

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA
FACILITADORES, DESDE UNA PERSPECTIVA NEURODIDACTICA.

Julián David Vera Palacio & Mónica María Londoño Restrepo

Junio 2018

Universidad CES

ESPECIALIZACIÓN NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE

Medellín – Antioquia

TABLA DE CONTENIDO

| | | |
|------------|---|----|
| 1. | NOMBRE | 1 |
| 2. | INTRODUCCION | 1 |
| 3. | PROBLEMA | 2 |
| 4. | OBJETIVOS | 4 |
| | 4.1 Objetivo General | 4 |
| | 4.2 Objetivos Específicos | 4 |
| 5. | MARCO DE REFERENCIA: ESCUELA DE PADRES | 4 |
| | 5.1 Definición | 4 |
| | 5.2 Contexto Histórico-Social de las Escuelas de padres. | 5 |
| | 5.3 Metodologías Utilizadas En Escuelas De Padres | 6 |
| | 5.4 Investigaciones Sobre El Tema | 8 |
| | 5.5 Neurodidáctica | 10 |
| | 5.6 Cómo Aprende El Cerebro A Lo Largo De La Vida | 10 |
| | 5.7 Estrategias Neurodidácticas | 12 |
| | 5.7.1 Medios Y Recursos | 13 |
| | 5.7.2 Actividades | 15 |
| | 5.7.3 Tiempos Y Espacios | 17 |
| 6. | POBLACIÓN OBJETO | 18 |
| | 6.1. Población Directa: | 18 |
| | 6.2. Población Indirecta: | 18 |
| 7. | UBICACIÓN Y COBERTURA | 19 |
| | 7.1. Ubicación | 19 |
| | 7.2 Cobertura | 19 |
| 8. | ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO, ACTIVIDADES | 19 |
| 9. | RECURSOS | 24 |
| 10. | CRONOGRAMA | 25 |
| 11. | PRESUPUESTO | 26 |
| 12. | ASPECTOS ETICOS Y LEGALES | 26 |
| 13. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 30 |
| 14. | ANEXOS | 34 |
| | 14.1. ENCUESTAS | 34 |
| | 14.2. TABULACION DE ENCUESTAS | 36 |

1. NOMBRE

Guía de estrategias de formación a padres de familia para facilitadores, desde una perspectiva neurodidáctica.

2. INTRODUCCION

Anteriormente, eran los padres y demás miembros del hogar del menor quienes se encargaban de la crianza, su formación ideológica, social y de la enseñanza de habilidades cognitivas, siendo la familia el agente por excelencia de la educación que citó Arteaga (como se cita en Gaviria, 2000).

Ante los constantes cambios a los que las familias están expuestas, se hace necesario buscar nuevos patrones que puedan apoyarlos eficazmente. En este aspecto (Aguilar Ramos, 2002) considera que las familias necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque este mundo cambiante, de inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad, miedo y confusión en los padres, ya que las viejas creencias, los valores vividos y la educación recibida parecen no servir para educar a la generación actual; en consecuencia se desarrolló la idea de crear instrumentos que fortalecieran el vínculo entre los entornos (familia- escuela) en los que se desarrolla el individuo.

En el ámbito colombiano se reglamentan las escuelas de padres mediante la ley 1404 de 2010 que tiene como propósito fundamental “integrar los padres y madres de familia, así como los acudientes o un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio la comunicación e integración de la familia” (COLOMBIA, 2010).

Es entonces desde ahí donde surge este proyecto, a partir del interrogante de cómo abordar a la familia con estrategias de intervención efectivas a través de programas estructurados, con facilitadores que acompañen los procesos de intervención, los cuales cuenten con un conocimiento y una formación que aporte desde su quehacer estrategias innovadoras desde la neurodidáctica y que propicien aprendizajes efectivos en los padres.

3. PROBLEMA

Las escuelas de padres son espacios donde se intercambian experiencias y se ponen en manifiesto diferentes posturas frente a la educación de los hijos. Sirven para informar y formar a los padres, mediante un sistema que muchos definen como autoeducación, y se han consolidado como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia destacando una vez más como prioridad el papel de los padres en la educación de sus hijos.

Durante el desarrollo de los programas han existido aspectos que han obstaculizado o facilitado la dinámica de las escuelas de padres. Los obstáculos más frecuentes son de tipo económico e institucional, derivados de la inexperiencia de los equipos y de las familias, de la ubicación geográfica o de la metodología del programa. Estas barreras han sido citadas desde diferentes fuentes, algunas de ellas a continuación:

En el artículo *“Escuela de padres: un modelo centrado en valores”* (Gaviria, 2000) se enuncian algunas investigaciones tomadas del Gabinete de Documentación Científica del Centro de Documentación Europea (CEYDE), encontrando como dificultades frecuentes, la baja motivación y participación de los padres, la definición de los horarios y la falta de preparación de los docentes para el desarrollo de estas actividades; que se citó Reveco *“El Método Psicosocial en la escuela”* (como se cita en Gaviria, 2000) los padres, madres y tutores no se interesan por asistir y participar en las reuniones o en otras actividades grupales que el programa realiza, porque la propuesta educativa utilizada es muchas veces inadecuada para el trabajo con adultos.

Las situaciones descritas anteriormente no distan de las necesidades encontradas en las instituciones educativas The New School y Graciela Vásquez Cano, en las cuales se realizan encuentros para la formación a padres de familia, con diferente frecuencia y en ambas están dirigidas por facilitadores con diversidad en su formación.

En el colegio The New School se realizan mensualmente las escuelas de padres, en las que se desarrollan talleres y conferencias de formación para las familias, en ocasiones estas sesiones se realizan a nivel general y otras veces se dividen por ciclos (preescolar, primaria y bachillerato), los encuentros fueron replanteados para convocar de manera efectiva a los padres por lo que usan estrategias como: desarrollar esta sesión en una hora aproximadamente y ofrecer refrigerio y café por lo que le han asignado el nombre *“Coffee Learning Meeting”* para hacer de la escuela de padres un evento más atractivo.

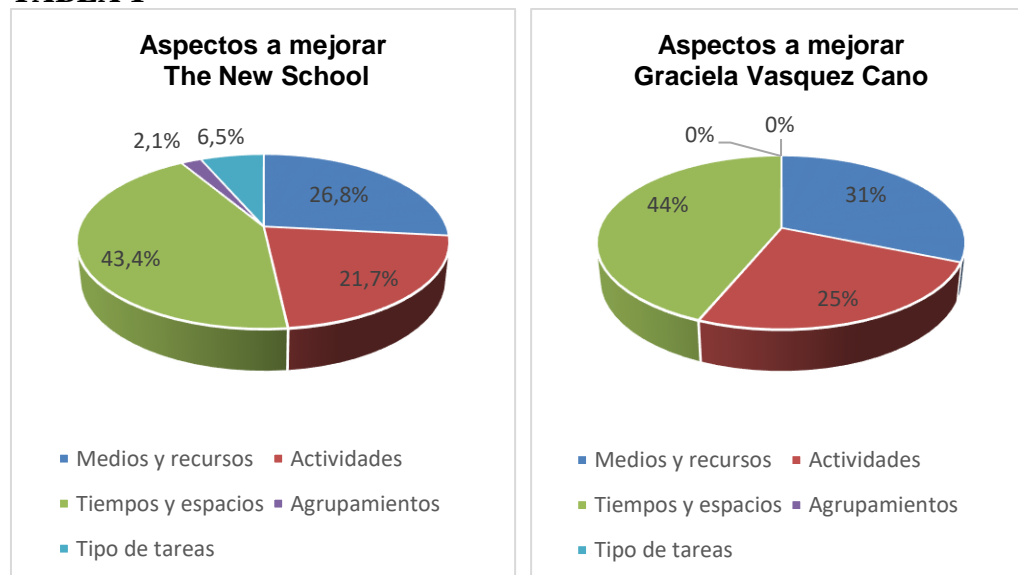
Por otro lado, el colegio Graciela Vásquez Cano realiza la escuela de padres aproximadamente cada 6 meses y utilizan como estrategia hacer un sondeo a todos los entes que tienen un rol en el colegio (padres, docentes, comunidad) sobre temas de interés y/o a necesidad de capacitación para desarrollarlos en la sesión programada que es asistida por un profesional externo especializado en el tema.

En las instituciones anteriormente mencionadas se realizó la toma de datos mediante una encuesta física y virtual que constó de cinco preguntas con diferentes tipos de respuesta (abiertas y cerradas), las cuales buscaban indagar sobre la perspectiva de las familias en relación a las escuelas de padres e identificar la asistencia y logros obtenidos en los encuentros, la importancia e interés frente a estas y la calidad en metodologías utilizadas por los facilitadores; igualmente los padres tuvieron la posibilidad de dar recomendaciones para mejorar los procesos.

En el colegio The New School se realizó la encuesta al 20 % de la población total y en el colegio Graciela Vásquez Cano se tomaron datos en la sección de secundaria (Palenque), con una muestra del 14.44% de la población.

Los resultados obtenidos de ambas instituciones fueron los siguientes:

TABLA 1



A partir de la recolección de los datos los padres expresan y sugieren que los horarios y el tiempo asignado para estas reuniones de formación se cruza con el horario laboral, las actividades planteadas son abordadas desde las mismas metodologías lo cual puede ser monótono, confuso, pasivo y poco motivante para la participación de ellos, los medios y recursos para la convocatoria de asistencia y para el acceso al material trabajado durante las sesiones no es suficiente ni abarca las necesidades de los padres en general.

Estos aspectos se consideran como obstáculos o barreras que pueden incidir en la participación y satisfacción de las familias en las escuelas de padres.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Elaborar una guía con estrategias neurodidáctica para cualificar la metodología utilizada en las escuelas de padres de las instituciones educativas The New School y Graciela Vásquez Cano.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar oportunidades de mejora de las estrategias metodológicas de capacitación empleadas por los facilitadores en las escuelas de padres en las instituciones educativas The New School y Graciela Vásquez Cano.
- Revisar las herramientas usadas en experiencias exitosas en la formación de padres de familia
- Rastrear información científica relacionada con las estrategias metodológicas que se plantean desde la neurodidáctica
- Diseñar guía con estrategias neurodidáctica que favorezcan el mejoramiento de los aspectos identificados para cualificar en los facilitadores.

5. MARCO DE REFERENCIA: ESCUELA DE PADRES

5.1 Definición

Para varios autores las escuelas de padres son abordadas desde diferentes perspectivas las cuales ilustran el objetivo de las mismas, permitiendo una comprensión de su finalidad y de la importancia que estas tienen en la formación a familias; para la UNESCO, la escuela de padres es una actividad de "educación no formal" que prolonga la educación inicial, dirigida a personas consideradas adultas en la sociedad a la que pertenecen, que busca desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento en el trato con los hijos consiguiendo un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de los mismos en el desarrollo equilibrado de la unidad familiar como se cita en Sarramona (como se cita en Gaviria, 2000).

En el artículo (Hernández Prados y López Lorca, aula abierta 87, 2006) Es aprender a ser padres. Las escuelas de padres constituyen uno de los mejores recursos metodológicos existentes para la formación de padres y tutores. Por escuela de padres se entiende cualquier tipo de actividad formativa dirigida a padres que les proporcione a los asistentes conocimientos, destrezas u otros recursos para su desarrollo como padres/madres (García, 2005).

En la cita de Mejía (como se cita en Gaviria, 2000) define la escuela de padres como un grupo de aprendizaje pequeño, heterogéneo, libre, democrático, informal, que se autocrítica y toma decisiones alrededor de las tareas educativas propuestas por la institución escolar, que además busca el estudio de temas pertinentes a las necesidades del grupo, implica una educación para el ser, más que para el hacer y el tener, una educación para el desarrollo personal y social y una educación para el amor y la vida. Es un método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas, intercambio de experiencias, búsqueda conjunta de soluciones, interrelación grupal es una acción que genera nuevas actitudes y promueve el rescate de valores.

En la cita de Amaya y Acosta (como se cita en Gaviria, 2000) se refieren a la escuela de padres como el grupo de esposos, de padres de familia que opta por una formación continua en los papeles de esposos y padres.

En la cita de López (como se cita en Gaviria, 2000), en su libro "Hacer nuestra escuela de padres: guía para profesionales", considera que ésta es el espacio adecuado para reflexionar sobre la educación de los hijos, a través del trabajo en talleres organizados por facilitadores. La escuela de padres se dirige a intervenir en la esfera de la función propia de los padres de familia.

En la cita de Agudelo y López (como se cita en Gaviria, 2000) se definen la escuela de padres como un proceso sistemático y progresivo de educación continuada, que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y responsable su vocación y misión de educar integralmente a los hijos.

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia la escuela de padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes para que la comunidad educativa sea un cuerpo organizado, haciendo un llamado principalmente a los docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, en búsqueda de la recuperación de los valores más perdidos en la sociedad, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio que ayuden al mejoramiento del aprendizaje, la comunicación e integración de la familia.

Por lo tanto, el término formación de padres alude al desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos.

5.2 Contexto Histórico-Social de las Escuelas de padres.

Son diversos los factores que generaron la aparición de las escuelas de padres. La exigencia de esfuerzos sistemáticos surgió inicialmente de la lucha contra la mortalidad infantil y la mala salud en la infancia. Se señaló que las deficiencias se debían a falta de instrucción de los padres acerca del cuidado adecuado de sus hijos.

Las primeras escuelas de padres hacen su aparición en Europa en 1892, Budin estableció en el Hospital de la Charite, una "escuela para madres". En Inglaterra, las escuelas para padres iniciaron con este nombre en 1906 y 1907. En Estados Unidos se establecieron las Well Baby Clinics. En Alemania aparece en 1917, época por la que también surgen en Suiza y Austria que citó Stern (como se cita en Gaviria, 2000).

En la cita de Mejía (como se cita en Gaviria, 2000) presenta una recopilación de la trayectoria e historia de la escuela de padres; su revisión ubica la primera escuela de padres del mundo, en 1919 en Francia, denominada Federation National Des Ecoles Desparents Educateurs, que hoy en día reúne a todas las escuelas de padres subsidiadas por el gobierno francés. En España grupos de laicos y religiosos de la Compañía de Jesús fueron los fundadores; consideraron que la base de la educación estaba en impartir educación a los padres de familia y maestros en función de su rol en el proceso formativo de los niños. En 1962, en Pasadena-California se fundó un programa de escuela de padres llamado PET (Padre Eficaz técnicamente Preparado) el cual hacía énfasis en técnicas de comunicación para mejorar las relaciones. Hoy en día esta escuela ha seguido trabajando y son varias las publicaciones que han hecho al respecto.

En América Latina algunos países han trabajado la escuela de padres con características metodológicas particulares. En Brasil nació en 1983, por iniciativa de las

monjas Agustinas. Su objetivo inicial fue dar ayuda a los padres de familia brindándoles oportunidad de actualizarse a través de conocimientos psicopedagógicos. En Ecuador, la escuela de padres forma parte de un proceso educativo permanente no formal, que tiene como propósito ofrecer a los padres de familia la oportunidad de participar en el conocimiento crítico de la realidad familiar, para provocar cambios de actitudes, tiene una estructura a nivel nacional conformada por un administrador del programa, un coordinador, un representante del Instituto Nacional del Niño y la Familia y un grupo de especialistas que trabajan en las diferentes áreas del programa. En Chile la escuela de padres se inició con una experiencia en cuatro escuelas básicas de la zona oeste de la Arquidiócesis de Santiago, luego se concretó en una sola escuela que atendía 1.193 alumnos de escasos recursos, para su extensión se propuso en 1973 la realización de una jornada pedagógica y se crearon organismos directivos. En Colombia, la escuela de padres tiene sus raíces en grupos de religiosos, destacándose la iniciativa del Hermano Panini de la Compañía de Jesús. El primer paso fue citar, a través de la Conferencia Nacional Católica de Educación CONACED a 40 rectores de colegios afiliados; igualmente se convocaron algunos matrimonios, de los cuales se seleccionaron 50 parejas que participaron en el curso de líderes y con ellas se inició, a comienzos de los años 70, el movimiento escuela de padres en Colombia, como una organización de laicos destinado a ayudar a los padres de familia a comprender la problemática educacional y a capacitarlos para ejercer con eficiencia su misión educadora.

Se destaca el caso del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE-, creado con el apoyo de la UNESCO con el objetivo de estrechar los lazos entre la escuela y la comunidad. El trabajo pionero en este tipo de capacitación fue realizado en Sabaneta Antioquia, en 1978 por Arango y Nimnicht quienes aportaron el esquema de trabajo que adelantaban en jardines infantiles norteamericanos. La meta era capacitar a madres analfabetas, para que estimularan en el hogar, el desarrollo intelectual y social de sus hijos. Los objetivos iniciales de este proyecto fueron: desarrollar un auto concepto positivo, aumentar la agudeza sensorial y perceptual, desarrollar habilidades verbales y habilidades en la solución de problemas y formación de conceptos (Arteaga, 1990).

En 1980, la División de Diseño y Programación Curricular del Ministerio de Educación Nacional, lanzó el proyecto "Padres de Familia" con el fin de incluir la participación de los padres en la reforma educativa. Desde entonces el interés por parte de las instituciones ha permitido generar espacios de interacción y formación para los padres.

5.3 Metodologías Utilizadas En Escuelas De Padres

Retomando la idea que cita R. Bisquerra (como se cita en (Ricoy, María, Feliz, & Tiberio, 2002) tiene sobre un prototipo de programa:

“Todo programa de intervención real debe referirse a un contexto dado y atender a unas necesidades concretas. Por tanto, no se pueden seguir recomendaciones que se sigan al pie de la letra. Lo único que se puede ofrecer son modelos y recomendaciones que sirvan de sugerencias para aplicarlos a un contexto concreto una vez que hayan sufrido las adaptaciones oportunas” (Ricoy, María, Feliz, & Tiberio, 2002).

A continuación, se plantean algunas posturas de autores y/o metodologías empleadas en la formación a padres:

En la cita Agudelo y López (como se cita en Gaviria, 2000) consideran que la metodología debe estar guiada por un plan, trabajar una metodología apropiada para padres de familia y abordar temas de actualidad. El trabajo, organizado alrededor de

talleres, debe recoger y analizar temas de interés común, más que exponer posiciones verticales y dogmáticas. Las formas de relación entre la escuela, los padres y la comunidad son muy variadas, todas ellas de alguna forma contribuyen a involucrar a los padres y la comunidad en el esfuerzo educativo de los niños; algunas de estas experiencias son: los círculos de padres y profesores que permiten un intercambio informal entre la escuela y la familia, las visitas de los profesores a las viviendas de los alumnos, actividades educativas para alumnos, actividades recreativas con la participación de los padres, visitas y excursiones de carácter pedagógico y cultural y ejecución de proyectos de servicio a la comunidad.

Más recientemente, la ley general de educación (Ley 115, 1994), hace un llamado a la participación activa de los distintos protagonistas en este proceso, incluidos los padres y la comunidad. Los proyectos educativos han empezado a incorporar la escuela de padres, como la instancia a través de la cual los padres participan de forma activa en el proceso educativo. Algunos proyectos institucionales tienen una amplia trayectoria y otros lentamente han venido abriendo espacios reales para la participación.

En el artículo "*Escuela de padres: un modelo centrado en valores*" (Gaviria, 2000) se describen dos experiencias relevantes en este ámbito:

En Bogotá se encuentra el Colegio Nuestra Señora del Rosario, una institución con amplia experiencia en el tema; la cual define la escuela de padres como "una organización coordinada entre padres de familia e institución educativa, en donde, mediante una formación continua, a través de programas estructurados y vivencias compartidas, se forman las personas en la tarea de ser esposos, padres y hermanos" que citó Correal y Suárez (como se cita en Gaviria, 2000)

Clasifican la escuela de padres en:

1. Básica: se limita a la realización de algunas actividades tales como conferencias y talleres, aprovecha para ellos las reuniones periódicas de los padres. No tiene estructura orgánica definida y carece de asesoría permanente.
2. Intermedia: posee asesoría permanente, estructura comités, sin llegar a tener una organización compleja.
3. Avanzada o institucional: se caracteriza por seguir un programa de forma sistemática, por contar con un reglamento que coordina y orienta sus distintas instancias y con una asesoría permanente, manual de funciones logotipo, himno e incluso emblema.

Algunos de los temas trabajados a través de módulos, son: establecimiento de relaciones eficaces, manejo de conflictos, conocimiento personal y alternativas de manejo de la soledad impuesta por circunstancias como la viudez, la separación o ser madre soltera.

En la cita de Posada (como se cita en Gaviria, 2000) en su libro "La Escuela y su vínculo con la familia" presenta un trabajo realizado a través de la Secretaría de Educación y Cultura de Medellín en el programa de escuela de padres. El objetivo fue formar facilitadores que estuvieran en capacidad de brindar orientación a padres de familia.

Incluyó dos momentos: el proceso de capacitación y la proyección de la estrategia a todos los municipios del departamento. La estrategia metodológica incluyó las siguientes fases:

1. Fase operativa de pre diagnóstico: se realizó con una muestra de instituciones educativas de primaria y secundaria, en la que se obtuvo información a través de observaciones, entrevistas y encuestas sobre la organización, definición de temas, tipo de asesorías y beneficios de la escuela de padres.

2. Fase operativa de consolidación de programas: tuvo como objetivo profundizar en información sobre el medio familiar y definir las temáticas. Incluyó análisis de la historia de la familia, el abordaje del sistema familiar, su funcionamiento, comunicación, roles y función social; estudio del ciclo familiar, entre otros.

3. Fase operativa, de seguimiento y evaluación: incluyó la consecución y elaboración de materiales; promoción y divulgación para la posterior capacitación de los agentes educativos comprometidos en el programa.

Los principios que sirvieron de fundamento en la estructura de la capacitación fueron:

- a) cuanto mayor significado tenga la información, más eficaz será el aprendizaje
- b) la conducta de los participantes sólo puede comprenderse a partir de su propio punto de vista
- c) un aprendizaje nuevo se realiza más eficazmente cuando se relaciona con los conocimientos y experiencias acumuladas a lo largo de la vida.
- d) los participantes no sólo deben escuchar y ver, sino que deben intervenir activamente a partir de situaciones concretas y significativas
- e) las emociones influyen en el aprendizaje: el cariño y sentimiento asociados como admiración, generosidad, simpatía y entusiasmo favorecen la calidad y profundidad del aprendizaje.

Para el desarrollo de los programas los contenidos se trabajaron a través de técnicas de dramatización en las modalidades de socio drama, juego de roles, pantomima y títeres, también se utilizó la decodificación de afiches y fotografías.

El trabajo se desarrolló a través de grupos pequeños. Algunas de las conclusiones fueron: la escuela de padres busca integrar al padre a las actividades desarrolladas por la comunidad educativa.

Otra de las conclusiones encontradas en (Bolívar, 2006) es que, en contextos sociales desfavorecidos, justo los que precisan mayor implicación de los padres, los factores estatus socioeconómico; conocimientos, destrezas, tiempo y energía de los padres y cultura familiar no contribuyen. Las estrategias para incrementar la implicación de las familias se pueden clasificar en dos grandes grupos como cita Hoover-Dempsey et al. (como se cita en Navarro, Katherine, Bernanconi, & Tyler, 2000):

- Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y madres. El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y familias, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.

- Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación. Ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.

5.4 Investigaciones Sobre El Tema

Con el trascurso de los años se han desarrollado diferentes investigaciones que son tomadas del Gabinete de Documentación Científica del Centro de Documentación Europea

(CEYDE) que pretenden revelar variables significativas a tener en cuenta cuando se trabaje en la conformación de escuela de padres, este análisis se encuentra contemplado en el Acta Colombiana de Psicología (Gaviria, 2000).

Inicialmente cita Gets y Gum (como se cita en Gaviria, 2000) presentan un estudio que busca incorporar el análisis de sistemas a la familia y evaluarlo en programas de educación de padres. Enfatizan la necesidad de capacitar al facilitador o consejero que realiza directamente el trabajo con los padres.

En la cita de Feidman (como se cita en Gaviria, 2000) evaluó los efectos de un programa de entrenamiento a padres que consistió en instrucciones verbales, modelamiento y retroalimentación de respuestas efectivas y responsabilidad de un grupo de madres hacia sus hijos. Los resultados mostraron un mejoramiento significativo en las habilidades de las madres, las cuales se generalizaron a situaciones de no entrenamiento manteniéndose por un periodo de 3 a 18 meses; también, se investigó los efectos de los programas de juego con los padres, el trabajo se desarrolló con 30 padres y sus hijos, encontrando efectos significativos en el grupo de tratamiento, en relación con la responsabilidad y el sentido de compromiso de los padres hacia sus hijos de la cita de Mc Bride (como se cita en Gaviria, 2000); en el mismo año, se presenta un estudio realizado por profesores de cuarto grado para incrementar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se usó un video para buscar la atención de los padres y además las horas de reunión se hicieron flexibles y mensualmente se hicieron talleres basados en las necesidades de los padres. Los resultados fueron positivos. Los 31 padres involucrados atendieron la conferencia y 24 de los 31 asistieron a los talleres, 20 del total afirmaron haber puesto en práctica lo aprendido en la cita de Hudson (como se cita en Gaviria, 2000).

En otra investigación, se revisó el papel de los padres en el desarrollo de variables de tipo social con el fin de sugerir adaptaciones a los programas de escuela de padres. Los contenidos revelaron: problemas en las habilidades de comunicación de la pareja y bajo compromiso del padre cita Meyers (como se cita en Gaviria, 2000); además, cita Anderson y Thomas (como se cita en Gaviria, 2000) presentan una aproximación constructivista a la escuela de padres, que busca capacitar a los padres para ser partícipes activos en los procesos de reflexión y diálogo; trabajó con un amplio rango de casos a través de videos.

En el año 1993 se realizó un interesante trabajo de escuela de padres, a través del cual se buscó mejorar la satisfacción de parejas separados o divorciados en las relaciones con sus hijos. Devlin encontró diferencias significativas en las medidas de comunicación y cambios en ejecución en el grupo experimental. En la cita de Devlin, (como se cita en Gaviria, 2000), también Walker reportó un programa que tenía como objetivo la participación de los padres de estudiantes de escuela elemental en las actividades de educación y el desarrollo de alternativas para su participación, el estudio encontró que los principales obstáculos para atender los talleres son la falta de tiempo, el trabajo y la falta de tener quien cuide los niños. Para motivar la participación se usaron videos que fueron hechos con estudiantes y padres de la escuela. Además, la escuela estableció un programa de préstamo de libros. Como resultado del programa los padres requirieron más de 430 videos y los libros y folletos tuvieron una demanda muy alta. Se presentó un incremento del 123 por ciento en el nivel de participación de los padres, en relación con los eventos programados anteriormente en la cita de Walker (como se cita en Gaviria, 2000).

Las investigaciones mencionadas anteriormente pudieron desarrollarse en las diferentes escuelas de padres y fueron de utilidad para identificar y planear objetivos a enseñar durante las sesiones realizadas; además, los resultados obtenidos han permitido cualificar las metodologías que se deben implementar para favorecer los procesos de enseñanza buscando impactar a todos los miembros de la familia y entornos en los que se desenvuelven.

5.5 Neurodidáctica

Desde el artículo “*Neurodidáctica: Una Nueva Forma De Hacer Educación*” (Paniagua, 2016) se define la neurodidáctica como una rama de la pedagogía basada en las neurociencias, que otorga una nueva orientación a la educación. Es la unión de las ciencias cognitivas y las neurociencias con la educación, que tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas y metodológicas más eficientes, que no solo aseguren un marco teórico y filosófico, sino que promuevan un mayor desarrollo cerebral, (mayor aprendizaje) en términos que los educadores puedan interpretar.

El objetivo de la neurodidáctica es otorgar respuestas a la diversidad, desde la educación, desde el aula, es decir desde un sistema inclusivo, creando sinapsis, enriqueciendo el número de conexiones neurales, su calidad y capacidades funcionales, mediante interacciones, desde edades muy tempranas y durante toda la vida, que determinen el cableado neuronal y promuevan la mayor cantidad de interconexiones del cerebro.

Según el “*Blog de neuroeducación*” (Andrea, 2017) la neurodidáctica es una dinámica de aprendizaje basado en neurociencias, cuyo propósito es aplicar todo lo que se sabe acerca de cómo el cerebro aprende y qué cosas estimulan el desarrollo cerebral aplicado al ámbito escolar. Este concepto tiene alto impacto en la educación ya que no se limita al aprendiz a recibir pasivamente la información, sino que debe manipularla y participar activamente en su elaboración.

Desde “*Introducción a la neurodidáctica*” (López H. C., 2016) se concibe como una disciplina reciente que se ocupa de estudiar la optimización de los procesos de enseñanza – aprendizaje basados en el desarrollo del cerebro, o lo que es lo mismo, es la disciplina que favorece que aprendamos con todo nuestro potencial cerebral.

A sí mismo la “*Revista Educación y Desarrollo Social*” (Mary, 2009) refiere que, durante el proceso de aprendizaje, los circuitos del cerebro sufren cambios, de los cuales se ocupa la neurodidáctica, una nueva disciplina según la cual la neurociencia puede ayudar a los educadores a desarrollar mejores estrategias didácticas.

Por último, se puede concluir que el acto de aprender tiene lugar en la cabeza; todo proceso de aprendizaje va acompañado de un cambio en el cerebro. Por eso, la neurobiología representa el fundamento científico sobre el cual se puede edificar las teorías didácticas modernas.

5.6 Cómo aprende el cerebro a lo largo de la vida

El cerebro cuenta con vías de entrada de la información que da el entorno, la procesa y logra desarrollar aprendizajes, en el Centro para la Investigación e Innovación Educativa (CERI*) de la OCDE se realizó un proyecto de ciencias del aprendizaje e innovación sobre el cerebro y algunos componentes del funcionamiento cerebral involucrados en el aprendizaje.

EL cerebro tiene una capacidad muy potente y bien desarrollada para cambiar en respuesta a las demandas del ambiente, a lo cual se denomina plasticidad cerebral; característica presente a lo largo de toda la vida. Este proceso comprende la creación y el fortalecimiento de algunas conexiones neuronales y el debilitamiento o la eliminación de otras, el grado de modificación depende del tipo de aprendizaje que ocurre. Teniendo en cuenta el proceso anterior se hace necesario comprender mejor como se da el aprendizaje y a estructurar ambientes que lo nutran.

Existen algunos componentes que inciden en el funcionamiento cerebral y por tanto en el aprendizaje:

- **Las emociones 4**

Las emociones surgen de los procesos cerebrales y son necesarias para la adaptación y regulación del comportamiento humano.

- **La funcionalidad, base neuronal del aprendizaje**

La definición neurocientífica del aprendizaje vincula este proceso a un sustrato biológico o una superficie biológica. Desde este punto de vista, el aprendizaje es el resultado de la integración de toda la información percibida y procesada. Esta integración asume la forma de modificaciones estructurales dentro del cerebro. De hecho, ocurren cambios microscópicos que permiten que la información procesada deje una “huella” física de su pasaje.

- **La genética**

Un gen no activa el comportamiento, sino que consiste en una secuencia de ADN que contiene la información relevante para la producción de una proteína. La expresión del gen varía a partir de numerosos factores, especialmente ambientales.

- **Aprendizaje activo y holístico – aprender haciendo**

El aprendizaje se centra en el aprendiz y se fundamenta en el desarrollo del conocimiento previo, basado en la experiencia, los deseos y las necesidades de cada individuo. El objetivo es el de involucrar activamente a los aprendices (educandos) en la interacción con su ambiente humano y material, y se fundamenta en la idea de que este proceso conducirá a una integración de la información más profunda que la percepción. La acción necesariamente implica la operacionalización, la implementación de los conceptos. El aprendiz (educando) no sólo necesita adquirir conocimientos y habilidades, sino que también debe ser capaz de hacerlos operacionales en aplicaciones reales. Por lo tanto, el aprendiz (educando) se torna “activo” e implica un mejor nivel de aprendizaje.

- **La Motivación**

Asumir un rol participativo es una condición esencial del aprendizaje significativo. La participación puede resumirse como el compromiso de un individuo dentro de una acción dada. En este sentido, es el resultado directo del proceso de motivación del individuo para comportarse de cierta manera o perseguir una meta en particular. Este proceso puede ser disparado por factores internos o externos. Es por esto que hablamos de motivación intrínseca, que depende solamente de las necesidades y los deseos propios del aprendiz, o de motivación extrínseca, que toma en cuenta las influencias externas al individuo. La combinación de la motivación y de la autoestima es esencial para un aprendizaje exitoso. La motivación juega un rol fundamental en el éxito del aprendizaje; especialmente la motivación intrínseca. El individuo aprende con mayor facilidad si lo hace por sí mismo, con el deseo de comprender.

- **La memoria**

Durante el proceso del aprendizaje quedan huellas que dejan el procesamiento y la integración de la información percibida. Así es como se activa la memoria. Ésta es un proceso cognitivo que permite recordar las experiencias pasadas, tanto en términos de la adquisición de información nueva (fase de desarrollo de la huella) como de recordar

información (fase de reactivación de esta huella). Mientras más se reactiva una huella, más “marcada” será la memoria. En otras palabras, será menos vulnerable y menos probable que se olvide. La memoria se construye sobre el aprendizaje y los beneficios del aprendizaje persisten gracias a ella. Ambos procesos tienen una relación tan profunda que la memoria está sometida a los mismos factores que influyen sobre el aprendizaje. Ésta es la razón por la cual la memorización de un evento o de información puede ser perfeccionada a partir de un estado emocional fuerte, un contexto especial, una motivación acrecentada o una atención aumentada.

- **La plasticidad y los períodos sensibles**

El cerebro cambia de manera significativa a lo largo de la vida, como respuesta a las experiencias de aprendizaje. Esta flexibilidad del cerebro para responder a las demandas ambientales se llama plasticidad. El cerebro se modifica físicamente a través del reforzamiento, el debilitamiento y la eliminación de conexiones existentes y el crecimiento de nuevas. El grado de modificación depende del tipo de aprendizaje que tiene lugar; el aprendizaje a largo plazo conduce a modificaciones más profundas. La habilidad del cerebro de permanecer flexible, alerta, responsivo y orientado a las soluciones se debe a su capacidad de plasticidad a lo largo del lapso vital. El cerebro retiene su plasticidad a lo largo de toda la vida y debido a que la plasticidad sustenta el aprendizaje, podemos aprender en cualquier etapa de la vida, aunque de formas un tanto diferentes en las distintas etapas.

- **Las representaciones**

Los seres humanos perciben, procesan e integran información constantemente; es decir aprenden. Los individuos tienen sus propias representaciones, que gradualmente se construyen sobre la base de su experiencia. Este sistema organizado traduce el mundo exterior a una percepción individual. El sistema de representación de un individuo gobierna sus procesos de pensamiento.

- **Las interacciones sociales**

Las interacciones sociales catalizan el aprendizaje. Sin ellas, un individuo no puede aprender ni desarrollarse adecuadamente. Al integrarse en un contexto social, el aprendizaje de un individuo mejora con relación a la riqueza y variedad de ese contexto.

Para resumir, el cerebro es cambiante pues tiene la capacidad de modificar o reestructurar sus redes neuronales respondiendo a las situaciones y experiencias que van dejando huellas, esto se considera aprendizaje. La motivación también tiene una participación importante en este proceso ya que es la vía por la cual el aprendiz se encamina o abandona su meta. Es importante que el facilitador o educador conozca el proceso cómo se da el aprendizaje para poder implementar estrategias que generen aprendizaje significativo este en sus aprendices (Boscán, 2013).

5.7 Estrategias Neurodidácticas

Según la cita de Boscán (Boscán, 2013) las estrategias Neurodidáctica son diseñadas, adaptadas y ejecutadas por el docente en virtud del perfil del personal al que van dirigidas, al contexto, al ritmo y estilo de aprendizaje, bajo esquemas cooperativos, flexibles y auto reflexivos susceptibles a ser aplicados a la formación, es por esto que la “Guía de estrategias de formación a padres de familia para facilitadores, desde una

perspectiva neurodidáctica” adopta estas estrategias con el fin de calificar las sesiones llevadas a cabo por los facilitadores en las Escuelas de padres.

A continuación, se mencionan estrategias neurodidáctica que responden al mejoramiento de las necesidades encontradas.

Según la cita de Aguilar Ramos, M., & Leiva Olivencia, J. (Aguilar, Carmen, Leiva, & Juan, 2012) las instituciones educativas deben facilitar y procurar la participación de las familias como agentes fundamentales en la educación de los hijos, facilitándoles información y también formación para ello.

Las experiencias de participación de la familia en la escuela cobran un nuevo significado con las posibilidades que ofrece la neurodidáctica como una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Andrea, 2017).

Por otra parte, se hace necesario abordar el concepto de estrategia refiere que es un plan para lograr los objetivos de aprendizaje, el cual implica métodos, medios y técnicas (o procedimientos) a través de los cuales se asegura que el alumno logrará realmente sus objetivos, y que la estrategia elegida determinará de alguna forma el conjunto de objetivos a conseguir y, en general, toda la práctica educativa.

A si mismo destaca que las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y, por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Así pues, se plantearán algunas estrategias neurodidácticas que pueden ser útiles para la planeación, ejecución y evaluación de los aprendizajes en las sesiones con padres de familia en las instituciones educativas.

5.7.1 Medios Y Recursos

Posterior a la obtención de resultados se identificó como una prioridad a intervenir la forma en que los facilitadores convocan a las sesiones de escuelas de padres, es por esto que se recomienda que involucren diferentes estrategias que favorezcan la iniciativa de asistencia de los padres a estos talleres implementando diferentes medios los cuales pueden ser: físicos, visuales, por medio del móvil, redes sociales, entre otros.

Estas estrategias le permiten al facilitador mejorar la variedad de ideas para convocar a los talleres y hacer recordatorios más frecuentes sobre la fecha y horario del encuentro programado aumentando el porcentaje de asistencia; además, ofrece la oportunidad de que los padres tengan acceso al material de trabajo que se utiliza durante las sesiones ya sea para recordar, ampliar, replicar o implementar los temas enseñados.

A continuación, se presentan algunos medios tecnológicos y comunicativos que permitirán favorecer la convocatoria a los talleres programados en las escuelas de padres:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Las tecnologías de la información y la comunicación abren nuevas perspectivas no sólo para informar e implicar a la familia en la trayectoria escolar, sino también para favorecer las relaciones entre la familia, la escuela, y la comunidad.

En esta línea se podría considerar la introducción de las TIC en los centros como una forma de abrir nuevas posibilidades de participación en actividades, como medios para convocar y vincular a los padres, además como un valioso recurso para resumir la información necesaria que los padres requieren para su formación, favoreciendo la posibilidad de acceder de manera libre y a disposición según el tiempo de las familias.

Dentro de estas estrategias se pueden mencionar, las páginas webs de los centros, la creación de comunidades de aprendizaje y de redes sociales, las tutorías virtuales, los cursos E-learning como algunas de las ofertas novedosas que se pueden brindar a las familias para informales sobre temas educativos, a la vez que se construyen relaciones positivas entre docentes y familia.

- **Escuelas de padres en la Web.**

También ofrece otros recursos como vídeos para aprender sobre temas que son de interés para todas las familias y a las que tienen acceso sin la limitación del tiempo y el espacio.

- **Comunidades de Aprendizaje.**

Ofrecen materiales y espacios de comunicación, invita permanentemente a las familias a participar en la educación de sus hijos y las requieren no sólo para actuar en colaboración con el tutor o tutora, sino para participar en grupos interactivos, comisiones, tertulias literarias, jornadas de convivencia, periódico, radio y en general cualquier actividad de la institución educativa. Tiene en cuenta la formación de las familias, las cuales pueden expresar sus necesidades formativas a través de comisiones, las cuales son analizadas por una la comisión mixta creada para tal efecto, que las conduce a una oferta formativa.

- **Informar a través de SMS.**

Los datos aportados por la investigación realizada, en Gran Canaria muestran que la telefonía móvil e Internet pueden representar un valioso apoyo en los procesos de comunicación entre tutores y familias, lo cual permite una mejor gestión de la información.

- **El correo electrónico.**

El contacto con las familias a través del correo electrónico es una que favorece la comunicación y la implicación de las familias en la realidad escolar. Con este sistema la relación con las familias puede ser más efectiva ya que pueden estar más atentas a las solicitudes de la institución y demás situaciones importantes.

- **Blogs.**

En algunas instituciones, las asociaciones de padres han abierto blogs en los que se comunican con el resto de las familias para informar sobre eventos o actividades que realizan dentro o fuera de la institución, como salidas, excursiones, sesiones de cine o teatro, visitas a museos, entre otras.

- **Redes sociales.**

Son estructuras compuestas por personas u otras entidades humanas, que están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, económica, o cualquier interés común. A modo de ejemplo, se puede recomendar a las familias que visiten la Plataforma por la implicación de los Padres en la Escuela, pueden inscribirse para formar parte de dicha red. El acceso a la información y los vídeos puede ayudarles a reflexionar sobre su tarea educativa.

En definitiva, las TICS, utilizando la interactividad, permiten poder comunicarse de manera permanente, también posibilita el diseño y la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos y movilizar recursos de participación efectiva en el contexto escolar si se utilizan de manera adecuada los canales virtuales de comunicación. Es aquí donde adquiere pleno sentido un enfoque inclusivo e integrador de las posibilidades de participación familiar a través de las TIC en los contextos educativos, incorporando experiencias y promoviendo la innovación, la cooperación y el

aprendizaje como servicio y plataforma de intercambio formativo entre familias e institución. (Aguilar, Carmen, Leiva, & Juan, 2012).

Como otros recursos que puede utilizar el facilitador para la convocatoria y la recopilación de la información trabajada durante las sesiones con los padres, se podrían emplear medios Visuales (carteles, vídeos, retroproyectors), Auditivos (radio, reproductores), Audiovisuales (televisión, vídeos), Impresos (libros, revistas, periódico, trípticos, dípticos) y Tecnológicos (e-learning, b-learning), considerando las características diversas de los padres y sus estilos de aprendizaje.

5.7.2 Actividades

La implementación de metodologías de enseñanza utilizadas por el facilitador es de suma importancia para lograr obtener la atención de los padres, que se asuman los talleres como adquisición de conocimientos productivos y motivan a aprender más sobre la temática; es por esto que en el momento de planear las sesiones se debe tener en cuenta que la enseñanza se comunique por diferentes canales sensoriales, motivación, solución de dudas, interacción con el otro, entre otros. Estas estrategias permiten al facilitador emplear diferentes opciones de actividades donde se estimule la interconexión de redes neuronales, generando así el aprendizaje significativo en los padres o asistentes.

Algunas recomendaciones que puede ser tomada para la planeación de actividades a realizar durante los encuentros de las escuelas de padres son:

- **Crear un clima emocional positivo en la sesión.**

Es muy importante que los facilitadores fomenten un clima positivo en la sesión, donde se muestren cercanos y empáticos con los padres. Es necesario que controlen su expresión emocional para que esta sea positiva, y así contagiar a los asistentes, igualmente se debe evitar el estrés excesivo, un pequeño nivel de estrés es necesario para mantener a los padres motivados y activos. La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen la curiosidad, sirven para la comunicación y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, es decir, los procesos emocionales y los cognitivos son inseparables. Además, las emociones positivas facilitan la memoria y el aprendizaje, mientras que en el estrés crónico la amígdala (una de las regiones cerebrales clave del sistema límbico o “cerebro emocional”) dificulta el paso de información del hipocampo a la corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas. Aunque hay muchas actividades en las que se pueden fomentar las competencias emocionales a través de un proceso continuo (se pueden utilizar diferentes recursos didácticos para suscitar la conciencia emocional como videos, fotografías, noticias, canciones, etc.).

- **Enseñar con diferentes estilos y desde diversas vías**

Se puede potenciar el aprendizaje utilizando diferentes estilos de enseñanza, variando las actividades y los materiales. No todas las personas aprenden de la misma manera, unos son más visuales, otros más corporales, etc. En la medida que se empleen imágenes, vídeos, actividades experienciales, interactivas, musicales, el aprendizaje colaborativo, las simulaciones, la elaboración de mapas conceptuales, prácticas en laboratorio, talleres, conferencias, demostraciones, aprendizaje basado en problemas, empleo de las TICS, etc.; se estará utilizando la neuroeducación para estimular todos los sentidos. Así se aprenderá de forma más integral, beneficiando a todos los padres.

- **Repetición de formas diferentes**

Una de las mejores maneras de aprender y almacenar la información en la memoria a largo plazo es la repetición de la información; sin embargo, si el material a aprender es repetido de la misma manera puede ser extremadamente aburrido, por ello, una buena estrategia de neuroeducación es que la repetición del material se haga de diferentes formas y desde una variedad de actividades y experiencias. De esta manera podrán manipular la información desde diferentes modalidades.

- **Potencia el aprendizaje significativo**

Es fundamental para un aprendizaje a largo plazo y para mantener la motivación que los padres comprendan la utilidad de aquello que están aprendiendo. El aprendizaje significativo se trata de aplicar los conocimientos al mundo real, el “¿para qué me sirve esto?”. Una buena estrategia de neuroeducación es el uso de actividades en el mundo real como: investigar, diseñar experimentos, crear metáforas, analogías, examinar patrones de causa-efecto, analizar la perspectiva, realizar actividades artísticas que estimulen el pensamiento creativo.

- **Feedback**

El feedback, o retroalimentación es esencial para la neuroeducación y el proceso de aprendizaje. Dar retroalimentación, decir qué se ha hecho bien y qué se puede mejorar es básico para orientar el aprendizaje. No sólo vale remarcar los errores en rojo, se debe señalar los errores de forma concreta, pero también señalar lo que se ha hecho bien, de esta forma se motiva a los padres y se dan pautas concretas para mejorar, obtenido de (Andrea, 2017)

- **La práctica continua permite progresar**

El cerebro conecta la nueva información con la ya conocida, por lo que se aprende mejor y más rápidamente cuando se relaciona la información novedosa con los conocimientos ya adquiridos. Para optimizar el aprendizaje, el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar, es mediante la adquisición de toda una serie de automatismos como memorizamos, pero ello requiere tiempo. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo (asociada a la corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas) y sabemos que los alumnos que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar.

- **El juego abre las puertas del mundo**

El juego constituye un mecanismo natural arraigado genéticamente que despierta la curiosidad, es placentero y permite descubrir destrezas útiles para desenvolvernos en el mundo. Los mecanismos cerebrales innatos del ser humano permiten a los pocos meses de edad, aprender jugando, se libera dopamina que hace que la incertidumbre del juego constituya una auténtica recompensa cerebral y que facilita la transmisión de información entre el hipocampo y la corteza prefrontal, promoviendo la memoria de trabajo. El juego constituye una necesidad para el aprendizaje que no está restringida a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aporta bienestar y facilita la socialización. La integración del componente lúdico en las sesiones resulta un elemento importante porque estimula la curiosidad y esa motivación facilita el aprendizaje.

- **Somos seres sociales**

Los humanos somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El descubrimiento de las neuronas espejo resultó trascendental en este sentido porque estas neuronas motoras permiten explicar cómo se transmitió la cultura a través del aprendizaje por imitación y el desarrollo de la empatía, es decir, qué nos hizo realmente humanos. Se ha demostrado que los bebés con pocos meses de edad ya son capaces de mostrar actitudes altruistas (Warneken, 2007), por lo que se ha de evitar en la educación la propagación de conductas egoístas fruto de la competitividad. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da conviviendo en una comunidad en la que impera la comunicación y en la que se puede y debe actuar. Cuando se colabora se libera más dopamina, neurotransmisor que facilita la transmisión de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad, obtenido de (Jesús, 2012)

- **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es parte de un grupo de estrategias de instrucción en donde los participantes interactúan para adquirir y practicar el conocimiento de una determinada área y para el logro de los objetivos comunes de aprendizaje. Es mucho más que reunir personas en grupo y esperar a que todo resulte bien. Es trabajar conjuntamente para alcanzar objetivos y metas, es cooperar para obtener resultados que beneficien no solo a cada uno en particular sino a todos los miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo tiene tres tipos: grupos formales, grupos informales y grupo base. Al igual que los tipos tiene cinco elementos básicos que se consideran esenciales: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de grupo, promoción de la interacción, uso apropiado de las habilidades sociales y el pensamiento de grupo.

5.7.3 Tiempos Y Espacios

Se identificó que los padres tienen dificultades con los horarios en los que se programan las sesiones, los acudientes perciben que pueden ser de mucha duración lo cual les dificulta realizar las demás actividades que están bajo su responsabilidad; además, se presentan inconformidades con las estructuras físicas en las que se desarrolla el encuentro, pues no hay variación del lugar por lo que se puede volver algo monótono, es por lo anterior que se recomiendan estrategias que le permitan al facilitador planear las sesiones ajustándose a la necesidad general de los asistentes y haciendo uso de diferentes espacios que sean propicios para lograr impactar el establecimiento de vínculos que generen aprendizajes significativos. A continuación, se presentan una variedad estrategias neurodidácticas que pueden ser implementadas por el facilitador.

- **Mantener un entorno de Aprendizaje Optimo**

Los seres humanos aprenden mejor en determinados ambientes físicos, tienen una gran capacidad visual, y son mejores atendiendo a estímulos novedosos que de otro tipo. Por ello, aportando a la estructura del espacio físico una dinámica de cambio, va a ayudar a que los padres en este caso atiendan mejor. El cambio, el orden y la belleza, integrándolo en cada actividad va a beneficiar su aprendizaje. Una música tranquila de fondo también puede ayudar a la concentración, relajación y a sentirse cómodos. Una iluminación lo más natural posible también contribuye a mantener un espacio óptimo de aprendizaje.

A menudo se ha asociado a un “lugar físico” o más recientemente, con los múltiples ecosistemas en los que vivimos. Cuando se asocia “aprendizaje” a “entorno”, surgen múltiples significados: clima de aprendizaje, entorno físico, clima psicológico o emocional y posición social. A lo largo de la historia muchos han sido los autores que desde diferentes perspectivas han hecho aproximaciones al concepto de “entorno de aprendizaje”.

Es importante que al interior de la sesión se presenten diferentes espacios, ya sea lúdicos, de relajación, de realización de diversas actividades de acuerdo a los intereses, ya sean individuales o bien colectivos. Los ambientes de aprendizaje deben planearse con base a las características de los asistentes; su objetivo es promover aprendizajes a partir de estrategias educativas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo de competencias.

- **El ejercicio físico mejora el aprendizaje**

La práctica regular de la actividad física (principalmente el ejercicio aeróbico) promueve la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y un aprendizaje más eficiente. Además, no sólo aporta oxígeno al cerebro optimizando su funcionamiento, sino que genera una respuesta de los neurotransmisores noradrenalina y dopamina que intervienen en los procesos atencionales. El ejercicio físico mejora el estado de ánimo (la dopamina interviene en los procesos de gratificación) y reduce el temido estrés crónico que repercute tan negativamente en el proceso de aprendizaje.

Se deberían fomentar las zonas de recreo y de desarrollo de diferentes actividades al aire libre que permitan la actividad física voluntaria y aprovechar las pausas activas para que los padres puedan moverse. Un simple ejercicio antes del comienzo de una sesión mejora la predisposición física y psicológica hacia el aprendizaje, con mayor motivación y atención.

6. POBLACIÓN OBJETO

Las instituciones educativas The New School y Graciela Vásquez Cano atienden a estudiantes y padres de familia de diferentes sectores de la ciudad de Medellín de estratos socioeconómicos entre 2 y 6. Las sesiones de formación de padres están dirigidas por profesionales docentes o especialistas en los temas a tratar, a estas pueden asistir tanto familiares como cuidadores de los estudiantes los cuales tengan alguna incidencia en su proceso de formación.

6.1. Población Directa:

Este proyecto está dirigido a los facilitadores encargados de dirigir las escuelas de padres de las instituciones educativas The New School (preescolar, primaria y bachillerato) y Graciela Vásquez Cano (sección secundaria) como ayudantes del proceso de formación a padres.

6.2. Población Indirecta:

Este ítem hace referencia a todas las personas que serán favorecidas por la implementación de la guía de estrategias de formación a padres de familia para facilitadores, desde una perspectiva neurodidáctica, es decir la comunidad educativa en general (estudiantes, padres, familias, docentes y directivos docentes) y potencialmente colegios de Medellín.

7. UBICACIÓN Y COBERTURA

7.1. Ubicación

Esta propuesta se implementará en los colegios The New School y Graciela Vásquez Cano.

El colegio The New School “es una institución educativa privada, mixta, bilingüe basada en la metodología de Escuela Nueva, los lineamientos del Pensamiento Sistémico y el Aprendizaje Significativo para favorecer la inclusión, formando ciudadanos integrales, competentes y emprendedores”. Está ubicada en la ciudad de Medellín sector las palmas, atiende una población principalmente de estratos socio económicos nivel 5 y 6.

El Colegio Graciela Vásquez Cano es una institución educativa pública, cuya misión es “formar personas sensibles a Dios, responsables, honestas y respetuosas, jóvenes que impacten la sociedad siendo agentes de cambio social”. Está ubicada en la ciudad de Medellín sector Robledo Palenque, atiende una población en su mayoría de estrato socio económico nivel 2.

7.2 Cobertura

El alcance del proyecto es local, ya que está dirigido a cualificar las estrategias metodológicas utilizadas por los facilitadores encargados de dirigir las escuelas de padres en los colegios The New School y Graciela Vásquez Cano; en estos espacios los facilitadores tienen el rol de docentes y/o especialistas en los temas específicos a tratar.

8. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO, ACTIVIDADES

Con base en la experiencia y observación de diferentes sesiones que se desarrollan en las escuelas de padres en establecimientos educativos (colegios, preescolares, fundaciones y otras instituciones), se identificó la necesidad de cualificar las metodologías utilizadas por los facilitadores para lograr generar mayor impacto en la adquisición de aprendizaje de las familias y/o miembros de estas.

Es de ahí de donde surge la pregunta de cómo mediante el uso de una herramienta se podría apoyar el mejoramiento de las metodologías implementadas por los facilitadores en las sesiones programadas en las escuelas de padres.

Con el surgimiento de esta pregunta, se realiza el rastreo bibliográfico para introducir la temática de las escuelas de padres y así dar inicio al desarrollar el proyecto. Para tener información más certera se tomó como muestra dos instituciones educativas de la ciudad de Medellín “The New School” y “Graciela Vásquez Cano”, en las cuales se hace una toma de datos mediante una encuesta que permite identificar las principales necesidades que se requieren intervenir para cualificar las estrategias implementadas en las escuelas de padres de estas instituciones.

Luego de la tabulación de los resultados de las encuestas se ha podido identificar algunas dificultades en la metodología empleada por los facilitadores que requieren mejoramiento para conseguir escuelas de padres con mayor impacto en los procesos de aprendizaje de los participantes.

Se diseñó y elaboró una guía que contiene estrategias de formación a padres de familia que va dirigida a facilitadores, desde una perspectiva neurodidáctica, que apuntan al

mejoramiento de tiempos y horarios, medios y recursos y actividades desarrolladas durante las sesiones utilizando un lenguaje básico que facilite la comprensión de todo el lector que busque apoyarse en ella.

Esta guía permite al facilitador cualificar la planeación de las sesiones que se tienen programadas, tener claridad sobre las acciones que deben realizarse, evaluar el impacto del tema trabajado identificando si fue o no significativo el aprendizaje y plantear mejoras futuras según los resultados obtenidos en cada encuentro.

La guía contiene la siguiente información:

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA FACILITADORES, DESDE UNA PERSPECTIVA NEURODIDACTICA.

CONTENIDO

- 1- Presentación
- 2- Definiciones
- 3- Ruta de planeación
- 4- Estrategias neurodidácticas para medios y recursos
- 5- Estrategias neurodidácticas para actividades
- 6- Estrategias neurodidácticas para tiempos y espacios.

1- PRESENTACIÓN

Esta guía es una herramienta para los facilitadores encargados de dirigir las escuelas de padres en las instituciones educativas The New School y Graciela Vásquez Cano, la cual puede servir como apoyo a la hora de planear ejecutar y evaluar las sesiones.

Este material orienta al facilitador con estrategias neurodidacticas que pueden ser utilizadas en las escuelas de padres, haciendo alusión a los espacios y tiempo asignado para el desarrollo de las sesiones de formación, actividades a plantear desde diferentes metodologías, los medios y recursos para la convocatoria de asistencia y para el acceso al material trabajado durante las sesiones. Estas estrategias son planteadas desde un enfoque diferente con el objetivo de responder a la diversidad de los asistentes.

Los facilitadores deben comprender y conocer cómo es el cerebro, cómo aprende, procesa, registra, almacena y recuerda la información, para así poder adaptar su estilo de enseñanza, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje. También deben entender que la estructuración de una sesión, sus actitudes, palabras y emociones influyen enormemente en el aprendizaje de los padres.

Cada uno de estas estrategias contribuirá a cualificar las prácticas de enseñanza aprendizaje utilizadas por los facilitadores en las dos instituciones educativas.

**2- DEFINICIONES
NEURODIDACTICA:**

Es una dinámica de aprendizaje basado en neurociencias, cuyo propósito es aplicar todo lo que se sabe acerca de cómo el cerebro aprende y qué cosas estimulan el desarrollo cerebral aplicado al ámbito escolar. Este concepto tiene alto impacto en la educación ya que no se

limita al aprendiz a recibir pasivamente la información, sino que debe manipularla y participar activamente en su elaboración.

ESCUELAS DE PADRES:

Para la UNESCO, la escuela de padres es una actividad de "educación no formal" que prolonga la educación inicial, dirigida a personas consideradas adultas en la sociedad a la que pertenecen, que busca desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento en el trato con los hijos consiguiendo un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de los mismos en el desarrollo equilibrado de la unidad

familiar.

| ETAPA | DESARROLLO | Verificar | |
|--|---|-----------|----|
| | | SI | NO |
| Planificar | Objetivo de la sesión | | |
| | Población | | |
| | Medio de convocatoria para la sesión | | |
| | Espacio a utilizar para la sesión | | |
| | Material | | |
| | Actividades a realizar con su tiempo | | |
| Hacer | Saludar | | |
| | Se muestra cercano y empático | | |
| | Respeto y comprende la individualidad | | |
| | Identificar saberes previos de los asistentes. | | |
| | Cumple con el tiempo programado para la sesión. | | |
| | Involucra pausas activas | | |
| | Varia estímulos sensoriales | | |
| | Utiliza cambios en la voz, volumen o el ritmo | | |
| | Proporciona experiencias interactivas | | |
| | Involucra actividades de movimientos | | |
| | Utiliza el arte como medio | | |
| | Varia el material | | |
| | Utiliza el aprendizaje basado en problemas | | |
| | Refuerza de forma positiva los aciertos | | |
| | Enseña desde el error | | |
| | Propicia actividades de imitación | | |
| | Fomenta el trabajo cooperativo | | |
| | Confirma la comprensión del tema | | |
| | Favorece formas de agrupamiento | | |
| | Mantiene entorno de aprendizaje óptimo | | |
| Procura espacios con orden y belleza | | | |
| Diseña Ambientes característicos a la edad | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | del asistente | | |
| | Utiliza diferentes zonas del lugar | | |
| | Identifica intereses de los asistentes | | |
| | Realiza actividades con ejemplos de la vida diaria | | |

| Verificar |
|---|
| - Se emplean las estrategias metodológicas de formación sugeridas a los facilitadores en las escuelas de padres en las instituciones educativas. |
| - Se sigue la herramienta de planeación recomienda para los facilitadores en las sesiones de padres de familia. |
| - realiza las actividades de la guía didáctica en las sesiones de formación a padres de familia. |
| - Evaluar con los asistes la utilización de las estrategias con relación a tiempos y espacios. Actividades y medios y recursos (satisfacción, comodidad, comprensión, entre otros) este punto lo evaluara cada facilitador a su criterio. |

ACTUAR

Encuesta de satisfacción por parte de los asistentes sobre la sesión

| | |
|--|----------------------|
| SESION: <input type="text"/> CUESTIONARIO N°: LUGAR: FECHA: | <input type="text"/> |
|--|----------------------|

Señale, por favor, en el recuadro correspondiente su valoración de la sesión en una escala de 1 a 5, donde 1 indica la puntuación más baja y 5 la más alta, en los siguientes aspectos:

1. TIEMPOS Y ESPACIOS:

1. Tiempo empleado para la sesión
2. Condiciones físicas del lugar donde se desarrolla la sesión
3. Duración de la sesión
4. Organización del espacio
5. Espacios para la participación al padre por parte de los facilitadores
6. Ambiente cálido propicio para la socialización y el aprendizaje

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. ACTIVIDADES:

1. La actividad se conecta con el objetivo de la sesión
2. Metodología empleada por el facilitador
- 3.-Tiempo empleado para el desarrollo de la actividad
4. Las actividades fomentan y propician la participación activa de los padres
5. Las actividades realizadas tienen objetivos claros y definidos
6. Organización en la presentación del tema
7. El facilitador cumple con lo planeado en la agenda

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. MEDIOS Y RECURSOS:

- 1.- Medio por el cual fue convocado a la sesión
- 2.- Recursos utilizados por parte del facilitador
- 3.- se evidencia uso de recursos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y vestibulares
- 4.- Materiales utilizados y medios de apoyo (documentación)
5. Materiales y recursos de acceso posterior a la sesión

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. EVALUACIÓN GENERAL:

- 1.- Cumplimiento de los objetivos de la sesión
- 2.- Aplicabilidad del contenido en su entorno
- 3.- Opinión general de la sesión

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Observaciones. (Para mejorar y que implementar de nuevo)

.....

3- ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA MEDIOS Y RECURSOS

Estas estrategias permiten al facilitador diferentes medios para convocar, informar e involucrar a las familias en la trayectoria escolar y posibilitan la transmisión de la información por diferentes canales sensoriales.

- ✓ Diseñar materiales llamativos y espacios de comunicación.
- ✓ Utilizar la telefonía móvil (llamadas, mensajes)
- ✓ Difundir información por medio del e-mail
- ✓ Utilizar blogs de las instituciones
- ✓ Emplear redes sociales (conferencias)
- ✓ Dar la información por medios visuales (videos, canal institucional, carteleras de la institución)
- ✓ Emplear diferentes medios impresos (revistas, periódico, citas, circulares, tableros de anuncios)
- ✓ Utilización de medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas).

4- ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA ACTIVIDADES

Estas estrategias permiten al facilitador emplear diferentes opciones de actividades donde se estimule la interconexión de redes neuronales, generando así el aprendizaje significativo en los padres o asistentes.

- ✓ Respetar y comprender la individualidad
- ✓ Propiciar actividades en las que la información se repita y se asocie de diferentes formas
- ✓ Desarrollar el vínculo, el respeto y la armonía del grupo
- ✓ Involucrar pausas activas dentro de las actividades
- ✓ Incorporar sorpresas
- ✓ Propiciar la autoeficacia
- ✓ Variar los estímulos sensoriales
- ✓ Utilizar los cambios en la voz, en el volumen y el ritmo
- ✓ Crear un clima emocional positivo en la sesión.
- ✓ Mostrarse cercano y empático con la familia.
- ✓ Evitar el estrés tóxico.
- ✓ Combinar pequeños niveles de estrés para mantener a los padres motivados y activos
- ✓ Enseñar desde diferentes estilos y a través de diversas vías
- ✓ Variar los materiales a utilizar
- ✓ Realizar actividades que impliquen el movimiento
- ✓ Utilizar el arte (dramatización, juego de roles, exposiciones con diferentes técnicas)

- ✓ Propiciar experiencias interactivas entre los participantes de la institución e inclusive de otras partes
- ✓ Propiciar el aprendizaje basado en problemas
- ✓ Propiciar diferentes experiencias con el material y la temática.
- ✓ Potenciar el aprendizaje significativo
- ✓ Desarrollar actividades con ejemplos de la vida real
- ✓ Compartir experiencias
- ✓ Brindar retroalimentación.
- ✓ Reforzar de forma positiva lo que se hace bien.
- ✓ Enseñar desde el error
- ✓ Favorecer la práctica continua
- ✓ Utilizar el juego como una estrategia que abre las puertas al aprendizaje al ser placentero y generador de curiosidad
- ✓ Realizar actividades de imitación (activar neuronas espejo)
- ✓ Fomentar el trabajo cooperativo
- ✓ Utilizar sistemas de tutorías
- ✓ Utilizar preguntas abiertas, sugiriendo posibles respuestas
- ✓ confirmar la comprensión del tema
- ✓ Repetir a otros lo comprendido del tema
- ✓ Establecer diferentes formas de agrupamiento (trabajo en grupo, en parejas, individualmente)
- ✓ Proporcionar oportunidades para asesorías entre diferentes grupos de edad.
- ✓ Generar centros de enseñanza a fin de que los asistentes puedan desplazarse y tener diferentes experiencias de aprendizaje a lo largo de la sesión.
- ✓ Permitir que los asistentes realicen exposiciones en las que puedan aprender acerca de diferentes áreas y compartir con otros miembros de la comunidad.
- ✓ Invitar a expertos y a otros individuos de la comunidad para que compartan sus conocimientos, habilidades, costumbres e historias.

5- ESTRATEGIAS NEURODIDACTICAS PARA TIEMPOS Y ESPACIOS

Estas estrategias permiten al facilitador planear las sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los asistentes, lo cual contribuye a favorecer un ambiente propicio para el establecimiento de vínculos que generen aprendizajes.

- ✓ Mantener un entorno de aprendizaje optimo
- ✓ Diseñar ambientes con información visual
- ✓ Procurar espacios con orden y belleza
- ✓ Utilizar música tranquila (ayuda a la concentración)
- ✓ Emplear la iluminación lo más natural posible
- ✓ Presentar dentro de la sesión diferentes espacios (lúdicos, de recreación)
- ✓ Planear el ambiente con base a las características de los asistentes
- ✓ Utilizar las diferentes zonas de las instituciones
- ✓ Buscar espacios para desarrollar las sesiones que sean cercanos a los participantes
- ✓ Procurar desarrollar las sesiones en días de la semana para su ejecución
- ✓ Establecer las reuniones un día fijo de semana al final o inicio de mes
- ✓ Ubicar las reuniones en horarios post laborales o en tiempo de atención de la institución a los hijos
- ✓ Realizar la sesión con un tiempo de duración no mayor a 1 hora u 1/ hora 30 minutos.
- ✓ Realizar un receso para un café o un refresco ya que estos aspectos informales motivan al padre

9. RECURSOS

Los recursos necesarios para la ejecución de este proyecto (Guía de estrategias de formación a padres de familia para facilitadores, desde una perspectiva neurodidáctica.) se dividen en dos grupos:

Recursos humanos: profesionales encargados de elaborar la guía y diseñador gráfico.

Recursos tecnológicos: computador.

Insumos y Materiales: Impresión de encuestas y guía, archivo digital.

10. CRONOGRAMA

| Semestre | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | Agosto | | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | | Junio | | | | | | | |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Seminarios (asesorías) | x | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escrito inicial del proyecto | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos de recolecciones datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de encuestas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avance proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asesoría presencial (asesora del proyecto) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Devolución de avances (recomendaciones y material de apoyo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del proyecto | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | |
| Diseño guía de estrategias neurodidáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socialización del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

11. PRESUPUESTO

| PRESUPUESTO | COSTOS |
|---|---|
| RECURSOS HUMANOS | |
| Realizar la guía (2 profesionales) | Hora 50.000 15 horas c/u x 50. 000 \$ 750.000 |
| Diseño de la guía (diseñador gráfico) | \$ 500.000 |
| RECURSO TECNOLÓGICO | |
| Computador e internet | \$ 1'000.000 |
| Digitalización de la guía App y Revista virtual. | \$2'000.000 |
| INSUMOS Y MATERIALES | |
| Impresión (encuestas) | \$ 10.000 |
| Impresión y archivo digital (Guía) | \$ 50.000 |
| TOTAL | |
| Costo | \$ 4'310.000 |

12. ASPECTOS ETICOS Y LEGALES

NORMATIVAS, POLÍTICAS Y PROGRAMAS EN RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN Y LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Los tratados internacionales de protección y educación a la infancia y la familia

Declaración Mundial de Educación para Todos y Foro Mundial de Educación Desde la perspectiva del tema que nos preocupa, educación infantil y familia, esta declaración en su artículo V reconoce que el aprendizaje se inicia desde el nacimiento y que, para enfrentar el desafío de la crianza y la educación temprana, los programas que incluyen la participación de las familias son una importante posibilidad. Textualmente se señala:

“El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia. Estos requerimientos pueden enfrentarse a través de medidas que involucren programas para familias, comunidades o instituciones, según sea conveniente”.

En el artículo VI, referido a la valorización del entorno para el aprendizaje, se hace explícito que la educación no se da de forma aislada, sino en un medio ambiente en particular, y que para que existan aprendizajes es necesario un medio ambiente saludable y donde: “La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas de ellos se

apoyan mutuamente y esta interacción debería usarse para crear, para todos, un ambiente de aprendizaje de calidez y vitalidad”. Finalmente, en el artículo VI, se hace explícita la necesidad de concertar acciones entre todos los actores, a fin de lograr la Educación para Todos: Estados, agencias, comunidades, docentes y familias, entre otros.

Durante las últimas décadas, América Latina dio un fuerte impulso a la educación de la primera infancia, lográndose tasas de cobertura elevadas. Se observó también la influencia de los acuerdos internacionales importantes, como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y la Convención sobre los Derechos del Niño, en la mayor conciencia política y social sobre la importancia de los primeros años de la vida en el desarrollo humano.

Un buen número de programas incluyeron procesos educativos intencionados dirigidos a las familias, denominados “Escuelas para Padres”.

Diez años después de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, se evaluaron los avances a nivel mundial, regional y en cada país. Teniendo dichas evaluaciones como referencia, en el año 2000 se realizó, en Dakar, el Foro Mundial sobre Educación, aprobándose un Marco de Acción que compromete a los gobiernos a “cumplir los objetivos y finalidades de la Educación para Todos”.

En el ámbito regional es importante destacar los compromisos adoptados por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, reflejados en la Declaración y Recomendaciones de Cochabamba. Declaración y Recomendación de Cochabamba: Séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLAC VII, 2001).

En la Declaración se hace referencia a la participación de las familias de la siguiente forma:

“Que siendo la educación un derecho y deber de cada persona, compartido por la sociedad, es necesario crear mecanismos adecuados y flexibles que aseguren una sostenida participación de múltiples actores y se incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación. Los mecanismos de integración deben estar referidos a los distintos ámbitos del quehacer educativo, comenzando con la familia, el aula y la institución escolar y priorizando su vinculación con el desarrollo local. Es condición necesaria para aumentar la participación de la comunidad en la educación que el Estado asuma un efectivo liderazgo estimulando la participación de la sociedad en el diseño, la ejecución y la evaluación de impacto de las políticas educativas”

La importancia de la participación de una diversidad de sectores y actores que deben aportar a la tarea y, entre ellos la familia, nuevamente es un tema de consenso para las autoridades de la Educación Latinoamericana.

Convención Internacional de Los Derechos del Niño y Cumbre Mundial por la Infancia:

La Convención Internacional por los Derechos del Niño efectuada en el año 1989 y ratificada por la totalidad de los países de América Latina, en siete de sus artículos hace referencia al importante rol que le cabe a la familia respecto de la protección, crianza y educación de los niños y niñas.

En su artículo 3° señala: “Los Estados parte se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley”.

En el artículo 5° se plantea: “los Estados parte respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres, de impartirles dirección y orientación para que el niño ejerza los derechos ratificados en esta Convención”.

Se plantea también la responsabilidad paterna respecto de la crianza y el desarrollo de las hijas e hijos para lo cual los Estados deben comprometerse en apoyar a las familias respecto de ambos roles: desarrollo y crianza. En suma, se está hablando del rol de los padres y las madres como primeros educadores.

Si bien esta Convención se focaliza en los derechos de los niños y niñas, pretende ahondar en ellos y comprometer a los Estados respecto de la importancia crucial que la familia tiene para la vida de los menores

En el ámbito nacional se puede citar la siguiente normatividad:

El Ministerio de Educación, teniendo como marco la normatividad colombiana desde la Constitución Política Nacional, el Código de infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006) y la Ley de Protección Integral a la Familia (Ley 1361, 2009), hace eco al criterio de Corresponsabilidad que se le asigna a la Familia, la Sociedad y el Estado en la formación y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La normatividad del sector educativo (la Ley General de Educación (Ley 115, 1994), el decreto 1860/94, el decreto 1286/05 y la ley 1404 de 2010 contempla a la familia no solamente como el actor principal en la formación de sus hijos, sino que adicionalmente y desde el entendido que la familia hace parte de la “Comunidad Educativa” establece instancias y órganos de participación para la familia en la escuela.

Estas instancias y órganos formalmente establecidos, sumados a las estrategias y espacios no formales propios de cada establecimiento educativo, se constituyen en mecanismos que propician el acercamiento entre escuela familia y estudiantes.

El artículo 7 de la Ley 115 de 1994 señala a la familia como primer responsable de la educación de sus hijos y establece algunos de sus deberes.

El artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, que reglamenta la Ley 115, establece las obligaciones de la Familia y textualmente señala: “En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7 de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación

Por su parte el Decreto 1286 de 2005, Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los

establecimientos oficiales y privados, señala en sus artículos 2 y 3 los deberes y derechos de los padres de familia.

Por último, la ley 1404 de 2010 "Por la cual se crea el programa Escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para padres y madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado social.

El Ministerio de Educación Nacional desarrollará, reglamentará e impulsará el programa Escuela para padres y madres, de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporando a los Proyectos Educativos e Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los Arts. 7 y 139 de la Ley 115 de 1994, y Arts. 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994.

13. LISTAS DE REFERENCIAS

- Aguilar, R., Carmen, M., Leiva, O., & Juan, J. (2012). La participación de las familias en las escuelas tic: análisis y reflexiones educativas. *Pixel-Bit N° 40*, 7-19.
- Andrea, G. (21 de 09 de 2017). *Cognifit Salud, cerebro y Neurociencia*. Obtenido de Todo sobre la neuroeducación: <https://blog.cognifit.com/es/neuroeducacion-que-es-y-para-que-sirve/>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación N° 339*, 119-146.
- Boscán, A. (6 de Diciembre de 2013). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/boscanandrade/estrategias-neurodidacticas>:
<https://es.slideshare.net/boscanandrade/estrategias-neurodidacticas>
- CERI. (2007). *La comprensión del cerebro*. París: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.
- COLOMBIA, E. C. (2010). LEY 1404 - 27JULIO DEL 2010. *LEY 1404* (pág. 3). Bogotá, D.C.: REPÚBLICA DE COLOMBIA.
- DOKUMEN.TIPS. (31 de Diciembre de 2016). *dokumen.tips*. Obtenido de Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana:
<https://dokumen.tips/documents/participacion-de-las-familias-en-la-educacion-infantil-latinoamericana.html>
- Gaviria, M. H. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Acta colombiana de psicología*, 63-79.

Hernández, M., & López, H. (2006). Análisis del enfoque Actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta* N° 87, 3-26.

Jesús, G. (27 de Diciembre de 2012). *Escuela con cerebro*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/>:
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/12/27/neuroeducacion-estrategias-basadas-en-el-funcionamiento-del-cerebro/>

Kotliarenco, M. A., & Cortés, M. (2001). *Importancia del rol de los padres como principales educadores de sus hijos e hijas*. Santiago, CHILE: UNESCO.

Ley 115, Ley general de educación (EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA 8 de Febrero de 1994).

López, G., Assael, J., & Neumann, E. (1984). *La Cultura Escolar ¿Responsable del fracaso?* Santiago: PIIE.

López, H. C. (2016). *Neuroeducación*. Ediciones de la U.

Mary, R. (2009). Promoción automática y competencias como reproducción de las desigualdades en el campo educativo colombiano. *Educación y Desarrollo Social* N° 3, 165-179.

(s.f.). *Microaprendizaje, reconocimiento de patrones e interacción con el entorno*: .

Navarro, J. C., Katherine, T., Bernanconi, A., & Tyler, L. (2000). *Perspectivas sobre la reforma educativa a reforma educativa*. Estados Unidos: La agencia de Estados Unidos para el desarrollo internacional.

Paniagua, M. (17 de Noviembre de 2016). *Neurodidáctica: Una Nueva Forma De Hacer*

Educación. Obtenido de Neurodidáctica:

http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v6n6/v6n6_a09.pdf

PROMEDLAC VII. (2001). *Declaración de Cochabamba Y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI*. Cochabamba, BOLIVIA: UNESCO.

Reveco, O. (1987). El Método Psicosocial en la escuela. *Cuadernos de Educación*, 21-23.

Reveco, O. (2000). Compilación Encuentro Familia Escuela. En O. Reveco, *La participación de la familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas* (pág. 5).

Santiago: Fondo editorial UCV.

Ricoy, L., María, C., Feliz, M., & Tiberio. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI N° 5*, 171-197.

Rodríguez Blanca, T. M. (2016 de 05 de 2016). *Orientaciones básicas en el diseño de estrategias didácticas para la construcción de aprendizajes en los nuevos escenarios educativos*. Obtenido de

[http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R2/2744-2765%20-](http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R2/2744-2765%20-%20Orientaciones%20Basicas%20En%20El%20Diseno%20De%20Estrategias%20Didacticas%20Para%20La%20Construccion%20De%20Aprendizajes%20En%20Los%20Nuevos%20Escenarios%20Educativos.pdf)

[%20Orientaciones%20Basicas%20En%20El%20Diseno%20De%20Estrategias%20Didacticas%20Para%20La%20Construccion%20De%20Aprendizajes%20En%20Los%20Nuevos%20Escenarios%20Educativos.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R2/2744-2765%20-%20Orientaciones%20Basicas%20En%20El%20Diseno%20De%20Estrategias%20Didacticas%20Para%20La%20Construccion%20De%20Aprendizajes%20En%20Los%20Nuevos%20Escenarios%20Educativos.pdf)

UNESCO. (1990). *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Jomtien: UNESCO.

UNESCO. (2000). *Informe Subregional para América Latina de Evaluación para Todos*. Santiago: OREALC/UNESCO.

UNESCO. (2000). *Marco de Acción de Dakar de Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Dakar: UNESCO.

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: UNESCO.

14 ANEXOS

14.1. ENCUESTAS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA: Escuelas de padres.

Esta encuesta hace parte de un proyecto de investigación de estudiantes de la especialización en Neurodesarrollo y Aprendizaje de la universidad CES; la cual, tiene como propósito conocer la percepción y el impacto de la metodología utilizada por los facilitadores para su formación.

A los datos suministrados se les dará un uso académico con el propósito de cualificar estrategias empleadas por los facilitadores en las escuelas de padres.

1. ¿Asiste usted a las escuelas de padres? ¿SI___ NO___ Por qué?

2. ¿Los temas tratados en las escuelas de padres son de su interés? ¿Si ___No___ Por qué?

3. ¿Considera que ha tenido logros al asistir a las escuelas de padres? ¿Si___ No___ cuáles?

4. ¿Cree que la metodología que usan los facilitadores es apropiada para el objetivo del tema? ¿Si ___No___ Por qué?

Por favor marque con una X lo que usted considera que debe mejorar.

- Medios y recursos:
- Actividades:
- Tiempos y espacios:
- Agrupamientos:
- Tipo de tareas:

5. ¿Recomendaría usted algún ajuste? ¿Si___ No___ cuál?

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA: *Coffee Learning Meeting*

Esta encuesta hace parte de un proyecto de investigación de estudiantes de la especialización en Neurodesarrollo y Aprendizaje de la universidad CES; la cual, tiene como propósito conocer la percepción y el impacto de la metodología utilizada por los facilitadores para su formación.

A los datos suministrados se les dará un uso académico con el propósito de cualificar estrategias empleadas por los facilitadores en Coffee Learning Meeting.

1. ¿Asiste usted a Coffee Learning Meeting? ¿SI___ NO___ Por qué?

2. ¿Los temas tratados en Coffee Learning Meeting son de su interés? ¿Si ___No___ Por qué?

3. ¿Considera que ha tenido logros al asistir a Coffee Learning Meeting? ¿Si___ No___ cuáles?

4. ¿Cree que la metodología que usan los facilitadores es apropiada para el objetivo del tema? ¿Si ___No___ Por qué?

Por favor marque con una X lo que usted considera que debe mejorar.

Medios y recursos:

Actividades:

Tiempo y espacio:

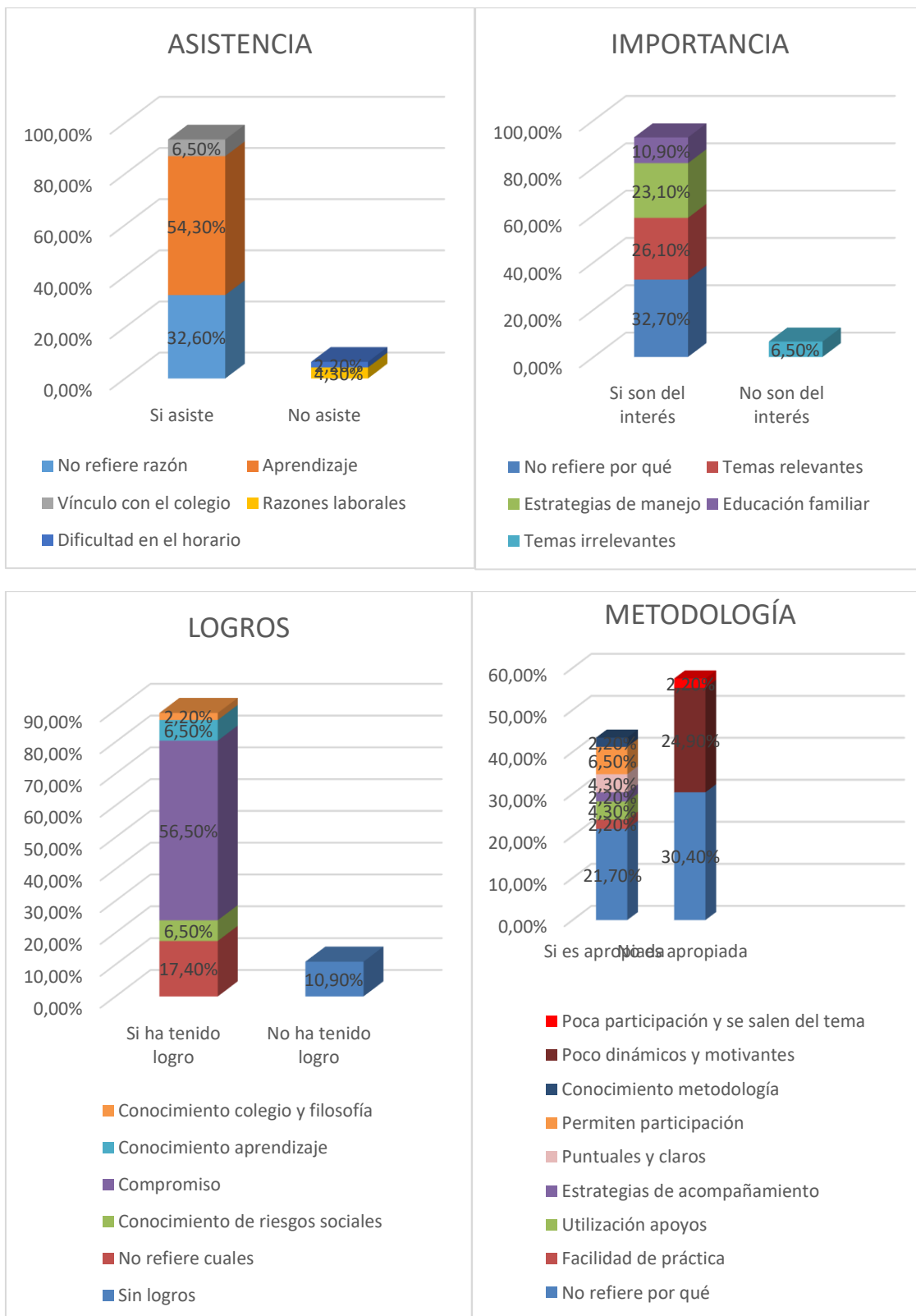
Agrupamiento:

Tipo de tareas:

5. ¿Recomendaría usted algún ajuste? ¿Si___ No___ cuál?

14.2. TABULACION DE ENCUESTAS

Consolidado de los datos obtenidos en el colegio New School





Consolidado de los datos obtenidos en el Centro Educativo Graciela Vásquez Cano

