

**Herramienta digital para impulsar el rendimiento académico y la salud mental en
estudiantes universitarios**

Presentado por:

**Geraldine Arroyo Palma
Sara Gutiérrez García
Dalisney Palacios Pisario
Sara Paulina Castrillon Vanegas
Susana Mazorra Macias**

Docentes:

**Giselly Matagira Rondón
Laura Gallego Cano
Santiago Alberto Morales Mesa**

**Seminario de investigación II
Facultad de enfermería
Universidad CES
Medellín
2022**

Contenido

RESUMEN.....	3
1. FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2 Árbol Del Problema	7
1.3 Justificación	11
1.4 Pregunta De Investigación.....	12
2. OBJETIVOS.....	12
2.1 Objetivo General	12
2.2 Objetivos Específicos	12
3. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Diseño del prototipo del aplicativo:	17
4. MARCO TEÓRICO	18
4.1 Marco Referencial	18
4.2 Marco conceptual.....	24
4.3 Marco Dicipinar	27
4.4 Marco legal.....	29
4.5 Palabras Claves	32
6. MERCADO - AREA DE APLICACIÓN	35
6.1 Identificación de cliente y usuario	38
7. SOLUCIÓN	38
8. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	38
9. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO	38
9.1 Cronograma.....	38
9.2 Presupuesto.....	40
9.3 Ficha tecnológica general.....	45
9.4 Ficha técnica comité de ética en humanos.....	48
10. BIBLIOGRAFÍA.....	57

RESUMEN

El presente documento apoya a la protección de la salud mental, cuyos problemas pueden afectar al estudiante universitario y su desempeño académico, en este proyecto se plantea desarrollar y evidenciar una herramienta computarizada dinámica simple para capturar y comunicar los resultados de autoayuda y proporcionar información oportuna para su rendimiento académico (RA) y su salud mental. Para lograr los objetivos del proyecto se plantea estructurar una campaña de comunicación digital que representa las bases de la identidad de marca y se enfocó en los tres principales puntos de acción de la primera edición del proyecto: Contenido digital, herramientas de apoyo, experiencias de aprendizaje y líneas de apoyo que ofrece la universidad.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento Del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental es el estado de bienestar que permite a las personas enfrentar los momentos de estrés o ansiedad que presente en la vida cotidiana, por medio de habilidades en el desarrollo mental y así, construir una mejora tanto personal como la de quienes lo rodean. La salud mental “se da en un proceso complejo, que cada persona experimenta de una manera diferente, con diversos grados de dificultad, angustia, resultados sociales y clínicos que pueden ser muy diferentes”. Las habilidades para el control de la salud mental son una parte fundamental para la salud y bienestar que soporta capacidades individuales y colectivas para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico (1).

Los factores de riesgo y de protección que conllevan a padecer afecciones en la salud mental, pueden encontrarse en la sociedad a diferentes escalas. Según SAPIEN-Labs la cual es una organización dedicada desde 2016 a estudiar la mente humana, el estado mental en el ámbito mundial entre los años 2021-2022, a partir de un estudio evidencia que “el 30% de los participantes en los principales países de habla inglesa tenían puntuaciones de bienestar mental en el rango Angustiado o Luchando por su deterioro emocional con los diferentes factores que conlleva a esta, 24% en América Latina, 23% en el Medio

Oriente, 23% en el norte de África y 18% en Europa. Por el contrario, solo el 36% de encuestados en la Anglosfera, Medio Oriente y África del Norte estaban Prosperando o Logrando, comparado con el 45% y 46% en América Latina y Europa” . Contemplado en la (Figura 2) (2).

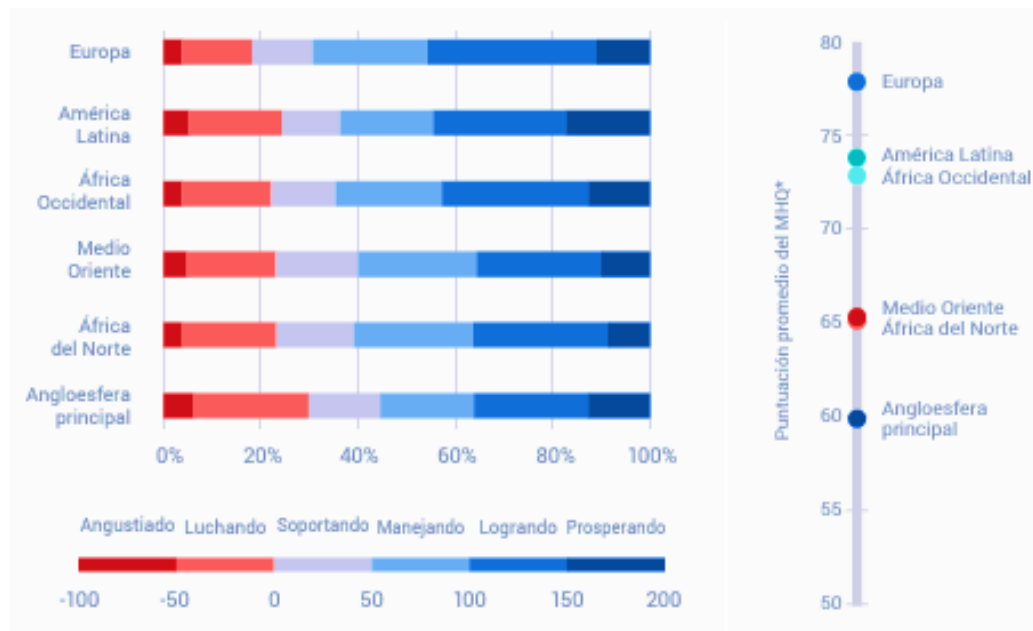


Figura 2 Puntuaciones promedio del MHQ (Cuestionario de resultados de la mano de Michigan) en diferentes regiones.

Según las estadísticas en Colombia en un estudio realizado por el Ministerio de Salud y Protección Social (MinSalud), se evidencio que, durante las fechas del 13 de abril del año 2020 y 2021, la opción 4 de la Línea 192 (Línea desarrollada en tiempos de pandemia, la cual tuvo como propósito atender todo lo relacionado con la salud mental de los Colombianos, donde se brinda un servicio por profesionales como psicólogos, psiquiatras y enfermeros certificados, los cuales acompañan y orientan a las personas en situación de riesgo inminente para la integridad o la vida de cada individuo), “se registró 18.089 solicitudes de atención. El 70,8 % de las intervenciones realizadas fueron por demanda espontánea, mientras que el 29,2 % restante hicieron parte de la búsqueda activa de casos y procesos de canalización en el marco de acciones de articulación intersectorial.” Contemplado en la (Figura 2) (3).



Figura 2 Distribución de atenciones por motivo de llamada y distribución de atenciones por tipo de intervención.

El rendimiento académico se puede definir como el valor cualitativo de aprendizaje obtenido en el transcurso del desarrollo de un curso o área determinada, en este caso de un estudiante. “Es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medida agrupa factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales. Se califican para la obtención de algún logro o medir su nivel de conocimiento mayormente conocido como rendimiento académico ya sea por cada normatividad de una universidad se calificará de forma numérica o de abecedario” (4).

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico se encuentran los sociales, institucionales y personales; como el sexo del estudiante, la edad, la educación vocacional, el nivel socioeconómico, nivel cultural de los padres, la estructura de la personalidad y el nivel intelectual, también hay variables vinculadas a la historia académica previa donde se ven reflejados los hábitos de estudios adquiridos en la escuela media. El confinamiento sanitario ha sido un factor deteriorante para la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes en los años 2019 y 2021 (5).

En la actualidad se está encontrando una mayor complejidad en la atención del rendimiento académico y salud mental en las instituciones, por la pandemia ocasionada por SARS COVID-19, afectando mayormente a los estudiantes, debido a que dependieron de las herramientas digitales como el correo, las plataformas educativas, videos, aulas virtuales, entre otros para su aprendizaje. Estas herramientas

tecnológicas son influyentes en la mejora del promedio de los alumnos, pero es un factor negativo para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico ya que se les dificulta adquirir tales herramientas (6).

De acuerdo con un estudio realizado en Argentina en el que se hizo un análisis de las técnicas y situaciones que influyen en los estudiantes en su rendimiento académico y uno de los resultados que emerge, es a la hora de presentar un examen, se destacan algunos aspectos aludidos por los alumnos: Alto Grado de Complejidad en relación con la ejercitación de la práctica desarrollada en clase (91,8%), forma de expresión de las Consignas y preguntas del examen (84,8), complejidad de los contenidos de la asignatura (77,3%), estados de ánimo previos y durante el examen (nerviosismo/ ansiedad) (62,1%), extensión del examen en relación con el tiempo asignado (59,8%), falta de Seguimiento de la materia clase a clase y concentración de esfuerzos en fechas próximas al examen (59,8%) (7).

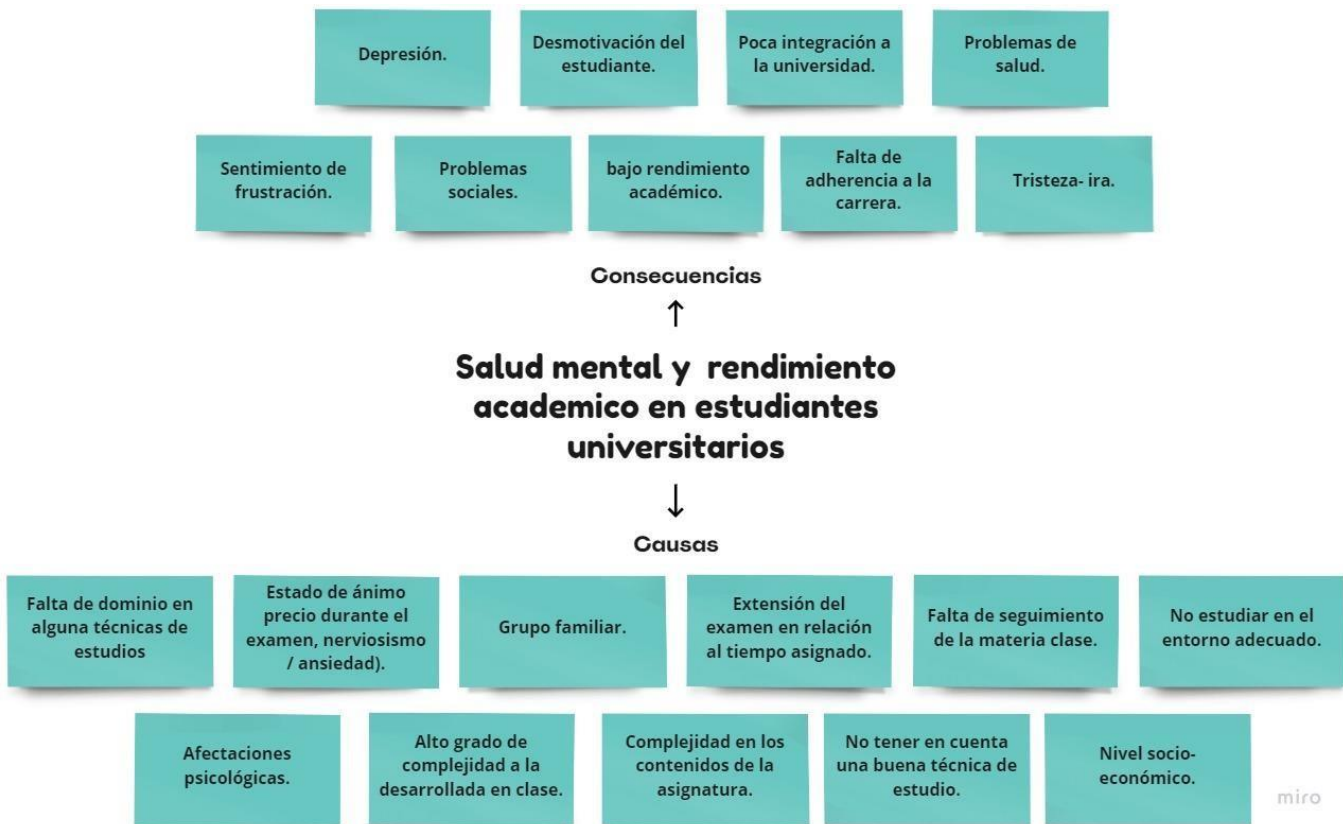
En una investigación implementada en Colombia se plantea que también existen diversos factores psicóticos o neuróticos que influyen en el ámbito de la salud mental, entre estos están el tipo de actividad laboral, grupo familiar, la calidad de sueño, pésimo estado físico, mala alimentación, problemas psicológicos, problemas de espiritualidad en la personalidad y problemas en las relaciones amorosas. Como método de apoyo es necesario que las instituciones académicas gestionen estrategias para un adecuado enfrentamiento de las situaciones depresivas, dentro de estas estrategias se pueden implementar, charlas motivacionales, test de estado emocional, conferencias, ejercicios para controlar la ansiedad para prevenir el bajo rendimiento académico y mejorar el desarrollo personal (4).

Cada uno de los factores de riesgo mencionados anteriormente son la causa principal no solo del bajo rendimiento académico de estudiantes universitarios sino también de la deserción, entendiéndose esta como el abandono de un estudiante de un programa académico, sin embargo, en la literatura aparece descrito como un concepto que no ha sido fácil de precisar en términos conceptuales y operativos. La investigadora Castro Montoya Bibiana de Medellín (Colombia) hizo un análisis de la deserción de estudiantes y en él se evidenció que en la mayoría de las cohortes el abandono es en los primeros o últimos semestres académicos, está asociado significativamente con el sexo, la edad de ingreso, el nivel

educativo de la madre, el ingreso familiar, el estrato socioeconómico, el semestre de ingreso y el puntaje estandarizado en el examen de estado para ingreso a la educación superior (8).

América Latina tiene serias deficiencias y esa realidad se verifica año tras año en los informes que se realizan sobre el tema. En un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), el que señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar, de hecho, entre las naciones que aparecen en el informe son: Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura. Los cuatro países sudamericanos junto a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán son los que presentan mayor cantidad de alumnos de 15 años por debajo del promedio de rendimiento académico deseado. Los resultados de Colombia se ubicaron en el mismo rango que los de Argentina y Brasil y fueron inferiores a los de Chile, Uruguay y México Alrededor de la mitad (44%) alcanzó los niveles tres y cuatro y solo 9 de cada 100 alcanzaron los niveles superiores (9).

1.2 Árbol Del Problema



miro

Figura 1 Salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Teniendo en cuenta el árbol del problema es relevante destacar las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios reportado en la literatura, algunas comprometen el estado sensitivo del estudiante, ya que agrega todos estos problemas emocionales tanto externos o internos a la universidad en un preciso momento, en la misma dirección. Una mala planificación, no tener en cuenta una buena técnica de estudio compatibles con las propias capacidades, no estudiar en el entorno adecuado, desinterés, ansiedad, dificultad de concentración, atención. Además se encuentran como causas externas, el total de asignaturas en su debidos horarios, temáticas desconocidas y los pocos recursos inciertos que ofrecen la universidad para sus debidos exámenes o trabajos, además del exceso de trabajos (5).

Mientras que las consecuencias comprometidas pueden llegar afectar el bajo rendimiento académico, sentimiento de frustración, desmotivación del estudiante, y posiblemente llegar a una depresión. Ver figura 1 (10).

Existen varios estudios sobre el rendimiento académico en universitarios como se exponen en el artículo “análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID 19” se expone que el promedio general de los estudiantes que se obtuvo a partir de los cuatro periodos académicos de estudios, el índice de calificaciones se encuentra entre 7 y 9, así mismo se presenta los promedios de cada periodo de estudio incrementándose así el promedio para el periodo de enero y julio del 2021, suponiendo que la educación en línea ha funcionado, aumentando el rendimiento académico en los estudiantes universitarios (6).

En relación con el estudio “Los factores de impacto en el rendimiento académico”, se evidencio que el estado de ánimo de los estudiantes se vio afectado por la convivencia con sus familias. pero antes de la pandemia se estableció que los estudiantes también sufrían de ansiedad, ira, hostilidad y tristeza o depresión la cual ha implicado mesclar las actividades hogareñas y estudio; La edad promedio del grupo de estudio fue de edad mínima 17 y edad máxima 38 en lo referente al semestre al de su carrera profesional que estaban cursando, se estableció además, que existe mayor prevalencia de estudiantes cursando tercer y cuarto semestre;, que la pandemia generada por el coronavirus, la vida estudiantil universitaria también ha cambiado drásticamente, afectándose su salud física y emocional (7).

Valdivieso y colaboradores en el estudio para evaluar las percepciones de los estudiantes durante la pandemia evidenciaron que, entre el entorno de los estudiantes universitarios se toman en cuenta el lugar, el seno familiar, suponiendo porque debían atender sus estudios a través de educación virtual, colaborar con algunas tareas propias del hogar o las noticias sobre el coronavirus les generaban desesperación y angustia; la alegría disminuyó en un 52.9% y la tristeza o la depresión crecieron en un 16.5%., el 77.6% percibe que el confinamiento si afectó su rendimiento académico, en cambio el 22.4% está en desacuerdo. En dicha investigación es notable que el estado de ánimo es un factor negativo en el rendimiento de los exámenes y las ausencias en las clases son las más señaladas en las encuestas realizadas(5).

Actualmente existen varias plataformas tecnológicas como aplicaciones y páginas web para el uso de los estudiantes en su día a día académico que sirven como una ayuda a su rendimiento académico, son herramientas versátiles con muchas funcionalidades alrededor del mundo educativo, entre ellas la capacidad de llevar un registro de notas de los estudiantes de forma muy visual e intuitiva, algunas de ellas son: [Additio](#), TeacherKit, [ClickEDU](#), [Moodle Gradebook](#), [iDoceo](#), [eScholarium](#), [aula Planeta](#), [Esemtia](#), Xtend, [Blinklearning](#), [iEduca](#), [Cifra Educación](#) y Bonus: Teacher's Book.

Ante todo, lo expuesto anteriormente se ha detectado que se necesita innovar en una herramienta digital especialmente para los estudiantes, que unan todas estas aplicaciones para el mejoramiento de los factores que alteran el rendimiento académico y mejorándolo con diferentes herramientas y apoyos que ofrece la institución para una sana vida universitaria.

Este proyecto de investigación está siendo concretado para la mejora del rendimiento académico universitario. Se encuentra de gran importancia ya que en el transcurso del periodo estudiantil se presentan factores causales que intervienen en el buen desempeño académico, con base a esto se ha propuesto a largo plazo el desarrollo de una aplicación para que así los estudiantes universitarios tengan un medio asequible a la hora de requerir apoyo psicológico y psicopedagógico.

1.3 Justificación

Este proyecto está siendo realizado para hacer una intervención positiva en cuanto la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, tendrá como propósito la implementación de una herramienta tecnológica, la cual permita monitorear las calificaciones y el estado emocional, psicológico y psicopedagógico de los estudiantes, con el fin de ejecutarla a tiempo convocar al estudiante al CP (comité de promociones) de su facultad; así será más rápida y efectiva la mejora del estudiante.

Como se ha demostrado y observado en diversos estudios, el déficit de salud mental es un posible determinante en el bajo rendimiento académico en la población, está dado no solo por los aspectos educativos sino también por aspectos que abarcan otras condiciones de la vida cotidiana de cada estudiante. Distintas investigaciones aclaran la magnitud del este problema.

Una de las pretensiones con este proyecto, es poder contribuir al crecimiento y acompañamiento. Se desea generar un mayor impacto para la identificación de métodos o técnicas buscadas por los estudiantes y así obtener una mejor adherencia a la vida universitaria, su vida cotidiana tanto fuera como dentro de la institución, se piensa implementar nuevas formas y métodos para que la comunidad se sienta satisfecha al utilizar esta herramienta.

Con este proyecto se busca diseñar una herramienta tecnológica para los estudiantes, en vista que se ha identificado que a la mayoría de los estudiantes les causa conflicto emocional y no sienten que el problema es identificado a tiempo para una pronta solución.

Se tendrán en cuenta las sugerencias de los estudiantes respecto a los profesores y a los métodos de pruebas académicas para poder hacer una posible intervención y que sea beneficioso para todas las partes.

El diseño de este aplicativo tiene como resultado final, ayudar en la formación de un estudiante no solo a nivel emocional sino también a nivel profesional.

La enfermería tomara como papel esencial en la salud mental prestando una asistencia a la persona, familia y comunidad de el campo universitario para promover y fomentar la salud mental, prevenir la enfermedad y afrontar las experiencias de estrés y de enfermedad mental, se centra en la actuación de necesidades, mediante la utilización de conocimientos, actitudes y habilidades terapéuticas propias de la profesión. Ya que dirige el proceso de atención de enfermería en sus diferentes etapas (valoración de las necesidades, diagnósticos de enfermería, planificación de los cuidados, ejecución y evaluación del proceso de cuidados), desarrollando finalmente un plan de cuidados adecuado a los objetivos terapéuticos, actividades y criterios de cada situación (11) (12).

1.4 Pregunta De Investigación

¿Cómo puede mejorar la salud mental de los estudiantes de la Universidad CES entre el año 2022 y 2023 por medio del diseño de una herramienta tecnológica?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Diseñar una herramienta tecnológica que permita el seguimiento y monitoreo de la salud mental de los estudiantes universitarios.

2.2 Objetivos Específicos

- 1.** Crear interfaces que permita a los usuarios el manejo adecuado de la aplicación.
- 2.** Desarrollar una base de datos óptima para que se almacene de forma segura y pertinente toda la información requerida por y para el usuario.
- 3.** Ofrecerles a los usuarios una herramienta fácil de manejar, mediante la cual puedan conocer sobrecómo va su rendimiento académico durante todo el semestre.

4. Brindar una herramienta a la comunidad universitaria, por la cual tengan una mayor accesibilidad y fácil seguimiento en cuanto a sus notas, evento, estado físico, emocional o entre otras cosas.

3. METODOLOGÍA

Este proyecto se llevó a cabo mediante 4 etapas, las cuales fueron las siguientes:

- **Identificación del problema:** se llevó a cabo mediante dos momentos. En un primer momento se identificó la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Ces. En un segundo momento se planteó una pregunta de investigación la cual fue la siguiente: ¿Cómo puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad CES entre el año 2022 y 2023 por medio del diseño de una herramienta tecnológica?
- **Planteamiento del problema:** se llevó a cabo mediante la búsqueda de artículos en la base de datos de la biblioteca de la universidad CES, los cuales tenían como propósito tener una base de evidencia científica para sustentar la problemática identificada.
- **Validación del problema:** para llegar a esto, se realizó un conjunto de encuestas para los usuarios involucrados en este proyecto, (docentes, familiares, estudiantes, directivas, bienestar).

Resultados de encuesta estudiantes:

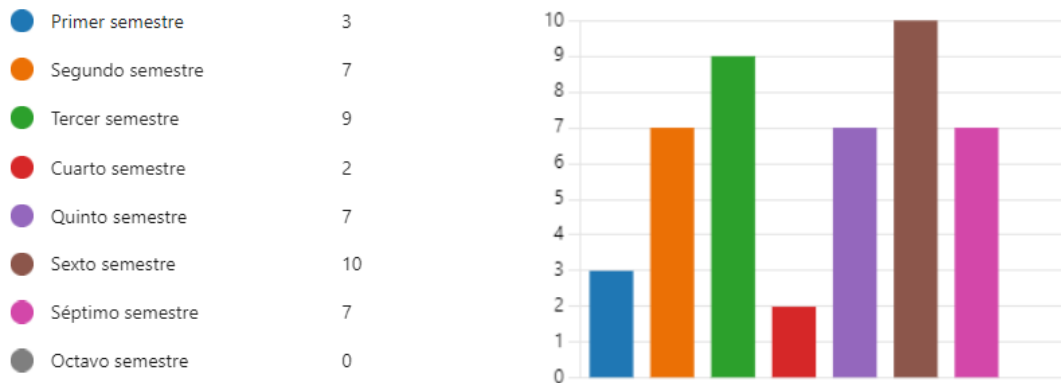
I. Consentimiento informado

● Si	45
● No	1



hubo respuesta por parte de 46 estudiantes de los cuales el 98% aceptaron los términos y condiciones para el diligenciamiento de esta y el 2% no.

II. Participación de estudiantes por semestre



Los estudiantes a los cuales fue dirigida la encuesta fueron a todos los semestres de enfermería de la universidad CES, hubo mayor participación por parte de los estudiantes de sexto semestre siendo estos 10 estudiantes, 9 estudiantes de tercer semestre, 7 estudiantes en los semestres segundo, quinto y séptimo, 3 participantes en primer semestre y 0 en octavo semestre.

III. Deterioro de la salud mental por el rendimiento academico



80% de los estudiantes respondieron que su salud mental se ha visto deteriorada por el rendimiento académico y el 20%% respondió que no.

IV. Afectación del rendimiento académico por cambios frecuentes de animo



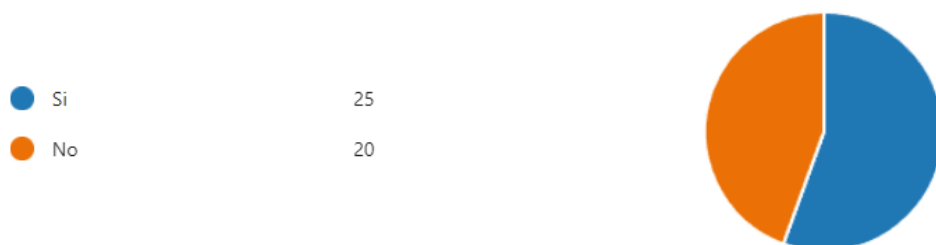
78% de los estudiantes respondieron que sus cambios de ánimo afectan su rendimiento académico y el 22% respondió que no.

V. Conocimiento sobre los servicios que ofrece bienestar universitario



89% de los estudiantes respondieron que si tienen conocimiento sobre los servicios que ofrece el bienestar universitario y el 11% respondió que no.

VI. Participación de estudiantes en consultas de psicología y psicopedagogía



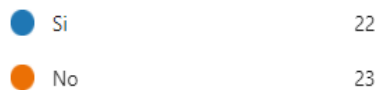
56% de los estudiantes respondieron que han utilizado los servicios de psicología y psicopedagogía de bienestar universitario y el 44% respondieron que no.

VII. Acompañamiento del comité de promociones



71% de los estudiantes respondieron que no han recibido acompañamiento por parte del comité de promociones y el 29% respondió que sí.

VIII. Presión por parte de los familiares para mantener un buen rendimiento académico



51% de los participantes respondieron que no se han sentido presionados por sus familiares para mantener un buen rendimiento académico y el 49% respondió que sí.

3.1 Diseño del prototipo del aplicativo:

se llevó mediante 3 momentos.

Primer momento: se implementó la vigilancia tecnológica, con el fin de identificar las ventajas y desventajas de las diferentes herramientas digitales las cuales ya se encontraban en funcionamiento con el fin de dar solución a la problemática identificada.

Segundo momento: se realizó un boceto con el fin de identificar las herramientas necesarias para mejorar los aplicativos analizados en la vigilancia tecnológica, se asistió a diferentes asesorías para llegar al diseño final del prototipo.

Tercer momento: se ha utilizado la herramienta Canva para el diseño del prototipo el cual tiene como contenido: registro, inicio de sesión, términos y condiciones, tratamiento de datos, olvidar contraseña, perfil, un menú principal el cual contiene imagines de bienestar universitario y de que trata el aplicativo, dentro de este se despliega asignaturas las cuales contienen el promedio, semestre cursado, estado emocional, el prototipo del aplicativo también cuenta con un calendario para el agendamiento de parciales, quices, tareas, eventos y monitorias con asignatura, nombre y correo de los monitores asignados por la facultad, flashcard en el cual te guía a la página visme.co, el método pomodoro para guiar tu tiempo de estudio que lleva al sitio web pomofocus.io, una multimedia que contiene videos alusivos a cómo manejar las emociones, música para estudiar de ambition y videos de enfermería realizador por las autoras y por ultimo herramientas.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Marco Referencial

Los síntomas tanto cognitivos como afectivos del estudiante universitario son interiorizados, de acuerdo con el artículo titulado **“la salud mental de los estudiantes universitarios”**, los autores Castro-Montoya BA, Manrique-Hernández RD, González-Gómez D, Segura-Cardona AM definen que “La salud mental de estudiante universitario es un aspecto fundamental en aporte a la educación superior, garantía esencial de una trayectoria exitosa. Hoy en día, se le presta más atención que hace algunas décadas, se detecta una mayor prevalencia de una variedad de cuadros clínicos de severidad diversa, dentro de los cuales prevalecen estados de depresión y ansiedad (8). consiguiente al artículo citado primordialmente por Alarcón RD comenta que la responsabilidad institucional le compete de manera urgente actuar de varios frentes con el fin de prevenir o controlar esta situación que parece afecta a, por lo menos, una cuarta parte de la población estudiantil. Se extiende a tareas de prevención, constante apoyo ambiental, disponibilidad de oficinas y personal a cargo de labores de diagnóstico temprano, variado manejo inicial y pertinentes disposiciones adicionales, dictadas por una evaluación integral del caso individual. El impacto positivo de medidas de esta naturaleza ha de ser evidente. Este artículo tiene como objetivo “brindar a todo nivel un ambiente acogedor, positivo, ameno, claramente orientado al bienestar anímico, espiritual e intelectual de los estudiantes. Desde la planta física hasta la actitud de los docentes, desde las tareas de enseñanza y aprendizaje hasta las actividades culturales o sociales, la institución universitaria debe hacer honor a su finalidad fundamental: formar profesionales competentes que posean, al mismo tiempo, auténtica calidad humana, plena estabilidad emocional y una visión integral de su futuro. Pueden contribuir a ello, medidas específicas aun antes del proceso formal de admisión y matrícula que debe ser, por definición, objetivo y completo; en otras palabras, una de las responsabilidades definidas de la universidad, desde el primer momento en que asume sus tareas pedagógicas, es velar continua y plenamente por el bienestar de todos sus estudiantes” (8). Los antecedentes de los estudiantes universitarios van desde rasgos o síntomas más o menos aislados hasta manifestaciones psicopatológicas en urgente necesidad de tratamiento primario o especializado. Se incluyen en esta área clínica cuadros de depresión, ansiedad, abuso de sustancias, acentuación de rasgos de personalidad anormal y varios otros. En los grupos etarios correspondientes mayor intensidad. Son relativamente frecuentes también los trastornos conductuales, conducta sexual promiscua, agresividad, retraimiento y el humor fluctuante”. La investigación minuciosa de este artículo arroja que “resulta urgente que las instituciones académicas actúen en varios frentes a fin de controlar o aliviar esta situación que parece afectar a, por lo menos, una cuarta parte de su población estudiantil” (18).

La investigación **“El modelo de recuperación de la salud mental y su importancia para la enfermería colombiana”** por Zaraza Morales DR, Contreras Moreno JR presentan como objetivo “describir un modelo de recuperación de la salud mental (Recovery), el modelo de la marea en la recuperación de la salud mental (Tidal Model) y su relevancia hacia la implementación dentro de la práctica de la enfermería colombiana”, esta investigación muestra “algunos conceptos sobre la recuperación de la salud mental y el modelo teórico propuesto por Phil Barker se analizan con los desafíos del profesional de enfermería para mejorar la atención de la salud mental, teniendo en cuenta el contexto actual de la práctica asistencial”, en este estudio se evidenciaron los siguientes resultados “los principios propuestos con el modelo de recuperación ayudan a centrar los cuidados en la persona y no en los síntomas de la enfermedad, entendiendo que la persona tiene diversas dimensiones que le permiten explorar su propio camino hacia la recuperación”. Finalmente se puede concluir que “a través de la teoría, pueden desarrollarse intervenciones y actividades de enfermería que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas diagnosticadas de alguna enfermedad mental modificando los modelos tradicionales de atención sanitaria” (1).

En el artículo **“¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE SALUD MENTAL?”**, desarrollado por Miranda Hiriart G, se discute la noción de salud mental, sus raíces, algunos supuestos implícitos en sus definiciones, y sus usos. Se entiende la salud mental como un campo disciplinario de límites difusos, al cual confluyen la medicina, la salud pública, las distintas psicologías, y aproximaciones sociopolíticas. Pero también, como una condición o estado, cuya institución es fácilmente instrumentalizarle. Por lo mismo, se analizan las ventajas y riesgos del concepto mismo de salud mental (19).

Zapata-Ospina JP, Patiño-Lugo DF, Vélez CM, Campos-Ortiz S, Madrid-Martínez P, Pemberthy-Quintero S, en su estudio denominado **“Mental intervenciones de salud para estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: una síntesis crítica de la literatura”**, presentan la siguiente pregunta: ¿cuáles son las acciones en torno a a) promoción y prevención, b) atención de síntomas mentales y c) adaptaciones pedagógicas que se pueden desarrollar para mejorar la salud mental de estudiantes universitarios y universitarios?”. Evidencia como metodología “una síntesis crítica a partir de una revisión sistemática de la literatura. Se realizó una búsqueda de artículos científicos con diseños descriptivos, analíticos, empíricos o evaluativos, así como recursos web de organizaciones relacionadas con el tema. Se realizó una síntesis a partir de los tres aspectos de la pregunta mediante un método comparativo constante, hasta la agregación de acciones por similitud en los actores. Se anticipó una baja calidad de la evidencia; por lo tanto, no se realizó una evaluación estandarizada”, en cuanto a los resultados exploraron “68 artículos y 99 recursos web. Después de revisar el texto completo, se incluyeron 12

artículos científicos y 11 recursos web”. Por lo último se concluyó que “los recursos incluidos sugieren la creación de un programa que aborde específicamente la salud mental de los estudiantes. Esta síntesis puede brindar lineamientos que faciliten la toma de decisiones por parte de la universidad, sin perder de vista que la institución y el estudiante están inmersos en un contexto complejo, con circunstancias y otros actores en varios niveles que también intervienen en la salud mental. Se requiere investigación sobre la evolución de la situación de salud mental y el efecto de las acciones que se están tomando” (20).

El artículo realizado por Lemos Ferraz HK, Franco de Azevedo C, Valdelamar-Jiménez JR, Villa Nova AguiarC, Silva Menezes M, Lins-Kusterer L, titulado **“Trastornos mentales y calidad de vida relacionada con la salud en profesionales de unidades de cuidados intensivos”**, cuyo objetivo fue “Describir los trastornos mentales comunes y la calidad de vida relacionada con la salud en profesionales de la salud de la UCI salvador, Brasil”. Cuya metodología fue un “estudio transversal y descriptivo, realizado en cuatro UCI de adultos y niños de un hospital de alta complejidad de la ciudad de Salvador, Brasil, en el año 2019”, el cual 195 profesionales participaron de un cuestionario sociodemográfico y laboral, este estudio y lanzaron los resultados de que el 29.7 % de los profesionales presentaron trastornos mentales comunes, especialmente entre profesionales de enfermería, la calidad de vida relacionada con la salud para todos los profesionales estuvo disminuida, principalmente en función social y rol emocional.

Los profesionales con trastornos mentales comunes mostraron una calidad de vida relacionada con la salud más deteriorada, esencialmente en dominios del componente de salud mental, y refirieron también dolor corporal”. Se llegó a la conclusión, de que se “presenta una alta frecuencia de TMC y disminución de la calidad de vida relacionada con la salud en la población estudiada, lo que evidencia su asociación por correlaciones inversas significativas. Los profesionales de UCI identificados con TMC son, principalmente, de Enfermería y con un deterioro mayor de su calidad de vida, especialmente en dimensiones relacionadas con la salud mental y con manifestaciones de dolor corporal e interferencia de su estado físico en sus actividades en UCI. Estos hallazgos pueden contribuir a nuevas investigaciones sobre las enfermedades profesionales y sus impactos en los trabajadores de UCI, lo cual posibilitaría discusiones sobre los puntos críticos que comprometen el proceso de trabajo en salud y serviría de base para la formulación y mejora de acciones de promoción de la salud psicosocial y prevención de estos padecimientos en este escenario” (21).

La investigación **“riesgo de deserción por rendimiento académico y sus implicaciones para la salud**

mental desde la perspectiva de los estudiantes”, planteo como objetivo “explorar el significado del riesgo de deserción por rendimiento académico y sus implicaciones para la salud mental, desde la perspectiva de un grupo de estudiantes en una universidad pública de la ciudad de Medellín, 2016”. Se empleo un “método cualitativo con enfoque en Teoría Fundamentada propuesta por Strauss y Corbin, sustentada en el Interaccionismo Simbólico de Blumer. El número de participantes se determinó mediante muestreo teórico. La recolección de datos se realizó con entrevistas semiestructuradas a profundidad y grupos focales. Para el análisis, procesamiento de información y formulación teórica, se recurrió a la codificación abierta, axial y selectiva”.

Se observó “que, para los estudiantes entrevistados, el riesgo de deserción por rendimiento académico constituye una experiencia dolorosa y angustiante, transformadora de vínculos. Encontrarse expuestos a este evento deriva en problemas de salud física y psíquica. También, sin dejar de ser problemático, significa una oportunidad y un reto personal. Se resalta un alto sentido de persistencia y maneras de sobrellevar la situación a través de prácticas positivas y otras de riesgo, en relación con su salud mental, para sostenerse dentro de la institución universitaria en la que cifraron su anhelo de lograr la titulación”. En conclusión “se espera que esta investigación constituya insumo para formulación de estrategias de promoción en salud mental, contribuyendo a la equidad social y a dar trascendencia humana al sujeto que subyace detrás de un indicador académico” (22).

El estudio, llamado “**apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios**”, Barrera Guzmán ML, Flores Galaz MM, tuvo como objetivo analizar cómo se manifiestan y relacionan las diferentes dimensiones de la SMP con el apoyo social que perciben los jóvenes de su familia y sus amigos, así como analizar las diferencias por sexo”. Muestra una metodología “cuantitativa no experimental, transversal, de tipo correlacional, pues se busca analizar la relación entre las variables salud mental positiva y apoyo social percibido por la familia y por los amigos, y las diferencias entre hombres y mujeres”. Respecto a los resultados, mostró unos “análisis descriptivos de la muestra general, se observaron puntuaciones ligeramente arriba de la media, excepto la dimensión de Bienestar cognitivo emocional y la de Empatía y sensibilidad social, que puntuaron más altas. En cuanto al apoyo social, también se reportaron medias arriba de la media teórica, especialmente para el apoyo de los amigos para la muestra global”, finalmente se llegó a la conclusión de que en Latinoamérica acuden más estudiantes de diversa procedencia, quienes experimentan diversos retos y demandas para su adaptación, lo que puede llevarlos a experimentar problemas en su salud mental. Un elemento señalado

como protector de la salud ha sido el apoyo social; sin embargo, aún es importante profundizar su relación con la salud mental positiva. En este trabajo se analizó la relación entre salud mental positiva y apoyo social percibido, así como diferencias entre hombres y mujeres de una muestra de jóvenes universitarios de la ciudad de Mérida (Yucatán, México), donde particularmente se ha dado gran crecimiento de instituciones de educación superior. Los resultados reflejan los aspectos potenciales de salud mental positiva en la juventud, así como la percepción de altos niveles de apoyo social; “se observaron algunas diferencias y relaciones significativas entre ambos aspectos generando evidencia para profundizar los hallazgos a futuro, respaldar la teoría y generar intervenciones para las instituciones de educación superior” (23).

El artículo titulado **“la salud mental de los estudiantes universitarios”**, realizado por Alarcón RD define que “La salud mental del estudiante universitario es un aspecto fundamental en la conducción de la educación superior, garantía esencial de una trayectoria exitosa. Hoy en día, al prestársele más atención que hace algunas décadas, se detecta una mayor prevalencia de una variedad de cuadros clínicos de severidad diversa, dentro de los cuales predominan estados de depresión y ansiedad (8). La responsabilidad institucional se extiende a tareas de prevención, constante apoyo ambiental, disponibilidad de oficinas y personal a cargo de labores de diagnóstico temprano, variado manejo inicial y pertinentes disposiciones adicionales, dictadas por una evaluación integral del caso individual. El impacto positivo de medidas de esta naturaleza ha de ser evidente”. Este artículo tenía como objetivo “brindar a todo nivel un ambiente acogedor, positivo, ameno, claramente orientado al bienestar anímico, espiritual e intelectual de los estudiantes. Desde la planta física hasta la actitud de los docentes, desde las tareas de enseñanza y aprendizaje hasta las actividades culturales o sociales, la institución universitaria debe hacer honor a su finalidad fundamental: formar profesionales competentes que posean, al mismo tiempo, auténtica calidad humana, plena estabilidad emocional y una visión integral de su futuro. Pueden contribuir a ello, medidas específicas aun antes del proceso formal de admisión y matrícula que debe ser, por definición, objetivo y completo; en otras palabras, una de las responsabilidades definidas de la universidad, desde el primer momento en que asume sus tareas pedagógicas, es velar continua y plenamente por el bienestar de todos sus estudiantes”. Los antecedentes de los estudiantes universitarios “van desde rasgos o síntomas más o menos aislados hasta manifestaciones psicopatológicas en urgente necesidad de tratamiento primario o especializado. Se incluyen en esta área clínica cuadros de depresión,

ansiedad, abuso de sustancias, acentuación de rasgos de personalidad anormal y varios otros. En los grupos etarios correspondientes al estudiante universitario, los síntomas tanto cognitivos como afectivos son interiorizados y se presentan con una mayor intensidad. Son relativamente frecuentes también los trastornos conductuales, conducta sexual promiscua, agresividad, retraimiento y el humor fluctuante”. La investigación minuciosa de este artículo arroja que “resulta urgente que las instituciones académicas actúen en varios frentes a fin de controlarlo aliviar esta situación que parece afectar a, por lo menos, una cuarta parte de su población estudiantil” (18).

El artículo **“Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios”** estudio observacional, cuantitativo, transversal de carácter exploratorio y descriptivo, dentro de los principales objetivos de este artículo se encuentran “identificar la presencia de indicadores de problemas de salud mental y habilidades de afrontamiento en los estudiantes universitarios y analizar las diferencias entre las variables relacionadas a problemas de salud mental y habilidades de afrontamiento entre grupos de rendimiento académico en estudiantes universitarios”, a los cuales se les aplicó dos instrumentos, uno de salud mental y otro de habilidades de afrontamiento; además de buscar si presentaban diferencias con el rendimiento académico. Los resultados demostraron que “más de la mitad de los estudiantes presentó problemas de salud mental, así como problemas en la ejecución de habilidades de afrontamiento; no hubo diferencias significativas en el análisis comparativo, se discuten los resultados”. Dentro de los resultados que arroja este estudio se tuvieron en cuenta tres indicadores importantes como primer indicador los alumnos presentan inestabilidad en sus estados de humor, observándose irritables e hipersensibles ante mínimas provocaciones, presentando periodos de explosividad, como segundo indicador más elevado es el de depresión, demostrando la presencia de problemas en el estado de ánimo en 5 de cada 10 alumnos del campus. En tercero está el indicador de síntomas somáticos, lo cual indica que la mitad de los alumnos presenta ansiedad al sentir problemas a nivel fisiológico con probabilidad de que los maximicen. Como conclusión “plantean que los problemas de salud mental pudieran estar asociados a una baja en el rendimiento académico en el estudiante”. Sin embargo, aunque los resultados indiquen diferencias, no son concluyentes, dado que se necesita otro tipo de estrategias de análisis para medir la asociación, el efecto e impacto de estas variables sobre el rendimiento (18).

El artículo “**Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco**”, Chau C, Vilela P. Cuyo objetivo fue identificar las variables psicológicas que predicen la salud mental en una muestra de 1,024 estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Para ello, se aplicaron las siguientes escalas: Autoeficacia General, el Cuestionario de Estimación del Afrontamiento (COPE 60), el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r), la Escala de Estrés Percibido (PSS) y el cuestionario SF 36. Los resultados indican que el estrés, el estilo de afrontamiento evitativo, el área interpersonal y el centro de estudios predicen la salud mental. El análisis de mediación indica que el estrés media la relación entre el estilo evitativo y la salud mental. Los hallazgos de la presente investigación pueden contribuir con el desarrollo de programas que busquen mejorar la salud mental de los estudiantes universitarios. Se encontraron relaciones significativas entre algunas de las variables de interés. Posteriormente, el análisis de regresión lineal múltiple refleja que el estrés, el estilo evitativo de afrontamiento, el área interpersonal de la adaptación a la vida universitaria y el centro de estudios predicen la salud mental. Los resultados del análisis de mediación indican que el estrés media la relación entre el estilo evitativo y la salud mental (24).

4.2 Marco conceptual

Términos: Salud mental, rendimiento académico, estudiantes universitarios, deserción académica, estrategias educativas.

Salud mental: La organización mundial de la salud (OMS) hace referencia en que la salud mental es un derecho humano fundamental. También definen la salud mental como un estado de bienestar mental, el cual permite que las personas puedan afrontar adecuadamente los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente, puede considerarse como el estado de equilibrio que existe entre las personas y el entorno socio-cultural, hace referencia a un estado cognitivo, conductual y emocional óptimo, también tiene relación en cómo piensan, sienten y se comportan las personas. El poseer una buena salud mental ayudara a tener la capacidad de hacer frente al estrés, a trabajar de forma productiva, entre otros. Si padece de alguna enfermedad mental el autocuidado puede servir como un apoyo para el tratamiento y su recuperación. (13) (14) (15) (16) (17).

Rendimiento académico: El rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno. Así, dentro de los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como docentes, entre ellos inciden los de orden motivacional, los relacionados con el coeficiente intelectual y de los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio y las capacidades pedagógicas, es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de un sistema educativo, y donde se entrecruzan múltiples variables. Es esta complejidad lo que no permite la existencia de un modelo que lo describa. Cuando se habla en los sistemas educativos de rendimiento académico, en general, el dato viene asociado a notas numéricas que acreditan y promocionan a los estudiantes. Pero, en la literatura educativa se insiste en que es un constructo complejo y estudios de la última década indican que el valor cuantitativo se vería enriquecido si se consideraran, además, algunos aspectos cualitativos. Hace referencia a la [evaluación](#) del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento [académico](#) es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. Es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stover, Uriel, de la Iglesia, Freiberg Hoffman & Fernández Liporace, 2014). Al mismo tiempo, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad. (18) (19) (20) (21).

Estudiantes universitarios: Persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades. La ley regula sus derechos y deberes. Llegar a la universidad supone iniciarse en un camino de retos y experiencias nuevas, donde los estudiantes se relacionan con el ambiente teórico y práctico que formará parte de sus vidas. Para iniciar la universidad el estudiante no solo deberá tener en cuenta los gustos y afinidades por la profesión electa, de tal manera que esta se relacione con su vocación y cubra totalmente sus expectativas, sino que también evaluará sus posibilidades que le permitirán conllevar con éxito una formación profesional adecuada. Ingresar a la universidad involucra cambios que requieren adaptación y transformación, reorganización personal, familiar y social. Se debe tener una visión amplia y abierta, universal. No puede ser ajeno al contexto en el que se desarrolla, a su país y al mundo en general. (22) (23) (24) (25).

Deserción académica: Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. La deserción universitaria, "es el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él". 2), Al tener un abandono prematuro de un programa de estudio antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo para rescatar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. 3) , se puede definir también que la deserción es la desafiliación del alumno del sistema, de forma voluntaria o forzosa, definitiva o transitoria, y puede presentarse en relación con una carrera o institución particular, así como al sistema en su conjunto. No todos los tipos de abandono merecen igual intervención, ni conllevan el mismo sello negativo. Entre las causas existen aquellas de índole individual como el género, la integración social, o la edad; socioeconómicas, como el estrato social, la situación laboral del estudiante y sus padres; académicas, por ejemplo, la orientación vocacional, rendimiento académico, métodos de estudio; o institucionales, normativas que incluyen relación pares y profesores, infraestructura, entre otras. Como conclusión se da a entender que la deserción estudiantil es la interrupción de las actividades académicas; puede ser el resultado de la interacción de una serie de

características o variables, tales como el contexto, factores económicos, sociales, demográficos, familiares, individuales, entre otros. Por su parte, la permanencia estudiantil se define como el tiempo en el que el estudiante se mantiene y cursa su nivel académico, hasta que pueda finalizarlo y continuar con el siguiente nivel (26) (27) (28) (29) (30).

Estrategias educativas: es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico, además se puede se define el aprendizaje como una actividad constructiva y se revisan definiciones y clasificaciones de las estrategias del aprendizaje, discutiéndose su valor como recursos para el aprendizaje. Se reseñan las características principales de tres instrumentos para la evaluación de las estrategias de aprendizaje (31) (32) .

estrategias educativas innovadoras, como herramienta para elevar el rendimiento académico, en las cuales se derivan de un diagnóstico previo que arrojó poco rendimiento en los estudiantes de la institución. Las variables en que se apoya esta investigación son: rendimiento académico y estrategias educativas. El tipo de investigación es de Proyecto Factible el cual persigue diseñar un plan con el fin de mejorar la situación evidenciada, esta investigación se orienta en un estudio de campo, en la cual se obtendrán los datos directamente de la realidad, el enfoque es cuantitativo, lo que permite el uso y aplicación de cuestionarios para la obtención de la información. En lo que concierne a la educación existen diferentes estrategias, métodos, técnicas y otros que tienen la finalidad de apoyar el proceso educativo; en ese sentido, diferentes autores han desarrollado investigaciones y estudios de esta temática, la serie de técnicas de enseñanza y aprendizaje para que los educadores las pongan en práctica en su labor diaria en las aulas. A través de una clasificación de las diversas estrategias, se explican los procedimientos educativos que facilitan al educador y alumno los procesos de transmisión y adquisición de los contenidos (33) (34) (35).

4.3 Marco Disciplinar

Modelo de Tidal: Salud Mental Reivindicación y Recuperación

El Modelo Tilda, es una teoría internacionalmente aceptada, dentro de la práctica de la recuperación en salud mental, con el objetivo de ayudar a las personas a recuperar sus historias, sus problemas como ser humano, con el fin de que la persona empiece a expresar algo del significado de sus vidas, explicando los episodios que han ocurrido y cómo respondemos a ellos, si la persona narra desde su nacimiento, infancia, edad adulta, y tarde o temprano la muerte, sino también del crecimiento y del desarrollo que han tenido.

Esta teoría se centra en ayudar a las personas a manejarse con sus problemas de la vida cotidiana. Cuando una persona experimenta problemas de la vida cotidiana se la define como “enferma mental” o afectada por algún “trastorno psiquiátrico” o “desorden psicológico”. Con frecuencia, la historia de la persona se ve ensombrecida por historias de “enfermedad” o “trastornos psicológicos”. Se centra explícitamente en la historia de la persona, allí es donde aparecen los primeros problemas de la persona y donde encontramos cualquier crecimiento, beneficio o recuperación (36).

Modelo la Recovery Alliance Theory: La teoría de la alianza de recuperación de la enfermería de salud mental

La teoría de la alianza de recuperación (RAT), se compone de seis constructos: filosofía humanista, recuperación, relación de sociedad, enfoque de fortalezas, empoderamiento y humanidad común. Con el objetivo de saber afrontar y autorresponsabilidad, en el cual los pacientes y las enfermeras realizan un entendimiento con su entorno social, político, fisiológico y cultural. Basándose en el poder compartido y en las entrevistas entre la enfermera psiquiátrica y el paciente.

Esta teoría plantea que los individuos son capaces de tomar sus propias decisiones y tienen la capacidad de mejorar su autoconciencia, así como su interacción con ellos mismos y con los demás. Esta teoría beneficia la recuperación en la salud mental cuando los pacientes creen que su recuperación es posible (37).

se implementará dichas teorías para el analizar e interpretar en el planteamiento y manejo del proyecto en la valoración de las necesidades, diagnósticos, planificación de los cuidados, ejecución y evaluación del proceso de cuidados en enfermería y salud mental de la comunidad.

4.4 Marco legal

La Universidad CES define el reglamento estudiantil como las normas que propenden una relación armónica entre los miembros de la comunidad educativa. Teniendo en cuenta lo anterior, se van a mencionar los siguientes artículos:

Artículo 21. Deberes de los estudiantes:

- a) Cumplir todas las obligaciones inherentes a su calidad de estudiante.
- b) Dar tratamiento respetuoso a todos los integrantes de la comunidad universitaria.
- c) Procurar la armonía con sus superiores y compañeros, en las relaciones personales y en las derivadas del quehacer universitario.
- d) Guardar irreprochable conducta dentro del claustro o fuera de él, y obrar con leal espíritu de colaboración en el orden moral y en la disciplina general de la Universidad.
- e) Realizar las tareas universitarias con honradez, buena voluntad y de la mejor manera.
- f) Ser verídico en todo caso o circunstancia.
- g) Recibir, aceptar y acatar las órdenes, instrucciones y correcciones de los superiores, relacionadas con el quehacer universitario, el orden y la buena conducta general, en su verdadera intención, que es, en todo caso, la de encaminar y perfeccionar los esfuerzos en provecho de la sociedad, de la Universidad y de su misma formación.
- h) Concurrir a las evaluaciones y demás actividades académicas o culturales a las que le obligue su calidad de estudiante, aun aquellas que estén por fuera del programa académico, pero que a juicio de los directivos requieran de su asistencia.

- i) Respetar la libertad de cátedra.
- j) Utilizar las instalaciones, documentos, materiales y bienes de la Universidad e instituciones donde se realicen actividades prácticas, únicamente para los fines a los que han sido destinados.
- k) Abstenerse de ejercer actos de discriminación política, racial, religiosa o de otra índole y de adelantar campañas proselitistas en estos ámbitos.
- l) Acatar las normas administrativas que se tienen en la Universidad para las diferentes actividades académicas y prácticas. m. Mantener una presentación personal acorde con la dignidad y con el respeto que debe a las demás personas de la Institución, a los campos de práctica, usuarios del servicio y a sus compañeros.
- m) Poner en conocimiento de las directivas, las anomalías o problemas de cualquier orden que afecten la buena marcha de la Universidad.
- n) No portar ni consumir, dentro de la Universidad o sus campos de práctica y demás instituciones afines, drogas psicotrópicas, ilícitas o no medicadas.
- o) No presentarse a la Universidad, o a sus campos de práctica y demás instituciones afines, bajo los efectos del licor o bajo el influjo de drogas psicotrópicas, ilícitas o no medicadas.
- p) No impedir, ni tratar de impedir, el normal ejercicio de las actividades académicas, administrativas o prácticas de la Universidad. Las actividades colectivas que tengan características de paro, huelga, cese de actividades o similares, constituyen una falta grave. Esto se refiere a movimientos que se lleven a cabo en toda la Universidad, en alguna de sus Facultades, campos de práctica o en alguno de los grupos de clase.
- q) Cumplir las demás normas y lineamientos que las Facultades determinen para los campos de

práctica o instituciones con las cuales se desarrollen programas. Ello incluye el cumplimiento de horarios preestablecidos, normas institucionales, responsabilidades asignadas, conducta acorde con su calidad de estudiante y demás actividades que se le asignen en cumplimiento de su práctica.

- r) Respetar los sitios libres de humo asignados por la Universidad.
- s) No portar armas dentro de la Universidad o sus campos de práctica y demás instituciones afines.
- t) Cumplir las normas internas de la Biblioteca, de Bienestar Universitario, Centro de Idiomas, de laboratorios o de cualquier órgano de gobierno. Normas dadas a conocer a los estudiantes a través de los procesos de inducción o por cualquier otro medio idóneo para ello.
- u) Acatar los reglamentos internos de cada área donde desempeñe su actividad académica.
- v) Guardar un comportamiento adecuado dentro del aula de clase. Esto implica, además de una actitud respetuosa por la actividad académica, no consumir alimentos y bebidas.
- w) Depositar las basuras en los recipientes destinados para tal fin, contribuyendo con la protección del medio ambiente.
- x) No registrar las actividades académicas a través de video, audio o fotografía, sin el consentimiento del profesor de dicha asignatura, bajo riesgo de infringir las leyes colombianas sobre Habeas data.

Artículo 22. Derechos de los estudiantes:

- a) Acceder a las fuentes de información científica, investigar los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, debatir todas las doctrinas e ideologías y participar en nuevas formas de aprendizaje.

- b) Elegir y ser elegido para los cargos de representación que les correspondan en los órganos colegiados de la Universidad, en armonía con las normas vigentes y con las que expida el Consejo Superior para cada caso.
- c) Ejercer el derecho de asociación con arreglo a las normas de la Universidad.
- d) Ser oído en descargos e interponer, según proceda, los recursos pertinentes dentro de los trámites disciplinarios.
- e) Gozar de los descuentos y beneficios financieros establecidos por la ley o por las normas de la Universidad.
- f) Gozar de la libertad de expresión y de reunión, para los efectos universitarios, sin más limitaciones que el respeto a los Estatutos y Reglamentos y a las personas que componen la comunidad universitaria.
- g) Ser oído en las solicitudes presentadas de acuerdo con el reglamento.
- h) Acceder, con arreglo a las normas, a los reconocimientos y servicios vigentes para quienes tengan la calidad de estudiante.
- i) Recibir asesoría por parte del docente y obtener explicación sobre las diferentes actividades académicas.
- j) Recibir un trato respetuoso.
- k) Utilizar los recursos de la Universidad según la disponibilidad y reglamentos.
- l) Los demás que contemple la reglamentación interna establecida para cada programa (38).

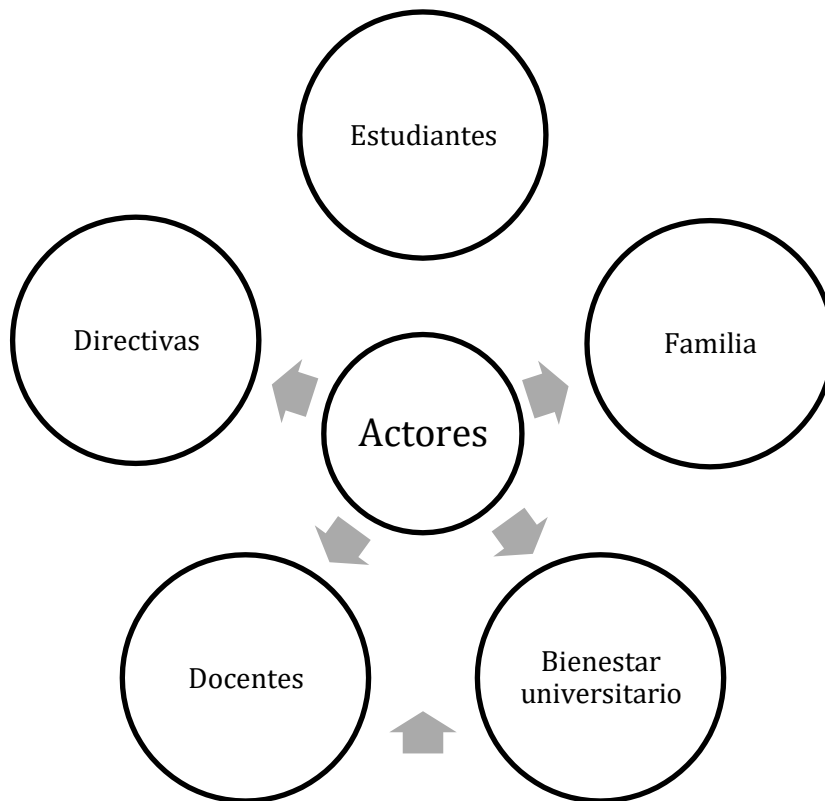
4.5 Palabras Claves

Salud mental	Rendimiento académico
<ul style="list-style-type: none"> • Salud, mental • Higiene mental • Higiene, mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Rendimiento, Académico • Rendimiento, académico • Rendimiento en pruebas académicas • Rendimiento en pruebas académicas • Rendimiento, Prueba Académica
	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento, Prueba Académica • Resultados de pruebas académicas • Puntuación de la prueba académica • Puntuación, Prueba Académica • Puntuación de la prueba, académica • Resultados de pruebas educativas • Puntuación de la prueba educativa • Puntuación, prueba educativa • Puntaje, Prueba Educativa • Puntuación del examen, educativo • Puntaje del examen, educativo • Desempeño de la prueba educativa • Desempeño de la prueba educativa • Desempeño, Test Educativo • Desempeño, Test Educativo • Desempeño de Exámenes, Educativos • Desempeño de pruebas, educativo

<ul style="list-style-type: none"> • Mental Health • Health, Mental • Mental Hygiene • Hygiene, Mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Academic Performances • Performance, Academic • Performances, Academic • Academic Test Performance • Academic Test Performances • Performance, Academic Test • Test Performance, Academic • Academic Test Scores • Academic Test Score • Score, Academic Test • Test Scores, Academic • Educational Test Scores • Educational Test Score • Score, Educational Test • Scores, Educational Test
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Test Score, Educational • Test Scores, Educational • Educational Test Performance • Educational Test Performances • Performance, Educational Test • Performances, Educational Test • Test Performance, Educational • Test Performances, Educational
--	--

6. MERCADO - AREA DE APLICACIÓN



1) Estudiantes

- i. ¿Crees que tu salud mental se ha visto deteriorada por el rendimiento académico?
- ii. ¿Has presentado cambios de animo que afecten tu rendimiento académico?
- iii. ¿Has usado alguna aplicación para mejorar tu rendimiento académico y cuál?
- iv. ¿Tienes conocimiento sobre los servicios que oferta bienestar institucional para los estudiantes?

- v. ¿Has utilizado los servicios de consejería psicológica o psicopedagógica de bienestar universitario?
- vi. ¿Qué técnica de estudio implementas?
- vii. ¿Ha recibido acompañamiento por parte del CP (comité de promociones)?
- viii. ¿Qué haces cuando presentas un deterioro en tu salud mental?
- ix. ¿Has sentido que tu familia te presiona para tener un buen rendimiento en el semestre?

2) Familia

- i. ¿Qué medidas toma la familia cuando hijo (a) presenta dificultades durante el semestre?
- ii. ¿Cómo reacciona tu familia cuando presentas dificultades en el semestre?
- iii. ¿Han notado algún cambio en tu actitud en su hijo(a)?

3) Bienestar universitario

- i. ¿Ha notado un incremento de las solicitudes en psicología, psicopedagogía durante el año 2019 y 2022?
- ii. ¿Cuáles son los métodos para difundir los programas que ofrecen desde bienestar universitario?
- iii. ¿Se ha evidenciado mediante el estado emocional en los estudiantes un cambio en cuanto a su rendimiento académico?

- iv. ¿En qué semestres se ha evidenciado mayor problemática del estado emocional y el rendimiento académico?
- v. ¿Han notado que se ha tenido adherencia a los programas ofrecidos por bienestar institucional para la salud mental y su rendimiento académico?

4) Docentes

- i. ¿Los estudiantes hacen uso de asesorías, monitoria, talleres y actividades de repaso suficiente para prepararte para tus pruebas académicas?
- ii. ¿Qué medidas has tomado cuando el estudiante presenta problemas que afecten la salud mental y el rendimiento académico?
- iii. ¿Has ofrecido algún programa de bienestar?

5) Directivas

- i. ¿Cuáles son los métodos de acompañamiento cuando los estudiantes presentan una dificultad en su salud mental y en su rendimiento académico?
- ii. ¿Considera que el CP es una adecuada estrategia para motivar o fortalecer tu rendimiento académico?
- iii. ¿En qué semestres se ha evidenciado mayor problemática del estado emocional y el rendimiento académico?
- iv. ¿Cuáles son los motivos principales por los cuales los docentes hacen CP?

- v. ¿Hay adherencia al acompañamiento que se le brinda a los estudiantes por medio de la facultad?

6.1 Identificación de cliente y usuario

Se llevará a cabo la ejecución del proyecto “la herramienta digital que potenciara la salud mental y el rendimiento académico” implementando como clientes la universidad CES y como usuarios los cuales darán uso de esta, serán los estudiantes de la universidad CES.

7. SOLUCIÓN

Realizar una aplicación, la cual tiene como propósito ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad CES, de acuerdo con cada uno de los factores que hacen ineficaz la formación profesional, identificados por una encuesta enviada a los estudiantes. Esta aplicación tendrá una serie de herramientas para ayudar a manejar estos factores, entre estos, videos, enlaces directos a servicios de bienestar universitario con psicología y pedagogía, y sugerencias de diferentes métodos de estudio.

8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

De acuerdo con los principios establecidos en la resolución número 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, no se vulnerara ningún tipo de riesgo para la población objetivo, teniendo en cuenta la técnica y metodología del estudio y derecho de la población (39).

9. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL PROYECTO

9.1 Cronograma





UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

VISGLADAMINEDUCACIÓN

CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO

Código: FR-IN-020

Fecha: 11/11/2022

Versión:
07

PROCESO

Investigación e Innovación

DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES:

8 Meses

Importante: Para efectos de la convocatoria, el cronograma sólo debe incluir las actividades propias de la ejecución del proyecto (Aquellas posteriores a su aprobación)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Refinar las correcciones de seminario de investigación 1	X							
Pregunta problema		X						
Objetivos generales		X						
Palabras claves		X						
Matriz		X						
Marco teórico			X					
consideraciones éticas			X					
Reconocimiento de autores			X					
Mercado-área de aplicación				X				
Encuestas				X				
Aspectos administrativos del proyecto				X				
Exposición de proyecto a docencia				X				
Entrega final de documento a comité de investigación				X				

Refinar las correcciones de								
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

seminario de investigación 2					X				
Renovación de encuestas					X				
Deducción de resultados de encuestas						X			
Estadísticas de encuesta							X		
Prototipo								X	
Entrega prototipo a bienestar institucional								X	
Entrega final de tesis								X	

9.2 Presupuesto

CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO	
Código: FR-IN-020	Fecha: 15/02/2022 Versión: 07
PROCESO	Investigación e Innovación

TÍTULO DEL PROYECTO	Herramienta digital para potenciar el rendimiento académico (GOOD CES)			
PRESUPUESTO GENERAL				
RUBROS	Grupo de investigación		Facultad de enfermería	
	Dinero	Especie	Dinero	Especie
PERSONAL CIENTÍFICO	0,000	0,000	\$ -	\$ -
PERSONAL DE APOYO	\$ 16.916	\$ 135.328	\$ 61.129	\$ 733.548
VIAJES	\$ 10.000	\$ 80.000	\$ -	\$ -
SALIDAS DE CAMPO	\$ 100.000	\$ 800	\$ -	\$ -

EVENTOS CIENTÍFICOS	0,000	0,000	\$ -	\$ -
----------------------------	-------	-------	------	------

EQUIPOS Y SOFTWARE	\$ 7.500.000	\$ 60.000.000	\$ -	\$ -
MATERIALES	\$ 675.000	\$ 540.000	\$ -	\$ -
SERVICIOS TÉCNICOS	\$ 4.000	\$ 32	\$ -	\$ -
BIBLIOGRAFÍA	0,000	0,000	\$ -	\$ -
DIVULGACIÓN Y PATENTES	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
TOTAL	\$ 8.305.916	\$ 60.756.160	\$ 61.129	\$ 733.548

PRESUPUESTO DETALLADO									
PERSONAL CIENTÍFICO						Grupo de Investigación		Facultad de enfermería	
Nombre del participante	Nivel máximo de formación	Actividades para realizar en el proyecto	Horas mensuales dedicadas al proyecto	Nº de meses	Valor / Hora	Grupo de Investigación		Facultad de enfermería	
						Dinero	Especie	Dinero	Especie
Susana Mazorra Macias	Pregrado	Elaboración de propuesta , recolección de datos, análisis de los datos, escritura de informe final.	8	9	16,9 16	\$ 1.217.952	\$ 135		
Dalisney Palacios Pisario	Pregrado	Elaboración de propuesta , recolección de datos, análisis de los datos, escritura de informe final.	8	9	16,9 16	\$ 1.217.952	\$ 135		
Sara Gutiérrez García	Pregrado	Elaboración de propuesta , recolección de datos, análisis de los datos, escritura de informe final.	8	9	16,9 16	\$ 1.217.952	\$ 135		

Geraldine Arroyo Palma	Pregrado	Elaboración de propuesta, recolección de datos, análisis de los datos, escritura de informe final.	8	9	16.916	\$ 1.217.952	\$ 135		
Sara Castrillón	Pregrado	Elaboración de propuesta, recolección de datos, análisis de los datos, escritura de informe final.	8	9	16.916	\$ 1.217.952	\$ 135		
SALIDAS DE CAMPO						Grupo de investigación		Facultad de enfermería	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación			Dinero	Especie	Dinero	Especie
Transporte	10	\$ 10.000	Recolección de información			\$ 100.000	\$ 800		
EQUIPOS Y SOFTWARE						Grupo de Investigación		Facultad de enfermería	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación			Dinero	Especie	Dinero	Especie
Computadores	5	\$ 500.000	Realización de la investigación			\$ 7.500.000	\$ 60.000.000		
MATERIALES						Grupo de Investigación		Facultad de enfermería	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación			Dinero	Especie	Dinero	Especie
Posters	3	\$ 135.000	Apoyo para la presentación de la investigación			\$ 675.000	\$ 540.000		

SERVICIOS TÉCNICOS	Grupo de Investigación	Facultad de enfermería
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación				
				Dinero	Especie	Dinero	Especie
Página Web	1	\$ 800.000	Prototipo de la Herramienta digital	\$ 4.000	\$ 32		
BIBLIOGRAFÍA							
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación	Grupo de Investigación		Facultad de enfermería	
				Dinero	Especie	Dinero	Especie
Bases de datos de la universidad CES	65	0,000	Búsqueda de artículos relacionados con la investigación	0,000	0,000		

9.3 Ficha tecnológica general

El presente formato tiene como propósito obtener información general de la conformación del equipo de investigación del proyecto, así como identificar el tipo de población a estudiar.

Importante: Diligencie el formato en su totalidad y tenga en cuenta las notas aclaratorias para asegurar un adecuado diligenciamiento, así mismo, verifique la consistencia de la información aquí consignada, con la registrada en otros formatos.

DATOS GENERALES DEL PROYECTO				
1. Título del proyecto	Herramienta digital para potenciar el rendimiento académico (GOOD CES)			
2. ¿El proyecto se inscribe en un grupo de investigación de la Universidad CES?	Si	X	No	
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 2, responda las preguntas N° 3 y 4				
3. Grupo de investigación de la Universidad CES que presenta el proyecto ¹	Cuidado de Enfermería CES			

4. Línea de investigación del grupo que presenta el proyecto ²					
OTROS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO					
5. Institución	6. Grupo de investigación			7. Línea de investigación	
PARTICIPANTES DEL PROYECTO					
DOCENTES INVESTIGADORES					
8. Cédula	9. Nombre completo	10. Correo electrónico	11. Institución	12. Grupo de Investigación al que pertenece ³	13. Rol en el proyecto ⁴
37513582	Giselly Matagira Rondón	gmatagira@ces.edu.co	Universidad CES	Cuidado de Enfermería CES	Asesor
	Santiago Alberto Morales Mesa	samorales@ces.edu.co	Universidad CES	Cuidado de Enfermería CES	Asesor

	Laura Gallego Cano	lgallegoc@ces.edu.co	Universidad CES	Cuidado de Enfermería CES	Asesor	
ESTUDIANTES						
14. Cédula	15. Nombre completo	16. Correo electrónico	17. Nivel de formación ⁵	18. Programa académico	19. Rol en el proyecto ⁶	20. Grupo de Investigación, semillero o grupo de estudio (si aplica)
1000852313	Susana Mazorra Macias	mazorra.susana@uces.edu.co	Pregrado	Enfermería	Investigador Principal	Cuidado de Enfermería CES
1149443902	Dalisney Palacios Pisario	palacios.dalisney@uces.edu.co	Pregrado	Enfermería	Investigador Principal	Cuidado de Enfermería CES
1000085402	Sara Alexandra Gutiérrez García	gutierrez.sara@uces.edu.co	Pregrado	Enfermería	Investigador Principal	Cuidado de Enfermería CES

10020866 19	Geraldine Arroyo Palma	arroyop.geraldine@uces.edu.co	Pregrado	Enfermería	Investigador Principal	Cuidado de Enfermería CES
10005651 62	Sara Paulina Castrillón Vanegas	Castrillonv.sara@uces.edu.co	Pregrado	Enfermería	Investigador Principal	Cuidado de Enfermería CES
21. Cubrimiento del estudio (Marque con una X sólo una opción)						
Institucional	<input checked="" type="checkbox"/>	Multicéntrico nacional	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>	Multicéntrico internacional	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Lugares o instituciones donde se llevará a cabo la investigación⁷						
Universidad CES						
23. El presente proyecto involucra (Marque con una X. Puede marcar varias opciones)						
Humanos ⁸	<input checked="" type="checkbox"/>	Organismos de la biodiversidad ⁹	<input type="checkbox"/>	Animales domésticos ¹⁰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Animales de producción ¹¹	<input type="checkbox"/>	Animales de laboratorio y/o cría ¹²	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.4 Ficha técnica comité de ética en humanos

El presente formato tiene como propósito obtener información general sobre aspectos metodológicos y éticos del proyecto, con el fin de que éste sea evaluado en el comité de ética de investigación en humanos.

Importante: Diligencie el formato en su totalidad y tenga en cuenta las notas aclaratorias para asegurar un adecuado diligenciamiento, así mismo, verifique la consistencia de la información aquí consignada, con la registrada en otros formatos.

1. TÍTULO DEL PROYECTO			
Herramienta digital para potenciar el rendimiento académico (GOOD CES)			
ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS			
2. Objetivo General			
Diseñar una herramienta tecnológica que permita el seguimiento y monitoreo de la salud mental de los estudiantes universitarios.			
3. Objetivos específicos			
<p>1. Crear interfaces que permita a los usuarios el manejo adecuado de la aplicación.</p> <p>2. Desarrollar una base de datos óptima para que almacene de forma segura y pertinente toda la información requerida por y para el usuario.</p> <p>3. Ofrecerles a los usuarios una herramienta fácil de manejar, mediante la cual puedan conocer sobre cómo va su rendimiento académico durante todo el semestre.</p> <p>4. Brindar una herramienta a la comunidad universitaria, por la cual tengan una mayor accesibilidad y fácil seguimiento en cuanto a sus notas, evento, estado físico, emocional, entre otras cosas.</p>			
4. Marque con una X cuáles de los siguientes grupos poblacionales incluirá en su estudio (puede marcar varias opciones o ninguna de ellas si su estudio no está dirigido de manera particular a alguno de estos grupos)			
Afroamericanos		Indígenas	
Analfabetas		Menores de 18 años	

Desplazados		Mujeres durante trabajo de parto, puerperio o lactancia	
Situación de discapacidad		Mujeres embarazadas	
Empleados y miembros de las fuerzas armadas		Mujeres en edad fértil	
Estudiantes	X	Pacientes reclusos en clínicas psiquiátricas	
Recién nacidos		Trabajadoras sexuales	
Personas en situación de calle		Trabajadores de laboratorios y hospitales	
Personas internas en reclusorios o centros de readaptación social		Otro personal subordinado	
5. Indique el tipo de estudio que se empleará para el desarrollo de la investigación	Fuente secundaria		
6. La fuente de información de los datos del estudio será (Puede marcar varias opciones)	Primarias (Datos recopilada directamente de los participantes)		Secundarias (Datos recopilados a partir de registros existentes)
7. ¿En este estudio se realizarán intervenciones que modifiquen variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio?	Si		No X
8. ¿En este estudio se indagará a los participantes sobre aspectos sensibles de la conducta (Situaciones, eventos, recuerdos o palabras que activen emociones que lleven a alterar el estado de ánimo o la conducta)?	Si		No X
9. Describa los procedimientos que se	Se desarrolló un estudio el cual es de fuente secundaria (se utilizaron referencias y distintas publicaciones del año 2016- 2021), este fue		

llevarán a cabo en el estudio	ejecutado en los estudiantes de la universidad ces, como muestra se obtuvieron resultados del test realizado a los diferentes grupos con los cuales se trabajaron, también hubo apoyo por parte de otras disciplina que fueron psicopedagogía y psicología, para concluir se diseñó una estrategia metodológica para la implementación a futuro de una plataforma virtual.			
10. ¿En este estudio se aleatorizarán sujetos?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
11. Describa los grupos (En los casos que aplique)	Grupo familiar, docentes, estudiantes, directivos y bienestar universitario			
12. Indique los criterios de inclusión	Población de la Universidad ces			
13. Indique los criterios de exclusión	Población de otras instituciones universitarias			
CONSIDERACIONES ÉTICAS				
14. Indique la clasificación del estudio de acuerdo con el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 (Marque con una X sólo una opción)				
Sin riesgo ¹³	X	Riesgo mínimo ¹⁴	<input type="checkbox"/>	Riesgo mayor que el mínimo ¹⁵
15. ¿Los sujetos de investigación podrán participar de otro estudio mientras estén participando en éste?	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
16. ¿Los sujetos de investigación recibirán algún tipo de incentivo o pago por su participación en el estudio?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
17. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 31, indique cuáles:				
18. ¿Los sujetos de investigación deberán asumir algún costo por su participación que sea diferente del costo del tratamiento que recibe como parte del manejo establecido por su condición médica?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X

19. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 18, indique cuáles:					
20. Describa los riesgos potenciales para los participantes	Sin riesgo				
21. Indique las precauciones que se tomarán para evitar potenciales riesgos a los sujetos del estudio					
22. Describa cómo será el proceso de disposición final de material biológico, reactivos, materiales contaminantes o sustancias químicas (En los casos que aplique)					
23. Describa el plan de monitoreo y seguridad que se desarrollará para garantizar la confidencialidad tanto de los participantes como de la información que éstos suministren	Se hará por medio de encuestas				
24. Describa los beneficios para los participantes de la investigación	Se desarrollará una herramienta digital especialmente para dichos participantes				
25. Describa los beneficios que se obtendrán con la ejecución de la investigación	Control de la salud mental en estudiantes universitarios				
26. ¿En el proyecto existen conflictos de interés?	<table border="1"> <tr> <td>Si</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
Si	<input type="checkbox"/>	No	X		
27. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 26 indique cuáles:					
28. En caso de existir conflicto de interés, indique cómo se garantizará que éste no afecte el desarrollo de la investigación					
CONSENTIMIENTO INFORMADO					
29. ¿En el proyecto se tiene contemplada la aplicación de consentimiento informado?	<table border="1"> <tr> <td>Si¹⁶</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>No</td> <td>X</td> </tr> </table>	Si ¹⁶	<input type="checkbox"/>	No	X
Si ¹⁶	<input type="checkbox"/>	No	X		
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 29, responda las preguntas N° 30 a 32, en caso contrario, pase a la pregunta N° 33					

30. ¿Quién obtendrá el consentimiento informado?				
31. ¿Cómo será obtenido el consentimiento informado?	Verbal		Por escrito	
32. ¿Cómo se garantizará que los participantes de la investigación han comprendido el alcance y las condiciones de su participación?				
ELEMENTOS A UTILIZAR EN EL ESTUDIO				
RADIOISÓTOPOS				
33. ¿En este proyecto se utilizarán radioisótopos?	Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 33 responda las preguntas N° 34 a 36, en caso contrario, pase a la pregunta N° 37				
34. Describa el radioisótopo:				
35. Indique la dosis y vía de administración:				
36. ¿El uso de radioisótopos y/o máquinas que producen radiación se realizará solo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si		No	X
MÁQUINAS QUE PRODUCEN RADIACIÓN				
37. ¿En este proyecto se utilizarán máquinas que producen radiación?	Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 37, responda las preguntas N° 38 a 39, en caso contrario, pase a la pregunta N° 40				
38. Describa el procedimiento y el número de veces que se realizará en cada sujeto				
39. ¿El uso de las máquinas se realizará solo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si		No	
MEDICAMENTOS POTENCIALMENTE ADICTIVOS				

40. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos potencialmente adictivos?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 40, responda las preguntas N° 41 a 43, en caso contrario, pase a la pregunta N° 44				
41. Nombre del producto:	<input type="text"/>			
42. Usos aprobados:	<input type="text"/>			
43. ¿Estos medicamentos se utilizarán sólo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
MEDICAMENTOS Y/O DISPOSITIVOS EXPERIMENTALES				
44. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos y/o dispositivos experimentales?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 44, responda las preguntas N° 45 a 46, en caso contrario, pase a la pregunta N° 47				
45. Nombre del producto:	<input type="text"/>			
46. Descripción del producto:	<input type="text"/>			
MEDICAMENTOS, REACTIVOS U OTROS COMPUESTOS QUÍMICOS COMERCIALMENTE DISPONIBLES				
47. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos reactivos u otros compuestos químicos comercialmente disponibles (Con registro INVIMA)?	Si ¹⁷	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 47, responda las preguntas N° 48 a 53, en caso contrario, pase a la pregunta N° 54				
48. Nombre del producto:	<input type="text"/>			
49. Casa Farmacéutica:	<input type="text"/>			
50. Usos aprobados:	<input type="text"/>			
51. ¿Estos medicamentos se utilizarán sólo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

52. ¿Para este medicamento se han reportado reacciones adversas o toxicidad?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
53. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 52, indique las reacciones adversas reportadas				
EQUIPOS Y/O DISPOSITIVOS				
54. ¿En este proyecto se utilizarán Equipos y/o dispositivos (Con registro INVIMA)?	Si ¹⁸	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 54, responda las preguntas N° 55 a 59, en caso contrario, pase a la pregunta N° 60				
55. Nombre del equipo:				
56. Indicación:				
57. Beneficios:				
58. ¿Para este equipo se han reportado riesgos potenciales?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
59. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 58, indique los riesgos potenciales reportados				
SANGRE O FLUIDOS CORPORALES				
60. En este proyecto se utilizará sangre o fluidos corporales	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 60, responda las preguntas N° 61 a 63, en caso contrario, pase a la pregunta N° 64				
61. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	<input type="checkbox"/>	Se tomarán en este estudio	<input type="checkbox"/>
62. En caso de que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

63. ¿En caso de que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?		Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
EMBRIONES HUMANOS O CÉLULAS EMBRIONARIAS					
64. En este proyecto se utilizarán embriones humanos o células embrionarias		Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 64, responda las preguntas N° 65 a 67, en caso contrario, pase a la pregunta N° 68					
65. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	<input type="checkbox"/>	Se tomarán en este estudio	<input type="checkbox"/>	
66. En caso de que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones		Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
67. ¿En caso de que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?		Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
ÓRGANOS O TEJIDOS DE CADÁVERES HUMANOS					
68. ¿En este proyecto se utilizarán órganos o tejidos de cadáveres humanos?		Si	<input type="checkbox"/>	No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 68, responda las preguntas N° 69 a 71, en caso contrario, pase a la pregunta N° 72					
69. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	<input type="checkbox"/>	Se tomarán en este estudio	<input type="checkbox"/>	
70. En caso de que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones		Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
71. ¿En caso de que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?		Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
MICROORGANISMOS PATÓGENOS O MATERIAL BIOLÓGICO					
72. En este proyecto se utilizarán microorganismos patógenos o material biológico		Si	<input type="checkbox"/>	No	X

En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 72, responda las preguntas N° 73 a 75			
73. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	Se tomarán en este estudio	
74. En caso de que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones	Si	No	
75. ¿En caso de que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?	Si	No	

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Zaraza Morales DR, Contreras Moreno JR. El modelo de recuperación de la salud mental y su importancia para la enfermería colombiana. Revista Colombiana de Psiquiatría. octubre de 2020;49(4):305-10.
2. SAPIEN-LABS. Estado mental del mundo 2021. 2021; Disponible en: <https://mentalstateoftheworld.report/wp-content/uploads/2022/04/Estado-mental-del-mundo-2021.pdf>.
3. Boletín de Prensa No 473 de 2021. Más de 18 mil atenciones en salud mental en opción 4 de Línea 192. 2021; Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Mas-de-18-mil-atenciones-en-salud-mental-en-opcion-4-de-Linea-192.aspx>
4. Gutiérrez-Monsalve JA, Garzón J, Segura-Cardona AM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Form Univ. febrero de 2021;14(1):13-24.
5. Valdivieso MA, Burbano VM, Burbano AS. Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. Espacios. 2020;41(42).
6. Garcia MJ, Miranda PG, Romero JA. Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19. Form Univ. 2022;15(2):139-50.
7. Claudia M. Vázquez, Marcela A. Cavallo, Silvia N. Aparicio, Beatriz L. Muñoz, Cynthia M. Robson, Luciana I. Ruiz, et al. Factores de impacto en el rendimiento académico universitario, estudio a partir de las percepciones del estudiante [Internet]. [Argentina]: Universidad nacional del rosario; 2012. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/90645625.pdf>
8. Castro-Montoya BA, Manrique-Hernández RD, Gonzalez-Gómez D, Segura-Cardona AM. Trayectoria académica y factores asociados a graduación, deserción y rezago en estudiantes de

programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia). Form Univ. 2020;13(1):43-54.

9. BBC. Los países de América Latina «con peor rendimiento académico». BBC [Internet]. 2016; Disponible en:
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
10. Vargas Granda SM. Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. Conrado. 2021;17(82):387-94.
11. Barcelona activa. Enfermero/a de salud mental. 2011; Disponible en:
<https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/es/fitxes/1/fitxa5153/enfermero-a-de-salud-mental.do>
12. Irene Esguerra de Cárdenas. ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRA. 1991; Disponible en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16731-Texto%20del%20art%C3%ADculo-52397-1-10-20101007%20(1).pdf
13. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. 2022; Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
14. Timothy J. Legg, PhD, PsyD — Por Adam Felman. Salud mental: Definición, trastornos comunes, primeras señales y más. 2021; Disponible en: <https://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/salud-mental>
15. Comisión Nacional contra las Adicciones. ¿Qué es la Salud Mental? 2022; Disponible en:
<https://www.gob.mx/salud/conadic/acciones-y-programas/que-es-la-salud-mental>
16. NIMH. El cuidado de su salud mental. 2022; Disponible en:
<https://www.nimh.nih.gov/health/topics/espanol/el-cuidado-de-su-salud-mental/el-cuidado-de-su-salud-mental>
17. Gobierno de Mexico. Salud Mental. 2021; Disponible en: <https://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/salud-mental>
18. José Ramón Martínez Pérez, Yenny Ferrás Fernández, Lourdes Leonor Bermúdez Cordoví, Yunelsy Ortiz Cabrera, Elmer Héctor Pérez Leyva. Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. 2020;
19. Eduardo Vladimir Núñez Lituma. LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVA ERA DE LA CIUDAD DE AMBATO. 2021; Disponible en:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32519/1/Tesis%20Eduardo%20Nu%C3%B1ez%20Lituma%20aprobada-signed%20%281%29.pdf>

20. Carla Patricia Ariza, Luis Ángel Rueda Toncel, Jainer Sardoth Blanchar. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. 2018; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>
21. Lic. Concha Cervantes Leny (ORCID: 0000-0002-1200-3802). Compromiso familiar y actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021. 2021; Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68931/Concha_CL-SD.pdf?sequence=1
22. panhispanico. Estudiante universitario. 2010; Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/estudiante-universitario>
23. vivi tu universidad. ¿Qué significa ser estudiante universitario? 2020; Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/vivituuniversidad/ser.html>
24. todo sobre el alumnado. ¿Cuál es el significado de ser estudiante universitario? Disponible en: <https://unate.org/admision/tu-preguntaste-que-significa-ser-estudiante-de-la-universidad.html>
25. ¿ALUMNO O UNIVERSITARIO? 2021; Disponible en: <https://estarbien.iberomex.mx/insertion/adaptacion/alumno-o-universitario/>
26. RUTH ZÁRATE RUEDA, EDUARDO MANTILLA PINILLA. La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. 2014; Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200010
27. Carolina Guzmán Ruiz, Diana Durán Muriel, Jorge Franco Gallego, MiCarolina Guzmán Ruiz, Diana Durán Muriel, Jorge Franco Gallego, et al. ESTRATEGIAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL. 2009; Disponible en: sis.uson.mx/digital/tesis/docs/21293/Capitulo3.pdf
28. Chalpartar Nasner LTM, Fernández Guzmán AM, Betancourth Zambrano S, Gómez Delgado YA. Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. Rev virtual univ catol norte (En línea). 29 de abril de 2022;(66):37-62.
29. Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. PSICO. 2017;35(2):387-422.
30. Ministerio de educación nacional. DESERCIÓN ESCOLAR. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
31. Glenn JK, Goldman J. Task delegation to physician extenders--some comparisons. Am J Public Health. enero de 1976;66(1):64-6.
32. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Meza A. Learning strategies. Definitions, classifications and measuring instruments. Propós represent. 2013;1(2):193-213.

33. Rojas Suárez LY. Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. Rev Sci. 6 demayo de 2019;4(12):127-40.
34. Vargas-Murillo G. Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. 2020; Disponible en:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico.
35. Red de informacion educativa. Browsing by Title.
Disponible en:
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/browse?type=title>
36. Phil Barker and Poppy Buchanan-Barker. El Modelo Tidal. 2007; Disponible en:
https://www.1decada4.es/pluginfile.php/760/mod_label/intro/TidalManual_esp_aniol.pdf
37. E Shanley, M Jubb-Shanley. The recovery alliance theory of mental health nursing. 2007;Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18039296/>
38. Univercidad CES. EL REGLAMENTO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y DISCIPLINARIO PARALOS ESTUDIANTES [Internet]. 2016. Disponible en:
<https://www.ces.edu.co/wp-content/uploads/2019/11/Acuerdo-0243-Reglamento-de-estudiantes.pdf>
39. RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993. 2022; Disponible en:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>