

Titulillo: CRIANZA NO VIOLENTA.

Crianza no violenta: un punto de partida para una cultura de paz.

Martha Gutiérrez Cortez

Wendy Y. Ramírez Mercado

Universidad CES

Medellín

Tabla de contenido

Introducción	4
Justificación	5
Objetivos	8
Objetivos generales	8
Objetivos específicos	8
Marco de Referencia	9
La comunicación humana	10
Apego	13
Disciplina positiva	17
Desarrollo infantil	19
Fases del apego y desarrollo según Bowlby y Ainsworth	19
Comprendiendo como piensan y sienten los niños según Durrant (2013)	22
Población objeto	30
Ubicación y cobertura	30
Recursos	31
Recursos humanos	31
Recursos físicos	31
Presupuesto	31
Servicios	31
Equipo y mobiliario	31
Otros	32

Administración, póliza, impuestos y demás	32
Organización y fundamentos y actividades	32
Contenido metodológico	35
Cronograma	49
Cronograma de construcción del proyecto	49
Cronograma de ejecución del programa	50
Mecanismo de evaluación	51
Consideraciones éticas	52
Referencias	53

Introducción

¿Crianza no Violenta: un Punto; un Punto de Partido para el Fortalecimiento de una Cultura de Paz?, es una propuesta enfocada en Construir un programa de habilidades de crianza no violenta para cuidadores de niños de 0 a 5 años de edad, como punto de partida para el fortalecimiento de una cultura de paz.

Toda esta problemática nos marca un reto, un reto que hay que afrontar y contribuir a solucionar o aminorar. Se percibe que la familia no puede ser apreciada en forma aislada al contexto en el que el individuo actúa, sí se tiene en cuenta que esta forma la semilla que posteriormente lleva a su primer grupo de influencia social, que es la escuela. Debemos saber la influencia mutua que se ejerce: familia-sociedad, y establecer puntos de convergencia, tipos de crianza protectores, orientada a una cultura de paz.

El punto de partida de esta iniciativa, se basa en la situación histórica que atraviesa el país, además de la percepción que la experiencia nos permite identificar en el marco de las dinámicas familiares especialmente en los entornos más vulnerables (estrato 1, 2 y 3), como son: mujeres u hombres cabeza de hogar, familias extensas con un gran número de integrantes, condiciones de hacinamiento, condiciones inadecuadas de vivienda; de igual manera la autoridad ¿mermada¿ por sentimientos de culpa de la madre trabajadora, mujer que no dispone de tiempo, dinero, ni bases intelectuales o morales para formar a los niños. Cuidadores dedicados a su formación intelectual o a un mejor estar económico, que olvidan o delegan a terceras personas, abuelos, tíos y muchas veces a las instituciones, la responsabilidad de criar, formar y compartir con los niños.

Es así como esta propuesta por medio de una metodología participativa de aprendizaje, pretenderá abordar diferentes temas como: comunicación, importancia del adecuado desarrollo de las fases del apego y herramientas para enfrentar los retos que se presentan en la crianza, favoreciendo de esta manera el desarrollo de las conductas prosociales. Se proponen 5 sesiones de encuentros educativos grupales con los cuidadores en grupos máximos de 30 personas, en su desarrollo se identificarán aquellas familias con necesidades de acompañamiento, las cuales tendrán visita en el hogar del profesional psicosocial especialista en Neurodesarrollo y Aprendizaje. Además dichos cuidadores contarán con una cartilla al finalizar las fases de formación; de esta forma se dará cumplimiento a los objetivos propuestos los cuales van orientados a promover habilidades de crianza no violenta en cuidadores de niños de 0 a 5 años, como un punto de partida para el fortalecimiento de una cultura de paz.

Justificación

En el devenir de la historia, Colombia ha sufrido innumerables hechos de violencia, que sin duda han marcado a sus aproximados 48.813.460 habitantes, cifra del Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (2016), ya sea de manera directa o indirecta. Es así que el ambiente ha quedado cultivado para que la violencia haga parte de la cotidianidad. De acuerdo con Aristizabal, «Después del Frente Nacional, Colombia lleva cuatro décadas experimentando con furor la violencia política, la violencia guerrillera y la violencia narcotraficante que ha producido dos engendros perversos: el paramilitarismo y las llamadas «bácrim» (2013, p.2).

En aras de entender por qué las personas hacen parte de estos grupos violentos, se han realizado investigaciones acerca de los factores de riesgos que llevan a tales conductas, una de ellas es la aproximación a un modelo explicativo de la conducta antisocial, elabora por Justicia, F et al. (2005) quienes hacen un recuento de un modelo sobre los factores de riesgo asociados a las conductas problema, durante los primeros años de vida y en la educación infantil, los autores señalan tres ámbitos de influencia directa en el comportamiento de los niños: los estilos educativos de los cuidadores, los factores individuales, y finalmente los factores contextuales.

Dado que, la familia es el primer ámbito social para el individuo y el contexto más primario de socialización, ya que transmite valores y visiones del mundo e instaura las primeras normas de conducta. Las experiencias familiares en la niñez determinan comportamientos adultos. Al respecto, los tipos de comportamiento que han sido estudiados como consecuencia de las experiencias familiares han sido los llamados "problemáticos", tales como psicopatologías, agresión y delincuencia. Aunque se incida en factores de riesgo para conductas problemáticas, la familia también puede ejercer de factor protector enseñando o reforzando actitudes prosociales. (Peña, Graña, y E-libro, 2005, p.126).

Como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño [CDN] (2006), en su artículo 19: "es obligación del estado proteger a los niños de todas las formas de malos tratos perpetradas por padres, madres o cualquiera otra persona responsable de su cuidado, y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto" (p.16). Anudado a esto el informe mundial sobre la violencia contra los Niños de las Naciones Unidas (2006) establece que a nivel familiar se deben elaborar programas de educación a cuidadores, que fomenten formas de disciplina no violenta, comunicaciones y relaciones sanas entre cuidadores y niños.

Al respecto conviene mencionar algunas acciones que se han venido implementando en Colombia con el fin de promover factores protectores o actitudes prosociales al interior del sistema familiar, entre los cuales se encuentran: el programa Educando a Niños en Ambientes Seguros [ACT] (2001), desarrollado y puesto en marcha en Medellín y Cali por la oficina de prevención de la violencia de la Asociación Psicológica Americana (APA); un proyecto impulsado por Save the Children (2015), el cual a través de visitas domiciliarias y talleres colectivos a las familias, y asistencias técnicas a las educadoras, promueve comportamientos prosociales en las familias, niños y niñas de 4 a 6 años; además programas de prevención de la violencia como el liderado por la Cruz Roja (2012), ejecutado inicialmente en Magdalena y posteriormente en Cali y Medellín, el cual busca fortalecer las redes de apoyo (nivel familia, comunitario y/o colegio) que contribuyen entornos protectores frente a la violencia.

Teniendo en cuenta las recomendaciones enunciadas por la ONU y la devastadora historia que cargamos a nuestros hombros, resulta de gran importancia promover mayores espacios de acompañamientos en el núcleo familiar con el fin de no solamente formar si no intervenir de manera directa la dinámica familiar y de esta manera, contribuir a una crianza positiva que rompa el ciclo de violencia y fomentar una cultura de paz. Así mismo, se aprovecha el momento histórico del país, relacionado con diálogos, negociaciones y acuerdos de paz, ya que propuestas que abarquen a la familia, permiten desarrollar actitudes prosociales y fomentar una sana convivencia, teniendo en cuenta que la familia es el núcleo central de las sociedades.

A través de este proyecto se pretende brindar una propuesta de acompañamiento enfocada en los factores familiares preventivos de la violencia para la construcción y fortalecimiento de una cultura basada en la paz.

Objetivos

Objetivo general

Construir un programa de habilidades de crianza no violenta para cuidadores de niños de 0 a 5 años de edad, como punto de partida para el fortalecimiento de una cultura de paz.

Objetivos específicos

- Definir los elementos teóricos esenciales para el desarrollo de habilidades de crianza no violentas.
- Describir las estrategias de intervención orientadas al desarrollo de un programa para el fortalecimiento de crianza en el marco de una cultura de paz.
- Diseñar la estructura metodológica que se llevará a cabo para la implementación del programa de habilidades de crianza no violenta.
- Diseñar una cartilla para cuidadores como material de apoyo del programa de crianza no violenta para una cultura de paz.

Marco De Referencia

Las interacciones que se establecen con los niños desde la gestación parecen tener impacto en el desarrollo, experiencias muestran que estas se favorecen cuando existen adecuadas prácticas de crianza. Por el contrario, las practicas inadecuadas, el apego no seguro, la carencia de habilidades para acompañar las conductas inadecuadas de los niños y otros aspectos pueden influir negativamente en la crianza. La familia desde sus funciones principales de brindar afecto y acompañamiento tiende a convertirse en un factor protector e influir en la formación de bases psicológicas con las que el niño se desenvolverá en la adultez.

Así, tal y como señalan Reynolds, Mathieson y Topitzes (2009) en Torres, Causadias y Posada, (2014), ñexiste una amplia evidencia de que el maltrato infantil tiene efectos negativos profundos y duraderos a lo largo del curso del desarrollo vitalö (p.348). Además estos autores plantean que las víctimas del maltrato tienen muchas más probabilidades que los niños experimenten dificultades emocionales en la niñez temprana, sino también un desajuste social continuado y un pobre rendimiento escolar en la niñez y la adolescencia.

Este planteamiento nos lleva a desarrollar una revisión teórica que nos permita encontrar estrategias que busquen prevenir o mitigar estos estilos de crianza no violenta. Por tanto a continuación relacionaremos apartados teóricos que nos permitirán construir un programa de acompañamiento a cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 de edad y construir de esta manera puentes sólidos para el fortalecimiento de una cultura de paz.

La comunicación humana

Según la Propuesta de la Escuela de Palo Alto, (California), "La comunicación es considerada como una relación cualitativamente diferente de las propiedades de los individuos que participan en ella, es decir que estudian la pragmática de la comunicación interpersonal" (Watzlawick, Bavelas y Jackson, 1997, p.49). La teoría de la comunicación humana busca una relación de sujetos, a un nivel interpersonal, de manera circular y a la vez cíclica, por lo tanto, se da desde un enfoque sistémico, puesto que rompe con el paradigma tradicional de comunicación, que se limita a la causa ó efecto; en esta comunicación juega un papel importante el sujeto, en como expresa el mensaje, porque lo expresa y para que lo hace, conjugando el lenguaje verbal y no verbal.

En este sentido, Watzlawick et al. (1997), plantean que existen cuatro axiomas en la comunicación humana, los cuales se describen a continuación:

El primero, **es imposible no comunicar**. En un sistema, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás. Se considera que todo accionar, cualquier forma de comportamiento tiene implícita la comunicación, no limitándose al uso exclusivo de la palabra. La comunicación es inherente al hombre e incluso todo ser vivo, en su respectivo medio, está en continuo contacto con otros y en diferentes grados se interrelaciona. La comunicación es constante; es importante reflexionar que los silencios, las ausencias, las miradas, gestos, distancias, actitudes, entre otros, conforman ese mundo de la comunicación y desconocer lo

anterior no exime a las personas de hacer un auto-análisis de su forma de inter-relacionarse con los demás y generar cambios para innovar de manera positiva en las relaciones con los demás.

Como segundo axioma, **en toda comunicación cabe distinguir entre aspectos de contenido (nivel digital) y relacionales (nivel analógico)**. Es importante resaltar en la comunicación el significado que tiene la palabra, los gestos, pero reviste aún más importancia la intencionalidad y la relación que se establece en el proceso comunicacional entre los seres humanos. La comunicación digital trata más desde el nivel de contenido, lo que se dice, mientras la comunicación analógica indica un nivel de relación, es decir, cómo se dice.

El tercer axioma consiste en que, **la definición de una interacción está condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes**. Es evidente que la comunicación es circular, la interrelación permite que ambas partes refuerzan la puntuación secuencial, la influencia es mutua; la comunicación como sistema abierto desata respuestas y éstas a su vez suscitan otras nuevas, que conllevan a otras; se puede afirmar que llega a perderse de cierta forma la responsabilidad cuando se presentan dificultades en la relación comunicacional, predominando así la mirada sistémica; reafirmando así que la comunicación es predominante en las relaciones humanas.

Como último axioma el autor propone que, **toda relación es simétrica o complementaria, según se base en la igualdad o en la diferencia respectivamente**. Lo anterior hace referencia a que la comunicación simétrica es la que representa seres de iguales condiciones, (hermanos, amigos), mientras que la complementaria es la que presenta un tipo de autoridad. Las relaciones

que se establecen generalmente se tornan de manera estable dentro lo simétrico o lo complementario, revistiéndola de cierta fragilidad, en la medida que cualquier cambio intempestivo rompe el equilibrio de la estructura del sistema.

Para Watzlawick et al. (1997) la comunicación siempre debe ir acompañada de la escucha para que los mensajes lleguen con claridad y se mantengan así los niveles de asertividad, ser conscientes en qué momento se expresa, para que se dice y porque se dice; es así que la comunicación no es producto de una causa y efecto, de manera lineal, sino que involucra un sentir, un saber, con un sentido y un significado, entendiendo como sentido las comprensiones e intencionalidades que se dan a los momentos, a la realidad de los objetos. Igualmente, el autor resalta la importancia del contexto para poder comprender la complejidad de los fenómenos de la comunicación, pues dichos fenómenos no pueden ser leídos independientemente del escenario en donde se desarrollan. Cuando se tiene en cuenta el contexto, el interés se dirige hacia las relaciones y sus manifestaciones en un sistema más amplio y complejo. La comunicación es el vehículo de esas manifestaciones de la relación humana.

Así mismo señala que, en lugar de hacer críticas contraproducentes a los esfuerzos que hacen las personas para resolver sus conflictos, se recomienda realizar señalamientos u observaciones positivas que pueden llegar a tener mayor efectividad. Las manifestaciones negativas hacia los otros, inclusive las presiones que se ejercen en pro de que el otro mejore, en muchas ocasiones tienen resultados contrarios a los esperados. Con las historias puede generarse una identificación a distancia, y esta identificación se usa a menudo para crear un efecto sugestivo en las

intervenciones en familia, evitando la desvalorización y el rechazo, ya que no existe un compromiso directo de sus integrantes con la situación (Watzlawick et al. 1997).

Lo antes mencionado lleva a reflexionar sobre el acto comunicativo, qué se transmite, cómo se transmite y el resultado de la relación establecida entre el emisor y el receptor. Un análisis meta comunicativo mejora la propia comunicación y puede contribuir a resolver o aclarar las posibles rupturas en un proceso comunicativo (Watzlawick et al. 1997). Además, puede contribuir a la identificación de los efectos de la comunicación sobre la conducta. A continuación de darán aportes acerca de los referentes teóricos del apego, el cual nos permitirá comprender aún más la importancia de la comunicación en la construcción y fortalecimiento de vínculos afectivos que potencien una crianza positiva en aras de construir una cultura de paz.

Apego

La teoría del apego surge por Bowlby en la década de los 50 como una nueva perspectiva que explica como a partir de los vínculos entre el cuidador y el niño se puede promover seguridad, y en esta medida potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo (Gabriel, 2011). Es así que Bowlby (1969/1982) mencionado en Torres et al. (2014) sostiene que los trastornos y dificultades en el desarrollo, así como el desarrollo saludable, tienen su origen en las experiencias reales con las figuras de apego (pp. 28-29). Así mismo Ainsworth, Bell, y Stayton (1974) citado en Torres et al. (2014) establecen que un bebé solo puede ser competente si existe un entorno que responde a él de forma apropiada (p. 29). Estos postulados nos invitan a fortalecer el desarrollo desde una mirada contextual y relacional mas no de forma aislada.

Para entender este planteamiento de manera más amplia, a continuación se explicará los tipos de apego planteados por Main (citado por Torres et al. 2014) y el impacto que tiene dicha relación en el desarrollo del niño. Es así como plantea que en el **apego seguro**, el cuidador es figura segura para el niño, en cuanto este busca del su cuidado ante situaciones de estrés y puede ser calmado cuando su cuidador le atiende o brinda ayuda. En consecuencia de dicha base segura el niño siente la libertad de explorar su ambiente dado que sabe que su cuidador puede atender sus necesidades o deseos en tanto se presenten. Sin embargo no siempre la relación se desarrolla de manera efectiva y esa atención o cuidado no se presenta de manera constante por parte del cuidador y en consecuencia, el niño mantiene una atención vigilante hacia dicho cuidador, presenta dificultades en la separación y sus comportamientos o experiencias van dirigidas a buscar de manera insistente la atención del cuidador, y otra de las características de este **apego resistente** es que cuando el cuidador dirige su atención o cuidado para calmarlo, el niño difícilmente puede hacerlo, se muestra resistente ante este. Por otra parte el niño también puede experimentar ante su cuidador una reacción indiferente, es decir los niños no manifiestan molestia o preocupación cuando su cuidador se aleja, es como si pareciera no existir vínculos afectivos, **apego evitativo**.

Continuando con lo estipulado por Main, manifiesta además que esto se debe a la historia relacional entre niño y su cuidador, este último lo ha rechazado o no ha atendido sus necesidades, por tanto ante esta situación dolorosa el niño busca evitarlo. Por último se encuentra el tipo de **apego desorganizado**, en el cual el cuidador representa una amenaza para el niño, la relación vincular se caracteriza por ser hostil y los niños pueden sentir que no hay nada que los haga sentir seguros, pierden la confianza o incluso pueden experimentar temor ante su cuidador.

Teniendo en cuenta que dicha figura de apego depende de la historia relacional que se establece entre un cuidador y el niño, es posible que las figuras de apego sea segura con un cuidador y con otro no.

Entender como los tipos de apegos se presentan como factores de riesgos, es de gran importancia dado que nos permite reconocer la importancia de fomentar habilidades de crianza no violenta. Según Aguilar, Sroufe, Egeland y Carlson (citado por Torres et al. 2014, p.121) establecen que los tipos de apego evitativo y desorganizados llevan a que el niño desde la infancia e incluso en la adolescencia tengan mayor probabilidad de presentar trastornos externalizantes (trastornos de conducta). Por otra parte, los niños con apego resistente se encuentran en riesgo de desarrollar particularmente trastornos de ansiedad, que suelen presentarse acompañados de depresión Warren, Huston, Egeland y Sroufe (1997), esto se debe en gran medida a la conducta que asume el niño ante las inconsistencias que muestra el cuidador para atender sus necesidades, la actitud de vigilancia que asume el niño y lo que esto implica, ante la presencia o ausencia de dicho cuidador puede ser un factor clave que desencadena dichos síntomas.

Adicionalmente, Sroufe y et al. (2005) entre los principales resultados encontrados, se observó que los niños con apego seguro mostraron posteriormente mayor autoconfianza, menor dependencia y mayor curiosidad. Manifestaban un sentido de efectividad y de seguridad en sí mismos, de que podían lograr lo que se propusieran. Expresaban una mayor capacidad para la autorregulación, establecían buenas relaciones con sus pares y no presentaban muchos problemas de comportamiento. Los bebés con un apego seguro

posteriormente en su infancia exhibieron una mayor capacidad para resistir el estrés y recuperarse después de un periodo de crisis, mostrando ser resilientes (Torres et al. 2014, p.35).

Entendiendo lo anterior podemos concluir que, las figuras de apego pueden conducir o no, a conductas psicopatológicas, es decir las relaciones diádicas inadecuadas se presentan como factores de riesgos en el desarrollo de los niños. Sin embargo esta condición no es estable, esta cambia en la medida en que el ambiente y las relaciones diádicas se modifican. Como señala Cicchetti y Rogosch (1996) el cambio es posible debido a que el desarrollo se concibe como un proceso activo y dinámico en el cual el significado que se atribuye a las experiencias altera sus consecuencias (Torres et al, 2014, p.117). Este planteamiento confirma que es posible generar oportunidades de experiencias relacionales seguras entre el cuidador y el niño, aun cuando a nivel familiar hayan estado en situación de riesgo de tal forma que se promuevan entornos protectores para los niños.

Sin embargo desde la experiencia se evidencia que promover espacios y relaciones seguras tiende a ser un reto.

Sroufe y Steele (citado por Bahamón, A., Estrada, L. & Mesa, A. 2009) destacan:

Una notable influencia que tiene la percepción subjetiva y la organización integrativa, que la madre es capaz de elaborar acerca de los cuidados recibidos cuando era pequeña, pues de esto depende el tipo de rol materno (disponibilidad, lectura de emociones, respuestas sincrónicas o asincrónicas) que asumirán y, por consiguiente, el tipo de apego de que su hijo puede desarrollar. (p. 147)

Por tanto cuando se piensa en promover habilidades de crianza positiva es importante partir de dichas representaciones mentales de los cuidadores. En la práctica se evidencia además, que dichos cuidadores parece ser que cuentan con pocas estrategias para promover ambientes seguros para los niños, por ello se realizará se abordaran estrategias que permitan a los cuidadores acompañar al niño, desde la disciplina no violenta.

Disciplina Positiva

Para Durrant (2013) la disciplina positiva es enseñar desde el acompañamiento cálido y respetuoso a los niños a tener éxito, por tanto los cuidadores apoyan en la fijación de metas durante su crecimiento, se hace imprescindible el conocimiento del desarrollo infantil. Además se centra en soluciones a largo plazo (habilidades para toda la vida) promoviendo autorregulación en el niño, que le permita ser autodisciplinado y manejar situaciones difíciles o retos que se le presenten. Por lo cual los cuidadores deben establecer expectativas, reglas y límites claros. Es decir, la disciplina positiva trata de enseñar cortesía, la no violencia, y la empatía.

Este autor también señala que existen 4 principios fundamentales a tener en cuenta al implementar disciplina positiva, los cuales de la eficacia de uno de los principios depende la eficacia del otro. El primero consiste en **identificar metas a largo plazo**, es decir son los objetivos que los cuidadores esperan o desean alcanzar con la crianza, lo que quieren que sus hijos sean cuando grande. Van más allá de buscar que los niños cumplan expectativas u objetivos inmediatos (tareas, acuerdos, etc), si no que por lo contrario implica fijarse objetivos a largo

plazo los cuales son alcanzables luego de muchos años. Por tanto, conlleva a que los cuidadores orienten la crianza por medio de logros en objetivos a corto plazo que deben ser coherentes, Durrant afirma que: «Una de las claves para la eficacia de la disciplina es ver los retos de corto plazo como oportunidades de trabajar en sus objetivos a largo plazo» (2013, p. 15).

Para lograr lo planteado anteriormente, Durrant (2013) establece que son imprescindibles dos herramientas claves: **calidez y estructura**. La calidez hace referencia a la calidad de las interacciones, al amor, seguridad y acompañamiento que el cuidador debe proporcionar al niño incondicionalmente. Es así como esta motiva al niño al cumplimiento de objetivos a corto plazo se cumplan y en esta medida los objetivos a largo plazo, dado que los niños buscan retribuir la calidez que le brindan los cuidadores. La estructura por su parte, posibilita independencia, autorregulación y resolución de problemas. Por tanto el cuidador acompaña el desarrollo brindando directrices claras de comportamiento, fomentando la negociación como herramienta que permite posteriormente resolver problemas, ayudando al niño a tener éxito y a tener relaciones efectivas con sus pares.

Una de las razones por las que los cuidadores no promueven una crianza no violenta como se mencionó al inicio, es el desconocimiento de herramientas y más aún del desarrollo, este último es fundamental para saber qué tipo de afecto y normas los cuidadores deben establecer con los niños. Tal y como lo menciona Durrant, (2013) **comprender cómo piensan y sienten los niños** permite a los cuidadores sean maestros eficaces. Este será detallado posteriormente. El acompañamiento que el cuidador realiza en cada etapa del desarrollo desde la calidez y la

estructura para alcanzar los objetivos de largo plazo, le dará herramientas al niño para enfrentar situaciones difíciles.

Comprender como piensan y sienten los niños, lleva a que los cuidadores acompañen desde la sensibilidad el desarrollo de los niños. Sin embargo es claro que en el desarrollo se presentan retos para los cuidadores dificultando dicho acompañamiento e incluso la relación vincular segura. Durrant, (2013) establece como último principio la **solución de problemas**, el cual está estrechamente relacionado con el principio 3. Los cuidadores deben comprender el desarrollo de los niños para atender a sus necesidades de manera asertiva y positiva.

Desarrollo Infantil

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, construir crianza no violenta implica que los cuidadores deben conocer el desarrollo de los niños y entender como sucede. El desarrollo es entendido como el resultado de las interacciones entre distintos factores como: genes, ontogenia y experiencias-contexto (familia, escuelas, amigos, comunidad, entre otros) (Garcia, Olinger, & Araújo, s.f.). En este sentido, como se ha mencionado a lo largo del proyecto, se profundizará en la incidencia de las interacciones familiares en el desarrollo, y en esta medida se establecerán pautas para una crianza no violenta que favorezca a una cultura de paz.

Fases del apego y desarrollo según Bowlby y Ainsworth (1969).

Para abordar las fases del apego es importante retomar los conceptos esbozados por Bowlby y Ainsworth (1969) en la revisión teórica elaborada por (Gabriel, 2011). Cabe señalar que estos

autores establecen que la construcción del sistema de apego se establece en la relación cuidador-niño y depende de la búsqueda de proximidad y la respuesta que se obtiene. Exponen a su vez las fases por las que pasa el niño, teniendo en cuenta el desarrollo madurativo. El pasar estas fases adecuadamente terminará con un lazo afectivo sólido y duradero entre el niño y su cuidador; sin embargo no todos las personas llegan a alcanzar esa seguridad, porque su capacidad para evocar respuestas afectivas en el cuidador, es muy limitada, o porque el cuidador se encuentra ausente, o es poco sensible a las señales del niño. A saber:

Fase de pre apego.

Primeros dos meses, durante estas semanas, se evidencian características en el bebé, las cuales van acompañadas de acciones propias de la edad las cuales se dan desde los reflejos (orientar la mirada hacia un objeto o persona, sonreír, llorar) además de poseer capacidades sensorperceptivas, que le permiten tener un acercamiento y una forma de comunicación análoga con su cuidador; el llanto es la manera más usual de comunicarse, y lo hace para el establecimiento o cambio de rutinas.

Fase de formación del apego.

2 a 6 meses, el niño ya muestra con su conducta que distingue a la madre de otras personas. Sonríe y balbucea con más facilidad a la madre, y a sus cuidadores, se muestra más tranquilo y calmado cuando es la madre quien le tiene en brazos. Presta mayor atención a los movimientos y acciones de la madre, pero aun lo que más le molesta es perder el contacto humano, con los cuidadores.

Fase clara de apego.

Seis meses a tres años, Esta etapa esta principalmente caracterizada por los cambios significativos, los cuales presentan diferentes acciones y reacciones, entre las cuales se pueden identificar, las reacciones de enfado y ansiedad ante la separación de la madre lo cual es una muestra clara del apego que el niño tiene con la madre. A partir de los 8 meses el niño empieza a tener preferencia por su madre y todas las acciones del niño en esta etapa están orientadas a conseguir una mayor presencia de la madre (gatear, manipular objetos, etc.).

Fase Formación de una relación recíproca.

Tres años en adelante, así mismo A partir de aquí, el niño tiene ya la capacidad de representarse mentalmente a la madre cuando ésta no está, lo que unido con el comienzo del habla, provocan un cambio de conducta. Baja la ansiedad de separación, porque ya comprende que no es una separación definitiva, y porque la madre puede explicarle cómo y cuándo va a regresar. Lo anterior es importante, ya que varios estudios demuestran que las madres que explican las razones de la separación y el tiempo que tardarán, consiguen una reacción mucho más serena por parte del niño. No conviene engañarles, porque esto creará más problemas a la larga.

En conclusión, se observa la importancia del desarrollo de un apego seguro para el buen desenvolvimiento durante la vida de cada una de las personas. El papel de las figuras de apego, la consciencia del cuidado y responsabilidad que recae sobre cada una de ellas nos recalca la trascendencia de la información acerca de que la atención al niño desde el nivel prenatal influye en la evolución diaria de la persona. Se comprueba que más que cantidad de interacción con el

cuidador, lo que importa es la calidad de ella, tal y como lo demuestran las teorías antes descritas, alrededor del trabajo de la figura de apego y sus repercusiones posteriores.

De igual forma, la escuela como agente socializador, fomenta experiencias ambivalentes en los niños desde muy temprana edad. La reacción que se tenga hacia ella dependerá de la interacción que se tenga en la familia. Cada etapa del desarrollo humano tiene funciones propias que provocan un equilibrio o desequilibrio en la persona según sea o no resuelta satisfactoriamente, y para que el niño enfrente de la manera más saludable y positiva dada una de dichas etapas, es fundamental el desarrollo de la seguridad realista acerca de las posibilidades de un enfrentamiento positivo con el ambiente. También, se destaca la relación estrecha que se tiene de los estilos de apego con las relaciones interpersonales a desarrollar a lo largo de la vida. Así mismo cabe resaltar que cada individuo puede variar a través de la experiencia en su reacción característica hacia la vida aunque los primeros años marquen de manera trascendental nuestra confianza hacia el mundo externo e interno (Gabriel, 2011).

El desarrollo, comprendiendo como piensan y sienten los niños, según Durrant (2013).

A continuación se hará una explicación del desarrollo, tomada por Durrant (2013) para comprender aún más el principio 3 de la disciplina positiva, esto permite además que los cuidadores validen las emociones y comportamientos de los niños, comprendiendo los retos que se presentan en la infancia, que favorezca a que los cuidadores sean sensibles en el cuidado de los niños y niñas (pp.43-72).

0-6 Meses.

- Establecen el primer contacto con el mundo, por lo que tienden a asustarse con falibilidad, en esta etapa es importante que los cuidadores les brinden afecto, seguridad y protección.
- En esta etapa la necesidad principal es satisfacer las demandas del niño.
- El llanto es el medio de comunicación primordial, por lo que los cuidadores deben ser sensibles para responder a este asertivamente.
- Es importante que los cuidadores comprendan que los niños en esta etapa no entienden sus propios sentimientos por tanto no entienden los sentimientos de sus cuidadores. Es por ello que el cuidador debe jugar un papel fundamental para ayudar a calmar al niño, atendiendo y siendo sensible a sus necesidades cuando el llanto se presente.
- En esta etapa no tiende a ser relevante la estructura, sin embargo es importante establecer rutinas y hábitos en el hogar.
- La seguridad que le brinda el cuidador le permitirá al niño no tener temor al momento de experimentar y aprender cosas nuevas.
- El cariño y afecto que brinda el cuidador es importante para el desarrollo cerebral en los procesos de sinaptogénesis.
- En esta etapa es de gran importancia saber que el inicio de la exploración se da por medio del contacto de los objetos, con las manos y boca. Muchos cuidadores desde el desconocimiento no comprenden que esto hace parte de la etapa del desarrollo de los niños y en muchas ocasiones ven inadecuado estas conductas responden ante esta con desaprobación, gritos o en ocasiones palmadas.

- La tarea primordial del cuidador en esta etapa de exploración, es la de asegurarse que los niños no manipulen objetos peligrosos, es decir es importante el acompañamiento del cuidador para asegurarse del desarrollo adecuado de los niños, dado que estos aun no entienden de peligros.

6-12 Meses.

- El llanto ha cesado y las sonrisas se presentan como característica de esta etapa.
- Uno de los motivos importantes del llanto en los niños es el de separación del cuidador, dado que ellos no comprenden que dicho cuidador volverá. Esto puede generar temor en el niño y sentirse desprotegido. Por tanto los cuidadores deben construir lazos de confianza con los niños.
 - Entre otros motivos del llanto de los niños son: dentición, enfermedad, entre otros. Pero los niños no entienden lo que sucede a su cuerpo, es por ello que necesitan de la compañía y sensibilidad de los cuidadores.
 - Además de presentarse las sonrisas como característica de esta etapa, al final de esta aparece el lenguaje verbal.
 - En esta etapa los niños balbucean para comenzar una comunicación un poco más compleja con sus cuidadores y entorno. Este se desarrolla debido a la interacción entre el niño y los cuidadores, es decir que es de gran importancia que el cuidador responda a los sonidos que emiten los niños y estimulen el lenguaje respondiendo a las necesidades lingüísticas que estos van manifestando.

- Esta fase inicial del lenguaje ayuda a los niños a aprender a expresar sus sentimientos. El cuidador debe estar dispuesto a escucharlo y a respetar los intentos de comunicación que inician los niños.

1-2 Años.

- En esta etapa el lenguaje se complejiza aún más y los niños comienzan a caminar, lo que permitirá que los procesos de exploración sean más amplios y complejos.

- Comenzar a caminar le permitirá comenzar la independencia en la exploración, pues puede moverse de un lado a otro, dirigirse hacia el objeto o espacio que desea. Esta es la manera en que los niños aprenden del mundo, esto además es necesario para el desarrollo cerebral.

- Una de las exploraciones que suceden comúnmente y que tienden a irritar a los cuidadores, es cuando los niños tiran o dejan caer los objetos. Esto sucede debido a que los niños intentan comprender lo que es caer.

- Meter las manos a la comida para los niños es algo fascinante, meterse los juguetes a la boca sigue siendo parte del proceso de exploración. Estos comportamientos no son malos hacen parte de la integración de los niños con el mundo.

- Es tarea de los cuidadores proveer un mundo seguro para los niños, esto favorecerá el desarrollo y estimulación cerebral, confianza del niño no solo ante su cuidador si no ante el contexto lo que lo motivara a aprender mucho con gran rapidez.

- Para potenciar a un niño los procesos cognitivos y las relaciones de apego segura con los cuidadores, es importante que dichos cuidadores propicien espacios de diálogo, lectura, escucha, juego y de acompañamiento ante sus necesidades.

- Un aspecto característico de esta etapa es, la respuesta del ¡NO! Ante las peticiones de los cuidadores. Esto no significa que los niños desafíen o desobedezcan a sus cuidadores, sino que es la forma de expresar lo sienten, es por ello que necesitan de la compañía y sensibilidad de los cuidadores.
- Aunque ya en esta edad los niños ya conocen muchos objetos y sus nombres, aun no conocen y no saben cómo manejar sus sentimientos. Es por ello que cuando un niño dice ¡NO! Podría estar tratando de decir:
 - òNo me gusta esoö
 - òYo quiero esoö
 - òYo quiero elegirö
- Los niños en esta etapa, tampoco podrán comprender por si solos los sentimientos de las otras personas, y lo que su conducta provoca. El dialogo que establezcan los cuidadores con los niños permitirá que los niños vayan comprendiendo los sentimientos propios y de los demás.
- Los niños experimentan frustraciones en esta etapa, dado que quieren ser independientes, pero sus cuidadores no pueden permitir todo lo que ellos desean porque deben garantizarles seguridad. Esto en muchas ocasiones lleva a que se desarrolle una lucha de poderes entre los cuidadores y los niños.
- Los niños en muchas ocasiones no saben cómo manifestar la frustración, su lenguaje no es suficientemente desarrollado para expresar sus sentimientos, por lo que las lágrimas, gritos o pataletas es la mejor forma para dar a conocer su desacuerdo.

2-3 Años.

- En esta etapa los niños tienden a experimentar dos sensaciones temor y timidez. Los cuidadores tienden a verse preocupados ante estos cambios, sin embargo estos son signos de que los niños están madurando.
- En esta etapa ya el niño entiende lo que es el peligro, y situaciones o personas extrañas pueden amenazar su seguridad, por lo que el reacciona con evitación o llanto. Ejemplo, máscaras, sombras, sonidos nuevos, disfraces e incluso personas a las que no ve constantemente.
- El niño también tiende a tener temor a que su cuidador lo deje solo, pues con el distanciamiento el niño se ve en peligro dado que aún no comprende que su cuidador regresa.
- En esta etapa es importante que el cuidador le brinde al niño apoyo y sensación de seguridad. Debe ser aún más sensible para comprender y acompañarlo ante las situaciones que se presentan como amenazantes.
- Otro aspecto característico de esta etapa es la timidez, incluso cuando en etapas anteriores los niños no mostraban ser tímidos. De repente los niños pueden mostrarse tímidos ante extraños, este comportamiento no es un rechazo o grosería. Este es un comportamiento en el que los niños buscan su seguridad, debido a que ya diferencia personas conocidas de desconocidas.
- Es importante que los cuidadores reconozcan que esto no sucede porque los niños quiera desafiar o ser groseros, por el contrario deben validar sus sentimientos.
- Validar o respetar los sentimiento de los niños implica:
 - Ayudarles a manifestar sus sentimientos de manera verbal.

- No presionarlos u obligarlos para que establezcan contacto con estas personas con las que los niños se sienten tímidos,
- No castigarlos o gritarlos por actuar de manera tímida.

3-5 Años.

- En esta etapa los niños quieren aprender el mundo, las preguntas se convierten en cómplice para dar respuesta a su curiosidad.
- Esto se presenta como un reto para los cuidadores, ya que en ocasiones se muestran perturbados ante tantas preguntas y en ocasiones no saben qué o cómo responder a ellas. Sin embargo corresponder a la curiosidad de los niños, se convierte en una base sólida para el aprendizaje de los niños.
- Acompañar a los niños en los aprendizajes sobre el mundo, los cuidadores les están demostrando y enseñando que: sus ideas son importantes; conocer y dar solución a problemas puede ser divertido, por tanto esto se convierte en una estrategia para enseñarles formas complejas dar solución a problemas o promover interacciones adecuadas con el entorno y pares; a ser autónomos ante situaciones novedosas, lo que les producirá confiar en sí mismos; entre otros.
- La pregunta frecuente de la etapa es el ¿por qué?, los cuidadores deben comprender que dicha pregunta no implica oposición o desafío ante él, hace parte de entender la razón de las cosas.
- En esta etapa además los niños comenzaran a aprender sobre las reglas y sus razones, lo que posibilita aún más su cumplimiento.

- Otra característica importante de esta etapa es el juego, el cual es de gran importancia para el desarrollo de la empatía y el desarrollo cerebral. Dado que a través de él aprenden a resolver problemas, se ponen en el lugar de otras personas o roles.
- En ocasiones los cuidadores, desconocen la importancia del juego y evitan que los niños disfruten de estos espacios, sucede además que los cuidadores no acompañan a los niños en estos momentos significativos.
- Ayuda también es un aspecto característico en esta etapa, con esto aprenden habilidades mirando y ayudando. Por tanto los cuidadores deben intencionar las acciones y acompañamiento en la crianza. Además deben comprender que el aprendizaje es un proceso, por tanto los niños necesita también oportunidades para cometer errores.
- El acompañamiento guiado e intencionado en el aprendizaje, permitirá al niño sentir seguridad y confianza al cuidador y en sí mismo, lo cual es la base de todo futuro aprendizaje y así de interacciones cálidas con el entorno y sus pares.

Ahora bien y teniendo en cuenta las fases de desarrollo del niño antes nombradas; podría así mismo afirmarse que la madurez del niño depende en buena parte de su composición y desarrollo físico, además de su entorno, la maduración intrínseca es el desenvolvimiento de características potencialmente presentes en el individuo que proceden de su dotación genética (Papalia, Feldman, Martorell, Ortiz Salinas, & Dávila, 2012). Además, en la parte de su personalidad se encuentra la madurez que va llegando a la vida del niño por etapas, cada uno de ellas es indispensable para su fortalecimiento en los comportamientos, decisiones, argumentación y en la forma como plantea los problemas.

Así mismo, Papalia et al. (2012) argumenta que dicha maduración del niño está condicionada por su entorno, es decir en el hogar, cuando los cuidadores imponen reglas y las hacen cumplir, cuando enseñan la organización, los valores y reciben afectividad, los niños asumen todo con tranquilidad y se podría decir que piensan cada situación que les llega para ver cómo resolverla, claro está de acuerdo con su edad; porque a medida que va creciendo si tiene todos estos elementos, les será más fácil también comunicarse y escuchar a los demás.

Población Objeto

Esta propuesta está dirigida a cuidadores con niños de 0 a 5 años (primera infancia), porque en esta etapa representa un periodo crítico para el desarrollo de la arquitectura cerebral y maduración. Es decir se centran las bases para el desarrollo posterior del individuo, en esta etapa ocurren numerosos procesos biológicos, psicoafectivos, sociales y culturales que impactan el crecimiento y el desarrollo físico, cognitivo, del lenguaje, emocional y social de las niños (Ministerio de salud, 2012.).

Ubicación y Cobertura

Estratos 1, 2 y 3 de la ciudad de Medellín, pertenecientes a instituciones educativas que presten servicio de atención a la primera infancia.

Recursos

Recursos Humanos

Una psicóloga especialista en Neurodesarrollo y Aprendizaje

Una Profesional en Familia, Especialista en Neurodesarrollo y Aprendizaje

Un trabajador social

Un profesional de apoyo. Técnico en administración de empresas.

Recursos Físicos

Video Beam, paleógrafo, cuadernos, lapiceros, marcadores, cartilla, fotocopias, mobiliario, computador, y / o los disponibles en la institución.

Presupuesto

Servicios

Especialistas en Neurodesarrollo y Aprendizaje (2)	\$4000.000
Trabajadoras Sociales (2)	\$2000.000
Personal de Apoyo (2)	\$1000.000
SUBTOTAL	\$7000.000

Equipo y Mobiliario

Uso de equipos de sistemas y proyección (disponibles en la institución)	\$550.000
Diseño, elaboración e impresión de material de apoyo	\$450.000

Arrendamiento mobiliario	\$0
SUBTOTAL	\$1,000.000

Otros

Material didáctico	\$1,500.000
Papelería, CDs, Lapiceros,	\$400.000
SUBTOTAL	\$1,900.000

Administración, Pólizas, Impuestos y Demás

Póliza, administración e impuestos	\$2,000.000
SUBTOTAL	\$9,900.000
SUMA DE SUBTOTALES	\$11,900.000
PRESUPUESTO GLOBAL	\$11,900.000

Organización, Fundamentos Y Actividades

El desarrollo del programa está diseñado teniendo en cuenta, la evidencia empírica sobre el impacto y eficacia de las intervenciones basadas en el fomento del apego. Dicho metanálisis realizado por (Bakermans, Ijzendoorn & Juffer, (2003) en (Torres et al., 2014, p. 213) se concluyeron que ñel tipo de intervenciones fundamentadas en el apego, se confirma que menos es másö (p, 214) además se concluyen los siguientes análisis:

- Las intervenciones que enfatizaron en fomentar la sensibilidad materna fueron más efectivas que las intervenciones buscan modificar diversos elementos del apego (sensibilidad y la calidad del apego).
- Las intervenciones con menos de cinco sesiones fueron igualmente efectivas que las de más de 5 sesiones.
- Las intervenciones altamente efectivas lo fueron independientemente de la presencia o ausencia de problemas múltiples en las familias.
- Las intervenciones basadas en cambiar la categoría inseguro a seguro, eran más difícil que aumentar la sensibilidad materna, pero aquellas intervenciones que tenían como fin exclusivo el aumento de la sensibilidad solían ser, a su vez, las únicas que alcanzaban ese objetivo.

Estos hallazgos y la evidencia científica recopilada en el marco de referencias, serán tenidos en cuenta en el presente proyecto, para describir las estrategias de intervención orientadas al desarrollo del programa para el fortalecimiento de crianza en el marco de una cultura de paz, las cuales son:

Población	Focos de cambio	Formato general
Cuidadores de niños de 0 a 5 años de edad. En situación de bajo y	- Reconocer la experiencia previa de los cuidadores como punto de cambio en	2 fases de acompañamiento. - Fase 1: encuentros educativos grupales en 5

alto riesgo.	<p>los estilos de crianza actual de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fomentar la respuesta y atención sensible de los cuidadores hacia las claves de comunicación de los niños (axiomas de la comunicación).- Promover apego seguro para generar seguridad emocional en el niño.- Comprensión del desarrollo del niño y sus necesidades emocionales.- Promoción de herramientas y estrategias para una crianza no violenta desde la disciplina positiva.	<p>sesiones con una duración de 2 horas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fase 2: Acompañamiento en casa en 2 sesiones con una duración de 1 hora.
--------------	---	---

A continuación se realiza una descripción estructural de las fases.

	Fase 1	Fase 2
Tipo de acompañamiento	Encuentros educativos grupales	Acompañamiento en casa
Sesiones	5 Sesiones	2 sesiones
Duración	2 Horas	1 Hora
Población objeto	30 cuidadores focalizados en situación de bajo y alto riesgo.	10 cuidadores en situación de alto riesgo.
Material de apoyo	Cartilla: herramientas de apoyo para padres	Cartilla: herramientas de apoyo para padres

Contenido Metodológico de las Fases y Sesiones

La implementación del programa de Habilidades de Crianza no Violenta, se hará en el marco de la metodología participativa de aprendizaje. El cual permite que las personas se apropien del tema, teniendo en cuenta y reconociendo sus experiencias, por tanto los participantes juegan un rol activo en el proceso de enseñanza ó aprendizaje. Es decir esta metodología posibilita construir el conocimiento de manera conjunta, mediante la interacción de saberes, esto maximiza el aprendizaje. Esta se utiliza para fomentar la participación de todos los participantes y aprender por medio de técnicas que resultan fáciles y divertidas.

Fase 1: Sesión 1	
Tema de la formación	Viaje a la infancia.
Intencionalidad	Promover un espacio de reflexión donde los cuidadores reconozcan como sus experiencias previas afectan en las prácticas de crianza al interior del sistema familiar.
Metodología y desarrollo de la actividad	<p>Momento inicial: 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes se conocen <i>“Técnica de la telaraña”</i>. Se reparten unos papeles para que escriban las prácticas inadecuadas que viven en el hogar, la entregan al facilitador sin socializar. - Los participantes conocen los objetivos de la sesión, metodología y agenda. - Los participantes construyen los acuerdos. <p>Momento de análisis y profundización: 1hr y 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad del sentir: se le tapan los ojos a los cuidadores y se van ubicando en el espacio, el facilitador realizara una lectura que llevará a los cuidadores a recordar su infancia, se dispondrán olores y texturas. A partir de la experiencia de la actividad del sentir, los cuidadores expresan, comunican y se comprometen <i>“decisión a cambiar”</i>; dando respuesta a las preguntas orientadoras que realiza el facilitador.

	<p>Momento de cierre y evaluación: 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de cambio: Los cuidadores construyen un plan de cambio, el cual se realizara de manera personal teniendo en cuenta las características de cada sistema familiar. Deberán llevarlo a casa y alimentarlo con los integrantes de la familia. Este plan los acompañara durante los encuentros en el cual irán registrando retos y logros. - Los facilitadores deberán leer dichos planes y comenzar a desarrollar los diarios de campo.
<p>Recursos y materiales</p>	<p>Material fungible: Cuerdas, vendas para los ojos, elementos de olor, algodón, marcadores, hojas, gafas de plástico grandes, escarapelas.</p> <p>Material logístico: registros de asistencia, formatos de evaluación</p> <p>Material tecnológico: cámara digital, computador, sonido, video beam.</p>
<p>Responsables</p>	<p>Especialistas en Neurodesarrollo</p> <p>Trabajador social</p> <p>Asistente administrativo</p>

Fase 1: Sesión 2	
<p>Tema de la formación</p>	<p>Comunicando, comunicando me voy acercando.</p>
<p>Intencionalidad</p>	<p>Fomentar la respuesta y atención sensible de los cuidadores hacia las claves</p>

	de comunicación de los niños (axiomas de la comunicación).
Metodología	<p>Momento inicial: 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes se saludan o los cuidadores están de fiesta y cuando se encuentra se encuentran por:ö. <p>Se invita a los cuidadores a ponerse de pie en el espacio, los líderes cantan o los cuidadores están de fiesta y cuando se encuentra se encuentra por:ö se enuncian características como: color de zapatos, mes de nacimiento, o algunas características físicas, entre otras. Esto permitirá que los cuidadores pongan a prueba la atención, escucha y observación además de conocerse y establecer empatía y confianza con los demás participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes conocen los objetivos de la sesión, metodología y agenda. - Los participantes construyen los acuerdos. - Se propicia un espacio para para comentar cómo les fue con la tarea, qué aprendieron de ella, o si fue muy difícil hacerla y se acompaña en la solución de inquietudes. <p>Momento de análisis y profundización: 1hr y 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de saberes previos: se dispone de un paleógrafo donde los cuidadores deberán añorar las palabras que asocian con la comunicación. - El nudo de la comunicación: Para la actividad se formaran 5

grupos y se entregaran a cada uno, alguna necesidad que como cuidadores deban identificar en los niños (comunicación verbal y no verbal) y que generalmente se presenta como un reto, ejemplo: el llanto. El grupo deberá comentarlo y preparar una actuación de una escena entre cuidadores y niños en que se produzca ese nudo. Los participantes de otros grupos deberán adivinar la situación representada y deberán decir sugerencias para desatar dicho nudo.

- **El facilitador concluye:** Se realiza una síntesis de los principales contenidos presentados por los participantes y refuerza algunas ideas importantes sobre la comunicación; dando especial importancia a las salidas para una buena comunicación y al rol de escuchador empático que los niños necesitan de sus cuidadores.
- Hacer énfasis, especialmente, en que existe un aspecto de la comunicación verbal y otro no verbal, y que reconocer las claves no verbales ayuda a acoger mejor los sentimientos y emociones de los niños y/o los integrantes de la familia.

Momento de cierre y evaluación: 20 min.

- Lista de nudos: los cuidadores deberán registrar los nudos de la comunicación a los que se enfrenten durante la semana y deberán escribir las estrategias o solución para desatar dichos nudos.
- Los facilitadores deberán leer dichos planes y comenzar a desarrollar los diarios de campo.

Recursos y materiales	<p>Material fungible: Paleógrafo, lapiceros, plegable</p> <p>Material logístico: registros de asistencia, formatos de evaluación</p> <p>Material tecnológico: cámara digital, computador, video beam,</p>
Responsables	<p>Especialistas en Neurodesarrollo</p> <p>Trabajador social</p> <p>Asistente administrativo</p>

Fase 1: Sesión 3	
Tema de la formación	Te cuido, me cuido, nos cuidamos.
Intencionalidad	Aumento de la sensibilidad en el cuidado para generar seguridad emocional en el niño.
Metodología	<p>Momento inicial: 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes se saludan òla palabra claveö se organizan dos filas donde los participantes se deben ver cara a cara, una de las dos filas rotara para tener la oportunidad de verse con todos de la fila que queda fija. Cada participante recibe una hoja en blanco. Debe escribir un aviso clasificado como los del diario, ofreciendo a su niño según sus mejores cualidades. Se ponen los avisos en la pared para que los participantes los pueden leer. Al final, se puede hacer una ronda de conversación en que cada uno cuente qué aviso le llamó la atención y puede hacer alguna pregunta al que lo escribió.

- Los participantes conocen los objetivos de la sesión, metodología y agenda.
- Los participantes construyen los acuerdos.
- Se propicia un espacio para para comentar cómo les fue con la tarea, qué aprendieron de ella, o si fue muy difícil hacerla y se acompaña en la solución de inquietudes.

Momento de análisis y profundización: 1hr y 20 min.

- **Estudio de casos:** se dividen los participantes en 4 grupos y a cada uno se les da un caso. Luego de leer el caso deberán responde lo siguiente: ¿Qué característica de estilos de crianza evidencian en el caso? ¿Qué características presenta el niño? ¿Por qué creen que el niño actúa de esa manera? ¿Qué deben hacer los cuidadores para cambiar la actitud o sentimientos que experimenta el niño del caso?
- **El facilitador participa:** Se realiza una síntesis de los principales contenidos presentados por los participantes y refuerza algunas ideas importantes sobre el desarrollo de los niños.
- Es disponen 4 paleógrafos, donde los participantes deberán escribir características de los estilos de crianza teniendo en cuenta los tipos de apego.

Momento de cierre y evaluación: 20 min.

- Los cuidadores deberán realizar un diario (registro de experiencias) en casa teniendo en cuenta las experiencias que tengan durante la semana con respecto a las interacciones con los niños. Deberán responder, ¿Cómo

	<p>influyó mi relación/interacción en el comportamiento del niño?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los facilitadores deberán leer dichos planes y comenzar a desarrollar los diarios de campo.
Recursos y materiales	<p>Material fungible: lapiceros, hojas, marcadores</p> <p>Material logístico: registros de asistencia, formatos de evaluación</p> <p>Material tecnológico: cámara digital, computador, video beam,</p>
Responsables	<p>Especialistas en Neurodesarrollo</p> <p>Trabajador social</p> <p>Asistente administrativo</p>

Fase 1: Sesión 4	
Tema de la formación	Creciendo a tu lado.
Intencionalidad	Comprensión del desarrollo del niño y sus necesidades emocionales.
Metodología	<p>Momento inicial: 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes se saludan: ñel robotö <p>Todos los participantes caminan sueltamente, concentrados en lo que están haciendo y lo que están sintiendo. El facilitador va señalando los distintos estados por los cuales cada uno irá pasando. a) Piernas, brazos y cuerpo se rigidizan. b) Tronco, cuello y cabeza se rigidizan. c) Los ojos</p>

sólo pueden mirar hacia adelante. d) No pueden expresar sentimiento alguno. e) Sus ojos no ven. Se han transformado en robots. f) Caminan como tales e ingresan a una cámara frigorífica. g) Se quedan allí estáticos, por unos minutos. h) Entra un haz de luz por la puerta del frigorífico y lentamente se vuelven a recuperar, pero sin establecer ninguna comunicación con los demás. Tan sólo los ven. i) Con un movimiento artificioso, se dan cuenta que pueden comunicarse y expresar distintas emociones o sentimientos. j) Vuelven a ser normales. Finalmente, comparten entre todos la experiencia, señalando principalmente lo que sintieron en cada etapa

- Los participantes conocen los objetivos de la sesión, metodología y agenda.
- Los participantes construyen los acuerdos.
- Se propicia un espacio para para comentar cómo les fue con la tarea, qué aprendieron de ella, o si fue muy difícil hacerla y se acompaña en la solución de inquietudes.

Momento de análisis y profundización: 1hr y 20 min.

- Se entrega a los participantes un cuadro con las siguientes variables: Edad, intereses, habilidades y dificultades. Se indica que pueden ubicarse en cualquier espacio y completar dicho cuadro teniendo en cuenta a su niño. Una vez que todos hayan terminado se pide que se reúnan en parejas para que socialicen dicho cuadro. Se les darán 2 preguntar orientadoras que deberán resolver: ¿Qué necesita este niño para desarrollarse plenamente? ¿Qué necesita de mí como cuidador?

	<ul style="list-style-type: none"> - Se divide el grupo en 5 y de la misma manera en el espacio habrán 5 estaciones, alimentadas con dibujos e información correspondiente al desarrollo de los niños por etapas, cada grupo apropiarse de una estación e identificar las características, habilidades y retos que enfrentan los niños en la etapa que le corresponda. Finalmente deberá construir una presentación con los materiales allí dispuestos para socializarlos al resto de los equipos. - El facilitador concluye: Se realiza una síntesis de los principales contenidos presentados por los participantes y refuerza algunas ideas importantes sobre el desarrollo de los niños. <p>Momento de cierre y evaluación: 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante la semana los cuidadores deberán tratar de identificar las etapas por las que atraviesan sus niños y los conflictos propios de esta, a fin de encontrar la mejor manera de sobrellevarlos y considerar algunas de las alternativas de apoyo y comprensión, desarrolladas en la sesiones. - Los facilitadores deberán leer dichos planes y comenzar a desarrollar los diarios de campo.
<p>Recursos y materiales</p>	<p>Recurso humano: expositoras, familias usuarias y personas significativas de los niños y niñas</p> <p>Material fungible: Láminas visuales, papel, lapiceros, marcadores, cartulinas, papel de colores.</p>

	<p>Material logístico: registros de asistencia, formatos de evaluación</p> <p>Material tecnológico: cámara digital, computador, video beam, sonido.</p>
Responsables	<p>Especialistas en Neurodesarrollo</p> <p>Trabajador social</p> <p>Asistente administrativo</p>

Fase 1: Sesión 5	
Tema de la formación	Enfrentando retos juntos.
Intencionalidad	Promoción de herramientas y estrategias para una crianza no violenta desde la disciplina positiva.
Metodología	<p>Momento inicial: 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes se saludan: ñcarta a tu niñoñ se entrega un papel, colores y marcadores a los participantes. Se indica que deberán escribir una carta o nota para sus niños, donde les expresaran como pondrán en práctica lo aprendido en el programa para ser mejores cuidadores, pedir disculpas, agradecer y comprometerse con los niños puede ser un motivo para escribir dicha carta. - Los participantes conocen los objetivos de la sesión, metodología y agenda. - Los participantes construyen los acuerdos. - Se propicia un espacio para para comentar cómo les fue con la

tarea, qué aprendieron de ella, o si fue muy difícil hacerla y se acompaña en la solución de inquietudes.

Momento de análisis y profundización: 1hr y 20 min.

- Se dispone una torre o pirámide grande en cartón en el centro del salón o espacio. Con cada uno de los principios de la disciplina positiva. Adicional se dispondrán carteles con características propias de cada principio. Se pide a los participantes que trate de ubicar dichos carteles en el principio que creen que correspondan. Esto permitirá identificar saberes previos.
- Se dividen los participantes en 4 grupos y se entregan una serie de ejercicios propuestos en el documento "Disciplina positiva, ¿qué es y cómo lo hace?" elaborado por Durrant (2013). Al final se intercambian, se solicita que reorganicen nuevamente la pirámide e identifiquen los cambios que encontraron.
- **El facilitador concluye:** se realiza una explicación de cada principio resolviendo inquietudes de los participantes.

Momento de cierre y evaluación: 20 min.

- Se realiza un cierre simbólico de los encuentros, en el centro del espacio o salón, se dispone una caneca y los mensajes que los cuidadores llenaron en el primer encuentro (prácticas inadecuadas de crianza) y se invita a que cada uno lo quemé manifestando el compromiso que asumirán como cuidadores que practicarán una

	<p>crianza no violenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los facilitadores deberán observar y escuchar a los cuidadores y comenzar a desarrollar los diarios de campo.
Recursos y materiales	<p>Material fungible: Caneca, cajas de cartón, candela, papel, carteles informativos, papel, marcadores.</p> <p>Material logístico: registros de asistencia, formatos de evaluación</p> <p>Material tecnológico: cámara digital, computador, sonido y video beam,</p>
Responsables	<p>Especialistas en Neurodesarrollo</p> <p>Trabajador social</p> <p>Asistente administrativo</p>

Fase 2: Acompañamiento en casa	
Tema de la formación	<p>Este se desarrollara teniendo en cuenta las necesidades identificadas y priorizadas para cada una de las 10 familias.</p>
Intencionalidad	<p>Acompañamiento en casa, para fortalecer habilidades de crianza no violenta.</p>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer acuerdos o pactos con la familia. - Realizar una observación intencionada de la dinámica familiar para tener una caracterización de la familia, desde una percepción más confiable. - Proponer experiencias y espacios de aprendizaje (teniendo en cuenta la

	<p>priorización de necesidades identificadas por los facilitadores en los registros de diarios de campo, durante la fase 1) mediante estrategias como role playing, demostraciones por parte del facilitador que permitan al cuidador tener herramientas de solución de problemas ante situaciones difíciles en la crianza. Integración de la familia en la fase 2 con el fin de generalizar las habilidades de crianza no violenta mediante espacios de reflexión y presentación de situaciones difíciles que sucedan en el sistema familiar, con el fin de movilizar habilidades de comunicación, relaciones cálidas y estructura en la crianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez realizada la visita, se procederá al registro de la misma: situación observada, puntos importantes a tener en cuenta, la fecha de la próxima visita, entre otros elementos.
<p>Habilidades que deben tener el facilitador y/o profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un ambiente empático con el cuidador y los demás integrantes de la familia. - Tratar a todos los integrantes de la familia con respeto. - Establecer acuerdos con las familias. - Pedir autorizaciones (consentimiento informado) de fotografías o demás registros que se realicen en el encuentro.
<p>Recursos y materiales</p>	<p>Material fungible: Los requeridos para cada encuentro.</p> <p>Material logístico: registros de asistencia, formatos de evaluación</p>
<p>Responsables</p>	<p>Especialistas en Neurodesarrollo</p> <p>Trabajador social</p>

Cronograma

Cronograma de Construcción del Proyecto

Actividad	Jul	Agosto				Septiem				Octubre				Di	Responsable
	io	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	c	
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
Rastreo bibliográfico y lecturas previas															Martha Gutiérrez y Wendy Ramirez
Definiciones elementos teóricos															Martha Gutiérrez y Wendy Ramirez
Definición de estrategias de Intervención.															Martha Gutiérrez y Wendy Ramirez
Asesorías metodológicas personalizadas															Dra. Susana Rodríguez
Diseño de la estructura Metodológica															Martha Gutiérrez y Wendy Ramirez
Entrega parcial del Proyecto															Martha Gutiérrez y Wendy Ramirez
Elaboración de Presupuesto															Martha Gutiérrez y Wendy Ramirez
Construcción, alimentación y terminación.															Martha Gutiérrez y Wendy Ramirez
Entrega final															Martha Gutiérrez y Wendy Ramirez
Socialización del Proyecto.															Martha Gutiérrez y Wendy Ramirez

Cronograma de Ejecución del Programa

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 5 MESES									
ACTIVIDAD	MES 1				MES 2				RESPONSABLE
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
FASE 1									Especialistas en Neurodesarrollo, trabajador social y asistente administrativo
TEMA 1									Especialistas en Neurodesarrollo, trabajador social y asistente administrativo
TEMA 2									Especialistas en Neurodesarrollo, trabajador social y asistente administrativo
TEMA 3									Especialistas en Neurodesarrollo, trabajador social y asistente administrativo
TEMA 4									Especialistas en Neurodesarrollo, trabajador social y asistente administrativo
TEMA 5									Especialistas en Neurodesarrollo, trabajador social y asistente administrativo
FASE 2									
ACOMPañAMIENTO 1									Especialistas en Neurodesarrollo y trabajador social
ACOMPañAMIENTO 2									Especialistas en Neurodesarrollo y trabajador social

Mecanismos de Evaluación

Este programa será evaluado, empleando la herramienta del Seguimiento de Los Resultados: dicha herramienta permite controlar los efectos y las repercusiones del programa. Con este proceso se combina el seguimiento con la evaluación a fin de determinar si el programa Crianza no violenta un Punto de partida para una cultura de paz, siendo de carácter psicosocial logra las actividades propuestas (Habilidades de Crianza no violenta); en niños de 0 a 5 años.

El Seguimiento de los Resultados

- ✓ Desde el primer encuentro educativo grupal se entregara a la familia una actividad sencilla para ser aplicada en su sistema familiar, la cual será socializada en el segundo encuentro educativo grupal, y así en cada uno de las secciones.
- ✓ Los profesionales encargados del encuentro educativo grupal harán una observación intencionada del impacto.
- ✓ Las profesionales a cargo registraran la información recopilada de las familias, en un diario de campo.
- ✓ Finalmente y mediante la socialización de esta actividad, se irán identificando las familias con necesidades de acompañamiento en casa, para ser atendidas y de esta forma dar cumplimiento a los objetivos propuestos.
- ✓ Los diarios de campo, permitirán evidenciar el impacto del programa en el sistema familiar, dado que será una forma cualitativa de como los cuidadores ponen en práctica los referentes tratados en cada sesión.

Consideraciones Éticas

- Basados en el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993. Este programa no presenta ningún riesgo para los participantes
- De acuerdo a lo establecido en la Convención Internacional de los Derechos del niño., 2006 artículo 18 y 19, Es Obligación proteger a los niños en todas formas contra el maltrato, y el derechos de los padres, madres a ser formados.
- Se garantiza confidencialidad de la información.
- En este programa, no se presentan conflictos de interés.
- Los fines del programa son de carácter formativo y de intervención terapéutica.
- La puesta en práctica del programa, está diseñada para atender grupos poblacionales amplios; sin embargo los encuentros educativos grupales no deben superar el máximo de 30 personas.
- Cada cuidador participante de los Encuentros educativos grupales, tendrá derecho a un material de apoyo.(cartilla)
- Los beneficios que obtendrán las personas las cuales accedan al taller, hacen referencia a conocimientos teóricos sobre el impacto de la Crianza no Violenta, en la promoción de la construcción de una cultura de paz

Referencias

- American Psychological Association. (2001). *ACT, Raising Safe Kids Program*. Washington: American Psychological Association. Recuperado de <http://www.apa.org/act/about/index.aspx>
- Aristizabal, A. (2013). Indagación de las causas de la violencia en Colombia. *Periodismo Universitario Contexto*. Recuperado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/page/gpv2_upb_medellin/pgv2_m030_pregrados/pgv2_m030040010_comunicacion/pgv2_m030040010080_contexto/contexto%2037.pdf
- Bahamón, A., Estrada, L. & Mesa, A. (2009). Experiencias de maltrato infantil y transmisión intergeneracional de patrones de apego madre-infante. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 147. Recuperado de http://portales.puj.edu.co/psicorevista/components/com_joomlib/ebooks/PS13-9.pdf
- Cruz Roja. (2012). *Programa de prevención, reducción y mitigación de la violencia frente a la niñez y juventud en Colombia*. Colombia: Cruz Roja. Recuperado de <http://www.cruzrojacolombiana.org/donde-estamos/programa-de-prevenci%C3%B3n-reducci%C3%B3n-y-mitigaci%C3%B3n-de-la-violencia-frente-la-ni%C3%B1ez-y>
- DANE. (2016). Departamento *Administrativo Nacional de Estadística (DANE)*. CRecuperado de <http://www.dane.gov.co/reloj/>
- Durrant, J. (2013). *Positive discipline in everyday parenting [Disciplina positiva, qué es y cómo hacerlo]*. Recuperado de http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/s_3rd_edition_positivedisziplin_2016.pdf

- Gabriel, B. (2011). Bases neurobiológicas del apego: revisión temática / neurobiological basis of attachment: a thematic review. *Ciencias Psicológicas*, 5(1), 69. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000100007&lng=en&tlng=en#?
- García, I., Olinger, M., & Araújo, T. (s.f.). *Por el fin del castigo físico y humillante*. Recuperado de <http://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/01/Por-el-fin-del-castigo-fisico-y-humillante.pdf>
- Justicia, F et al. (2005). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 4 (2), 138. ISSN 1696-2095
- Ministerio de Salud. (2012). *Plan de Acción Primeros 1000 días de vida Colombia 2012 ó 2021*. Colombia: Ministerio de Salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/planeacion-primeros-mil-dias.pdf>.
- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G., Ortiz Salinas, M. & Dávila, J. (2012). *Desarrollo humano*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Peña, M., & Graña, J. (2005). *Conducta antisocial en adolescentes factores de riesgo y de protección* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.sim.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Pinheiro, P. (2006). *Informe del experto independiente para el estudio de la violencia contra los niños, de las Naciones Unidas*. Recuperado del sitio de internet de la UNICEF: http://www.unicef.org/violencestudy/spanish/reports/SG_violencestudy_sp.pdf

- Save the Children. (2015). *Análisis de políticas públicas y programas gubernamentales para la disciplina sin violencia en américa latina*. Costa Rica: Save the Children. Recuperado de http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/analisis_politicas_publicas-baja_resolucion.pdf
- Torres, B., Causadias, J., & Posada, G. (2014). *La teoría del apego: investigación y aplicaciones clínicas*. ISBN 978-84-88909-87-9.
- UNICEF. (2016). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Madrid: UNNICEF. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (1997). *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas* (11 ed). Barcelona: Herder.