

**COMPARACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PRIMEROS AUXILIOS DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MEDELLIN DE DIFERENTE
ESTRATO SOCIOECONÓMICO**

INVESTIGADORES:

**CAROLINA RÍOS TOBÓN
MARÍA ALEJANDRA MEJÍA ESCOBAR
SANTIAGO MUÑETÓN LONDOÑO
SARA ISABEL GUISAO MARTÍNEZ
STIVEN OSPINA GALLEGO**

GRUPO:

OBSERVATORIO DE LA SALUD PÚBLICA

LÍNEA:

EMERGENCIAS Y DESASTRES

TECNOLOGIA EN ATENCION PREHOSPITALARIA

UNIVERSIDAD CES

MEDELLÍN

2019

**COMPARACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PRIMEROS AUXILIOS DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MEDELLIN DE DIFERENTE
ESTRATO SOCIOECONÓMICO**

**CAROLINA RÍOS TOBÓN
MARÍA ALEJANDRA MEJÍA ESCOBAR
SANTIAGO MUÑETÓN LONDOÑO
SARA ISABEL GUISAO MARTÍNEZ
STIVEN OSPINA GALLEGO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN
ATENCIÓN PREHOSPITALARIA**

**UNIVERSIDAD CES
MEDELLÍN
2019**



Código: FR-IN-018

Fecha: 19/02/2019

Versión: 05

PROCESO

Investigación e Innovación

DATOS GENERALES DEL PROYECTO						
1. Título del proyecto		COMPARACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PRIMEROS AUXILIOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE MEDELLIN DE DIFERENTE ESTRATO SOCIOECONÓMICO				
2. ¿El proyecto se inscribe en un grupo de investigación de la Universidad CES?		Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No		
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 2, responda las preguntas N° 3 y 4						
3. Grupo de investigación de la Universidad CES que presenta el proyecto ¹		Observatorio de la salud publica				
4. Línea de investigación del grupo que presenta el proyecto ²		Emergencias y desastres, atención pre-hospitalaria				
OTROS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO						
5. Institución	6. Grupo de investigación			7. Línea de investigación		
PARTICIPANTES DEL PROYECTO						
DOCENTES INVESTIGADORES						
8. Cédula	9. Nombre completo	10. Correo electrónico	11. Institución	12. Grupo de Investigación al que pertenece ³	13. Rol en el proyecto ⁴	
ESTUDIANTES						
14. Cédula	15. Nombre completo	16. Correo electrónico	17. Nivel de formación ⁵	18. Programa académico	19. Rol en el proyecto ⁶	20. Grupo de Investigación, semillero o grupo de estudio (si aplica)
1020496001	Maria Alejandra Mejia Escobar	alejandrimejiaescobar@gmail.com	PREGRADO	T-APH	INVESTIGADOR	
1000394193	Carolina Rios Tobon	Carolina29.05@outlook.com	PREGRADO	T-APH	INVESTIGADOR	
1000207396	Stiven Ospina Gallego	stivenospinagallego@gmail.com	PREGRADO	T-APH	INVESTIGADOR	

1037504305	Santiago Muñeton Londoño	<u>Santilondo1398@gmail.com</u>	PREGRADO	T-APH	INVESTIGADOR	
1017273393	Sara Isabel Guisao Martinez	<u>saraisabelguisaomartinez@gmail.com</u>	PREGRADO	T-APH	INVESTIGADOR	
21. Cubrimiento del estudio (Marque con una X sólo una opción)						
Institucional	<input checked="" type="checkbox"/>	Multicéntrico nacional	<input type="checkbox"/>	Otro		
Regional	<input type="checkbox"/>	Multicéntrico internacional	<input type="checkbox"/>			
22. Lugares o instituciones donde se llevará a cabo la investigación ⁷						
INSTITUCION EDUCATIVA LA CANDELARIA						
INEM JOSE FELIX RESTREPO						
23. El presente proyecto involucra (Marque con una X. Puede marcar varias opciones)						
Humanos ⁸	<input checked="" type="checkbox"/>	Organismos de la biodiversidad ⁹	<input type="checkbox"/>	Animales domésticos ¹⁰		
Animales de producción ¹¹	<input type="checkbox"/>	Animales de laboratorio y/o cría ¹²	<input type="checkbox"/>			

TABLA DE CONTENIDO

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	11
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	12
2. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	13
2.1 DEFINICIONES.....	13
2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES.....	15
2.3 ESTUDIOS INTERNACIONALES.....	16
3. OBJETIVOS.....	17
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
4. METODOLOGÍA.....	18
4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
4.2 TIPO DE ESTUDIO.....	18
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
4.4 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES.....	19
4.4.1 TABLA OPERACIONAL DE VARIABLES.....	19
4.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	20
4.5.1 FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	20
4.5.2 INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	20
4.5.3 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	21
4.6 CONTROL DE ERRORES Y SESGOS.....	23
4.6.1 PRUEBA PILOTO.....	24
4.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	24

5. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	25
6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
7. CONCLUSIONES.....	27
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
9. ANEXOS	
9.1 ANEXO 1.....	31
9.2 ANEXO 2.....	34
9.3 ANEXO 3.....	36
9.3 ANEXO 4.....	37
9.3 ANEXO 5.....	38
9.3 ANEXO 6.....	39
9.3 ANEXO 7.....	40

RESUMEN

El proyecto se centra en comparar la aplicación de los programas de primeros auxilios mediante el análisis de los recursos físicos, financieros y humanos en dos instituciones Educativas Públicas de Medellín de diferentes estratos socioeconómicos, para poder así evaluar su eficacia en la respuesta ante un evento por parte del personal administrativo, docente y estudiantes.

Como objetivo buscamos mostrar las diferentes características que tiene cada institución educativa y que nuestro trabajo les pueda ayudar a tener un mejoramiento continuo de los primeros auxilios, también a los docentes, administrativos y estudiantes los cuales ayudan a la formación de los conocimientos básicos y se pueda transmitir a los estudiantes y en caso de que exista un incidente ya sea dentro o fuera de la institución, puedan intervenir de forma responsable con un acercamiento básico, además de retroalimentar a las instituciones en sus falencias para que adecuen correctamente los equipos e insumos y doten en lo necesario.

Para la investigación usamos un estudio de tipo observacional descriptivo que se realizó visitando cada una de las dos instituciones, lo que nos permitió describir las características de la institución y analizar la formación que tienen en los programas de primeros auxilios.

Se aplicaron tres formatos para evaluar los recursos: una encuesta que consta de 14 preguntas dividida en dos partes: la primera para un análisis estadístico y la segunda para evaluar conocimientos sobre los primeros auxilios. Una lista de chequeo de insumos necesarios para una atención inicial y un presupuesto económico que recibe el colegio por parte del gobierno y el porcentaje que se destinó a los primeros auxilios.

Se observó que en el colegio la Candelaria se destina más cantidad de recurso económico para los primeros auxilios en los insumos, además, de capacitaciones por parte de la universidad de Antioquia de primer respondiente y que sus estudiantes saben en mayor parte que hacer en caso de una emergencia, cuentan con botiquín

en cada salón aunque poco dotado, una sola tabla rígida para toda la institución y no cuentan con ningún puesto de enfermería ni profesional capacitado para una atención inicial, siendo esta una institución pequeña con alto flujo de estudiantes los docentes son las personas más calificadas en este caso para atender a un estudiante debido a los cursos y capacitaciones que han realizado.

En el colegio INEM José Félix Restrepo existe un destino fijo anual para el tema de primeros auxilios, tanto en capacitaciones de estudiantes como en insumos necesarios de un botiquín, contando incluso con más de lo pedido cuenta con un puesto de enfermería completo acompañado de una auxiliar de enfermería que atiende los casos de accidentes en toda la institución, siendo esta una de las instituciones educativas públicas más grandes de la ciudad de Medellín y que manejan un alto flujo de personal, el destino económico aunque no es mucho, es eficiente para suplir las necesidades y garantizar capacidad de respuesta.

PALABRAS CLAVES

Primeros auxilios, comparar, Accidente escolar, Estudiantes, Comunas, Colegios.

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sabemos que casi un millón de niños mueren cada año en todo el mundo debido a lesiones no intencionales. Muchas de esas lesiones se pueden prevenir, dependiendo de la edad del infante y de donde pasa la mayor parte del tiempo. Hasta la edad de cuatro años, estos permanecen en el hogar familiar. Los mayores de cuatro años pasan gran parte del tiempo en la escuela y por eso en este sitio es donde se producen más lesiones, dice la OMS mediante *Wim Rogmans*, director de la Asociación Europea para la Prevención de Lesiones y Promoción de la Seguridad (1).

La ciudad de Medellín cuenta con 410 plantas físicas oficiales que corresponden a 228 Instituciones educativas con 190 sedes de escuela, adscritas a 24 Núcleos Educativos. La distribución de las Instituciones educativas oficiales es por cada Comuna. Así lo manifiesta la Secretaria de Educación del Municipio de Medellín (2).

El problema radica en la accidentalidad escolar, los juegos peligrosos, el poco conocimiento de cómo actuar y enfrentarnos a una situación de urgencia. Al especificar un grupo poblacional (estudiantes) que no es muy consciente de sus actos y menos de las consecuencias que estos acarrearán, tienden a sufrir más accidentes cotidianos entre los que se encuentran: choques eléctricos, golpes, quemaduras y caídas entre otros, como nos plantea el libro de pediatría *Accidentes y juegos peligrosos en la infancia* (3).

Los accidentes en las instituciones educativas son una constante, la comunidad siempre quiere hacer algo por ayudar, pero su falta de capacitación y el no tener los recursos necesarios, muchas veces se ven obligados a realizar procedimientos inadecuados, de ahí se deriva un agravante al estado del accidentado o enfermo.

En países como España, los primeros auxilios en las escuelas han tenido un gran desarrollo, siendo su objetivo principal fortalecer el conocimiento de la comunidad educativa, y así estar preparados para las eventualidades que se puedan presentar en el aula de clase o el centro educativo, tal como lo propone la Junta de Andalucía (4).

Lastimosamente en la ciudad de Medellín no hay muchos registros sobre la implementación de primeros auxilios para los jóvenes estudiantes, porque no se ha visto como un problema en general, a diferencia de la ciudad de Bogotá, donde se han creado un protocolo de emergencias de acuerdo a las altas cifras de accidentalidad escolar presentando 6.099 accidentes entre ellos las localidades con más casos son: Bosa (1.151), Kennedy (648), Suba (691) y San Cristóbal (532) (5).

Según Sandra Inés Roldán, rectora del colegio Juan Pablo II de Villavicencio “el presupuesto de los colegios públicos da tristeza”, esto lo dice porque el presupuesto de los colegios públicos han bajado más del 50% en los últimos años, y el dinero que reciben se va en el mantenimiento de las instalaciones institucionales, también dice que invertir en innovación o tecnología es imposible, al igual que tener maestros bien capacitados. A pesar de esto, han tenido buenos resultados en lectura crítica, ciencias y matemáticas de las pruebas PISA, y esto nos demuestra que como el presupuesto no tuvo influencia en su propia formación, pero sí los puede limitar para extender los conocimientos como brindar una capacitación en primeros auxilios (6).

Además, es un problema de salud pública, puesto que afecta a la salud de la población joven en su entorno educativo, dada su mayor carga de accidentalidad. Situación que se extiende, más allá de la escuela, a la vía pública, el hogar y sus alrededores. Razón por la cual la promoción de la salud, la prevención de accidentes con su oportuna y adecuada atención inicial unida a un conocimiento básico sobre primeros auxilios, resulta del todo pertinente para que este segmento poblacional sepa cómo actuar en dichas circunstancias.

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los docentes y el personal directivo de las escuelas, son las personas que dedican la mayor parte de su tiempo al cuidado y educación de los jóvenes y niños, son ellos quienes atienden en primer momento las eventualidades que se presentan durante la jornada académica, debido a que son prácticamente los únicos que tienen un mínimo conocimiento en esa situación.

Es importante conocer el modelo de educación de las instituciones públicas de la ciudad con enfoque en los distintos estratos socioeconómicos y su nivel de respuesta frente a una situación de urgencia o emergencia, los accidentes que se puedan presentar además indicar cuáles son los hábitos de salud y autocuidado de los docentes, directivos y estudiantes.

Sin embargo, las guías dictadas por el Ministerio de Educación Colombiano **(7)** sobre recursos para la implementación de la educación en materia de emergencias y desastres, dentro de su contenido no se menciona el tema de los primeros auxilios, los implementos mínimos necesarios para una atención dentro de las instituciones o qué tipo de formación se debería tener, dejándonos un avance para su desarrollo y a su vez las puertas abiertas para poder trabajar en estos temas dentro de las instituciones educativas.

El trabajo de un Tecnólogo en Atención Prehospitalaria debe ir en pro de las personas, y la principal misión es velar por el cuidado en estas situaciones donde la salud está en riesgo. Al investigar sobre la formación de estos temas básicos, tendremos una retroalimentación referente a cómo podrían mejorar los primeros auxilios en las instituciones educativas con el uso adecuado de los mismos.

Además contar con instrumentos básicos en atención, es fundamental en un contexto pre hospitalario, donde nos abstendremos de una intervención médica innecesaria mediante procedimientos sencillos, lo que hace indispensable que las instituciones

posean botiquines debido a que los niños y jóvenes tienden a padecer más accidentes en los colegios (8).

Al finalizar el proyecto, queremos extraer conclusiones que no solo nos sirvan a nosotros, sino que puedan ser divulgadas a las instituciones educativas que participaron de esta investigación y que pueda extenderse a demás instituciones para implementar el programa de primeros auxilios con la metodología más eficaz.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo los recursos físicos, financieros y humanos que poseen las instituciones educativas de la Comuna 1 y Comuna 14 del municipio de Medellín influyen en la atención de los primeros auxilios?

2. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1 DEFINICIONES

La Comuna 1 "Popular" es la primera de las 16 Comunas de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia. Se encuentra ubicada en la zona nororiental. Limita por el oriente con el corregimiento de Santa Elena por el norte con el Barrio Santa Rita; por el sur con la Comuna Manrique y por el occidente con la Comuna Santa Cruz (9).

La Comuna 14 "El Poblado" es una de las 16 Comunas de Medellín, capital del Departamento de Antioquia. Se encuentra ubicada en la zona sur-oriental. Limita por el norte con el corregimiento de Santa Elena y con las Comunas La Candelaria (n.º 10), Buenos Aires (n.º 9); por el oriente con el corregimiento de Santa Elena; por el sur con el municipio de Envigado y por el occidente con la Comuna n.º 15 Guayabal. Es la Comuna más grande de Medellín y también la menos poblada en términos relativos (10).

Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo (11).

Según el Ministerio de Educación... "La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior" (12).

El personal directivo es quien desempeña actividades de planeación, dirección, coordinación, orientación y hacen que haya un buen funcionamiento en las instituciones. Entre estos cargos, está el director rural de preescolar y básica primaria,

el rector en institución educativa en educación preescolar, básica completa y educación media y el coordinador que tiene la función de auxiliar y colaborar al rector con las mismas funciones y las disciplinarias de alumnos o en funciones académicas, también se encuentran vinculados los secretarios y auxiliares, bibliotecólogos de las instituciones educativas (13).

Primeros auxilios: Conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de un accidentado, hasta que llegue la asistencia médica profesional, con el fin de que las lesiones que ha sufrido “NO EMPEOREN”.

Accidente escolar: Un accidente escolar es toda lesión física que un estudiante pueda sufrir a causa o en el desarrollo de actividades escolares que, por su gravedad, traigan como consecuencia incapacidad o daño. Dentro de esta categoría

se considera también los accidentes que puedan sufrir los estudiantes en el trayecto desde su casa hasta el establecimiento educacional o viceversa.

Conocimientos: El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Docentes En docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Presupuesto El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos

gastos.

Estudiante: Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Comunas: Comuna es un término usado en Colombia para referirse a una unidad administrativa en la cual se subdivide el área urbana de una ciudad media o principal del país, que agrupa barrios o sectores determinados. La mayoría de las ciudades capitales de departamentos están divididas en comunas.

Colegios: Designa a una agrupación de alumnos y docentes que se reúnen en un establecimiento con el fin de aprender y enseñar diferentes asignaturas, artes u oficios, con autoridades y reglamento propio. Pueden ser públicos o privados, aunque para los establecimientos públicos se prefiere la denominación de escuela; para niños o para adultos, instruyendo enseñanza básica y secundaria, pero no universitaria ni superior; distinguiéndose además, los confesionales de los laicos.

Preparación El término preparación tiene su antecedente etimológico en preparativo, una palabra latina. El concepto se emplea para nombrar al proceso y al resultado de preparar (elaborar una cosa, disponer de algo para cumplir con un fin).

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES

La Institución Educativa La Candelaria ubicada en el barrio Santo Domingo Savio de la comuna 1 cuenta con 1482 estudiantes matriculados en el año 2018, distribuidos en 2 jornadas desde el grado preescolar hasta el grado 11. La institución cuenta con 2 grados noveno, 2 grados décimos y 2 grados 11, con un total de 198 estudiantes y 33 estudiantes en promedio por salón y 55 docentes (**16**), se encuentra a una cuadra

de la estación Santo Domingo del metro cable de Medellín (CLL 106 NO 32-100) y es una de las instituciones más grandes de la comuna. Según la página web de la institución “esta institución está comprometida con prestar el servicio educativo público para la formación integral del educando, garantizando el mejoramiento continuo de nuestro sistema de gestión de calidad, que permitan responder a las necesidades del estudiante y sus familias” (14).

Según la página web del colegio INEM “Es una institución oficial, dedicada a la prestación de servicios de educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica y Media Académica” y se encuentra ubicada junto a la estación Poblado del metro de Medellín en la Comuna 14 (Carrera 48 # 1-125), tiene 22 grados noveno, 27 grados décimo y 24 grados 11, siendo 2159 estudiantes y un total de 4015 estudiantes matriculados, teniendo un promedio de 29 estudiantes por salón y 175 docentes. Su alta exigencia académica y el ser uno de los colegios más grandes de Colombia, lo hace un referente en nuestro país (15).

2.3 ESTUDIOS INTERNACIONALES

Los accidentes en la escuela son un grave problema en la salud pública, sobre todo entre los 2 a los 14 años, se considera que hay más muerte por lesiones que por la sumatoria de todas las enfermedades infantiles que pueda sufrir un niño; si se tomaran las medidas adecuadas para prevenir esto, los accidentes y las muertes podrían disminuir. En el colegio es el lugar donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y es allí donde dedican su tiempo a jugar y hacer actividades deportivas, las cuales conllevan a un gran riesgo para ellos. Los profesores son los encargados de promover la salud y poner en marcha tomar las medidas preventivas que se puedan adoptar para minimizar los riesgos. (16).

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Comparar la aplicación de los primeros auxilios mediante un análisis de los recursos físicos, financieros y humanos de una institución educativa pública de la Comuna 1 con una institución educativa pública de la Comuna 14 de Medellín y evaluar su eficacia.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las principales características de las dos instituciones implicadas en la investigación.
- Comparar los recursos físicos con los que cuenta cada institución.
- Comparar los recursos financieros que ingresan de manera anual a cada institución.
- Comparar los recursos humanos con los que cuenta cada institución, que aportan a una efectiva implementación de los primeros auxilios.
- Analizar la eficacia de los programas de primeros auxilios que tiene cada institución a comparar.
- Divulgar los resultados del estudio en ambas instituciones y eventualmente en eventos de atención pre hospitalaria con previa autorización.

4. METODOLOGÍA

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizará la variable cuantitativa, ya que son relevantes durante la investigación y permitirán observar las diferencias poblacionales entre la comuna 1 y 14 de Medellín.

4.2 TIPO DE ESTUDIO

Se realizará un estudio observacional descriptivo porque se tomó un grupo poblacional específico, se realizó encuestas pretendiendo obtener un resultado comparativo de ambas instituciones y se analizó por medio de directivos el destino del presupuesto anual y las dotaciones. Y descriptivo porque se logró identificar las características de las instituciones que las hacía diferentes como la parte económica y de recursos en general, esto se realizó por medio de una visita programadas a La Institución Educativa La Candelaria y el INEM.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Las instituciones educativas señaladas para el proyecto son: de la Comuna 1, la Institución Educativa La Candelaria; de la Comuna 14, el Instituto Nacional de Educación Media (INEM) José Félix Restrepo. Estas instituciones las elegimos porque la Institución Educativa La Candelaria se encuentra en un sector de estrato en promedio 1-2 que cuenta con recursos muy limitados con respecto con el Instituto Nacional de Educación Media (INEM) que está en un sector estrato 4-5 y alberga más del doble de los estudiantes de La Candelaria.

De acuerdo a la página “Datos Abiertos, Gobierno Digital de Colombia”, para el año 2018 en la institución educativa la candelaria se encontraban matriculados 157 estudiantes en la media académica, de los 1482 en total, y para la institución educativa

INEM José Félix Restrepo, se encontraban matriculado 2159 estudiantes en la media académica de un total de 4015 matriculados l (17).

Para la encuesta se elegirá:

- 13 docentes por cada institución educativa pública mencionada de la Comuna 1 y Comuna 14, incluyendo las diferentes sedes y escuelas adscritas a estas mismas.
- Del personal directivo se tomarán cuatro (4) personas de la Institución Educativa la Candelaria y cuatro (4) del INEM José Félix de Restrepo.
- 20 estudiantes de la media académica, comprendidos entre los grados décimo y undécimo de las instituciones educativas de la Comuna 1 y la Comuna 14 del municipio de Medellín.

4.4 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

4.4.1 Tabla operacional de variables

Nombre	Definición operacional	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida/Codificación
Implementos materiales	Insumos necesarios que la institución debe tener como: un botiquín de primeros auxilios con todos sus implementos, una camilla, collar	Cualitativa	Nominal	Si No

	cervical, férulas, entre otros.			
Recursos económicos	Cantidad de dinero destinado para los recursos en primeros auxilios en la institución educativa.	Cualitativa	Ordinal	Nada Poco Necesario Suficiente
Estrato socio-Económico	Grupo en el que se divide la población con respecto al nivel social y económico.	Cualitativa	Ordinal	Estrato 1-6
Cargo	Función de la persona en la institución.	Cualitativa	Nominal	Docente Estudiante Directivos
Capacitación en primeros auxilios	Conocimiento necesario para una atención inicial en situación de emergencia.	Cualitativa	Ordinal	Ninguna Poca Suficiente

4.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.5.1 Fuente de recolección de la información: la fuente que usaremos será Primaria, teniendo en cuenta que la encuesta se hará de manera directa a cada participante.

4.5.2 Instrumento para recolectar la información: Se realizará una encuesta para evaluar el conocimiento de docentes, directivos y estudiantes de las instituciones educativas públicas mencionadas anteriormente, de las comunas 1 y 14 del Municipio de Medellín sobre los primeros auxilios (**anexo 1**).

Para la revisión de los implementos materiales de cada una de las instituciones educativas, se utilizara una lista de chequeo (**anexo 2**).

Para el análisis de los recursos económicos, se utilizará una tabla creada en Excel, que nos permitirá evidenciar el presupuesto general de cada institución, la distribución en porcentaje y valores para los temas referentes a primeros auxilios en cada institución educativa (**anexo 3**).

4.5.3 Proceso de recolección de la información:

¿Qué actividad se va a realizar?	Una encuesta
¿Quién la va a realizar?	Los investigadores
¿Cuándo se va a realizar?	El mes de Mayo del 2019
¿Dónde se va a hacer?	En las instituciones educativas públicas de la Comuna 1 y de la Comuna 14 de Medellín.
¿Hacia quién va dirigida?	Hacia 13 docentes, 4 del personal directivo y 20 estudiantes de décimo y undécimo grado de ambas instituciones
¿Cómo se va a realizar?	Los 5 integrantes del proyecto se dirigirán a cada institución educativa y por medio de una encuesta elaborada en Word que entregarán a los participantes, la contestaran de manera individual.
¿Cuál es la extensión?	Serán 14 preguntas, 4 de datos personales y las otras 10 enfocada en la aplicación de los primeros auxilios

¿Quién ingresa los datos?	Dos de los investigadores
----------------------------------	---------------------------

¿Qué actividad se va a realizar?	Revisión implementos para la atención de primeros auxilios.
¿Quién la va a realizar?	Uno de los investigadores
¿Cuándo se va a realizar?	El mes de Mayo del 2019
¿Dónde se va a hacer?	En las instituciones educativas públicas de la Comuna 1 y de la Comuna 14 de Medellín.
¿Cómo se va a realizar?	1 de los integrantes del proyecto, junto a el Rector (a) de cada una de las instituciones, o en su ausencia el coordinador general, revisaran todos los implementos materiales que hay dentro del establecimiento dispuestos para la atención de primeros auxilios, teniendo como guía la lista de chequeo dispuesta.

¿Qué actividad se va a realizar?	Revisión del presupuesto
¿Quién la va a realizar?	Uno de los investigadores
¿Cuándo se va a realizar?	El mes de Mayo del 2019

<p>¿Dónde se va a hacer?</p>	<p>En las instituciones educativas públicas de la Comuna 1 y de la Comuna 14 de Medellín.</p>
<p>¿Cómo se va a realizar?</p>	<p>1 de los integrantes del proyecto, junto a el encargado de la base de datos, donde se encuentran los recursos, verificará y anotará los valores y porcentajes correspondientes.</p>
<p>¿Quién ingresa los datos?</p>	<p>El mismo investigador que realizó la revisión.</p>

4.6 CONTROL DE ERRORES Y SESGOS

Los errores se controlarán por medio de la manipulación exclusiva de los investigadores, mediante: la recolección de los datos anónimos, la introducción al sistema por parte de dos de los investigadores y el análisis final de todo el equipo de trabajo sin ayuda de algún tercero que pueda manipular la información.

Para controlar el posible sesgo de información utilizaremos las encuestas calificando el nivel socioeconómico y diferenciando cada una de ellas con el nombre de las instituciones educativas investigadas.

Además, con el fin de contrarrestar los sesgos de selección, se solicitará la intervención de algún directivo de cada institución para confirmar que la población de la investigación es pertinente al caso estudiado.

Finalmente, los sesgos de confusión se controlarán mediante la corrección y supervisión de la investigación por parte de cada uno de los miembros del proyecto.

4.6.1 prueba piloto.

Se elegirá una institución de la Comuna 1 para realizar una encuesta de prueba a un estudiante, un docente y un personal directivo. Verificando que no haya dudas acerca de la investigación y comprobando la efectividad de la recolección de datos.

4.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Vamos a utilizar los programas de Word y Excel para la creación de la encuesta, el análisis de los datos invariado y medidas de posición, ¿media, mediana, moda?

5. CONSIDERACIONES ÉTICAS

En Colombia de acuerdo a la Resolución **008430** de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Esta Investigación es considerada sin riesgo ya que es un estudio que emplea técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta (**18**).

Cuidando también la beneficencia, el cual buscamos con la investigación. Justicia, Salvaguardar el secreto profesional, consentimiento informado e idóneo, equidad e imparcialidad en la selección y protección de los sujetos en investigación.

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- El presupuesto anual del INEM es 400.000.000\$ y el de La Institución Educativa La candelaria es 132.000.000\$.
- Inicialmente se encontró que ninguna de las dos instituciones realizan inversiones para capacitar los docentes, ya que el decreto 4807 del 20 de diciembre del 2011 en el artículo 11 “Prohibición de los recursos” prohíbe financiar la capacitación de funcionarios, debido a que estos cursos los brinda el estado de manera gratuita, aun así, en La Institución Educativa La Candelaria 10 docentes de los 13 encuestados, respondieron que habían asistido a un curso previo sobre primeros auxilios, 8 asistieron al de primer respondiente y 2 tenían curso de soporte vital básico, los 3 docentes que no pudieron asistir, refirieron que la propuesta estaba cada año, pero no habían tenido tiempo disponible para asistir.

En el INEM los resultados fueron similares, 10 docentes han realizado curso previo de primeros auxilios. 7 realizaron primer respondiente, 1 un curso en la cruz roja y 2 de soporte vital básico.

- Una diferencia la encontramos en que en el INEM realizar una inversión de \$1.800,000 para capacitar 28 estudiantes con la Universidad de Antioquia y \$2.939.204 anuales en dotación para primeros auxilios para los 4015 estudiantes que alberga la sede José Félix de Restrepo, siendo el 0.73% del presupuesto anual de la institución, y La Candelaria invierte 1.800,000 en actualización de botiquines y extintores de manera anual para 1482 estudiantes, siendo el 1.36% del presupuesto, pero no invierte en capacitación a estudiantes.
- En la Institución Educativa La candelaria encontramos que había 1 botiquín acompañado por 1 extintor en cada salón, oficina, o salida principal. También cuenta con 1 camilla rígida ubicada en la portería.
- El INEM cuenta con 1 botiquín en cada una de las facultades, 1 en enfermería dando un total de 19 botiquines y cuenta con 1 auxiliar de enfermería. También cuenta con 7 camillas rígidas ubicadas en puntos estratégicos, 3 camillas plegables y 2 sillas de ruedas y 3 pares de muletas ubicadas en la enfermería.

7. CONCLUSIONES

- Aunque ambas instituciones no invirtieran en la preparación a los docentes sobre primeros auxilios, se logró identificar que los docentes tienen una buena preparación por cuenta propia y aprovechan los cursos gratuitos que brinda el estado.
- La Institución Educativa La Candelaria tiene muchos botiquines, pero no están muy bien dotados y con lo que pudimos observar los artículos no estaban en buenas condiciones a pesar de que el rector nos haya comentado que se cambiaban cada año, en cambio el INEM tiene menos botiquines, pero estos están muy bien dotados, con todo lo que se podría necesitar en una emergencia y con los artículos en buen estado.
- Aunque el INEM invierte buenos recursos en el tema de primeros auxilios, consideramos que deberían incentivar más a los estudiantes que están preparando para que propaguen la información que reciben en el curso con el resto de sus compañeros, para que en el momento que suceda una emergencia, tengan más gente capacitada para que puedan intervenir.
- La Institución Educativa La Candelaria debería invertir más en mejorar la calidad de los botiquines y equipar un botiquín principal con todos los recursos necesarios para cualquier atención en primeros auxilios, ubicado en un lugar estratégico como canchas, escaleras, etc. además deberían comprar más camillas acompañadas de los demás recursos para inmovilización y saber cómo manejar sus equipos correctamente.
- La Institución Educativa La Candelaria debería aprovechar los conocimientos de sus docentes, ya que la mayoría han realizado cursos de primeros auxilios, para crear una brigada de salud en la que los docentes puedan explicar a los representantes de cada salón cómo realizar de manera efectiva una atención en primeros auxilios.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Boletín de la Organización Mundial de la Salud. OMS [Internet]. 2009; 87: 325-404. Disponible en: <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/5/09-050509/es/>
2. Secretaría de Educación de Medellín [internet]. Medellín Colombia. Septiembre de 2016. Disponible en: <https://medellin.edu.co/86-estudiantes/matriculas>.
3. JL Chabernaud, I Claudet, L Rebouissoux. Accidentes y juegos peligrosos en la infancia. Tratados EMC [internet]. 2016. Volumen 51. Páginas 1-19. Disponible en: <https://www-clinicalkey-es.bdigital.ces.edu.co:2443/#/> .
4. Fernández Martínez, A. Porcel Gálvez, A. Emergencias sanitarias en centros deportivos y educativos andaluces [internet]. 2011. <http://www.juntadeandalucia.es/turismoydeporte/publicaciones/143324104.pdf>
5. Redacción el Tiempo. Estos son los pasos que debe seguir un colegio cuando hay un accidente [internet]. 26 de Octubre 2016. <https://www.eltiempo.com/bogota/pasos-para-atender-un-accidente-escolar-en-bogota-35969>
6. Hernández Bonilla, J. El presupuesto de los colegios públicos da tristeza [internet]. 29 de Julio 2018. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-presupuesto-de-los-colegios-publicos-da-tristeza-articulo-803096>
7. Ministerio de educación nacional. Herramientas Escolares de Educación en Emergencias. [En línea]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-347128_archivo_pdf.pdf

- 8.** Medicosparacolegios.org. (2019). El botiquín escolar. [Internet] Disponible en: <https://www.medicosparacolegios.org/component/content/article/1-latest-news/90-el-botiquin-escolar/default.htm> [acceso 8 Feb. 2019].

- 9.** Alcaldía de Medellín. Plan de desarrollo local, Comuna 1 [internet]. Medellín, Colombia. Septiembre de 2015. Disponible en: https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlanDeDesarrollo_0_15/InformacinGeneral/Shared%20Content/Documentos/comunas/COMUNA1_POPULAR.pdf

- 10.** Alcaldía de Medellín. Perfil sociodemográfico por barrio Comuna 14 el poblado 2016-2020 [internet]. Medellín, Colombia. 2015. Disponible en: https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlanDeDesarrollo_0_17/IndicadoresyEstadsticas/Shared%20Content/Documentos/ProyeccionPoblacion2016-2020/Perfil%20Demogr%C3%A1fico%20Barrios%202016%20%E2%893%202020%20Comuna_14_El%20Poblado.pdf

- 11.** Congreso de la república de Colombia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994 [internet]. Santafé de Bogotá, Colombia. 8 de Febrero de 1994. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

- 12.** Congreso de la República. Ley 115, artículo 29. Febrero 8 de 1994. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80325.html>

- 13.** Pastrana Arango, A. Decreto 1278, artículo 6. 19 de Junio 2002. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80268.html>

- 14.** Muriel Muriel, J. Equipo de gestión y/o calidad [internet]. 30 de Mayo 2013. http://master2000.net/recursos/menu/211/3677/mper_arch_33101_PRESENTACION%20COMITE%20DE%20CALIDAD.pdf

15. Redactor noticias Caracol. El INEM José Félix de Restrepo puso el mayor número de beneficiarios en Antioquia para ser Pilo Paga [internet]. 24 de Mayo 2018. <https://www.google.com.co/amp/amp.noticias.caracol.com/medellin/el-inem-jose-felix-de-restrepo-puso-el-mayor-numero-de-beneficiados-en-antioquia-para-ser-pilo-paga-ie27972>

16. Estrada Ballesteros, C. Guía de prevención de accidentes en centros escolares [internet]. 2011. https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.1-guia_prevenccion_accidentes_escolares.pdf

17. Alcaldía de Medellín. Directorios establecimientos educativos de Medellín [internet]. 2 de Octubre 2017. <https://www.datos.gov.co/Educacion/Directorio-Establecimientos-Educativos-Municipio-d/pjcr-m27u>

18. Ministerio de salud. Resolución número 8430 de 1993 [internet]. Santafé de Bogotá, Colombia. 4 de Octubre de 1993. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

9. ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA

Construir una guía práctica e informativa sobre primeros auxilios, dirigida a los docentes y el personal administrativo de los colegios públicos de Medellín, que permita fomentar la salud, prevenir y atender los accidentes y enseñar cómo actuar de una manera eficiente y responsable frente a situaciones disruptivas comunes dentro y fuera del plantel educativo.

Introducción.

Esta encuesta se realizará con el fin de indagar acerca del nivel de formación que tienen los participantes sobre los primeros auxilios.

FECHA _____

1. Género.

1. Masculino
2. Femenino

2. Edad.

1. 11- 14
2. 15-18
3. >19

3. Cargo.

1. Estudiante.
2. Directivo.
3. Docente.

4. Estrato Socioeconómico.

1. Estrato 1.

2. Estrato 2.
3. Estrato 3.
4. Estrato 4.
5. Estrato 5.
6. Estrato 6.

5. ¿Sabe usted qué son los primeros auxilios?

1. Sí.
2. No.

6. ¿Ha recibido alguna preparación sobre los primeros auxilios?

1. Sí.
2. No.

Cual:_____

7. ¿Conoce si hay Botiquín de primeros Auxilios en su colegio?

1. Sí.
2. No.

8. ¿Conoce cuáles son las zonas más propensas a sufrir accidentes en su institución educativa?

1. Sí.
2. No.

Cual:_____

9. ¿Alguna vez ha tenido que intervenir en la atención de alguna persona por algún accidente?

1. Sí.
2. No.

10. ¿Sabe usted qué hacer en caso de un accidente en su institución?

1. Sí.
2. No.

11. ¿Sabría usted a dónde llamar en caso de emergencia?

1. Sí.
2. No.

12. ¿Sabe usted qué hacer en caso de que alguna persona se esté ahogando por algún objeto extraño o alimento?

1. Sí.
2. No.

13. En caso que una persona del colegio presente un sangrado que no se detiene, ¿sabrá cómo ayudarlo?

1. Sí.
2. No.

14. Si una persona cae súbitamente frente a usted, ¿Podría identificar si se trata de un desmayo, un paro cerebro cardio pulmonar o un ataque epiléptico?

1. Sí.
2. No.

ANEXO 2

COMPARACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES, EL PRESUPUESTO Y LA FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA COMUNA 1 CON LA COMUNA 14 DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN
LISTA DE CHEQUEO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ **FECHA** _____

Diseñada para verificar el material y recurso esencial en caso de una emergencia en la instalación educativa.

LISTA DE CHEQUEO			SI	NO
BOTIQUIN DE PRIMERO S AUXILIOS	PROTECCION PERSONAL	Guantes		
		Tapabocas		
		Monogafas		
	INSTRUMENTOS DIAGNOSTICOS	Fonendoscopio		
		Tensiómetro		
		Termómetro		
		baja lenguas		
	CONTROL DE HERIDAS	Tijeras		
		micro poro		
		Yodopovidona		
		Curitas		
		alcohol antiséptico		
		agua oxigenada		
		suero fisiológico		
		clorhexidina (antiséptico)		
		compresas de gasa estéril		
		gasas limpias		
		venda de gasa (diferentes tamaños)		
		venda elástica (diferentes tamaños)		
		esparadrapo hipo alergénico		
vendaje triangular				
	CAMILLA			

INMOVILIZACIONES		Tabla espina larga, con sistema de correas e inmovilizadores laterales de cabeza.		
	COLLAR CERVICAL	collar cervical adulto		
		collar cervical niño		
	FÉRULAS	inmovilizadores o férula miembros superiores (adulto)		
		inmovilizadores o férula miembros inferiores (adulto)		
		inmovilizadores o férula miembros superiores (niño)		
		inmovilizadores o férula miembros inferiores (niño)		

FIRMA DE QUIEN REALIZA EL CHEQUEO	FIRMA DEL TESTIGO DEL CHEQUEO

ANEXO 3

institución educativa		fecha	
Presupuesto general de la educación		"valor en pesos colombianos"	
Gastos en implementos para la atención de primeros auxilios		valor	porcentaje del presupuesto general
Gastos para la formación de los docentes y directivos en atención de primeros auxilios		valor	porcentaje del presupuesto general
	valor total		
	porcentaje total		

ANEXO 4

Medellín, 13 de Mayo 2019.

Señores:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CANDELARIA.

ASUNTO : Autorización de estadia.

La presente carta es realizada por los estudiantes del programa tecnología en atención prehospitalaria de la Universidad del CES ; en el cual solicitamos muy encarecidamente estudiar la posibilidad de autorizarnos el ingreso a la Institución Educativa La Candelaria, para realizar una encuesta relacionada con el tema de Investigación " COMPARACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES, EL PRESUPUESTO Y LA FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA COMUNA 1 CON OTRA DE LA COMUNA 14 DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN ". Por lo tanto es un requisito de la asignatura Metodología de la Investigación II.

Agradecemos su atención prestada.

Cordialmente.

CAROLINA RÍOS TOBÓN
MARÍA ALEJANDRA MEJÍA ESCOBAR
SANTIAGO MUÑETÓN LONDOÑO
SARA ISABEL GUISAO MARTÍNEZ
STIVEN OSPINA GALLEGO

Estudiantes de Tecnología en Atención Prehospitalaria.
Semestre V
Universidad CES.

*Recebo
Jorge & Ariel Henao
15/05/19
Hora 11:20 Am
Recebo*

ANEXO 5

Medellín, 13 de Mayo 2019.

Señores:

INEM José Félix de Restrepo.

ASUNTO : Autorización de estadía.

La presente carta es realizada por los estudiantes del programa Tecnología en Atención Prehospitalaria de la Universidad del CES ; en el cual solicitamos muy encarecidamente estudiar la posibilidad de autorizarnos el ingreso a la Institución INEM José Félix de Restrepo. Para realizar una encuesta relacionada con el tema de Investigación

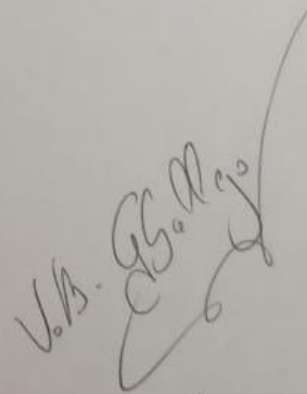
“ COMPARACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES, EL PRESUPUESTO Y LA FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA COMUNA 1 CON OTRA DE LA COMUNA 14 DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN ”. Por lo tanto es un requisito de la asignatura Metodología de la Investigación II.

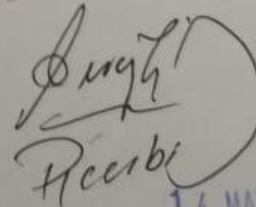
Agradecemos su atención prestada.

Cordialmente.

CAROLINA RÍOS TOBÓN
MARÍA ALEJANDRA MEJÍA ESCOBAR
SANTIAGO MUÑETÓN LONDOÑO
SARA ISABEL GUISAO MARTÍNEZ
STIVEN OSPINA GALLEGO

Estudiantes de Tecnología en Atención Prehospitalaria.
Semestre V
Universidad CES.

V.B. 


Recibe

14 MAY 2019

ANEXO 6

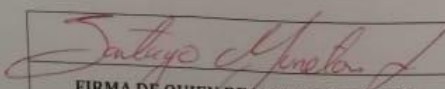
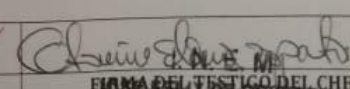
COMPARACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES, EL PRESUPUESTO Y LA FORMACIÓN EN
PRIMEROS AUXILIOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA COMUNA 1 CON
LA COMUNA 14 DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN

LISTA DE CHEQUEO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSA FECHA 24 Mayo 2019

Diseñada para verificar el material y recurso esencial en caso de una emergencia en la
instalación educativa.

		LISTA DE CHEQUEO	SI	NO
BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS	PROTECCION PERSONAL	guantes	X	
		tapabocas	X	
		monogafas	X	
	INSTRUMENTOS DIAGNOSTICOS	fonendoscopio	X	
		tensiómetro	X	
		termómetro	X	
		baja lenguas	X	
	CONTROL DE HERIDAS	tijeras	X	
		micro poro	X	
		yodopovidona	X	
		curitas	X	
		alcohol antiséptico	X	
		agua oxigenada		X
		suero fisiológico	X	
		clorhexidina (antiséptico)	X	
		compresas de gasa estéril	X	
		gasas limpias	X	
		venda de gasa (diferentes tamaños)	X	
		venda elástica (diferentes tamaños)	X	
esparadrapo hipo alérgico	X			
vendaje triangular		X		
INMOVILIZACIONES	CAMILLA	Tabla espina larga, con sistema de correas e inmovilizadores laterales de cabeza.	X	
	COLLAR CERVICAL	collar cervical adulto	X	
		collar cervical niño	X	
	FÉRULAS	inmovilizadores o férula miembros superiores (adulto)	X	
		inmovilizadores o férula miembros inferiores (adulto)	X	
		inmovilizadores o férula miembros superiores (niño)	X	
inmovilizadores o férula miembros inferiores (niño)		X		



 FIRMA DE QUIEN REALIZA EL CHEQUEO FIRMA DEL TESTIGO DEL CHEQUEO
ENFERMERIA

ANEXO 7

PRESUPESTO DE LA INSTITUCION SELECCIONADA

Institución Educativa	<i>La candelaria</i>	fecha	<i>24.05.19</i>
Presupuesto general de la educación	<i>132.000.000</i>		
Gastos en implementos para la atención de primeros auxilios	<i>1.800.000</i>	valor	<i>0</i> porcentaje del presupuesto general <i>1.36%</i>
Gastos para la formación de los docentes y directivos en atención de primeros auxilios	<i>00</i>	valor	porcentaje del presupuesto general
valor total			
porcentaje total			

Alvaro Palacios Palacios
 FIRMA DE QUIEN SUMINISTRA LA INFORMACION

Silvia Ospina Gillego
 FIRMA DE QUIEN INGRESA LOS DATOS
 (INVESTIGADOR)