

Titulillo: FORTALECIMIENTO DEL CONTROL INHIBITORIO

Fortalecimiento del control inhibitorio en niños entre los 8 y 9 años del colegio  
Montessori de la ciudad de Medellín.

Juan Pablo Flórez Cardona

Universidad CES

Medellín

## Contenido

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos
  - General
  - Específicos
4. Marco de Referencia
  - Funciones ejecutivas
  - Control inhibitorio
5. Población objeto
6. Ubicación y cobertura
7. Organización, funcionamiento y actividades
8. Recursos
9. Cronograma
10. Presupuesto
11. Mecanismos de evaluación
12. Aspectos bioéticos
13. Bibliografía

## **Introducción**

Cuando nace una persona, su desarrollo cerebral no es suficiente ni adecuado para afrontar los desafíos que ofrece el mundo exterior, pues ni las habilidades de pensamiento ni otras destrezas mentales están aún desarrolladas. Un ejemplo de esto son las Funciones Ejecutivas (FE), que en general, pueden definirse como procesos cognitivos que permiten analizar, controlar y llevar a cabo comportamientos o tareas que se dirijan a un determinado fin. (García-Molina, A., Enseñat-Cantalops, A., Tirapu-Ustároz, J., & Roig-Rovira, T., 2009, Diamond, A, 2014).

Una de estas FE es el control inhibitorio (CI). Diamond, A (2014) define el CI como la capacidad de sobrellevar una fuerte predisposición interna o un contrarrestar un fuerte estímulo externo para hacer una determinada actividad que puede resultar beneficiosa o placentera, y hacer en vez de ello lo que es debido, indicado o necesario para el momento. El CI puede entenderse en tres subcomponentes: Auto-gestión, auto-control y auto-gestionamiento, e incluye habilidades como establecimiento de metas, planeación, establecimiento de un diálogo interno coherente, auto-monitoreo, capacidad de hacerse recordatorios y auto-evaluarse (Korinek, L., & deFur, S. H. ,2016).

El CI, es de especial importancia dentro de todos los componentes de la función ejecutiva debido al impacto en el desarrollo personal y social del individuo. Se ha visto que aquellos niños con mejor control inhibitorio, es decir, que fueron más persistentes, menos impulsivos y con mejor regulación atencional,

son los menos propensos a adquirir hábitos de tabaquismo, tener embarazos no deseados y desertar de su educación básica. Como adultos, tienden a tener mejores trabajos, mejores ingresos, mejor salud, menos incidentes con la justicia y en general, un mejor nivel de vida. (Korinek, L., & deFur, S. H., 2016).

Según Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014), el CI tiene un pico de desarrollo entre los 8 y 9 años, edad en la que se encuentran los alumnos del grado tercero del Colegio Montessori de la ciudad de Medellín. Por lo general, son niños que según la experiencia reportada por los docentes de grado, coordinadores, asesores de formación y familias, han tenido inconvenientes en el desarrollo del auto-control, el establecimiento de metas, la auto-evaluación y evaluar sus comportamientos y que podrían verse beneficiados de un adecuado entrenamiento en estas habilidades, de manera que los niños puedan conocerlas y ponerlas en práctica de manera consciente a partir de esta edad según lo esperado de acuerdo a la teoría y pueda hacerse un seguimiento al desarrollo de las mismas.

### **Justificación**

En Colombia, obedeciendo a la libertad de currículo que las instituciones educativas tienen, y siempre y cuando se obedezca a los estándares educativos propuestos por el Ministerio Nacional de Educación, cada centro tiene una propuesta formativa propia de este (MEN, 1993). El colegio Montessori de la ciudad de Medellín, propone formar personas con un alto rendimiento académico y que desarrollen los siguientes valores:

- Autonomía
- Respeto
- Responsabilidad
- Bien común

Los 4 valores propuestos para formar a los estudiantes, representan el resultado final del trabajo del control inhibitorio en los niños y coinciden con lo que Korinek. L, y Defur L (2016) resaltan como resultado del trabajo de este componente de la FE.

El rendimiento académico es otro aspecto relacionado con el desarrollo del control inhibitorio, lo cual es de gran interés en el colegio Montessori. De acuerdo con Best, J., Miller. P. y Naglieri J., (2011), en la infancia se adquieren las habilidades relacionadas con el control inhibitorio: ignorar distracciones e inhibir respuestas inapropiadas, que, integradas con otros componentes de la FE, permiten el desempeño académico óptimo en grados superiores de educación primaria y secundaria.

Al indagar por los comportamientos y rutinas de los niños en el salón de clase y contrastarlos con lo reportado por Flórez-Lázaro et. al (2014), se encuentra que los niños entre 8 y 9 años en el colegio Montessori requieren una ayuda en este aspecto para poder alcanzar comportamientos esperados en esta edad, que son el resultado del desarrollo del control inhibitorio y apuntan al fortalecimiento de los valores del colegio: Auto-control, mayor capacidad de auto-monitoreo y la capacidad de planeación.

Con lo encontrado en la experiencia y contrastarlo con lo esperado según los reportes y lo esperado por el colegio, se plantea la necesidad y el reto de ayudar a los niños en su proceso, potenciando el C.I, de manera que impacte a mediano plazo en su convivencia, sus rutinas de clase y en casa, y sea un factor de protección ya que permite el desarrollo de habilidades directamente relacionadas con la función ejecutiva y promueven el buen desempeño académico en los años académicos posteriores.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar un taller para fortalecer el aspecto de control inhibitorio de la función ejecutiva, en niños de 8 y 9 años cursantes del grado tercero de primaria del Colegio Montessori de Medellín.

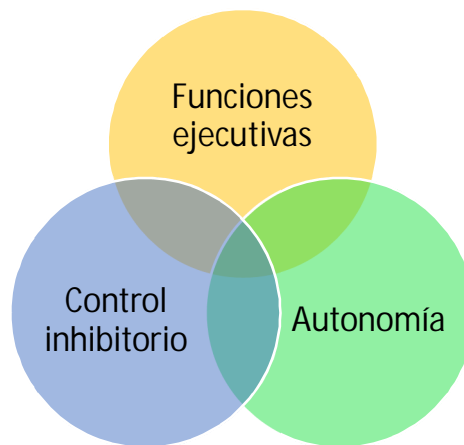
### **Objetivos específicos**

- Revisar de manera exhaustiva y científica lo relacionado con función ejecutiva, control inhibitorio y la autonomía.
- Establecer los aspectos teóricos y prácticos que darán estructura al taller.
- Proponer la estructura metodológica para la realización de un taller, especificando recursos físicos, económicos y humanos necesarios para la su realización.

## Marco de referencia

Para diseñar el taller de intervención, se basará el presente trabajo en 3 aspectos observados en la Figura 1:

**Figura 1.** Aspectos en los que se basa el taller propuesto



### Funciones ejecutivas

El cerebro es el órgano que se encarga de coordinar todas las funciones conscientes e inconscientes del organismo. Adicionalmente, es el órgano encargado de procesar todos los estímulos que recogen los sentidos, y así informarnos del mundo que nos rodea para interactuar con él. En esa interacción, es necesario tomar decisiones y actuar de acuerdo a la información recibida. En nuestro mundo moderno, estas decisiones implican una serie de pasos ordenados lógicamente para la consecución del objetivo, desde la planeación y ejecución de una actividad compuesta de varios pasos hasta el cronograma de trabajo o actividades en periodos de tiempo



más largos. Es ahí donde entra en juego uno de los procesos cognitivos más importantes: la función ejecutiva. (Restrepo, F. J. L. 2008).

Restrepo, F. J. L. (2008), da una ejemplificación para este proceso cognitivo tan importante; La función ejecutiva es el gerente de todos los demás procesos en el cerebro, como lo define, es el cerebro del cerebro. Es la capacidad de dirigir, orientar, guiar, priorizar y corregir de ser necesario. Como seres humanos, cada una de nuestras acciones están mediadas por esta función, lo cual implica acciones de interacción social que afectan la manera en la que nos relacionamos con los demás. Y como cada acción tiene consecuencias, sin entrar a juzgar si son buenas o malas, nos llevarán a nuevos procesos de ejecución haciendo que nuestra conducta sea eficaz, creativa y socialmente aceptada (Herreras, E. B. (2005), siendo la directamente encargada de la regulación de la conducta de acuerdo a los códigos éticos de la sociedad en la que vivimos. Como lo menciona Herreras, E. B. (2005) citando a su vez a Barkley (2001), la función ejecutiva es el modelo de acción autodirigidos que permiten la maximización global de las consecuencias sociales, una vez que las consecuencias inmediatas y demoradas de las distintas alternativas de acción se consideran simultáneamente.

Según lo propuesto por Herreras, E. B. (2005), es correcto hablar de funciones ejecutivas en vez de función ejecutiva, pues son realmente un conjunto de capacidades cognitivas en vez de una sola. Dependiendo del autor del artículo o libro, se pueden encontrar en la literatura diferentes enumeraciones de dichas funciones, pero todas apuntan a las mismas capacidades. A modo de ejemplo, se hace el comparativo de las funciones en las tablas 1 y 2, que resumen la clasificación que

hacen por separado Restrepo, F. J. L. (2008) y Herreras, E. B. (2005), las cuales, de ahora en adelante, se mencionarán como *componentes de la función ejecutiva* en este trabajo.

**Tabla 1.** Clasificación de las funciones ejecutivas según Herreras, E. B. (2005)

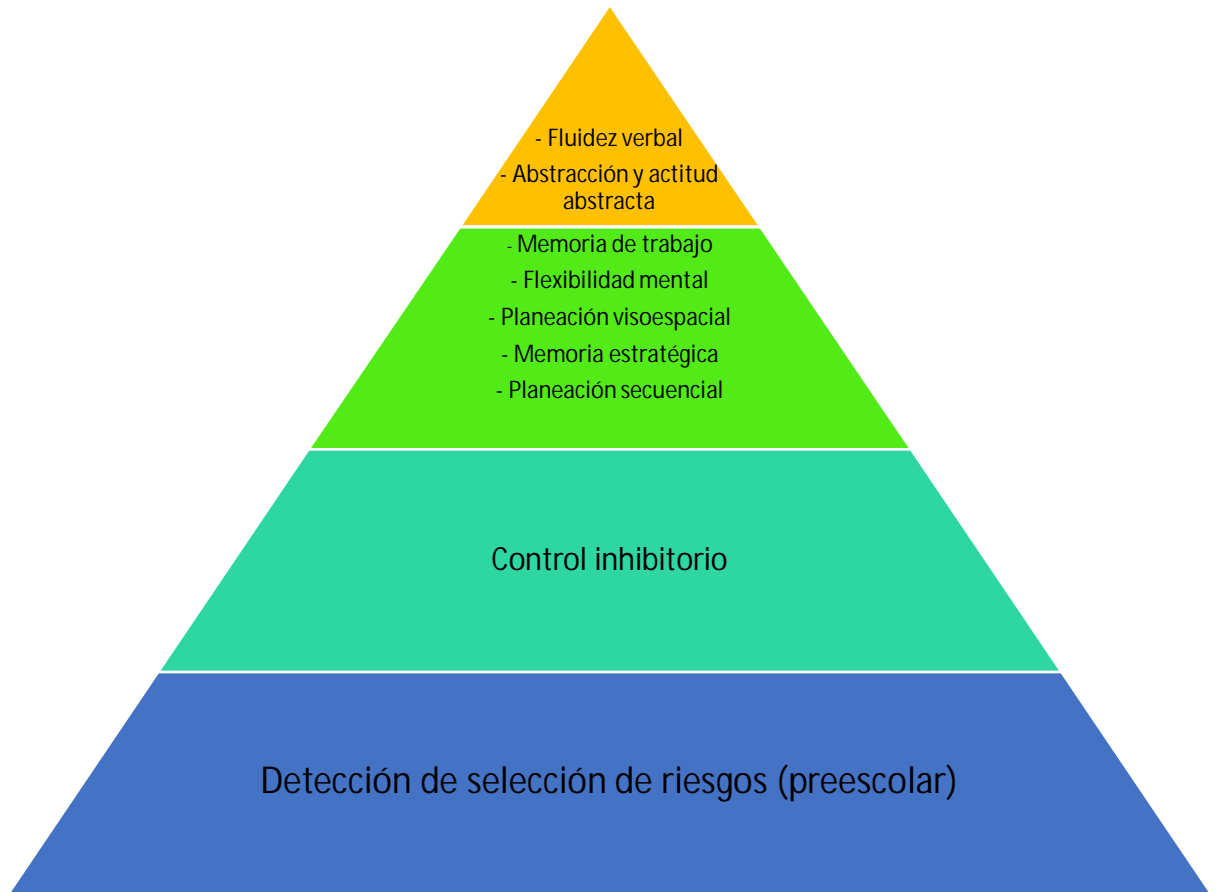
<b>Funciones ejecutivas según Bausela</b>
Las capacidades necesarias para formular metas, diseño de planes.
Facultades implicadas en la planificación de los procesos y las estrategias para lograr los objetivos.
Habilidades implicadas en la ejecución de los planes.
Reconocimiento del logro/no logro y de la necesidad de alterar la actividad, detenerla y generar nuevos planes de acción.
inhibición de respuestas inadecuadas
Adecuada selección de conductas y su organización en el espacio y en el tiempo.
Flexibilidad cognitiva en la monitorización de estrategias.
Supervisión de las conductas en función de estados motivacionales y afectivos.
Toma de decisiones.

**Tabla 2.** Clasificación de las funciones ejecutivas según Restrepo, F. J. L. (2008).

<b>Funciones ejecutivas según Lopera</b>
Iniciativa, volición y creatividad.
Capacidad de planeación y organización.
Fluidez y flexibilidad para la ejecución efectiva de los planes de acción.
Procesos de atención selectiva, concentración y memoria operativa.
Procesos de monitoreo y control inhibitorio.

Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014) en su revisión bibliográfica acerca del desarrollo de la función ejecutiva, encuentran que se desarrolla por etapas y luego se da una integración entre estas. Proponen que este desarrollo se da de manera piramidal en el que las funciones ejecutivas más básicas, como el control inhibitorio, son la base para las funciones ejecutivas más complejas como la memoria de trabajo y la flexibilidad mental. La relación entre ellas se muestra en la Figura 2. Según sus hallazgos, se indica que el control inhibitorio alcanza el máximo desempeño a los 9 ó 10 años, edad en la que se encuentra la población a la que se dirige el presente trabajo. Además, recalcan que, según los hallazgos hasta el momento, no se encuentra que haya una diferencia significativa en esta función ejecutiva en comparación con adolescentes y adultos jóvenes.

**Figura 2.** Jerarquía propuesta de cómo se desarrolla la FE (Lázaro, Castillo y Jiménez, 2014)



Según lo definen los autores, el control inhibitorio permite a los escolares realizar tareas mentales que compiten entre sí, permitiendo inhibir respuestas impulsivas que no son óptimas, lo que permite una evolución hacia los procesos cognitivos más selectivos en la parte alta de la pirámide (ver Figura 2).

Tomando el modelo anteriormente propuesto, el desarrollo inadecuado de los componentes de manera jerárquica e independiente, no impedirá que se desarrollen las otras habilidades, pero podría suponer que exista déficit en la función ejecutiva al llegar a integrarse en una edad más avanzada según lo propuesto por los

autores. Al analizar las experiencias de campo y las vivencias del personal docente y las familias de la población objeto de este proyecto, se encuentra que hay un déficit en control inhibitorio para la edad, por lo que, si se fortalece, propiciaría el fortalecimiento de la autonomía moral y académica, temas sobre los que se hablará más adelante.

### **Modelo de flujo para la ejecución de una tarea.**

La Figura 3 muestra el diagrama de flujo que representa las diferentes etapas de acción contempladas en la función ejecutiva. Como se observa, las diferentes componentes de la Tabla 2 están contemplados en cada una de las etapas del proceso.

**Figura 3.** Diagrama de flujo para la ejecución de una tarea. Tomado de apuntes de clase de la docente Gloria Cecilia Henao (Semestre 2016-II)



Este modelo se puede aplicar para las tareas realizadas por los niños de la edad para etapas sencillas. Se puede lograr el desarrollo de una tarea cotidiana mediante el fortalecimiento de la función ejecutiva que siga estos pasos. Se verá favorecida si el control inhibitorio de los niños es a su vez también fortalecido; si son capaces de inhibir los constantes estímulos a los que se ven sometidos cotidianamente, pueden enfocarse en desarrollar una tarea de manera eficaz, impactando su disciplina dentro del salón de clase, su desarrollo familiar y la adquisición de rutinas que impactarán en su desarrollo social, psíquico y cognitivo. (Henaó, G.C 2016).

### **Control inhibitorio**

El control inhibitorio es la capacidad que nos permite inhibir o controlar de forma deliberada conductas, respuestas o pensamientos automáticos cuando la situación lo requiere. Así pues, a los niños a los que les cuesta inhibir los impulsos responden sin reflexionar, buscan recompensas inmediatas o tienen dificultades para proponerse objetivos a largo plazo, por ejemplo. En la práctica, será más fácil para el alumno comprometerse en una tarea o finalizarla si entiende las opciones que tiene antes de decidirse a actuar, reconoce cómo le afecta esa acción o puede visualizar la opción correcta para esa tarea (Moraine, 2014).

Un buen control inhibitorio aparece cuando es capaz de mantener la atención en la tarea que está realizando sin distraerse (atención ejecutiva), tal como ocurre cuando participa en una canción grupal, interviene en una obra de teatro, realiza una construcción de bloques o intenta andar sin que se le caiga el huevo que sostiene con una cuchara en la boca. Ejemplos claros de la importancia del juego, de

las artes y del movimiento a través de actividades tradicionales que facilitan el desarrollo de las funciones ejecutivas del niño. Y en cuanto al componente conductual de la inhibición (autocontrol), qué importante es que el niño disponga del tiempo necesario para reflexionar. Como en el caso de la tarea «día-noche» en la que ha de responder «día» cuando se le muestra una luna y «noche» cuando aparece un sol. Unos segundos para cantar «piensa en la respuesta, no me la digas» son suficientes para mejorar su desempeño en esa tarea típica de entrenamiento del autocontrol. (Guillen, J. 2016)

El CI permite que el niño se auto-regule y sea así capaz de responsabilizarse de su propio comportamiento y progreso, de manera que se auto-evalúa constantemente para constatar su progreso. Dentro del concepto de la auto-regulación, como puede ser entendido el C.I, se consideran diferentes sub-componentes a saber: auto-gestión, auto-control y auto-direccionamiento, las cuales incluyen habilidades como establecimiento de logros, planeación, diálogo interno, auto-monitoreo, ser capaz de hacerse recordatorios y la auto-evaluación. Un estudiante capaz de desarrollar estas habilidades, son capaces de ser más participativos, atentos, siguen mejor las instrucciones, son más organizados, suelen manejar más eficientemente sus materiales con mayor eficiencia, lo que redundará en un mayor rendimiento académico y mejores relaciones sociales. (Korinek. L. & DeFur. S. 2016; Best et al, 2011).

### **Población objeto**

Este trabajo está dirigido a los niños en el rango de edad de 8 a 9 años que cursan el tercer grado de escolaridad en el colegio Montessori de la ciudad de Medellín. Son niños de un alto estrato socioeconómico con familias que en su mayoría tienen una composición tradicional: Padre, madre y hermanos en la mayoría de los casos. Son familias de un nivel de escolaridad promedio, con estudios universitarios y con altos ingresos económicos.

### **Ubicación y cobertura**

Se realizará en el Colegio Montessori de la ciudad de Medellín. Está ubicado en el barrio San Lucas, parte alta del sector El Poblado. Se atenderán 3 grupos de niños, cada uno con un promedio de 25 estudiantes. Estarán acompañados por lo menos por uno de sus acudientes, quienes, dependiendo de la actividad, estarán como espectadores o como participantes de las actividades. Cada grupo será atendido por separado para brindar una mejor atención a los niños y así poder hacer un seguimiento más personalizado.

El taller está dirigido al trabajo directo con los niños, quienes serán los directos beneficiarios del taller. Los padres de familia estarán presentes para que aprendan a llevar a cabo las diferentes actividades y las repliquen en casa. Adicionalmente, tendrán un espacio al final de la jornada donde se les explicará la cómo hacer seguimiento al proceso del niño en casa.



**Organización, funcionamiento y actividades****Tabla 3.** Actividades propuestas para el taller.

<b>Actividad/duración</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>
Presentación del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar las actividades del día a los niños y padres presentes en el taller, además de la presentación de las personas a cargo de facilitar las edades.</li> </ul> <p>Establecer las reglas de comportamiento dentro de las actividades y los tiempos para ir al baño, comer, jugar y participar de las actividades.</p>	La persona a cargo del taller se presenta ante los padres de familia y los niños. Mostrará qué es lo que se quiere hacer durante el día usando carteleras de papel con las actividades y los tiempos para ser realizadas.
Propuesta de recompensa: ¿Dos chocalatinas o una?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar la importancia de esperar para tener una recompensa.</li> </ul>	Se muestra la mesa donde se dejan chocalatinas JET marcadas con el nombre

		<p>de cada uno. Se les propone a los niños el reto: cuando deseen, pueden tomar la chocolatina y comerla, o esperar al final del día y obtener dos. Los padres de familia deben estar pendientes de cada uno de sus niños para monitorear si se comen o no la chocolatina.</p>
<p>Respetar el turno: contemos juntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir a los niños a la importancia del turno en todos los contextos con el fin de comunicarse mejor, realizar tareas en grupo y todo tipo de actividades que impliquen</li> </ul>	<p>Se les preguntará a los niños: ¿Hasta qué número sabemos contar? Haciendo énfasis en la sílaba <b>omosö</b>. Se debe conducir la discusión a números no muy grandes. Se le propone a los niños que de manera espontánea alguien empiece a contar del 1</p>

	interacción en comunidad.	hasta el número escogido. Cada niño debe decir un número, no se pueden hablar entre sí para tomar el turno. Si dos o más niños hablan al mismo tiempo, se debe volver a empezar a contar. La actividad finaliza si logran contar o si por el contrario no lo hacen. Se hace reflexión de la importancia de tomar el turno de palabra y se continúa con la siguiente actividad.
Presentación òtalkin pieceö Juego:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un objeto como único medio para hablar y así respetar el turno de palabra.</li> </ul>	Se le muestra a los niños el òtalking pieceö. Debe ser un objeto que no se dañe al caerse y de forma y color atractivos, puede ser un peluche. Se les explica que cuando

		<p>alguien quiera participar, sólo puede hablar si el facilitador le pasa el peluche. Si no lo tiene, debe permanecer en silencio hasta que el turno le sea asignado.</p>
<p>Juego: día y noche  (Antagónicos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el control inhibitorio.</li> </ul>	<p>Se le muestra a los niños una tarjeta con un dibujo de día soleado o de una noche estrellada. El niño debe decir lo contrario a lo que se le muestra; por ejemplo, si se le muestra el paisaje de noche, el niño debe decir día. Se deja que los niños jueguen mientras los padres observan. Luego se le entrega a los padres una serie de cartas con dibujos antagónicos a lado y lado y se les pide</p>

		<p>que jueguen con los niños. La idea es que vayan poniendo la velocidad que vean adecuada con el niño.</p> <p>Otra variante que se puede tener disponible es un juego de cartas de fondo blanco con colores escritos. Las letras deben ser de colores diferentes a los que se deletrean.</p> <p>Los niños deben decir el nombre del color de las letras y no del que está escrito.</p>
Media mañana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el seguimiento de instrucciones.</li> <li>• Fortalecer hábitos y rutinas.</li> </ul>	<p>Se dejará el refrigerio en lugares específicos fuera del salón donde se realiza la actividad. Los diferentes elementos (comida, bebida, cubiertos, etc) deben</p>

		<p>estar separados, de manera que los niños deban hacer la fila, servirse con ayuda de los adultos y sentarse a comer. Antes de empezar se les debe dar las instrucciones de orden y limpieza del lugar donde comerán y lo que se espera de ellos al terminar el descanso.</p>
Palabrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una actividad para ejercitar el control inhibitorio.</li> </ul>	<p>Se le entrega a los niños un cuadro con letras y una lista de palabras a buscar (una sopa de letras); dentro del cuadro se verán vocablos escritos de forma incorrecta y solo uno escrito correctamente. Una vez que se encuentra el adecuado, lo debe</p>

		<p>encerrar en un círculo, se le retira la hoja y se continúa con el siguiente.</p> <p>Los padres de familia deben contar el tiempo para que los niños vean sus avances.</p>
Simón dice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una actividad para ejercitar el control inhibitorio.</li> </ul>	<p>La idea consiste en establecer una serie de acciones que tengan una acción contraria establecida. El facilitador debe decir la acción y los niños deben hacer la contraria.</p>
¿Qué hacer cuandoí ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer hábitos y rutinas por medio del autocontrol</li> </ul>	<p>El facilitador mostrará imágenes en el proyector que representen situaciones cotidianas para los niños en el aula de clase, en la calle y en la casa. Se les pregunta cómo deben actuar ante</p>

		<p>esas situaciones y cómo podrían actuar de manera autónoma usando el autocontrol: Ganas de ir al baño en clase, pérdida u olvido de un material, necesidad de algún objeto, instrumento o herramienta en casa, conflictos con compañeros, aseo personal, etc)</p>
Carrera de caracoles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el control inhibitorio motriz</li> </ul>	<p>El facilitador forma parejas con los niños. Uno de ellos debe acurrucarse en forma de caracol encima de colchonetas desde una línea imaginaria de comienzo. Los niños deben desplazarse por un carril imaginario de una manera muy lenta.</p>



		<p>Ganará el niño que no se desespere y termine llegando a la meta de la manera más lenta posible. Luego se intercambian las parejas y se repite el juego.</p>
<p>Juego: cambio de dirección (Freno inhibitorio motriz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el control inhibitorio motriz</li> </ul>	<p>Se le propone a los niños formar grupos de a 4 formados según instrucciones del facilitador. Los niños formarán un círculo y se les asignará un número del 1 al 4. Deben prestar atención al facilitador, quien dirá un número. De inmediato, el niño debe pararse y correr alrededor del círculo intentando llegar a su punto inicial, pero si el facilitador dice "cambio" debe cambiar</p>

		su dirección. Pierde quien no logre cambiar la dirección y llegar al mismo punto de donde partió
Almuerzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el seguimiento de instrucciones.</li> <li>• Fortalecer hábitos y rutinas.</li> </ul>	Se dejará el almuerzo en lugares específicos fuera del salón donde se realiza la actividad. Los diferentes elementos (comida, bebida, cubiertos, etc) deben estar separados, de manera que los niños deban hacer la fila, servirse con ayuda de los adultos y sentarse a comer. Antes de empezar se les debe dar las instrucciones de orden y limpieza del lugar donde comerán y lo que se espera de ellos al

		terminar el descanso.
Papá y mamá me enseñan a contar hasta 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelar comportamiento</li> </ul>	Cada niño se sentará con los papás, quienes traerán preparada una historia en un dispositivo móvil o dibujada una situación donde requirieron hacer un conteo para mantener el control en una situación de conflicto. Al final, los niños deben escribir en una cartelera (Block pines) cuál es la situación que más se repite en su vida diaria donde podrían aplicarlo y dibujarlo en un block pines, escribiendo qué deben hacer en esa situación.
Recompensa de Dos chocolatinas o una?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar la importancia de</li> </ul>	Se hará verificación de los niños que no se

	<p>esperar para tener una recompensa.</p>	<p>comieron la chocolatina y se hará la entrega de la segunda a quienes lo hayan cumplido. Se hace reflexión de la importancia de postergar la recompensa. Puede ser reforzado con la lectura de un cuento.</p>
<p>Juegos computador/instrucción a papás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir a los niños explorar juegos en internet asignados previamente que les ayuda a fortalecer el control inhibitorio (<a href="https://goo.gl/qsbKUq">https://goo.gl/qsbKUq</a>).</li> <li>• Instruir a los papás de manera que continúen y guíen las actividades en casa</li> </ul>	<p>Se le propone a los niños jugar en las tablets con los juegos online que les permite poner en práctica el control inhibitorio. Mientras tanto, se dirige a los papás a otro recinto para explicarles cómo pueden guiar estos juegos y actividades en casa y cómo hacer el monitoreo de los avances.</p>

### Recursos físicos y humanos

**Tabla 4.** Recursos necesarios para el taller

<b>Recursos necesarios para el taller</b>	
<b>Facilitadores</b>	2
<b>Instalaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 salón grande equipado con capacidad para 80 personas</li> <li>• 1 salón anexo equipado con capacidad para 30 personas</li> </ul>
<b>Papelería</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 blocks Pinares</li> <li>• 25 juegos de cartas para la actividad ñantagónicosö</li> <li>• 25 pares de marcadores permanentes, cada par de diferente color.</li> <li>• 25 Pliegos de papel periódico</li> <li>• 10 cajas de colores</li> <li>• 10 cajas de crayolas</li> </ul>
<b>Implementos generales - muebles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 mesas grandes para poner la comida y demás implementos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 peluche/juguete que funcione de ñtalking pieceö</li><li>• 1 paquete de bolsas de basura grandes.</li><li>• Colchonetas de gimnasio</li></ul>
<b>Equipos de cómputo - Electrónicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 proyector</li><li>• 1 computador portátil</li><li>• 25 Tablets (aula móvil)</li></ul>
<b>Comestibles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 50 chocolatinas JET pequeñas para cada versión del taller.</li><li>• 80 refrigerios (para padres, facilitadores y niños).</li><li>• 80 almuerzos con los respectivos cubiertos y bebidas.</li></ul>

**Tabla 5.** Cronograma propuesto para el taller.

<b>Cronograma de actividades</b>	
<b>Actividad</b>	<b>Horario propuesto</b>
<b>Bienvenida e instalación</b>	8:00 - 8:20 AM
Presentación del taller	8:20 - 8:40 AM
Propuesta de recompensa: ò¿dos chocolatinas o una?ö	8:40 AM ó 9:00 AM
Contemos juntos	9:00 - 9:20 AM
<i>Talking piece</i>	9:20 - 9:40 AM
Antagónicos	9:40 ó 10:10 AM
<b>Media mañana ó Juego libre</b>	10:10 ó 10:45 AM
Palabrero	10:45 ó 11:10 AM
Simón diceí	11:10 AM ó 11:30 AM
¿Qué hacer cuandoí ?	11:30 AM ó 12:00 M
Carrera de caracoles	12:00 ó 12:15 P.M
Cambio de dirección	12: 15 ó 12:30 P.M
<b>Almuerzo</b>	12: 30 ó 1:15 PM
Contar hasta 10	1:15 ó 1:40 PM
Recompensa	1:40 ó 1:50 PM
Juego con tablets/reunión papás	1: 50 ó 2:20 PM
Cierre y despedida	2:20 ó 2:30 PM

### **Presupuesto**

Se usarán las instalaciones del colegio, por lo que los salones, los implementos tipo mueblería y equipos de cómputo móviles, son proporcionados por la institución. Para gastos de papelería se requiere un presupuesto de 200.000 Pesos por sesión y para comida (refrigerios y almuerzos) un valor de 800.00 pesos por sesión, teniendo en cuenta que estos pueden ser subcontratados con los servicios de alimentación del colegio, quienes tienen un descuento preferencial de 5.000 pesos por almuerzo aproximadamente.

**Total presupuestado para la sesión:** 1,000,000 de pesos.

### **Mecanismos de evaluación**

En la sesión con padres de familia al final de las actividades, se les hará definición de las conductas específicas a las que se les hará control en el tiempo, con evaluación diaria y seguimiento mes a mes durante 3 meses.

Este mismo entrenamiento, será proporcionado a los docentes, a quienes se les dará la capacitación en una jornada de reunión de escuela (reunión interna del colegio), donde se les instruirá qué conductas medir y reportar en el mismo lapso de tiempo que las familias para observar si las conductas disminuyen o no:

- Frecuencia de discusiones o agresiones físicas en el salón/casa.
- Frecuencia de interrupción de conversaciones.



Los cambios en el rendimiento académico no serán tenidos en cuenta para este lapso de tiempo. Los dos mencionados anteriormente, serán comparados cada mes para hacer seguimiento y se pedirá a los padres que describan su percepción en el tiempo estipulado de si observan o no observan cambios significativos. La evaluación trata de abarcar situaciones generales que están relacionadas estrechamente con el control inhibitorio de los niños y de las actividades que requieren autonomía. Esta misma encuesta debe ser realizada a las familias al siguiente año para comparar los datos obtenidos en el plazo de cada 3 meses.

## **Aspectos Bioéticos**

### **Beneficios esperados de la aplicación del taller**

La población directamente impactada son los niños de 8 a 9 años. Al tener un primer entrenamiento mediante juegos, estarán adquiriendo el conocimiento de lo que se espera de ellos y tendrán un primer acercamiento a las conductas que aprenderán y cómo estas tienen beneficios.

En lo que a las familias respecta, a mediano plazo verán los beneficios en la madurez ejecutiva de los niños; niños mejor regulados con un mejor desempeño social y académico, son terreno fértil para guiarlos hacia resultados más satisfactorios en la crianza, tanto en lo formativo y lo académico, propiciando ambientes más amables y menos conflictivos. Lo mismo se espera que pase en la comunidad educativa.

### **Riesgos de la propuesta.**

La implementación del presente proyecto no representa riesgos físicos ni psicológicos para los participantes, ya que no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participarán en la sesión taller o en la recopilación de información.

### **Marco legal de la propuesta**

Esta propuesta está amparada en el ámbito legal a nivel macro por lo establecido en la convención sobre los derechos del niño (1989), la constitución colombiana de 1991 y las diferentes leyes y decretos que se desprenden y soportan la ley general de educación. En toda esta reglamentación, los niños considerados con y sin barreras para el aprendizaje, tienen el derecho de ser educados en lo académico y formativo para un desarrollo personal, cognitivo y social al cual tienen derecho.

### Referencias bibliográficas

- Best, J. R., Miller, P. H., & Naglieri, J. A. (2011). Relations between executive function and academic achievement from ages 5 to 17 in a large, representative national sample. *Learning and individual differences*, 21(4), 327-336.
- Diamond, A. (2014). Executive functions: Insights into ways to help more children thrive. *Zero to three*, 35(2), 9-17.
- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 30(2), 463-473.
- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 30(2), 463-473.
- García-Molina, A., Enseñat-Cantallops, A., Tirapu-Ustároz, J., & Roig-Rovira, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Revista de Neurología*, 48(8), 435-440.
- Guillen, J. (2016). Escuela con cerebro-Funciones ejecutivas en el aula: una nueva educación es posible. Recuperado de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/control-inhibitorio/>. (Última visita 25/05/2017).
- Henao, G.C. (2016-II), Apuntes de clase Procesos cognitivos, Universidad CES.
- Herreras, E. B. (2005). Desarrollo evolutivo de la función ejecutiva. *Revista galeo-portuguesa de Guillen, C.J.* (21/7/2016) Funciones ejecutivas en el aula, una nueva educación es posible. Página web. Recuperado de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/control-inhibitorio/>.
- Korinek, L., & deFur, S. H. (2016). Supporting Student Self-Regulation to Access the General Education Curriculum. *TEACHING Exceptional Children*, 48(5), 232-242.
- Ministerio Nacional de Educación de Colombia (1993). Ley general de educación. Documento online. Recuperado de <https://goo.gl/4xcSyB> (Última visita 25/05/2017).
- Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje (Vol. 197). Narcea Ediciones.
- Restrepo, F. J. L. (2008). Funciones ejecutivas: aspectos clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 59-76.