

**PROPUESTA PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y/O  
ACUDIENTES EN LOS PROCESOS ESCOLARES DE NIÑOS PERTENECIENTES A  
LA FUNDACIÓN “MÁS QUE VENCEDORES”  
MEDELLÍN 2009**

**“MÁS QUE VENCEDORES, BUENOS FORMADORES”**

**POR:**

Catalina María Builes Acevedo  
Psicóloga – Universidad CES

Diana María Martínez Betancur  
Psicóloga – Universidad CES

**ASESORA TEMÁTICA:**

Claudia Jimena Salazar Trujillo

**ASESORA METODOLÓGICA:**

Silvana González Montoya

**ESPECIALIZACIÓN EN SALUD MENTAL DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CES  
Medellín  
2009**

## TABLA DE CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

### I. CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

#### 1.1. Contexto de actuación Fundación "Más que Vencedores"

##### 1.1.1. Caracterización sociológica

###### 1.1.1.1. Misión

###### 1.1.1.2. Visión

###### 1.1.1.3. Principios Rectores

###### 1.1.1.4. Caracterización de la población

##### 1.1.2. Tipos de relaciones que median la formación integral del niño

###### 1.1.2.1. Relación Fundación/Áreas de intervención vs. Adultos Significativos/Familia

###### 1.1.2.2. Relación Fundación/Áreas de intervención vs. Contexto Social/Instituciones Externas

###### 1.1.2.3. Contexto Social/Instituciones Externas vs. Adultos Significativos/Familia

###### 1.1.2.4. Niño en interrelación

#### 1.2. Problematización

##### 1.2.1. Planteamiento del problema de intervención

##### 1.2.2. Justificación

## **II. OBJETIVOS**

- 2.1. General
- 2.2. Específicos

## **III. MARCO CONCEPTUAL**

- 3.1. Familia
- 3.2. Escuela
- 3.3. Cuidado del Niño
- 3.4. Desarrollo evolutivo
- 3.5. Entrenamiento de padres

## **IV. PROPUESTA METODOLÓGICA**

- 4.1. Presentación de la propuesta
  - 4.1.1. Taller Reflexivo
  - 4.1.2. Talleres
    - 4.1.2.1. Taller # 1: "Reconstrucción de la historia personal y familiar"
    - 4.1.2.2. Taller # 2: "Resignificación del embarazo y/o maternidad y paternidad"
    - 4.1.2.3. Taller # 3: "Potencialidades y Capacidades innatas"
    - 4.1.2.4. Taller # 4: "Conocimiento del Desarrollo Evolutivo de 5 a 12 años de edad"
    - 4.1.2.5. Taller # 5: "Pautas de Crianza Favorables"
    - 4.1.2.6. Taller # 6: "Hábitos de Estudio Adecuados"

## 4.2. Cronograma de actividades

### 4.2.1. Primer trimestre

### 4.2.2. Segundo trimestre

## 4.3. Presupuesto

## **V. BIBLIOGRAFÍA**

## **VI. ANEXOS**

### 6.1. Árbol de problemas

### 6.2. Análisis de involucrados

### 6.3. Árbol de objetivos

### 6.4. Análisis de alternativas

### 6.5. Matriz de Planificación de Marco Lógico

## **INTRODUCCIÓN**

A partir de un proceso minucioso de observación realizado por el Departamento de Psicología de la Fundación “Más que Vencedores”, institución que trabaja bajo la modalidad de internado en la ciudad de Medellín, se aprecia la necesidad de desarrollar proyectos que puedan contribuir a disminuir las dificultades de la población, sobre todo aquellas que tienen que ver con el fortalecimiento de vínculos, la práctica de pautas de crianza favorables, los hábitos de estudio adecuados y el acompañamiento familiar en los procesos escolares de los niños.

La observación tuvo lugar en las instalaciones de la institución durante varios meses; se observó el comportamiento de los niños y de los padres y/o acudientes en diferentes momentos, espacios y actividades programadas, y tenía como propósito realizar un diagnóstico institucional que diera cuenta de las necesidades de los niños que tuvieran que ver con la restitución de sus derechos, pues éste es uno de los fines principales que tiene la fundación con la niñez en riesgo de situación de calle de la ciudad de Medellín.

Analizando cada una de las necesidades encontradas, y pensando en lo más conveniente, no sólo para las familias, sino también para la Fundación, se llega a la conclusión de diseñar una propuesta de trabajo que cubra todas las dificultades anteriormente mencionadas, enfocándose principalmente en lograr un incremento en la

participación de los padres y/o acudientes de los niños en sus procesos escolares. Se consideró la dificultad más problemática, pues estaba generando múltiples complicaciones en los niños a nivel emocional, cognitivo, comportamental y social, tales como el bajo rendimiento académico, aumento de la deserción escolar y relación paterno-filial disfuncional y/o vínculo desligado.

La limitada participación de los padres y/o acudientes en los procesos escolares de los niños era propiciada por factores relacionados con su analfabetismo y/o desescolarización, sus posibles trastornos del aprendizaje que interfieren en el acompañamiento escolar que hacen a los pequeños, la desmotivación para cumplir con su función paterno-materna y práctica de pautas de crianza favorables, el poco reconocimiento de la importancia social de la educación y los modelos parentales inadecuados con relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

Para iniciar entonces el proceso de diseño del siguiente proyecto de desarrollo, fue necesario conocer, además, el contexto institucional en el cual se desenvuelve la población objeto a ser intervenida en éste, pues fue de ella misma de donde surgió la necesidad de crear estrategias para incrementar esta participación, por medio de diferentes actividades tales como: la vinculación de los padres a procesos de alfabetización y escolarización, la motivación a los padres para el cumplimiento de su función paterno-materna y práctica de pautas de crianza favorables, el reconocimiento de la importancia social de la educación, el entrenamiento a padres en habilidades

escolares y académicas que atenúen los posibles trastornos de aprendizaje que puedan padecer para que no interfieran en la formación académica de los niños, y la modificación favorable de los modelos parentales con relación al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Además, se realizó una revisión de algunas fuentes bibliográficas que tuvieran información relacionada con los temas de familia, escuela, cuidado del niño, desarrollo evolutivo y entrenamiento de padres, con el fin de tener las bases teóricas para complementar la información obtenida en la observación, y así poder diseñar un proyecto íntegro y funcional para la comunidad.

Con base en las informaciones recolectadas, la observación y la revisión bibliográfica, se pretende diseñar un proyecto para ser llevado a cabo en las instalaciones de la Fundación "Más que Vencedores" con los padres y/o acudientes de los niños pertenecientes a la misma, y desarrollado bajo la metodología de taller reflexivo, con el objetivo de incrementar la participación de los padres y/o acudientes en los procesos escolares de los niños, además de estar contribuyendo a un fin superior como es el de aumentar el porcentaje de niños escolarizados entre 5 y 12 años de edad, atendidos en las instituciones de prevención de la red prohabitantes de la calle en la ciudad de Medellín.

## **I. CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN**

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es importante dar a conocer las características generales y particulares de la población, encontradas en el proceso de observación mencionado al inicio de la introducción.

### **1.1. Contexto de actuación**

La Fundación para niños "Más que Vencedores", se encuentra ubicada en la zona centro occidental de la ciudad de Medellín, comuna 7, en una casa finca del barrio La Pola en el sector de Robledo, Carrera 91 # 65 C - 257; es una zona apartada de la carretera principal que conduce al corregimiento de San Cristóbal, donde los niños gozan de una zona verde para el sano esparcimiento y la convivencia entre ellos.

Es una Fundación modalidad internado de carácter privado, que no tiene convenios con instituciones públicas para su sostenimiento. Es financiada por la empresa privada, que brinda un acompañamiento y atención a las necesidades básicas y fisiológicas, de seguridad y aceptación social de los niños institucionalizados; por ende, se promueve el cumplimiento de los derechos de la infancia, citados en la ley de infancia y adolescencia (2006), a través de un equipo interdisciplinario de trabajo conformado por Psicóloga, Trabajadora social, Pedagogos, Profesionales en salud y voluntarios de la institución.



De igual forma, se realiza un acompañamiento a las familias con el propósito de mejorar su papel como formadora, brindándole atención psicológica, social y terapéutica en busca de un reintegro del niño al hogar.

### **1.1.1. Caracterización sociológica**

#### **1.1.1.1. Misión**

La Fundación “Más que Vencedores” es una entidad sin ánimo de lucro que atiende desde la perspectiva de derechos y género a niños en edades entre 5 y 12 años que se encuentran en situación de riesgo en la ciudad, por falta de acompañamiento familiar, situación económica precaria y peligro de ingresar a la población de niñez en situación de calle.

#### **1.1.1.2. Visión**

Para el año 2011 se logrará que la Fundación “Más que Vencedores” sea reconocida a nivel institucional como formadora de niños en valores y principios cristianos desde una perspectiva de derechos y género, desarrollando en los niños los valores artísticos a través de la lúdica y algunas expresiones sobre el tema como: el teatro, la danza, la música y las artes plásticas.

#### **1.1.1.3 Principios Rectores**

Los valores son los parámetros e ideas que guían el quehacer institucional, con miras a formar un ser humano íntegro, basados en los derechos humanos y principios

universales. Se conciben los valores como principios, reglas personales y culturales que brindan la posibilidad de vivir en armonía con nosotros mismos, con los demás y todo aquello que nos rodea en ese mundo relacional. Por esto, para la Fundación "Más que Vencedores" son esenciales los siguientes principios:

- **EL RESPETO:** Es la capacidad que tiene todo ser humano de entender y conocer, a escala personal y en los demás, las necesidades, los deberes y los derechos que se tienen por el hecho de convivir en una sociedad. El respeto, la mejor manera de vivir en paz consigo mismo y con los demás.
- **LA COOPERACIÓN:** Es la capacidad de ayuda al otro sin esperar nada a cambio; es trabajar con aquellas personas que nos rodean con el fin de lograr una meta común. La cooperación nos permite ser parte activa de un grupo, es tener una actitud de servicio, compromiso, ayuda y responsabilidad en la familia y en la sociedad.
- **LA RESPONSABILIDAD:** Es el conocimiento y la disposición permanente en el cumplimiento de deberes, obligaciones y responsabilidades, sin esperar recompensas por el adecuado cumplimiento de éstas, y sin que se le deba decir cuál es la labor a cumplir. Este principio en los seres humanos, debe ser consciente y estar acompañado de la acción correcta y oportuna. Ser

conscientes de nuestros deberes y estar siempre dispuestos a obrar correcta y oportunamente es la fórmula para llegar a ser una persona responsable.

- **LA AMISTAD:** Es la capacidad de todo ser humano de dar afecto, compartir y tolerar al otro, creando así lazos de unión incondicional, lo que conlleva a relaciones armónicas y de crecimiento personal; es darle un lugar muy importante a la tolerancia y al respeto fundamental por la diferencia.
- **LA ACTITUD POSITIVA:** Es una disposición donde se puede visualizar la autoestima, la toma de decisiones, asumir riesgos para alcanzar las metas propuestas en el proyecto de vida, plantear alternativas frente a las dificultades sorteando los obstáculos, donde todos los actos están revestidos de optimismo.
- **LA HONESTIDAD:** Es la transparencia en todos los actos de la vida, la coherencia en su pensar, obrar y hablar. La honestidad se refleja en aquellos que no engañan ni se engañan a sí mismos, tanto con acciones como con las palabras. La honestidad llena la vida de confianza, sinceridad y guía el camino hacia la verdad.
- **LA EQUIDAD:** Entendida como igualdad en las oportunidades, su meta es el reconocimiento a todas las personas de sus derechos y las posibilidades del

ejercicio de los mismos, desarrollando sus aptitudes en busca de un bien individual y el de las demás personas.

#### **1.1.1.4. Caracterización de la población<sup>1</sup>**

Las familias de los niños pertenecientes a la institución, presentan dificultades en múltiples aspectos que interfieren con su proceso de crecimiento y desarrollo; éstas incluyen problemas económicos que impiden la satisfacción y cubrimiento de las necesidades básicas de alimentación, vivienda y vestido; la carencia de estimulación psicomotriz por parte de los padres a los niños; y el maltrato y/o violencia intrafamiliar concebido en todas sus manifestaciones, desde la agresión física y verbal, hasta la negligencia psicoafectiva. Además, presentan características de labilidad emocional y déficit generalizados del desarrollo.

Sumado a lo anterior, las familias tienden, en su mayoría, a ser monoparentales, extensas y reconstruidas, razón que hace que los referentes familiares de los niños no sean suficientemente significativos para ellos y se conviertan en figuras disfuncionales en la dinámica interna del contexto social en el cual habitan, pues reciben influencias y modelos desfavorables que hacen que los pequeños adquieran patrones de comportamiento inadecuados para el desarrollo de su personalidad y la convivencia familiar y social, generando esto ciertos grados de temor e inseguridad en ellos.

---

<sup>1</sup> Ver anexo 6.2.

Las características de la población infantil y familiar a ser atendida en la Fundación son las siguientes:

- Maltrato físico o verbal
- Explotación laboral
- Desplazamiento por la violencia
- Deserción escolar
- Discriminación del grupo familiar
- Privación afectiva
- Bajos recursos económicos (estratos 1 y 2)
- Referentes de identificación desfavorables en su proceso de formación y socialización

### **1.1.2. Tipos de relaciones que median la formación integral del niño**

El niño, para lograr un desarrollo integral de su vida, está mediatizado por diferentes contextos de desempeño que condicionan las estrategias de afrontamiento en el ámbito educativo, familiar e institucional. De ahí, el establecimiento y la estructuración de relaciones que influyen en los procesos adaptativos del niño, en su desarrollo social y el desarrollo de los vínculos afectivos con las figuras significativas como tendencia primaria de la necesidad de afecto y vinculación que inicia los ciclos interactivos (Almonte, Montt & Correa, 2006). Para ello, se hace necesario describir cómo se dan al interior de la Fundación las relaciones entre:



#### **1.1.2.1. Relación Fundación/Áreas de intervención vs. Adultos Significativos/Familia**

La familia posee una estructura y una organización en la que se definen los papeles y reglas a los que cada miembro se debe adecuar, expresándose a través de pautas repetitivas de interacción; de allí que el grupo familiar cumpla con la función de protección, socialización y entrega de afecto, donde se internalizaran los valores, creencias y costumbres de su propia familia y de la cultura a la que pertenece.

En relación con la Fundación, la familia se interviene creando un espacio de reflexión y participación, para que este núcleo social realice un análisis profundo de su situación, revisando las problemáticas que los afectan para su adecuado desempeño de roles, el manejo de autoridad, las relaciones, la comunicación, las pautas de crianza, entre otros, con el fin de plantear estrategias que les posibiliten cambios significativos y

modificación de patrones de comportamiento que apunten a contrarrestar la disfunción de su grupo y a generar un ambiente protector para todos sus miembros.

#### **1.1.2.2. Relación Fundación/Áreas de intervención vs. Contexto Social/Instituciones Externas**

Los convenios con instituciones de formación en deportes, artes y baile, ofrecen a los niños institucionalizados una herramienta pedagógica de gran valor para el desarrollo de aprendizajes sociales; estos procesos como mediadores didácticos de relaciones y conductas humanas, asociadas a la solución de conflictos, necesidades y obstáculos comunes.

La formación artística, en convenio con el ballet folclórico de Antioquia y la Corporación artística Circo MOMO, son espacios de expresión emocional y facilitadores de los procesos de aprendizaje; de igual forma se hace con el INDER, institución que promueve el derecho al deporte y la recreación como beneficio fundamental de todo individuo, apoyado en un proyecto institucional donde se realizan actividades dentro y fuera de la institución, que consta de intervenciones sociales.

Finalmente, estos convenios posibilitan herramientas que le permitan una autonomía correspondiente con la edad del niño y un progreso en competencia, con el objetivo de contribuir a la autorrealización y potencialización de las habilidades y recursos individuales en los subsistemas en los que se debe desempeñar.

### **1.1.2.3. Contexto Social/Instituciones Externas vs. Adultos Significativos/Familia**

Los procesos artísticos, deportivos y académicos desarrollados en convenio con la Fundación, tienen un impacto que favorece indirectamente las relaciones entre familia/adultos significativos y niños desde la comunicación, donde están inmersos aspectos disciplinarios y socializadores adquiridos en la formación brindada por los estamentos externos.

### **1.1.2.4. Niño en interrelación**

Los procesos académicos, deportivos y artísticos llevados a cabo dentro de la Fundación, permiten en el niño institucionalizado fomentar e incentivar su desarrollo psicológico-emocional y cognitivo a través de actividades grupales, juegos cooperativos y la convivencia en una institución de modalidad internado que busca reivindicar los derechos del niño como persona activa de una sociedad. Además, les han posibilitado crecer, interactuar, conocer su realidad, aceptarla, estudiar y comenzar a formular su proyecto de vida, con el ánimo de hacer que se sienta parte de una familia y una sociedad.

## **1.2. PROBLEMATIZACIÓN**

### **1.2.1. Planteamiento del problema**

Limitada participación de los padres y/o acudientes de los niños pertenecientes a la Fundación “Más que Vencedores” en sus procesos escolares<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Ver anexo 6.1.



### **1.2.2 Justificación**

Las pautas de crianza y los hábitos de estudio inadecuados, la negligencia y una historia de vida con experiencias negativas, genera en las familias la vulneración de los derechos a los niños, especialmente el derecho a tener una familia y no ser separado de ella, y el derecho a la educación, ámbito donde se evidencian las alteraciones. Estas dificultades se han ido incrementando en los últimos años en la Fundación “Más que Vencedores”, puesto que las acciones implementadas en las áreas de intervención psicosocial no han tenido un impacto significativo reduciendo la efectividad de las técnicas.

La escuela es un espacio en el cual se pueden manifestar las dificultades que pueda tener el niño a nivel de desarrollo cognitivo, emocional y conductual, poniendo en manifiesto las relaciones paterno-filiales; de allí, la inquietud por buscar alternativas de solución a la necesidad que tienen los niños de establecer vínculos afectivos seguros con familia/figuras significativas que fomenten la estructuración de relaciones saludables durante el crecimiento y desarrollo integral del niño.

Para la implementación de una propuesta de intervención, es necesario tener en cuenta que el tipo, el tiempo y la calidad de la atención que se les ofrece a los niños entre 5 y 12 años, tiene una incidencia favorable o desfavorable sobre el desarrollo individual y familiar. En consecuencia, es necesario proporcionarles no solo a los niños, sino también a los padres y/o acudientes, herramientas que permitan establecer una

relación cooperativa de acompañamiento mutuo que se oriente a disminuir la disfuncionalidad y a modificar la conducta de los padres y/o acudientes y del niño.

Por dichas razones, se propone un proyecto de intervención basado en entrenamiento de padres y/o acudientes, que mejore el vínculo familiar y desarrolle las estrategias de acompañamiento al niño en el ámbito escolar. Este entrenamiento se realizará por medio de metodología de acción-participación de los entes implicados, teniendo como propósito incrementar la participación de los padres y/o acudientes de los niños pertenecientes a la Fundación "Más que Vencedores" en los procesos escolares, visualizando a futuro la contribución al incremento del porcentaje de niños escolarizados entre 5 y 12 años de edad, atendidos en las instituciones de prevención pertenecientes a la red pro-habitantes de la calle en la ciudad de Medellín.

## **II. OBJETIVOS<sup>3</sup>**

### **2.1. Objetivo general**

Incrementar la participación de los padres y/o acudientes de los niños pertenecientes a la Fundación “Más que Vencedores” en sus procesos escolares, por medio de un programa de entrenamiento a familias que permita el acompañamiento formativo en modalidad internado, fortaleciendo los vínculos familiares y reduciendo la vulneración de los derechos fundamentales de la infancia.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Promover la vinculación de los padres y/o acudientes a procesos de alfabetización y/o escolarización que favorezcan el acompañamiento en los procesos escolares de los niños.
- Brindar estrategias a los padres y/o acudientes para mejorar las habilidades escolares y académicas, con el fin de atenuar el impacto de sus posibles trastornos de aprendizaje en el proceso de los niños.
- Reflexionar sobre las pautas de crianza y las funciones del rol paterno-materno que se deben tener en cuenta para el acompañamiento formativo de sus hijos.
- Reconocer la importancia social que tiene la educación como facilitador en la interacción con los otros.

---

<sup>3</sup> Ver anexo 6.3.

- Modificar modelos parentales aprendidos con relación al acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos.

### **III. MARCO CONCEPTUAL**

Para iniciar el diseño del siguiente proyecto, se debió realizar antes una revisión bibliográfica que proporcionara las bases teóricas sobre las cuales se construiría el mismo. Por tal razón, se recolectó información relacionada con cinco temáticas importantes en las cuales se dividió el trabajo y que son indispensables para entender la dinámica del proyecto.

Las cinco temáticas son: FAMILIA, ESCUELA, CUIDADO DEL NIÑO, DESARROLLO EVOLUTIVO Y ENTRENAMIENTO DE PADRES.

#### **3.1. Familia**

"La educación familiar y social se considera cada vez menos relevante" (Gaitán, 2008, p. 1). Aún así, es necesario entender que la tarea de la educación es un compromiso en el cual van de la mano la familia, la escuela y la sociedad; de allí que el acompañamiento familiar en los procesos escolares incentive la productividad y el impacto de la academia en los niños, además de fortalecer los vínculos afectivos e interpersonales.

Para iniciar este recorrido teórico, es importante tener en cuenta el concepto de FAMILIA, que tiene su origen en roma (Lago, 2006) y es entendido como el grupo de

personas que conviven bajo el mismo techo, tienen roles definidos y los unen los vínculos afectivos y la consanguinidad (Instituto Interamericano del Niño [IIN], s.f.)

La familia ha sido estudiada por múltiples organismos a través de la historia, principalmente por los antropólogos, quienes la ven desde dos perspectivas diferentes (Lago, 2006):

1. Histórica o vertical: La familia tiene una función de tipo biológica natural (reproducción, crianza y cuidado), donde los miembros de la díada conyugal se encuentran unidos por relaciones de afecto, interés e instinto, y la principal relación es la conformada por padres e hijos.
2. Etnológica u horizontal: Desde ésta perspectiva, la familia es la encargada de satisfacer las necesidades básicas de los miembros que la conforman, y es necesario que se separe para establecer los vínculos, no sólo de alianza, sino también de seguridad, mediados por acuerdos y prohibiciones.

Desde un enfoque sistémico, la familia es más que la suma de sus integrantes; es la encargada de preparar a los hijos para pertenecer a la sociedad y aportar a la misma tanto sus capacidades físicas como intelectuales, en busca de mejorar la calidad de vida de todos. Por esto, cada día se van generando "nuevas expectativas y necesidades familiares y sociales que conllevan una exigencia educativa, laboral y de consumo que obliga a producir más" (Lago, 2006, p. 26), lo que hace que no solo deba trabajar el padre, sino también la madre; aún así, muchas familias deciden conformarse

como extensas, sobre todo de estratos socioeconómicos bajos, para sobrellevar la situación.

En la actualidad, las tipologías y estructuras familiares han ido cambiando debido a múltiples factores, tales como la violencia, el desplazamiento forzado, los embarazos adolescentes, la inclusión de la mujer a la vida laboral debido a la crisis socioeconómica por la cual atraviesa el mundo y que afecta notablemente la economía familiar (Cambios y tendencias de la familia contemporánea, 2006). “La estructura y funcionamiento familiar en Colombia se ha modificado, principalmente, durante los últimos 40 años. (...) Se han incrementado las familias monoparentales, se ha modificado la participación de la familia extensa en el cuidado de los niños, se generalizó el uso de los jardines infantiles como sustituto, y aumentó el número de madres con responsabilidades laborales fuera del hogar” (Lago, 2006, p. 25-26). “A pesar de que la familia nuclear ha sido la unidad mínima de supervivencia ideal y predominante, en el ICBF se atendieron el 60% de monoparentales: 55% con jefatura femenina y el 5% con jefatura masculina; el 25% nuclear, 10% reconstituida y el 5% extensa” (La familia, fortalezas y debilidades, 2006, p. 18).

Con respecto al uso de los jardines infantiles como sustituto, algunos padres, debido a su horario laboral extendido, a los pocos permisos que logran obtener de sus empleadores, o al poco interés por las cosas de sus hijos, han dejado a los centros educativos la responsabilidad y cuidado de sus pequeños; esto ha obligado al sector

educativo a ampliar en número sus instituciones, modificar sus metodologías de enseñanza y diseñar programas extracurriculares que les permitan cumplir con la demanda. A pesar de ésta situación, existen padres que sí se interesan por los procesos de sus hijos y sacan el tiempo necesario para satisfacer sus necesidades.

En los últimos años se han realizado varios estudios sobre la familia, que han arrojado múltiples resultados. Los hallazgos más relevantes, muestran que las dificultades más grandes en las familias son propias de la dinámica familiar, y tienen que ver con la modificación o no de su estructura, de su proceso de desarrollo y de sus valores. “Es frecuente encontrar en las familias de hoy, padres y adultos con poco espacio de diálogo y para compartir con los hijos, con altos niveles de estrés por situaciones económicas, laborales y sociales y bajos niveles de tolerancia con los hijos” (Estrada, 2006, p. 10).

Hoy en día, la vida familiar se ve afectada por la carga laboral de ambos padres, no sólo porque deben pasar poco tiempo con sus hijos y mucho en su trabajo, sino también porque el estrés que genera lo anterior, sumado a las dificultades que se puedan presentar en el hogar, los comportamientos inadecuados de los niños, la relación de pareja, entre otros, hace que el tiempo que se pasa con los pequeños no sea el adecuado, pues prima el agotamiento, la irritabilidad y la desesperación. Por dichas razones, los hijos crecen cada vez más solos, criados por empleadas o profesoras, sumidos en el mundo del Internet como modo de socializar, donde



fácilmente caen en redes de tráfico de persona, pornografía infantil o abuso sexual, ya que encuentran en esa persona que está tras la pantalla a alguien en quien pueden confiar, pues se interesa por sus cosas, se comunica constantemente con él y le demuestra ternura y afecto incondicional. “Se perfilan líneas de intervención como el caso de la comunicación, la restitución de derechos, la prevención del embarazo en adolescentes y las intervenciones para pautas de crianza asertivas y la disminución de la violencia intrafamiliar” (Estrada, 2006, p. 11).

Para evitar lo anterior, muchos padres deciden traerse a vivir consigo a familiares que les puedan cuidar sus hijos. Esto hace que las familias extensas aumenten, y actualmente puedan representar una quinta parte del total de las familias, pues además “es una forma de configuración familiar que ha tenido presencia en nuestro medio debido a la importancia de los lazos de parentesco, a las lealtades y a ser considerada un recurso para la satisfacción de necesidades económicas, de crianza de las nuevas generaciones y de apoyo a los abuelos” (Jiménez, 2006, p.12).

Es primordial tener en cuenta los factores económicos, sociales y políticos que inciden en la configuración de las familias extensas, pues no es lo mismo encontrar una familia de éste tipo en la ciudad que en zonas rurales, porque en ambos casos las necesidades a satisfacer serían diferentes. En la familia extensa de las zonas rurales, los miembros servirán de apoyo para la producción del campo; en el caso de la familia citadina, lo primordial es la sobrevivencia de los miembros (Jiménez, 2006)

Otra de las tipologías familiares que ha aumentado en el país es la monoparental, aquella familia conformada por un solo miembro de los dos progenitores y por el hijo o hija. Esta tipología puede tener varios orígenes, tales como la muerte o abandono del otro progenitor, el divorcio, hijos producto de una relación sexual esporádica, hijos adoptivos o hijos concebidos por métodos como la inseminación artificial (Familias monoparentales, s.f.)

### **3.2. Escuela**

“A pesar de la importancia de la temática interacción familia y escuela, los estudios en este campo son muy escasos” (Villarreal & Sánchez, 2002, parra 25); y saber que tanto familia como escuela hacen parte del diario vivir de los niños, pues en cada uno de los espacios permanecen igual tiempo. En el caso de la Fundación “Más que Vencedores”, por ser modalidad internado, los niños deben permanecer tiempo completo de lunes a viernes; allí se les brinda la posibilidad de asistir a la escuela en horario de medio tiempo, y desarrollar todo tipo de actividades durante el otro medio. Además de esto, refuerzan sus actividades académicas con educadores de la institución, pues la fundación considera que esto es importante para su desarrollo. Domínguez (2006, parra 1) explica que “la etapa en educación infantil es fundamental para el desarrollo de los niños, ya que les permite construir su personalidad, favorece su desarrollo social y amplía sus experiencias. El ambiente escolar acerca al niño estímulos, perspectivas y formas de conducta distintos a los del ámbito familiar, aunque no contradictorios con él”. De ésta manera, el niño empieza a interiorizar las normas

sociales y a comportarse en sociedad, pero debe ir acompañado de un proceso familiar para que de resultados adecuados.

Como se dijo antes, muchos padres inscriben a sus hijos en instituciones educativas debido a su falta de tiempo, pero se olvidan de sus responsabilidades con el niño. Por tal razón, la vinculación de la familia a instituciones educativas involucra la necesidad de crear procesos de acompañamiento para la formación de los hijos, tales como las escuelas de padres. En éstas, se puede, además de informar al padre de familia y/o acudiente sobre el niño y la institución, realizar un sondeo de las inquietudes más frecuentes que ellos tienen, con el fin de planear nuevos talleres o experiencias; de esta manera, se sentirán a gusto al asistir a este tipo de reuniones, pues se responderán sus dudas, intereses y necesidades.

Es importante saber, de igual forma, "que la concepción tradicional de la niñez fue modificada: ya no se la representa como si se tratara de un conjunto de criaturas que forman parte de un mundo angelical e ingenuo, sino se las reconoce como testigos racionales y sensibles de lo que sucede a su alrededor. Niñas y niños dejaron de ser individuos pasivos dispuestos a repetir lo que se les enseña, para convertirse en estudiantes capaces de preguntar y de cuestionar aquello que no les parece justo" (Giberti, s.f., p.1). Por dichas razones, es necesario que tanto padres y/o acudientes, como docentes, planeen y ejecuten sus actividades y normas de manera conjunta, con

el fin de instruir o enseñar al niño de manera semejante, y no se presenten ambivalencias a la hora de premiar, castigar o reforzar las conductas de los pequeños.

Se entiende que los padres y/o acudientes de la actualidad tengan múltiples ocupaciones, en su mayoría laborales, que producen agotamiento y hasta fatiga crónica, pero más allá del cansancio y de las frustraciones que los padres puedan sobrellevar, es necesario que se mantengan enterados de los proyectos escolares que la institución educativa a la cual pertenece el niño programe; esto favorecerá en gran medida el desarrollo adecuado de las capacidades y potencialidades de los pequeños, pues "la participación integral y directa de las familias, no solo en los centros de padres o recurriendo a la consulta psicopedagógica, sino también como una presencia capaz de transmitir el pulso de su comunidad, constituye un logro de los nuevos modelos que la escuela actual propicia" (Los cambios posibles, s.f., parra 5).

"Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas" (Villarroel & Sánchez, 2002, parra 21). Además, no solo trae beneficios académicos para los niños, sino que también mejora las relaciones entre padres e hijos (Swaps, 1987 citado en Villarroel & Sánchez, 2002).

Teniendo en cuenta lo anteriormente hablado acerca de la familia y la escuela, es necesario que exista una relación directa entre ambas instituciones, ya que la educación de los niños se ve beneficiada cuando las dos se colaboran mutuamente.

### **3.3. Cuidado del niño**

Es tal la importancia de la familia y la escuela, que ambos involucran la calidad en el cuidado del niño como función principal. Al escoger el cuidador de los niños, es necesario cuestionarse quién cuidará de ellos, pues no todas las personas son aptas para desempeñar esta ardua labor, y menos cuando no son parientes.

“El brindar todos los cuidados, tanto físicos como emocionales a un hijo, no basta para hacer de él una persona que con el tiempo alcance una sana madurez. Es preciso mostrarle también los límites de lo que está permitido y de lo que no lo está” (Mantilla et al., 2004, p. 13). Esto en muchas oportunidades se ve truncado cuando los niños son cuidados por personas diferentes a sus padres y/o acudientes, pues la responsabilidad que tienen se limita solo al cuidado físico de los pequeños y no a la norma; por tales razones, al escoger al cuidador se deben poner las reglas de manera clara, y así lograr una educación para el niño sin ambivalencia alguna. Además, la eficacia de la interacción entre el cuidador y el niño depende de una comunicación activa de significados para que éste desarrolle una personalidad sana (Gómez, Gómez & Hurtado, 2006).

Es importante, además, tener presente que “la calidad de la relación de apego entre un niño y un cuidador parece proceder principalmente de la capacidad de reacción del cuidador” (Vasta, Haith & Miller, 1992/1996, p. 558). Por tal razón, es necesario que quien cuida a un niño, responda de manera adecuada a sus comportamientos y demandas para lograr que en el niño mayor confianza y seguridad en el cuidador.

En la actualidad, los padres hombres están más inmiscuidos en los procesos de crianza y cuidado de los niños; aún así, la mayoría de veces que los niños se encuentran en compañía de ambos padres, se espera que sea la madre la cumpla con sus demandas, sobre todo cuando el niño comienza a llorar, pues inmediatamente esta se implica y el padre pierde interés (Jankowiak, 1992 citado en Vasta, Haith & Miller, 1992/1996). Esto no quiere decir que los padres sean malos cuidadores, lo que sucede es que no es a través del cuidado que ellos se relacionan con sus hijos, pues lo hacen más a través del juego y la estimulación física, especialmente cuando son hijos varones.

Cuando son los abuelos quienes deben asumir el cuidado de los nietos, se ha observado que la implicación de estos se relaciona más que todo con la edad y sexo de los niños, pues cuanto más pequeños sean, no importa el género, pues tienen una relación igual de cercana, mientras que cuando entran en la etapa de la pubertad, los hombres se acercan más a sus abuelos, mientras que las mujeres se alejan de ellos, especialmente del abuelo (Vasta, Haith & Miller, 1992/1996)

En el caso de ser una institución quien esté a cargo del cuidado de los niños, la interacción y el cuidado en las instituciones de protección a los niños, compromete todos los agentes de relación: los padres, cuidadores, adultos significativos y guías/agentes facilitadores del proceso de internado. Dichas relaciones, ponen en juego el esquema personal que se proyecta en la crianza, así como el bagaje cultural y social que determina las metas a lograr en el proceso de acompañamiento, protección y guía de los niños, con la perspectiva de garantizar su desenvolvimiento escolar y desarrollo psicosocial.

Es importante, además, tener presente que “la conducta de apego es cualquier forma de conducta que da como resultado el logro o la conservación de la proximidad a otro individuo claramente diferenciado, al cual se le considera mejor capacitado para enfrentar el mundo” (Bowlby, 1989 citado en Gómez, Gómez & Hurtado, 2006, p. 25).

### **3.4. Desarrollo evolutivo**

Igualmente, se hace necesario realizar un recorrido teórico por el proceso de desarrollo evolutivo de los niños entre los 5 y los 12 años de edad, para entender mejor la dinámica familiar de las familias pertenecientes a la Fundación “Más que Vencedores”. El desarrollo infantil es de vital importancia en la evolución humana, pues es durante la niñez cuando se establecen los primeros vínculos afectivos con la familia y se lleva a cabo la socialización a través de la escuela (Mantilla et al., 2004).

Según la teoría de Piaget, el desarrollo humano puede describirse en términos de funciones y estructuras cognoscitivas cambiantes. Las funciones son procesos biológicos innatos iguales para todos los seres humanos, que permanecen invariables a lo largo de nuestras vidas y que tienen como propósito final construir estructuras cognoscitivas, las cuales varían repetidamente al crecer el niño (Vasta, Haith & Miller, 1992/1996). Los cambios en las estructuras son dirigidos por dos funciones conocidas como ORGANIZACIÓN Y ADAPTACIÓN; para lograr la adaptación, los pequeños deben asimilar y acomodar la información que reciben, lo que les permite construir su propia comprensión del mundo en vez de recibirla del entorno que lo rodea. Pero para que éste proceso se dé, es necesario pasar por 4 etapas, a las que Piaget denominó estadios o períodos del desarrollo: sensoriomotor (de los 0 a los 2 años), preoperatorio (de los 2 a los 6 años), operaciones concretas (de los 6 a los 11 años) y operaciones formales (de los 11 años hasta la edad adulta).

En el siguiente proyecto nos competiría conocer el estadio de las operaciones concretas, de los 6 a los 11 años de edad, pues es en ésta edad en la que se encuentran los niños pertenecientes a la Fundación "Más que Vencedores". En este estadio, los niños "son capaces de realizar operaciones mentales con la parte de conocimiento que poseen; pueden sumar, restar, ordenar e invertir. Estas operaciones mentales permiten un tipo de resolución de problemas lógicos que antes no era posible" (Vasta, Haith & Miller, 1992/1996, p. 17). Durante este período, además, se emergen la



imitación, el juego simbólico, la imagen mental, se da un rápido desarrollo del lenguaje hablado y se vuelven más sociocéntricos (López, 1987)

De igual forma, Piaget (1964, 1983, citado en Vasta, Haith & Miller, 1992/1996) identificaba cuatro factores que contribuían al cambio cognoscitivo. Tres de ellos se encuentran en la mayoría de las teorías del desarrollo, y tienen que ver con la maduración biológica, la experiencia, la experiencia social y la equilibración, este último exclusivo de Piaget.

Por otro lado, las teorías del desarrollo sensorial y perceptivo reconocen que la experiencia es el principal factor que influye en el aprendizaje del niño. En la aproximación basada en la influencia del ambiente en el aprendizaje, el desarrollo tiene lugar cuando los niños aprenden a través de su propia experiencia y construyen percepciones cada vez más complejas de los sentidos. En la teoría etológica, considera que el ser humano percibe la información de manera global y el desarrollo se asienta en la sensibilidad que crece ante las estructuras de información que recibimos y ante las propiedades que cambian y las que no (Vasta, Haith & Miller, 1992/1996).

En cuanto al desarrollo del lenguaje, la teoría más conocida es la psicolingüística de Chomsky, la cual considera que “el lenguaje se adquiere por medio de un mecanismo innato de adquisición (LAD), que transforma la estructura superficial de la lengua en una estructura profunda interna que el niño comprende inmediatamente” (Vasta, Haith &

Miller, 1992/1996, p. 471), y que es independiente de su desarrollo cognoscitivo, pues responde solo a la estructura del habla y no a su significado (Vasta, Haith & Miller, 1992/1996)

“Todos los niños cuentan con grandes capacidades de aprendizaje desde su nacimiento: son receptivos a todo cuanto les rodea y están abiertos a todo tipo de experimentaciones” (Mantilla et al., 2004). Bandura (1987, citado en Gómez, Gómez, Hurtado, 2006, p. 30), “en su teoría del aprendizaje social, parte de un modelo interaccionista en el cual los acontecimientos ambientales, los factores personales y la conducta, actúan como determinantes recíprocos interactivos, donde muestra la capacidad del ser humano para aprender por observación, trascendiendo el concepto de imitación; él enfatiza en que el aprendizaje social por observación es una actividad del procesamiento de la información, donde se intervienen cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación”.

### **3.5. Entrenamiento de padres**

Años atrás, las diferentes alteraciones en los comportamientos de los niños han sido intervenidas con diferentes técnicas de modificación de la conducta infantil. Aproximadamente desde la época de los años 70, emerge una demanda significativa de transformaciones de la intervención psicosocial, demanda que centran su atención en la necesidad de generar herramientas a los padres para el manejo de las alteraciones de sus pequeños, dando origen al enfoque de entrenamiento a padres, el cual consiste en

ofrecerles la posibilidad de replantear las funciones y significados del rol paterno – materno, en función de prevenir la aparición de factores de riesgo familiares en el comportamiento infantil y la adquisición de estrategias de afrontamiento favorables en la crianza de los niños (Rey, 2006).

El entrenamiento a padres es definido como el enfoque terapéutico que tiene como propósito formar a los padres en las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, desde una perspectiva evolutiva, análisis conductual del infante y desde los procesos de aprendizaje del niño. Su objetivo general es enseñar principios del comportamiento infantil basados en el aprendizaje operante y el aprendizaje social, mediante técnicas de modificación de la conducta como los autorregistros, la economía de fichas, el refuerzo positivo, los contratos pedagógicos, los contratos de contingencias, entre otro (Rey, 2006). Además, se podría llamar también escuela terapéutica, puesto que su carácter pedagógico establece los parámetros a partir de la observación para conocer el origen de las conductas y el proceso de adquisición de habilidades para resolver los problemas infantiles.

La aplicabilidad, la duración y el impacto de las técnicas del entrenamiento de padres dependen de la necesidad y las dificultades presentadas, de la intensidad y consecuencias de la problemática, así como de la población a la que van dirigidas las intervenciones. Este método terapéutico no tiene rigidez en la implementación de sus técnicas, ya que permite realizar las intervenciones de manera individual y/o grupal sin

alterar los procesos y la efectividad en el mejoramiento de la relación con el niño, en consecuencia en la modificación de la conducta (Rey, 2006).

Paterson y sus colaboradores en los años 70's (citado en Rey, 2006), a partir de los hallazgos alcanzados en la observación de las interacciones entre los miembros de las familias de niños con problemas de comportamiento, asociaba la aparición de los síntomas con la prevalencia de padres con dificultades y alteraciones comportamentales, para lo cual idearon un abordaje a los padres orientado a identificar de qué manera ajustan y refuerzan las conductas disfuncionales, con el fin de implementar estrategias que atenuaran tales de conductas.

A mediados de la misma década, el mismo autor desarrolló la primera propuesta de entrenamiento a padres "Intervención para niños con problemas de conducta"; el programa de Patterson se basó en los principios y las técnicas del condicionamiento operante y en la teoría del aprendizaje social, siendo replicado exitosamente por Flischman en 1981 con 29 niños y 7 niñas entre 3 y 12 años de edad.

Años más tarde, McMahon, Forehand & Griest en 1981 (citados en Rey, 2006), examinaron si la efectividad y aplicabilidad en diferentes contextos de la enseñanza de los principios de la teoría del aprendizaje social era uno de los elementos indispensables del entrenamiento a padres. Posteriormente, a finales de la década de los 80's, siguiendo la misma línea para poner a prueba la capacidad del enfoque, es

evidente la aparición de las técnicas de modificación de la conducta como herramienta estratégica para complementar la psicoterapia infantil y reducir los costos en los pacientes, pero aumentar los resultados positivos. Por lo cual en el ámbito clínico, científico y social empieza a tener impacto y reconocimiento.

Para concluir, el entrenamiento a padres, actualmente se caracteriza por su aplicabilidad en diferentes contextos donde se evidencia el comportamiento infantil; además, ha logrado posicionarse como estrategia de intervención para la mayoría de las alteraciones y trastornos de la infancia donde los padres y adultos responsables deben tener un conocimiento y procedimiento guiado para mejorar dicha problemática. Aunque en el siguiente proyecto no se trabajarán trastornos clínicos presentes en los niños, el entrenamiento de padres fue escogido como metodología de trabajo, con el fin de incrementar su participación en los procesos escolares de los niños. A continuación se encontrará la propuesta metodológica que se plantea para el desarrollo del proyecto.

## **IV. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **4.1. Presentación de la propuesta<sup>4</sup>**

Todas las actividades que se exponen en el proyecto serán realizadas con una metodología de taller reflexivo propuesto por Gutiérrez (2003a). En dicha metodología se crea un espacio de reflexión con un grupo entre 10 y 35 personas en el cual los participantes construyen grupalmente preguntas, anotaciones, planteamientos, propuestas, sugerencias, respuestas e inquietudes sobre un tema subjetivo.

El enfoque metodológico será cualitativo-participativo, el cual constituye una reflexión en y desde la práctica, describiendo los hechos y acontecimientos de los individuos como sujetos interactivos, comunicativos, que comparten significados dentro de un contexto, la Fundación “Mas que Vencedores”. Además, por medio de la investigación Acción-Participación, se realizan los planes, programas y proyectos con una perspectiva amplia y un compromiso para problematizar las prácticas sociales, por lo que en el presente proyecto se hizo uso de la misma para conocer las necesidades de la población perteneciente a la Fundación, y así poder diseñarlo de manera completa y concreta.

---

<sup>4</sup> Ver anexo 6.4.

De acuerdo a lo anterior, cada uno de los talleres está basado en la necesidad de transformar la realidad individual y social, con planteamiento que responde a un interés por modificar las prácticas educativas, sociales y/o personales existentes, presentando un desarrollo eminentemente participativo, el cual hace referencia a un proceso sistemático de aprendizaje, que cumple con cuatro fases de ejecución:

- Planificación
- Acción
- Observación
- Reflexión

Para éste tipo de estudio, lo aprendido es permanentemente retroalimentado de acuerdo a la realidad que los inspiró y a la población objeto.

#### **4.1.1. Taller Reflexivo**

Según Gutiérrez (2003a, p. 11), “El taller reflexivo, como eje central metodológico de trabajo con los grupos familiares, está favoreciendo la construcción de una gran red que no alcanzamos a ver ni a dimensionar pero que posee numerosas propiedades relacionadas con el cambio de experiencias”. Además, “como su nombre lo indica, propone un modelo para la reflexión sistémica (metódica) con grupos” (p. 15).

En el taller reflexivo, el facilitador debe colocarse en el lugar de la escucha activa y cederle la palabra al grupo, para que sean los participantes del mismo los que desarrollen el tema escogido, con el fin de “movilizarles” la propia subjetividad, permitir

la catarsis de sus sentimientos y emociones negativas, aclara los saberes u opiniones sobre el tema y responsabilizarlos de la construcción de opciones respecto a dichos saberes (Gutiérrez, 2003a).

Para trabajar con metodología de taller reflexivo, es necesario tener en cuenta varias consignas fundamentales (Gutiérrez, 2003b):

- a. *El facilitador debe escuchar de manera intensa y respetuosa al grupo durante la sesión.* El taller reflexivo es, ante todo, una *metodología participativa, no magistral.*
- b. *La escucha en el taller reflexivo es una escucha activa, una escucha que no es silencio.*
- c. *En el taller reflexivo no se busca consenso.* Se pretende llegar a *algunos acuerdos, pero también respetar desacuerdos* en el grupo sobre algunos saberes.
- d. *En el taller reflexivo no se profundiza en los asuntos personales o íntimos de los participantes.*

La estructura en general de cada uno de los talleres que se realizarán en el siguiente proyecto, es:

- 1. Encuadre:** Se plantea al grupo el acuerdo de trabajo que regirá dentro del taller y se definen las reglas para el trabajo. Dura aproximadamente entre 5 y 10 minutos
- 2. Reencuadre:** Sólo se plantea cuando el grupo ha faltado a alguna de las normas



- 3. Fase de Construcción Inicial o Preliminar:** En esta parte se le entrega al grupo una actividad para realizar de manera individual o en pequeños subgrupos. Se asigna un tiempo de 15 y 35 minutos.
- 4. Fase de Recolección de Datos o Informes:** Etapa en la que se ponen en común los informes o elaboraciones que se realizaron en la fase anterior. Se hace a nivel oral y con todo el grupo. Para ésta actividad se propone un tiempo entre 10 y 25 minutos.
- 5. La Plenaria:** Esta es la fase de *Reflexión grupal* y debate con el grupo en pleno, y se tienen en cuenta los aportes brindados por los participantes hasta el momento. Es la parte más significativa y voluminosa del taller, pues requiere de un tiempo mínimo de 45 minutos a uno máximo de 90 minutos.
- 6. La Devolución y los Aportes:** Estos dos segmentos juntos constituyen la conclusión del taller. En la devolución, el facilitador le brinda al grupo retroalimentación, señalándole los elementos más significativos trabajados. Luego, anexa sus aportes, unas anotaciones breves sobre el tema a modo de "*microconferencia*" (10-20 minutos).

#### **4.1.2. Talleres**

Para la siguiente propuesta de trabajo, es necesario precisar que los talleres se ejecutarán los fines de semana que los padres y/o acudientes de los niños que se encuentran en modalidad internado tienen la visita semanal, con el fin de favorecer las autorizaciones de los empleadores, el desplazamiento y los costos del transporte.

Además, se les dará un subsidio de transporte correspondiente a la mitad del pasaje, y al finalizar cada uno de los talleres se realizará la evaluación de cada taller<sup>5</sup> y se les brindará un refrigerio. El tiempo de duración de cada taller es de dos horas aproximadamente, y en el primer taller se realizará un encuadre general, donde se especifican las condiciones de trabajo y convivencia en la ejecución del proyecto. Por otro lado, se precisa que los padres y/o acudientes cuentan con habilidades básicas de lectoescritura que les facilitan la participación activa en los diferentes talleres programados.

Es importante aclarar que cada uno de los talleres apunta a un objetivo específico del proyecto; sólo el objetivo relacionado con la vinculación de los padres y/o acudientes a procesos de alfabetización y escolarización, no tendrá actividades tendientes a su logro, pues la Fundación ya presta este servicio.

**4.1.2.1. Taller # 1: "Reconstrucción de la historia personal y familiar"** dirigido a los padres y/o acudientes de los niños.

**Objetivo:** Reconocer la importancia social que tiene la educación como facilitador en la interacción con los otros.

---

<sup>5</sup> Ver anexo 6.5.

**Encuadre:** Cordial saludo. A continuación se iniciará una serie de talleres que den cuenta de un proceso para incrementar la participación de los padres y/o acudientes de los niños en sus procesos escolares. La metodología que se usará durante la ejecución del proyecto, será la de taller reflexivo, donde se tratará de construir juntos propuestas, anotaciones, respuestas y también preguntas sobre el tema de cada día. Para ésta oportunidad, el tema que se trabajará será: Reconstrucción de la historia personal y familiar.

Durante el transcurso de los talleres se tendrán unas normas para cumplir:

- Respetar el orden de la palabra para podernos escuchar todos.
- Respetar las opiniones de los otros, porque en los talleres no se trata de llegar a un acuerdo, sino de conocer los puntos de vista diferentes a los propios.
- Participar de forma activa de las actividades técnicas-recreativas.
- Poner los celulares en silencio o apagarlos para que no interrumpan la construcción grupal.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Actividad Inicial:** Para empezar, a cada uno de los participantes se le entregará una hoja en blanco con lapicero y se darán las siguientes indicaciones:

- Deben realizar la silueta del cuerpo humano y señalar las cicatrices que tiene en su cuerpo.

- Luego de que todos los participantes hayan puesto en cada silueta las cicatrices de su vida, se les sugiere escribir la experiencia que les generó esa huella en cada etapa de su vida, de manera breve.
  - ✓ Entre 0 – 5 años
  - ✓ Entre 5 – 10 años
  - ✓ Entre 10 – 15 años
  - ✓ De 15 años en adelante

**Tiempo:** 25 Minutos

**Espacio de producción grupal y recolección de la información:** Cada participante expondrá su silueta y experiencias, compartirá con sus compañeros sus emociones y pensamientos con relación a su historia de vida. Después de socializada la actividad inicial, el facilitador entregará otra hoja de block, revistas y colbón; se les propone buscar una imagen que resuma su vida y otra que ponga en manifiesto su proyecto y planes futuros. Todo lo anterior, es con el fin de propiciar un espacio de reflexión sobre la capacidad de resignificar y modificar pensamientos, emociones y conductas que tienen como responsables de la formación de los niños. En plenaria y de manera voluntaria exponen su construcción.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Devolución y aportes:** El facilitador, de acuerdo a lo observado, hará la devolución de la producción grupal complementándola con la importancia de tener capacidad de resiliencia para mejorar la relación con los niños.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Evaluación, cierre y refrigerio:** El facilitador deberá tener registros de asistencia, y queda como registro de la participación, la elaboración personal de cada participante. Luego se procede a entregar a cada padre y/o acudiente su respectivo refrigerio.

**Tiempo:** 15 Minutos

**Materiales:**

- Papelógrafo
- Marcadores
- Cinta de enmascarar
- Lapiceros
- Listado de asistencia
- Hojas de block
- Revistas
- Tijeras
- Colbón
- Refrigerios

**4.1.2.2. Taller # 2: "Resignificación del embarazo y/o maternidad y paternidad"**

dirigido a los padres y/o acudientes de los niños.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las pautas de crianza y las funciones del rol paterno-materno que se deben tener en cuenta para el acompañamiento formativo de sus hijos.

**Encuadre:** Cordial saludo. A continuación se realizará una reflexión sobre la forma como asumieron su función paterno-materna los padres y/o acudientes con los niños. El tema a desarrollar el día de hoy es: Resignificación del embarazo y/o maternidad y paternidad.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Actividad Inicial:** Para la ejecución de ésta actividad, se le entregará a cada uno de los padres y/o acudientes un huevo, un marcador, papel globo y utensilios para decorarlo; luego se darán las siguientes instrucciones:

- El huevo lo decoran como ustedes quieran, teniendo en cuenta que lo van a cuidar durante todo el día como si fuera un hijo; le ofrecerán calor, protección y seguridad.
- Con el marcador deben escribir en la parte de abajo del huevo una de las siguientes letras: H o M
- También a cada huevo le deben poner un nombre de acuerdo a la elección de la letra y crear una historia.
- Se resalta la importancia de cuidarlo y decorarlo como quiera cada uno.

**Tiempo:** 15 Minutos

**Espacio de producción grupal y recolección de la información:** Ahora se le brinda el espacio a cada uno de los adultos para presentar a su huevo como un hijo.

Durante la presentación quedarán manifiestas las expectativas y proyecciones en su rol paterno-materno.

Más tarde, el facilitador dará la indicación que la letra que les pusieron a sus huevos indicaba el género (hombre - mujer), pero que es necesario entender que muchas cosas en la vida no están sujetas al control personal, y que ahora sus huevos no son hombre y mujer, sino hembra y macho. Luego se recolectan las sensaciones y pensamientos de cada una de las personas.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Devolución y aportes:** Teniendo en cuenta lo anterior, el facilitador a manera de conversatorio resaltaré la importancia de apoderarse de su rol como formadores y acompañantes en un proceso de vida, aunque con muchas o pocas adversidades tienen un propósito y representan un sinnúmero de responsabilidades. Finalmente, como compromiso se delega el cuidado durante el día de su huevo.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Evaluación, cierre y refrigerio:** El facilitador deberá tener registros de asistencia. Para la evaluación, se les pedirá participación voluntaria sobre el impacto del taller en sus vidas, por medio de la siguiente pregunta:

- ¿Qué aspecto cuestionó o cambió el taller en su relación como figura parental?

Luego se hace entrega de los refrigerios a cada participante. El facilitador entregará informe escrito de la recolección de la información.

**Tiempo:** 15 Minutos

**Materiales:**

- Papelógrafo
- Marcadores
- Cinta de enmascarar
- Lapiceros
- Listado de asistencia
- 22 huevos
- Papel globo
- Colbón
- Lana
- Plumones
- Crayolas
- Refrigerios

**4.1.2.3. Taller # 3: "Potencialidades y Capacidades innatas"** dirigido a los padres y/o acudientes de los niños.

**Objetivo:** Brindar estrategias a los padres y/o acudientes para mejorar las habilidades escolares y académicas, con el fin de atenuar el impacto de sus posibles trastornos de aprendizaje en el proceso de los niños.

**Encuadre:** Cordial saludo. A continuación se iniciará un taller en el cual cada uno de los padres y/o acudientes reconocerá cuáles son sus capacidades innatas en el desarrollo de la actividad, motivándolos para que indaguen en casa cómo pueden ayudar a sus hijos en sus procesos escolares con lo que ellos saben. El tema a



desarrollar el día de hoy es: Las potencialidades y capacidades innatas que tiene cada ser humano.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Actividad Inicial:** Con el fin de motivar la participación de los integrantes del grupo, el facilitador los dividirá en dos subgrupos, a los cuales se les entregará un rompecabezas con la característica de tener mezcladas algunas fichas que el facilitador previamente habrá seleccionado. De acuerdo al nivel de dificultad que se desee para los grupos, se incrementaran el número de fichas a combinar.

**Tiempo:** 30 Minutos

**Espacio de producción grupal y recolección de la información:** En plenaria, se tomarán en cuenta los puntos de opinión de varios de los participantes, con el fin de identificar la estrategia de iniciativa, planeación, comunicación, trabajo grupal y toma de decisiones, aspectos necesarios para el fortalecimiento de la autoeficacia. Tal recolección de la información se hará por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron en la actividad, al darse cuenta que su rompecabezas estaba incompleto?
- ¿Qué método utilizaron para lograr el objetivo?
- ¿Cuáles son los aspectos que les generaron mayor dificultad?
- ¿Qué les facilitó y dificultó el trabajo en equipo y la solución?

El facilitador tomará nota en fichas de visualización para exponerlas en un lugar visible, y posteriormente realizar la devolución.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Devolución y aportes:** El facilitador pondrá en común aspectos observados durante la ejecución de la actividad; además, dará un aporte teórico sobre las capacidades y competencias que cada uno de los participantes tiene para potenciar en la convivencia familiar y en el acompañamiento escolar a los niños, centrándose en la estructuración de la autoeficacia, la confianza en sí mismo y la comunicación afectiva y efectiva como estrategias para mejorar sus habilidades.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Evaluación, cierre y refrigerio:** En plenaria, los participantes darán su percepción de acuerdo a la importancia e impacto del taller en los procesos de acompañamiento escolar a los niños. El facilitador deberá tener registros de asistencia de cada uno de los participantes. Al finalizar se hará entrega de los refrigerios a cada uno de los participantes.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Materiales:**

- Dos rompecabezas
- Fichas de visualización
- Papelógrafo
- Cinta de enmascarar
- Marcadores
- Lapiceros

- Listado de asistencia
- Refrigerios

#### 4.1.2.4. Taller # 4: "Conocimiento del desarrollo evolutivo de 5 a 12 años de edad"

dirigido a los padres y/o acudientes de los niños.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las pautas de crianza y las funciones del rol paterno-materno que se deben tener en cuenta para el acompañamiento formativo de sus hijos.

**Encuadre:** Cordial saludo. A continuación se promueve la reflexión de los padres y/o acudientes sobre las características principales del desarrollo de la infancia, para incrementar la participación de los padres y/o acudientes de los niños en sus procesos escolares. El tema a desarrollar el día de hoy es: Desarrollo evolutivo de 5 a 12 años de edad.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Actividad Inicial:** El facilitador propone al grupo la metodología de juego de roles; luego divide a los participantes en dos subgrupos para interactuar en un escenario propio de la infancia (la escuela). Un grupo debe asumir las funciones de adultos en la escuela, y el otro las actitudes de los niños; a cada participante se le entregará un papel con el rol a asumir, de la siguiente manera:

ADULTOS	NIÑOS
- Profesor (3)	- Indisciplinado
- Padre de Familia (2)	- Preguntón

- Coordinador de disciplina (2)	- Tímido
- Vigilante	- Juguetón
- Encargado del aseo	- Rebelde
- Psicóloga (2)	- Juicioso
	- Colaborador
	- Egoísta
	- Pelión

Posteriormente, indicará al grupo de participantes que tienen 10 minutos para poner en escena cada uno de los roles asignados. Finalmente, se pondrán en común las dramatizaciones.

**Tiempo:** 30 Minutos

**Espacio de producción grupal y recolección de la información:** Después de la dramatización, a cada uno de los participantes se les entregará un marcador y tres fichas de visualización (Rosada, Blanca y Azul), donde deben escribir un aspecto relevante de los niños entre 5-12 años de acuerdo a lo observado, de la siguiente manera:

- Ficha Rosada: Aspectos emocionales ¿Qué sienten los niños entre 5-12 años?
- Ficha Blanca: Aspectos sociales ¿Cómo y con quién se relacionan los niños entre 5-12 años?
- Ficha Azul: Aspectos cognitivos ¿Qué piensan los niños entre 5-12 años?

El facilitador pondrá en un lugar visible cada una de las fichas, permitiéndoles a los padres y/o acudiente identificar el comportamiento infantil.

**Tiempo:** 30 Minutos

**Devolución y aportes:** Con base en el trabajo realizado con las fichas de visualización, el facilitador relacionará los aspectos observados por parte de los integrantes del grupo con diapositivas que den cuenta de los patrones de comportamiento de los niños entre 5-12 años. La intervención del facilitador centrará su exposición a los aspectos cognitivos (desarrollo del pensamiento), emocionales (sentimientos y motivaciones) y conductual (comportamientos). También la participación activa del auditorio enriquecerá el trabajo.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Evaluación, cierre y refrigerio:** El facilitador deberá tener registros de asistencia de cada uno de los participantes. Mediante la socialización, éstos darán cuenta del impacto del taller en su vida y en la formación de los niños. Al finalizar se hará entrega de los refrigerios a cada uno de los participantes.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Materiales:**

- Papelógrafo
- Marcadores
- Cinta de enmascarar
- Lapiceros
- Listado de asistencia
- Video beam
- Diapositivas
- Fichas de visualización de colores (Rosado, Blanco y Azul)
- Papelitos con los roles asignados
- Refrigerios

**4.1.2.5. Taller # 5: "Pautas de Crianza Favorables"** dirigidos a los padres y/o acudientes de los niños.

**Objetivo:** Modificar modelos parentales aprendidos con relación al acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos.

**Encuadre:** Cordial saludo. A continuación, los padres y/o acudientes realizarán una reflexión sobre las formas como establecen las relaciones con los niños, para incrementar la participación de ellos en los procesos escolares de los pequeños. El tema a desarrollar el día de hoy es: Pautas de Crianza Favorables.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Actividad Inicial:** El facilitador tendrá con antelación el espacio ambientado con imágenes de maltrato infantil, de padres jugando con sus hijos, de conversaciones tranquilas adulto–niño, entre otros. Para comenzar, les pide el favor, se reúnan en grupos de manera que queden tres (3). A cada uno se le entregará una situación que puede presentarse en cualquier hogar; todos las situaciones son relacionadas con posibles dificultades en los niños y en cada uno de los grupos deben responder cómo sería el manejo de cada situación.

- **SITUACIÓN 1:** Manuela es una niña de 7 años de edad, quien continuamente está presentando conductas de agresividad cuando alguno de sus padres le llama la atención. Manuela asiste en las mañanas a la escuela y es puesta al

cuidado de su abuela en las horas de la tarde, pues ambos padres trabajan. Su abuela expresa: "la niña no es agresiva, es sólo cuestión de llevarle los caprichos". En la escuela no dan reporte negativo de la niña.

- **SITUACIÓN 2:** Pepito es un niño de 9 años de edad, quien últimamente ha está realizando muchas preguntas sobre el PARA QUÉ. Sus padres casi siempre le responden a éstas, pero en ocasiones los saca de casillas.
- **SITUACIÓN 3:** Juanita es una niña de 5 años de edad, quien a la hora de la comida presenta pataletas porque "no le gusta lo que le sirven". Asiste al preescolar en las horas de la tarde y en las horas de la mañana es cuidada por la vecina, pues su mamá trabaja. La vecina sólo le sirve cereales en todas sus comidas, "pues es lo único que come".

**Tiempo:** 20 Minutos

**Espacio de producción grupal y recolección de la información:** Ahora cada grupo va a exponer su situación con sus respectivas soluciones. En ésta parte, además, se hacen comentarios sobre lo que opinan los otros, entrar en controversia y sin tratar de llegar a un acuerdo, porque se trata es de conocer los pensamientos de todos.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Devolución y aportes:** El facilitador les pedirá a los padres y/o acudientes visualizar con atención las imágenes que se encuentran alrededor del salón; luego les preguntará: ¿Cuál imagen les llamó la atención y por qué?. Cada una de las respuestas

se escribirán en el tablero, como muestra para resolver un cuestionario de pautas de crianza, el cual se le entregará a cada participante.

Finalmente, el facilitador presenta las pautas de crianza favorables y desfavorables por medio de diapositivas, buscando que los adultos reflexionen sobre sus percepciones y respuestas frente a la relación disciplinaria, las estrategias de comunicación y la toma de decisiones pertinentes en la formación del niño.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Evaluación, cierre y refrigerio:** El facilitador deberá tener registros de asistencia de cada uno de los participantes, al igual que los registros escritos de cuestionarios y/o talleres para verificar la participación activa. Al finalizar se hará entrega de los refrigerios a cada uno de los participantes.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Materiales:**

- Papelógrafo
- Marcadores
- Cinta de enmascarar
- Lapiceros
- Listado de asistencia
- Cuestionario de pautas de crianza
- Video beam
- Diapositivas
- Imágenes alusivas al tema
- Papeles con cada una de las situaciones escritas
- Refrigerios



**4.1.2.6. Taller # 6: "Hábitos de estudio adecuados"** dirigido a los padres y/o acudientes de los niños.

**Objetivo:** Brindar estrategias a los padres y/o acudientes para mejorar las habilidades escolares y académicas, con el fin de atenuar el impacto de sus posibles trastornos de aprendizaje en el proceso de los niños.

**Encuadre:** Cordial saludo. Para continuar en la línea de entrenamiento en el acompañamiento familiar, hoy entre todos construiremos las técnicas e indicaciones para posibilitar un espacio agradable y adecuado, con el fin, de que los niños focalicen la atención y aprendan. El tema a desarrollar hoy es: Hábitos de estudio adecuados.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Actividad Inicial:** El facilitador dividirá el grupo en cuatro subgrupos, los cuales rotarán por el mismo número de bases en puntos estratégicos del espacio donde se va a trabajar. Estos lugares estarán previamente ambientados con métodos de estudio adecuados e inadecuados, y contarán con lecturas en cada espacio, las cuales NO TIENEN un objetivo específico, más que mostrarles a los padres las dificultades que se presentan cuando un niño estudia en un ambiente inadecuado. A la voz del facilitador iniciará la rotación. Cada uno de los participantes debe cumplir con la lectura de un texto por base. Ésta actividad finaliza cuando todos los grupos hayan pasado por todas las bases.

- Base 1: Estudio en la cama.
  - ✓ Lectura: Había una vez una hormiguita muy trabajadora que vivía junto a miles de compañeras en una profunda cueva en el bosque. Muy de mañana salían a trabajar recogiendo hojas y todo lo que encontraban a su paso, para llevarlo al hormiguero. Pero dentro del grupo sobresalía una inquieta hormiguita, que siempre se distanciaba del resto de sus compañeras y viajaba sola por el bosque.
- Base 2: Estudio en el escritorio.
  - ✓ Lectura: La curiosidad de una hormiguita la llevó a varios percances. Una vez se encontró con un grupo de furiosas avispas, que la atacaron, haciéndola correr y refugiarse en un tronco; luego cayó en la red de una peligrosa araña mona, salvándose por puro milagro, y por último se encontró con un enorme lagarto que muy hambriento la persiguió por todo el bosque. De nada valían los consejos del resto de sus compañeras, para que no se alejara del grupo.
- Base 3: Estudio en el piso
  - ✓ Lectura: Cierta día, mientras caminaba por el inmenso bosque, encontró a unos enormes animales de cuello y largo y de patas también inmensas; muy asustada la hormiguita regresó a la cueva y allí sus otras amiguitas le dijeron que esos enormes animales se llamaban jirafas, de los cuales debía tener mucho cuidado y no molestarlos. Pasaron las semanas sin mayores contratiempos y siempre con la misma rutina del trabajo. Una calurosa mañana,

la hormiguita salió bien temprano de la cueva y como siempre se alejó del grupo de trabajadoras.

- Base 4: Estudio con distractores
  - ✓ Lectura: Pasaron las horas, y de tanto caminar por el bosque, sin darse cuenta, perdió el rumbo para regresar al hormiguero. Confundida y triste se lanzó al suelo a llorar, estaba perdida y se acercaba la noche. En esos momentos pasaba por el lugar una inmensa y solitaria jirafa, quien al escuchar el llanto, se acercó a curiosear y se sorprendió al ver tirada en el suelo a la hormiguita.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Espacio de producción grupal y recolección de la información:** Los participantes en plenaria comparten las experiencias vividas en cada uno de los sitios, para comentar la importancia de estudiar en un sitio determinado para tal fin. Posteriormente, se hacen los comentarios sobre lo que opinan los otros, se escucha con atención y se discute el tema, sin entrar en controversia y sin tratar de llegar a un acuerdo, porque se trata de conocer los pensamientos de todos. Todo lo anterior se logra con la socialización de los siguientes aspectos:

- ¿Describe las diferencias propuestas en cada uno de los espacios?
- ¿En qué espacio logró focalizar más la atención?
- ¿Métodos a implementar en el acompañamiento a los niños?

**Tiempo:** 20 Minutos

**Devolución y aportes:** El facilitador pondrá en común aspectos observados durante la ejecución de la actividad; además, dará un aporte teórico y técnicas de estudio saludables a implementar con los niños, mediante la exposición de diapositivas claras donde cite las recomendaciones para incrementar el impacto en los niños del acompañamiento escolar. Resaltando que el padre de familia y/o acudientes sólo acompaña y favorece el proceso desde sus posibilidades individuales y motivación afectiva.

**Tiempo:** 20 Minutos

**Evaluación, cierre y refrigerio:** El facilitador deberá tener registros de asistencia de cada uno de los participantes. Mediante la socialización, los participantes darán cuenta del impacto del taller en su vida y en la formación de los niños. Al finalizar se hará entrega de los refrigerios a cada uno de los participantes.

**Tiempo:** 5 Minutos

**Materiales:**

- Escritorio
- Material para simular dormitorio
- Distractores (Música, televisión, juegos, revistas, entre otros)
- Papelógrafo
- Marcadores
- Cinta de enmascarar
- Lapiceros
- Listado de asistencia
- Video beam
- Diapositivas
- Letrero con cada una de las lecturas
- Refrigerios



### 4.3. Presupuesto

ÍTEM	VALOR MENSUAL	VALOR TOTAL
<b>1. RECURSOS HUMANOS</b>		
1.1. Coordinador(a) del proyecto: Psicólogo(a), con experiencia certificada en atención a la niñez en situación de calle y con postgrado en áreas afines al proyecto, tiempo completo	\$3'000.000	\$18'000.000
1.2. Psicólogo(a): Con experiencia certificada en atención a niños y adolescentes y con postgrado en áreas afines al proyecto, tiempo completo	\$2'500.000	\$15'000.000
1.3. Trabajador(a) Social: con experiencia certificada en atención a la niñez en situación de calle, tiempo parcial	\$1'000.000	\$6'000.000
<b>SUBTOTAL RECURSOS HUMANOS</b>	<b>\$6'500.000</b>	<b>\$39'000.000</b>
<b>2. INSUMOS Y MATERIALES</b>		
2.1. Material fungible, impreso (convocatorias, memorias, actividades), papelería y otros necesarios para los talleres	\$100.000	\$600.000
2.2. Subsidio de transporte	\$120.000	\$720.000
2.3. Logística (Alquiler de medios audiovisuales, silletería y espacio físico)	\$300.000	\$1'800.000
2.4. Refrigerios (Para un promedio de 22 personas que asisten a 6 talleres cada uno, para un total de 154 refrigerios a \$2.500 aproximadamente)	\$55.000	\$330.000
<b>SUBTOTAL INSUMOS Y MATERIALES</b>	<b>\$575.000</b>	<b>\$3'450.000</b>
<b>3. ADMINISTRACIÓN (10%)</b>	<b>\$707.500</b>	<b>\$4'245.000</b>
<b>TOTAL ANTES DE I.V.A.</b>	<b>\$7'782.500</b>	<b>\$46'695.000</b>
<b>4. I.V.A. (16%)</b>		<b>\$7'471.200</b>
<b>TOTAL</b>		<b>\$54'166.200</b>

## REFERENCIAS

- Almonte, C., Montt, M. E. & Correa, A. (2003/2006). *Psicopatología infantil y de adolescencia* (2ª Reimpresión). Santiago de Chile: Editorial Mediterráneo Ltda.
- Los cambios posibles. (s.f.). Extraído el 02 Junio, 2009 del sitio Web del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/fo-article-70734.pdf>
- Cambios y tendencias de la familia contemporánea. (2006). *Observar* [Versión electrónica], 15, 3-4.
- Colombia, Congreso de la República. (2006). *Ley No. 1098: código de la infancia y la adolescencia*. Santa Fe de Bogotá. Extraído el 26 Octubre, 2008 del sitio Web del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) [http://www.icbf.gov.co/Ley\\_infancia/documentos/97835-CODIGO%20DE%20LA%20INFANCIA%20Ley1098.pdf](http://www.icbf.gov.co/Ley_infancia/documentos/97835-CODIGO%20DE%20LA%20INFANCIA%20Ley1098.pdf)
- Colombia, Secretaría de Educación del Municipio de Medellín. (2003b). *Estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños: Manual para los asesores de familia*. Medellín, Gutiérrez, G.

- Domínguez, D. (2006). *Importancia de la escuela infantil en el desarrollo*. Extraído el 10 Junio, 2009 de <http://www.ceilazaro.com/shownews.asp?newsid=25>
- Estrada, P. (2006). La familia de hoy: sus tipologías y conflictos. *Observar* [Versión electrónica], 15, 8-11.
- La familia, fortalezas y debilidades. (2006). *Observar* [Versión electrónica], 15, 18-19.
- Familias monoparentales. (s.f.). Extraído el 16 Junio, 2009 de <http://www.koanpsicologos.com/terapia-familia/ampliarin.php?num=3>
- Gaitán, A. (2008). *El reto de asumir acuerdos familia-escuela para la formación integral*. Ponencia presentada en Congreso Nacional de Pedagogía, Santa Fe de Bogotá, Colombia. Extraído el 20 Junio, 2009 de [http://conaced.edu.co/index2.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=55&Itemid=72](http://conaced.edu.co/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=55&Itemid=72)
- Giberti, E. (s.f.). *Familia en la escuela*. Extraído el 02 Junio, 2009 del sitio Web del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/fo-article-70733.pdf>



- Gómez, R. E., Gómez, Y., Hurtado, H. (2006). *Interacción en el cuidado infantil: Dimensión psicológica y sociocultural*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia, Centro de Investigaciones de Ciencias Sociales y Humanas (CIHS), Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
- Gutiérrez, G. (2003a). *El taller reflexivo* (3ª ed.). Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (s.f.). *Concepto de Familia*. Extraído el 10 Junio, 2009 de [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)
- Jiménez, B. I. (2006). Familia extensa: solidaridades, acuerdos y conflictos intergeneracionales. *Observar* [Versión electrónica], 15, 18-19.
- López, H. (1987). *Introducción a Piaget: Pensamiento-aprendizaje-Enseñanza*. (Trad). Wilmington, Delaware: Addison-Wesley Iberoamericana, S.A.
- Mantilla, L., Bas, J., Castro, M., Giró, C., Manich, C., Margenat, M., et al. (2004). *La salud de nuestros hijos: ¡Ya soy mayor!*. Barcelona: Editorial Círculo de lectores, S.A.

- Rey, C. (2006). Entrenamiento de padres: Una revisión de sus principales componentes aplicaciones [Versión electrónica]. *Infancia, Adolescencia y Familia*, 1, 61-84.
- Sociedad Colombiana de Pediatría, Programa de Educación Continua en Pediatría. (2006). *Conceptos de familia y violencia. Módulo 2*, 25-29. Santa Fe de Bogotá: Lago, G. Extraído el 30 Enero, 2009 de [http://www.scp.com.co/precop/precop\\_files/modulo\\_5\\_vin\\_2/25-31%20Familia%20y%20Violencia.pdf](http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_2/25-31%20Familia%20y%20Violencia.pdf)
- Vasta, R., Haith, M. M. & Miller, S. A. (1992/1996). *Psicología Infantil* (2ª ed.). Barcelona: Ariel, S. A.
- Villarroel, G. & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad [Versión electrónica]. *Estudios pedagógicos*, 28, 123-141.