratan bien tus compañeros	1	3%
Te vas a cambiar de carrera	3	8,8%
Te vas a ir del país	2	5,9%
Extrañas trabajar y tener tu propio dinero	5	14,8%
No te gusto la universidad	2	5,8%

Actualmente el 19,2% expresa que hacer una especialización en soporte vital y trauma los beneficiaría como tecnólogo, conjuntamente de un 17,4% que señala una especialización tecnológica en sistemas de preparativos para emergencias y desastres como opción y un 16,4% que podrían estudiar un pregrado como medicina. Asimismo, un 14,1% indican que seguridad y salud en el trabajo los puede ayudar a complementar la tecnología, un 12,6% en una especialización en terapia respiratoria y un 10,8% en

telecomunicaciones, siendo una minoría del 9,5% señalando fisioterapia o rehabilitación física/psicológica.

Tabla 25. Especializaciones o pregrados que según los estudiantes pueden complementar la tecnología en atención prehospitalaria

Variables	Estudiante	
	n	%
Medicina	87	16,4%
Seguridad y salud en el trabajo	75	14,1%
Terapia respiratoria	67	12,6%
Especialización en soporte vital y trauma	102	19,2%
Telecomunicaciones	57	10,8%
Fisioterapia o rehabilitación física/psicológica	50	9,5%
Especialización tecnológica en sistemas de preparativos para emergencias y desastres	92	17,4%

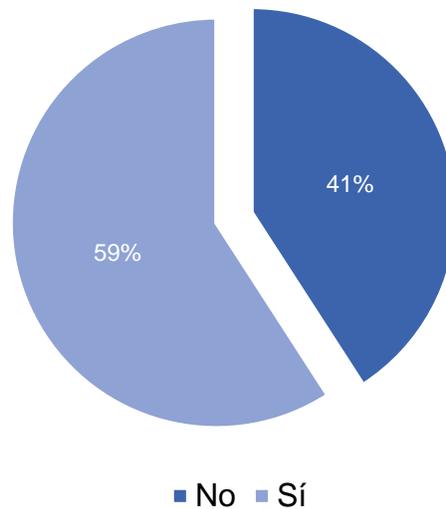
Según los datos obtenidos hay un 68,7% que tenían un conocimiento previo acerca del campo laboral de un tecnólogo en atención prehospitalaria y solo un 31,3% que indicaron que no.

Tabla 26. Conocimiento acerca del campo laboral de los TAPH

Variables	Estudiante	
	n	%
No	36	31.3%
Sí	79	68,7%

De todos los estudiantes encuestados, el 59% señala que han buscado información acerca de los cargos laborales de un TAPH y un 41% que no lo ha realizado.

Figura 20. Porcentaje de los estudiantes que han realizado búsquedas sobre cargos a desempeñar luego de acabar sus estudios



Según los datos obtenidos mediante la encuesta, hay un 16,6% de los estudiantes a los cuales les gustaría trabajar como tripulantes de ambulancia, un 15% como rescatistas seguidamente de un 14% que trabajaría como bomberos, un 13,2% en triage hospitalario, un 11,4% en emergencias y desastres, un 8,7% como docente, un 8% en seguridad y salud en el trabajo y un 7,1% en radioperador. En contraste a un 6% que se emplearían en cargos administrativos.

Tabla 27. Opinión de los estudiantes sobre posibles cargos a los que les gustaría aplicar luego de graduarse

Variables	Estudiante	
	n	%
Tripulante de ambulancia	100	16,6%
Radioperador	43	7.1%
Triage hospitalario	80	13,2%
Rescatista	89	15%
Docente	52	8,7%

Cargos administrativos	37	6%
Emergencias y desastres	69	11,4%
Bomberos	83	14%
Seguridad y salud en el trabajo	48	8%

El 97% de los encuestados cree necesario una charla acerca de los campos laborales de los Tecnólogos en Atención Prehospitalaria y a solo un 3% no les parece necesario.

Figura 21. Importancia de una charla sobre la empleabilidad de los TAPH



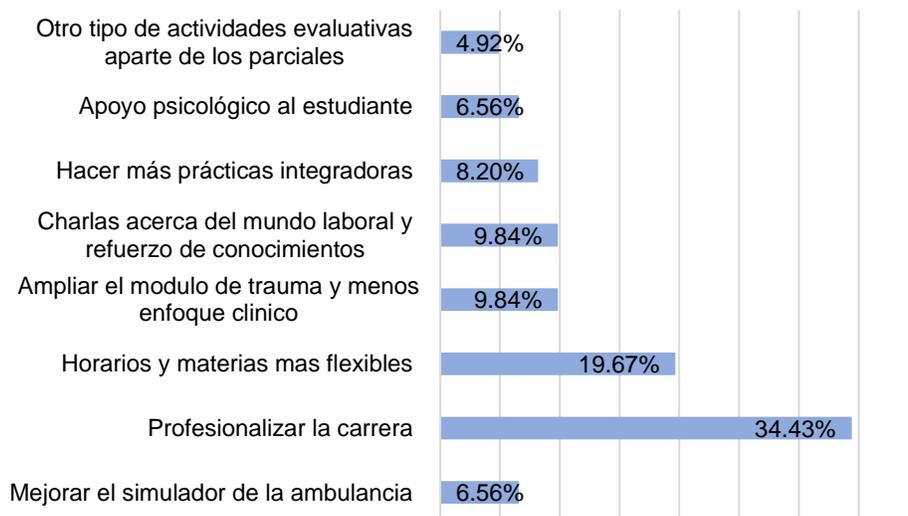
Según los datos obtenidos el 56,5% de los estudiantes se sienten preparados para enfrentar la vida laboral con sus pros y contras, por el contrario de un 43,5% que no.

Tabla 28. porcentaje de estudiantes que consideran estar listos para enfrentar la vida laboral y aplicar a cargos.

Variables	Estudiante	
	n	%
No	50	43,5%
Sí	65	56,5%

El 34,43% de los estudiantes señala que como recomendación principal para el programa sea la profesionalización de la carrera, en un 19,67% que los horarios sean flexibles y un 9,84% recomiendan que se realicen charlas acerca del mundo laboral y para reforzar conocimientos. No obstante, un 9,84% sugieren que se amplie el módulo de trauma y seguidamente un 8,20% indica que se deberían realizar más practicas integradoras, además de que se mejore el simulador de la ambulancia según fue expresado por un 6,56%.

Figura 22. Recomendaciones por parte de los estudiantes para el programa de la tecnología en atención prehospitalaria



6. DISCUSIÓN

Este trabajo permitió conocer la percepción del estudiante y la labor profesional del egresado de la Tecnología en Atención Prehospitalaria, donde se reconoció principalmente que tanto los estudiantes y egresados indican que el tener el apoyo de la universidad en el cual se les vincule directamente con un trabajo al momento de graduarse sería beneficioso tanto para ellos como para la universidad, debido a que aumentaría la cantidad de personal egresado laborando en instituciones del país dándoles mayor reconocimiento. Esto va en sintonía con un estudio realizado en la Universidad de Cundinamarca que afirma que favorecería que los egresados se ubiquen en cargos que sean coherentes con su nivel de habilidades y competencias adquiridas durante su formación, evitando que adquieran trabajos no relacionados a lo estudiado por no encontrar uno que corresponda a su profesión, y ayudaría a los estudiantes en su inicio de vida laboral obteniendo ganar experiencia y conocimientos (37).

Uno de los principales factores del porque algunos de los egresados del programa decidieron no ejercer, se debe por la mala remuneración de los cargos como tecnólogos en atención prehospitalaria, que actualmente oscila entre uno a dos salarios mínimos mensuales legales vigentes (38), dificultad que se presenta los trabajos relacionados al sector salud como se expone en un estudio realizado en el Colegio Médico Colombiano, presentando que al menos el 60% de los profesionales no médicos ganan menos de 3 SMMLV, cantidad que no compensa el dinero invertido en su formación académica, problemática que expresaron los egresados de la tecnología en atención prehospitalaria. También afirman que el 45% de profesionales de la salud entre estos auxiliares, técnicos y tecnólogos no cuentan con contrato laboral, muchos tienen contratos por prestación de servicios, honorarios, operativos o mixtos, factor que influye en la decisión de no ejercer una profesión que a largo plazo no genere los beneficios económicos deseados (39).

Para el estudiante y el egresado al momento de decir que son APH o que lo estudian la respuesta mayoritaria fue que a veces era reconocida su labor, lo que nos indica que a pesar de que el programa de atención prehospitalaria lleva unos 20 años en el país sigue

existiendo un desconocimiento por parte de la sociedad acerca de la labor de los APH o todavía no es un concepto que esté totalmente claro para ellos, en concordancia con un estudio realizado en la Universidad Militar Nueva Granada que buscaba determinar el conocimiento acerca de los TAPH dentro de su sede, concluyó que pese a una gran mayoría que si reconocía a un APH todavía existen personas que no conocen su labor en específico, tendiendo a confundir las competencias de los tecnólogos en atención prehospitalaria con otros profesionales de la salud o siguen utilizando el término “paramédico” para identificarlos (40).

También se observó que una de las problemáticas es la deserción estudiantil, pues muchos de los estudiantes manifestaron haber pensado en abandonar la tecnología en atención prehospitalaria, principalmente por falta de recursos económicos, en un estudio realizado en la universidad cooperativa de Colombia, en el que buscaban encontrar las causas de deserción en la educación superior, encontró que el factor más prevalente es el socioeconómico, agregando que muchos de los estudiantes deben trabajar y estudiar, y lastimosamente, deben decidir entre estos dos factores, prevaleciendo el primero, pues es el que ayuda a cumplir sus necesidades básicas, se debe tener en cuenta que algunos de los estudiantes de la tecnología pagan sus estudios por cuenta propia, por lo que esto los hace más propenso a desertar (41).

Por otro lado, y favoreciendo a la deserción de estudiar atención prehospitalaria por parte de los estudiantes actuales, es la falta de sueño, horarios de estudio prolongados y estrés, dando como resultado una escases de salud mental sana entre los estudiantes del área de la salud, un estudio reciente asegura que la mayoría de los estudiantes vinculados a carreras en salud se encuentran expuestos a muchos trastornos mentales como bien son, la depresión y la ansiedad y los cuales, ilógicamente, resultan mayores que en la población normal que se encuentra desarrollando otro tipo de carrera o ejerciendo otro cargo diferente a ser profesional de la salud. Así mismo, se debe tener en cuenta que el acceso a la ayuda psicológica en Colombia sigue estando reducida y de acceso difícil o costoso, por ende, muchos estudiantes prefieren no acceder a ella y desertar del programa para preservar integra su salud mental y física (42).

Por último, muchos estudiantes y egresados del programa en atención prehospitalaria concuerdan en que para que el programa sea mayormente reconocido social y económicamente, se necesita “profesionalizar” la carrera, es decir, y aunque la tecnología en atención prehospitalaria se encuentre acreditada en alta calidad en muchas universidades del país como es el caso de la universidad CES (43), se necesita convertirla en un pregrado, agregándole así más materias y años de estudio o horarios de práctica, para lograr ser una carrera mejor remunerada y conocida por sus múltiples enfoques y que, por ende, muchos estudiantes no deserten también, por considerar al programa de atención prehospitalaria como escaso en ámbitos laborales y mal pagado económicamente y, por otro lado, que los egresados decidan no ejercerla también por lo mismo.

7. RECOMENDACIONES

- **Recomendaciones para los estudiantes**

Este estudio permite a los estudiantes de atención prehospitalaria informar, que existen múltiples acompañamientos psicológicos en la universidad CES gratuitos y flexibles a horarios a los cuales se pueden acceder por diferentes motivos, por medio de bienestar, del mismo modo, los estudiantes de la tecnología en atención prehospitalaria pueden brindar sus recomendaciones al programa, por medio de los directivos y coordinadores de la facultad.

- **Recomendaciones para los egresados**

Se le recomienda al egresado de TAPH de la universidad CES, brindar un acompañamiento más cercano al estudiante de atención prehospitalaria como pueda ser el caso, para brindar información sobre salarios, cargos y aptitudes que este pueda ir adquiriendo, como bien puede ser, en programas de rotación como el 123 en donde se tenga contacto con estos. Así mismo, se le recomienda al egresado de atención prehospitalaria brindarle al programa sus ideas para posibles cambios o pertinencias que crea conveniente en aspectos académicos o laborales, por medio de sus directivos, al programa de atención prehospitalaria de la universidad CES.

- **Recomendaciones para el programa**

Este estudio permitió al programa de atención prehospitalaria conocer sobre la importancia de la salud mental hacia los estudiantes, por fuera de la parte académica, y cuan relevante es, ampliar las charlas y acompañamientos psicológicos al estudiante, por eso, se le recomienda al programa y facultad de la universidad CES, expandir el apoyo psicológico por medio de bienestar a los estudiantes de atención prehospitalaria en todos sus semestres, para así, escuchar al estudiante en temas diferentes a la vida universitaria.

Por otro lado, se le recomienda al programa de atención prehospitalaria de la universidad CES aumentar el tiempo de las prácticas en los centros de rotación y unidades

hospitalarias, para permitirle al estudiante de tercer semestre en adelante, tener mayores acercamientos a estos, ampliar conocimientos y llevarlos a cabo, que es el principal objetivo de estas prácticas.

Se le recomienda al programa de atención prehospitalaria y a la facultad de medicina, trabajar para profesionalizar a la tecnología en atención prehospitalaria y convertirla en un pregrado, como muchos estudiantes y egresados esperan, para así darle paso a ser un programa mejor remunerado y más conocido.

Se recomienda al programa de atención prehospitalaria aumentar los horarios y créditos de los módulos de trauma e intervención psicológica al paciente para así fortalecer los conocimientos básicos de un tecnólogo en atención prehospitalaria.

Por último, al programa de atención prehospitalaria y a la facultad de medicina de la universidad CES, ampliar la flexibilidad en los horarios de clases, para permitirle al estudiante adaptarse a un horario diferente según sea su necesidad.

8. CONCLUSIONES

A raíz de los resultados que surgieron por medio de la encuesta realizada en el segundo semestre del año 2023 a estudiantes y egresados de la Universidad CES, se obtuvieron diferentes conclusiones.

- Se definió algunas de las percepciones que tienen los estudiantes sobre la tecnología en atención prehospitalaria y cuáles son los aspectos positivos que ellos destacan de esta, y se encontró que el servicio social es uno de las más optados, seguido por la adrenalina que se vive día a día en esta profesión, resaltando que en el último lugar se encuentra el salario o prestaciones, lo que es un gran indicador de que quien estudia esta tecnología, lo hace por la pasión al servicio y no por el interés monetario.
- Se encontró que aunque algunos estudiantes poseen los conocimientos básicos sobre lo que significa un perfil de egreso, ese no es el caso en la mayoría de la población estudiantil, situación que no ocurre con los egresados quienes por el contrario, demostraron tener conocimientos sobre lo que se les preguntaba en la mayoría de los casos, a partir de estas respuestas se pueden inferir varios aspectos el primero de ellos corresponde a que el egresado debe conocer a profundidad que es y cuál es el perfil de egreso con el que se gradúa de la universidad, lo que más adelante le facilitara la búsqueda de empleos, el segundo aspecto es que el estudiante al no verse enfrentado al mundo laboral como APH, no ve la necesidad de saber y entender cuál es su perfil de egreso.
- La tasa de empleabilidad de los egresados es considerablemente alta, ya que del 100% de los graduados encuestados el 78% de estos están empleados en el campo de la atención prehospitalaria, por otro lado, el 22% no está ejerciendo la carrera. Al indagar sobre los motivos que llevaron a los egresados a no ejercer se encuentran como prevalencia las siguientes respuestas, “seguí estudiando” “conseguí un trabajo mejor pago” cada una de estas respuestas con el 26,3% frente a estas dos respuesta la universidad CES tiene muy poco por hacer, pero donde si puede llegar a tener

campo de acción es frente a la respuesta “no encontré donde trabajar” la que tiene un porcentaje del 15,7% aunque esta cifra es relativamente baja, se llega a la conclusión, que si se implementaran alternativas a través de las cuales los egresados puedan tener más oportunidades de empleo, como lo es un programa de empleo brindado por la universidad, el cual ayudaría a reducir el porcentaje de desempleo en la tecnología, se encuentra también que tanto los estudiantes como egresados están a favor de dicho programa según los resultados de la encuesta.

- De los cargos actuales que ejercen los egresados, el principal es tripulante de ambulancia, con la mayoría de prevalencia, lo cual es un indicador de cual podría ser el futuro empleo de muchos de los estudiantes actuales del programa, a partir de esta encuesta se le podrá informar a dichos estudiantes sobre los diferentes cargos que puede ocupar un tecnólogo en atención prehospitalaria, como lo es ser docente, brigadista, ocupar cargos en salud y seguridad del trabajo, entre muchos otros para así ampliarle el rango de posibilidades.
- Para finalizar se encontró que los tecnólogos en atención prehospitalaria consideran que su trabajo no está bien remunerado, esta problemática los lleva a no ejercer la carrera, ya que en otros empleos les ofrecen mejores sueldos, la mayoría contesto que este iba desde 1 a 2 salarios mínimos legales vigentes, lo que es preocupante; si bien se habló sobre los estudiantes y su pasión por el servicio por encima de la remuneración, aquí se encontraron unos resultados totalmente opuestos, y es que al ser profesionales no se pasa por alto la pasión por el servicio social pero al ser miembros activos de la sociedad, donde se debe pagar alimentación, transporte, servicios públicos; entre otras responsabilidades se vuelve necesario un buen sustento económico, esto lleva al triste desenlace de desertar de su profesión en búsqueda de mejores oportunidades económicas; una situación lamentable para el gremio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ¿Qué es ser profesional? - Gustavo Adolfo González Alfaya [Internet]. 2019 [citado 2 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://gustavogonzalez.pro/que-es-ser-profesional/>
2. Construcción de un Perfil Profesional.pdf [Internet]. [citado 2 de marzo de 2023]. Disponible en: <http://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/4-Curriculo/Construccion%20de%20un%20Perfil%20Profesional.pdf>
3. Perfil Profesional [Internet]. [citado 4 de abril de 2023]. Disponible en: <https://web.upnfm.edu.hn/tecnicasps/index.php/ct-menu-item-10>
4. Serna LFC, Guerrero CED. ALEJANDRO GAVIRIA URIBE Ministro de Salud y Protección Social.
5. Chávez R, Alarcón J, Chaple M, Guerrero C, Rodríguez G. Knowledge and commitment of the firefighter unit in the pre-hospital care of the province of.
6. Resolución No. 3100 de 2019.pdf [Internet]. [citado 26 de febrero de 2023]. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%203100%20de%202019.pdf
7. Proyecto de ley 178 de 2012 senado.pdf.
8. Idrobo RDP, Gomez JHG, Timana LFC, Casas FA. ANALISIS DE LA VINCULACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA (TAPH) DE LA UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. 2020;35.
9. Graduados de la educación superior y sin empleo: ¿mejor Uber? - Las2orillas.co [Internet]. Las2orillas. 2022 [citado 3 de marzo de 2023]. Disponible en:

<https://www.las2orillas.co/graduados-de-la-educacion-superior-y-sin-empleo-mejor-uber/>

10. Ley 1622 de 2013 - Gestor Normativo - Función Pública [Internet]. [citado 2 de marzo de 2023]. Disponible en:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
11. Desempleo juvenil en Colombia: ¿la educación importa? [Internet]. [citado 2 de marzo de 2023]. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2248-60462019000100101
12. editor. Perfil profesional: cómo elaborarlo [Internet]. Planifica tu carrera profesional. 2016 [citado 2 de marzo de 2023]. Disponible en:
<https://blog.educaweb.mx/perfil-profesional/>
13. Southern New Hampshire University. ¿Qué es el campo laboral de una carrera? 2021 [citado 2 de marzo de 2023]. Averigua qué es el campo laboral de una carrera. Disponible en: <https://es.snhu.edu/>
14. Tecnología en Atención Prehospitalaria [Internet]. Universidad CES. [citado 2 de marzo de 2023]. Disponible en:
<https://www.ces.edu.co/programas/carreras/tecnologia-en-atencion-prehospitalaria/>
15. Espinoza DM. CONSIDERACIONES ÉTICAS EN EL PROCESO DE UNA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA. Rev Médica Clínica Las Condes. 1 de mayo de 2019;30(3):226-30.
16. Paramédico. En: Wikipedia, la enciclopedia libre [Internet]. 2023 [citado 16 de marzo de 2023]. Disponible en:
<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Param%C3%A9dico&oldid=149451985>
17. Programa de atención Pre Hospitalaria - APH Subdirección centro regulador de urgencias y emergencias (DUES) | Bogota.gov.co [Internet]. [citado 2 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://bogota.gov.co/servicios/guia-de-tramites-y->

servicios/programa-de-atencion-pre-hospitalaria-aph-subdireccion-centro-regulador-de-urgencias-y-emergencias-scrue

18. Decreto Ley 919 de 1989 - Gestor Normativo - Función Pública [Internet]. [citado 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=13549>
19. Técnica profesional en Atención Prehospitalaria [Internet]. [citado 17 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/medicina/estudiar-facultad/pregrados/tecnica-profesional-atencion-prehospitalaria>
20. Tecnología en Atención Prehospitalaria - Universidad Militar Nueva Granada - Universidad Militar Nueva Granada [Internet]. [citado 17 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.umng.edu.co/programas/pregrados/tecnologia-en-atencion-prehospitalaria-aph>
21. Técnico Superior en Coordinación de Emergencias y Protección Civil [Internet]. [citado 25 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.todofp.es/que-estudiar/oe/seguridad-medio-ambiente/coord-emergencias-proteccion-civil.html>
22. Historia de la Atención Pre-Hospitalaria. [Internet]. www.TESSINF.com. 2012 [citado 6 de abril de 2023]. Disponible en: <https://tessinf.com/historia-de-la-atencion-pre-hospitalaria/>
23. Historia de la atención prehospitalaria en Latinoamérica [Internet]. [citado 6 de abril de 2023]. Disponible en: <https://es.scribd.com/book/415684464/Historia-de-la-atencion-prehospitalaria-en-Latinoamerica>
24. Isasi SM. PERFIL DEL TÉCNICO DE EMERGENCIAS SANITARIAS EN ESPAÑA. Rev Esp Salud Pública. 11 de diciembre de 2017;9-9.
25. Cuánto gana un paramédico en Estados Unidos y cómo convertirse en uno - Solo Dinero [Internet]. [citado 25 de marzo de 2023]. Disponible en:

<https://solodinero.com/cuanto-gana-un-paramedico-en-estados-unidos-y-como-convertirse-en-uno/>

26. hmong.wiki. Paramédicos en Canadá Contenido y Tipos de paramédicos y socorristas médicos de emergencia [Internet]. [citado 25 de marzo de 2023]. Disponible en: https://hmong.es/wiki/Paramedics_in_Canada
27. Servicio Nacional de Salud (Reino Unido). En: Wikipedia, la enciclopedia libre [Internet]. 2023 [citado 27 de marzo de 2023]. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Servicio_Nacional_de_Salud_\(Reino_Unido\)&oldid=149663612](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Servicio_Nacional_de_Salud_(Reino_Unido)&oldid=149663612)
28. Caro SAG, González SQ, Ramos K. HISTORIA DE LA ATENCIÓN PREHOSPITALARIA EN COLOMBIA. 2 de marzo de 2023;34.
29. Atención Prehospitalaria En Escenarios Difíciles, Experiencia Colombiana Y El Proceso Educativo En Emergencias. Internet J Rescue Disaster Med [Internet]. 2005 [citado 6 de abril de 2023];4(2). Disponible en: <http://www.ispub.com/doi/10.5580/416>
30. Tecnología en Atención Prehospitalaria [Internet]. [citado 25 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.curn.edu.co/pregrados/faccs/tecaph.html#ver-m%C3%A1s>
31. Echeverri N, Ruiz JM, Echeverri F, Cardona D. CONDICIONES LABORALES DEL PERSONAL PREHOSPITALARIO EN ALGUNAS EMPRESAS DE MEDELLIN, 2008. CES Salud Pública. 13 de diciembre de 2010;1(1):4-24.
32. Perfiles ocupacionales - Perfiles ocupacionales - Ministerio del trabajo [Internet]. [citado 23 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.mintrabajo.gov.co/empleo-y-pensiones/movilidad-y-formacion/perfiles-ocupacionales>
33. Vargas AIM. LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL.
34. Castro-Molinares S. Estudio de egresados de medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta. Curare. 1 de marzo de 2014;1:35.

35. RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf [Internet]. [citado 2 de marzo de 2023].
Disponible en:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
36. Acerca de la Universidad CES - Universidad CES - Medellín [Internet].
Universidad CES. [citado 16 de marzo de 2023]. Disponible en:
<https://www.ces.edu.co/acerca-de-la-universidad-ces/>
37. Malaver P, Castro P, Cristina L, Milena A. APELLIDOS COMPLETOS NOMBRES COMPLETOS. (3).
38. escala_remuneracion.pdf [Internet]. [citado 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://www.fumc.edu.co/documentos/egresados/escala_remuneracion.pdf
39. Encuesta laboral del sector salud refleja que el 75% de los médicos han tenido problemas en su empleo - S.C.A.R.E. [Internet]. 2019 [citado 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://scare.org.co/noticias/encuesta-laboral-del-sector-salud-refleja-que-el-75-de-los-medicos-han-tenido-problemas-en-su-empleo/>
40. Guzman TUB, Barrios RAO, Perez VR, Osorio FAC. CONOCIMIENTO ACERCA DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA (TAPH) EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA.
41. Velandia SRS. Andrés Eduardo Chaparro Ortiz ID: 113589.
42. Javea HAI, Cabrejos WMS. Salud mental en estudiantes de medicina. Investig En Educ Médica. 27 de mayo de 2020;9(33):107-107.
43. Realvision 360 R virtual por: Universidad CES - Recorrido Virtual 360 | Recorrido virtual por Realvision360 [Internet]. [citado 18 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.ces.edu.co/360/?s=pano14870&h=13.5417&v=0.0000&f=90.0000>

ANEXOS

ENCUESTA

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE Y LA LABOR PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LA TECNOLOGÍA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA DE LA UNIVERSIDAD CES

Hola, somos estudiantes de V semestre de TAPH y estamos realizando nuestro proyecto de investigación, por ello desarrollamos esta encuesta para identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes del programa sobre las distintas áreas en las que se pueden desempeñar luego de graduarse, así como también indagar acerca de los cargos actuales de los egresados de la Universidad CES.

Esta investigación es con fines académicos por ende todos los datos que se suministren a continuación se harán de manera anónima

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Comprende que su participación es totalmente voluntaria, no corre ningún riesgo al hacer parte de la investigación y puede retirarse en el momento que desee. Tenga en cuenta que sus datos serán utilizados de forma anónima y sólo para fines académicos. **¿Está usted de acuerdo?**

- Sí, acepto
 No acepto

¿Usted es mayor de edad?

- Sí
 No

CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS

1. **¿Qué edad tienes?** (Agregue su edad en años cumplidos)

2. **¿Con qué género te identificas?**

Definición:

- **Género:** Roles, características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para hombres, mujeres, niños, niñas y personas con identidades no binarias
- **Femenino:** Término que se usará en el estudio para personas de género femenino con sexo asignado al nacer femenino.
- **Masculino:** Término que se usará en el estudio para personas de género masculino con sexo asignado al nacer masculino.
- **No binario:** Personas cuya identidad de género no se ajusta cómodamente a la de "hombre" o "mujer". Puede tratarse de alguien que no se identifica totalmente con el sexo masculino o femenino, independientemente del sexo asignado al nacer.

- Femenino
 Masculino
 No binario
 Otro: ¿cuál? _____

3. **Cuando hablas acerca de lo que estudias o trabajas ¿La gente reconoce lo que es un APH?**

- Sí
 No
 A veces

4. **¿Qué cosas positivas destacas de la atención prehospitalaria?**

	Sí	No
El servicio social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El salario y/o prestaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La "adrenalina" vivida en la escena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La posibilidad de empleo por ser personal salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La posibilidad de vivir cosas nuevas cada día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuál otra opción? Si no hay otra opción responda "No aplica"

5. **¿Sabes qué es un perfil de egreso?**

- Sí
 No

6. **¿Crees pertinente que la Universidad CES establezca un programa que conecte directamente a sus egresados con posibilidades de empleo? Si su respuesta es afirmativa, especifique el por qué**

- Si
 No
 Otra _____

7. **¿Eres estudiante o egresado?**

- Estudiante
 Egresado

INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

8. **¿Qué semestre estás cursando?**

- I Semestre
 II Semestre
 III Semestre
 IV Semestre
 V Semestre
 VI Semestre

9. **¿La tecnología en atención prehospitalaria fue tu primera opción como carrera?**

- Sí
 No

10. **¿Por qué escogiste esta carrera? Es muy importante que nos ayudes contándonos que te llevo a estudiar TAPH**

	Sí	No
Porque quería estudiar medicina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Me gusta ayudar a las personas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Porque fui a un día CES y me encantó | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Porque tengo un conocido que lo estudió y me gusta lo que hace | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Por presión de mis familiares | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Otra | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Cuál otra opción? Si no hay otra opción responde "No aplica"

11. ¿Cómo pagas tus estudios? Por favor seleccione la opción que más recursos le brinda

- Cuenta propia
- Padres
- Hermanos o familiares
- Beca
- Préstamo
- Otra _____

12. Ingresos mensuales aproximados de la familia

- < 1 SMMLV
- 1 - 2 SMMLV
- 2 - 3 SMMLV
- 3 - 4 SMMLV
- > 4 SMMLV
- > 5 SMMLV

13. ¿Qué es lo que más te ha gustado de tu experiencia universitaria?

- | | Sí | No |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Conocer nuevas personas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Los profesores | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Saber que podré "salvar vidas" | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Oportunidades laborales | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El ambiente de la universidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El pensum y/o materias | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El salario que tendrás | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Otra | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Cuál otra opción? Si no hay otra opción responde "No aplica"

14. ¿Actualmente te encuentras a gusto con la carrera que elegiste? Si su respuesta es no, especificar el motivo

15. ¿Has pensado en retirarte de la carrera?

- Sí
- No

De ser afirmativa su respuesta, seleccione la o las opciones que más se adapte a su situación

- | | Sí | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Por falta de recursos económicos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Perdiste el beneficio de tu beca | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ya no te gusta la carrera | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| No te sientes feliz estudiando | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| No te tratan bien tus compañeros | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Te vas a cambiar de carrera | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Te vas a ir del país | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Extrañas trabajar y tener tu propio dinero | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| No te gustó la universidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| No aplica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

16. ¿Has pensado en cambiarte de universidad, pero continuar con atención prehospitalaria? ¿Por qué?

- Sí
- No
- Otra _____

17. ¿Qué otros estudios crees que pueden complementar tu carrera como APH?

- | | Sí | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Medicina | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Seguridad y salud en el trabajo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Terapia respiratoria | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Especializaciones en soporte vital y trauma | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Telecomunicaciones | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fisioterapia o rehabilitación física/psicológica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Especialización tecnológica en sistemas de preparativos para emergencias y desastres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Otros | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Cuál otra opción? Si no hay otra opción responde "No aplica"

18. ¿Has buscado información acerca de los cargos laborales de un TAPH?

- Sí
- No

19. ¿Sabes a qué cargos puedes aspirar luego de graduado? De ser sí, por favor especificar cuales

- Sí
- No
- Otro _____

20. ¿En qué te gustaría trabajar luego de graduarte?

- | | Sí | No |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Tripulante de ambulancia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Radio operador | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Triaje hospitalario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Rescatista | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Docente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cargos administrativos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Emergencias y desastres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bombero | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Salud y trabajo
Otra

¿Cuál otra opción? Si no hay otra opción responde "No aplica"

21. ¿Crees que es importante tener una charla sobre cargos laborales actuales de los TAPH?

- Sí, me interesaría
 No me parece necesario

22. ¿Consideras que un TAPH es igual o parecido a ser un rescatista o bombero?

- Sí
 No

23. ¿Piensas que un TAPH sólo puede trabajar en una ambulancia o como radio operador?

- Sí
 No

24. ¿Tienes algún conocimiento acerca del campo laboral de los TAPH?

- Sí
 No

25. ¿Consideras que estás preparado para enfrentar la vida laboral, con sus pros y contras?

- Sí
 No

26. En el aspecto laboral ¿qué te gustaría saber de un egresado?

	Sí	No
Salario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cargo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empleabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimientos de la carrera (EKG, triage, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuál otra opción? Si no hay otra opción responde "No aplica"

27. ¿Qué recomendaciones tienes para mejorar el programa?

INFORMACIÓN PARA EGRESADOS

8. ¿Estudiaste en la Universidad CES?

- Sí
 No

9. ¿En qué año fue tu graduación?

10. ¿Con cuántos compañeros iniciaste en primer semestre? Por favor ingrese el número más aproximado

11. ¿Con cuántos compañeros te graduaste? Por favor ingrese el número más aproximado

12. ¿Trabajas como APH actualmente?

- Sí
 No

INFORMACIÓN PARA EGRESADOS QUE NO EJERCEN

COMO ACTUALMENTE NO TE DEDICAS A TRABAJAR EN APH, CUÉNTANOS UN POCO A QUE TE DEDICAS

13. ¿A qué te dedicas?

14. ¿Por qué decidiste no ejercer la tecnología?

	Sí	No
Seguí estudiando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseguí un trabajo mejor pagado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No encontré donde trabajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudí algo más y empecé a trabajar en eso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No me gustó ser TAPH	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo estudié solo por presión familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuál otra opción? Si no hay otra opción responde "No aplica"

15. ¿En algún momento te gustaría ejercerla?

- Sí
 No

16. ¿Crees que de haber complementado tus estudios podrías tener más oportunidades laborales?

- Sí
 No

17. ¿Qué recomendaciones tienes para mejorar el programa?

INFORMACIÓN PARA EGRESADOS QUE SI EJERCEN

13. Si actualmente ejerces la profesión, ¿eres feliz en esta?

- Sí
- No

14. ¿Cuándo comenzaste a estudiar sabías en que te ibas a desempeñar al terminar?

- Sí
- No

15. ¿Tu empleo tiene relación con lo que estudiaste?

- Sí
- No

16. ¿Conocer el perfil de egreso te sirvió como guía al comenzar tu vida laboral?

- Sí
- No

17. ¿Trabaja usted en Colombia?

- Sí
- No

18. De trabajar en otro país, ¿fue fácil la homologación del título? Si no le corresponde seleccione la opción "no aplica"

- Sí
- No

19. ¿Cuánto tiempo le tardó la homologación del título? - si no le corresponde responda "no aplica" - por favor contestar en meses

20. ¿crees que las practicas universitarias en los centros de rotación fueron suficientes como introducción al campo laboral?

- Sí
- No

21. ¿Cree usted que el trabajo como tecnólogo en atención prehospitalaria está bien remunerado?

- Sí
- No

22. ¿Aproximadamente tu salario es de cuánto?

- < 1 SMMLV
- 1-2 SMMLV
- 2-3 SMMLV
- 3-4 SMMLV
- >4 SMMLV

23. ¿Cuál es tu cargo actual?

- Conductor de vehículo de emergencia
- Tripulante de ambulancia
- Auxiliar de enfermería

- Radio operador
- Docente
- Auxiliar administrativo
- Triage Hospitalario
- Salud y trabajo
- Bombero
- Otra

24. ¿Estás estudiando otra carrera o has pensado en hacerlo? - de ser sí, por favor especificar cual

- Sí
- No
- Otra _____

25. ¿Conseguiste trabajo como tecnólogo en atención prehospitalaria inmediatamente luego de graduarte?

- Sí
- No
- No aplica (conseguiste trabajo en otro campo)

26. De ser negativa la respuesta anterior ¿Cuánto tiempo te llevó conseguir el empleo como tecnólogo? Si no le corresponde responda "no aplica"

27. ¿Cuántas horas laborales debes cumplir actualmente como TAPH?

28. ¿Cómo son tus turnos laborales?

- Solo noche
- Solo día
- Día y noche

29. ¿Cuántos días descansas al mes?

30. ¿Te pedían experiencia laboral en los cargos que aplicaste?

- Sí
- No

31. ¿Cuánto tiempo te pedían de experiencia laboral? - si no le corresponde responda "no aplica"

32. ¿Para aplicar a algún empleo te pedían otro requisito aparte del título de TAPH? - de ser sí, por favor especificar cual

- Sí
- No
- Otra _____

33. Si trabajas de manera independiente, ¿crees que te ha ido mejor con tu empresa o como trabajador por contrato laboral?

34. ¿Piensas que la universidad te dio recursos suficientes para comenzar tu vida laboral?

- Sí
- No
- No aplica

35. ¿Crees que se cumplieron las expectativas que tenías cuando eras estudiante, a cerca de tu empleo?

- Sí
- No

36. ¿Sabías las opciones de empleo que tenías luego de graduarte?

- Sí
- No

37. ¿Te hubiese gustado que la universidad tuviera algún recurso para mostrarte las posibilidades laborales de la tecnología?

- Sí
- No

38. Cuando estudiabas, ¿conocías todos los campos laborales de los TAPH que sabes actualmente?

- Sí
- No

39. ¿Cuál era el tema que más le apasionaba durante sus estudios?

40. ¿Qué piensas actualmente de las oportunidades laborales para los tecnólogos en atención prehospitalaria que hay en Colombia?

41. ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos adquiridos durante tu formación que más utilizas en tu trabajo actual?

	Sí	No
Trauma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emergencias y desastres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Técnicas de rescate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Radio operación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intervención psicológica a los pacientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transporte seguro de pacientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manejo de medicamentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuál otra opción? - si no hay otra opción, responde "no aplica"

42. ¿Consideras que el salario básico de un APH alcanza a compensar la inversión que realizaste para formarte?

- Sí
- No

43. ¿Qué recomendaciones tienes para mejorar el programa?

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Comprende que su participación es totalmente voluntaria, no corre ningún riesgo al hacer parte de la investigación y puede retirarse en el momento que desee. Tenga en cuenta que sus datos serán utilizados de forma anónima y sólo para fines académicos. **¿Está usted de acuerdo?***

- Sí, acepto
- No acepto