

Titulillo: EL RETO DE BRINDARLE UN MEJOR DESARROLLO A NIÑOS DE PADRES  
JÓVENES

Las implicaciones de ser padres jóvenes y la importancia de formar un vínculo seguro entre  
padres e hijo que sirva como factor protector para el desarrollo del niño.

María Camila Londoño Sánchez

Universidad CES

Medellín

Proyecto de intervención

¿Y QUIÉN NOS ENSEÑA A SER PADRES?

EL RETO DE BRINDARLE UN MEJOR DESARROLLO A LOS NIÑOS DE PADRES

JÓVENES

Tabla de contenido

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos
  - General
  - Específicos
4. Marco de referencia
  - El concepto de padres jóvenes
  - Definición de las características del primer año de vida
  - Definición de las competencias paternas o parentales
  - El concepto de vínculo
5. Diseño metodológico
  - Enfoque
  - Población objeto
  - Ubicación y cobertura
6. Plan operativo
  - Organización, funcionamiento y actividades
  - Recursos y Presupuesto
7. Mecanismos de evaluación
8. Consideraciones éticas
  - Beneficios en el desarrollo
  - Posibles riesgos físicos y psicológicos
  - La inclusión
  - Leyes, políticas, decretos, acuerdos, perspectiva de derechos
9. Referencias

## Introducción

Los primeros años de vida pueden ser de los más importantes para el ser humano, cuando somos bebés nuestro desarrollo no solo comienza a ser influenciado por nuestra carga genética sino también por el ambiente, es allí, entre la interacción de lo genético y el ambiente donde el niño comienza a cargarse de herramientas que le ayudarán a enfrentarse a la vida más adelante.

Mientras el niño conoce, experimenta, aprende y se va desarrollando, son sus padres o cuidadores quienes lo acompañan en este camino y quienes se encargan de que esas herramientas que el niño va aprendiendo le brinden no solo habilidades para la vida sino, seguridad, confianza, autonomía y deseos de experimentar y relacionarse con otras personas.

Por otro lado, la etapa de la adolescencia ha sido reconocida a lo largo del tiempo por ser un periodo de crisis, ya que ocurren diversos y constantes cambios a nivel físico y emocional, por la dificultad en la toma de decisiones y la búsqueda de identidad y en algunos casos, además de los conflictos propios de esta etapa, los adolescentes deben enfrentarse con el hecho de ser padres. Esto hace que para el adolescente sea difícil desempeñar este rol, pues aún están en la construcción de su identidad en la búsqueda de un sentido de vida, y en la creación o desarrollo de sus proyectos personales, por lo que es difícil que cuenten con la disposición, el tiempo y el conocimiento para cumplir con todo lo que implica la responsabilidad de ser padres.

Lo antes mencionado, muestra que es necesario brindar a los adolescentes un acompañamiento en el proceso de ser padres jóvenes, ya que para cualquier persona independientemente de la edad que tenga, es difícil y representa un reto. Se considera importante, que los padres jóvenes sientan que no están solos, que pueden llegar a ser buenos padres, que cada día podrán ir adquiriendo nuevas habilidades para desempeñar su rol y

nuevas estrategias para cubrir las necesidades del bebe y formar un vínculo seguro con sus hijos que sirva como factor protector para el desarrollo de los mismos.

### Justificación

Como es sabido el creciente aumento de embarazos en adolescentes se ha convertido en una problemática social, ya que óse calcula que aproximadamente quince millones de adolescentes dan a luz cada año en el mundo, es decir, que son responsables del 10% de todos los partos a nivel mundial, cifra que aumenta en los países en vía de desarrolloö ô (Noguera, 2012) y que no es lejana a nuestro país, ya que Colombia registra cifras de 408 nacimientos diarios cuyos padres están entre los 10 y los 19 años (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015).

Además, se hace evidente que los múltiples proyectos de educación sexual y métodos anticonceptivos para jóvenes que se han venido implementando cada año no son suficientes. Aunque algunos han aportado a disminuir la cifra de embarazos en adolescentes, estos requieren de refuerzos para combatir esta problemática social. El Ministerio de Salud y Protección Social, (2013) plantea que cuatro de cada cinco mujeres menores de 25 años han participado en actividades de educación sexual y el 93% de estas mujeres lo han hecho en el colegio. De igual manera el ministerio señala que el 20% del total de adolescentes entre 15 y 19 años manifiestan tener necesidades insatisfechas en temas de anticoncepción.

El alto número de embarazos que se presentan a diario entre los jóvenes, demuestra la necesidad que tenemos de replantear los proyectos de educación sexual que se han venido implementando hasta el momento y lo importante que es diseñar un proyecto que no hable de educación sexual o métodos anticonceptivos, si no que se centre en apostarle al desarrollo sano de los niños que son hijos de padres jóvenes, situación que ya no solo nos exige hacer prevención del embarazo, sino hacer intervenciones a favor del desarrollo de estos niños.

Según Escobar, (2008) el embarazo es considerado una etapa de crisis vital, debido a los cambios que se producen en la mujer que espera un hijo. De igual manera plantea que cuando esta crisis se presenta en la adolescencia se constituye en un acontecimiento que irrumpe en una etapa del desarrollo en la que la joven se encuentra atravesando una crisis propia de esa etapa evolutiva. En este caso la joven se enfrenta con una doble crisis, este entrecruzamiento de situaciones vitales nos anticiparía, según Grisolia (2005), el proceso de vinculación madre-hijo será diferente en este grupo de madres que el del grupo de madres adultas.

Como lo menciona Carrillo et al., (2004), la maternidad requiere altos niveles de madurez, responsabilidad y estabilidad emocional, laboral y económica, que generalmente las adolescentes no han conseguido aún; por lo que asumir la maternidad en esta etapa implica diferentes riesgos tanto para los padres como para el bebé. La misma autora considera que al no encontrarse preparadas para este paso a la maternidad, se generan en ellas una serie de conflictos que obstaculizarían sus habilidades parentales y el poder proveerles de un ambiente socio emocional propicio.

Sobre la interacción que se produce entre la madre adolescente y su bebé, la literatura nos muestra que existirían dificultades en la calidad del vínculo (Hamel, 2000).

Escobar, (2008) en su tesis para optar al grado del Magíster en Psicología, cita diversos trabajos donde nos muestran un alto porcentaje de apego inseguro entre la madre y el hijo, a saber:

En una muestra de 38 madres adolescentes se encontró sólo el 23,7% de las díadas con apego seguro; cuando en la población general se encuentra en el 55-65% (Broussard, 1995).

Así mismo, una investigación más reciente revela que en una muestra de 78 díadas, madre adolescente - bebé, donde las madres pertenecían a un nivel socioeconómico bajo, se encontró que el apego dentro del primer año de vida era el 45% apego desorganizado y solo el 31% apego seguro (Lounds, Borkowski, Whitman, Maxwell & Weed, 2005).

Por último, en Chile (Muñoz Cherevau, et al., 2001) realizaron una investigación en la que se enfatizó en que la disfuncionalidad en la relación madre adolescente-hijo surge por tres elementos: falta de información sobre las necesidades o características del primer año de vida y habilidades infantiles, falta de habilidades en el trato con el niño y elevado estrés unido a falta de apoyo social.

Escobar, (2008) en su tesis también plantea que los riesgos que más sufren los niños de madres adolescentes es la negligencia y el maltrato, para hablar de estos riesgos el autor referencia el estudio de seguimiento realizado por CEMERA (Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile) en el año 1989, el cual evidencia en sus resultados la negligencia y maltrato. Según Luengo & González (2003), aquí las causas de estos accidentes fueron explicadas por descuidos de los adultos encargados del cuidado del niño, pudiendo indicar negligencia en su cuidado. Existen estudios que afirman que en Chile el 54% de los niños que ingresan a hogares de protección por abandono tardío, 5 a 6 años, colocados por el Servicio Nacional de Menores, son hijos de madres adolescentes que se declararon incapaces de asumir su cuidado (Hamel, 2000).

Por otro lado, la alta mortalidad del niño durante el primer año de vida se vincula con la falta de preparación de la madre adolescente para suplir las necesidades del bebé (Noguera, 2012).

Podría concluirse a partir de lo anterior que una parte de los niños que son hijos de padres jóvenes no están teniendo un desarrollo adecuado, posiblemente por causa de la inadecuada practica de los padres, sea por negligencia, por negación a desempeñar el rol, por ser figuras ausentes o por diversos factores como lo es el económico, lo que además está afectando la formación de un vínculo seguro entre los padres y el hijo.

Todo lo anterior son factores que han influido en el significado que hoy en día estos adolescentes le dan al termino ser padres y que se ha ido trasformando de generación en generación entre los adolescentes. A partir de lo dicho hasta el momento surge la idea de realizar un proyecto de intervención donde, por medio de un taller psicoeducativo diseñado para padres jóvenes que se encuentren entre los 15 y 19 años de edad y la entrega de un Brochure que quede como memoria del taller, se pueda ofrecer una serie de recomendaciones a los padres, acerca de cuáles son las necesidades básicas o características del primer año de vida y que ellos deben estar dispuestos a suplir y acompañar, y cuáles son las competencias que como padres deben desarrollar para desempeñar un adecuado rol. Todo esto con el fin de lograr una conveniente práctica por parte de los padres que a su vez ayude a la formación de un vínculo seguro entre padres e hijo que sirva como factor protector para el desarrollo del niño.

## Objetivos

### Objetivo general

Realizar un taller psicoeducativo para padres jóvenes que se encuentren entre los 15 y 19 años de edad, donde se hable acerca de las implicaciones de ser padres jóvenes y la importancia de formar un vínculo seguro entre padres e hijo que sirva como factor protector para el desarrollo.

### Objetivos específicos

- Investigar sobre el desarrollo, características y necesidades del primer año de vida.
- Indagar acerca de las competencias parentales y la relación entre vínculo seguro y factor protector para el desarrollo de los niños.
- Definir unas orientaciones para la formación de padres jóvenes en estrategias que fomenten un vínculo seguro con sus hijos.
- Diseñar un Brochure para los padres jóvenes como memoria del taller psicoeducativo.

### Marco de referencia

#### El concepto de padres jóvenes

Padres se refiere a las personas con autoridad o responsabilidad parental; el ejercicio que estos desempeñan, se refiere a todas las funciones propias de los padres/madres relacionadas con el cuidado y la educación de los hijos (De Europa, C. 2006). Así mismo este autor menciona que el ejercicio de la parentalidad se centra en la interacción padres-hijos y comporta derechos y obligaciones para el desarrollo y realización del niño.

Según De Europa, C. (2006), lo ideal sería que el ejercicio de la parentalidad se lleve a cabo de manera positiva, es decir, que el comportamiento de los padres este fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño.

La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales (Cristina Sallés & Sandra Ger, n.d.). Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios pruberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero especialmente positivos (Santiago & Dra. Susana Pineda Perez, n.d.). No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

(Santiago & Dra. Susana Pineda Perez, n.d.). De acuerdo a la organización mundial de la salud (2005), la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 y 19 años).

A partir de lo que plantea De Europa, C. (2006), entorno a que es la parentalidad y la definición que nos brinda la OMS sobre lo qué se entiende por adolescencia, voy a definir a los padres jóvenes como aquellos adolescentes que se encuentran entre los 10 y 19 años de edad, que están en un periodo que transcurre entre el final de la niñez y el inicio de la adultez, periodo que se caracteriza por crisis, cambios y la búsqueda de una identidad y donde además deben desempeñar el rol de padre o madres, siendo los responsables de la educación y desarrollo del hijo, haciendo que las actitudes hacia el niño y la manera en cómo se relacionan con este coincidan a favor del interés superior del niño.

#### Definición de las necesidades o características del primer año de vida

Es importante cerciorarnos de que cada uno de nuestros niños tengan un buen desarrollo cada día, ya que más que el derecho a óvivor, desarrollarse y alcanzar su máximo potencial en la vida, reconociendo el desarrollo integral como el derecho primordial de los niños (UNICEF, 2015), es importante saber que el niño se encuentra en una etapa de cambios constantes y continuos, que están influenciados por sus experiencias. Una etapa de maduración, crecimiento y desarrollo de sus capacidades y competencias, que requiere especial protección (Paula Bedregal & Marcela Pardo, 2004). He aquí la importancia del acompañamiento, el amor genuino y la creación de un vínculo seguro que le de la fuerza y la seguridad al niño para seguir avanzando y experimentando cada día de su desarrollo.

Como lo plantea Vygotsky, (1978), el desarrollo humano supone convertir a un recién nacido, que es todo potencialidades y posibilidades, en un miembro activo e

integrado de la compleja sociedad. Por ello en las primeras etapas de ese camino, el niño no se encuentra solo, podríamos decir que el desarrollo de cada niño o niña constituye una trayectoria individual que siempre se construye en compañía de los demás (García, Hidalgo, & Lara, 2008). Esto es debido a que de todas las etapas evolutivas, la infancia constituye el periodo en el que tienen lugar más procesos de desarrollo y cambios de mayor intensidad (García et al., 2008), por lo que cubrir a tiempo y de manera oportuna las necesidades del bebe se convierte en algo fundamental para un adecuado desarrollo.

Las pautas de desarrollo son orientaciones generales que nos sirven para hacernos una idea acerca de las cosas que los niños van aprendiendo a hacer, aquí algunas de ellas (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006):

Desde el nacimiento al 2º mes

- Abre la boca al contacto de cualquier superficie.
- Fija la mirada en el rostro de un adulto.
- Reacciona a sonidos fuertes.
- Todavía no logra sostener bien su cabeza cuando se levanta.
- Acostado boca abajo, levanta la cabeza.
- Gira la cabeza hacia la mano que lo acaricia.

Desde el 2º al 6º mes

- Busca con la mirada de dónde viene un sonido.
- Sonríe.
- Mantiene firme la cabeza.
- Se lleva todo a la boca (su mano, un juguete, un trapito).
- Emite sonidos (da-da-da, pa-pa-pa, etcétera).
- Toma con la mano cosas que estén a su alcance.

Desde los 6 a los 12 meses

- Se sienta sin apoyo.
- Golpea, sacude o tira objetos.
- Imita gestos (tortitas, qué linda manito).
- Se desplaza de diferentes maneras (con la cola, puede gatear, arrastrarse, se para apoyándose en algo, da algunos pasos).
- Come solo una galleta o un pedazo de fruta.
- Dice algunas palabras (aunque sean a media lengua).
- Pasa cosas de una mano a la otra.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, (2006) plantea que un niño crece cuando aumenta de peso y de altura, en cambio, cuando se ríe, se sienta, emite sonidos, camina y se mueve cada vez más, hablamos de desarrollo. Así mismo plantea que las niñas y los niños pasan por distintos momentos en el proceso de desarrollo, pero no todos se desarrollan de la misma manera y al mismo tiempo, por esto los niños necesitan:

- Que los adultos les dediquen un tiempo para hablarles, para jugar, para contarles un cuento o para cantarles una canción. Esta es una forma de demostrarles cariño.
- Necesitan amor y protección de las personas que los cuidan. Durante los primeros años de vida es conveniente que los adultos que atienden al niño sean siempre los mismos, así será más fácil generar confianza y cariño, y se sentirán más seguros.
- Que los observemos con atención para podernos dar cuenta de los cambios.
- Que los padres los acompañen y los ayuden, pero sin afanarlos.
- Necesitan que los lleven todos los meses al Centro de Salud para controlarlos y saber cómo están creciendo y desarrollándose.

- Es conveniente que los adultos respeten el ritmo del niño, sin acelerar o frenar las posibilidades de los pequeños, sin embargo, si se percibe que el bebé tarda en aprender a caminar, a hablar, que llora mucho o que está muy quieto, es conveniente consultar lo antes posible en el Centro de Salud.
- Necesitan de espacios para explorar y jugar con cosas sencillas que todos tenemos en casa como vasos de plástico, cucharas de madera, pañuelos, envases y botellas de plástico vacíos (de agua mineral o de champú). Las agarran, las agitan, las tiran...
- Todos los objetos y espacios deben estar limpios y no tener puntas ni bordes que los puedan lastimar. Jugar es la actividad más importante de la infancia y a los niños, desde bebés les gusta mucho hacerlo.
- Para aprender, los niños necesitan que los adultos que los cuidan les tengan paciencia y los acompañen en sus juegos y descubrimientos.
- Para acompañarlos en su desarrollo es importante mirarlos, sonreírles, hablarles, acariciarlos, mimarlos... que el niño sienta que su figura de apoyo está ahí.

#### Definición de las competencias paternas o parentales

Cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social (Ramírez, 2005).

Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos: Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la

educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades.

Existen 4 tipos de estilos parentales:

| Tipología de socialización familiar | Rasgos de conducta parental                                                                                                                                                                                                                                                       | Consecuencias educativas sobre los hijos                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Democrático                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afecto manifiesto</li> <li>- Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad</li> <li>- Explicaciones</li> <li>- Promoción de la conducta deseable</li> <li>- Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia social</li> <li>- Autocontrol</li> <li>- Motivación</li> <li>- Iniciativa</li> <li>- Moral autónoma</li> <li>- Alta autoestima</li> <li>- Alegres y espontáneos</li> <li>- Autoconcepto realista</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>(privaciones, reprimendas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueven el intercambio y la comunicación abierta</li> <li>- Hogar con calor afectivo y clima democrático</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales</li> <li>- Prosociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad)</li> <li>- Elevado motivo de logro</li> <li>- Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos</li> </ul>    |
| Autoritario | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas minuciosas y rígidas</li> <li>- Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas</li> <li>- No responsabilidad paterna</li> <li>- Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo)</li> <li>- Afirmación de poder</li> <li>- Hogar caracterizado por un clima autocrático</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja autonomía y autoconfianza</li> <li>- Baja autonomía personal y creatividad</li> <li>- Escasa competencia social</li> <li>- Agresividad e impulsividad</li> <li>- Moral heterónoma (evitación de castigos)</li> <li>- Menos alegres y espontáneos</li> </ul> |
| Negligente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas</li> <li>- Responden y atienden las</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja competencia social</li> <li>- Pobre autocontrol y heterocontrol</li> <li>- Escasa motivación</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>necesidades de los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permisividad</li> <li>- Pasividad</li> <li>- Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones</li> <li>- Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños</li> <li>- Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas</li> <li>- Acceden fácilmente a los deseos de los hijos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso respeto a normas y personas</li> <li>- Baja autoestima, inseguridad</li> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Debilidad en la propia identidad</li> <li>- Autoconcepto negativo</li> <li>- Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad</li> <li>- Bajos logros escolares</li> </ul> |
| Indulgente | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No implicación afectiva en los asuntos de los hijos</li> <li>- Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible</li> <li>- Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</li> <li>- Inmadurez</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa competencia social</li> <li>- Bajo control de impulsos y agresividad</li> <li>- Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</li> <li>- Inmadurez</li> <li>- Alegres y vitales</li> </ul>                                                                                                               |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | - Alegres y vitales |  |
|--|---------------------|--|

Cuadro tomado de: (M.<sup>a</sup> del Carmen Rodríguez Menéndez & José Vicente Peña Calvo, 2008).

A partir del cuadro anterior, podría decirse que el estilo parental democrático sería el que incluye las prácticas y las consecuencias más sanas tanto para los padres como para los hijos. Aquí estaríamos hablando de un padre exigente pero que al mismo tiempo es sensible, que acepta y alienta la progresiva autonomía de sus hijos, tiene una comunicación abierta con ellos y reglas flexibles, tiene un buen cuidado con ellos y un buen afecto, cuando aplica castigos estos son razonables y ejerce un control firme, aplica una disciplina inductiva, ya que le explica el propósito de las reglas y está abierto a las argumentaciones sobre las mismas, sus hijos son los que tienen el mejor ajuste, con más confianza personal, autocontrol y son socialmente competentes, tienen un mejor rendimiento escolar y elevada autoestima (Juan, Amador Calafat, & Elisardo Becoña, n.d.)

Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo, así mismo, dicho estilo produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras (M.<sup>a</sup> del Carmen Rodríguez Menéndez & José Vicente Peña Calvo, 2008).

En este sentido, la figura del padre no tendrá por qué estar asociada exclusivamente con la ley, el orden y la autoridad o el autoritarismo y la de la madre con el cariño, la ternura o la posibilidad de expresar abiertamente sus sentimientos (Luis Manuel Estalayo Martín, 2010). Ambos serán partícipes todo lo relacionado con la educación de su hijo.

¿Qué puede ayudar a la implementación del estilo parental democrático?

Herraiz & Solla, 2002, plantean algunas estrategias que puede usar cualquier padre al momento de relacionarse con sus hijos. A mi parecer estas pueden ser fundamentales para implementar el estilo parental democrático:

- Sé consistente: si tú no sigues las reglas acordadas, tu hijo aprenderá que no haciéndote caso, probablemente tú acabarás cediendo.
- Dale muchos ánimos: hazle saber a tu hijo cuándo ha hecho algo bien y lo contento que estás por ello. Por ejemplo, dale un abrazo, un beso y recuérdale lo bueno que es. Debes de hacerlo justo después de que haya hecho algo bien.
- Planifica con tiempo: es de gran ayuda que tanto tú como tu hijo sepan las reglas de una situación determinada antes de que suceda. No las inventes sobre la marcha (por ejemplo, si la hora de acostarse es a las 8, asegúrate de que ambos la respeten).
- Implica a tu hijo: siéntate con tu hijo y explícale lo que es portarse bien. Puede que te sorprenda lo mucho en lo que pueden estar de acuerdo.
- Ten calma: esto puede ser difícil en el calor del momento, pero es de gran ayuda. Permanece tranquilo y sé claro en tus órdenes. Por ejemplo: ópor favor, apaga la teleô, o óes hora de acostarseô.
- Sé claro con tu hijo: por ejemplo: ópor favor, recoge tus juguetesô le dice al niño exactamente lo que esperas que haga. Decirle solamente ósé buenoô no. Si tu hijo no te entiende, no podrá obedecerte. Piensa órdenes cortas y claras.
- Sé realista: no es una buena idea ofrecer un premio maravilloso o un castigo terrible si no lo vas a cumplir. Es mucho mejor ofrecer pequeños premios que castigos. Por ejemplo: ócuando hayas ordenado tu cuarto, te daré un heladoô. No esperes milagros. Si tu hijo ha ordenado sólo parte de la habitación, dale el premio igual por haber empezado.

## El concepto de vínculo

El apego puede definirse como el proceso por medio del cual los niños establecen y mantienen una relación especial con otro individuo al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo (Bowlby, 1989).

Esta relación especial le aporta al niño un sentimiento de seguridad que permite ser el fundamento para poder separarse de sus cuidadores y explorar el entorno que los rodea (López, C., & Ramírez, M. 2005).

Los niños con apego seguro tienen figuras de apego sensibles que responden asertivamente y rápidamente ante sus necesidades, poseen la certeza de que cuando se sienten angustiados o temerosos su figura de apego será accesible a ellos y podrá reconfortarlos, frente a la separación pueden mostrar su sufrimiento en forma abierta, pero al reencontrarse con su figura de apego esta es capaz de consolarlos fácilmente y posteriormente pueden volver a jugar y explorar (López, C., & Ramírez, M. 2005).

Mikulincer, Shaver y Pereg (2003), reportan que en el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés.

En cuanto a estilos de apego y emociones más frecuentes, en el apego seguro se presentan mayor cantidad de emociones como confianza, alegría, placer, calma y tranquilidad; se utilizan mayormente estrategias de búsqueda de proximidad, afiliación, exploración; alta expresión de las emociones y búsqueda de apoyo social (Garrido-Rojas, 2006).

En general, se admite que el patrón de apego seguro es un factor de protección respecto al desarrollo de trastornos psicopatológicos, las personas con apego

seguro muestran menos hostilidad y más habilidad a la hora de regular la relación con los otros (Mendiola, 2005).

Ainsworth, M.D. (1979) plantea que los bebés que muestran un vínculo seguro al año de edad son, en etapas posteriores, más cooperadores y expresan afectos más positivos y comportamientos menos agresivos y de evitación hacia la madre y otros adultos menos conocidos, que los bebés que muestran vínculos inseguros. También se muestran posteriormente más competentes y compasivos en la interacción con los pares (Fonagy, P, et al., (1994).

Los efectos de una relación temprana madre-hijo de mala calidad, si bien no son irreparables ni tienen consecuencias que irremediamente se observarán más tarde en la persona, lamentablemente ponen una luz de alerta en su desarrollo y generan la incógnita de la actualización de potencialidades que quedan en situación de riesgo (Repetur, K., & Quezada, A. 2005).

Fonagy, P, et al., (1993) señalan que el vínculo seguro es un objetivo legítimo de intervención, no sólo por las ventajas generales para la vida que parecen asociadas a él, sino porque puede ser un componente importante del equipo psicológico en la lucha contra las adversidades de la vida.

Ese vínculo seguro que es lo que llamaríamos factor protector, como dice Ainsworth, (1989), es esa base segura que estaría dada por el sentimiento de seguridad y tranquilidad que se deriva de la relación con el otro brindando confianza al niño para separarse y permitirle de ese modo explorar el ambiente.

Los padres que logran establecer un buen vínculo con sus hijos poseen cualidades en común, por ejemplo (Paige, Rich, McGrath, & Pubs, n.d.):

- Demuestran amor: Los jóvenes deben saber que sus padres los quieren, aunque a veces no estén de acuerdo con lo que hacen ni les gusten las mismas cosas.
- Dan apoyo: Los adolescentes necesitan el estímulo de los adultos. Los jóvenes se enfrentan con problemas que quizás los padres y las familias no consideran muy importantes, pero que para ellos son cruciales. Por eso necesitan aliento para desarrollar sus intereses.
- Dan buenos ejemplos: Las acciones dicen mucho más que las palabras. Mientras que los adolescentes exploran en la definición de su personalidad, buscan ejemplos entre los adultos que conocen, entre sus compañeros o en personalidades famosas. Es por eso que los padres deben ejercitar el comportamiento y los valores que esperan que sus hijos desarrollen.
- Incentivan el respeto: Relacionarse respetuosamente con un adolescente implica que se reconozcan sus elecciones y aprecien las diferencias. Los padres deben adoptar el punto de vista y considerar las necesidades y sentimientos de sus hijos, aunque no los compartan.
- Enseñan a asumir responsabilidad: El sentido de responsabilidad se forma con tiempo. A medida que los niños crecen, deben ir incorporando responsabilidades que incluyen desde hacer los deberes, limpiar el cuarto, ayudar a preparar la comida, hasta formar parte de decisiones familiares o realizar tareas comunitarias.
- Proveen una variedad de experiencias: La adolescencia es una buena etapa para explorar nuevas áreas y hacer nuevas cosas. El adolescente quizás intente nuevos deportes, o nuevos intereses académicos o lea nuevos libros. Quizás experimente con diferentes tipos de arte, o quiera aprender de distintas culturas o tome parte en actividades comunitarias o religiosas. Los adolescentes necesitan padres les abran puertas y presenten nuevos mundos.

- Fijan límites: Los adolescentes necesitan padres u otros adultos que les den un marco de contención y los supervisen de manera consistente, firme y adecuada. Los límites ayudan a mantener a los adolescentes emocionalmente seguros. Lo mejor, como siempre, es evitar los extremos: los padres con autoridad experta (que no son autoritarios ni indulgentes) fijan límites precisos y ofrecen explicaciones claras sobre las decisiones tomadas.

### Diseño metodológico

#### Enfoque

La intervención que se hará será de tipo psicoeducativa puesto que se quiere educar e informar a los padres jóvenes acerca de las implicaciones de ser padres en esta etapa de la vida. Esto se realizará por medio de un taller donde se trabajarán las siguientes temáticas: necesidades o características del primer año de vida, habilidades parentales e importancia del vínculo seguro como factor protector para el desarrollo del niño. La metodología tipo taller, como programa, es la formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, está formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico, pero también es entendida como el lugar donde se aprende haciendo junto a otros, donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos (Zabala Briceño, 2016, p. 2).

La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas y prevenir la aparición de otros (Gloria Cecilia Henao López, Luz Ángela Ramírez Nieto, & Carlota Ramírez Palacio, 2006). Sin embargo a lo largo de este proyecto haremos uso del término metodología psicoeducativa, la cual como lo plantean Gloria Cecilia Henao López et al., 2006, propone el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales. La metodología psicoeducativa sirve para orientar en múltiples áreas, por ejemplo: en el desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. (Solé, 2002).

### Población objeto

Este proyecto busca trabajar con padres jóvenes que se encuentren entre las edades de 15 y 19 años, sean padres primerizos o multi-gestantes, a través de los cuales se pretende impactar de manera positiva el desarrollo de los niños que son hijos de padres jóvenes. A partir de esto podría decirse que este proyecto beneficiará a dos poblaciones, tanto a los niños, a quienes a través de este proyecto queremos reconocerles óel derecho a la vida, la supervivencia y el desarrolloô (UNICEF, 2015), como a los padres jóvenes, quienes serían los segundos beneficiarios y quienes nos ayudaran a alcanzar el desarrollo del máximo potencial de cada niño, (UNICEF comité Español, 2006, p. 11), esto teniendo en cuenta que la Convención sobre los derechos del niño reconoce el papel de la familia como fundamental en el cuidado, crianza y desarrollo de los niños (Bedregal, P., & Pardo, M., 2004, p. 6).

### Ubicación y cobertura

Este proyecto se ha diseñado para trabajar inicialmente con padres jóvenes, del área metropolitana. Actualmente el área metropolitana del Valle de Aburrá es la asociación de 10 municipios que la conforman, El municipio de Medellín, como ciudad núcleo, Barbosa, Girardota, Copacabana, Bello, Itagüí, La Estrella, Sabaneta, Envigado y Caldas (óÁrea Metropolitana Valle de Aburrá,ô n.d.). La idea es que a partir de la participación en el taller y la entrega del Brochure que se creará como memoria del taller psicoeducativo la información empiece a circular y sirva como herramienta para que personas que se encuentren fuera de estos municipios puedan acceder a la información.

### Plan operativo

#### Organización, funcionamiento y actividades

El producto de este proyecto de intervención se divide en dos partes, la primera es el diseño de una sesión taller psicoeducativo para padres jóvenes que se encuentren entre los 15 y 19 años de edad, donde se pueda ofrecer una serie de recomendaciones a los padres, acerca de cuáles son las necesidades y las principales características del primer año de vida y que ellos deben estar dispuestos a suplir y cuáles son las competencias que como padres deben desarrollar para desempeñar un adecuado rol, con el fin de lograr una conveniente práctica por parte de los padres que a su vez ayude a la formación de un vínculo seguro entre padres e hijo que sirva como factor protector para el desarrollo del niño.

La segunda parte, es el diseño de un Brochure que pueda quedar como memoria de la sesión taller y donde los padres que ya han asistido a este puedan acceder para obtener la información vista y aprendida durante la sesión.

Primera parte, Diseño de la sesión taller:

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre actividad:</b>          | ¿Y QUIÉN NOS ENSEÑA A SER PADRES?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Justificación:</b>             | Esta sesión ñ taller se centre en mostrarle a los padres jóvenes que implicaciones tiene ser padres, cuáles son las competencias que deben desarrollar como padres y cuáles son las necesidades o las principales características del primer año de vida y que deben estar dispuestos a suplir, renunciando en ocasiones a ciertas actividades o roles que desempeñaban normalmente. Esto es con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que son hijos de padres jóvenes y de prevenir alteraciones en el rol de estos padres que puedan afectar tanto el desarrollo del niño como el vínculo seguro entre padre e hijo, por medio de la manera en como los padres se relacionan con los niños y desempeñan su rol. |
| <b>Número de sesión:</b>          | Sesión 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fecha:</b>                     | XXX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Duración:</b>                  | 2 horas y 10 minutos aproximadamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Responsable: (facilitador)</b> | María Camila Londoño Sánchez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Momentos de la sesión</b> | <b>Metodología</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Objetivo específico</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Recursos</b> | <b>Duración</b>       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Presentación y Encuadre      | <p>El facilitador comenzará por presentarse, a continuación, se le pedirá a los padres jóvenes que en orden, cada uno comience a decir su nombre, cuál es el nombre de su hijo y cuál fue la razón por la que escogieron ese nombre.</p> <p>Posteriormente el facilitador, explicará cual será la dinámica de trabajo, cuanto tiempo durará la sesión y algunas reglas como; no comer durante el tiempo que dure la sesión, no contestar el celular, no</p> | <p>Esclarecer las reglas y dinámica de trabajo durante la sesión por medio del encuadre.</p> <p>Presentar a los padres jóvenes del grupo y al facilitador por medio de una dinámica que sirva para acercar a los participantes del grupo.</p> | Ninguno         | Entre 15 y 20 minutos |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                             |                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
|                              | retirarse del lugar, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                             |                       |
| Actividad de sensibilización | En una pared estará pegada una hoja grande de papel periódico, cada papá deberá tomar un marcador y en orden, uno por uno deberá dirigirse hacia la hoja de papel periódico para llevar a cabo la siguiente instrucción: cada uno de ustedes deberá escribir en la hoja de papel periódico una o varias necesidades que consideren tiene un bebe, deben tratar de no repetir las que ya han escrito sus compañeros. | Conocer que entienden los padres jóvenes por necesidades del bebe. | 4 hojas de papel periódico<br>10 marcadores | Entre 15 y 20 minutos |
| Actividad central individual | Posteriormente cada papá de manera individual deberá escribir en una hoja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Conocer que entienden los padres jóvenes por competencias          | Hojas blancas                               | 5 minutos             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                          | tres competencias que consideren ellos tienen para ser padres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | parentales y si reconocen que competencias ellos ya tienen para desempeñar este rol.         | 20 lapiceros negros                                                                          |            |
| Actividad central grupal | A continuación, se dividirá el grupo en subgrupos por igual número de integrantes. A cada subgrupo se le entregara un muñeco (un bebe) y una necesidad que como grupo deben suplirle a ese bebe, la idea es que entre los integrantes encuentren las múltiples formas posibles de solucionarle esa necesidad al bebe, es decir ¿Qué harían si fueran los padres de ese bebe? | Resaltar las creencias, prácticas comunes y significado del rol de padres entre los jóvenes. | 10 muñecos<br>bebes<br><br>10<br>necesidades<br>básicas del<br>bebe<br>impresas en<br>hojas. | 15 minutos |
| Socialización            | Se les pedirá a los papás que se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Consolidar la experiencia de los                                                             | Ninguno                                                                                      | 20 minutos |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>queden organizados por subgrupos. A cada grupo se le comenzara a preguntar ¿cómo les fue realizando la actividad?, ¿qué necesidad les tocó y que maneras de solucionar la necesidad encontraron?. Luego de que cada grupo haya participado, el facilitador comenzara a leer las necesidades que los jóvenes escribieron en la hoja de papel periódico al inicio de la sesión y compararan entre todos si algunas se relacionan o son iguales a las que le toco a cada subgrupo con el muñeco (un bebe). Por último, se compararán las 3 competencias que cada uno de</p> | <p>jóvenes participantes en lo recorrido de la sesión hasta este momento.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|
|                       | los jóvenes escribió en una hoja al inicio de la sesión con las que escribieron por subgrupos al darle solución a la necesidad del muñeco (un bebe) que les había tocado.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |            |
| Receso                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   | 20 minutos |
| Ampliación conceptual | El facilitador expondrá a los padres jóvenes una serie de recomendaciones acerca de cuáles son las necesidades específicas del bebe y cuáles son las competencias parentales que deben tener desde la teoría.<br><br>Además, se habla acerca de la importancia del vínculo seguro como | Brindar una serie de recomendaciones a los padres jóvenes acerca de cuáles son las necesidades del bebe y cuáles son las competencias parentales que nos ayudaran a su vez a formar un vínculo seguro con él bebe y que nos servirá como factor protector para el desarrollo del mismo. | Video vin, computador o televisor | 20 minutos |

|                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                           |            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
|                  | principal factor protector para el desarrollo del niño.                                                                                                                                                         |                                     |                                                           |            |
| Cierre de sesión | Se hace entrega a cada joven del formato que cada uno deberá diligenciar para evaluar la sesión, en este ellos podrán plantear sus observaciones tanto positivas como negativas, sugerencias, inquietudes, etc. | Evaluar el desarrollo de la sesión. | Formatos para evaluar la sesión impresos para cada joven. | 10 minutos |

Segunda parte, Diseño del Brochure:

La información que aparece a continuación es la información que contiene el Brochure y que se ha diseñado con el fin de plasmar en una memoria la información que recibirán los padres jóvenes durante la sesión taller.

Primera página:

¿Y QUIÉN NOS ENSEÑA A SER PADRES?

EL RETO DE BRINDARLE UN MEJOR DESARROLLO A LOS NIÑOS DE PADRES JÓVENES

Segunda página:

Necesidades del niño:

- Es posible dedicarle tiempo al niño y demostrarle nuestro cariño por medio del habla, el juego y la lectura de cuentos.
- Brindar amor y protección al niño durante los primeros años de vida podrá generarle confianza, cariño y seguridad.
- Que los observemos con atención para podernos dar cuenta de los cambios.
- Que los padres los acompañen y los ayuden, pero sin afanarlos.
- Es conveniente que los adultos respeten el ritmo del niño, sin acelerar o frenar las posibilidades de los pequeños, sin embargo, si se percibe que el bebé tarda en aprender a caminar, a hablar, que llora mucho o que está muy quieto, es conveniente consultar lo antes posible en el Centro de Salud.
- Necesitan de espacios para explorar y jugar con cosas sencillas que todos tenemos en casa como vasos de plástico, cucharas de madera, pañuelos, envases y botellas de plástico vacíos (de agua mineral o de champú). Las agarran, las agitan, las tiran...

- Todos los objetos y espacios deben estar limpios y no tener puntas ni bordes que los puedan lastimar. Jugar es la actividad más importante de la infancia y a los niños, desde bebés les gusta mucho hacerlo.
- Para aprender, los niños necesitan que los adultos que los cuidan les tengan paciencia y los acompañen en sus juegos y descubrimientos.
- Para acompañarlos en su desarrollo es importante mirarlos, sonreírles, hablarles, acariciarlos, mimarlos... que el niño sienta que su figura de apoyo está ahí.

Tercera página:

Para ser un padre competente:

Desde el estilo democrático, los padres demuestran afecto, son sensibles ante las necesidades del bebé, se sienten responsables, promueven las conductas deseables en el niño, es decir, lo que quieren lograr en ellos, por medio de las explicaciones, la disciplina inductiva, la comunicación abierta, el intercambio de ideas y el calor afectivo.

A partir de lo anterior podemos generar en el niño: autocontrol, alta autoestima, autonomía, competencias sociales, motivación, iniciativa, responsabilidad, compromiso, ayuda desinteresada dentro y fuera de la casa, motivación para el logro y principalmente que sean alegres y espontáneos.

Cuarta página:

Algunas estrategias serían (Herraiz & Solla, 2002):

- Sé consistente: si tú no sigues las reglas acordadas, tu hijo aprenderá que no haciéndote caso, probablemente tú acabarás cediendo.

- Dale muchos ánimos: hazle saber a tu hijo cuándo ha hecho algo bien y lo contento que estás por ello. Por ejemplo, dale un abrazo, un beso y recuérdale lo bueno que es. Debes de hacerlo justo después de que haya hecho algo bien.
- Planifica con tiempo: es de gran ayuda que tanto tú como tu hijo sepan las reglas de una situación determinada antes de que suceda. No las inventes sobre la marcha (por ejemplo, si la hora de acostarse es a las 8, asegúrate de que ambos la respeten).
- Implica a tu hijo: siéntate con tu hijo y explícale lo que es portarse bien. Puede que te sorprenda lo mucho en lo que pueden estar de acuerdo.
- Ten calma: esto puede ser difícil en el calor del momento, pero es de gran ayuda. Permanece tranquilo y sé claro en tus órdenes. Por ejemplo: ópor favor, apaga la teleô, o óes hora de acostarseô.
- Sé claro con tu hijo: por ejemplo: ópor favor, recoge tus juguetesô le dice al niño exactamente lo que esperas que haga. Decirle solamente ósé buenoô no. Si tu hijo no te entiende, no podrá obedecerte. Piensa órdenes cortas y claras.
- Sé realista: no es una buena idea ofrecer un premio maravilloso o un castigo terrible si no lo vas a cumplir. Es mucho mejor ofrecer pequeños premios que castigos. Por ejemplo: ócuando hayas ordenado tu cuarto, te daré un heladoô. No esperes milagros. Si tu hijo ha ordenado sólo parte de la habitación, dale el premio igual por haber empezado.

Quita página:

El vínculo seguro:

Ese vínculo seguro que es lo que llamaríamos factor protector, como dice Ainsworth, (1989), es esa base segura que estaría dada por el sentimiento de seguridad y tranquilidad que se

deriva de la relación con el otro brindando confianza al niño para separarse y permitirle de ese modo explorar el ambiente.

Los padres que logran establecer un buen vínculo con sus hijos poseen cualidades en común, por ejemplo (Paige, Rich, McGrath, & Pubs, n.d.):

- Demuestran amor: Los jóvenes deben saber que sus padres los quieren, aunque a veces no estén de acuerdo con lo que hacen ni les gusten las mismas cosas.
- Dan apoyo: Los adolescentes necesitan el estímulo de los adultos. Los jóvenes se enfrentan con problemas que quizás los padres y las familias no consideran muy importantes, pero que para ellos son cruciales. Por eso necesitan aliento para desarrollar sus intereses.
- Dan buenos ejemplos: Las acciones dicen mucho más que las palabras. Mientras que los adolescentes exploran en la definición de su personalidad, buscan ejemplos entre los adultos que conocen, entre sus compañeros o en personalidades famosas. Es por eso que los padres deben ejercitar el comportamiento y los valores que esperan que sus hijos desarrollen.
- Incentivan el respeto: Relacionarse respetuosamente con un adolescente implica que se reconozcan sus elecciones y aprecien las diferencias. Los padres deben adoptar el punto de vista y considerar las necesidades y sentimientos de sus hijos, aunque no los compartan.
- Enseñan a asumir responsabilidad: El sentido de responsabilidad se forma con tiempo. A medida que los niños crecen, deben ir incorporando responsabilidades que incluyen desde hacer los deberes, limpiar el cuarto, ayudar a preparar la comida, hasta formar parte de decisiones familiares o realizar tareas comunitarias.
- Proveen una variedad de experiencias: La adolescencia es una buena etapa para explorar nuevas áreas y hacer nuevas cosas. El adolescente quizás intente nuevos

deportes, o nuevos intereses académicos o lea nuevos libros. Quizás experimente con diferentes tipos de arte, o quiera aprender de distintas culturas o tome parte en actividades comunitarias o religiosas. Los adolescentes necesitan padres les abran puertas y presenten nuevos mundos.

- Fijan límites: Los adolescentes necesitan padres u otros adultos que les den un marco de contención y los supervisen de manera consistente, firme y adecuada. Los límites ayudan a mantener a los adolescentes emocionalmente seguros. Lo mejor, como siempre, es evitar los extremos: los padres con autoridad experta (que no son autoritarios ni indulgentes) fijan límites precisos y ofrecen explicaciones claras sobre las decisiones tomadas.

## Recursos y presupuesto

| Rubro                                       |                    |             |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------|
| Cantidad y descripción                      | Valor por unidad   | Valor total |
| Recurso humano                              |                    |             |
| Un psicólogo especialista                   | \$ 200.000         | \$ 400.000  |
| Recurso físico                              |                    |             |
| Un salón cerrado                            | \$ 150.000         | \$ 150.000  |
| Un video Beam, computados o televisor.      | \$ 200.000         | \$ 200.000  |
| Papelería                                   |                    |             |
| Una caja de marcadores gruesos x10 unidades | Caja x10 \$ 30.000 | \$ 30.000   |
| Una caja de lapiceros negros x20 unidades   | Caja x20 \$ 20.000 | \$ 20.000   |

## ¿Y QUIÉN NOS ENSEÑA A SER PADRES?

41

|                                        |           |                        |
|----------------------------------------|-----------|------------------------|
| 4 hojas de papel periódico grandes     | \$ 500    | \$ 2.000               |
| Una resma de papel blanco              | \$ 15.000 | \$ 15.000              |
| Un tóner para impresora de tinta negra | \$ 40.000 | \$ 40.000              |
| 10 muñecos (bebés)                     | \$ 60.000 | \$ 600.000             |
|                                        |           | Valor total: 1.457.000 |

### Mecanismos de evaluación

Para evaluar la eficacia e idoneidad del proyecto se pretende realizar una evaluación al iniciar y al finalizar la sesión con el fin de obtener por medio de los resultados una reflexión del trabajo realizado durante la sesión taller de psicoeducación, a partir de esta reflexión se solo se busca mejorar el producto del taller para los siguientes encuentros y revisar que temas o problemáticas consideran pertinentes los padres para trabajar en futuros encuentros, si no revisar si realmente el objetivo de la sesión que es psicoeducar sobre un tema específico si se ha cumplido, en este caso es revisar si la sesión si les brindo conocimientos nuevos a los padres y que fueran realmente útiles para ellos. A partir de estos resultados también se pueden comenzar a crear nuevas memorias con información relevante para los padres jóvenes.

La manera cómo se hará la evaluación será por medio de un formato, el cual se diligencia al finalizar la sesión por cada uno de los padres, allí ellos podrán plantear sus observaciones tanto positivas como negativas, sugerencias, inquietudes, etc.

Por otro lado, se tendrán en cuenta algunos indicadores como: cantidad de padres que se inscriben en el proyecto, cantidad de padres que permanecen en la sesión, puntualidad y participación de los padres durante la sesión y en cada una de las actividades programadas.

### Consideraciones éticas

#### Beneficios en el desarrollo

La idea de este proyecto surge a partir del deseo de impactar de manera positiva el desarrollo de los niños, en este caso de los niños que son hijos de padres jóvenes, padres que se encuentran entre los 15 y los 19 años de edad.

Los padres a partir de este proyecto podrán recibir recomendaciones desde la base teórica acerca de cuáles son las habilidades parentales que ellos necesitan desarrollar para ejercer su rol como padres y cuáles son las necesidades que tienen los niños, características del primer año de vida de las que ellos deben estar atentos y ser sensibles para poder suplir y acompañar.

Lo que se quiere lograr es que en el momento en que estos padres jóvenes tengan claridad sobre qué cosas les ayudara a ejercer mejor su rol y cuáles son las necesidades o características que pueden esperar de su bebe y de las que ellos deben estar atentos, sientan más tranquilidad y confianza como padres, para poder transmitirle al niño que ellos están ahí y que estarán atentos a lo que el necesite.

Este sentimiento de confianza y el sentido de pertenencia de los padres hacia el niño, favorecerá la creación de un vínculo seguro entre ellos y el niño que nos servirá como factor protector para el desarrollo en general del niño.

Ser padres es una tarea difícil y que puede asustarnos independientemente de la edad que tengamos, de lo mucho que lo deseamos y del apoyo que tengamos. Nadie nos enseña a ser padres y esto es algo que se aprenderá en la marcha, mientras desempeñamos nuestro rol. Sin embargo, considero que es apropiado y pertinente que los padres conozcan un poco sobre habilidades y necesidades o características en el desarrollo del bebe, sobre todo cuando son padres jóvenes y se encuentran pasando por la etapa de la adolescencia y todo lo

que implica la búsqueda de un sentido de vida, la búsqueda de una identidad y creación y desarrollo de proyectos y planes a nivel personal.

Por último, la implementación de este proyecto tiene como beneficio el desarrollo de una sesión taller de psicoeducación, donde se brindará un espacio presencial para compartir e interactuar con los padres jóvenes.

#### Posibles riesgos físicos y psicológicos

La implementación del presente proyecto no representa riesgos físicos ni psicológicos para los participantes, ya que no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participarán en la sesión taller o que accederán al Brochure para recopilar la información recibida durante el taller.

La idea es que durante el taller se trabaje con las experiencias previas que cada padre lleva al encuentro y que este participe y realice intervenciones solo porque él lo desea.

#### La inclusión

Esta sesión taller de psicoeducación apoya la cultura inclusiva porque adopta los principios de diversidad, valorando los conocimientos previos de cada uno de los padres jóvenes que llegan a participar en el taller, teniendo en cuenta sus creencias y respetando sus percepciones frente a las temáticas que se trabajaran a lo largo de la sesión, además que favorece la creación de lazos de solidaridad entre los participantes. Este taller aportará desde la educación a quienes ya son padres jóvenes a construir una cultura más inclusiva dentro de la sociedad, no solo para ellos sino también para sus hijos, favoreciendo el desarrollo de los niños.

Este proyecto está dirigido a padres jóvenes, no importa si son padres primerizos o multigestantes, sin son jóvenes escolarizados o desescolarizados, no importa la etnia, la cultura o el estrato socioeconómico, estos son jóvenes que se unen para trabajar por algo en común que es el ser padres.

Leyes, políticas, decretos, acuerdos, perspectiva de derechos

El artículo 40 del código de infancia y adolescencia (ley 1098 de noviembre 8 de 2006), menciona que toda entidad, persona jurídica o natural, tiene la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vivencia efectiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y que en este sentido deberán conocer, respetar y promover los derechos, así como participar activamente en la formulación y seguimiento de las políticas públicas (asamblea Nacional constituyente, 2006).

De Cero a Siempre (2011), es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, que surge a partir de la necesidad de fortalecer y garantizar los derechos de los niños y niñas entre los 0 y los 5 años.

Este lineamiento plantea que existen evidencias científicas que demuestran que si bien el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, las bases sobre las cuales se irán complejizando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas se sientan en los primeros años, así como, el mayor número de conexiones cerebrales, el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico, entre otras.

Plantea desde lo económico las ventajas que tiene invertir en el desarrollo de los niños desde esta etapa de la vida, ya que esta inversión tiene la mayor tasa de retorno social, gracias a su incidencia en el mejoramiento de las condiciones de salud, educación, nutrición, habitabilidad y ejercicio de la ciudadanía, entre otras dimensiones.

La Estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años, diseñada por UNICEF en abril de 2014, hace referencia a Sandoval (2009), quien refiere que la materialización del embarazo en la adolescencia supone un conjunto de consecuencias que, en algunas ocasiones, comprometen la posibilidad de los adolescentes y jóvenes de materializar el proyecto de vida deseado. Aspectos relacionados con deserciones o discriminaciones en los contextos educativos y sociales; vinculación temprana al mercado laboral; mayores probabilidades de ingresar a cadenas productivas de subempleo u otras formas inestables de relación laboral; tensiones familiares y emocionales, reconfiguración o aceleración de los proyectos de vida; tienden a comprometer la capacidad de los adolescentes para insertarse en una senda de desarrollo real y sostenible.

### Referencias

- AINSWORTH, M.D. (1979): *óInfant-Mother Attachmentô*. American Psychologist, 34(10): 932-937.
- Ainsworth, M.S. (1989). Attachment beyond infancy. American Psychologist, 44, (709-716).
- Área Metropolitana Valle de Aburrá. (n.d.). [Institucional].
- Bedregal, P., & Pardo, M. (2004). Desarrollo infantil temprano y derechos del niño. UNICEF Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia, (1).
- Bowlby J. (1989). A secure base. Clinical applications of Attachment Theory.
- Carrillo Ávila, S., Maldonado, C., Saldarriaga, L., Vega, L. & Díaz, S. (2004). Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol.36, N° 3 (409-430).
- Cartié M.; Ba llonga, J.; Gimeno, J. (2008), Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF. Departament de Justícia. Generalitat de Catalunya
- Código de la infancia y la adolescencia ley 1098 de 2006, artículo 40
- Cristina Sallés, & Sandra Ger. (n.d.). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación, 25ñ47.
- De Europa, C. (2006). Recomendación Rec 19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad.
- Educando a los más chicos: cuadernos para familias - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. 24 p.

- Escobar, M. J. (2008). Historia de los patrones de apego en madres adolescentes y su relación con el riesgo en la calidad del apego con sus hijos recién nacidos. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado, Santiago de Chile. Retrieved from [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-escobar\\_m/pdfAmont/cs-escobar\\_m.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-escobar_m/pdfAmont/cs-escobar_m.pdf)
- FONAGY, P, Steele, M, Moran, G, Steele, H y Higgit, A (1993): "Measuring the Ghost in the Nursery: an Empirical Study of the Relation Between Parents' Mental Representations of Childhood Experiences and their Infants' Security of Attachment". Journal of the American Psychoanalytic Association, 41(4): 957- 989.
- FONAGY, P., Steele, M., Steele, H., Higgit, A., Target, M. (1994): "The Emmanuel Miller Memorial Lecture 1992. The Theory and Practice of Resilience". Journal of Child Psychology and Psychiatry, 35(2): 231- 257.
- García, M. V. H., Hidalgo, J. S., & Lara, B. L. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. En-Clave Pedagógica, 10. Retrieved from <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewArticle/503>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología, 38(3), 493-507.
- Herraiz, S., & Solla, S. H. (2002). Tu hijo de 15 a 16 años (Vol. 34).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015, November 11). En Colombia, diariamente nacen 408 hijos de padres entre los 10 y 19 años [Republica de Colombia].
- Juan, M., Amador Calafat, & Elisardo Becoña. (n.d.). Programa FERYA Familias en Red y Activas. España: IREFREA.

- Lineamiento técnico de salud en la primera infancia (de cero a siempre). 2011. Gobierno de Colombia.
- Luis Manuel Estalayo Martín. (2010). ¿Qué significa ser buen padre?, 30(3), 419-436.
- M.<sup>a</sup> del Carmen Rodríguez Menéndez, S. T. L., & Jose Vicente Peña Calvo. (2008, Abril de). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica, pp. 151-178. Universidad de Oviedo. Facultad de ciencias de la educación.
- Mendiola, M. R. (2005). Teoría del apego y psicoanálisis. *Aperturas Psicoanalíticas: Revista de Psicoanálisis*, (20), 15.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Freno al embarazo adolescente, meta de MinSalud (Boletín electrónico para los actores del sistema de salud en Colombia No. 20). Colombia: República de Colombia.
- Noguera, N. (2012). Embarazo en adolescentes: Una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 7(7), 5-7.
- Paige, R., Rich, L. M., McGrath, J., & Pubs, E. (n.d.). Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia.
- Paula Bedregal, & Marcela Pardo. (2004, Abril de). Desarrollo infantil temprano y derechos del niño.
- Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.
- Qodeblog. (2012, October 31). ¿Que es una App?

- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.
- Santiago, D. M. A., & Dra. Susana Pineda Perez. (n.d.). El concepto de la adolescencia (pp. 15-23).
- Solé, I. (2002). Cuadernos de educación: orientación educativa e intervención psicopedagógica (Segunda edición ed.). Barcelona: Horsori.
- UNICEF. (2015). ¿Conoces tus derechos? Convención sobre los derechos del niño. Versión resumida.
- UNICEF comité Español. (2006, June). Convención sobre los derechos del niño.
- Zabala Briceño, J. J. (2016). La técnica de la rejilla para mejorar el aprendizaje de los conceptos fundamentales de la energía en estudiantes del primer año del BGU de la unidad educativa Calasanz, periodo 2015-2016 (B.S. thesis). Loja. Retrieved from <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13853>