



PROYECTO DE INTERVENCIÓN: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A NIÑOS

DE 3° A 5° GRADO DE PRIMARIA CON DIFICULTADES EN EL

APRENDIZAJE (DISLEXIA)

ESPECIALIZACIÓN EN NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE

Presentado por:

Edison Nolberto Bravo Sotelo

Natalia Liset Ortiz Betancur

Leidy Vanesa Matta Bedoya

Presentado a:

Mónica María Londoño Velásquez

Asesora del proyecto

Martha Cecilia Gutiérrez Restrepo

Marta Isabel Martínez Zamora

Coordinadoras de proyecto

Universitaria CES de Medellín en convenio con la

Universidad Alexander Von Humboldt de Armenia-Quindío

Facultad de ciencias humanas del Programa de psicología

2020



TABLA DE CONTENIDO

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A NIÑOS DE 3° A 5° GRADO DE PRIMARIA.....	4
CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE (DISLEXIA)	4
PROBLEMA.....	4
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS.....	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
MARCO TEÓRICO.....	11
PROPUESTA	30
CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO.....	31
ANEXOS.....	36
ÁRBOL DE PROBLEMAS	36
ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL	37
ENCUESTA A DOCENTES.....	44
CONSENTIMIENTO INFORMADO	47
CONSENTIMIENTO POR PARTE DEL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DEL SUR.....	48
CONSIDERACIONES ETICAS	51



BIBLIOGRAFIA 55

TABLA DE GRAFICAS

Lista de Gráficas 1 Árbol de problemas 36

Lista de Gráficas 2 cuál es el problema de aprendizaje más recurrente dentro de las aulas de primaria 37

Lista de Gráficas 3 En caso de tener un niño con NEE, qué estrategias implementaría usted como docente para brindarle apoyo al proceso de aprendizaje del estudiante 38

Lista de Gráficas 4 ¿Ha contado usted con una formación en herramientas pedagógicas para incluir a estudiantes con NEE en el aula? 39

Lista de Gráficas 5 Cuando se ha presentado algún caso de un estudiante en particular con NEE, recibe usted apoyo de 40

Lista de Gráficas 6 ¿Tiene dificultades para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales? 41

Lista de Gráficas 7 Considera que es importante que el docente esté capacitado para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales 42

Lista de Gráficas 8 ¿Se toma el tiempo usted como docente de conocer a sus estudiantes? 43



ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A NIÑOS DE 3° A 5° GRADO DE PRIMARIA

CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE (DISLEXIA)

PROBLEMA

En la actualidad, las instituciones educativas presentan problemáticas que demandan nuevas respuestas, lo que genera desafíos para los docentes de la educación. Dichos desafíos con llevan a generar estrategias de calidad las cuales deben posibilitar la construcción e interiorización del conocimiento en alumnos con o sin dificultades en el aprendizaje.

Por lo anterior las dificultades o trastornos del aprendizaje se definen como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje, estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo e interfieren en la adquisición de habilidades académicas y/o sociales; la dislexia específicamente se caracteriza por dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y en la decodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal (Carrillo, Marisol, 2012).

En 1968 la Federación Mundial de Neurología definió la dislexia como un problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural adecuado. Esta definición apunta que estos déficits estarían causados por déficits cognitivos básicos con base constitucional. La Organización



Mundial de la Salud, a través de la CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades, 1992), incorpora la dislexia en el apartado de trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares, adoptando el término “trastorno específico de la lectura”. La Asociación Americana de Psiquiatría ubica, a través del DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 1996), el trastorno de lectura dentro de los trastornos de aprendizaje. A partir de la publicación en 2013 del DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura. (Tamayo & susana, 2017)

Por otro lado, se estima que los datos de prevalencia de la dislexia, llega al 15%. Esto quiere decir que una clase de Educación Primaria que tenga 25 alumnos, puede tener al menos un alumno con dificultades de tipo disléxico (Carrillo, Marisol, 2012).

Teniendo en cuenta el porcentaje de los estudios estadísticos y siendo esta una de las necesidades con más prevalencia en las aulas de clase, fue pertinente la observación y la aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Ciudadela del Sur, con la finalidad de identificar las necesidades que se pueden presentar en la población estudiantil, fue necesario el abordaje de los docentes de esta Institución, la cual se encuentra ubicada en el sur de Armenia, departamento del Quindío. Dicha institución cuenta con la sede principal y sus dos subsedes de Puerto Espejo y de La Fachada. La cual ofrece diferentes modalidades como: Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica y educación formal de adultos, haciendo énfasis en el desarrollo humano integral (Institución Educativa Ciudadela del Sur, 2019).

De esta manera se realizó una encuesta, en la que participaron activamente los docentes de dicha Institución, en el análisis y respectiva tabulación de dicho



instrumento, nos encontramos con la falta de herramientas en el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales y dentro de los resultados se obtuvo que el trastorno por déficit atencional e hiperactividad –TDH y la dislexia como uno de los problemas de aprendizaje más recurrentes.

Teniendo en cuenta el instrumento y las herramientas que se llevaron a cabo para dar el diagnóstico, surge la necesidad de trabajar con la población que presenta dificultades en el aprendizaje, específicamente dislexia.

Dicha propuesta de intervención se enfocará en trabajar con la población de primaria 3° a 5° grado de la Institución Educativa Ciudadela del Sur. de esta manera es pertinente el abordaje de trabajar con las particularidades de las características que presentan los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, específicamente con dislexia, categorizados dentro de Necesidades Educativas Especiales (NEE), esto con el fin de mejorar los procesos de codificación, fluidez, comprensión, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento, los cuales determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona.

De esta manera mediante una cartilla y fichas talleres, se pretende impactar a la población específicamente a los docentes. Dichos talleres, tendrán estrategias metodológicas y didácticas las cuales buscarán potencializar las habilidades de los estudiantes con NEE específicamente con dislexia.

Por último es necesario mencionar que la Institución Educativa Ciudadela del Sur, promueve una educación inclusiva, siendo reconocida como una institución de inclusión social, con un currículo y un modelo pedagógico aceptado y pertinente a toda la diversidad local, municipal y regional; con un adecuado manejo de conflicto familiar,



social, cultural, político que genera competencias laborales acordes con las problemáticas socioeconómicas de su comunidad (Institución Educativa Ciudadela del Sur, 2019).

Además de que atiende los ritmos de aprendizaje de manera flexible, abierta y cooperativo con el fin de dar respuesta a la heterogeneidad y diversidad de la comunidad, formando niños(as) emprendedores, participativos, responsables que respetan a los demás y sobre todo así mismo, con capacidad de liderazgo; que puedan afrontar social y significativamente los cambios científicos y tecnológicos, mediante el desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento, generando competencias laborales adecuadas para solucionar problemas en su comunidad y en el país (Institución Educativa Ciudadela del Sur, 2019).

JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo, se realizará una propuesta de intervención acerca del planteamiento de estrategias para la atención a niños con NEE específicamente con dificultades en el aprendizaje (Dislexia), esto con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza mediante estrategias lúdicas, las cuales le permitan al docente tener herramientas que sean asequibles en su comprensión, en la aplicación y desarrollo de la misma, lo cual contribuiría al alumno a acceder al aprendizaje y estar académicamente al compás con sus compañeros.

Además cabe resaltar que las actividades propuestas en la cartilla no solo tendrán en cuenta a niños con esta necesidad educativa sino que integrará a todos los estudiantes del aula de clase. Ya que se estima que las prevalencias de la dislexia giran en torno al



15% de los estudiantes, lo que quiere decir que en cada aula de clase se podría encontrar un alumno con dificultades de tipo disléxico (Carrillo, Marisol, 2012).

Esta necesidad educativa podría deberse a un déficit fonológico presentándose como dificultad para la lectura y realizar tareas de segmentación, identificación de fonemas, rimas, aplicación de las reglas de asociación grafema-fonema, analogías (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valbuena, & Vicente, 2017).

Lo anterior implica que, para los niños con dislexia el aprendizaje de la lectura se vuelve una barrera en el desarrollo académico y personal, de ahí la importancia de la prevención, la detección temprana y la pronta intervención.

Por ello es necesario resaltar que mediante la propuesta de intervención también se cumple el propósito de trabajar con una educación más inclusiva, puesto que se apunta a depurar los efectos negativos del rechazo y superar las limitaciones que se encuentran dentro del aula de clase.

También esta propuesta de intervención es de gran aporte para la Institución Educativa Ciudadela del Sur, ya que se pretende brindar a los docentes estrategias que generen un acompañamiento con confianza, brindando nuevas técnicas de manejo o pautas que se vuelven herramientas las cuales ayuden a mitigar o a prevenir dichas problemáticas como la deserción escolar, el Bullying, el rechazo entre otras que se evidencian en el ambiente institucional, procurando ser un trabajo bidireccional y en conjunto lo cual sería una estrategia para disminuir dichas problemáticas e incentivaría a todos a crear cambios que estén en pro de los niños con dicha necesidad dentro del plantel educativo.



De esta manera mediante la cartilla y las fichas talleres es como se pretende impactar e innovar a la población específicamente a los docentes. Dichos talleres, tendrán estrategias metodológicas y didácticas las cuales buscarán potencializar las habilidades de los estudiantes con NEE específicamente con dislexia.

De manera que desde esta nueva concepción, cuando se presente una discapacidad de tipo disléxico, dicha situación podría ser abordada por el docente desde el propio currículum, realizando adaptaciones, de acuerdo a las condiciones de aprendizaje del estudiante de manera que se facilite el proceso de aprendizaje por medio de las actividades propuestas (Pinto, 2008).



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una propuesta de intervención a través de talleres pedagógicos para niños con dislexia que se encuentren en grado 3° a 5°, que le permitan al docente la aplicación de estos en su campo de acción en la institución educativa ciudadela del sur.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear una guía de apoyo que facilite a los docentes la sensibilización y el conocimiento de la dislexia vista como una necesidad educativa que se pueda encontrar en la institución educativa ciudadela del sur.
- Generar fichas taller que brinde herramientas metodológicas y didácticas para la aplicación con niños con dislexia en la institución educativa ciudadela del sur.
- Elaborar una ficha “Aprendiendo juntos” que permita a los docentes de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, identificar la adaptación de los estudiantes a las actividades propuestas.



MARCO TEÓRICO

“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es un necio”

Albert Einstein

Dado que el propósito central de este análisis está enfocado en las necesidades educativas asociadas a la dificultad en el aprendizaje específicamente dislexia, es necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los cuales se pueda apoyar la interpretación de la propuesta de intervención.

En primer lugar, se es necesario conocer que la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico, la cual se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la descodificación y el deletreo. Dichas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Carrillo, Marisol, 2012).

Por consiguiente, el término dificultad específica de aprendizaje es importante porque nos señala que se trata de una dificultad de aprendizaje que no afecta a otras áreas, de ahí el calificativo de “específica”, también es de origen neurológico por que se ha observado que hay una disfunción en el cerebro, justamente en las áreas en las que se procesan las palabras escritas, y que ese problema deriva de disfunciones en la maduración cerebral presentes ya en el nacimiento del menor.



En segundo lugar, la dificultad de precisión y fluidez es indicativo de una deficiencia en la automatización del procesamiento de las palabras lo que impide que pueda comprender lo que está leyendo (Carrillo, Marisol, 2012).

Con referencia a la causa cognitiva del trastorno, la definición plantea que el problema es producto de un déficit en el componente fonológico del lenguaje. Aunque pueda haber dificultades de lectura causadas por trastornos en otras capacidades, el modelo más aceptado actualmente reserva el término dislexia a las dificultades que tienen su origen en algún aspecto del procesamiento de los sonidos del lenguaje. (Carrillo, Marisol, 2012).

Finalmente, la definición amplía que este problema ocurre de manera inesperada, dado que los niños no tienen otros problemas cognitivos, falta de asistencia a clase o una mala enseñanza de la lectura. Esto les ocurre a niños que cognitivamente son inteligentes, que aprenden matemáticas, que aprenden otras cuestiones, sin embargo, cuando tienen que aprender la lectura se encuentran con esa grave dificultad. (Carrillo, Marisol, 2012).

De esta manera los Trastornos Específicos del Aprendizaje constituyen un grupo múltiple de alteraciones frecuentes que pueden generar problemas importantes no solo durante la etapa escolar, sino a lo largo de toda la vida. Las dificultades persistentes en lectura (dislexia) por su relevancia y prevalencia, es uno de los Trastornos de Aprendizaje más importantes en la práctica educativa y clínica. (Peña & Bernabéu 2018)

Por ello la importancia de los datos aportados por neuroimagen, ya que estos evidencian anomalías en el patrón de activación lector en tres regiones importantes del



hemisferio izquierdo: la región temporoparietal, la región frontal inferior, la región temporo occipital y basal temporal que son las causantes de la diversidad de síntomas o manifestaciones que presentan los niños disléxicos cuyo núcleo central es el procesamiento fonológico. El área temporoparietal, interviene en el análisis de las palabras, en el acceso al léxico, comprensión lectora y procesamiento fonológico; la región temporo occipital y basal temporal, está implicada en el procesamiento global de la palabra, identificación rápida de letras, palabras, percepción de la forma visual de la palabra y en el procesamiento ortográfico; el área frontal inferior participa en la conversión fonema-grafema, en la formulación de la secuencia fonética, lectura de pseudopalabras y articulación, sintaxis y memoria de trabajo verbal. (Peña & Bernabéu 2018)

Así mismo está comprobado que el entrenamiento en conocimiento fonológico influye en el éxito del aprendizaje de la lectura, existiendo una relación recíproca entre lectura y conocimiento fonológico, ya que, la enseñanza específica de la lectura hace que surja conocimiento fonológico en el nivel fonético y quienes más conocimiento fonético poseen son los y las que mejor aprenden a leer (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

En la guía práctica La dislexia: de detección y actuación en el aula, se encuentra información de gran relevancia, por ejemplo, los cuatro niveles de conocimiento fonológico:

- conocimiento de la rima y aliteración (padre - madre): implica ser capaz de descubrir que dos palabras comparten un mismo grupo de sonidos al principio o al final, el niño la puede desarrollar espontáneamente antes de enfrentarse al



aprendizaje formal de la lectura (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

- conocimiento silábico (pa - dre): capacidad para operar con los segmentos silábicos de la palabra. Lo pueden adquirir espontáneamente antes de aprender a leer (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).
- conocimiento intrasilábico (p-a-dr-e): la sílaba puede estar formada por subunidades que son más pequeñas que ella y mayores que un fonema. Es un nivel de conocimiento fonológico de dificultad intermedia en cuanto a su adquisición y, por lo tanto, situado entre la sílaba y los fonemas. Este es un elemento esencial y muy importante para la lectura por analogías. Al igual que el anterior, lo puede adquirir el alumnado espontáneamente antes de aprender a leer (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).
- conocimiento segmental: capacidad para operar con la secuencia de fonos (conocimiento fónico [p][a][d][r][e]) o fonemas de la palabra (conocimiento fonético /p/a/ d/r/e/) (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

Cabe decir que lo anterior no surge espontáneamente a lo largo del desarrollo cognitivo del niño, esto se adquiere unido al aprendizaje de la lectura en un sistema alfabético ya que, si se entrena al niño en la etapa de educación infantil en tareas de segmentación y omisión de palabras, sílabas y fonos, éste desarrollará adecuadamente dichas habilidades. Por lo tanto, junto al entrenamiento en conocimiento fonológico hay que potenciar las representaciones léxicas de las palabras y sus conexiones con el significado mediante el emparejamiento del significado con el grafema, es decir,



fomentar la adquisición de vocabulario ortográfico o visual (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

Por otra parte, en la guía anteriormente mencionada de dislexia, se encuentra que desde el enfoque psicolingüístico, todo programa de prevención y/o recuperación de las dificultades lectoras debe de incidir en el desarrollo de tres tipos de procesos:

Procesos léxicos, como refuerzo de las dos rutas de acceso al significado:

- Ruta léxica: adquisición e incremento del vocabulario visual (representación ortográfica de palabras) mediante la experiencia repetida con las palabras escritas (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).
- Ruta fonológica: Segmentación de la palabra en grafemas, conversión de los grafemas en fonemas. Para mejorar estos procesos, se realizan ejercicios de conciencia fonológica (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

En los procesos sintácticos encontramos que este consiste en aprender los signos de puntuación como elementos que indican límites en las oraciones, es decir, conocer el significado de los signos de puntuación y aplicarlos automáticamente cuando leen. Y en el proceso semántico se debe dar la comprensión del texto, la extracción del significado, la distinción entre las ideas principales de las secundarias. Por último, la elaboración de inferencias, dentro de los procesos semánticos, es el proceso cognitivo más complejo ya que se deben hacer deducciones y comprender lo que está implícito en el texto (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

En la guía práctica La dislexia: detección y actuación en el aula, se encuentra también la clasificación internacional del Diagnóstico de los trastornos mentales



actualmente los criterios que se tienen en cuenta para determinar una dislexia son los siguientes:

- Dificultades en la lectura de palabras imprecisas, con lentitud y con esfuerzo.
- Dificultad para comprender el significado de lo que lee.
- Dificultades ortográficas y en la expresión escrita.
- Dificultades de aprendizaje que se inician en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas superan las capacidades limitadas.
- Las aptitudes académicas afectadas se presentan en grado sustancialmente por debajo de lo esperado para su edad cronológica

Por lo tanto es necesario destacar la diferencia entre indicadores de alerta e indicadores de dislexia. Se debe tener en cuenta que durante la etapa Infantil en primero y segundo grado de primaria el menor está en un proceso de adquisición de la lectura y la escritura, por lo que estos indicadores nos advierten de las dificultades iniciales que pueden tener estos niños. A partir de tercero de primaria se consideran indicadores de la dislexia propiamente (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

Posteriormente también se hacen dos distinciones entre las clasificaciones de la dislexia ya que se puede dar de dos formas una dislexia evolutiva que es la que se manifiesta en niños y niñas que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, y la adquirida que es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral. La cual sufren aquellas personas que, tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades como consecuencia de una lesión cerebral (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).



En otras palabras, las investigaciones hallan cada vez más relaciones entre las teorías cognitivas y las neurológicas, por lo tanto, las consecuencias son distintas, lo cual significa que no puede haber un patrón único de dislexia puesto que los trastornos del aprendizaje a menudo no se presentan de forma aislada, en un mismo niño o niña ya que podemos encontrar más de un trastorno y, por eso, es importante diagnosticar y contemplar en el tratamiento todas las dificultades presentes, así como posibles efectos colaterales derivados de estos trastornos (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

De hecho, es frecuente la presencia conjunta de la dislexia con otras disfunciones como el TDAH, la disgrafía y la discalculia los cuales generan cuadros depresivos, de ansiedad y de conducta en los niños con trastornos del aprendizaje y con dislexia, esta sensación de fracaso, la falta de reconocimiento del esfuerzo que realizan, la sensación de ridículo delante de los compañeros puede generar desmotivación, apatía por el proceso y en últimas deserción escolar (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

Por consiguiente, para llevar a cabo el diagnóstico de dislexia se debe de realizar el proceso de evaluación psicopedagógica por el docente encargado en colaboración con el resto de docentes que intervienen con el niño y con la familia.

En base a lo anterior, para llevar a cabo dicha evaluación son importantes aspectos como datos referentes al contexto, datos tanto a la situación pasada como al presente del niño, al ámbito familiar, evolutivo, médico y educativo. Historia personal y desarrollo evolutivo. datos relativos al embarazo, parto, alimentación, sueño, funcionamiento visual y auditivo (comprobación de que la visión y audición del niño o niña son



normales), enfermedades, accidentes graves, hospitalizaciones, preferencia manual, desarrollo afectivo, entre otros (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

Así mismo se debe tener especial atención al desarrollo del lenguaje, ya que frecuentemente se han asociado dificultades en las capacidades receptoras y expresivas del menor con dislexia.

También se debe tener en cuenta la historia escolar. En este apartado destacamos la regularidad y características de la escolarización (absentismo, cambios de escuela o escolarización tardía). Edad en la que se comenzó el aprendizaje de la lecto-escritura, cómo y cuándo surgieron las dificultades, y evolución de las mismas. Método de enseñanza de la lecto-escritura utilizado y estrategias metodológicas empleadas. Rendimiento educativo, ayudas que precisa, programas de recuperación realizados e informes psicopedagógicos. Así mismo, podemos realizar una observación de los indicadores de alerta de posible dislexia, en relación con el nivel escolar en el que se encuentra (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

Por consiguiente, el contexto socio-familiar, es conveniente obtener información sobre la composición de la familia, nivel de alfabetización y ocupación, lengua hablada en casa, relaciones con el colegio, presencia de enfermedades familiares, nivel de preocupación, actividades espontáneas del escolar, y, asimismo, tiene importancia la información relativa a los antecedentes familiares de dislexia o dificultades en el lenguaje escrito (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

Lo anterior implica conocer las características del niño en interacción con los diferentes contextos ya sea social, escolar y familiar al que niño pertenece, y de esta



forma identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así mismo definir los recursos profesionales, materiales, y curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos (Medina, Kahn, Muñoz, Leyva, Moreno & Vega, 2015).

Este proceso también es fundamental para ofrecer respuesta a las necesidades educativas especiales, ya que este paso es la base que servirá para planificar el trabajo que se deberá realizar con el menor. Puesto que con los resultados de la misma y de otras baterías psicológicas que de forma interdisciplinar se le realicen, se podrá priorizar en el ámbito que más lo necesite como aspectos relacionados con la comunicación, las habilidades funcionales, los estilos y ritmos de aprendizaje del niño.

Ahora bien, es fundamental que en esta propuesta de intervención se conozcan las características propias del neurodesarrollo, en las diferentes etapas de la vida del ser humano en sus diferentes manifestaciones; no solo motoras gruesas, que son las que a menudo suelen priorizarse sino otras áreas como la motora fina, sensorial, lenguaje y socioemocional. Puesto que, en la actualidad, el neurodesarrollo es un aspecto que ha cobrado mucha importancia por su sólida base científica y su estrecha relación no solo con la genética, sino también con el ambiente de estimulación y afectividad que rodea al niño (Medina, Kahn, Muñoz, Leyva, Moreno & Vega, 2015).

Por ende, es importante que profesionales de la educación primaria y de la salud se instruyan y reconozcan la importancia de la evaluación en cuanto a los hitos del desarrollo ya que esta permite estimar si el desarrollo cerebral está ocurriendo dentro de un marco oportuno para cada edad. Puesto que una vez reconocido el problema, se debe emplear un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario, con comunicación constante entre psiquiatras, psicólogos, neurólogos, terapeutas y educadores. Es necesario precisar



los criterios diagnósticos y de sospecha entre profesionales, padres y educadores para un diagnóstico certero y oportuno (Medina, Kahn, Muñoz, Leyva, Moreno & Vega, 2015).

Así pues, de esta manera se obtendrán herramientas que contribuyan al diagnóstico pertinente para proporcionarle al menor una mejor calidad de vida y educación, ya que se le estaría brindando el apoyo y las herramientas necesarias para mitigar el trastorno de aprendizaje que el niño padezca. También de esta manera se le estaría salvaguardando todos sus derechos y atendiendo a todas sus necesidades ya que ante la detección o sospecha de alteración del desarrollo neurológico, todo profesional que atiende niños y lo detecte deberá alertar oportunamente a los padres para la búsqueda de la terapia correspondiente (Medina, Kahn, Muñoz, Leyva, Moreno & Vega, 2015).

Por tanto es necesario saber que la escolarización debe iniciarse en edades que la Ley establece para la Educación Infantil identificada con necesidades educativas, lo que nos permite hablar de inclusión educativa pues esta corresponde a la atención de todos los niños y niñas desde la diversidad de las necesidades educativas que tiene cada uno. La diversidad implica el reconocimiento de las diferencias respecto a características socioculturales y personales en cuanto a competencias, intereses y motivaciones.

De esta forma la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad puede ayudar a superar las barreras personales, institucionales, facilitando y promoviendo la participación e integración del niño y la niña en todas las actividades educativas y en los diversos contextos. Los agentes educativos, padres, docentes y/o cuidadores, pueden favorecer la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad a través del establecimiento de relaciones con las instituciones educativas, jardines y hogares con



otras instituciones de salud, de protección, de recreación de su comunidad a partir de la conformación de redes que les permitan compartir sus experiencias.

De igual forma establecer valores inclusivos como la tolerancia y el respeto a la diferencia entre todos los niños y las niñas en sus capacidades, necesidades, gustos e intereses. En los hogares o jardines a partir de los principios y la formación; y en la familia como bases para la convivencia.

Siendo consecuente con lo anterior organizar la atención a la diversidad diseñando y realizar actividades con materiales sencillos que permitan la atención a todos los niños y las niñas sin discriminación. Lo cual promovería las prácticas inclusivas donde se pueda desarrollar el proceso de aprendizaje según las capacidades de cada niño o niña.

Desde el marco de la educación inclusiva la atención educativa a las personas con discapacidad, en coherencia con lo planteado en el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos para las personas con discapacidad, la ley 1618 de 2013 y la observación número 4, debe estar enfocada a la eliminación de las barreras existentes para su desarrollo, aprendizaje y participación; a facilitar los ajustes y apoyos que requieran y garantizar el derecho a una educación inclusiva. (UNESCO, 2004)

El artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y en el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013, en el que se indica que:

1. Todas las personas con discapacidad tienen derecho a la educación en el marco del sistema educativo regular, es decir, en las mismas



escuelas e instituciones educativas a las que asisten personas sin discapacidad. (UNESCO, 2004)

2. El sistema educativo regular debe ser inclusivo en todos los niveles y a lo largo de la vida. Que el sistema educativo sea inclusivo implica que no es la persona la que se adapta a la escuela o a la educación, sino que es la escuela y la educación en general la que se diseña de manera universal, se flexibiliza, brinda apoyos y ajustes razonables de manera personalizada, para garantizar que los niños y niñas con discapacidad puedan acceder, permanecer, ser promovidos, evaluados y en general participar en condiciones de igualdad con los demás (UNESCO, 2004).
3. Ninguna persona puede ser excluida de la educación por motivo de su discapacidad. Todos los niños y niñas, sin importar su discapacidad pertenecen a la escuela regular, inclusive aquellos cuya situación de salud sea más delicada. El Comité de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en la Observación General número 4, sobre la educación inclusiva indica:
 - Es la educación inclusiva la que verdaderamente garantizará la efectividad del derecho a la educación de las personas con discapacidad. (UNESCO, 2004)
 - El derecho fundamental a la educación es el derecho a una educación inclusiva y no admite modalidades segregadas o integradas. “Solo la educación inclusiva puede ofrecer educación de calidad y desarrollo social a las personas con



discapacidad, y una garantía de universalidad y no discriminación en el derecho a la educación” (UNESCO, 2004).

- La obligación de los Estados de garantizar un sistema educativo inclusivo para las personas con discapacidad “no es compatible con el mantenimiento de dos sistemas de enseñanza: un sistema de enseñanza general y un sistema de enseñanza segregada o especial” (UNESCO, 2004).
- La educación inclusiva pone a las personas con discapacidad en el centro. La educación inclusiva supera la idea de las personas con discapacidad como simples beneficiarios de ayudas sociales y las reconoce como sujetos de derechos (UNESCO, 2004).

Al ser un derecho fundamental de todo estudiante, es la persona con discapacidad misma la titular y la única que lo disfruta a plenitud. Los padres y los cuidadores tienen una responsabilidad frente a la garantía del derecho a la educación inclusiva.

La educación inclusiva debe ser diseñada de forma universal, desarrollar ajustes razonables y proveer apoyos personalizados a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Igualmente requiere de un ambiente que favorezca el aprendizaje, a través de entornos accesibles en los que “todas las personas se sienten seguras, apoyadas, estimuladas y pueden expresar sus opiniones”- Para ello se requieren transformaciones culturales, políticas y prácticas en los procesos pedagógicos, en los espacios físicos y en las formas en las que se relacionan las personas en el entorno escolar. (UNESCO, 2004)



En este sentido, el Decreto 1421 de 2017, define como educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (UNESCO, 2004)

Para dar cumplimiento a las leyes de inclusión y atención a la diversidad se debe tener en cuenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).

La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994 (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).

Igualmente, se acogen los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: i) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas;



ii) la no discriminación; iii) la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; iv) el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; v) la igualdad de oportunidades; vi) la accesibilidad; vii) la igualdad entre el hombre y la mujer; viii) el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).

Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo.

Definiciones. Para efectos de la presente sección, deberá entenderse como:

- 1. Accesibilidad:** medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).
- 2. Acceso a la educación para las personas con discapacidad:** proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y



equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).

3. **Acciones afirmativas:** conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: “políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan”. En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).
4. **Ajustes razonables:** son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e



invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).

5. **Currículo flexible:** es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).
6. **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):** diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).
7. **Educación inclusiva:** es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y



adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).

8. **Esquema de atención educativa:** son los procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).
9. **Estudiante con discapacidad:** persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).
10. **Permanencia educativa para las personas con discapacidad:** comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños,



niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).

11. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos, los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA (Benítez, Bohórquez, & Plazas, 2019).

Por último es importante destacar la labor del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que el lograr un aprendizaje significativo en muchas ocasiones depende de la relación que se establece entre el alumno y el docente, esto se refleja en la empatía, entendiendo este término como:

“La empatía es una noción de gran valor pedagógico. Etimológicamente se deriva del griego *εμπαθεια* (*εν*, „en el interior de“, „dentro“ y *πάθος*, „padecimiento“, „lo que se siente“). Si la simpatía es sentir con, la empatía es sentir desde dentro, porque hay una compenetración -me adentro en el otro- sin dejar de ser yo mismo y me identifico con él”. (Pérez, 2011)



Desacuerdo a lo anterior es que normalmente, cuando a los estudiantes se les da la opción de elegir, suelen escoger a los docentes con los que se sienten con más confianza, ya que se crea una atmósfera positiva y los alumnos muestran más interés en las clases y, por consecuencia, los niveles de logro de los aprendizajes son más altos. Es por ello que es necesario resaltar la labor de un docente ya que este no debe limitarse a enseñar y evaluar solamente si no que es necesario que también muestre una actitud y voluntad positiva respecto a la clase. (Pérez, 2011)

En algunos casos se encuentra que en algunos alumnos la situación de fracaso es consecuencia de deficiencias comunicativas con los docentes, por lo cual se hace necesario que el docente adquiera una formación en competencia cognitivo-emocional básica que le permita manejar y canalizar adecuadamente el acontecer relacional durante el proceso educativo de los alumnos, sobre todo en etapas y en situaciones críticas. Esto le permitirá al docente tener ventajas en cuando a: mejores resultados académicos, favoreciendo un ambiente agradable en el aula, disminuyendo posibles problemas de indisciplina, promoverá el trabajo colaborativo, aumentara la autoestima en los estudiantes, al mismo tiempo se desarrollara la inteligencia inter e intrapersonal, además de reforzar los valores. (Pérez, 2011).

PROPUESTA

La propuesta que se pretende plantear y llevar a cabo es una cartilla y 10 talleres los cuales estarán debidamente explicados. Están diseñadas especialmente para el que el docente que tenga en el aula de clases niños con necesidades educativas específicamente dislexia, pueda trabajarlas, puesto que le permitan al niño desarrollar habilidades,



impulsándolo a responder a los objetivos y logros establecidos en el currículo,
generando en el bienestar y motivación para el logro de sus metas.

CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	TIEMPO	DIA/MES	INVERSIÓN	PROPOSITO
Planeación del proyecto (propuesta y objetivos)	2 horas aproximadamente	Mayo	\$0 pesos	Propuesta del tema a trabajar
Asesoría con la docente Mónica Londoño Velásquez	1 hora	06/07/2019	\$15.000 pesos en pasajes de los integrantes del grupo	Recibir retroalimentación del trabajo escrito enviado previamente a la asesora.
Correcciones del trabajo	2 horas aproximadamente	Julio/ Septiembre	\$0 pesos	Realizar las correcciones y recomendaciones que se hicieron en la asesoría



Entrega bosquejo del proyecto		02/09/2019	\$0 pesos	Entrega para la revisión del trabajo por parte de la asesora con las recomendaciones hechas
Entrega de encuesta para docente (revisión por parte de asesora para su aplicación)		11/10/2019	\$0 pesos	



<p>Realización de encuesta a los docentes de la Institución Educativa Ciudadela del Sur</p>	<p>2:30 aproximadamente /horario de la mañana y tarde</p>	<p>Del 14 al 17/10/2019</p>	<p>\$20.000 pesos</p>	<p>Conocer mediante una encuesta los diferentes punto de vista que tienen los docentes acerca de los problemas del aprendizaje, indagando cual es el más frecuente y si cuentan con herramientas para trabajar con dicha población.</p>
<p>Primera entrega oficial del proyecto</p>		<p>18/10/2019</p>	<p>\$0 pesos</p>	
<p>Correcciones de la primera entrega</p>		<p>05/11/2019 al 10/12/2019</p>	<p>\$0 pesos</p>	<p>Realizar las correcciones y recomendaciones que se hicieron de la primera entrega</p>



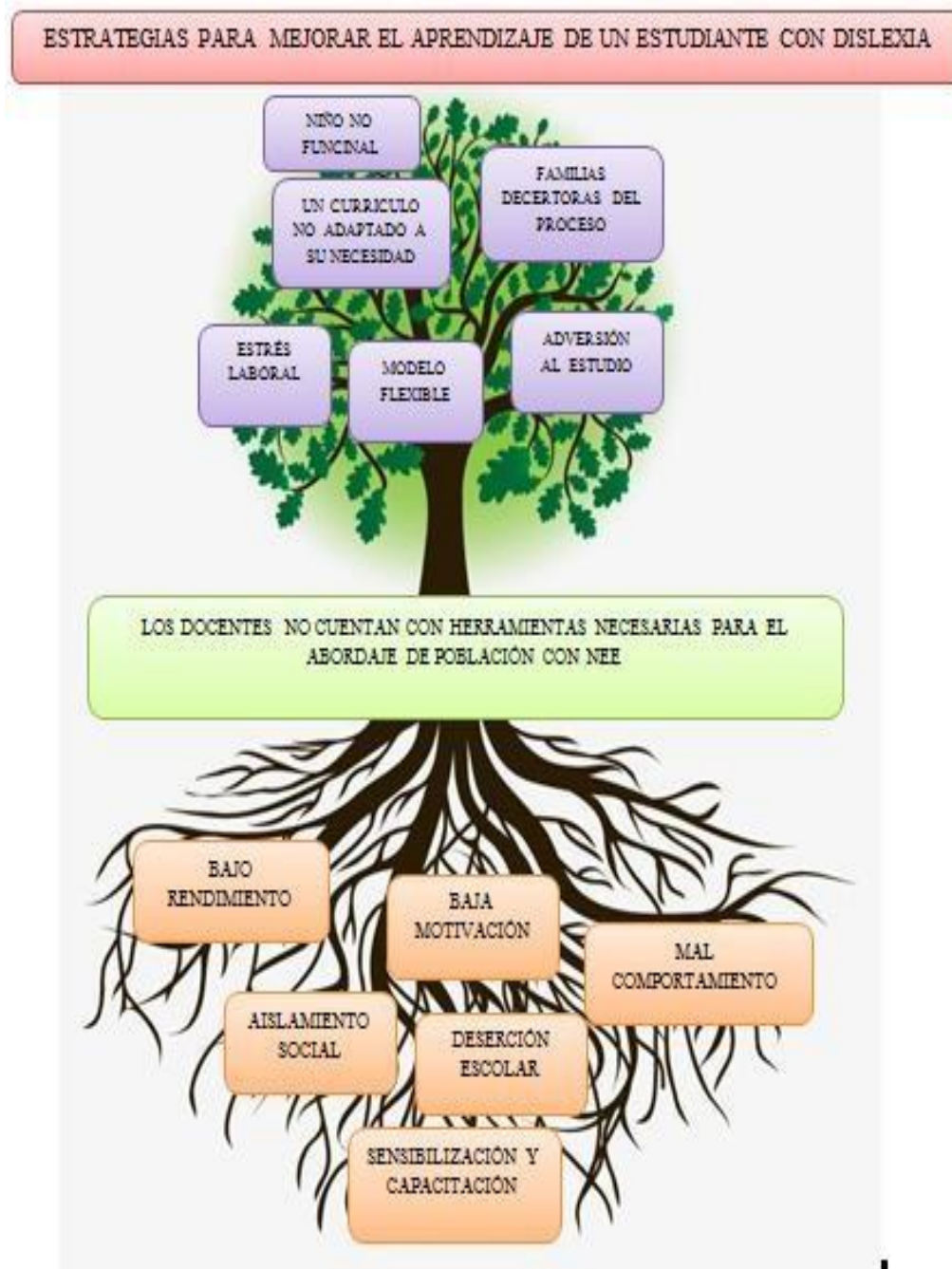
Asesoría con la docente Mónica Londoño Velásquez	1 hora	11/12/2019	\$15.000 pesos en pasajes de los integrantes del grupo	Recibir retroalimentación del trabajo escrito enviado previamente a la asesora.
Correcciones del trabajo		Desde 12/12/2019 al 09/02/2020	\$0 pesos	Realizar las correcciones y recomendaciones que se hicieron en la asesoría
Cartilla para la dislexia y folletos		12/12/2019 al 09/02/2020	Se realiza virtualmente mediante un programa en la computadora.	Sensibilizar a las personas sobre que es la dislexia y a su vez ayuda mediante herramientas de trabajo a los docentes con la que se puede orientar para trabajar en la formación



				educativa de los estudiantes con y sin dislexia
Asesoría con la docente Mónica Londoño Velásquez	1 hora	10/02/2020	\$15.000 pesos en pasajes de los integrantes del grupo	Se ofrece asesoría psicológica, especialistas en Neurodesarrollo y Aprendizaje
Entrega final del proyecto		20/02/2020	\$0 pesos en pasajes de los integrantes del grupo	

ANEXOS

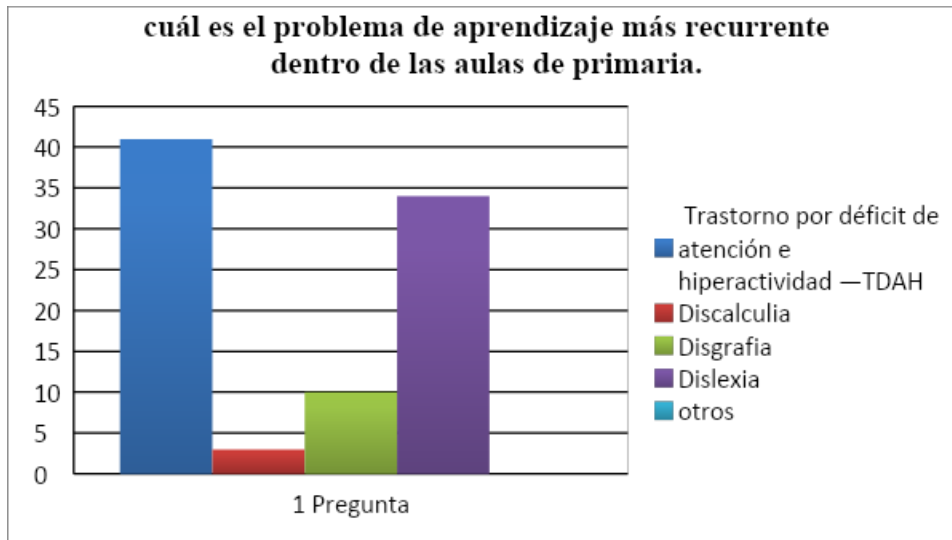
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Lista de Gráficas 1 Árbol de problemas

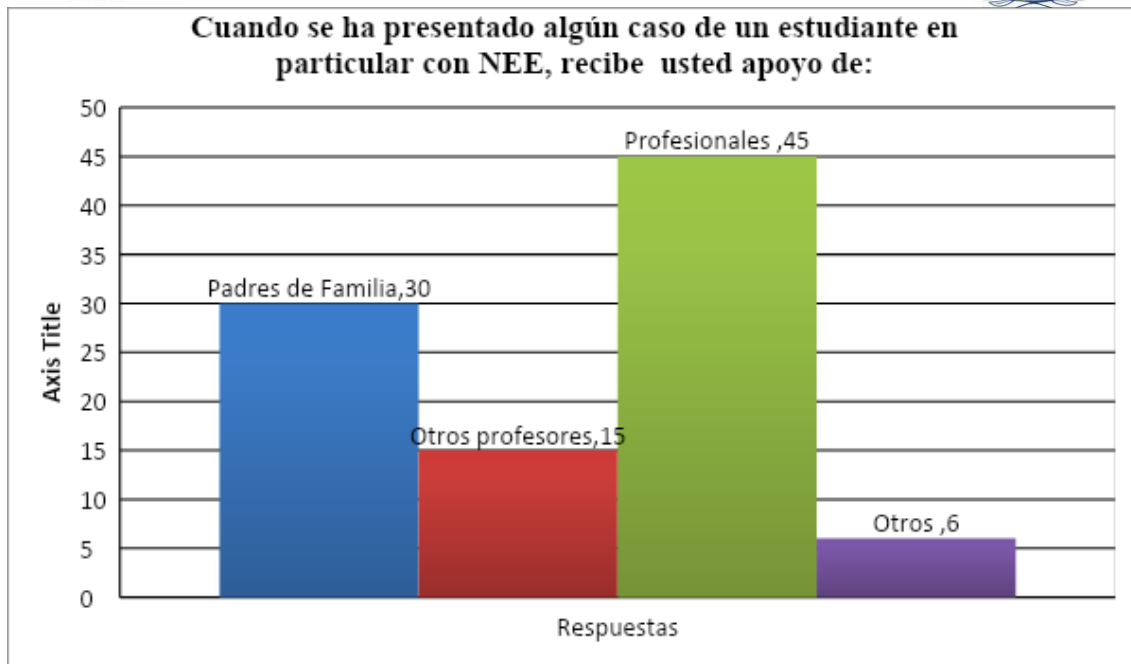
ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL

Se decidió crear una encuesta, la cual consta de 7 preguntas, dirigidas a docentes para conocer su perspectiva, cabe aclarar que para dicha encuesta se contó con un número total de 55 docentes, encontrando en la primera pregunta los siguientes resultados:



Lista de Gráficas 2 cuál es el problema de aprendizaje más recurrente dentro de las aulas de primaria.

De los resultados se obtuvo que el trastorno por déficit atencional e hiperactividad – TDH y la dislexia como uno de los problemas de aprendizaje más recurrentes. En la segunda pregunta se indaga acerca de estrategias que implementarían como docente para brindarle apoyo al proceso de aprendizaje del estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE), encontrando las siguientes respuestas.

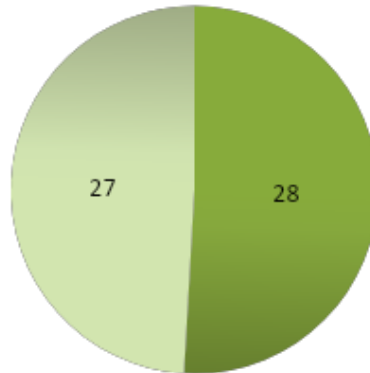


Lista de Gráficas 5 Cuando se ha presentado algún caso de un estudiante en particular con NEE, recibe usted apoyo de:

En las respuestas del anterior grafico se encontró mayor apoyo de profesionales seguido el apoyo de los padres de familia. Por otra parte, en la quinta pregunta, se indaga acerca la de la posible dificultad que puede tener un docente para enseñar a niños con NEE, encontrando que:

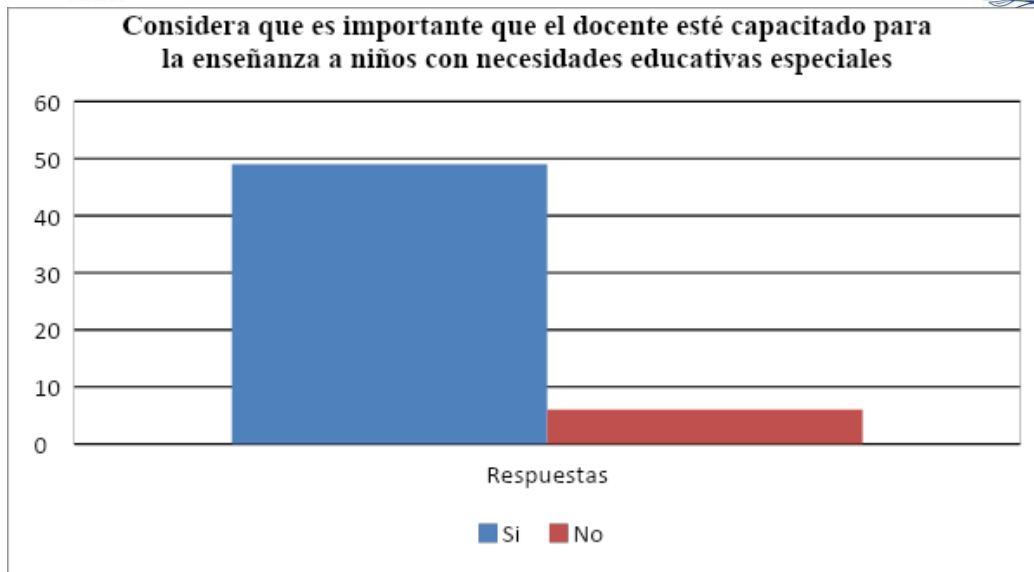
Tiene dificultades para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales

■ Si ■ No



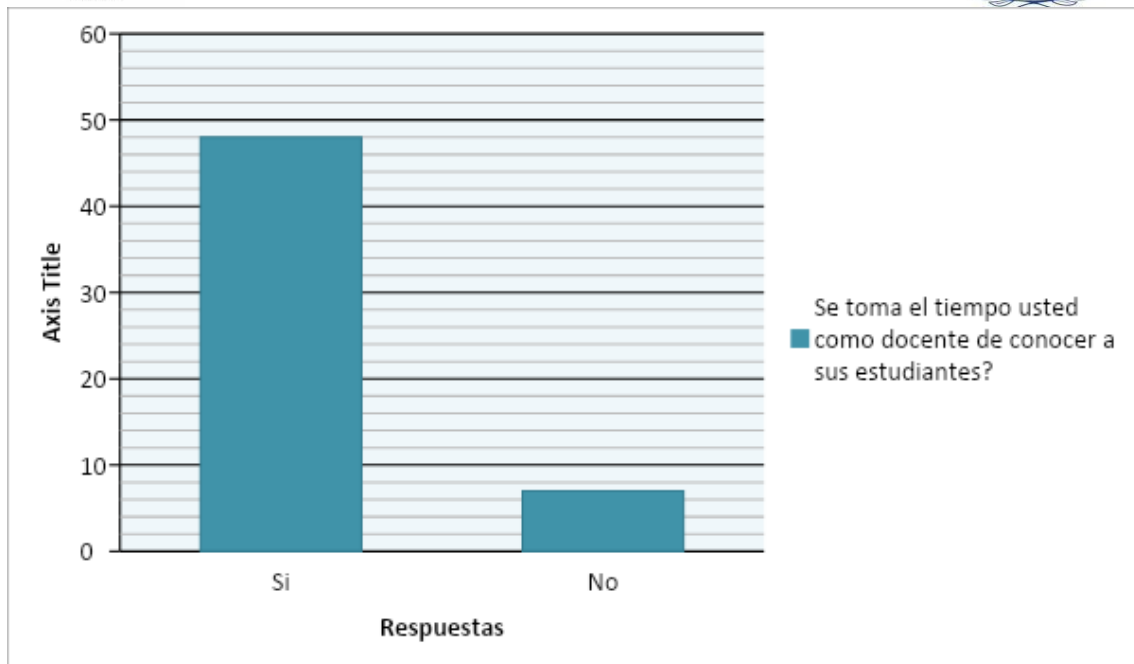
Lista de Gráficas 6 Tiene dificultades para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales

De los anteriores resultados se evidencia que si bien nos es muy notoria la diferencia entre ambos resultados, los docentes presentan dificultades para enseñar a niños con NEE, debido a diversas situaciones. En la sexta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados:



Lista de Gráficas 7 Considera que es importante que el docente esté capacitado para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales

En la gráfica número 6, se obtuvo un porcentaje elevado en el que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que se brinde capacitaciones constantemente para de esta manera lograr tener estrategias de enseñanza para la diversidad de niños con Nee y sin Nee ya que dentro de un aula se manejan diversas problemáticas que afectan el normal desarrollo del aprendizaje. Por último, se creó una pregunta, la cual tiene como finalidad conocer si los docentes se toman el tiempo para conocer a sus alumnos, creando de esta manera un vínculo positivo, ya que esto podría influir en el estudiante. Encontrando las siguientes respuestas:



Lista de Gráficas 8 ¿Se toma el tiempo usted como docente de conocer a sus estudiantes?

En esta última pregunta se encontró que la mayoría de los docentes encuestados se toman el tiempo para conocer a sus estudiantes, ya sea sus gustos o tener una cercanía con ellos, por lo que se podría inferir que de ser así se han creado vínculos positivos entre la mayoría de los docentes con sus estudiantes



ENCUESTA A DOCENTES

Esta encuesta se ha diseñado para conocer cuál es la perspectiva que tienen los docentes acerca de las problemáticas de aprendizaje más frecuentes en los estudiantes de primaria y de igual manera conocer si poseen herramientas para trabajar procesos de inclusión con niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Es importante aclarar que la información de este documento será totalmente confidencial y sólo se utilizará con fines académicos.

1. cuál es el problema de aprendizaje más recurrente dentro de las aulas de primaria.

1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDAH
2. Discalculia
3. Disgrafía
4. Dislexia
5. Otros: _____

2. En caso de tener un niño con NEE, qué estrategias implementaría usted como docente para brindarle apoyo al proceso de aprendizaje del estudiante.

1. Buscar apoyo escolar por parte de un docente y/o profesional de apoyo
2. Utilizar una adaptación curricular en la evaluación (por ej: un examen oral en vez de un escrito)
3. Utilizar pedagogías innovadoras para los estudiantes con NEE para llevar a cabo actividades de aprendizaje



4. Otros: _____

3. ¿Ha contado usted con una formación en herramientas pedagógicas para incluir a estudiantes con NEE en el aula?

1. Si

2. No

3. Porque?: _____

4. Cuando se ha presentado algún caso de un estudiante en particular con NEE, recibe usted apoyo de:

1. Padres de Familia

2. Otros docentes

3. Profesionales

4. Otros: _____

5. Tiene dificultades para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales

1. Si

2. No

3. Porque? : _____

6. Considera que es importante que el docente esté capacitado para la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales



1. Si

2. No

3. Porque?: _____



7. Se toma el tiempo usted como docente de conocer a sus estudiantes?

1. Si

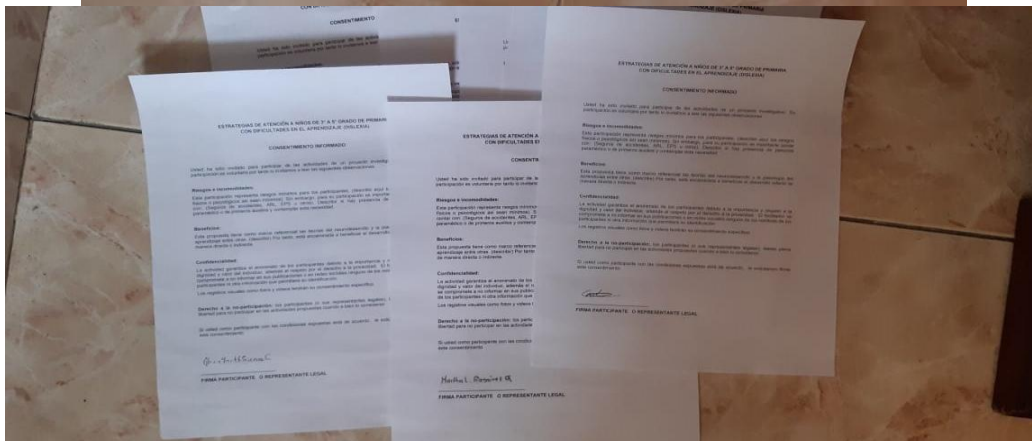
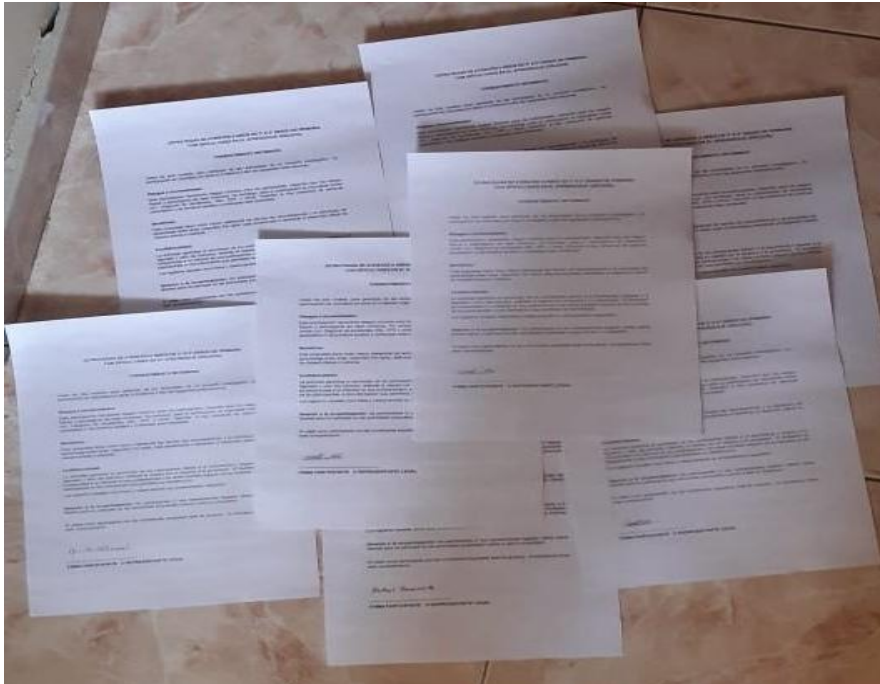
2. No

3. Porque?: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN....



CONSENTIMIENTO INFORMADO





CONSENTIMIENTO POR PARTE DEL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA DEL SUR

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Las consideraciones éticas del presente proyecto están formuladas a partir de la declaración de la Resolución 8430/93 del Ministerio de Salud (Colombia).

Al ser un proyecto de intervención que se deriva de metodologías enmarcadas en el área de investigación, se clasifica dentro de la categoría de investigación “con riesgo mínimo”, ya que los participantes no serán expuestos a procedimientos invasivos o de diagnóstico ni tampoco se manipulara la conducta del sujeto.

A continuación, se exponen las consideraciones éticas a tener en cuenta en el momento de ejecución del proyecto:

- a. **Derecho a la información:** se brindará a los participantes y a sus representantes legales información detallada con relación a los propósitos, procedimientos y actividades en el momento que lo estimen conveniente. Así mismo, los facilitadores se comprometen a clarificar oportunamente cualquier duda sobre las actividades que sea expuesta por los participantes o sus representantes legales.

- b. **Derecho a la no-participación:** los participantes (o sus representantes legales), tienen plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas o de participar en las actividades propuestas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo consideren. El facilitador evaluará continuamente el deseo de los participantes para continuar con las actividades de modo que se garantice la voluntariedad y la autonomía. No se ejercerá ningún tipo de presión ni coacción para participar por parte de los facilitadores, o cualquier otra persona que ejerza autoridad sobre los niños, adolescentes y/o sus representantes legales.

- c. **Confidencialidad:** En la participación en las actividades está garantizado el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El facilitador se compromete a no informar en sus publicaciones o actividades de divulgación, ninguno de los nombres de los participantes o las instituciones, ni otra información que permitiera su identificación.
- d. **Compromiso de proporcionar información actualizada obtenida durante la participación en el proyecto:** el facilitador se compromete a socializar los resultados y conclusiones con los participantes y con las comunidades. Para tal fin se desarrollarán las estrategias que permitan la apropiación social del conocimiento generado.
- e. **Molestias o riesgos esperados:** El proyecto no contempla ningún tipo de riesgo físico, psicológico o de otra índole para los participantes. Es posible que durante el desarrollo de las actividades los participantes experimenten algunas molestias relacionadas con el cansancio o con la dinámica grupal, pero estas molestias no implican ningún riesgo para la seguridad e integridad de los participantes y tienen un carácter transitorio.
- f. **Aval de la institución:** en aquellos casos en los cuales los grupos que participarán en el proyecto tengan una filiación institucional, se solicitará el aval escrito a las instituciones correspondientes y se le informará permanentemente a la institución acerca del curso de la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor, lea cuidadosamente esta información.

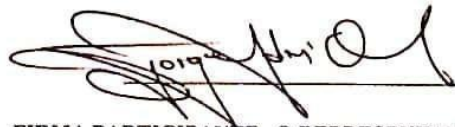
se desea realizar un estudio de investigación en un plantel educativo acerca de estrategias de atención a niños de 3° a 5° grado de primaria con dificultades en el aprendizaje (dislexia), por parte de Edison Norberto Bravo, Natalia Liseth Ortiz y Leidy Vanesa Matta, quienes actualmente realizan la Especialización en Neurodesarrollo y Aprendizaje en la Universidad Alexander Von Humboldt en convenio con la Universidad CES de Medellín, para lo cual es necesario contar con algunos datos institucionales. Cabe aclarar que dichos datos serán usados exclusivamente con fines académicos, Por lo cual siéntase en completa libertad de preguntar al personal del estudio todo aquello que no entienda.

Riesgos e incomodidades: Esta participación NO representa riesgos para los participantes.

Beneficios: Esta propuesta tiene como marco referencial las teorías del neurodesarrollo y la psicología del aprendizaje entre otras. Por tanto, está encaminada a beneficiar el desarrollo infantil de manera directa o indirecta.

Confidencialidad: La actividad garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El facilitador se compromete a no informar en sus publicaciones o en redes sociales ninguno de los nombres de los participantes ni otra información que permitiera su identificación.

Los registros visuales como fotos y videos tendrán uso exclusivamente para actividades académicas.



FIRMA PARTICIPANTE O REPRESENTANTE LEGAL





CONSIDERACIONES ETICAS

Las consideraciones éticas del presente proyecto están formuladas a partir de la declaración de la Resolución 8430/93 del Ministerio de Salud (Colombia).

Al ser un proyecto de intervención que se deriva de metodologías enmarcadas en el área de investigación, se clasifica dentro de la categoría de investigación “con riesgo mínimo”, ya que los participantes no serán expuestos a procedimientos invasivos o de diagnóstico ni tampoco se manipulará la conducta del sujeto.

A continuación, se exponen las consideraciones éticas a tener en cuenta en el momento de ejecución del proyecto:

- a. **Derecho a la información:** se brindará a los participantes y a sus representantes legales información detallada con relación a los propósitos, procedimientos y actividades en el momento que lo estimen conveniente. Así mismo, los facilitadores se comprometen a clarificar oportunamente cualquier duda sobre las actividades que sea expuesta por los participantes o sus representantes legales.
- b. **Derecho a la no-participación:** los participantes (o sus representantes legales), tienen plena libertad para abstenerse de responder total o



parcialmente las preguntas que le sean formuladas o de participar en las actividades propuestas y a prescindir de su colaboración cuando a bien lo consideren. El facilitador evaluará continuamente el deseo de los participantes para continuar con las actividades de modo que se garantice la voluntariedad y la autonomía. No se ejercerá ningún tipo de presión ni coacción para participar por parte de los facilitadores , o cualquier otra persona que ejerza autoridad sobre los niños, adolescentes y/o sus representantes legales.

- c. **Confidencialidad:** En la participación en las actividades está garantizado el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El facilitador se compromete a no informar en sus publicaciones o actividades de divulgación, ninguno de los nombres de los participantes o las instituciones, ni otra información que permitiera su identificación.

- d. **Compromiso de proporcionar información actualizada obtenida durante la participación en el proyecto:** el facilitador se compromete a socializar los resultados y conclusiones con los participantes y con las comunidades. Para tal fin se desarrollarán las estrategias que permitan la apropiación social del conocimiento generado.

- e. **Molestias o riesgos esperados:** El proyecto no contempla ningún tipo de riesgo físico, psicológico o de otra índole para los participantes. Es posible que durante el desarrollo de las actividades los participantes experimenten



algunas molestias relacionadas con el cansancio o con la dinámica grupal, pero estas molestias no implican ningún riesgo para la seguridad e integridad de los participantes y tienen un carácter transitorio.

- f. Aval de la institución:** en aquellos casos en los cuales los grupos que participarán en el proyecto tengan una filiación institucional, se solicitará el aval escrito a las instituciones correspondientes y se le informará permanentemente a la institución acerca del curso de la investigación.

PROYECTO, TALLER, SEMINARIO O ACTIVIDAD DE XXXXXX

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre _____

TÍTULO DEL PROYECTO:

EXPLICACIÓN:

Usted ha sido invitado (o se inscribió) para participar de las actividades de este _____(proyecto, programa, taller). Su participación es voluntaria por tanto lo invitamos a leer las siguientes observaciones:



Riesgos e incomodidades:

Esta participación representa riesgos mínimos para los participantes, (describir aquí los riesgos físicos o psicológicos así sean mínimos). Sin embargo, para su participación es importante contar con: (Seguros de accidentes, ARL, EPS u otros). Describir si hay presencia de personal paramédico o de primeros auxilios y contemplar esta necesidad.

Beneficios:

Esta propuesta tiene como marco referencial las teorías del neurodesarrollo y la psicología del aprendizaje entre otras. (describir) Por tanto, está encaminada a beneficiar el desarrollo infantil de manera directa o indirecta.

Confidencialidad:

La actividad garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. El facilitador se compromete a no informar en sus publicaciones o en redes sociales ninguno de los nombres de los participantes ni otra información que permitiera su identificación.

Los registros visuales como fotos y videos tendrán su consentimiento específico.

Derecho a la no-participación: los participantes (o sus representantes legales), tienen plena libertad para no participar en las actividades propuestas cuando a bien lo consideren



Si usted como participante con las condiciones expuestas está de acuerdo, le solicitamos firme este consentimiento

FIRMA PARTICIPANTE O REPRESENTANTE LEGAL

BIBLIOGRAFIA

1. Alvarado, M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. Centros de Educación Especial de Retalhuleu. Tomado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
2. Beltrán Llera, J. A., & Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del psicólogo*, 32(3).



3. Bolea, S., Conde, M., Panadero, B., Pérez, S., Valtueña, M., & Vicente, L. (2017). La dislexia: guía de detección y actuación en el aula. Guía práctica. Gobierno de Aragón. España. Recuperado de: [http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia% 20Gu% C3% ADa% 20definitiva, 2004102017](http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADa%20definitiva,2004102017).
4. Carillo, M. (2012). La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 185-194. Tomada de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200007&lng=es&tlng=en.
5. De-La-Peña, C. & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11. [https://doi.org/10.11144/ Javeriana.upsy 17-3.ddd](https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-3.ddd)
6. Hernández, G. (2014) *El consentimiento informado en psicología, una reflexión personal*. Recuperado de: http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/DOC_EL_CONSENTIMIENTO.pdf
7. Linares. A (2009). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona.
8. López Vélez, A. L. (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa.
9. Lozano, L. T. H., & Martínez, M. A. A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. (Educational inclusion for the disabled in Colombia). *CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45-55.
10. Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco



años. *Revista Peruana de medicina experimental y salud Pública*, 32(3), 565-573.

11. Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela*. Recuperado de
: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46991264/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACION_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1501343628&Signature=j1Qu6v0AnT9g4eiufFyx53z%2BnE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV.pdf
12. Pinto Castro, J. (2008). Educación especial. Necesidades educativas especiales. *Observatorio de la Discapacidad. Instituto de Mayores y Servicios Sociales*.
13. Pérez, V. M. O. (2011). La empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4), 174.
14. Tünnermann Bernheim, C; (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, () 21-32. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
15. Tamayo Lorenzo, Susana (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1),423-432.[fecha de Consulta 5 de Febrero de 2020]. ISSN: 1138-414X. Disponible
en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56750681021>



16. UNESCO (2004) Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas.
17. UNESCO (1997) Consulta internacional sobre educación para la primera infancia y la Necesidades Educativas Especiales. París. Tomado de: <http://www.unesco.org/education/educprog/sne/publications.html>
18. Benítez Turriago, L. A., Bohórquez Bohórquez, S. C., & Plazas Hernández, C. Y. (2019). Decreto 1421 de 2017: derecho a la educación de las personas con discapacidad, entre la norma legal y la voluntad política, perspectiva administrativa y financiera para Bogotá DC. Tomado de: <http://200.119.126.32/handle/20.500.12209/9866>
19. Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. Revista de neurología, 36(1), 3-9. Tomado de: [https://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia -
_Dislexia de Desenvolvimento II.pdf](https://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia_-_Dislexia_de_Desenvolvimento_II.pdf)



**ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A NIÑOS DE 3° A 5° GRADO DE PRIMARIA
CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE (DISLEXIA)**

PRODUCTO

Presentado por:

Edison Nolberto Bravo Sotelo

Natalia Liset Ortiz Betancur

Leidy Vanessa Matta

**Universitaria CES de Medellín en convenio con la
Universidad Alexander Von Humboldt de Armenia-Quindío
Facultad de ciencias humanas del Programa de psicología**

2020



CONOCES QUE ES LA DISLEXIA?

Te invitamos a que conozcas un poco mas acerca del tema.



“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es un necio”

Albert Einstein.



**ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A NIÑOS DE 3°
A 5° GRADO DE PRIMARIA CON
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
(DISLEXIA) ESPECIALIZACIÓN EN
NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE**

Presentado por:

Edison Norbelto Bravo Sotelo
Natalia Liset Ortiz Betancur
Leidy Vanessa Matta

Agradecimientos a:

Mónica María Londoño Velásquez
Asesora del proyecto

Marta Cecilia Gutiérrez Restrepo
Marta Isabel Martínez Zamora

Coordinadoras de proyecto Universitaria CES de
Medellin en convenio con la universidad
Alexander Von Humboldt.

PITCH DECK V 1-0

Armenia Q.
2020





PRESENTACIÓN

En búsqueda de una comunidad escolar más inclusiva, que responda a la diversidad de necesidades educativas que se encuentran en la población estudiantil, se busca identificar dichas necesidades y vencer las barreras que existen en el sistema educativo las cuales permitan realizar un trabajo en conjunto.

Esta guía "conoces sobre dislexia" busca no solo explicar la definición de dislexia, sino también establecer cuáles son esos signos de alarma que permiten una identificación temprana en la población escolar de la Institución Educativa Ciudadela del Sur de la ciudad de Armenia Q.

PITCH DECK V 1-0



Que es la dislexia?

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico, la cual se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la descodificación y el deletreo. Dichas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Carrillo, 2012).

¿Cómo ayudar al niño con dislexia?

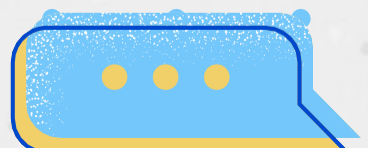
Creando herramientas especiales que se adaptan a las necesidades de los niños que padecen este trastorno. Cada docente debe tener un conocimiento práctico de las reglas del idioma y debe saber cómo enseñar a leer de manera directa, individualizada, explícita y sistemática (Vélez, 2018).



Fases del aprendizaje en niños con dislexia

- **Consciencia la fonética:** Al niño debe enseñarse a descomponer en párrafos, oraciones, palabras, sílabas, sonidos o fonemas.
- **Comprensión alfabética:** Al tener comprensión alfabética, el niño se da cuenta que las letras del abecedario representan los sonidos de las palabras que utilizamos.
- **Instrucción fonética:** La técnica de instrucción fonética refuerza las relaciones entre las letras y el sonido que las mismas emiten. Ayuda a conocer las reglas de ortografía y explicar el sistema de escritura de cada lengua.
- **Fluidez:** La fluidez es la última de las fases del desarrollo del lenguaje y la escritura. Implica leer de forma continua, respetando las reglas de ortografía y teniendo conocimiento de las palabras expresadas. Si logramos que un niño con dislexia lea con fluidez, habremos logrado llegar a una parte clave del tratamiento. De ahí en adelante solo será necesario reforzar las técnicas.

(Martínez, 2014).



Sintomas de la Dislexia

TRASTORNO ESPECIFICO DE APRENDIZAJE (DSMV)

Nota: Se conforma con cuatro criterios pero si se cumple un item del criterio A hay alarma de Dislexia.

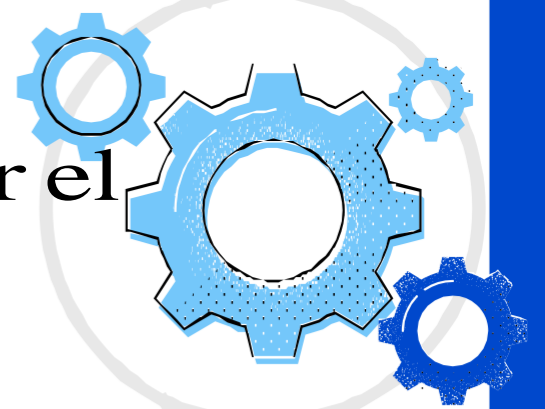
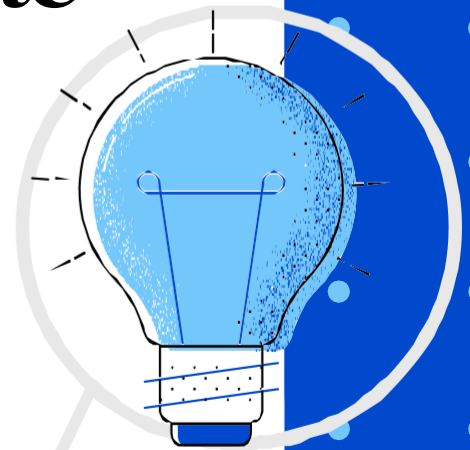
Criterio:

A. Dificultades en el aprendizaje que han persistido por lo menos durante seis meses.

Síntomas:

- 1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo.**
- 2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee.**
- 3. Dificultades ortográficas.**
- 4. Dificultades con la expresión escrita.**
- 5. Dificultades para determinar el sentido numérico, los datos numéricos o el Cálculo**
- 6. Dificultades con el razonamiento matemático.**

(American Psychiatric Association, 2014).



MITOS VS REALIDAD DE LA DISLEXIA

MITOS

VS

REALIDAD

1. Es cosa de niños.
2. La gente con dislexia lee de atrás hacia adelante, eso es todo.
3. La dislexia es un signo de bajo coeficiente intelectual.
4. La dislexia es curable.

(Morin, 2014).

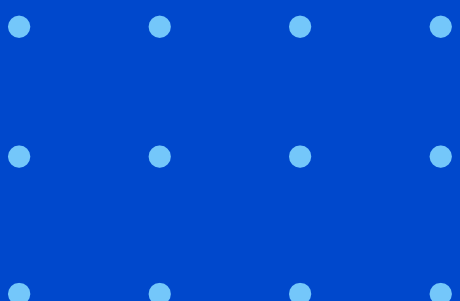
1. La dislexia causa dificultades al tratar de separar las palabras. Síntomas, a veces, incluyen cambiar las letras de lugar.
2. El cerebro funciona de manera diferente en las personas con dislexia. La instrucción tradicional en cuanto a la lectura y escritura

no pueden ser las adecuadas para ellos.

3. La dislexia no es signo de poca inteligencia. Ocurre en niños de todas las culturas y niveles de inteligencia.

4. La dislexia es una condición cerebral y un reto de por vida. Sin embargo, la intervención temprana y las adaptaciones en el salón de clases pueden tener un impacto, significativamente positivo, en la habilidad de la lectura y los logros académicos

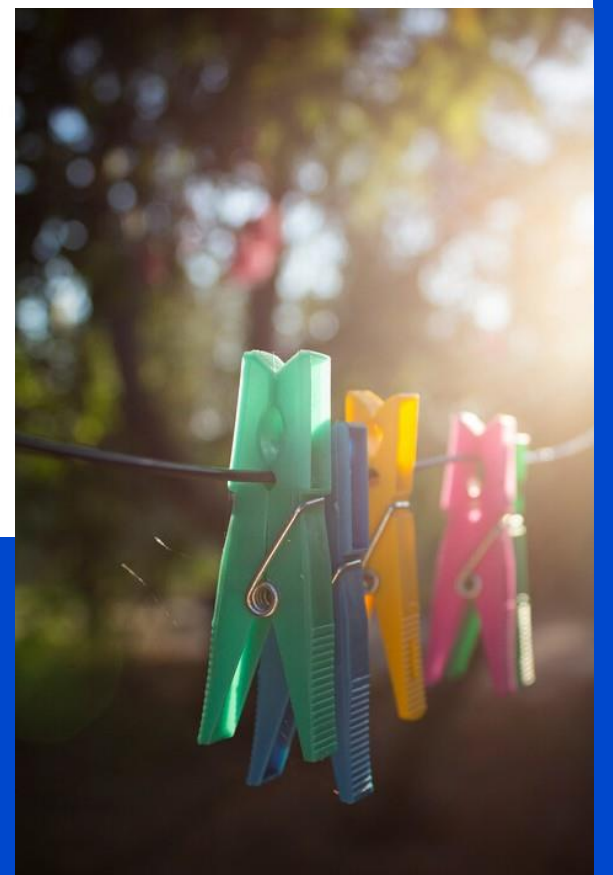
(Morin, 2014).



QUE PASA CUANDO NO IDENTIFICAMOS UN NIÑO (A) CON DISLEXIA A TIEMPO?

- **Autoconcepto bajo.**
- **Bullying entre pares.**
- **Ansiedad generalizada.**
- **Puede presentarse deserción escolar.**
- **Baja motivación para asistir a la escuela.**
- **Conflicto entre padres y centro educativo.**

(Garcia, 2019)



CONSIDERACIÓN A TENER EN CUENTA

- Los datos de prevalencia de la dislexia, dependiendo del instrumento de medida empleado, giran en torno al 5-10 %, llegando incluso al 15%. Esto quiere decir que una clase de Educación Primaria, con un ratio que gira en torno a 25 alumnos, es fácil encontrarse al menos un alumno con dificultades de tipo disléxico (Pardo, 2015).



Referencias

American Psychiatric Association. (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM-5.

Carillo, M. (2012). La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente. Ciencias Psicológicas, 6(2), 185-194. Recuperado de:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200007&lng=es&tlng=en.

Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. Revista de neurología, 36(1), 3-9. Recuperado de:
https://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia_Dislexia_de_Desenvolvimento_II.pdf

Garcia, A. (2019). Dislexia, escuela y exclusión social: un estudio desde la sociología acerca de la educación especial. Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León. Recuperado de:
<https://journals.openedition.org/configuracoes/443>

Martínez, M. A. A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. (Educational inclusion for the disabled in Colombia). CES Movimiento y Salud, 2(1), 45-55.

Morin, A. (2014). La detección temprana de la dislexia, en 8 síntomas, 7 Common Myths About Dyslexia. Recuperado de:
<https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/common-myths-about-dyslexia-reading-issues>

Pardo, N. (2015). Prevalencia del trastorno específico de la lectura en una muestra de instituciones educativas de la localidad 19 de Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de:
<http://bdigital.unal.edu.co/47004/1/05599185.2015.pdf>**López**



**ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A NIÑOS DE 3° A 5° GRADO DE PRIMARIA CON
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE (DISLEXIA)**

ESPECIALIZACIÓN EN NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE

Presentado por:

Edison Nolberto Bravo Sotelo

Natalia Lizeth Ortiz Betancur

Leidy Vanesa Matta Bedoya

Agradecimientos a:

Mónica María Londoño Velásquez

Asesora del proyecto

Martha Cecilia Gutiérrez Restrepo

Marta Martínez Zamora

Coordinadoras de proyecto

Universitaria CES

Facultad de ciencias humanas

Programa de psicología

2020



Contenido

Presentación..... 3

- **TE INVITAMOS A CONOCER ACERCA DE LA DISLEXIA. 4**
- **LA DISLEXIA 7**
- **“EL RETO” 13**
- **UN JUEGO DE SILABAS..... 18**
- **UNIENDO PUNTOS 23**
- **MANITAS EN ACCIÓN..... 28**
- **MENTES EXPLORADORAS 34**
- **MUNDO PARA TODOS 42**
- **LA TELARAÑA DE LA RED SOCIAL 55**
- **EL ABANICO DE LA AUTOESTIMA 59**



“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es un necio”

Albert Einstein.

Presentación:

En búsqueda de una comunidad escolar más inclusiva, que responda a la diversidad de necesidades educativas que se encuentran en la población estudiantil, se busca identificar dichas necesidades y vencer las barreras que existen en el sistema educativo para así permita realizar un trabajo en conjunto.

Las fichas taller, estarán dirigidas a estudiantes de los grados 3 a 5 de primaria, buscando que los docentes en su quehacer, tengan herramientas metodológicas y didácticas en el trabajo con niños que presentan alguna necesidad educativa en este caso específicamente Dislexia. Estas fichas taller contribuirán y facilitarán un enriquecimiento en respuesta a las necesidades de la población educativa y las actividades propias del docente.



Ficha N° 1.

Nombre del taller:

- **TE INVITAMOS A CONOCER ACERCA DE LA DISLEXIA.**

Temática: Psicoeducación Docentes

Objetivos:

- **General:** Crear una guía de apoyo que facilite a los docentes la sensibilización y el conocimiento de la dislexia vista como una necesidad educativa que se pueda encontrar en la institución educativa ciudadela del sur.

Específicos:

- Identificar características propias de la dislexia

Eje temático:

- ¿Qué es la dislexia?
- ¿Cómo ayudar a un niño con dislexia?
- Fases del aprendizaje en niños con dislexia.
- Síntomas de la dislexia.
- Mitos VS realidad de la dislexia.



- Qué pasa cuando no se identificamos un niño/a con Dislexia a tiempo?

Materiales: Guía de apoyo “CONOCES DE LA DISLEXIA”

Metodología: Taller reflexivo, ya que buscará a partir de la guía dada “conoces de la dislexia” se buscará que los docentes identifiquen: Que es la dislexia; características propias de la dislexia; ítems de identificación y mitos vs realidad de la dislexia.

Población: Se trabajará con Docentes que oscilan entre los 26 y 40 años de edad en la Institución educativa Ciudadela del Sur de la Ciudad de Armenia Quindío.

Duración de la sesión:

- **Actividad rompe hielo:** 15 minutos
- **Tarea:** 60 minutos
- **Cierre:** 15 minutos

Técnicas:

1. **Actividad rompe hielo:** “Jugar al marro” en esta actividad se iniciará tocando una parte del cuerpo de la persona encargada de la actividad a un participante. Luego ellos usan esa parte del cuerpo para tocar a la otra persona así se seguirá hasta terminar con quien inició la actividad.
2. **Tarea:** Se realizará la respectiva psicoeducación a la población docente, teniendo en cuenta la guía “CONOCES DE LA DISLEXIA”
3. **Cierre:** Se realizará la evaluación respectiva a los docentes tomando cada punto visto, con el fin de aclarar dudas y profundizar en algunos ítems tocados en el proceso.





FICHAS TALLER



Anexos:

(Esta guía se entregará en el paquete de manera individual)



Ficha N°2.

Nombre del taller:

- **LA DISLEXIA**

Temática: Psicoeducación acerca de la Dislexia

Objetivos:

General: Psicoeducar a los estudiantes con el fin de que conozcan lo que es la Dislexia, viendo a sus compañeros como seres que merece respeto.

Específicos:

- Sensibilizar a los alumnos mediante un taller para que conozcan y entendieran lo que es la Dislexia.
- Promover el respeto y compañerismo dentro del grupo de clase.

Eje temático:

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico, la cual se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la descodificación y el deletreo. Dichas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Carrillo, Marisol, 2012).

Por consiguiente, el término dificultad específica de aprendizaje es importante porque nos señala que se trata de una dificultad de aprendizaje que no afecta a otras áreas, de ahí el calificativo de “específica”, también es de origen neurológico por que se ha observado que



hay una disfunción en el cerebro, justamente en las áreas en las que se procesan las palabras escritas, y que ese problema deriva de disfunciones en la maduración cerebral presentes ya en el nacimiento del menor.

En segundo lugar, la dificultad de precisión y fluidez es indicativo de una deficiencia en la automatización del procesamiento de las palabras lo que impide que pueda comprender lo que está leyendo. (Carrillo, Marisol, 2012).

Cuando las personas disléxicas leen, dedican prácticamente toda su atención a decodificar el sonido de las diferentes letras y pronunciar la palabra (Galaburda, & Cestnick, 2003).

Cabe resaltar que en ocasiones la dislexia va unida a dificultades de pronunciación, con mayor incidencia en la dificultad de pronunciación de palabras nuevas, largas o que contengan combinaciones de letras del tipo de las que le producen dificultades en la lectura.

Por lo anterior, se conoce que la Asociación Americana de Psiquiatría ubica, a través del DSM-V, la dislexia como un trastorno “específico” de aprendizaje de la lectura. Igualmente se sabe que los síntomas de la dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de que el niño comience la escuela, esto solo se hará una vez alcance la edad escolar en la que el profesor puede ser el primero de notar dicho problema, esto por lo general, se diagnostica cuando el niño empieza a leer (Lorenzo, 2017).

En la guía práctica La dislexia: detección y actuación en el aula, se encuentra también la clasificación internacional del Diagnóstico de los trastornos mentales actualmente los criterios que se tienen en cuenta para determinar una dislexia son los siguientes:

- Dificultades en la lectura de palabras imprecisas, con lentitud y con esfuerzo.
- Dificultad para comprender el significado de lo que lee.
- Dificultades ortográficas y en la expresión escrita.



- Dificultades de aprendizaje que se inician en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas superan las capacidades limitadas.
- Las aptitudes académicas afectadas se presentan en grado sustancialmente por debajo de lo esperado para su edad cronológica

Por lo tanto es necesario destacar la diferencia entre indicadores de alerta e indicadores de dislexia. Se debe tener en cuenta que durante la etapa Infantil en primero y segundo grado de primaria el menor está en un proceso de adquisición de la lectura y la escritura, por lo que estos indicadores nos advierten de las dificultades iniciales que pueden tener estos niños. A partir de tercero de primaria se consideran indicadores de la dislexia propiamente (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

Posteriormente también se hacen dos distinciones entre las clasificaciones de la dislexia ya que se puede dar de dos formas una dislexia evolutiva que es la que se manifiesta en niños y niñas que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, y la adquirida que es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral. La cual sufren aquellas personas que, tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades como consecuencia de una lesión cerebral (Bolea, Conde, Panadero, Pérez, Valtueña, & Vicente, 2017).

Materiales:

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Video vin



- Computador
- Parlantes
- Videos

Metodología: ‘Taller evaluativo- reflexivo’, con esto se pretende evaluar a los estudiantes por medio de las actividades lúdicas, si presenta avances en el proceso de aprendizaje, a su vez promover la interacción entre los estudiantes mientras aprenden y se refuerzan sus procesos cognitivos básicos.

Población: estudiantes de 3° a 5° grado de primaria de la I. Educativa Ciudadela del Sur de Armenia.

Duración de la sesión:

- **Actividad rompe hielo:** aproximadamente 20 minutos, dependiendo de la cantidad de participantes
- **Tarea:** 35 minutos aproximadamente
- **Cierre:** 15 minutos

Técnicas:

- **Actividad rompe hielo: CUALIDADES:** Cada participante dice las cualidades de su compañero de la derecha. Las escribe colocando su nombre y el del compañero, se meten todas las papeletas en una caja, y después se sacan y se leen. (Deben decirse cualidades).
- **Tarea:** se proyectarán los videos de sensibilización acerca de dislexia y se realizará una retroalimentación del mismo explicando algunos conceptos complejos, buscando claridad el tema mediante pequeñas preguntas.



- **Cierre: elaborar una ficha:** Se realizará la evaluación respectiva del docente de manera individual, para posterior en conjunto con los estudiantes realizar la respectiva reflexión de la actividad permitiendo conocer los aspectos tanto positivos como negativos en la búsqueda de fortalecer aspectos tanto individuales como grupales.

BIBLIOGRAFIA

- Bolea, S., Conde, M., Panadero, B., Pérez, S., Valtueña, M., & Vicente, L. (2017). La dislexia: guía de detección y actuación en el aula. Guía práctica. Gobierno de Aragón. España. Recuperado de: [http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia% 20Gu% C3% ADa% 20definitiva, 2004102017](http://www.educaragon.org/FILES/Dislexia%20Gu%C3%ADa%20definitiva,2004102017).
- Carrillo, Marisol. (2012). Dyslexia: theoretical basis for an efficient practice. Ciencias Psicológicas, 6(2), 185-194. Recuperado en 05 de febrero de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200007&lng=es&tlng=en
- Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. Revista de neurología, 36(1), 3-9. Tomado de: [https://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia -_Dislexia de Desenvolvimento II.pdf](https://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia_-_Dislexia_de_Desenvolvimento_II.pdf)



- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. Tomado de : <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

-

WEBGRAFÍA

- <https://www.youtube.com/watch?v=RRqPHnl3piw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=d5xD5jyuBT0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4dcuezRhx-0>
- <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dinamicas-de-Integracion-Grupal.pdf>



Ficha N°3.

Nombre del taller:

- “EL RETO”

Temática: Encontrar 60 palabras más frecuentes del castellano

Temas: Retención y evocación

Objetivos:

General: Generar un espacio en el que los estudiantes logren realizar un proceso de retención y plasmar la mayoría de palabras.

Específicos:

- Identificar la capacidad de retención que tienen los estudiantes.

Eje temático:

Materiales:

- Hoja con 60 palabras
- lápiz
- hoja en blanco.



Metodología: Taller evaluativo - reflexivo, ya que buscará a partir de la evaluación “Aprendiendo juntos”, realizar una reflexión de la actividad y lograr identificar aspectos tanto positivos como negativos y de esta manera construir de manera conjunta con los estudiantes estrategias de reforzamiento a las actividades.

Población: Se trabajará con estudiantes de 3 y 5 de primaria que oscilan entre los 7 y 10 años de edad en la Institución educativa Ciudadela del Sur de la Ciudad de Armenia Quindío.

Duración de la sesión:

- **Actividad rompe hielo:** 10 minutos
- **Tarea:** 40 minuto
- **Cierre:** 15

Técnicas:

- 4. Actividad rompe hielo:** “Encuentra a alguien vestido de” En esta actividad se busca que los estudiantes caminen por el espacio y se relajen y después de un tiempo se les pide que se agrupen ya sea por el color de una prenda o cualquier distinción.
- 5. Tarea:**

Instrucción N° 1: Los estudiantes contarán con una lista de 60 palabras, tendrán que leerlas máximo 3 veces con mucha atención.

Instrucción N° 2: Seguido de la lectura atenta por parte de los estudiantes, se pide que escriban al menos 15 palabras, si de estas 15 escriben dos males deberán leer nuevamente las 60 palabras.
- 6. Cierre:** Se realizará la evaluación respectiva del docente de manera individual, para posterior en conjunto con los estudiantes realizar la respectiva reflexión de la



actividad permitiendo conocer los aspectos tanto positivos como negativos en la búsqueda de fortalecer aspectos tanto individuales como grupales.

Referencias:

Hezizerb; 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes Recuperado de:
<file:///C:/Users/biblioteca1/Downloads/24%20dinamicas.pdf>

Alvarez, A. (2013). Cuadernillo de trabajo, mejora de la lectoescritura y la dislexia.
Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/01/Cuadernillo-de-trabajo-mejorar-la-lectoescritura-Dislexia.pdf>

Anexos:



FICHAS TALLER

de	serán	defensa
la	instituciones	alguien
que	temas	tomar
contra	militares	bastante
sino	hospital	siete
forma	diversas	doctor
grandes	Rafael	ideas
nuestra	el	vino
ejemplo	en	junio
semana	y	marco
varios	caso	sectores
real	nada	proyectos
servicios	hacer	flores
haya	acuerdo	niveles
principio	habían	
encuentra	usted	
gracias	sé	
ministerio	voz	
viejo	paso	
encima	siendo	
resulta	cultura	
pequeño	anterior	
fecha	conjunto	





FICHAS TALLER



Ficha N°4.

Nombre del taller:

- **UN JUEGO DE SILABAS**

Temática: Enséñale una sílaba y pídele que te indique palabras que contengan esa sílaba.

Por ejemplo la sílaba -bra, puede formar palabras como brazo, culebra, abrazo, etc. De este modo se estimula su capacidad de identificar sílabas y formar palabras con ellas

Objetivos:

General:

- Integrar a todos los alumnos en una actividad que le proporcione al niño con dislexia un aprendizaje significativo dentro de la misma aula ordinaria de clase.

Específicos:

- Mejorar la motivación del niño con dislexia en el aula de clases.

Eje temático: El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo que requiere la atención permanente y decidida de la institución educativa entendiendo que cada niño aprende de manera distinta y el no poder dar solución puede además de bajarle la autoestima, llegar hasta la deserción (Bangura & Caicedo, 2012).

Como resultado de los métodos de lectura inadecuados se observa en la actualidad numerosos niños y jóvenes que son malos lectores, es cierto que muchos son disléxicos fonológicos o visuales pero muchos también arrastran defectos en razón de que han tenido que aprender a



visualizar la palabra entera y por lo tanto no decodifican correctamente no saben asignar un sonido a una letra o grupo de letras; leen entonces muy lentamente tratando de descifrar, cuando luego de varios años deberían leer de corrido (Bangura & Caicedo, 2012).

Por lo tanto se hace necesario el llevar a cabo las actividades, ya que como beneficiarios directos este tipo de técnicas les ayudara a mejora su aprendizaje participativo y elevan su autoestima al encontrarse alternativas y soluciones para su condición (Bangura & Caicedo, 2012).

Materiales:

- Tablero
- Marcadores de colores menos rojos

Metodología: Taller evaluativo - reflexivo, ya que buscará a partir de la evaluación “Aprendiendo juntos”, realizar una reflexión de la actividad y lograr identificar aspectos tanto positivos como negativos y de esta manera construir de manera conjunta con los estudiantes estrategias de reforzamiento a las actividades.

Población: Se trabajará con estudiantes de 3 y 5 de primaria que oscilan entre los 7 y 10 años de edad en la Institución educativa Ciudadela del Sur de la Ciudad de Armenia Quindío.

Duración de la sesión:

- **Actividad rompe hielo: 10 minutos**



- **Tarea: 40 minutos**
- **Cierre 15 minutos**

Técnicas:

7. **Actividad rompe hielo:** “Imagen de espejo” los participantes se dividen en parejas o grupos. entre ellos deciden quién será el espejo imitando las acciones de su pareja o equipo y se cambiarán los papeles.

8. **Tarea:**

Instrucción N° 1: Los estudiantes contarán con una lista de sílabas en el tablero donde cada uno saldrá y escogerá una para hacer una palabra completa.

Instrucción N° 2: Seguido en una hoja encontrarán una lista de diferentes sílabas, con ciertos grados de complejidad, con las cuales deben hacer la cantidad de palabras posibles

Cierre: Se realizará una reflexión de la actividad permitiendo resaltar la cooperación del grupo y el trabajo del niño, esto con el fin de generar motivación tanto en el menor como la integración y el apoyo grupal.

Referencias:

Hezizerb; 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. Recuperado de:
<file:///C:/Users/biblioteca1/Downloads/24%20dinamicas.pdf>

Bangura, E & Caicedo, K. (2012). Influencia de la dislexia en el proceso lectoescritor de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa rural mixta Tangareal Del Mira del



Municipio de San Andres de Tumaco.Universidad de Nariño. Recuperado de:

<http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85733.pdf>

WEBGRAFIA

- https://www.google.com/search?q=lista+de+silabas&rlz=1C1OKWM_esCO869CO869&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj65YTL9tznAhWluFkKHbZyD10Q_AUoAXoECA0QAw&biw=1366&bih=657#imgrc=Xa1pOEDRG89uiM

Anexos:



cal	col	cul	cal	cul	col	cal
pil	pol	pul	pal	pel	pol	pil
tul	tel	til	tol	tul	tel	tal
tor	tur	ter	tar	tir	tor	tar
gil	gel	gil	gil	gel	gil	gel
gar	gor	gur	gar	gor	gor	gar
guir	guer	guir	guir	guer	guir	guer
bur	bar	ber	bor	bur	bir	bur
bol	bel	bil	bal	bol	bul	bal
par	por	per	pur	pir	per	par
cor	cur	car	cur	cor	car	cor
fer	for	fur	fer	fir	fer	far
dor	dir	dar	dor	dar	der	dur
cil	cel	cel	cil	cel	cil	cil
mur	mar	mir	mer	mor	mar	mur



Nombre del taller:

- **UNIENDO PUNTOS**

Temática: Unir los puntos para encontrar un lindo dibujo del cual se hará una breve descripción escrita del dibujo.

Temas: Inferencias, deducción y escritura

Objetivos:

General:

- Generar un espacio en el que los estudiantes logren por medio de un dibujo creativo sacar una idea libre y plasmarla de forma escrita.

Específico:

- Construir una representación mental y de esta forma plasmar su idea o concepto de forma escrita.

Eje temático:

(Ferreiro, 1983) a través de sus investigaciones, reconoce la importancia de tomar en cuenta las ideas propias de los niños, ya que intentan encontrar respuestas a problemas muy difíciles y abstractos para comprender el mundo que los rodea, por lo que están construyendo objetos complejos de conocimiento y el sistema de escritura es uno de ellos. Los esquemas mentales que construyen los niños sobre la escritura implican no sólo tomar en cuenta la



FICHAS TALLER

información dada, sino lo que ellos mismos introducen, sus creencias y sus hipótesis respecto al objeto de conocimiento. Las creencias de los niños respecto a la escritura se refieren a lo que los niños declaran saber acerca de ésta, lo que conlleva indagar no sólo en sus conocimientos previos, sino también las hipótesis infantiles que elaboran al enfrentarse a la enseñanza formal del proceso de la escritura. Los niños generan creencias personales y teorías acerca de la escritura desde antes de involucrarse en su enseñanza formal. La escritura no es una práctica de transcripción de modelos y copia, sino que supone la construcción por parte de los niños acerca del objeto de conocimiento, del cual descubren, apropian y modifican sus esquemas cognitivos de acuerdo a la enseñanza que reciban y las experiencias que les brinden (Díaz & Price 2012)

Materiales:

- Lápiz
- Colores

Metodología: Taller evaluativo - reflexivo, ya que buscará a partir de la evaluación “Aprendiendo juntos”, realizar una reflexión de la actividad y lograr identificar aspectos tanto positivos como negativos y de esta manera construir de manera conjunta con los estudiantes estrategias de reforzamiento a las actividades.

Población: Se trabajará con estudiantes de 3 y 5 de primaria que oscilan entre los 7 y 10 años de edad en la Institución educativa Ciudadela del Sur de la Ciudad de Armenia Quindío.

Duración de la sesión:

- **Actividad rompe hielo:** 10 minutos.



- **Tarea:** 40 minutos.
- **Cierre:** 15 minutos.

Técnicas:

9. Actividad rompe hielo: “Grupo de estatuas” se pedirá al grupo que se mueva por el salón soltando su cuerpo de manera que se relajen. después de un momento se les dirá una palabra, ejemplo “paz” y todos los estudiantes deberán tomar una posición que dé significado a esa palabra y así se repetirá en diferentes oportunidades.

10. Tarea:

- **Instrucción N° 1:** Los estudiantes contarán con una hoja con unos puntos que deben unir
- **Instrucción N° 2:** Seguido en la misma hoja encontraran unas líneas donde cada alumno podrá plasmar su deducciones libres e inferencias acerca del dibujo lo que plasme en el papel es libre.

11. Cierre: Se realizará la evaluación respectiva del docente de manera individual, para posterior en conjunto con los estudiantes realizar la respectiva reflexión de la actividad permitiendo conocer los aspectos tanto positivos como negativos en la búsqueda de fortalecer aspectos tanto individuales como grupales.

Referencias:

Díaz Oyarce, Carmen, & Price Herrera, María Francisca. (2012). ¿Cómo los niños perciben el proceso de la escritura en la etapa inicial?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 215-233.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100013>



Hezizerb; 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes Recuperado de:

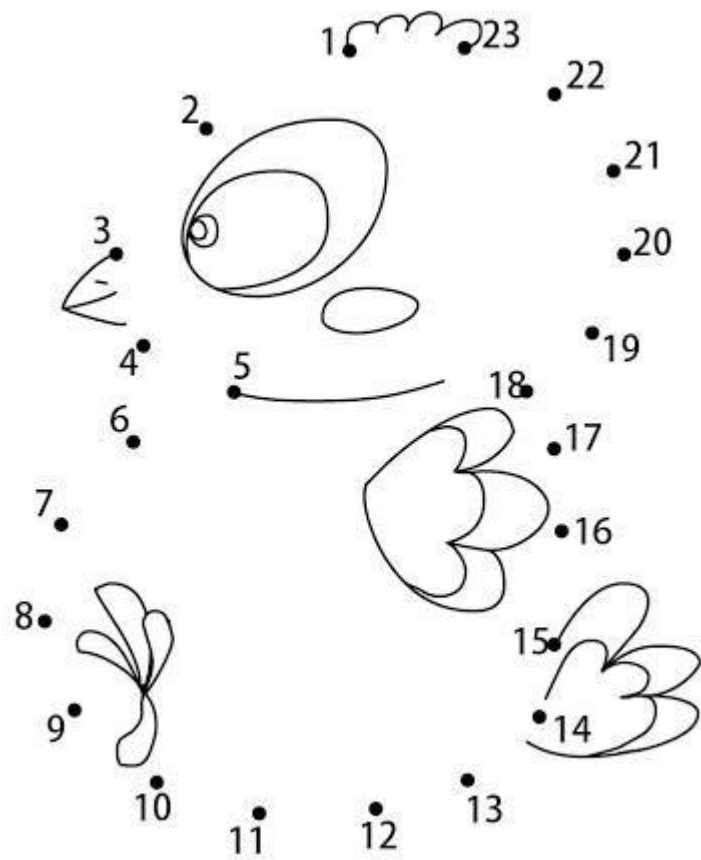
<file:///C:/Users/biblioteca1/Downloads/24%20dinamicas.pdf>

WEBGRAFIA

- https://www.google.com/search?q=imagenes+para+unir+puntos&rlz=1C1OKWM_esCO869CO869&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjv5umb-dznAhXpRt8KHYZKBJkQ_AUoAXoECAwQAw&biw=681&bih=544#imgrc=Q4-57U6orp8bVM
- https://www.google.com/search?q=imagenes+para+unir+puntos&rlz=1C1OKWM_esCO869CO869&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjv5umb-dznAhXpRt8KHYZKBJkQ_AUoAXoECAwQAw&biw=681&bih=544#imgrc=15MYMWcHzFUXM

Anexos:





Ficha N° 6.

Nombre del taller:

- **MANITAS EN ACCIÓN**

Temática: atención y memoria

Objetivos:

General:

- Generar espacios didácticos para el fortalecimiento de la atención y memoria mediante actividades pedagógicas

Específicos:

- Fortalecer la capacidad del niño para prestar mayor atención mediante sencillas actividades.
- Fortalecer la capacidad motora fina del niño por medio de ejercicios que le permitan guiar el lápiz por el camino correcto.
- Motivar a los alumnos a mantener la atención y concentración, mediante actividades dinámicas.

Eje temático:

“La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores “ (Bernabéu, 2017).



Es necesario saber que la atención no es un proceso unitario, sino que existen distintos tipos de atención, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Cabe resaltar que la atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque es necesario para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. Investigaciones han demostrado que la atención es básica para la creación de nuevas conexiones neuronales y para la formación de circuitos cerebrales estables (Bernabéu, 2017).

Por otra parte la memoria se puede definir como la capacidad del cerebro de retener información y recuperarla voluntariamente. Es decir, la memoria es lo que nos permite recordar hechos, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado (Covarrubias, 1994).

“Piaget define la memoria como un almacenamiento de informaciones codificadas gracias a procesos de asimilación perceptiva y conceptual, que implican una dimensión temporal, convendría agregar” (Covarrubias, 1994).

Es por lo anterior que un proceso que va estrechamente relacionado con este término es el aprendizaje ya que Gagné señala que el proceso de aprendizaje comprende tres fases: retención, recordación y generalización o transferencia. De ellas, las dos primeras corresponden propiamente a lo que sería el proceso de memorización (Covarrubias, 1994).

Materiales:

- Copias
- Lápiz
- Colores
- Sacapuntas



- Borrador

Metodología: “ Taller evaluativo- reflexivo”, con esto se pretende evaluar a los estudiantes por medio de las actividades lúdicas, si presenta avances en el proceso de aprendizaje, a su vez promover la interacción entre los estudiantes mientras aprenden y se refuerzan sus procesos cognitivos básicos.

Población: estudiantes de 3° a 5° grado de primaria de la I. Educativa Ciudadela del Sur de Armenia.

Duración de la sesión:

- Actividad rompe hielo: aproximadamente 20 minutos, dependiendo de la cantidad de participantes
- Tarea: 35 minutos aproximadamente
- Cierre: 15 minutos

Técnicas:

- Actividad rompe hielo: se realizara el juego “EL MONOSABIO” las indicaciones son: Los jugadores están en círculo, la primera persona se pone de pie y va a tocar un objeto, la segunda persona debe tocar ese mismo objeto y otro más; la tercera, 1, 2, 3 (en el orden en que se empezó, sin equivocarse) y así todas las demás personas. Al tiempo que se tocan los objetos, se nombran en voz alta. Los jugadores finalistas, tendrán mayor dificultad, pues les corresponde tocar y recordar mayor cantidad de objetos.



- **Tarea:** se repartirán s formando grupos de a 5 alumnos en forma de circulo, diferentes actividades en las cuales deberán realizar en una copia que se entregará. Dicha copia tendrá actividades en donde inicialmente deben dibujar la mano que quieran, allí podrán dibujar y pintarla como deseen, encima deberán colocar su nombre, en la actividad siguiente, deberán separar con rayitas las palabras de esta oración:“Misamigosvienenhoyacasaporlatarde”, “Mis/amigos/vienen/hoy/a/casa/por/la/tarde”. También buscar las diferencias entre dos texto similarmente igual y subrayarlas y por deberán unir unos puntos siguiendo la secuencia de los números para descubrir el dibujo oculto.
- **Cierre:** Se realizará la evaluación respectiva del docente de manera individual, para posterior en conjunto con los estudiantes realizar la respectiva reflexión de la actividad permitiendo conocer los aspectos tanto positivos como negativos en la búsqueda de fortalecer aspectos tanto individuales como grupales.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar. ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
- Covarrubias, S. G. M. (1994). LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE. *Sinéctica*, (4).

WEBGRAFÍA



- <https://mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/DINAMICAS%20DE%20MEMORIZA%20CI%20C3%93N%20Y%20FLUIDEZ%20VERBAL.htm#5>
- <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/01/Cuadernillo-de-trabajo-mejorar-la-lectoescritura-Dislexia.pdf>
- <https://www.aprendefeliz.com/dibuja-animales-uniendo-los-puntos/>

ANEXOS

- Separa las siguientes oraciones:

Un día, Braulio leyó un cuento que decía cómo un bruja se montó en una escoba para hacer un viaje a Brasil. Braulio también ayuda a su papá, que es pintor, a lavar las brochas. Braulio dió un brinco y se cayó de bruces. Se rompió un brazo y le tuvieron que escayolar. Como no podía lavar las brochas, su papá le mandó al prado a vigilar a las cabras, que comen la hierba que brota. Cuando salió del colegio, los amigos de Braulio van a visitarlo y le gustan bromas. Y pronto le quitarán la escayola del brazo.

- Busca las palabras que son diferentes en el siguiente texto

Una Fábula es un texto de juegos protagonizado por animales que hablan, escrito en prosa o verso con una intención didáctica de carácter ético y universal formulada la mayor parte de las veces al final, en la parte denominada moraleja más raramente al principio o eliminada ya que puede sobreentenderse o se encuentra implícita.



Una Fábula es un texto de juegos protagonizado por animales que hablan, escrito en prosa o verso con una intención didáctica de carácter ético y universal formulada la mayor parte de las veces al final, en la parte denominada moraleja más rramente al principio o eliminada ya que puede sobrentenderse o se encuentra implecita.

- Une los puntos siguiendo la secuencia de los números. Descubre el dibujo oculto.



www.aprendefeliz.com



Ficha N°7.

Nombre del taller:

- **MENTES EXPLORADORAS**

Temática: Coordinación psicomotriz, Escritura y Ortografía

Objetivos:

General:

- Proponer una estrategia didáctica que desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura incorpore el reconocimiento de letras en mayúscula, minúscula y signos de puntuación.

Específicos:

- Trabajar actividades de reconocimiento de las letras mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación.
- Potenciar la comunicación y las relaciones que pueden establecer con sus compañeros y compañeras a través del juego.



- Ser capaz de coordinar la propia acción con la de los compañeros, poniéndose de acuerdo en ritmos, movimientos, direcciones.

Eje temático:

Cabe señalar que el juego es para los niños, una actividad entretenida donde ellos estimulan diferentes capacidades sin siquiera percatarse ni cansarse por ello. Es así como el juego, desde el enfoque terapéutico es muy empleado en niños que presentan alguna dificultad psicomotriz.

“La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno”. (Berruezo, 2000).

En el caso de la falta de coordinación o psicomotricidad, existen muchos juegos y actividades que se puede usar para fomentar tanto en el aula como en el hogar, pueden ser actividades sencillas, divertidas y se pueden regular el tiempo de los mismos.

Por otra parte encontramos que “Según Ziegler & Goswami citados por Gabrieli, et al (2010), la conciencia fonológica predice el éxito en el aprendizaje de la lectura. Estudios en este campo han identificado un circuito en varias regiones del lóbulo parietal del hemisferio izquierdo en donde los grafemas se vinculan con los fonemas”. (Ruiz, Sazo, & Sobral, 2014)

Los autores anteriormente mencionados explican cómo el desarrollo del cerebro lector, actúa como un proceso altamente complejo, es decir que para los lectores iniciales las letras son tan



sólo símbolos viso-espaciales siendo la especialidad del hemisferio izquierdo mientras que el hemisferio derecho está especializado en la percepción viso-espacial, es decir que cuando los niños aprenden a leer las letras representan sonidos y símbolos viso-espaciales impresos ya aprendidos. (Ruiz, Sazo, & Sobral, 2014).

Materiales:

- Copias
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas

Metodología: ‘Taller evaluativo- reflexivo’, con esto se pretende evaluar a los estudiantes por medio de las actividades lúdicas, si presenta avances en el proceso de aprendizaje, a su vez promover la interacción entre los estudiantes mientras aprenden y se refuerzan sus procesos cognitivos básicos.

Población: estudiantes de 3° a 5° grado de primaria de la I. Educativa Ciudadela del Sur de Armenia.

Duración de la sesión:

- Actividad rompe hielo: aproximadamente 20 minutos, dependiendo de la cantidad de participantes
- Tarea: 35 minutos aproximadamente
- Cierre: 15 minutos



Técnicas:

- Actividad rompe hielo: Mundo al revés, este es un juego en el que se necesita tener un guía lleve el peso del juego. Hay que decir una serie de verbos y los chicos y chicas tienen que hacer justamente lo contrario. Tendrán que sentarse cuando se diga: "Levantarse", llorar cuando se diga "reír", etc. Les ayuda en su coordinación. Es muy divertido. Pueden irse eliminando aquellos que se equivoquen.
- Tarea: se realizarán en grupos un circuito el cual deberán realizarlo todos los integrantes del grupo, se tomará el tiempo que tardan los grupos en realizarlo completo. Cuando el grupo haya terminado deberán levantar la mano y decir stop.

El circuito consistirá inicialmente en realizar unas copias con actividades de completar palabras en mayúsculas, minúsculas, puntuación y con alguna palabra determinada. Cuando hayan terminado esta primera fase deberán formar una casa con los materiales que tengan a su alrededor, no importa la forma (en pila o sobre el suelo), solo debe tener forma de casa.

- Cierre: elaborar una ficha: Se realizará la evaluación respectiva del docente de manera individual, para posterior en conjunto con los estudiantes realizar la respectiva reflexión de la actividad permitiendo conocer los aspectos tanto positivos como negativos en la búsqueda de fortalecer aspectos tanto individuales como grupales.

BIBLIOGRAFÍA

- Berruezo, P. P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*, 43-99.



- Ruiz, M. Z. C., Sazo, E., & Sobral, J. A. G. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.

WEBGRAFÍA

- .
http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500005839580&name=DLFE-305471.pdf
- . <https://www.hacerfamilia.com/ocio/juegos-coordinacion-juegos-grupo-psicomotricidad-20170124134453.html>

ANEXOS



Mayúsculas y minúsculas

1 Pinta de azul las letras mayúsculas y de rojo las minúsculas.

a	C	g	E	m	H	r	J	y
b	D	h	l	n	K	s	Q	z
A	c	G	i	L	ñ	P	t	R
F	d	M	j	O	o	T	v	S
B	N	e	Ñ	k	U	p	V	w
W	X	f	Y	l	Z	q	x	

2 Escribe la letra mayúscula al lado de la minúscula correspondiente.

	a		b		c		d		e		f		g
	h		i		j		k		l		m		n
	ñ		o		p		q		r		s		t
	u		v		w		x		y		z		

3 Completa las oraciones con las letras mayúsculas o minúsculas que faltan.

A	a
C	c
F	f
G	g
S	s

- lberto observa la tela de una raña.
- ella tiene un onejito blanco.
- elipe irá mañana a la ería.
- ilberto alimenta a su tortu a.
- elene usa un uéter azul.



El punto y la mayúscula

1 Rodea los puntos y remarca con rojo las mayúsculas.



Una rata fue a pasear y llegó a una tienda de animales.

—Vaya, vaya. Qué gato tan bonito. Yo nunca he tenido un gato. Voy a comprar ese gato para tener un amigo.

La rata entró a la tienda y compró el gato. Poco tiempo después, la rata y el gato eran muy buenos amigos.

2 Anota los puntos al final de las oraciones.

La rata estaba contenta Había comprado un gato muy bonito Ninguna de sus amigas tenía un gato como ése Es más, ninguna tenía un gato Era la mejor mascota que podía tener

3 Marca los puntos y escribe las mayúsculas que faltan.

a rata y el gato fueron a la playa os dos se sentaron debajo de una sombrilla ntonces, el gato dijo:
 — engo hambre
 — ime cuál es tu plato favorito —dijo la rata
 — e da pena decirlo
 — amos, soy tu amiga o tengas pena ímelo
 — cércate más y te lo diré o que más me gusta es... el queso



Palabras con *r* fuerte

1 Rodea las *r* de estas palabras.

- ratón
- esconder
- armadillo
- rinoceronte
- ardilla
- renacuajo
- imaginar
- codorniz
- volar
- vivir
- rana
- garza

2 Escribe las palabras anteriores donde corresponde.

COMIENZAN CON R	LLEVAN R EN MEDIO	TERMINAN CON R

3 Forma palabras y escríbelas.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: none; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ca</td><td style="padding: 5px;">rro</td></tr> <tr><td style="border: none;"></td><td style="padding: 5px;">rre</td><td style="padding: 5px;">ta</td></tr> </table> <p>_____</p> <p>_____</p>	ca	rro		rre	ta	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: none; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">to</td><td style="padding: 5px;">rre</td></tr> <tr><td style="border: none;"></td><td style="padding: 5px;">rre</td><td style="padding: 5px;">ón</td></tr> </table> <p>_____</p> <p>_____</p>	to	rre		rre	ón		
ca	rro												
	rre	ta											
to	rre												
	rre	ón											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: none; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">pi</td><td style="padding: 5px;">za</td><td style="padding: 5px;">rra</td></tr> <tr><td style="border: none;"></td><td style="padding: 5px;">za</td><td style="padding: 5px;">rrón</td></tr> </table> <p>_____</p> <p>_____</p>	pi	za	rra		za	rrón	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: none; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">se</td><td style="padding: 5px;">rro</td><td style="padding: 5px;">te</td></tr> <tr><td style="border: none;"></td><td style="padding: 5px;">rru</td><td style="padding: 5px;">cho</td></tr> </table> <p>_____</p> <p>_____</p>	se	rro	te		rru	cho
pi	za	rra											
	za	rrón											
se	rro	te											
	rru	cho											



Ficha N°8.

Nombre del taller:

- **MUNDO PARA TODOS**

Temática: Razonamiento lógico matemático y comprensión lectora

Objetivos

General:

- Mejorar la comprensión lectora mediante el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura de los estudiantes.

Específicos:

- utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan el desempeño de la habilidad y comprensión lectora, con el fin de mejorar su aprendizaje.
- utilizar diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de las actividades procurando capturar el interés del estudiante.
- fomentar la lectura favoreciendo la comprensión tanto oral como escrita de los estudiantes

Eje temático:

Se ha evidenciado como las Dificultades de Aprendizaje en Matemáticas pueden ser una de las causas de fracaso escolar y, en ocasiones, pueden llevar al aislamiento de los alumnos en su entorno educativo e incluso al abandono escolar. Puesto que para la mayoría de los niños el aprendizaje de las matemáticas representa un gran esfuerzo. (Fernández, 2013).



En algunos casos se conoce que niños, presentan una dificultad específica para el procesamiento de los números, el cálculo aritmético y la resolución de problemas, trastornos conocidos con el nombre de discalculia. Es por ello que, el objetivo de la enseñanza matemática es muy amplios y van dirigido a desarrollar en los escolares la comprensión y destreza matemáticas que lo preparan para la vida adulta sin dejar de lado, en ningún momento, las dificultades que pueden experimentar determinados alumnos. (Fernández, 2013).

De esta manera entonces comprendemos que:

“el razonamiento lógico es aquella capacidad que permite identificar, operar y relacionar objetos y situaciones. Es una base imprescindible para interiorizar conocimientos matemáticos. Mientras que la comprensión lectora es un proceso más complicado que identificar palabras y sus significados, puesto que también incluye la capacidad del alumno para detectar las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conocimientos que ya posee. Es una capacidad necesaria para poder resolver con éxito los problemas verbales” (Vallés,2005).

Es por lo anterior que Leer no se reduce tan sólo a decodificar las palabras sino que también a comprender el mensaje escrito de un texto. Hoy en día es mucho más evidente las dificultades lectoras de los niños. En el currículum escolar por ejemplo, la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Igualmente desarrolla su imaginación, al comprender textos puede seleccionar la información, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos. (Vallés,2005).



Materiales:

- Sillas
- Grabadora con música
- Rompecabezas de números
- Copias
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas

Metodología: ‘Taller evaluativo- reflexivo’, con esto se pretende evaluar a los estudiantes por medio de las actividades lúdicas, si presenta avances en el proceso de aprendizaje, a su vez promover la interacción entre los estudiantes mientras aprenden y se refuerzan sus procesos cognitivos básicos.

Población: estudiantes de 3° a 5° grado de primaria de la I. Educativa Ciudadela del Sur de Armenia.

Duración de la sesión:

- Actividad rompe hielo: aproximadamente 20 minutos, dependiendo de la cantidad de participantes
- Tarea: 35 minutos aproximadamente
- Cierre: 15 minutos

Técnicas:

- Actividad rompe hielo: Las sillas bailables. Para este popular juego se necesitan tantas sillas como jugadores, de manera que cuando se tenga el total de participantes



se deberá sacar una silla menos. Se colocan las sillas en círculo, los participantes deben ir bailando alrededor de ellas hasta que pare la música. Entonces cada cual debe sentarse donde pueda. El que se quede sin silla es eliminado y se quita una silla hasta que sólo queden dos jugadores y una sola silla.

Regla: antes de iniciar el juego se debe advertir que es un juego en el que no se acepta la agresividad de empujar, golpear o irrespetar al compañero.

- **Tarea:** se formarán grupos de 4 estudiantes. Se le entregará material didáctico el cual consta de una serie de rompecabezas del número con el respectivo valor en letras y la cantidad descrita de manera gráfica, igualmente tendrán unas copias en las cuales deberán completar un cuento y en el otro deberán responder a unas preguntas acerca del texto.
- **Cierre:** elaborar una ficha: Se realizará la evaluación respectiva del docente de manera individual, para posterior en conjunto con los estudiantes realizar la respectiva reflexión de la actividad permitiendo conocer los aspectos tanto positivos como negativos en la búsqueda de fortalecer aspectos tanto individuales como grupales.

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández-Carreira, C. (2013). Principales dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Pautas para maestros de Educación Primaria (Bachelor's thesis).
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48.



FICHAS TALLER

WEBGRAFÍA

- <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/01/Cuadernillo-de-trabajo-mejorar-la-lectoescritura-Dislexia.pdf>
- <https://www.google.com.co/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwidxuaOujbnAhWBjFkKHX1CBg0QjRx6BAgBEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2Fpin%2F454511787394896971%2F&psig=AOvVaw1yZ4Sue0q4jsUTxLEKckVE&ust=1579756071000755>
- <https://fichasparaimprimir.com/la-rana-que-no-sabia-croar-tercero-primaria/>

ANEXOS





- Lee atentamente este cuento y escribe la palabra adecuada en cada espacio.

Había una vez una niña muy _____. Su madre le había hecho una capa _____ y la muchachita la llevaba tan a menudo que todo el mundo la _____ Caperucita Roja. Un día, su madre le pidió que llevase unos _____ a su _____ que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese por el camino, pues cruzar el _____ era muy peligroso, ya que siempre andaba acechando por allí el lobo.

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se _____ en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la _____, pero no



le _____ miedo porque allí siempre se encontraba con muchos _____: los pájaros, las ardillas... De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella. - ¿A dónde vas, niña? - le preguntó el _____ con su voz ronca. - A casa de mi Abuelita - le dijo Caperucita. - No está lejos - pensó el lobo para sí, _____ media vuelta. Caperucita puso su cesta en la _____ y se entretuvo cogiendo flores: - El lobo se ha ido -pensó-, no tengo nada que temer. La abuela se pondrá muy contenta cuando le _____ un hermoso ramo de flores además de los pasteles. Mientras tanto, el lobo se fue a casa de la Abuelita, llamó _____ a la puerta y la anciana le abrió pensando que era Caperucita. Un cazador que pasaba por allí _____ observado la llegada del lobo. El lobo _____ a la Abuelita y se puso el gorro rosa de la desdichada, se metió en la cama y cerró los ojos. No tuvo que esperar mucho, pues Caperucita Roja llegó enseguida, toda contenta. La niña se acercó a la cama y vio que su abuela estaba muy _____. - Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes! - Son para verte mejor - dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela. - Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes! - Son para oírte mejor - siguió diciendo el lobo. - Abuelita, abuelita, ¡qué dientes más _____ tienes! - Son para...¡comerte mejooooor! - y diciendo esto, el lobo



malvado se abalanzó sobre la niña y la _____, lo mismo que había hecho con la abuelita. Mientras tanto, el cazador se había _____ preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la Abuelita. Pidió ayuda a un serrador y los dos juntos llegaron al lugar vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido de tan harto que estaba. El cazador sacó su cuchillo y rajó el vientre del lobo. La Abuelita y Caperucita estaban allí, ¡vivas!. Para castigar al lobo malo, el cazador le llenó el vientre de piedras y luego lo _____ a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para _____. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de cabeza y se ahogó. En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección. Prometió a su Abuelita no hablar con ningún _____ que se encontrara en el camino. De ahora en adelante, seguiría las juiciosas recomendaciones de su Abuelita y de su Mamá.

- comprensión lectora

LA RANA QUE NO SABÍA CROAR





No hace mucho tiempo, en un lugar no muy lejano, se encontraba el país de Juglería. Este país era pequeño y en él solo había vegetación y fauna. A simple vista puede parecer un país muy aburrido. Pero sus habitantes eran muy singulares.

Como he dicho antes, sólo había vegetación y fauna. ¡Pues éstos eran sus habitantes! Los árboles, las plantas, las flores, las abejas, tortugas... vivían en casas, hablaban, hacían la compra y todo igual como nosotros.

Las largas jirafas tenían una casa enorme. Y arriba del todo, más allá de las nubes, se encontraba el tejado de sus casas. En el tejado había una pequeña ventana por donde sacaban las cabezas y observaban todo su pequeño país. Las aves les hacían visitas de vez en cuando. El resto de animales, preferían hablar con las jirafas en el parque, puesto que en su casa, al estar tan alto todo tenían que hablar a gritos y terminaban afónicos.

Los delfines eran los más juguetones. Pero también los más irresponsables. No tenían casas. Se pasaban todo el día paseando a lo largo del océano, visitando a sus amigos los cangrejos, las sardinas, las grandes ballenas, etc. No se preocupaban del trabajo. Lo único que les importaba a estos bellos ejemplares era pasárselo bien. En juglería se oía durante toda la mañana, toda la tarde y gran parte de la noche las risas incansables de los delfines.



Otros habitantes especiales de este país, eran las ranitas. Y en una de éstas ranitas se centra nuestra historia. No había muchas ranas en Juglería. Tan sólo una familia: la familia Croac. La familia Croac estaba compuesta por Verdi Croac, el padre; Rosi Croac, la madre; Stell Croac, la hermana mayor; Peli Croac, el hermano mediano; y Lucy Croac, la pequeña. Era una familia muy bien vista en aquél país. Tenían una gran casa, una buena posición económica, unos hijos que sacaban grandes notas en las mejores escuelas, un verde esmeralda en sus pieles que cegaban a cualquiera... Eran muy envidiados. Pero como en toda familia, había algo que les inquietaba a todos, tanto a los miembros de ella como a los curiosos vecinos: Lucy Croac, no sabía croar.

¿Cómo no puede saber una ranita croar? Nadie lo comprendía. Se pasaba el día en clases para aprender a croar, sus padres estaban todo el día ayudándole... Pero no había forma. Lucy no croaba. Un día, Lucy fue a visitar a la vieja abuela Spell, la mamá de su papá.

- Lucy, querida... ¿Aún no sabes croar?

- No, abuela. ¡Y de verdad que lo intento! Voy a clases, hago todo lo que me dicen mis padres y mis hermanos... Pero nada, abuela.

- Pero no entiendo por qué. Hace tiempo que ya deberías estar croando. Tienes ya dos años y no has hecho el más mínimo ruido...

- Lo sé abuela... Pero me pongo muy nerviosa cuando están con tanto interés. Y con todos esos vecinos curiosos, que no paran de murmurar... Cuando creo que me va a salir, me pongo nerviosa...

- Hmm... Ya sé cuál es el problema. Vamos a hacer una cosa. Te vas a quedar una temporada en mi casa, que está bastante apartada de tu ciudad. Te vas a relajar y vas a jugar aquí todo



cuanto quieras. No te voy a obligar a que croes. El día que tú creas que estás preparada, lo harás.

Y así hicieron. La abuela habló con toda la familia y ellos consistieron la marcha temporal de Lucy a casa de la abuela Spell.

Durante el tiempo que estuvo en la casa de su abuela, ni se acordó que no sabía croar. Jugó, saltó, disfrutó... Se olvidó de todo lo que le obsesionaba y agobiaba en su vida con los padres.

Pero el tiempo pasó y tuvo que regresar. Pero no le importó. Cuando llegó, saludó a todos croando. Sus padres y sus hermanos estaban tan sorprendidos que no pudieron reaccionar.

"¿Ves? No puedes agobiar tanto a una rana tan pequeña. Todo llega. Si no era su hora, pues no lo era y punto. Para la próxima vez, déjala libre. En mi casa ha jugado y ha disfrutado como una ranita pequeña, que en definitiva, es lo que es. Espero que esto les sirva de lección"

Dijo la abuela.

VAMOS A DIVERTIRNOS RESPONDIENDO:

1. ¿Dónde vivía la familia Croac?

2. ¿Cómo se llamaban sus integrantes?



3. ¿Cuál es el problema que preocupaba a la familia?

4. ¿Qué miembro busco la manera de ayudar a Lucy Croac? y ¿Cómo la ayudo?

RESUELVE ENTRETENIÉNDOTE

En el siguiente pupiletras encuentra los nombres de los demás animalitos que vivían en el país de Juglería.





Escribe los nombres encontrados:



Ficha N°9.

Nombre del taller:

- **LA TELARAÑA DE LA RED SOCIAL**

Temática: Las dificultades de aprendizaje, como la **dislexia**, pueden implicar que la valoración que hacemos de nosotros mismos, nuestra autoestima, se vea dañada. Por ello, será importante fomentar la autoestima de cada niño desde todos los contextos posibles (Tome, 2016).

Temas: Autoconcepto, autoestima

Objetivos:

General:

- Fomentar la importancia de la autoestima y el autoconcepto, como mecanismos de fortalecimiento en los procesos de aprendizaje en todos los contextos posibles.

Específicos:

- Identificar la importancia de conocerse así mismo
- Identificar las diferencias tanto individuales como grupales.

Eje temático:

Todos, desde pequeños, tenemos un conjunto de ideas, creencias y actitudes sobre nosotros mismos. Es el conjunto de atribuciones que definen quiénes somos, nuestro **autoconcepto**.

Por otra parte, cada uno hacemos una valoración sobre nosotros mismos, una valoración sobre quiénes somos, determinando esto nuestra **autoestima**.



La autoestima de cada persona está formada por varias dimensiones, incluyendo cómo valoramos nuestra imagen física y nuestra habilidad, cómo valoramos nuestra situación social, familiar, y por supuesto, nuestra situación académica (Tome, 2016).

En el caso de los **estudiantes con dislexia**, en cuanto se comienza a trabajar con la lectura, tanto ellos mismos como sus propios compañeros comienzan a ser conscientes de que algo pasa, de que no aprenden como los otros niños de su clase. Esto puede dañar la autoestima:

- A *nivel académico*, al verse menos competentes que los demás.
- A *nivel social*, por la posibilidad de que sus compañeros le vean como diferente, o que él mismo decida aislarse porque ya se ha deteriorado su autoestima en otros niveles y piensen que todo se les da mal, que no son buenos en nada.
- A *nivel familiar*, por un inicial desconocimiento sobre qué sucede (no se nace sabiendo que se tiene dislexia), así como debido al gran nivel de esfuerzo que se requiere desde la familia. Es posible que el niño sienta que todo lo hace mal, que generalice sus dificultades (Tome, 2016).

Materiales:

- Ovillo de lana

Metodología: Taller evaluativo - reflexivo, ya que buscará a partir de la evaluación “Aprendiendo juntos”, realizar una reflexión de la actividad y lograr identificar aspectos tanto positivos como negativos y de esta manera construir de manera conjunta con los estudiantes estrategias de reforzamiento a las actividades.



Población: Se trabajará con estudiantes de 3 y 5 de primaria que oscilan entre los 7 y 10 años de edad en la Institución educativa Ciudadela del Sur de la Ciudad de Armenia Quindío.

Duración de la sesión:

- **Actividad rompe hielo:** 15 minutos.
- **Tarea:** 60 minutos.
- **Cierre:** 15 minutos.

Técnicas:

- **Actividad rompe hielo:** Se dividirá el grupo en dos equipos, los cuales se les pasará una frase en desorden, el grupo que primero acabe ganará un punto positivo en la materia por su motivación y trabajo en equipo. Palabras: DEJA ESCAPAR TUS MIEDOS - QUE VIVAN LOS NIÑOS

12. Tarea:

Una dinámica muy utilizada y divertida consiste en que toda la clase se coloque en un círculo, teniendo uno de los alumnos un ovillo de lana en la mano. La primera persona, agarra un extremo y lanza el ovillo de lana a otra persona cualquiera del círculo, a la vez que dice una buena cualidad suya (*sé cocinar, ayudo a mi madre a quitar la mesa, tengo un pelo muy bonito, ayudo siempre a mis amigos...*). Cada vez que alguien recibe el ovillo, rodea su cuerpo con él, y antes de volver a lanzárselo a otra persona, dirá algo positivo que sabe hacer o algo bueno de sí mismo, en voz muy alta y firme (Tome, 2016).

Cuando todos hayan dicho al menos una o dos cosas positivas sobre sí mismos, habremos formado dentro del círculo una telaraña de lana, una red entre todos nosotros que



será fuerte y estable. Si una persona tira de una de las cuerdas de la telaraña, todos los demás sentirán la tensión. Si se rompe una sola cuerda del círculo, toda la telaraña caerá. Esto representa la importancia de que todos se sientan bien consigo mismos y con los otros para que un grupo funcione (Tome, 2016).

Otra alternativa es que al tirar el ovillo de lana el alumno diga algo bueno sobre el compañero al cual se lo está lanzando, fomentando así que todos se den cuenta de que los demás ven características buenas en ellos, evitando que ninguno de los estudiantes piense que sólo tiene cosas malas (Tome, 2016).

13. Cierre: Se realizará la evaluación respectiva del docente de manera individual, para posterior en conjunto con los estudiantes realizar la respectiva reflexión de la actividad permitiendo conocer los aspectos tanto positivos como negativos en la búsqueda de fortalecer aspectos tanto individuales como grupales.

Referencias:

Hezizerb; 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes Recuperado de:
<file:///C:/Users/biblioteca1/Downloads/24%20dinamicas.pdf>

Tome, B. (2016). Ejercicios para mejorar la autoestima a nivel social, Recuperado de:
<http://www.ejerciciosdislexia.com/2016/05/ejercicios-mejorar-autoestima.html>

Ficha N° 10.



Nombre del taller:

- **EL ABANICO DE LA AUTOESTIMA**

Temática: Las dificultades de aprendizaje, como la **dislexia**, pueden implicar que la valoración que hacemos de nosotros mismos, nuestra autoestima, se vea dañada. Por ello, será importante fomentar la autoestima de cada niño desde todos los contextos posibles (Tome, 2016).

Temas: Autoconcepto, autoestima

Objetivos:

General:

- Fomentar la importancia de la autoestima y el autoconcepto, como mecanismos de fortalecimiento en los procesos de aprendizaje en todos los contextos posibles.

Específicos:

- Identificar la importancia de conocerse así mismo
- Identificar las diferencias tanto individuales como grupales.

Eje temático:

Todos, desde pequeños, tenemos un conjunto de ideas, creencias y actitudes sobre nosotros mismos. Es el conjunto de atribuciones que definen quiénes somos, nuestro autoconcepto.

Por otra parte, cada uno hacemos una valoración sobre nosotros mismos, una valoración sobre quiénes somos, determinando esto nuestra autoestima.



La autoestima de cada persona está formada por varias dimensiones, incluyendo cómo valoramos nuestra imagen física y nuestra habilidad, cómo valoramos nuestra situación social, familiar, y por supuesto, nuestra situación académica (Tome, 2016).

En el caso de los estudiantes con dislexia, en cuanto se comienza a trabajar con la lectura, tanto ellos mismos como sus propios compañeros comienzan a ser conscientes de que algo pasa, de que no aprenden como los otros niños de su clase. Esto puede dañar la autoestima:

- A *nivel académico*, al verse menos competentes que los demás.
- A *nivel social*, por la posibilidad de que sus compañeros le vean como diferente, o que él mismo decida aislarse porque ya se ha deteriorado su autoestima en otros niveles y piensen que todo se les da mal, que no son buenos en nada.
- A *nivel familiar*, por un inicial desconocimiento sobre qué sucede (no se nace sabiendo que se tiene dislexia), así como debido al gran nivel de esfuerzo que se requiere desde la familia. Es posible que el niño sienta que todo lo hace mal, que generalice sus dificultades (Tome, 2016).

Materiales:

- Hoja block blanca.

Metodología: Taller evaluativo - reflexivo, ya que buscará a partir de la evaluación

“Aprendiendo juntos”, realizar una reflexión de la actividad y lograr identificar aspectos tanto positivos como negativos y de esta manera construir de manera conjunta con los estudiantes estrategias de reforzamiento a las actividades.



Población: Se trabajará con estudiantes de 3 y 5 de primaria que oscilan entre los 7 y 10 años de edad en la Institución educativa Ciudadela del Sur de la Ciudad de Armenia Quindío.

Duración de la sesión:

- **Actividad rompe hielo:** 15 minutos.
- **Tarea:** 60 minutos.
- **Cierre:** 15 minutos.

Técnicas:

14. Actividad rompe hielo: Se realizará el juego “tingo, tingo, tango”, en el cual el participante que quede con el objeto deberá responder palabras con sílabas que le asigne el docente.

Ejemplo: tra – trapero – trapecio- trapo.

15. Tarea:

Esta dinámica también es muy conocida porque es súper efectiva con muchos tipos de grupos, desde niños pequeños hasta adultos.

Para llevarla a cabo se colocarán las mesas en clase haciendo un gran rectángulo para que todos los compañeros se puedan ver entre sí. Cada uno tendrá un folio, y lo doblará en abanico, es decir, haciendo pequeños dobleces cada vez hacia un lado, hasta que quede como se ve en la foto. Si los niños son muy pequeños, la profesora o adulto que esté con ellos les puede ayudar en la tarea. Cada uno pone su nombre en el primer doblez que queda fuera del abanico, siendo visible. Cuando el profesor cuenta hasta tres, se pasa el abanico al compañero de la derecha, de manera que todos tengan el folio de otra persona. Cada uno tendrá que



escribir un aspecto positivo del dueño del abanico (sabr  de quién es porque está escrito su nombre), ya sea de algo que se le da bien hacer, algo de su aspecto físico que le gusta, cualquier cosa positiva. El profesor vuelve a contar hasta tres, y se pasa el abanico hacia la derecha de nuevo, repitiendo el proceso hasta que cada abanico vuelve a su dueño, lleno de cosas positivas que los demás piensan sobre él. Lo desdoblamos, y leemos todo lo que nuestros compañeros ven positivo en nosotros (Tome, 2016).

- 16. Cierre:** Se realizará la evaluación respectiva del docente de manera individual, para posterior en conjunto con los estudiantes realizar la respectiva reflexión de la actividad permitiendo conocer los aspectos tanto positivos como negativos en la búsqueda de fortalecer aspectos tanto individuales como grupales.

Referencias:

Hezizerb; 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes Recuperado de:
<file:///C:/Users/biblioteca1/Downloads/24%20dinamicas.pdf>

Tome, B. (2016). Ejercicios para mejorar la autoestima a nivel social, Recuperado de:
<http://www.ejerciciosdislexia.com/2016/05/ejercicios-mejorar-autoestima.html>

WEBGRAFIA

- https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+jugando&rlz=1C1OKWM_esCO869CO869&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=0ICjWTPBenc7bM%253A%252CVv-j5z-dRJmPHM%252C_&vet=1&usg=AI4_kRH0cwvR0MtVMExKMxVebquqwqtyg&sa=X&ved=2ahUKEwic_a6OiJnAhWRtVkKHQdQAxcQ9QEwAHoECAkQHA#imgc=0ICjWTPBenc7bM:&vet=1
- https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+jugando&rlz=1C1OKWM_esCO869CO869&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=0ICjWTPBenc7bM%253A%252CVv-j5z-dRJmPHM%252C_&vet=1&usg=AI4_kRH0cwvR0MtVMExKMxVebquqwqtyg&sa=X&ved=2ahUKEwic_a6OiJnAhWRtVkKHQdQAxcQ9QEwAHoECAkQHA#imgc=0ICjWTPBenc7bM:&vet=1



[j5z-dRJmPHM%252C &vet=1&usg=AI4 -](#)

[kRH0cwvR0MtVMeXKMxVebquqwqtyg&sa=X&ved=2ahUKEwic a6OiJnAhWRt](#)

[VkKHQdQAxcQ9QEwAHoECAkQHA#imgrc=oRLt9T8MfAgO4M:&vet=1](#)

- [https://www.google.com/search?rlz=1C1OKWM esCO869CO869&tbn=isch&sa=1](#)
[&ei=yrIoXvquBe63gge4vIKQBg&q=globos+caricatura&oq=GLOBOS+CA&gs_l=i](#)
[mg.3.0.0l10.1032132.1038300..1040137...1.0..0.240.2045.1j8j3.....0... 1..gws-wiz-](#)
[img....0..0i67j0i131i67j0i131.dmyp3euuUVc#imgrc=2ekkbWxeeTHp6M:](#)





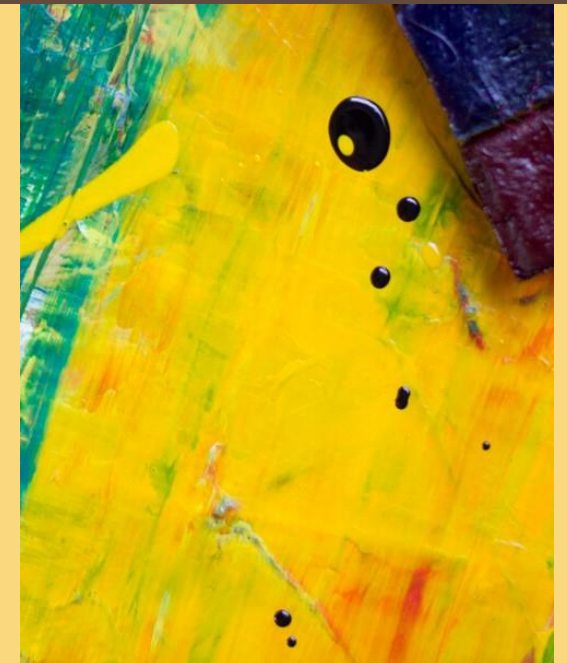
APRENDIENDO JUNTOS

DISLEXIA

“Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es un necio”
Albert Einstein.



ESTA FICHA SE UTILIZARA DESPUÉS DE CADA ACTIVIDAD





ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A NIÑOS DE 3° A 5° GRADO DE PRIMARIA CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE (DISLEXIA) ESPECIALIZACIÓN EN NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE



Presentado por:

Edison Nolberto Bravo Sotelo
Natalia Liset Ortiz Betancur
Leidy Vanessa Matta

Agradecimientos a:

Mónica María Londoño Velásquez
Asesora del proyecto

Marta Cecilia Gutiérrez Restrepo
Marta Isabel Martínez Zamora

Coordinadoras de proyecto Universitaria CES de Medellín en convenio con la universidad Alexander Von Humboldt.

Armenia Q.
2020

PRESENTACIÓN



En búsqueda de una comunidad escolar más inclusiva, que responda a la diversidad de necesidades educativas que se encuentran en la población estudiantil, se busca identificar dichas necesidades y vencer las barreras que existen en el sistema educativo para así permita realizar un trabajo en conjunto.

La ficha "Aprendiendo juntos" busca por medio de una evaluación; la cual tiene el siguiente método de calificación: Nunca tendrá una calificación de 1, frecuentemente 2,5 y siempre 5. Con este método, los docentes de la Institución Educativa Ciudadela del Sur, podrán identificar el proceso de adaptación y seguimiento a las actividades; El docente realizara un proceso de observación y retroalimentación el cual servirá para construir estrategias de reforzamiento en conjunto con otros profesionales.

CUESTIONARIO

ACTIVIDADES	NUNCA FRECUEN TEMENTE SIEMPRE	OBSERVACIONES
• Atiende a las explicaciones	  	
• Si es interrumpido, le cuesta retomar sus actividades.	  	
• Sigue instrucciones	  	
• Logra realizar la actividad por si solo	  	
• Se muestra motivado en la actividad.	  	
• Se muestra indiferente y ausente en la actividad.	  	
• Acepta las correcciones por el docente y busca mejorar.	  	
• Pregunta dudas al docente	  	
• El estudiante presenta dificultad en recordar palabras, letras, números,	  	
• El estudiante realiza omisión de vocales/ consonantes específicas.	  	

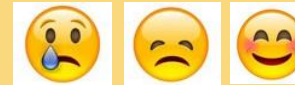
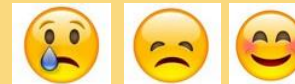
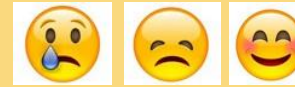
CUESTIONARIO

ACTIVIDADES

NUNCA FRECUENTEMENTE SIEMPRE

OBSERVACIONES

- El estudiante presenta una gran cantidad de errores ortográficos.
- Se le dificulta concentrarse
- Presentan dificultades con el equilibrio y la coordinación, que afecta funciones como: caminar, correr, saltar, etc.



RESULTADO:

Actividades Propuestas de reforzamiento:



A partir de los resultados obtenidos, se busca que el docente tome la lista de recomendaciones, permitiendo así profundizar acerca de las características propias de la dislexia, seguido de esto buscar apoyo multidisciplinario y herramientas que puedan ser útiles para trabajar con los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, específicamente Dislexia.



RECOMENDACIONES



- Ver película Estrellas en la Tierra <https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ>
- En la identificación de signos de alerta de dislexia, reportar el caso a: (orientador, psicólogo, grupo de apoyo al aula de clase... entre otros) seguido de esto iniciar un trabajo en conjunto con los padres de familia.
- Profesionales con el perfil para trabajar trastornos del aprendizaje "dislexia":
Psicólogos educativos - Neuropsicólogos - Psicopedagogos.

Referencias:

Castillo, E. (2016). Sistema de evaluación y calificación en la educación Española. Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/71993/CASTILLO%20-%20Sistemas%20de%20evaluaci%C3%B3n%20y%20calificaci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20espa%C3%B1ola.pdf?sequence=3>

Caballero, C. (2020). Como identificar a un niño/niña con dislexia; CIE Valencia, centro integral de estimulación integral. Recuperado de: <https://ceivalencia.com/como-identificar-un-ningo-con-dislexia/>

Ministerio de educación Nacional República de Colombiano. (2009) Sistema de Evaluación de estudiantes SIEE. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-213769.html>

Mora, A. (2004). Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Es pertinente presentar las siguientes recomendaciones que se pueden llevar a cabo tanto en casa como en el aula. No obstante, saber que cada niño/a con dislexia debe recibir una intervención personalizada de acuerdo a su edad, sus dificultades y sus potencialidades:

• Actividades que favorecen las habilidades fonológicas:

- Buscar palabras que rimen.
- Omitir un sonido/sílaba de una palabra.
- Buscar palabras que terminen por un sonido concreto.
- Pronunciar palabras que empiecen por un sonido concreto.
- Inventar rimas con el nombre de un niño ("Sara tiene una bonita cara").
- Palabras encadenadas: buscar palabras que empiecen por la misma sílaba que termina la palabra anterior.

• Actividades que ayudan a mejorar la ruta visual:

- Utilizar como complemento para los aprendizajes escolares recursos audiovisuales como audiolibros, vídeos o diapositivas. Este material le permitirá compensar las dificultades que presenta en la velocidad, la seguridad y la comprensión lectora.
- Proporcionar esquemas y gráficos en las explicaciones de clase. Los mapas conceptuales visuales es un tipo de estrategia muy funcional en cualquier etapa y para cualquier asignatura. De esta forma, ellos tienen la información más relevante de cada tema para poder estudiarla.
- En la medida de lo posible, adelantar en casa el contenido general que será tratado en el aula (a la inversa del proceso tradicional). El objetivo es poder procesar mejor la información novedosa que se le presenta oralmente en clase, así como afrontar mejor la lectura (conocer el tema del texto ayuda a su comprensión).

• No nos olvidemos que la dislexia puede causar problemas en la autoestima de la misma manera que causa problemas de lectura y escritura. Por este motivo, es fundamental:

- Dar oportunidades de participar en clase.
- Evitar comparaciones con otros niños en términos negativos.
- No permitir chistes o bromas relacionadas con las dificultades.
- Dar a conocer personajes de gran prestigio, con sus mismas dificultades.
- Resaltar los aspectos positivos y cualidades personales.
- Evitar correcciones constantes, tanto en la lectura como en la escritura. Se debe corregir sin que el niño sienta que todo lo hace mal.
- Es recomendable dar a entender las dificultades al resto de compañeros, ya que pueden vivir las adaptaciones del alumno afectado como un privilegio y no como un derecho a una necesidad educativa especial y actuar en consecuencia. En muchos colegios este tema se trabaja con toda la clase y haciendo un trabajo de investigación al respecto.