

TITULILLO: STUDY SKILLS CLASS

Evaluación de la efectividad de la clase de Study Skills en el fortalecimiento de la adaptación de los estudiantes de 6to grado en Middle School del colegio The Columbus School en Envigado,

Antioquia.

María Adelaida Villa Duque

Maestría en Neurodesarrollo y Aprendizaje

Universidad CES

Ficha Técnica Institucional

El proyecto se desarrolló en Colegio The Columbus School ubicado en la ciudad de Envigado, Colombia.

The Columbus School es uno de los colegios privados más conocidos de la ciudad de Medellín y el Área Metropolitana; con 65 años de presencia educativa, reconocido por su excelencia académica en el idioma inglés y por haber sido el primer colegio totalmente bilingüe de la zona. El enfoque del colegio está basado en el modelo constructivista y la metodología utilizada tiene evidencia científica, es común que el Staff del colegio se refiera de manera reiterativa a elementos de Understanding by Design y a los trabajos de Robert J. Marzano, Jane E. Pollock, Debra Pickering, entre otros. Éstas son metodologías enfocadas en que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico e independencia, siendo agentes de su propio aprendizaje. En su estructura, el colegio funciona como un colegio americano, alineado a prácticas de enseñanza internacionales, actualizadas al contexto de hoy y basadas en la evidencia.

“The Columbus School (TCS) es un colegio que guía su trabajo educativo hacia la formación de ciudadanos con conciencia crítica y un sentido de responsabilidad hacia la sostenibilidad global, que son emprendedores y empoderados, capaces de prosperar con un sentido de propósito en un mundo de cambio constante. Son estudiantes de alto rendimiento con la capacidad de tener éxito en el camino de su elección.” (The Columbus School, 2019)

Tabla De Contenido

Descripción de la Intervención	5
Descripción del Problema	5
Objetivos del Programa o Proyecto	7
Metodología	8
Modelo Lógico del Programa	11
Descripción de la Evaluación	13
Pregunta de Evaluación	15
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivo Específico	15
Marco Teórico y Teoría del Cambio	16
Metodología	20
Tipo de Evaluación	20
Enfoque y Método	20
Metodología de la Fase 1	21
Población y Muestra	22
Descripción de las variables	23
Técnicas para la Recolección de los Datos	24
Plan de Análisis	25
Metodología de la Fase 2	25

Población y Muestra	26
Técnicas para la Recolección de los Datos	26
Plan de Análisis	27
Integración de las fases de evaluación.....	28
Consideraciones Éticas	28
Cronograma	32
Presupuesto	33
Referencias	34
Anexos	38
Anexo 1: Formato de Planeación de Clase	38
Anexo 2: Perfil Sociodemográfico	38
Anexo 3: Cuestionario	39
Anexo 4: Guía Para el Grupo de Discusión.....	41
Anexo 5: Consentimiento Informado.....	41
Anexo 6: Asentimiento Informado	43
Anexo 7: Ficha Técnica del Comité de Ética en Humanos.....	45

Descripción de la Intervención

Descripción del Problema

Una de las características más distintivas del Columbus School es el hecho de que su modelo educativo está basado en estándares americanos e internacionales de enseñanza. En este tipo de modelo educativo las escuelas elemental (Elementary), intermedia (Middle School) y superior (High School), tienen diferencias en su funcionamiento y administración, inclusive, en la mayoría de casos se encuentran en edificios separados y los estudiantes deben empezar “de cero” su proceso al cambiar de Elementary a Middle School y de Middle School a High School.

En The Columbus School, todas las escuelas se encuentran en el mismo campus, sin embargo, el hecho de estar en el mismo espacio físico no desacredita el esfuerzo que requiere el proceso de adaptación. El cual, se convierte en un reto para padres de familia, docentes y en especial para los estudiantes que inician en una nueva escuela. En el caso específico del Columbus School, el cambio más abrupto suele ser entre Elementary y Middle School, ya que los estudiantes que pasan de 5to a 6to deben enfrentar numerosos cambios:

En Elementary School los estudiantes están separados por salones de aproximadamente 25 niños cada uno, en donde permanecen todo el año con el mismo grupo, tienen un Homeroom Teacher, es decir, un profesor que está a cargo del grupo y que es el encargado de enseñar todas las materias en inglés, un profesor de español y de sociales que se desplaza hasta el salón de clases, lo que quiere decir que desde 1ro hasta 5to los niños únicamente deben desplazarse para las clases de enriquecimiento como arte, música y educación física. Adicionalmente, en Elementary se sigue siempre el mismo horario. Con respecto al rigor académico, la política de

tareas de las escuelas cambia, en Elementary no se les asignan tareas a los niños, de manera que al llegar a sus casas la única responsabilidad escolar que tienen es la lectura diaria en inglés y en español; los reportes de calificaciones son entregados a los padres de familia cada trimestre y los estudiantes no tienen necesidad de hacerle seguimiento a sus notas. Otro aspecto importante para mencionar es que en Elementary se utilizan menos las herramientas tecnológicas tales como Schoology y Google Drive.

Por su parte, en Middle School los estudiantes están divididos en grupos de 25 alumnos aproximadamente, al igual que en Elementary, pero en este caso en cada clase tienen compañeros diferentes, la figura de Homeroom Teacher desaparece y los estudiantes deben rotar por 6 salones y profesores diferentes cada día, ya que cada profesor enseña una materia específica. Esto implica acostumbrarse al estilo de enseñanza, rutinas y procedimientos de cada docente y clase. Adicionalmente, los horarios en Middle School siguen una rotación por días desde el día A hasta el E, lo que significa que los estudiantes deben tener presente además de su horario, la rotación de los días; Así mismo, en la escuela los horarios de clase se modifican continuamente al incluirse otras actividades como Advisory, X block o Buddies. Las calificaciones también son distintas, la escala de notas es de cero a cuatro, los estudiantes pueden y deben estar revisando sus calificaciones en el sistema para monitorear su progreso. El rigor académico en la escuela intermedia cambia, los profesores de inglés, Matemáticas y español pueden asignar tareas además del tiempo de lectura diario en español y en inglés. También, la forma en la que está pensada la instrucción en Middle School requiere un manejo apropiado y constante de herramientas tecnológicas como Schoology, Google Classroom y Google Drive.

Como se puede apreciar, a pesar de hacer parte de un mismo colegio, Elementary y Middle School son escuelas altamente diferentes, esto hace que la transición de una a otra sea un

reto tanto para los estudiantes como para los padres de familia; los profesores y staff académico que están encargados del proceso. Adicionalmente, los cambios asociados a la transición de Elementary a Middle School son complejos y tienen efectos a largo plazo en el ajuste académico, psicológico, social y emocional de los estudiantes (Akos, Rose & Orthner, 2015; Fenzel, 2000; Rudolph, Lambert, Clark & Kurlakowsky, 2001 Citados por Coelho, Marchante & Jimerson, 2017), y según Cauley y Jovanovich (2006), “Los estudiantes que experimentan el estrés de numerosos cambios, usualmente tienen notas bajas y motivación académica disminuida y, eventualmente, pueden abandonar la escuela.[Traducción propia]” (p. 1)

En The Columbus School se identificó como problema la dificultad de adaptación a las rutinas y procedimientos; y la falta de habilidades de estudio básicas necesarias para ser estudiantes exitosos en Middle School de los estudiantes que pasan de 5to a 6to. Este un problema ya que hace que el proceso de adaptación de los mismos sea más largo, se afecte el tiempo de instrucción efectiva de las clases, no exista claridad en algunos de los procedimientos. Lo que puede generar problemas y dificultades relacionadas con la disciplina, además de que se afecte el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos del Programa o Proyecto

El objetivo general de la propuesta de intervención es *favorecer la adaptación de los estudiantes que ingresan a 6to grado en Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia*. Como objetivos específicos se plantean:

- Generar conocimiento acerca de las herramientas, funcionamiento, rutinas y procedimientos de Middle School.
- Promover habilidades de estudio necesarias para el buen desempeño académico en Middle School.

Metodología

El proyecto pretende favorecer la adaptación de los estudiantes de 6to grado a Middle School en el colegio The Columbus School, por medio de la implementación de una clase adicional al currículo del grado. En este sentido, se entiende adaptación como la capacidad de los estudiantes para responder a las nuevas demandas del medio académico en cuanto a actividades académicas y funcionamiento de Middle School.

Se busca que la clase, llamada “Study Skills” ayude a los estudiantes a adaptarse a la nueva escuela y conocer sus normas y procedimientos; y permita fomentar en ellos habilidades de estudio necesarias para su paso por Middle School de modo que puedan ser exitosos y alcanzar sus objetivos académicos, entre éstas habilidades de estudio se encuentran: organización, toma de notas, conocimiento de herramientas tecnológicas (Schoology, Power Columbus, Google Drive), preparación de exámenes, estrategias de lectura, de escritura y estrategias para matemáticas. Como se mencionó anteriormente, en este caso específicamente se entenderá el concepto de adaptación relacionado con las actividades académicas y el funcionamiento y procedimientos de Middle School.

La clase, Study Skills, se ofrece como parte de las materias de 6to grado en The Columbus School. Desde su creación, ha sido impartida por el personal del Centro de Aprendizaje con el apoyo del vice-director de la escuela y de los consejeros. Esta clase se dicta durante el primer bimestre del año escolar, es decir, desde agosto hasta octubre, con una intensidad de 4 horas a la semana.

El currículo de la clase incluye temas como: Introducción a Middle School: Reglas y expectativas, manejo de Power Columbus y Schoology, Google Drive, habilidades de

organización, growth mindset, recursos de investigación: Biblioteca, bases de datos, MLA, APA, educación sexual, toma de notas, preparación de exámenes, estrategias de lectura, de escritura y estrategias para matemáticas.

Para desarrollar el currículo se tuvieron en cuenta los estudios de Marzano, Pickering y Pollock (2012) y los diseños metodológicos de planeación de clases de Understanding by Design (Association for Supervision and Curriculum Development – ASCD, 2019) en los cuales el aprendizaje y las actividades a ejecutar para la instrucción deben estar ligados siempre a un objetivo específico. Así, el diseño de las clases parte del modelo GANAG (Goal-Objetivo, Access to prior knowledge-Conocimiento previo, New information-Información nueva, Application-Aplicación de lo aprendido y Generalization-Generalización). Este modelo de planeación es que se utiliza en todo el colegio para asegurar que los estudiantes alcancen objetivos específicos para cada tema y puedan aplicar el conocimiento aprendido de modo que el aprendizaje sea valioso, consistente y permanente. En este tipo de metodología el tiempo de instrucción magistral de los profesores es corto, lo que comúnmente se conoce como mini-lesson (mini-lección) donde se introduce la información nueva relevante según el tema de la clase, el resto de la clase se da tiempo independiente para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas propias del tema del cual estén aprendiendo. Igualmente, los objetivos de clase deben ser informados a los estudiantes y se plantean en forma de “I can statements” (Yo puedo), un ejemplo concreto de uno de los objetivos utilizados en la clase de Study Skills es: “I can learn the rules, expectations and content of MS Study Skills class.” Ver **anexo 1** para la planeación completa de la primera clase.

Esta es la misma planeación que se desarrolla para cada una de las clases y lecciones de la clase de Study Skills, partiendo de un tema y un objetivo pensados para dar respuesta a las

necesidades observadas en los estudiantes que pasan a 6to grado y alineadas con los objetivos propios del proyecto de intervención. De igual manera, los temas a tratar en cada una de las clases se establecieron de manera lógica y estructurada, pensando en las necesidades de los estudiantes y los contenidos de sus otras materias de modo que las estrategias aprendidas en la clase de Study Skills puedan ser utilizadas por los estudiantes en sus demás asignaturas.

Modelo Lógico del Proyecto

Situación: Dificultad de adaptación de los estudiantes que pasan de 5to a 6to a las rutinas, procedimientos y habilidades básicas de estudio necesarias para ser estudiantes exitosos en Middle School.

Tabla 1.
Modelo lógico del proyecto.

Insumos	Productos		Resultados – Impacto		
	<u>Actividades</u> <i>Que</i>	<u>Participación</u> <i>Quien</i>	Δ <u>Conocimiento</u> <i>A corto plazo</i>	Δ <u>Comportamiento</u> <i>Intermedio</i>	Δ <u>Condiciones</u> <i>A largo plazo</i>
<p>Personal: 4 profesores de los que hacen parte el staff del centro de aprendizaje y el director de la escuela. Los consejeros apoyan algunos talleres.</p> <p>Tiempo: 4 veces a la semana durante un bimestre, de agosto a octubre. Clases de 60 minutos.</p>	<p>Clase “Study Skills”</p> <p>Desarrollo del currículo, rúbricas de evaluación e implementación de la clase.</p>	<p>Estudiantes de 6to de Middle School. The Columbus School.</p>	<p>Aumento en el conocimiento de las herramientas básicas para Middle School: Power Columbus, Schoology, Drive.</p> <p>Incremento en el conocimiento de los procedimientos, reglas y rutinas de Middle School.</p>	<p>Adaptación a la escuela: Conocimiento de rutinas, normas y procedimientos propios de la escuela.</p> <p>Disminución del número de materias no alcanzadas (Notas inferiores a 2.)</p> <p>Aumento en la utilización de</p>	<p>Mejoría en el desempeño académico (Notas por encima de 2 en todas las materias)</p>

<p>Económico: Considerado dentro del presupuesto del colegio.</p>	<p>Incremento en habilidades de estudio.</p>	<p>herramientas básicas para MS. Mantenimiento de habilidades de estudio durante todo MS.</p>
<p>Tecnología: Computador, video beam, sonido. Power Columbus, Schoology, Drive.</p>		
Supuestos	Factores externos	
<p>El paso de Elementary a Middle School es un proceso de adaptación que requiere acompañamiento.</p>	<p>Apoyo por parte de otras clases</p>	
<p>La motivación escolar en el adolescente puede decaer ya que el foco en esta etapa es la parte social y además se enfrentan numerosos cambios biológicos y madurativos propios de la edad.</p>	<p>Cambio en las políticas de la institución</p>	
<p>Las habilidades de estudio (habilidades meta-cognitivas) son un predictor del éxito académico.</p>	<p>Diferencia de estructura organizacional ES-MS</p>	
	<p>Hábitos de estudio en casa</p>	
	<p>Acompañamiento por parte de los padres de familia</p>	

Descripción De La Evaluación

La transición de primaria (Elementary School) a bachillerato, en este caso a Middle School, ha sido documentada como una de las transiciones más complejas que los estudiantes deben enfrentar. Según Waters, Lester, Wenden y Cross (2012) y Zeedijk et al. (2003), citados por Van Rens, Haelermans y Groot (2018), “navegar esta transición puede no sólo afectar el rendimiento académico de los niños, sino también su sensación de bienestar y salud mental [Traducción propia]” (p.44). Es por esto que se hace necesario que los colegios desarrollen programas de transición que sean efectivos y ayuden a mitigar los efectos de la misma. Sin embargo, la literatura encontrada con respecto a intervenciones para una transición exitosa y su efectividad es escasa.

Van Rens et al. (2018) hacen una revisión de la literatura acerca de los efectos de programas de intervención y reportan resultados, a pesar de esto, en los estudios que retoman no hay ninguno que incluya la evaluación formal de la propuesta de intervención. Por su parte, en un estudio realizado por Evangelou et al. (2008), se estudiaron las practicas de transición realizadas entre primaria y bachillerato en diferentes escuelas de Inglaterra y los resultados de las diferentes estrategias pensadas para mitigar el impacto de las transiciones en este país. Ambos estudios encontraron que para que una transición sea exitosa se deben de poner de acuerdo todos los actores que tienen que ver con ella: estudiantes, padres de familia, profesores y administradores para asegurar que se logre una adaptación adecuada, pero no reportan resultados en cuanto a una estrategia específica.

Evangelou et al. (2008) identificaron 5 aspectos necesarios para una transición apropiada, dentro de los que se incluyen: “el desarrollo de nuevas amistades y el aumento de la autoestima y

la confianza. Haberse establecido tan bien en la escuela de manera que no cause preocupaciones en los padres de familia. Aumento en el interés por las actividades académicas y el trabajo escolar. Estar familiarizado con las nuevas rutinas y la organización escolar. Experimentar continuidad curricular [Traducción propia]” (p.2).

La propuesta de evaluación consistirá en una metodología mixta de evaluación de resultados de tipo prospectivo con línea de base de los estudiantes que iniciarán en Middle School el otro año, es decir aquellos estudiantes que están cursando el grado quinto. Adicionalmente, para el contexto específico del Columbus School se utilizarán las siguientes variables para medir la efectividad de la intervención y el nivel de adaptación de los estudiantes, teniendo en cuenta que la adaptación en este caso se define en relación a las actividades académicas y el funcionamiento de la escuela:

- Desempeño académico: No tener más de tres materias perdidas al final del primer semestre del año.
- Conocimiento de las herramientas (Schoology, Power Columbus, Google Drive), funcionamiento, rutinas y procedimientos de Middle School.
- Responsabilidad académica: Tener el promedio en una nota mayor a 2.7
- Habilidades de estudio: organización, toma de notas, preparación de exámenes, estrategias de lectura, de escritura y estrategias para matemáticas.

Se hace pertinente evaluar los resultados del programa de intervención realizado, para determinar si la clase de Study Skills es efectiva en el fortalecimiento de la adaptación, a través de la promoción de las habilidades de estudio y conocimiento de las herramientas, funcionamiento, rutinas y procedimientos en los estudiantes de 6to grado en el colegio The Columbus School. Esto le permitirá a la institución tomar decisiones informadas acerca del

apoyo que se les está brindando a los estudiantes al momento de realizar la transición de una escuela a la siguiente e implementar cambios si son necesarios, igualmente, el resultado de esta evaluación y del programa puede servir como referente para otros colegios de la ciudad o el país que tengan un contexto similar al del Columbus School y requieran implementar medidas efectivas en sus transiciones.

Pregunta De Evaluación

¿Cuál es la efectividad de la clase de Study Skills en el fortalecimiento de la adaptación a Middle School de los estudiantes de 6to grado del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la efectividad de la clase de Study Skills en el fortalecimiento de la adaptación de los estudiantes de 6to grado en Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las variables sociodemográficas y académicas de los estudiantes de 6to grado de Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia.
- Describir los cambios en el conocimiento de las herramientas, funcionamiento, rutinas y procedimientos de Middle School de los estudiantes de 6to grado después de la clase de Study Skills.
- Identificar los cambios en las habilidades de estudio de los estudiantes de 6to grado después de la clase de Study Skills.

- Explorar la percepción de los estudiantes acerca de si la clase de Study Skills fortaleció su adaptación a Middle School.

Marco Teórico y Teoría del Cambio

A través de las diversas etapas del período escolar, los estudiantes hacen frente a numerosos cambios, algunos de los cuales son considerados pasos importantes en su vida, estos hitos vienen acompañados de retos que se van aprendiendo a sortear. Así pues, el paso de preescolar al colegio, de los primeros años de Kinder a Elementary school, de Elementary a Middle School y posteriormente a High School; son algunos de los más recordados, ansiados y en algunas ocasiones temidos por ellos.

El paso de Elementary a Middle School es considerado por numerosos autores como uno de los cambios que más reto suponen para los estudiantes. De acuerdo con Van Rens et al. (2018) “este no es un paso sin complicaciones en el desarrollo de los niños ya que esta transición está acompañada de numerosos cambios en el ambiente escolar y el social [Traducción propia]” (p.43). También, Vinson (2006) citado por Mackenzie y O'Sullivan (2012), asegura que la transición a Middle School ha sido identificada como una etapa problemática para muchos adolescentes. La razón de que el cambio sea tan complejo es que hay diversos factores involucrados en él, especialmente en el contexto norteamericano, en donde los estudiantes cambian a un edificio más grande, donde se van a encontrar con compañeros nuevos y profesores diferentes para cada una de sus materias, donde crece y aumenta la responsabilidad y la necesidad de que los estudiantes sean autónomos. Adicionalmente a esto, los estudiantes en Middle School tienen entre 11 y 13 años de edad, una etapa del desarrollo en la que inician cambios psicológicos y físicos importantes. Así, Mackenzie y O'Sullivan (2012), agregan que los

cambios ocurridos en esta etapa pueden tener consecuencias positivas o negativas en el bienestar de los estudiantes, además que una transición negativa puede generar dificultades a largo plazo tanto psicológicas como académicas. En la misma línea de trabajo, en un estudio realizado por Cauley y Jovanovich en el 2006, las autoras exponen que el cambio a una nueva escuela implica diferencias en el clima escolar, el tamaño de la misma, las relaciones interpersonales entre compañeros y las expectativas académicas. “Cuando los adolescentes se mueven a Middle School o High School, la ansiedad se complica aún más por otros cambios normativos como la pubertad, el desarrollo social y emocional, la creciente importancia de las relaciones con los pares y el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior. Los estudiantes que experimentan el estrés de numerosos cambios a menudo tienen calificaciones más bajas y menor motivación académica, y eventualmente abandonan la escuela [Traducción propia]” (Cauley & Jovanovich, 2006, p.15).

De igual manera, la etapa del desarrollo en la que sucede este cambio coincide con el inicio de la adolescencia, una etapa crucial y generalmente compleja en el desarrollo por la cantidad de cambios que ocurren. La adolescencia es el periodo entre la niñez y la adultez en el cual ocurren importantes cambios a nivel físico, psicológico, social y cognitivo; la adolescencia inicia entre los 11 y los 14 años, que comprende el rango de edades en la que la mayoría de los estudiantes se encuentran cursando Middle School. La adolescencia puede tener implicaciones para el rendimiento académico, lo que hace que la transición sea más compleja. En una investigación desarrollada por Coelho, Marchante y Jimerson et al. (2017). Los autores establecen que en la adolescencia se pueden incrementar los sentimientos de ansiedad y depresión; esto puede tener consecuencias negativas en el desempeño académico, poca conexión con la escuela y generar problemas de comportamiento.

Así mismo, en otro estudio realizado por Fite, Frazer, DiPierro y Abel (2019) se refieren al periodo de la adolescencia como un momento del desarrollo en el que los patrones de interacción cambian y el foco se vuelve sobre lo social más que sobre lo académico. En este estudio también reportan diversas investigaciones que demuestran que durante esta etapa hay desafíos emocionales y sociales que pueden impactar el desempeño académico. Por su parte, Goldstein, Boxer y Rudolph (2015) afirman que “los jóvenes deben hacer frente a estas transiciones de desarrollo mientras se adaptan simultáneamente a los cambios bastante grandes en sus experiencias escolares a medida que pasan de Elementary School a Middle School [Traducción propia]” (p. 21). Esta adaptación se refiere entonces a los diferentes cambios académicos y escolares que supone el paso de una escuela a la siguiente, entendiendo el concepto de adaptación como la capacidad de adecuarse a las rutinas y procedimientos de la nueva escuela, en este caso Middle School, y a la capacidad de alcanzar logros académicos relacionados con las nuevas exigencias que supone estar en una nueva escuela.

Es por esto que el asegurar una transición positiva a Middle School debería ser un tema de vital importancia para los colegios. Adicionalmente, diversos estudios han encontrado que contar con programas de transición exitosas y tener una experiencia positiva en Middle School puede reducir la presencia de situaciones emocionales como depresión o ansiedad y pueden ser predictores de éxito a largo plazo. La intervención oportuna de situaciones relacionadas con el paso a Middle School puede reducir los niveles de ansiedad en los estudiantes, igualmente, las experiencias positivas y de éxito que tengan los estudiantes en Middle School están relacionadas con el buen desempeño académico de los estudiantes (Bailey, Giles & Rogers, 2015).

Para terminar, Cauley y Jovanovich (2006) afirman que “los cambios en el desarrollo y los desafíos que enfrentan los estudiantes que comienzan Middle School o noveno grado incluyen

avances en la cognición, preocupaciones sobre cambios físicos y sexuales, hacer y mantener amigos, y deseos de más autonomía. A menudo, el ambiente escolar exacerba las preocupaciones de los adolescentes. Un proceso de transición efectivo es sensible a estos cambios y apoya a los estudiantes y padres a medida que se enfrentan a ellos [Traducción propia]” (p.15).

Adicionalmente, Lui (2009) citando a Zimmerman y Martinez-Pons (1990), define las habilidades de estudio como “las actividades que los estudiantes usan para abordar mejor la nueva información y mejorar su aprendizaje. Estas estrategias incluyen técnicas, como organizar, memorizar, establecer metas, planificar, buscar ayuda y revisar el material académico [Traducción propia]” (p.312). La clase de Study Skills se centrará no sólo en el funcionamiento de la escuela, sino que además desarrollará habilidades de estudio en los estudiantes, las cuales son necesarias y relevantes para su desempeño académico. Igualmente, se señala la relevancia de enseñar habilidades de estudio ya que las mismas tienen un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (Liu, 2009).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede pensar entonces que la clase de Study Skills contribuye al fortalecimiento de la adaptación de los estudiantes de 6to grado a Middle School ya que en esta clase los estudiantes aprenden el funcionamiento básico, las rutinas y los procedimientos de la escuela intermedia; y además desarrollan y afianzan habilidades de estudio tales como organización, toma de notas, habilidades de investigación, preparación de exámenes, estrategias de lectura, de escritura y estrategias para matemáticas. Las cuales les ayudarán a tener el desempeño esperado en su nueva escuela y favorecerán el adecuado proceso de adaptación, en términos académicos, a la misma.

Metodología

Tipo de Evaluación

Para evaluar la efectividad de la clase de Study Skills en el fortalecimiento de la adaptación de los estudiantes de 6to grado en Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia, se propone una evaluación de resultado de tipo prospectivo. La evaluación de resultado “Se trata de analizar el grado en que el programa consigue los resultados previstos...Se intenta determinar hasta que punto pueden vincularse los logros obtenidos con los efectos del programa.” (Tejedor, 2000, p.328) Así pues, se pretende conocer el fenómeno y evaluar el cambio después de la intervención para saber, si al final de la clase, la misma facilitó la adaptación de los estudiantes a su nuevo contexto escolar.

Enfoque y Método

El enfoque seleccionado para realizar la evaluación es un enfoque mixto de diseño secuencial explicativo, con predominio cuantitativo y elementos cualitativos. El enfoque mixto emplea una sumatoria de elementos cuantitativos y cualitativos, “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta-inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p.362). Dentro del enfoque mixto, se utilizará un diseño secuencial explicativo, en el que se busca una integración de los datos cuantitativos y cualitativos, este diseño se plantea y realiza en dos fases, en un primer momento, se realiza la parte cuantitativa del diseño, seguida de la parte cualitativa, que pretende apoyar la primera y dar explicación a los resultados que arrojó la

primera fase de la evaluación para entender mejor el fenómeno evaluado. (Creswell & Plano Clark, 2017)

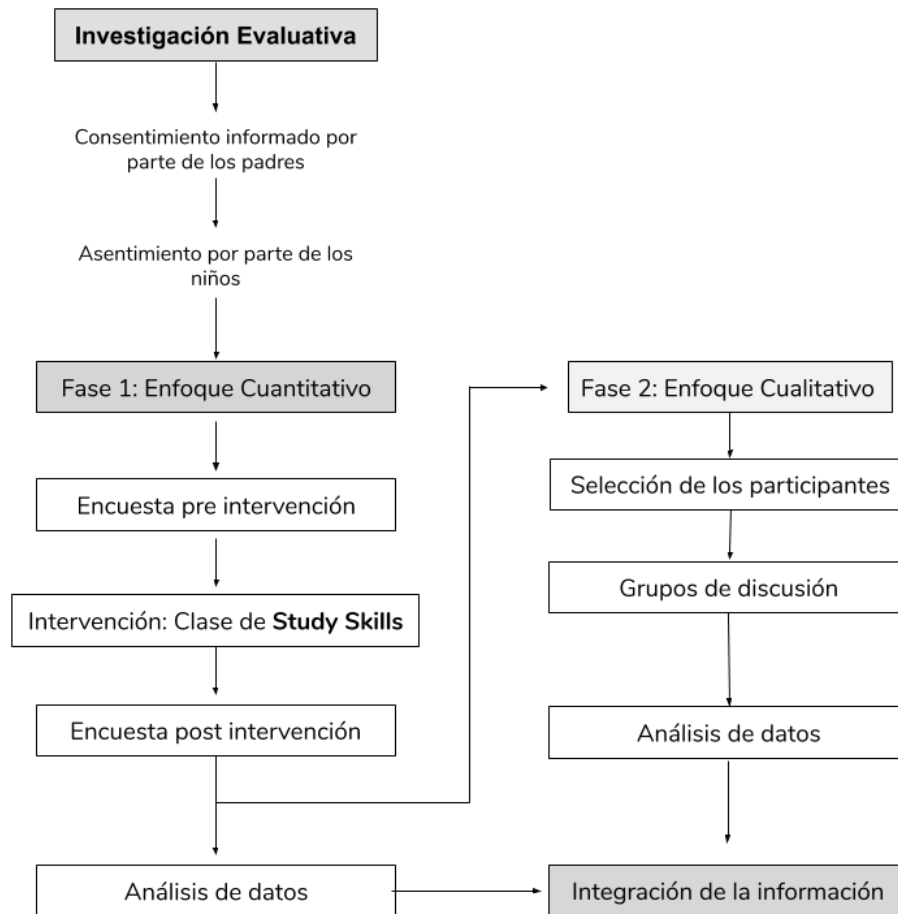


Figura 1: Flujograma de la metodología (Construcción personal)

Metodología de la Fase 1

Para la **primera fase**, se selecciona un enfoque **cuantitativo** el cual “Nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Así mismo nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos,

además de que facilita la comparación entre estudios similares.” (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2010, p.16) con el objetivo de analizar el fenómeno en su totalidad y establecer si la clase de Study Skills, realmente es efectiva para fortalecer la adaptación de los estudiantes de 6to grado en Middle School, caracterizar las variables sociodemográficas y académicas de los estudiantes, describir los cambios en el conocimiento de las herramientas, funcionamiento, rutinas y procedimientos de Middle School, así como de identificar los cambios en las habilidades de estudio de los estudiantes de 6to grado después de la clase de Study Skills.

Teniendo en cuenta lo anterior, se seleccionó el diseño de tipo **diseño no experimental pre-post de un solo grupo**, para evaluar el cambio de un grupo después de recibir la intervención. Los diseños no experimentales se caracterizan por no asignar al azar la intervención, en este caso educativa, sino en observar lo que ocurre en la práctica habitual de población (Manterola & Otzen, 2014). Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que este tipo de diseño suele utilizarse en poblaciones específicas y generalmente estables, y agregan además que este tipo de investigaciones “tienen la ventaja de que proporcionan información sobre cómo las categorías, conceptos, procesos, variables, comunidades, fenómenos, y sus relaciones evolucionan al paso del tiempo” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Población y Muestra

Para realizar la primera fase de la evaluación, se tomará como universo poblacional y muestra, el censo de los estudiantes que cursan quinto grado en el colegio The Columbus School y que el siguiente año se matricularán para iniciar su proceso en Middle School, en sexto grado. Para esta intervención y su evaluación, se tomará la totalidad de estudiantes. Se utilizará un tipo de muestreo no probabilístico, elegido por conveniencia. Participarán en la evaluación aquellos

estudiantes que de manera voluntaria decidan hacerlo y que cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres o acudientes.

Descripción de las variables

En el siguiente cuadro aparecen descritas cada una de las variables a medir:

Tabla 2.

Tabla de descripción de variables cuantitativas

Variable	Definición	Naturaleza	Unidad de Medida	Categoría
Adaptación	Nivel de adaptación a Middle School	Cualitativa dicotómica	N/A	Si o no
Conocimiento de rutinas	Conocimiento de las rutinas propias de Middle School	Cualitativa dicotómica	N/A	Si o no
Conocimiento de procedimientos	Conocimiento en los procedimientos propios de Middle School	Cualitativa dicotómica	N/A	Si o no
Habilidades de estudio	Conocimiento en las diferentes habilidades de estudio (Toma de notas, preparación de exámenes, escritura, lectura, parafraseo, búsqueda de información)	Cualitativa dicotómica	N/A	Si o no
Desempeño académico	Promedio académico	Cuantitativa continua	Puntaje de 0 a 4	N/A
Comportamiento	Nota obtenida en comportamiento	Cuantitativa continua	Puntaje de 1 a 4	N/A
Responsabilidad académica	Nota obtenida en responsabilidad académica	Cuantitativa continua	Puntaje de 1 a 4	N/A
Variables sociodemográficas				

Sexo	Sexo biológico del participante	Cualitativa dicotómica	N/A	Femenino Masculino
Edad	Número de años del participante	Cuantitativa discreta	Años	N/A
Nacionalidad	Lugar de nacimiento del participante	Cualitativa politómica	N/A	Pregunta abierta
Número de años en el colegio	Número de años estudiados en el colegio	Cuantitativa discreta	Años	N/A
Número de hermanos	Cantidad de hermanos	Cuantitativa discreta	Cantidad	N/A
Posición en la familia	Posición en la familia que ocupa el participante	Cualitativa politómica	N/A	Hermano menor Hermano del medio Hermano mayor

Técnicas para la Recolección de los Datos

Para la recolección de la información de las variables sociodemográficas, la adaptación escolar, el cambio en el conocimiento de rutinas, procedimientos y habilidades de estudio, se desarrollarán dos cuestionarios (ver **Anexo 2: Perfil Sociodemográfico** y **Anexo 3: Cuestionario**). Dichos cuestionarios se aplicarán a todos los alumnos. En este caso las fuentes de recolección de la información son primarias pues la información se tomará directamente de los estudiantes de 6to grado del colegio The Columbus School. Los cuestionarios son las herramientas más comunes para recolectar datos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) y consisten en una serie de preguntas que deben ser coherentes con el planteamiento del problema y la hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; citando a Bourke, Kirby & Doran, 2016; & Brace, 2013)

Cabe mencionar que en el mercado existen varias escalas baremadas para Colombia que miden adaptación, entre ellas se destacan el TAMAI - Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (Hernández, P. 2004). y el IAC - Inventario de Adaptación de Conducta (Departamento de I+D+i, 2015) , sin embargo, al ahondar en la información que pretenden recolectar, se puede notar que la adaptación escolar para éstos cuestionarios se refiere más a la actitud del estudiante frente al colegio, los contenidos y los sistemas educativos, mientras que para esta evaluación investigativa se entiende la adaptación como la capacidad de adecuarse a las rutinas y procedimientos de la nueva escuela y a la capacidad de alcanzar logros académicos relacionados con las nuevas exigencias que supone. Por esta razón se decidió crear un cuestionario específico para la investigación. (Ver **anexo 3**)

Por otro lado, para las variables de desempeño académico, responsabilidad académica y comportamiento, los datos se tomarán de fuentes secundarias de información, al final del primer bimestre se recolectarán los datos de los reportes de calificaciones para comportamiento, responsabilidad académica y el promedio obtenido en el bimestre para desempeño académico.

Plan de Análisis

Como plan de análisis cuantitativo, se pretende tabular los datos en una base de datos, y utilizando el programa estadístico SPSS, se realizará la distribución de frecuencias de las variables cualitativas y las medidas de resumen de las variables cuantitativas; Igualmente, se realizará el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas. Se pretende además encontrar correlaciones entre variables numéricas y comparar las distribuciones de frecuencias de antes y después de la intervención. Todo esto con el fin de determinar el tipo de análisis estadístico que se realizará posteriormente.

Metodología de la fase 2

Para la **segunda fase**, se selecciona un enfoque **cualitativo** para explorar la percepción de los estudiantes acerca de si la clase de Study Skills fortaleció su adaptación a Middle School; ya que este enfoque “Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.” (Hernández et al., 2010, p.17) Para esta fase se realizarán 2 grupos de discusión de 6 estudiantes cada uno, en los que se mezclarán participantes que hayan tenido un desempeño académico y nivel de participación alto, medio y bajo de manera que se puedan conocer el mayor rango de perspectivas posibles.

Población y Muestra

Para la segunda fase de la evaluación, se tomará como universo poblacional a todos los estudiantes de 6to grado que recibieron la intervención, de este grupo se tomará una muestra de 12 estudiantes, se utilizará un tipo de muestreo de intensidad y elegido por conveniencia. Adicionalmente, participarán en la evaluación aquellos estudiantes que hayan completado la fase 1 del proyecto, que de manera voluntaria decidan hacerlo y que cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres o acudientes.

Técnicas para la Recolección de los Datos

Las fuentes de recolección de información serán primarias pues la información se tomará directamente de los estudiantes de 6to grado del colegio The Columbus School. Tal como se mencionó anteriormente, se realizarán grupos de discusión, los cuales pretenden conocer la percepción acerca de una intervención (Sanz, 2013). Para esto se conformarán dos grupos de 6 estudiantes cada uno, con 2 estudiantes según su desempeño académico y participación en clase; considerando un desempeño alto el de aquellos estudiantes que obtuvieron puntaje de 4 o 3.5 en su nota final, medio el de aquellos estudiantes que obtuvieron puntaje de 2.5 o 3 en su nota final

y bajo el de aquellos estudiantes que obtuvieron un puntaje de 2 o menor a 2. Lo anterior, teniendo en cuenta que la escala de calificación de Middle School es numérica de 0 a 4.

Para la técnica grupo de discusión se contará con un instrumento guía semiestructurado, que consistirá en preguntas orientadoras para encaminar la discusión, pero permitirá abrir el espacio a nuevas preguntas que surjan conforme avance la discusión. Ver **anexo 4** para las preguntas. Además, los grupos de discusión serán grabados (audio) para su posterior transcripción y cada grupo contará con un moderador, quien será quien realice las preguntas y organice la participación; y un observador, quien se encargará de observar las dinámicas grupales y hacer anotaciones.

Plan de Análisis

Para el análisis de los datos cualitativos se seguirán los procedimientos metodológicos de la Teoría Fundamentada. Este tipo de análisis tiene como procedimiento fundamental el método comparativo constante por medio del cual el investigador codifica y analiza los datos de manera simultánea para el desarrollo progresivo de ideas teóricas que tengan una estrecha correspondencia con los datos. (Glaser & Strauss, 2009).

Para analizar los datos, se iniciará con un momento descriptivo en el cual se realizará la “codificación abierta”, es decir, se le asignarán códigos a segmentos de datos que permitan describir su contenido. En un segundo momento, el momento relacional, se realizarán los procesos de “codificación axial” y “codificación selectiva”.

La “codificación axial” es el proceso de relacionar los códigos emergentes en la codificación abierta para dar lugar a subcategorías y categorías (A. Strauss & Corbin, 2002); la “codificación selectiva”, por su parte, es un proceso en el cual todas las categorías emergentes se integran dentro de un esquema conceptual, en torno a una categoría central. La categoría central

tiene un importante poder analítico, dado que permite reunir las categorías para formar un todo explicativo al tiempo que permite informar acerca de la variación entre las categorías (A. Strauss & Corbin, 2002)

El producto esperado de este proceso de análisis, es texto que describe los contenidos, y permite mostrar la organización y la estructura de los mismos mediante la identificación de una categoría nuclear y de sus relaciones con unas categorías periféricas.

Integración de las Fases de la Evaluación

Al terminar ambas fases de la evaluación y tener realizado el análisis de datos de cada una de ellas; se realizará la integración de las fases de la evaluación, la que permitirá analizar con mayor detalle los resultados del pre test y post test y establecer relaciones con los resultados obtenidos en la fase cualitativa. De modo que se pueda tener una perspectiva más global y rica en detalles que logre determinar hasta qué punto la clase de Study Skills cumple con los objetivos de favorecer la adaptación de los estudiantes que ingresan a 6to grado en Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia; generar conocimiento acerca de las herramientas, funcionamiento, rutinas y procedimientos de Middle School; y promover habilidades de estudio necesarias para el buen desempeño académico en Middle School.

Consideraciones Éticas

Según la Resolución 8430/93 del Ministerio de Salud (Colombia). La presente investigación evaluativa se clasifica dentro de la categoría “con riesgo mínimo”, ya que los participantes no serán expuestos a procedimientos invasivos o de diagnóstico, ni tampoco se manipulará la conducta de los mismos.

La presente evaluación estará dividida en dos fases, para las cuales las familias diligenciarán un consentimiento informado y los estudiantes un asentimiento. Durante la primera

fase, los participantes completarán una encuesta antes y después de la intervención. Para esto se administrará el consentimiento informado (Anexo 2) a los padres de familia (o representantes legales de los estudiantes), durante la visita que normalmente realizan a la escuela intermedia en los últimos meses del grado quinto. Igualmente, el asentimiento informado (Anexo 3) será administrado a los estudiantes durante la jornada de pasantía que realizan cuando van a pasar a grado sexto. La capacidad de entendimiento, razonamiento y lógica de los participantes (Artículo 25 de la Resolución 8430 de 1993) se realizará por medio del cuestionario creado para tal fin por la Universidad CES.

En la segunda fase de la intervención se realizarán grupos de discusión con una muestra de 12 estudiantes. En dichos grupos no se solicita información personal o íntima, ni tampoco se abordan temas sensibles, sino que se busca conocer la percepción de los estudiantes acerca de si la clase de Study Skills fortaleció o no su adaptación a Middle School.

A continuación, se exponen las consideraciones éticas del estudio:

- a. **Derecho a la información:** se brindará a los participantes y a sus representantes legales información detallada con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recolección y análisis de los datos, en el momento que lo estimen conveniente. Así mismo, la investigadora se compromete a clarificar oportunamente cualquier duda sobre la investigación que sea expuesta por los participantes o sus representantes legales.
- b. **Derecho a la no-participación:** los participantes (o sus representantes legales), tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas o de participar en las actividades propuestas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo consideren. La investigadora evaluará continuamente el deseo de los participantes para continuar en la investigación, de modo que se garantice la

voluntariedad y la autonomía. No se ejercerá ningún tipo de presión ni coacción para participar en la investigación por parte de los investigadores, o cualquier otra persona que ejerza autoridad sobre los estudiantes y/o sus representantes legales.

- c. **Confidencialidad:** la investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. La investigadora se compromete a no informar en sus publicaciones o actividades de divulgación, ninguno de los nombres de los participantes o las instituciones, ni otra información que permitiera su identificación.
- d. **Compromiso de proporcionar información actualizada obtenida durante el estudio:** La investigadora se compromete a socializar los resultados de la investigación con los participantes y con las comunidades. Para tal fin se desarrollarán las estrategias que permitan la apropiación social del conocimiento generado.
- e. **Remuneración:** los fines de la presente investigación son eminentemente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo, la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole.
- f. **Divulgación:** los resultados de la investigación serán divulgados mediante su presentación en eventos académicos nacionales e internacionales, y a través de artículos publicados en revistas académicas. No obstante, en estos procesos de divulgación el secreto profesional se mantendrá sin que se pudiera dar lugar al reconocimiento de la identidad de los participantes.
- g. **Disponibilidad de tratamiento:** Dado que la investigación no contempla ningún tipo de diagnóstico o intervención y que no se modificará la conducta de los participantes ni se

abordarán temas relacionados con la intimidad que puedan afectar emocionalmente a los participantes, la investigación no contempla la disponibilidad de ningún tipo de tratamiento. Los estudiantes que requieran apoyo emocional podrán recurrir a los consejeros del colegio.

- h. **Molestias o riesgos esperados:** La investigación no contempla ningún tipo de riesgo físico, psicológico o de otra índole para los participantes. Es posible que, durante el desarrollo de las actividades de recolección de datos, los participantes experimenten algunas molestias relacionadas con el cansancio de diligenciar los cuestionarios o con la dinámica grupal, pero estas molestias no implican ningún riesgo para la seguridad e integridad de los participantes y tienen un carácter transitorio.
- i. **Beneficios que puedan obtenerse:** La participación en el estudio puede ayudar a los estudiantes a adaptarse a los diferentes cambios a los que se enfrentan al entrar a Middle, adecuarse a las rutinas y procedimientos de la nueva escuela, y tener capacidad de alcanzar logros académicos relacionados con las nuevas exigencias que supone estar en una nueva escuela.
- j. **Custodia de la información:** La información física derivada de la generación de datos con los participantes (grabaciones, transcripciones, consentimientos, etc.) serán almacenados en un archivo de la institución investigadora, bajo llave, con acceso restringido al equipo de investigación y los directivos del colegio. La información digital (Encuestas) se guardará encriptada y las contraseñas solo las tendrá la investigadora del proyecto. Tanto la documentación física como la digital se conservará por un periodo de 10 años; luego se destruirá y se realizará el acta de destrucción.

- k. **Aval de la institución:** Se solicitará el aval escrito a la institución correspondiente, en este caso a The Columbus School, y se le informará permanentemente acerca del curso de la investigación.

Cronograma

El proyecto de evaluación se realizará durante 10 meses, de mayo del 2021 a abril del 2022. Durante los meses de junio y julio, no se realizarán actividades pues este es el periodo correspondiente a las vacaciones de los estudiantes y en el periodo de agosto a octubre, se llevará a cabo la intervención.

Presupuesto

UNIVERSIDAD CES Un compromiso con la excelencia UNIVERSIDAD CES		FORMATO CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO							
Código: FR-IN-020		Fecha: 18/02/2020				Versión: 05			
PROCESO		Investigación e Innovación							
TÍTULO DEL PROYECTO									
PRESUPUESTO GENERAL									
RUBROS						POR FINANCIAR		RECURSOS PROPIOS	
						Dinero	Especie	Dinero	Especie
PERSONAL CIENTÍFICO									\$ 4.780.094
PERSONAL DE APOYO						\$ 2.914.888,32			
SALIDAS DE CAMPO						\$ 2.860.000,00			
EQUIPOS Y SOFTWARE						\$ 1.000.000,00		\$ 259.000	\$ 1.600.000,00
MATERIALES						\$ 297.500,00			
SERVICIOS TÉCNICOS						\$ 800.000,00			
TOTAL						\$ 7.072.388,32	\$ -	\$ 259.000,00	\$ 6.380.094,00
						\$			13.711.482,32
PRESUPUESTO DETALLADO									
PERSONAL CIENTÍFICO						POR FINANCIAR		RECURSOS PROPIOS	
Nombre del participante	Nivel máximo de formación	Actividades a realizar en el proyecto	Horas mensuales	Nº de meses	Valor / Hora	Dinero	Especie	Dinero	Especie
		Desde la formulación del proyecto hasta el análisis de los datos y la elaboración del informe	10 meses	de mayo de 2012 y 7 meses de evaluación)	\$ 56,906			\$ 4.780.094	
DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES									
PERSONAL DE APOYO						POR FINANCIAR		RECURSOS PROPIOS	
Rol en el proyecto	Nombre del participante	Nivel máximo de formación	Actividades a realizar en el proyecto	Horas mensuales	Nº de meses	Valor / Hora	Dinero	Especie	Dinero
Auxiliar	Por definir	Pregrado	Apoyo en la recolección de datos	8	3	\$ 49.157	\$ 1.179.770		
Asesor	Diego Restrepo	Doctorado	Asesoría en el análisis de datos cualitativos	4	2	\$ 86.017	\$ 694.047		
Asesor	Paulina Vélez	Doctorado	Asesoría en el análisis de datos cuantitativos	4	3	\$ 86.017	\$ 1.041.071		
SALIDAS DE CAMPO						POR FINANCIAR		RECURSOS PROPIOS	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación			Dinero	Especie	Dinero	Especie
Desplazamiento	30	\$ 8.000	Recolección de datos y apoyo a las actividades de investigación			\$ 240.000			
Refrigerio para los participantes (Pre y post test)	250	\$ 10.000	Por participar en el estudio			\$ 2.500.000			
Refrigerio para los participantes (Grupos de discusión)	12	\$ 10.000	Por participar en el estudio			\$ 120.000			
EQUIPOS Y SOFTWARE						POR FINANCIAR		RECURSOS PROPIOS	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación			Dinero	Especie	Dinero	Especie
Grabadora	1	\$ 259.000	Costo de la compra del equipo para grabación de las sesiones del grupo					\$ 259.000	
Computador	2	\$ 800.000	Costo de la depreciación de los equipos para el desarrollo del proyecto						\$ 1.600.000
Licencias de programas estadísticos	2	\$ 500.000	Alquiler de licencias de AtlasTI y SPSS para el análisis de datos			\$ 1.000.000			
MATERIALES						POR FINANCIAR		RECURSOS PROPIOS	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación			Dinero	Especie	Dinero	Especie
Materiales de oficina (Papel, toner)	1	\$ 260.000	Para imprimir los cuestionarios, consentimientos y asentimientos			\$ 260.000			
Lapiceros	25	\$ 1.500	Para que los participantes diligencien los cuestionarios que son impresos y firmen los consentimientos y asentimientos			\$ 37.500			
SERVICIOS TÉCNICOS						POR FINANCIAR		RECURSOS PROPIOS	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación			Dinero	Especie	Dinero	Especie
Transcripción	1	\$ 800.000	Transcripción de las entrevistas de los grupos de discusión			\$ 800.000			

Referencias

- Association for Supervision and Curriculum Development. ASCD. (2019). High-Quality Lesson Planning, GANAG-Style. Retrieved from:
http://www.ascd.org/publications/newsletters/education_update/dec19/vol61/nm12/High-Quality_Lesson_Planning,_GANAG-Style.aspx
- Bailey, G., Giles, R. & Rogers, S. (2015) An Investigation of the Concerns of Fifth Graders Transitioning to Middle School, *RMLE Online*, 38:5, 1-12. Retrieved from:
<https://doi.org/10.1080/19404476.2015.11462118>
- Cauley, K. M. & Jovanovich, D. (2006). Developing an effective transition program for students entering middle school or high school. *The Clearing House*, 80, 15–25. Retrieved from:
<https://www.jstor.org/stable/30194999>
- Coelho, V. A., Marchante, M. & Jimerson, S. R. (2017). Promoting a Positive Middle School Transition: A Randomized-Controlled Treatment Study Examining Self-Concept and Self-Esteem. *Journal Of Youth And Adolescence*, 46, 558–569. Retrieved from:
<https://doi.org/10.1007/s10964-016-0510-6>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Third Edition. USA. SAGE Publications, Inc.
- Departamento de I+D+i (2015). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>

Evangelou, M., Taggart, B., Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P. & Siraj-Blatchford, I. (2008).

What makes a successful transition from primary to secondary school? London: Institute of Education, University of London. Retrieved from:

<https://dera.ioe.ac.uk/8618/1/DCSF-RR019.pdf>

Fite, P., Frazer, A., DiPierro, M., & Abel, M. (2019). Youth Perceptions of What Is Helpful during the Middle School Transition and Correlates of Transition Difficulty. *Children & Schools*, 41(1), 55–64. <https://doi.org/10.1093/cs/cdy029>

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2009). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research* (4. paperback printing). Aldine.

Goldstein, S. E., Boxer, P. & Rudolph, E. (2015) Middle School Transition Stress: Links with Academic Performance, Motivation, and School Experiences. *Contemporary School Psychology*. 19(1):21. Retrieved from:

<https://link.springer.com/article/10.1007/s40688-014-0044-4>

Hernández Hernández, P. (2004). TAMAI: Test auto evaluativo multifactorial de adaptación infantil: manual (5ta ed. Revisada.). Madrid: TEA Ediciones.

Recuperado de:

http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/TAMAI2015_extracto.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández, y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: McGraw-Hill.

Hernández R. y Mendoza C. P (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.

- Liu, O. L. (2009). Evaluation of a Learning Strategies Scale for Middle School Students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(4), 312–322. Retrieved from:
<https://doi.org/10.1177/0734282908327935>
- Mackenzie, E. & O'Sullivan, M. (2012). Perceptions of primary to secondary school transitions: Challenge or threat? *Issues in Educational Research*. 22. 298-314. Retrieved from:
https://www.researchgate.net/publication/289230082_Perceptions_of_primary_to_secondary_school_transitions_Challenge_or_threat
- Madjar, N., Cohen, V., & Shoval, G. (2018). Longitudinal analysis of the trajectories of academic and social motivation across the transition from elementary to middle school. *Educational Psychology*, 38(2), 221–247. Retrieved from:
<https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1341623>
- Murayama, K., Pekrun, R., Lichtenfeld, S., & vom Hofe, R. (2013). Predicting Long-Term Growth in Students' Mathematics Achievement: The Unique Contributions of Motivation and Cognitive Strategies. *Child Development*, 84(4), 1475–1490. Retrieved from:
<https://doi.org/10.1111/cdev.12036>
- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales: Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634-645. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>
- Marzano, R. J., Pickering, D., & Pollock, J. (2012) (2nd ed). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Tejedor, F. J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista De Investigación Educativa*, 18(2), 319-339. Recuperado a partir de

<https://revistas.um.es/rie/article/view/121021>

The Columbus School (2019). Manual de Convivencia The Columbus School 2019-2020. Envigado. Recuperado el 28 de enero de 2020, de <https://www.columbus.edu.co/>

Van Rens, M., Haelermans, C., Groot, W. et al. (2018). Facilitating a Successful Transition to Secondary School: (How) Does it Work? A Systematic Literature Review. *Adolescent Res Rev* 3, 43–56. <https://doi.org/10.1007/s40894-017-0063-2>

Sanz, Jordi. (2013). *Guía práctica 8. La metodología cualitativa en la evaluación de políticas públicas*. Barcelona: Ivàlua, Institut Català d'Avaluació de Politiques Públiques.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada* (1. ed.). Editorial Universidad de Antioquia.

Anexos

Anexo 1: Formato de Planeación de Clase

Planeación de la primera clase de Study Skills en formato GANAG, realizada por Carolina Polo, Lina Marulanda y María Adelaida Villa para The Columbus School.

1. INTRODUCTION

Goal	I can learn the rules, expectations and content of MS Study Skills class
Access to prior knowledge	Introduce the team and the students: Icebreaker: Spider web (connection activity using yarn)
New Information	<ul style="list-style-type: none"> • Present Introduction • Create the social contract for Study Skills class: Dividing the group in 3 teams. Each group will be answering one of the following questions <ul style="list-style-type: none"> • How do you want to be treated? • How Do you think teachers want to be treated? • What rules should we follow in this class? • As a group, we are going to review the expectations of each group and add the ones that other students feel might be important. • The teacher is going to take notes so we can create a document to show them the contract next class.
Apply	Elaboration of name tags and take the group photo.
Generalize	Ball activity to check for understanding: Students will answer questions about the rules and expectations of the MS school Study Skills class.

Anexo 2: Perfil Sociodemográfico

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO	
Por favor marca con una X la casilla que corresponde con tu información y completa los espacios en blanco ¡Gracias!	
Fecha:	
Edad (en años):	Nacionalidad:
Sexo (biológico): Femenino _____ Masculino _____	Número de años en el colegio:

¿Tienes hermanos? Si ____ No ____ ¿Cuántos?
¿Qué posición ocupas en tu familia? Hermano mayor ____ Hermano del medio ____ Hermano menor ____
¿Tus hermanos estudian en el colegio? Si ____ No ____

Anexo 3: Cuestionario

CUESTIONARIO STUDY SKILLS		
Las siguientes afirmaciones tienen que ver con tu conocimiento acerca de las rutinas y procedimientos de Middle School, para estas preguntas marca con una X si o no , según corresponda:		
Afirmaciones	Si	No
1. Sé cómo funciona la rotación de horario en Middle School		
2. Tengo conocimiento de que en Middle rotamos de salones y de grupos		
3. Sé qué son los X-Block y cómo funcionan		
4. Sé qué es el advisory y cuándo debo ir		
5. Conozco mi horario de clases		
6. Sé cómo ingresar a Schoology y a Power Columbus		
7. Sé cómo utilizar Schoology		
8. Sé como buscar mis cursos en Schoology		
9. Sé como entregar un assignment en Schoology		
10. Sé cómo mirar mi reporte de calificaciones en Power Columbus		
11. Sé como buscar mi horario de clases		
12. Sé cómo leer el Matrix view		
13. Sé dónde debo mirar para saber qué tareas tengo		
14. Sé por qué plataforma me puedo comunicar con mis profesores		
15. Mi Google Drive está organizado por carpetas		
16. Sé que debo hacer si voy a faltar a clases un día		
17. Si tengo un missing y un cero en Power Columbus, sé que tengo 72 horas para entregar el trabajo		
18. Si necesito ayuda o no entiendo algo, sé durante cuáles momentos puedo buscar al profesor		
19. Se cómo saber cuáles son mis secciones de clase		
20. Sé cuántos días dura una rotación		

Las siguientes afirmaciones tienen que ver con tu conocimiento acerca de las diferentes habilidades de estudio (Toma de notas, preparación de exámenes, escritura, lectura, parafraseo, búsqueda de información) para estas preguntas marca con una X si o no , según corresponda:		
Afirmaciones	Si	No
1. Sé cómo tomar notas utilizando bullet points, highlighting y graphic organizers		
2. Conozco las diferentes estrategias de toma de notas		
3. Cuando estoy tomando nota debo incluir la idea principal y los detalles		
4. Al tomar nota debo transcribir lo que dice el profesor		
5. Al preparar un examen debo estudiar el día o la mañana antes		
6. Sé cómo utilizar y construir flash cards		
7. Antes de un examen es importante comer saludablemente y dormir bien		
8. Conozco la estructura básica de un párrafo		
9. Sé cuál es el color code que se utiliza en Middle para los párrafos		
10. Sé qué es un Thesis Statement		
11. Sé cómo encontrar la idea principal de un ensayo		
12. Sé cómo hacer scanning reading		
13. Sé cómo entender una palabra que no conozco por contexto		
14. Sé cómo hacer un resumen		
15. Sé cómo citar mis fuentes de consulta		
16. Conozco el significado de la palabra plagio o plagiarism		
17. Entiendo las consecuencias que tiene el plagio según el Manual de Convivencia		
18. Sé que significa parafrasear o paraphrase y sé como hacerlo		
19. Sé como diferenciar una fuente creíble de información		
20. Sé utilizar los símbolos +, - y "" cuando busco información		
Las siguientes preguntas tienen que ver con tus sentimientos acerca de Middle School, para estas preguntas marca con una X si o no , según corresponda:		
Afirmaciones	Si	No
1. Te sientes preparado para Middle School		
2. Sabes la forma en la que funciona la escuela en términos de notas, horarios y tareas		
3. Conoces las rutinas y procedimientos de Middle School		
4. Tienes confianza en que te va a ir bien en Middle School		
5. Middle School te da un poco de miedo o ansiedad		
Muchas gracias por tu participación		

Anexo 4: Guía Para el Grupo de Discusión

PREGUNTAS GUÍA PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN
<p>Pregunta inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que la clase de Study Skills ayudó en tu proceso de adaptación a Middle School? <p>Preguntas de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensas acerca de la clase de Study Skills? • ¿Sientes que la clase de Study Skills que te ayudó para sentirte más tranquilo en Middle School? • ¿Qué cambios identificas, en ti como estudiante, antes y después de la clase de Study Skills? • Si pudieras devolver el tiempo y escoger si tomar o no la clase de Study Skills ¿La tomarías? • ¿Crees que la clase debería seguir ofreciéndose a los estudiantes que pasan de 5to a 6to, porqué?

Anexo 5: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Representantes legales de menores de edad)

Nombres y apellidos del participante _____

Nombres y apellidos del representante legal _____

Edad _____ Fecha _____ Lugar _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Evaluación de la efectividad de la clase de Study Skills en el fortalecimiento de la adaptación de los estudiantes de 6to grado en Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia.

INTRODUCCION Y PROPÓSITO

El menor a su cargo ha sido invitado a participar en un estudio que tiene como objetivo determinar si la clase de Study Skills es efectiva para ayudarte en tu proceso de adaptación a Middle School.

¿Para qué se realiza?

- Para describir los cambios de los estudiantes en los conocimientos de las herramientas, funcionamiento, rutinas y procedimientos de Middle School, después de la clase de Study Skills.
- Identificar los cambios en las habilidades de estudio de los estudiantes, después de la clase de Study Skills.
- Explorar la percepción de los estudiantes acerca de si la clase de Study Skills los ayudó en su adaptación a Middle School.

¿Con quiénes se realiza?

Con los estudiantes de 6to del Colegio The Columbus School.

¿En qué consiste la participación?

La participación del menor a tu cargo consiste en diligenciar una encuesta durante la primera clase de Study Skills. Después de haber cursado la clase, realizarán nuevamente la encuesta. Esta encuesta se realizará durante alguna de sus clases y con autorización del profesor de modo que no se van a atrasar, o a utilizar su tiempo libre.

Posteriormente, se seleccionarán 12 estudiantes con los que haremos una reunión en la que conversaremos y realizaremos algunas preguntas sobre la clase y cómo les pareció. Esta discusión será grabada en audio y luego será transcrita para su análisis.

Finalmente analizaremos los resultados y en si lo desean, compartiremos los resultados con ustedes.

¿Hay algún pago por esta actividad?

La participación en la investigación es voluntaria y no implica ninguna remuneración económica o de otro tipo.

¿Hay algún riesgo?

La participación en el encuentro no representa ningún tipo de riesgo para el menor a tu cargo. Si llegara a presentarse algún malestar o incomodidad durante la investigación, estaré atenta para brindar a los participantes la atención que requieran.

¿Qué derechos tienen los participantes en el estudio?

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los participantes tienen la plena libertad para no responder las preguntas que le sean formuladas y para dejar de participar cuando así lo deseen. Tu o el menor a tu cargo podrán solicitar en cualquier momento la información que consideren necesaria con relación a los propósitos, procedimientos y actividades relacionadas con el estudio.

¿Y qué pasa con la información?

En la investigación, ni los nombre, ni otra información personal que permita su identificación será revelada. Toda la información se manejará de manera anónima.

PERSONAS A CONTACTAR

La investigadora se compromete a aclarar oportunamente cualquier duda sobre el estudio. Para tal fin puedes comunicarte con María Adelaida Villa Duque al correo electrónico mvilla@columbus.edu.co o al teléfono 4033112.

ACEPTACIÓN

Si has leído y entendido completamente este documento y estás de acuerdo con la participación del menor a tu cargo en este estudio, por favor firma abajo. Si tienes alguna pregunta o inquietud por favor házmelo saber antes de firmar.

Muchas gracias.

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA

Testigo

Observé el proceso de consentimiento. El representante legal leyó este formato (o le ha sido leído), tuvo oportunidad de hacer preguntas, estuvo conforme con las respuestas y firmó (o colocó su huella digital) para ingresar al estudio.

NOMBRE DEL TESTIGO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA

Investigador

Toda la información consignada en este documento en veraz y asumo la responsabilidad por los compromisos adquiridos. Así mismo dejo constancia que la copia de este documento ha sido entregada al participante, con las firmas correspondientes.

NOMBRE DEL INVESTIGADOR	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA
María Adelaida Villa Duque	1.037.601.617	

Anexo 6: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO (menores de edad)

Nombres y apellidos del participante _____

Edad _____ Grado _____ Fecha _____ Lugar _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Evaluación de la efectividad de la clase de Study Skills en el fortalecimiento de la adaptación de los estudiantes de 6to grado en Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia.

INTRODUCCION Y PROPÓSITO

Has sido invitado a participar en un estudio que tiene como objetivo determinar si la clase de Study Skills es efectiva para ayudarte en tu proceso de adaptación a Middle School.

¿Para qué se realiza?

- Para describir los cambios en tus conocimientos de las herramientas, funcionamiento, rutinas y procedimientos de Middle School, después de la clase de Study Skills.
- Identificar los cambios en tus habilidades de estudio después de la clase de Study Skills.
- Explorar lo que piensas acerca de si la clase de Study Skills te ayudó en tu adaptación a Middle School.

¿Con quiénes se realiza?

Con los estudiantes de 6to del Colegio The Columbus School.

¿En qué consiste mi participación?

Tu participación consiste en diligenciar una encuesta durante la primera clase de Study Skills. Después de haber cursado la clase, realizarás nuevamente la encuesta. No te preocupes, esta encuesta se realizará durante alguna de tus clases y con autorización del profesor de modo que no te vas a atrasar, o a utilizar tu tiempo libre.

Posteriormente, se seleccionarán 12 estudiantes con los que haremos una reunión en la que conversaremos y realizaremos algunas preguntas sobre la clase y cómo les pareció. Esta discusión será grabada en audio y luego será transcrita para su análisis.

Finalmente analizaremos los resultados y si quieres, compartiremos los resultados contigo.

¿Qué me gano si participo?

La participación en la investigación es voluntaria y no implica ninguna remuneración económica o de otro tipo.

¿Tengo algún riesgo?

La participación en el encuentro no representa ningún tipo de riesgo. Si llegas a sentir algún malestar o incomodidad durante la investigación, estaré atenta para brindarte la atención que requieras.

¿Qué derechos tengo?

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Tienes la plena libertad para no responder las preguntas que te sean formuladas y para dejar de participar cuando así lo desees. Podrás solicitar en cualquier momento la información que consideres necesaria con relación a los propósitos, procedimientos y actividades relacionadas con la investigación.

¿Y qué pasa con mi información?

En la investigación, ni tu nombre, ni otra información personal que permita tu identificación será revelada. Toda la información se manejará de manera anónima.

PERSONAS A CONTACTAR

La investigadora se compromete a aclarar oportunamente cualquier duda sobre el estudio. Para tal fin puedes comunicarte con María Adelaida Villa Duque al correo electrónico mvilla@columbus.edu.co o al teléfono 4033112.

ACEPTACIÓN

Si has leído y entendido completamente este documento y estás de acuerdo con la participación en este estudio, por favor firma abajo. Si tienes alguna pregunta o inquietud, por favor, cuéntanos antes de firmar.

¡Muchas gracias por su valiosa participación!

NOMBRE DEL PARTICIPANTE	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA

Investigador

Toda la información consignada en este documento es veraz y asumo la responsabilidad por los compromisos adquiridos. Así mismo dejo constancia que la copia de este documento ha sido entregada al participante, con las firmas correspondientes.

NOMBRE DEL INVESTIGADOR	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	FIRMA O HUELLA
María Adelaida Villa Duque	1.037.601.617	

NOTA: Este documento acompaña el consentimiento informado firmado por el representante legal del participante

Anexo 7: Ficha Técnica del Comité de Ética en Humanos

El presente formato tiene como propósito obtener información general sobre aspectos metodológicos y éticos del proyecto, con el fin de que éste sea evaluado en el comité de ética de investigación en humanos.

Importante: Diligencie el formato en su totalidad y tenga en cuenta las notas aclaratorias para asegurar un adecuado diligenciamiento, así mismo, verifique la consistencia de la información aquí consignada, con la registrada en otros formatos.

1. TÍTULO DEL PROYECTO			
Evaluación de la efectividad de la clase de Study Skills en el fortalecimiento de la adaptación de los estudiantes de 6to grado en Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia.			
ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS			
2. Objetivo General			
Determinar la efectividad de la clase de Study Skills en el fortalecimiento de la adaptación de los estudiantes de 6to grado en Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia.			
3. Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar las variables sociodemográficas y académicas de los estudiantes de 6to grado de Middle School del colegio The Columbus School en Envigado, Antioquia. - Describir los cambios en el conocimiento de las herramientas, funcionamiento, rutinas y procedimientos de Middle School de los estudiantes de 6to grado después de la clase de Study Skills. - Identificar los cambios en las habilidades de estudio de los estudiantes de 6to grado después de la clase de Study Skills. - Explorar la percepción de los estudiantes acerca de si la clase de Study Skills fortaleció su adaptación a Middle School. 			
4. Marque con una X cuáles de los siguientes grupos poblacionales incluirá en su estudio (puede marcar varias opciones o ninguna de ellas si su estudio no está dirigido de manera particular a alguno de estos grupos)			
Afroamericanos		Indígenas	
Analfabetas		Menores de 18 años	X
Desplazados		Mujeres durante trabajo de parto, puerperio o lactancia	
Discapacitados		Mujeres embarazadas	
Empleados y miembros de las fuerzas armadas		Mujeres en edad fértil	
Estudiantes	X	Pacientes reclusos en clínicas psiquiátricas	
Recién nacidos		Trabajadoras sexuales	
Personas en situación de calle		Trabajadores de laboratorios y hospitales	
Personas internas en reclusorios o centros de readaptación social		Otro personal subordinado	

5. Indique el tipo de estudio que se empleará para el desarrollo de la investigación	Evaluación de resultado con enfoque mixto de diseño secuencial explicativo. Para el componente cuantitativo se realizará diseño no experimental pre-post de un solo grupo. Para el componente cualitativo se desarrollarán 2 grupos de discusión.			
6. La fuente de información de los datos del estudio será (Puede marcar varias opciones)	Primarias (Datos recopilados directamente de los participantes)	X	Secundarias (Datos recopilados a partir de registros existentes)	X
7. ¿En este estudio se realizarán intervenciones que modifiquen variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio?	Si		No	X
8. ¿En este estudio se indagará a los participantes sobre aspectos sensibles de la conducta (Situaciones, eventos, recuerdos o palabras que activen emociones que lleven a alterar el estado de ánimo o la conducta)?	Si		No	X
9. Describa los procedimientos que se llevarán a cabo en el estudio	Se realizará unas encuestas con el censo de los estudiantes participantes en el estudio y grupos de discusión con una muestra de 12 de esos estudiantes.			
10. ¿En este estudio se aleatorizarán sujetos?	Si		No	X
11. Describa los grupos (En los casos que aplique)				
12. Indique los criterios de inclusión	<p>Componente cuantitativo: Estudiantes que cursan quinto grado en el colegio The Columbus School y que el siguiente año se matricularán para iniciar su proceso en Middle School, en sexto grado. Aquellos estudiantes que de manera voluntaria decidan hacerlo y que cuenten con el consentimiento informado firmado por sus representantes legales.</p> <p>Componente cualitativo: Participarán en la evaluación aquellos estudiantes que hayan completado la fase 1 del proyecto, que de manera voluntaria decidan hacerlo y que cuenten con el consentimiento informado firmado por sus representantes legales.</p>			
13. Indique los criterios de exclusión	Aquellos estudiantes de los que no se cuente con el consentimiento informado, el asentimiento, y quienes no sean aptos según el cuestionario de razonamiento, entendimiento y lógica.			
CONSIDERACIONES ÉTICAS				
14. Indique la clasificación del estudio de acuerdo con el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 (Marque con una X sólo una opción)				
Sin riesgo ¹		Riesgo mínimo ²	X	Riesgo mayor que el mínimo ³
15. ¿Los sujetos de investigación podrán participar de otro estudio mientras estén participando en éste?	Si	X	No	

¹ Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

² Son estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en: exámenes físicos o psicológicos de diagnóstico o tratamientos rutinarios, entre los que se consideran: pesar al sujeto, electrocardiogramas, pruebas de agudeza auditiva, termografías, colección de excretas y secreciones externas, obtención de placenta durante el parto, recolección de líquido amniótico al romperse las membranas, obtención de saliva, dientes deciduales y dientes permanentes extraídos por indicación terapéutica, placa dental y cálculos removidos por procedimientos profilácticos no invasores, corte de pelo y uñas sin causar desfiguración, extracción de sangre por punción venosa en adultos en buen estado de salud, con frecuencia máxima de dos veces a la semana y volumen máximo de 450 ml en dos meses excepto durante el embarazo, ejercicio moderado en voluntarios sanos, pruebas psicológicas a grupos o individuos en los que no se manipulará la conducta del sujeto, investigación con medicamentos de uso común, amplio margen terapéutico y registrados en este Ministerio o su autoridad delegada, empleando las indicaciones, dosis y vías de administración establecidas y que no sean los medicamentos que se definen en el artículo 55 de la resolución.

³ Son aquellas en que las probabilidades de afectar al sujeto son significativas, entre las que se consideran: estudios radiológicos y con microondas, estudios con los medicamentos y modalidades que se definen en los títulos III y IV de esta resolución, ensayos con nuevos dispositivos, estudios que incluyen procedimientos quirúrgicos, extracción de sangre mayor al 2% del volumen circulante en neonatos, amniocentesis y otras técnicas invasoras o procedimientos mayores, los que empleen métodos aleatorios de asignación a esquemas terapéuticos y los que tengan control con placebos, entre otros.

16. ¿Los sujetos de investigación recibirán algún tipo de incentivo o pago por su participación en el estudio?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
17. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 16, indique cuáles:				
18. ¿Los sujetos de investigación deberán asumir algún costo por su participación que sea diferente del costo del tratamiento que recibe como parte del manejo establecido por su condición médica?	Si	<input type="checkbox"/>	No	X
19. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 18, indique cuáles:				
20. Describa los riesgos potenciales para los participantes	Durante el desarrollo de las actividades de recolección de datos, los participantes experimenten algunas molestias relacionadas con el cansancio de diligenciar los cuestionarios o con la dinámica grupal, pero estas molestias no implican ningún riesgo para la seguridad e integridad de los participantes y tienen un carácter transitorio.			
21. Indique las precauciones que se tomarán para evitar potenciales riesgos a los sujetos del estudio	Se les informará apropiadamente acerca de la investigación utilizando el consentimiento y el asentimiento informado, se tendrán horarios apropiados para desarrollar los cuestionarios y encuestas de manera que no deban utilizar su tiempo de estudio, descanso u ocio.			
22. Describa cómo será el proceso de disposición final de material biológico, reactivos, materiales contaminantes o sustancias químicas (En los casos que aplique)				
23. Describa el plan de monitoreo y seguridad que se desarrollará para garantizar la confidencialidad tanto de los participantes como de la información que éstos suministren	La información física derivada de la generación de datos con los participantes (grabaciones, transcripciones, consentimientos, etc.) serán almacenados en un archivo de la institución investigadora, bajo llave, con acceso restringido al equipo de investigación y los directivos del colegio. La información digital (Encuestas) se guardará encriptada y las contraseñas solo las tendrá la investigadora del proyecto. Tanto la documentación física como la digital se conservará por un periodo de 10 años; luego se destruirá y se realizará el acta de destrucción.			
24. Describa los beneficios para los participantes de la investigación	La participación en la evaluación no tendrá beneficio directo para los participantes, sin embargo, la propuesta de intervención puede ayudar a los estudiantes a adaptarse a los diferentes cambios a los que se enfrentan al entrar a Middle, adecuarse a las rutinas y procedimientos de la nueva escuela, y tener capacidad de alcanzar logros académicos relacionados con las nuevas exigencias que supone estar en una nueva escuela.			
25. Describa los beneficios que se obtendrán con la ejecución de la investigación	El desarrollo de la investigación permitirá a la institución tomar decisiones informadas acerca del apoyo que se les está brindando a los estudiantes al momento de realizar la transición de una escuela a la siguiente e implementar cambios si son necesarios, igualmente, el resultado de esta evaluación y del programa puede servir como referente para otros colegios de la ciudad o el país que tengan un contexto similar al del Columbus School y requieran implementar medidas efectivas en sus transiciones.			
26. ¿En el proyecto existen conflictos de interés?	Si	X	No	<input type="checkbox"/>
27. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 26 indique cuáles:	La investigadora es la docente encargada de dictar esta materia a los estudiantes de sexto.			

28. En caso de existir conflicto de interés, indique cómo se garantizará que éste no afecte el desarrollo de la investigación	Si bien la investigadora es la docente de la clase, ésta no es su principal función dentro del colegio, no está remunerada además del sueldo ordinario, y la presencia o no de la clase en el currículo no determina su posición laboral.		
CONSENTIMIENTO INFORMADO			
29. ¿En el proyecto se tiene contemplada la aplicación de consentimiento informado?	Si ⁴	X	No
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 29, responda las preguntas N° 30 a 32, en caso contrario, pase a la pregunta N° 33			
30. ¿Quién obtendrá el consentimiento informado?	La investigadora y los representantes legales de los menores de edad. Los estudiantes recibirán un asentimiento.		
31. ¿Cómo será obtenido el consentimiento informado?	Verbal		Por escrito X
32. ¿Cómo se garantizará que los participantes de la investigación han comprendido el alcance y las condiciones de su participación?	Los estudiantes realizarán el cuestionario de razonamiento, entendimiento y lógica, desarrollado por la Universidad CES.		
ELEMENTOS A UTILIZAR EN EL ESTUDIO			
RADIOISÓTOPOS			
33. ¿En este proyecto se utilizarán radioisótopos?	Si		No X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 33 responda las preguntas N° 34 a 36, en caso contrario, pase a la pregunta N° 37			
34. Describa el radioisótopo:			
35. Indique la dosis y vía de administración:			
36. ¿El uso de radioisótopos y/o máquinas que producen radiación se realizará solo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si		No
MÁQUINAS QUE PRODUCEN RADIACIÓN			
37. ¿En este proyecto se utilizarán máquinas que producen radiación?	Si		No X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 37, responda las preguntas N° 38 a 39, en caso contrario, pase a la pregunta N° 40			

4 Se debe anexas documento de consentimiento informado y asentimiento (en caso de menores de edad). Debe ser redactado en lenguaje sencillo, claro y comprensible para la población a la que está dirigida y debe incluir siguientes ítems:

- Título del proyecto
- Justificación y objetivos de la investigación.
- Descripción detallada de los procedimientos que se realizar.
- Las molestias o los riesgos esperados (físicos, psicosociales, económicos, legales y otros que pueda prever el investigador) y los mecanismos que se utilizarán para minimizarlos.
- Descripción de los beneficios directos para los participantes y los beneficios indirectos que se obtendrán con el desarrollo de la investigación.
- Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto (en caso que existan)
- La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- Garantía de libertad tanto de participar como de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- La garantía de que la investigación no generará costos adicionales a los participantes.
- El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.
- La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación.
- Los datos de contacto de los investigadores (Nombre, correo electrónico y número telefónico) para que los participantes puedan recibir la información

38. Describa el procedimiento y el número de veces que se realizará en cada sujeto			
39. ¿El uso de las máquinas se realizará solo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	<input type="checkbox"/>	No
MEDICAMENTOS POTENCIALMENTE ADICTIVOS			
40. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos potencialmente adictivos?	Si	<input type="checkbox"/>	No
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 40, responda las preguntas N° 41 a 43, en caso contrario, pase a la pregunta N° 44			
41. Nombre del producto:			
42. Usos aprobados:			
43. ¿Estos medicamentos se utilizarán sólo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	<input type="checkbox"/>	No
MEDICAMENTOS Y/O DISPOSITIVOS EXPERIMENTALES			
44. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos y/o dispositivos experimentales?	Si	<input type="checkbox"/>	No
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 44, responda las preguntas N° 45 a 46, en caso contrario, pase a la pregunta N° 47			
45. Nombre del producto:			
46. Descripción del producto:			
MEDICAMENTOS, REACTIVOS U OTROS COMPUESTOS QUÍMICOS COMERCIALMENTE DISPONIBLES			
47. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos reactivos u otros compuestos químicos comercialmente disponibles (Con registro INVIMA)?	Si ⁵	<input type="checkbox"/>	No
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 47, responda las preguntas N° 48 a 53, en caso contrario, pase a la pregunta N° 54			
48. Nombre del producto:			
49. Casa Farmacéutica:			
50. Usos aprobados:			
51. ¿Estos medicamentos se utilizarán sólo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	<input type="checkbox"/>	No
52. ¿Para este medicamento se han reportado reacciones adversas o toxicidad?	Si	<input type="checkbox"/>	No
53. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 52, indique las reacciones adversas reportadas			
EQUIPOS Y/O DISPOSITIVOS			
54. ¿En este proyecto se utilizarán Equipos y/o dispositivos (Con registro INVIMA)?	Si ⁶	<input type="checkbox"/>	No
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 54, responda las preguntas N° 55 a 59, en caso contrario, pase a la pregunta N° 60			
55. Nombre del equipo:			
56. Indicación:			
57. Beneficios:			
58. ¿Para este equipo se han reportado riesgos potenciales?	Si	<input type="checkbox"/>	No
59. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 58, indique los riesgos potenciales reportados			
SANGRE O FLUIDOS CORPORALES			
60. En este proyecto se utilizará sangre o fluidos corporales	Si	<input type="checkbox"/>	No

5 Se debe anexar registro INVIMA

6 Se debe anexar registro INVIMA

En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 60, responda las preguntas N° 61 a 63, en caso contrario, pase a la pregunta N° 64				
61. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior		Se tomarán en este estudio	
62. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones			Si	No
63. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?			Si	No
EMBRIONES HUMANOS O CÉLULAS EMBRIONARIAS				
64. En este proyecto se utilizarán embriones humanos o células embrionarias			Si	No X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 64, responda las preguntas N° 65 a 67, en caso contrario, pase a la pregunta N° 68				
65. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior		Se tomarán en este estudio	
66. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones			Si	No
67. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?			Si	No
ÓRGANOS O TEJIDOS DE CADÁVERES HUMANOS				
68. ¿En este proyecto se utilizarán órganos o tejidos de cadáveres humanos?			Si	No X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 68, responda las preguntas N° 69 a 71, en caso contrario, pase a la pregunta N° 72				
69. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior		Se tomarán en este estudio	
70. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones			Si	No
71. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?			Si	No
MICROORGANISMOS PATÓGENOS O MATERIAL BIOLÓGICO				
72. En este proyecto se utilizarán microorganismos patógenos o material biológico			Si	No X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 72, responda las preguntas N° 73 a 75				
73. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior		Se tomarán en este estudio	
74. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones			Si	No
75. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?			Si	No