

Proyecto de intervención

**El manejo de las emociones en los niños de primaria del Colegio Sagrado Corazón de
Jesús de Armenia**



Estudiantes:

Carolina Andrea Arias Castro

Jessica Viviana Acevedo Barbosa

Docente Asesor:

Santiago Alberto Morales Mesa

Universidad CES -Corporación universitaria empresarial Alexander von Humboldt

Armenia – Quindio

2020

Tabla de Contenido

Planteamiento Del Problema	4
Justificación	10
Marco Contextual	12
Misión.....	12
Visión.....	12
Política De Calidad	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Directa	15
Indirecta	15
Resultados Esperados	16
Marco Teórico	17
Las emociones	17
¿Como nacen las emociones?	17
Función de las emociones	18
Desarrollo emocional	18
Manejo de emociones.....	18
Interacción de la familia y el desarrollo emocional	19
Aprendizaje vicario.....	19
Niñez	19
Segunda infancia/infancia intermedia	20
Metodología	21
Estrategias grupales	22
Estrategias individuales:.....	22
MATRIZ METODOLÓGICA.....	23
PRESUPUESTO	30
RESUMEN DEL PRESUPUESTO	37
CRONOGRAMA	Error! Bookmark not defined.
MATRIZ DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	Error! Bookmark not defined.
Bibliografía	43

Lista de Figuras

Figura 1. Esquema objeto de intervención.....9

Planteamiento Del Problema

De acuerdo con la Universidad Politécnica de Valencia (s.f.) el término de inteligencia emocional fue empleado por P. Salovey y J. D. y Mayer en 1990 y desde ese momento ha sido tema de interés por toda la comunidad, es así que se evidencia la aparición de estudios y artículos vinculados a este tema; Daniel Goleman, la define como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los ajenos, de motivarse y de manejar adecuadamente las emociones, consigo mismos y en las relaciones para manejar los sentimientos de tal manera que puedan ser expresados adecuadamente y con efectividad, permitiendo la sana convivencia y el conocimiento de sí mismo.

En el ámbito internacional se encontró una publicación de México en relación a la inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, donde se resalta la importancia de este tema en todo el mundo y la relevancia que tienen estas en el futuro del sujeto, pues influyen y repercuten en las habilidades sociales, en las interacciones y en el comportamiento (Fragoso, 2015).

Así mismo, otro artículo realizado en la universidad Complutense de Madrid reconoce el alto impacto que tiene el manejo de las emociones en los logros personales y profesionales, por consiguiente, también redunda en entornos académicos y resulta un predictor en aras del éxito que se pueda tener en relación con los diferentes contextos (Sastre, 2010).

González y Quijano, 2002. han enfatizado sus intereses en la inteligencia emocional como una herramienta pedagógica en el preescolar enfocado en Mérida - Venezuela, destacando el rol de las emociones desde los primeros años de vida, pues resulta significativo que los niños y las niñas desde la primera infancia aprendan a identificar, reconocer y controlar sus emociones, sentimientos e impulsos, facilitando tener una personalidad emocionalmente equilibrada, adoptando razonamientos objetivos y siendo capaces de resolver las problemáticas y dificultades inteligentemente y a su vez desde el artículo

proponen alternativas que mediante el juego proporcionen información para la educación en las emociones.

En la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España, se realizó un estudio sobre emociones con niños en riesgo de exclusión social, a fin de probar un programa de intervención para mejorar las competencias emocionales en niños de entre 9 y 10 años en situación de riesgo de exclusión social. Centrándose en la mejora de algunos componentes del conocimiento y la regulación emocional. Los resultados de la implementación del programa mostraron una mejora estadísticamente significativa en manejo de emociones, adaptabilidad e inestabilidad emocional, además de una utilización más efectiva de estrategias de regulación emocional (Angulo, Quintanilla y Giménez, 2016).

Del mismo modo, en el ámbito nacional se ha visto un interés frente a las investigaciones y estudios basados en la inteligencia emocional y en el manejo adecuado de las emociones; pues de acuerdo con un estudio realizado en la universidad de Granada en relación al contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá (Colombia), se registra la importancia que tienen las emociones dentro de cada uno de los procesos implícitos y explícitos pues a su vez inciden dentro del comportamiento y el pensamiento del ser humano (Buitrago, 2012).

También en una institución de la ciudad de Medellín, se realizó la implementación de un procedimiento psicoeducativo para detectar dificultades emocionales en niños escolarizados, que permitiera descubrir y prever los conflictos emocionales en relación con el contexto educativo, social y familiar de los niños de primero y segundo de primaria, a través de la prueba proyectiva del dibujo de figura humana. Para este estudio se seleccionó un grupo focal de 30 niños varones de 6 a 8 años de edad. La muestra no probabilística contó con niños disímiles en su desempeño escolar, conducta y sociabilidad. Dentro del estudio se encontraron indicadores emocionales tanto en niños con bajo y alto desempeño escolar; se hizo énfasis en clasificar los indicadores pasivos y activos, gracias a estos resultados es posible obtener información importante de los componentes emocionales, tanto para los psicólogos como para los docentes (Morales y Lopera, 2012).

La dificultad en el manejo de emociones en los niños y las niñas de primaria, es un fenómeno que se ha venido presentando y evidenciando cada vez más en la institución educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús (S.C.J) en la ciudad de Armenia. De acuerdo con el informe institucional de atención psicológica en el año 2019, los estudiantes de primaria manifiestan verbal y conductualmente un déficit en su inteligencia emocional, siendo éste un agravante para relacionarse adecuadamente con sus pares, que además afecta sustancialmente otras esferas del funcionamiento y sus contextos más inmediatos tales como la familia y la comunidad educativa, este fenómeno se ha logrado visualizar a través de los acompañamientos y atenciones psicológicas realizados a nivel individual y grupal, las cuales se evidencian en los registros de las atenciones psicológicas y el acompañamiento realizado a los directivos, profesores y padres de familia.

El manejo de emociones es una habilidad que debe desarrollarse adecuadamente desde el inicio de la vida, ésta maduración emocional se logra a través de un óptimo acompañamiento por parte de los padres y/o cuidadores principales; teniendo en cuenta que son los agentes activos de socialización y el principal modelo de imitación de los niños y niñas, ya que son estas figuras las encargadas de proveer seguridad y bienestar al niño desde el primer momento de la vida, y además los encargados de propiciar un ambiente adecuado para la adaptación, exploración y dominio del mundo (Morón, 2010; Henao y García, 2004). Sin embargo, este acompañamiento se dificulta en la actualidad y se evidencia en la atención psicológica realizado a las familias de estudiantes que presentan esta situación, situaciones que no favorecen este proceso; pues se logra percibir entre otras cosas, que gran porcentaje de los padres de familia tienen jornadas laborales de más de 12 horas fuera del hogar, presentan dificultades de autocontrol emocional cuando ejercen la crianza, entre otros motivos. Por lo tanto, no cuentan en ocasiones con las herramientas necesarias para brindar a sus hijos orientación en el manejo adecuado de sus emociones.

Cabe mencionar que no existe una concienciación de la importancia del manejo adecuado de las emociones y por consiguiente del acompañamiento que se debe brindar en los primeros años de vida para un sano desarrollo emocional; todo esto trae consigo

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

consecuencias que afectan la salud mental, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico, lo cual a su vez desencadenan otras problemáticas en el diario vivir (Morón, 2010; Henao y García, 2004).

Por otro lado, también se recalca la importancia del plantel educativo, tanto docentes como administrativos en orientar al manejo adecuado de las emociones de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que estas figuras, además de los padres son cuidadores directos y por ende un referente importante en el desarrollo emocional de los estudiantes, En consideración con (Lozano y Vélez, s.f.) La capacidad de reconocer y expresar las emociones, mejora notablemente las habilidades sociales de los niños y niñas, es por esto por lo que es necesario trabajar emociones dentro del aula y desde la infancia, visto que mejora la autoconfianza, aumenta la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Véase también en (Aresté, s.f.) quien del mismo modo propone que la institución educativa tiene la responsabilidad de llevar al alumno hacia el máximo desarrollo personal, tanto a nivel físico, como también cognitivo y emocional, siendo el principal ente socializador para el niño después de la familia. (Gallardo, 2007) Sostiene que el rendimiento académico dentro de la formación escolar tiene fundamento en las habilidades emocionales consolidadas, de acuerdo con esto se estima que el ajuste emocional de los niños y niñas juega un rol trascendental en el éxito escolar.

Hay que mencionar además que otra de las causas que influye para la dificultad en el manejo adecuado de las emociones es el inconveniente que se tiene para identificarlas y reconocerlas, (Aresté, s.f.) evidencia la importancia de la discriminación de las emociones para aprender a canalizarlas de la mejor manera y con esto proporciona habilidades para resolver conflictos que posibiliten una sana convivencia dentro del colegio, atenuando los problemas de comportamiento y convivencia escolar que resultan como consecuencia del manejo inadecuado de las emociones y como falta de estrategias de afrontamiento ante las situaciones consideradas adversas.

En coherencia con lo anterior, desde el punto de vista de (Gordillo, Mestas, Salvador, Pérez Arana y López, 2015) La expresión de las emociones constituyen parte fundamental de la comunicación, por lo tanto, resulta un eje central en el contexto social, pues a su vez

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

permite al ser humano adaptarse y relacionarse satisfactoriamente, es por esto que es necesario la discriminación de las emociones, pues de allí se deriva la regulación emocional que trae como consecuencia sana convivencia y adecuada relaciones entre iguales.

También es importante considerar el efecto negativo que puede tener la dificultad en el manejo de emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en este sentido, conviene resaltar algunas consideraciones que tuvo en cuenta (Gordillo, Mestas, Salvador, Pérez Arana y López, 2015); las emociones participarán tanto en el proceso de aprendizaje como en el rendimiento académico y es a través de la regulación de los procesos emocionales como el niño puede adquirir las habilidades necesarias para ser eficaz en la escuela.

En la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, los niños que se encuentran en primaria cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años, acuden en mayor porcentaje al área de psico orientación, sus principales necesidades de atención están relacionadas con estados emocionales como tristeza, miedo, enfado; lo cual afecta su comportamiento y se evidencia en alteraciones de su conducta o problemas en las relaciones con otros miembros de la comunidad educativa, incluye peleas con otros compañeros, maltrato verbal, negarse a cumplir con los deberes escolares, no siguen instrucciones ni acatan las normas establecidas, lo cual genera dificultades en su rendimiento escolar.

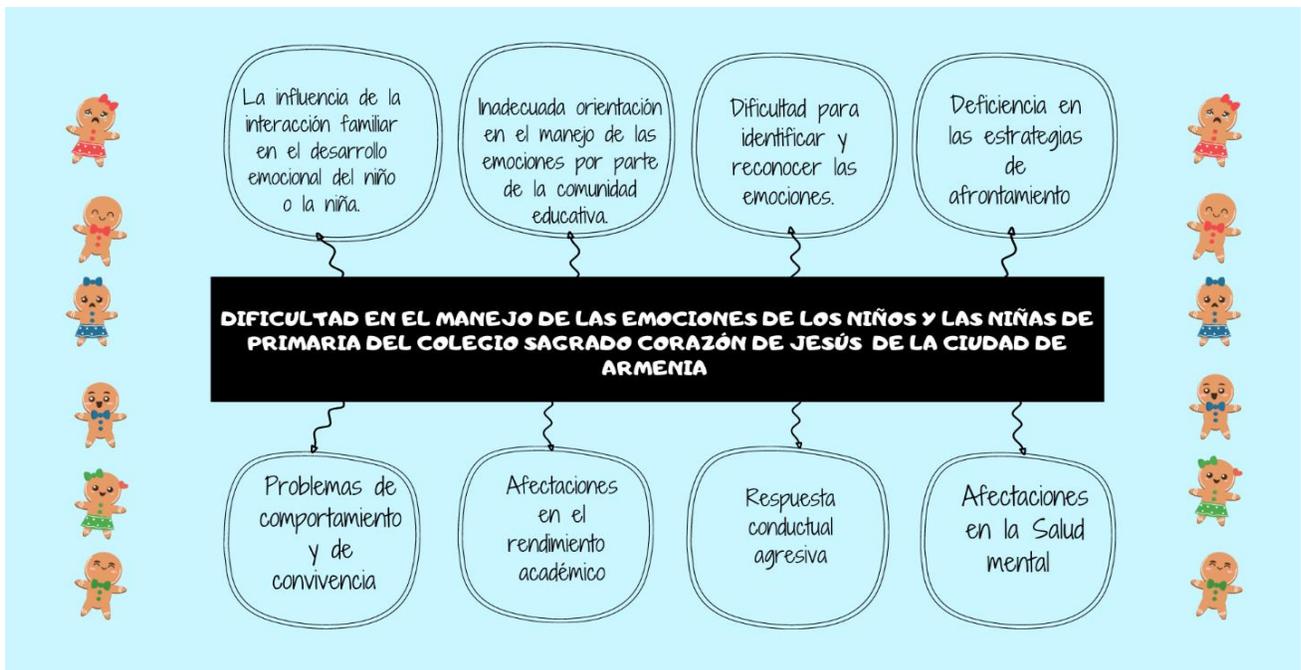
Cuando se aborda el entorno familiar, manifiestan problemáticas relacionadas con ausencia recurrente del padre y/o de la madre, estilo de crianza autoritario o permisivo, y alguno de los padres o su figura de crianza refiere tener dificultades emocionales (estados depresivos o ansiosos o diagnósticos de trastornos del estado psicoafectivo sin tratamiento. También es común antecedentes de separaciones de los padres o familias reconstituidas con patrones de comunicación e interacción disfuncionales. En este sentido se evidencia la relación entre los estudiantes que presentan problemas de comportamiento y de convivencia y la influencia de la interacción familiar en el desarrollo emocional del niño o de la niña. Cuando los docentes o padres de familia intentan hacer un manejo de este tipo de situaciones, muchas veces se basan en la represión y amenaza, lo cual exagera el malestar emocional experimentado por el estudiante, generando una “explosión emocional” que altera de manera

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

significativa su comportamiento y estado de ánimo y en muchas ocasiones afecta su rendimiento académico.

Cuando el estudiante es remitido al área de psicología por situaciones relacionadas con dificultades en el manejo de sus emociones, o presentan respuestas conductuales agresivas, generalmente se observa una necesidad imperante de ser escuchados y acogidos; mediante el juego o el dibujo, logran contactar con sus emociones, se les orienta en la identificación y el reconocimiento de las mismas y en manejos alternos de sus estados emocionales. En algunas ocasiones esto no es suficiente y algunos estudiantes persisten con su dificultad en el manejo de las emociones, evidenciándose afectaciones en su salud mental y en general deficiencias en las estrategias de afrontamiento; ante lo cual se realiza remisión externa, para que el estudiante reciba una atención especializada. Con base en lo expresado hasta el momento se puede plantar como objeto de intervención la dificultad en el manejo de las emociones de los niños y niñas de primaria de un colegio privado de la ciudad de Armenia (SCJ), teniendo en cuenta algunas de sus causas y consecuencias como se observa en el siguiente esquema.

Figura 1. Esquema objeto de intervención



Fuente: Elaboración propia

Justificación

A partir del abordaje que se realiza desde psicología en el colegio privado S.C.J. se ha logrado identificar diversas situaciones negativas que resultan como consecuencia de la dificultad en el manejo de las emociones de los niños y las niñas de primaria, pues esta problemática afecta las diferentes esferas de funcionamiento de los niños y niñas escolares y además perturba las relaciones interpersonales y la convivencia escolar al interior de las aulas, De acuerdo con (Jadue, 2002) los niños y niñas que reconocen y manejan adecuadamente sus emociones tienen mayores probabilidades de tener éxito en sus relaciones interpersonales y en el rendimiento escolar.

De esta manera se considera pertinente llevar a cabo la presente propuesta de intervención, en aras de modificar la realidad que viven los niños y niñas escolares pertenecientes a los grados de primaria del colegio S.C.J, en relación a la dificultad del manejo de emociones, implementando ¡ExpresArte!, como estrategia para que los niños y las niñas puedan manejar adecuadamente sus emociones, de acuerdo a lo estipulado en la ley 1616 del 21 de enero del 2013 donde se plantea la importancia la salud mental, concibiéndose como una prioridad y un derecho fundamental, principalmente cuando se trata de los niños y las niñas, por esto, desde el proyecto se busca garantizar el pleno goce de la salud mental de la población objeto de intervención, facilitando el uso de las facultades emocionales en el transitar por la vida, y posibilitando relaciones interpersonales significativas, mediante la promoción, la prevención y la Atención Integral e Integrada en relación al manejo adecuado de las emociones.

Desde la política nacional de Salud Mental se habla de las dificultades en el manejo de las emociones como un factor que limita el ejercicio de la salud mental, a causa de esto, dicha política posibilita condiciones individuales, sociales y ambientales para el desarrollo integral de las personas, garantizando el bienestar emocional y social, a partir de la

generación de estrategias para que los sujetos reconozcan y gestionen positivamente las emociones en las diferentes circunstancias.

Así mismo, es importante traer a colación la ley 1620 del 15 de marzo de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar, donde se entienden las emociones como una competencia ciudadana fundamental para que el individuo actúe de manera constructiva en la sociedad y además reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, a quienes se les debe garantizar la protección y atención integral para la sana convivencia escolar, también reitera la corresponsabilidad que tienen los padres de familia y/o cuidadores principales frente a la formación y desarrollo de los niños y niñas a nivel psicológico y emocional.

Desde esta iniciativa se pretende llegar a los niños y niñas por medio del arte, a fin de lograr impactar desde sus intereses y realidades, así mismo tendrá cobertura en la comunidad educativa, incluyendo padres de familia y cuidadores, directivos y docentes, para que estas figuras reconozcan la importancia del manejo adecuado de las emociones y asuman la responsabilidad que tienen frente a esto en la vida de cada niño y niña, De acuerdo a lo anterior desde el quehacer de la psicología tendremos la responsabilidad y la labor de propiciar el desarrollo de las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos, interviniendo a la población conforme a los conocimientos y experiencia, contribuyendo al bienestar de los individuos y el desarrollo óptimo de la comunidad, según la ley 1090 del 2006.

Marco Contextual

El Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas; es un colegio privado católico de Armenia – Quindío, el cual está situado en la Cra. 13 #24-12 en el centro de la ciudad, desde una modalidad mixta, donde se educa en el amor y para el servicio a partir del Carisma y la Espiritualidad Betlemita (Arias, 2020).

Misión

Somos una Comunidad Educativa católica, dinámica y creativa, que sirve a la sociedad desde su opción por Jesucristo y la vivencia de los valores evangélicos. Iluminados por el Carisma y la Espiritualidad Bethlemita, acompañamos el proceso de formación integral de nuestros estudiantes, mediante una educación de calidad que integra ciencia, cultura y evangelio; promovemos la construcción de una sociedad intercultural, justa, solidaria y trascendente, orientada hacia el pleno desarrollo del ser humano, la unidad de la familia y la conciencia ambiental. Contamos con un equipo humano competente y comprometido, además con la experiencia pedagógica visionaria de nuestros fundadores, el Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal (Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Armenia, 2020).

Visión

Para el año 2021 nos proyectamos como Comunidad Educativa Evangelizada y Evangelizadora que, iluminada por el Carisma Bethlemita, forma integralmente seres humanos competentes, con capacidad de liderazgo, espíritu investigativo, habilidad en lenguas extranjeras, uso ético y creativo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones; protagonistas en el desarrollo intercultural, la convivencia pacífica, el compromiso social y la conciencia ecológica, para contribuir en la construcción de un mundo más justo y fraterno para todos(Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Armenia, 2020).

Política De Calidad

Estamos comprometidos con un servicio educativo de calidad y mejora continua, orientados a la formación humanista, cristiana e integral de los estudiantes. Promovemos el liderazgo, el compromiso social, la conciencia ecológica, el desarrollo intelectual e intercultural y el espíritu investigativo, a través de procesos innovadores de enseñanza y aprendizaje. Contamos con un personal idóneo en permanente cualificación, dispuesto a satisfacer las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa y del contexto, en coherencia con la filosofía Bethlemita (Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Armenia, 2020).

Objetivos

Objetivo General

Implementar el proyecto “Expresarte” para el manejo adecuado de emociones en los niños de primaria pertenecientes al colegio Sagrado Corazón de Jesús de Armenia, en el año 2021.

Objetivos Específicos

1. Sensibilizar a la comunidad educativa: directivos, educadores, padres de familia, y estudiantes, sobre la importancia del manejo adecuado de las emociones.
2. Formar en el manejo adecuado de las emociones a los niños de la institución educativa.
3. Capacitar a los docentes y directivos en la identificación de los niños y niñas que presentan dificultades en el manejo de las emociones.
4. Generar procesos de atención psicológica, para el manejo adecuado de las emociones en los niños identificados por los docentes.

Población

Directa

A partir de la implementación del presente proyecto se verá beneficiada directamente la comunidad educativa que será sujeto de intervención; tales como los niños y las niñas vinculados al colegio en los grados, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria; de igual manera, a través de la intervención es posible beneficiar a cada una de sus familias, junto con los docentes y los directivos.

Indirecta

En coherencia con lo anterior se posibilita realizar un beneficio a gran escala, pues como efecto multiplicador del abordaje para el manejo adecuado de las emociones en los niños y las niñas de primaria, indirectamente el aprendizaje y las habilidades adquiridas repercutirán de manera positiva en los niños de preescolar y bachillerato, pese a que no fueron intervenidos directamente, la experiencia y el ejemplo influyen sustancialmente en ellos, así mismo en las familias extensas y otros contextos próximos.

Resultados Esperados

A modo general, este proyecto de intervención pretende implementar “¡ExpresArte!” a fin de que los niños y las niñas de primaria del colegio privado Sagrado Corazón de Jesús de Armenia tengan un manejo adecuado de sus emociones, por consiguiente, se espera que al finalizar el proyecto, hayan aprendido a manejar y expresar sus emociones de manera adecuada.

De acuerdo con lo anterior; al terminar la implementación del proyecto se espera haber cumplido a cabalidad y satisfactoriamente con cada uno de los objetivos propuestos inicialmente, pues cada una de estas fases posibilita y garantiza el manejo adecuado de las emociones por parte de los niños y las niñas, de esta manera y específicamente se aspira:

Comunidad educativa sensibilizada, incluyendo administrativos, educadores, padres de familia y estudiantes, en el manejo de las emociones.

Niños y niñas que identifican y reconocen las emociones que experimentan, como el primer paso para saber manejarlas y expresarlas.

Docentes y directivos, capacitados para identificar a los niños y las niñas que presentan dificultades en el manejo de emociones para ser remitidos a atención psicológica.

Atención psicológica, para el manejo adecuado de las emociones en los niños identificados por los docentes.

Marco Teórico

Las emociones

Las emociones han sido objeto de estudio por diversos teóricos y esto ha permitido tener un amplio conocimiento acerca de ellas, sin embargo, todo se resume a que las emociones se comprenden como un estado afectivo que experimenta el ser humano en determinadas situaciones de la vida cotidiana, son consideradas innatas, ya que se dan de forma natural y desde el inicio de la vida, además son subjetivas teniendo en cuenta que cada reacción se basa en las experiencias previas que haya tenido el individuo, cabe mencionar que a través de la emoción se emiten dos tipos de respuestas; a nivel fisiológico y cognitivo las cuales serán determinantes en el accionar del sujeto (Salguero y Panduro, 2001; Tomás, 2014).

De acuerdo con Chóliz, (2005) es importante entender la emoción como una experiencia multidimensional, constituida por al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo, conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo.

En concordancia con lo planteado por Lang en 1968 citado en (Chóliz, 2015) quien plantea el modelo tridimensional, de esta manera se concluye que la emoción es una experiencia afectiva con diferentes canales de respuesta que puede ser agradable o desagradable para el individuo.

¿Como nacen las emociones?

Es importante conocer que anatómicamente las emociones tienen lugar en el cerebro, principalmente en el sistema límbico, cuyo sistema está conformado por varias estructuras encargadas de dar respuestas frente a determinados estímulos, incluyendo el tálamo, hipotálamo, la amígdala, el hipocampo entre otros (Salguero y Panduro, 2001) siguiendo lo dicho por (Gallardo, 2007) las emociones se producen por medio de informaciones sensoriales que llegan a algunas áreas específicas del cerebro, donde se producen respuestas inmediatas e inconscientes, hormonales y del sistema nervioso autónomo.

Función de las emociones

Es necesario mencionar además que las emociones juegan un papel fundamental en la vida del ser humano, pues cada una de ellas tienen funciones y utilidades específicas que permiten al individuo reaccionar conductualmente de manera adecuada; independientemente de la cualidad generada se hace importante en la adaptación social y el ajuste personal.

Según Chóliz, 2015, p.4 quien citó a Reeve, 1994. La emoción tiene tres funciones principales:

- a. Funciones adaptativas
- b. Funciones sociales
- c. Funciones motivacionales.

Emociones Básicas

De acuerdo con una compilación de varios autores propuesta en el artículo “Educación Emocional en niños de 3 a 6 años.” Citado por (Muslera, 2016, p.10). “Se reconocen 8 emociones básicas comunes experimentadas en la cotidianidad, alegría, interés y felicidad, envidia, ira, miedo o temor, tristeza y vergüenza”.

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional se va constituyendo en la medida que el niño o la niña atribuyen significado a las experiencias emocionales que posea de acuerdo a las interacciones que tiene con los demás individuos, es a partir del intercambio relacional que el niño o la niña en sus primeros años de vida aprenderá a interpretar las reacciones de los demás y en respuesta a esto podrá adquirir habilidades en función de las acciones y comportamiento (Gallardo, 2007).

Manejo de emociones

Cuenta como una habilidad o capacidad para entender, reconocer y aceptar con éxito las emociones para saber cómo dirigir las o exteriorizarlas sanamente, el manejo de emociones permite hacer frente a las diferentes situaciones de la vida cotidiana y resulta ser

un factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos (Cano y Zea, 2012).

Interacción de la familia y el desarrollo emocional

Si bien es cierto la familia es el primer entorno de socialización del niño y por ende constituye un papel fundamental en su desarrollo psicosocial, ya que es allí donde se logran establecer las primeras prácticas educativas que poco a poco pautan el comportamiento del niño en diversos ámbitos, pues; es desde la interacción con sus padres y/o cuidadores principales que se adquieren habilidades que permiten el desarrollo de competencias emocionales y manejo de estrategias de afrontamiento antes situaciones poco favorecedoras. De este modo conviene resaltar que lo anterior es posible a través del modelamiento y del tipo de comunicación establecida dentro de los estilos parentales o pautas de crianza (Morón, 2010; Henao y García, 2004).

En coherencia con lo anterior es posible decir que para que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario que los padres y o los cuidadores principales brinden estrategias para regular y controlar sus estados emocionales y así mismo facilitar que los niños aprendan y desarrollen la inteligencia emocional (Morón, 2010; Henao y García, 2004).

Aprendizaje vicario

Ruiz, 2008 hace alusión a Bandura con su teoría del aprendizaje social, en la cual es posible adquirir nuevos hábitos y comportamientos a través de la observación e imitación, partiendo de un modelo o referente identificado. De este modo se retoma la importancia del papel de los padres y/o cuidadores principales dentro del desarrollo adecuado del manejo de las emociones en los niños las niñas, siendo estas figuras las responsables de impartir ejemplo, vistas como agentes de imitación primaria.

Niñez

Se designa con el término de Niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, a los 13 años, cuando se dará paso a la siguiente etapa de la vida, la adolescencia. Entonces, hasta esta edad la persona será considerada como un niño/a (Ucha, 2010).

La concepción de la infancia varía de acuerdo a la historia y a la cultura, de ese modo es importante conocer que a través de la historia ha tenido diferentes apreciaciones que han ido cambiando, pues ha evolucionado y ha pasado de concebirse la niñez como un estorbo a el niño como sujeto social de derechos (Jaramillo, 2007).

Segunda infancia/infancia intermedia

De acuerdo con (Quicios, 2018). La segunda infancia es la última etapa antes de dar paso a la adolescencia, comprende desde los 6 hasta los 12 años, dentro de este estadio se desarrollan áreas como: área cognitiva, del lenguaje, socioemocional y área motora.

El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pensar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda (Goleman, 1995).

Bisquerra (2000), define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. De esta definición se desprende que la educación emocional debe ser un proceso intencional y sistemático, sin embargo, en la actualidad por lo general se deja al azar la educación emocional de los estudiantes.

Metodología

Si bien es cierto cada problemática requiere ser abordada de acuerdo con las necesidades y características que presente, en este caso, el presente proyecto de intervención pretende realizar un abordaje desde dos perspectivas; prevención primaria y secundaria.

Se considera conveniente centrarla desde la prevención primaria ya que el proyecto de intervención se llevará a cabo de manera general en los grados de primaria, abarcando todos los integrantes de este nivel educativo, evitando en ellos la dificultad en el manejo de las emociones, antes bien fortaleciendo sus habilidades emocionales y realizando un acompañamiento activo para que continúen desarrollando adecuadamente su inteligencia emocional.

De igual manera se abordará desde la prevención secundaria teniendo en cuenta que ya existe una dificultad en el manejo de las emociones en algunos de los niños y niñas de primaria, y se encuentran en una fase precoz, desde donde se realizaran acciones a fin de evitar su progresión.

De acuerdo con lo anterior es pertinente tener en cuenta que según la OMS la prevención primaria evita la adquisición del problema y la prevención secundaria está enfocada principalmente en la identificación temprana de casos o situaciones, para dar un diagnóstico conciso y claro respecto a lo que se considera enfermedad, para así mismo ofrecer un tratamiento adecuado y oportuno en aras de evitar posibles secuelas o consecuencias mediante la implementación de diferentes acciones (Julio, Vacarezza, Álvarez y Sosa, 2011).

En coherencia con lo ya mencionado, el proyecto de intervención pretende abordar la problemática evidenciada desde la prevención primaria y la prevención secundaria, teniendo en cuenta la situación ya existente y las consecuencias o secuelas que se pueden derivar de la misma, por este motivo se proponen algunas estrategias grupales e individuales, como técnicas de intervención, encaminadas a dar un tratamiento adecuado y oportuno, tales como:

Estrategias grupales

Técnicas visuales y técnica diagnóstica (el diálogo y el diagrama de pastel), las cuales se proponen utilizar en la fase de sensibilización y en la atención psicológica

Técnicas de análisis general: la técnica con imágenes, la cual permite generar información descriptiva sobre las emociones en los estudiantes de primaria, desde sus vivencias y percepciones y los sensibiliza frente al reconocimiento de sus emociones.

Técnicas centradas en la oralidad: Foro; en el marco de la sensibilización frente a las emociones va a permitir reflexionar e invita al cambio de paradigmas frente a las emociones en directivos, docentes y padres de familia.

Técnicas integradoras: Tradiciones orales –juegos tradicionales, para fortalecer procesos de interacción, educación y comunicación emocional.

Técnicas de interacción: a través de juegos y a través de la reflexión y emoción desde lo auditivo (cuentos, análisis de casos por medio de fábulas y narraciones cotidianas) y desde lo visual (videos, imágenes, historias con imágenes); lo cual va a favorecer los procesos de formación en el manejo adecuado de las emociones a los estudiantes de primaria.

Estrategias individuales:

Atención psicológica

MATRIZ METODOLÓGICA

FASE 1: SENSIBILIZACIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	
<i>Dirigida a directivos, docentes y padres de familia</i>						
Sensibilizar a la comunidad educativa: directivos, educadores, padres de familia, y estudiantes, sobre la importancia del manejo adecuado de las emociones.	*Infografía sobre las emociones en los niños de 6 a 11 años	-Diseño y elaboración de la infografía -Publicación de la infografía a través de la página web y redes sociales institucionales	HUMANOS -Dos especialistas en salud mental Coordinador área de tecnología	LOGÍSTICOS Tecnológicos: redes sociales institucionales	-Diseño: 4 horas Para los especialistas 2 horas al coordinador de tecnología -Publicación: 1 hora al coordinador de tecnología	-Infografía -Publicación de la infografía en red social
	*Foro sobre las emociones	-Planear el foro -Invitación al foro a la Comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia; a través de la página web y las redes sociales institucionales. -Organización logística del foro (envío de invitación y proceso de inscripción máximo 300 personas)	- Dos especialistas en salud mental -Dos expertos magíster sobre el manejo de las emociones - Una secretaria para organización logística	Aula máxima dotada, papelería, estación de café	-Planeación: 4 horas para los especialistas -3 horas para cada experto - 2 horas para la secretaria	-Documento con la planeación del foro -Publicación de invitación en redes institucionales -Lista de inscritos -Lista de asistencia -Fotografías y video de la exposición de invitados especialistas.

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

		-Búsqueda de expertos para el foro				
		-Desarrollo del foro				
Dirigida a los estudiantes de primaria						
* Técnicas auditivas: Cuento infantil	-Planear la actividad -Leer el cuento “Así es mi corazón” Para que por medio de una introspección del corazón, puedan ir conociendo los diferentes sentimientos y emociones y Reconociendo la importancia de ellos en la vida. -Reflexión sobre la lectura	- Dos especialistas en salud mental	-Aula máxima dotada -Libro Lector - 310 barriletes	-Planeación: 1 hora -Implementación: 2 horas -Informe: 2 horas -5 horas por cada especialista (Total: 10 horas)	-Documento de planeación de actividad - Fotografías -Lista de asistencia -Informe de la actividad	
*Técnica con imágenes: reconocimiento de emociones a través de imágenes	-Diseñar las imágenes de las emociones -Planear la actividad -Desarrollar la actividad en cada uno de los grupos de primaria (desde el grado primero hasta quinto)	- Dos especialistas en salud mental -Un coordinador área de tecnología	-Aula de clases dotada, -Papelería -310 frutas de cosecha	-Diseño y Planeación: 3 horas para cada especialista. Total 6 horas -Desarrollo de la actividad: 1 hora para cada grupo (10 grupos)	-Fichas de las emociones elaboradas -Documento de planeación - Fotografías -Lista de asistencia	

					-Informe de la actividad: 2 horas por cada especialista total 4 horas	-Informe de la actividad
FASE 2: FORMACIÓN						
OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIONES	RECURSOS		TIEMPO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Formar en el manejo adecuado de las emociones a los niños de la institución educativa.	*Diagrama de pastel: la ruleta de las emociones: “A través del juego aprendo sobre mis emociones”	-Diseñar la ruleta de las emociones -Planear la actividad -Desarrollar la actividad en cada uno de los grupos de primaria (desde el grado primero hasta quinto)	HUMANOS -Dos especialistas en salud mental.	LOGÍSTICOS -Aula de clases dotada -Papelería -310 bombones	- Planeación: 1 hora -Desarrollo de la actividad: 1 hora cada grupo (10 grupos) -Informe de la actividad: 2 horas	-Ruleta de las emociones elaborado -Documento de planeación - Fotografías -Lista de asistencia -Informe de la actividad
	*Juego: la oca de las emociones “conocerme y reconocer mis emociones”	-Diseñar el juego de la oca de las emociones -Planear la actividad -Desarrollar la actividad en cada uno de los grupos de primaria (desde el	Dos especialistas en salud mental	-Aula de clases dotada -Papelería -310 frutas de cosecha	- Planeación: 1 hora -Desarrollo de la actividad: 1 hora cada grupo (10 grupos)	-Juego la oca de las emociones elaborado -documento de planeación - Fotografías -Lista de asistencia

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

		grado primero hasta quinto)			-Informe de la actividad: 2 horas	-Informe de la actividad
*Termómetro de las emociones: “Midiendo mis emociones”	-Diseñar el termómetro de las emociones -Planear la actividad -Desarrollar la actividad en cada uno de los grupos de primaria (desde el grado primero hasta quinto)	Dos especialistas en salud mental.	-Aula de clases dotada -Papelería -310 galletas de leche	-Diseño: 2 horas -Planeación: 1 hora -Desarrollo de la actividad: 1 hora cada grupo; son 10 grupos. (total 10 horas) -Informe de la actividad: 2 horas	-Termómetro de las emociones elaborado -Documento de planeación -Fotografías -Lista de asistencia -Informe de la actividad	
*Juego: dominó de las emociones: “Mis emociones y la relación con mi entorno”	-Diseñar el juego de dominó de las emociones -Planear la actividad -Desarrollar la actividad en cada uno de los grupos de primaria (desde el grado primero hasta quinto)	Dos especialistas en salud mental	-Aula de clases dotada -Papelería -310 gelatinas	-Planeación: 1 hora -Desarrollo de la actividad: 1 hora cada grupo (10 grupos) -Informe de la actividad: 2 horas	-Juego dominó de las emociones elaborado -documento de planeación -Fotografías -Lista de asistencia -Informe de la actividad	
*Tabla periódica de las emociones : “Siento, pienso y actuó”	-Diseñar la tabla periódica de las emociones -Planear la actividad	Dos especialistas en salud mental	-Aula de clases dotada -Papelería -310 dulces	-Planeación: 1 hora -Desarrollo de la actividad: 1 hora	-Juego tabla periódica de las emociones elaborada -documento de planeación	

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

		-Desarrollar la actividad en cada uno de los grupos de primaria (desde el grado primero hasta quinto)			cada grupo (10 grupos) -Informe de la actividad: 2 horas	- Fotografías -Lista de asistencia -Informe de la actividad
	*Juego: comecocos “Mis emociones las expreso con mi cuerpo y mi comportamiento”	-Diseñar el comecoco de las emociones -Planear la actividad -Desarrollar la actividad en cada uno de los grupos de primaria (desde el grado primero hasta quinto)	Dos especialistas en salud mental	-Aula de clases dotada -Papelería -310 chocolatinas	- Planeación: 1 hora -Desarrollo de la actividad: 1 hora cada grupo (10 grupos) -Informe de la actividad: 2 horas	-Juego comecocos de las emociones elaborado -Documento de planeación - Fotografías -Lista de asistencia -Informe de la actividad
	*Semáforo de las emociones: “Autocontrol y regulación de mis emociones”	-Diseñar el semáforo de las emociones -Planear la actividad -Desarrollar la actividad en cada uno de los grupos de primaria (desde el grado primero hasta quinto)	Dos especialistas en salud mental	Aula de clases dotada -Papelería -310 fruta de cosecha	- Planeación: 1 hora -Desarrollo de la actividad: 1 hora cada grupo (10 grupos) -Informe de la actividad: 2 horas	-Semáforo de las emociones elaborado -Documento de planeación - Fotografías -Lista de asistencia -Informe de la actividad

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

	*Técnicas de relajación: (Koeppen, la nube, el globo, la tortuga, relajación progresiva Jacobson): “En mi sitio seguro”	-Planear la actividad -Desarrollar la actividad en cada uno de los grupos de primaria (desde el grado primero hasta quinto)	Dos especialistas en salud mental coordinador área de tecnología	Aula de clases dotada -25 colchonetas -310 fruta de cosecha	- Planeación: 2 horas -Desarrollo de la actividad: 1 hora cada grupo (10 grupos) -Informe de la actividad: 2 horas	-documento de planeación - Fotografías -Lista de asistencia -Informe de la actividad
--	---	--	---	---	--	---

FASE 3: CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS Y DOCENTES

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIONES	RECURSOS		TIEMPO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Capacitar a los docentes y directivos en la identificación de los niños y niñas que presentan dificultades en el manejo de las emociones.	*Capacitaciones a los docentes: Tres talleres con docentes y directivos Taller 1: Qué son las emociones Taller 2: Manejo de la emociones Taller 3: Identificación de niños que presentan dificultad en manejo de emociones	-Planear la actividad -Desarrollar la capacitación - Convocar a los docentes que van a primaria para el proceso de formación (70%)	HUMANOS Dos especialistas en salud mental coordinador área de tecnología	LOGÍSTICOS Aula dotada Estación de café	- Planeación: 3 horas. -Desarrollo de la actividad, y permanencia del coordinador de tecnología en la sala 2 horas. - Informe de la actividad: 2 horas 7 horas cada especialista por cada taller	-Material capacitación -Lista de asistencia -Documento de planeación - Diapositivas

					Total 21 horas	
--	--	--	--	--	----------------	--

FASE 4: PROCESOS DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ACCIONES	RECURSOS		TIEMPO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Generar procesos de atención psicológica, para el manejo adecuado de las emociones en los niños identificados por los docentes.	Atención psicológica por demanda	Realizar atención psicológica a los niños que la requieran utilizando técnicas como: -el diálogo: para conocer reflexión qué saben los niños sobre las emociones -Técnicas de interacción -Juego libre: -Técnicas de y emoción –cuentos y análisis de casos a través de fábulas y las narraciones cotidianas. - Pictogramas: videos, historietas.	HUMANOS Psicólogo con especialización en salud mental	LOGÍSTICOS Consultorio psicológico Computador Impresora Papelería.	- Atención psicológica: 10 horas semanales por tres meses para la atención por demanda Total: 120 horas	-Registros de atención psicológica institucionales

PRESUPUESTO								
FASE 1: SENSIBILIZACIÓN								
OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	RECURSOS LOGÍSTICOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SOPORTE CONTABLE
Sensibilizar a la comunidad educativa: directivos, educadores, padres de familia, y estudiantes, sobre la importancia del manejo adecuado de las emociones	Dirigida a directivos, docentes y padres de familia							
	Infografía sobre las emociones en los niños de 6 a 11 años	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	Tecnológicos: redes sociales institucionales (1 hora)	\$ 20.000	\$ 80.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
		Coordinador área de tecnología (3 horas)	\$ 80.000	\$ 240.000	Tecnológicos: redes sociales institucionales	\$ 20.000	\$ 60.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
	Foro sobre las emociones	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	Aula máxima dotada (por hora)	\$ 150.000	\$ 300.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
Dos expertos magíster sobre el manejo de las emociones (6 horas)		\$ 180.000	\$ 1.080.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Factura de compra	

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

		Una secretaria para organización logística (2 horas)	\$ 30.000	\$ 60.000	Estación de café (por actividad)	\$ 70.000	\$ 70.000	Factura de compra
Dirigida a los estudiantes de primaria								
	Técnicas auditivas: Cuento infantil	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Factura de compra
					310 barriletes	\$100	\$31.000	Factura de compra
	Técnica con imágenes: reconocimiento de emociones a través de imágenes	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	310 frutas de cosecha	\$200	\$62.000	Factura de compra
		Coordinador área de tecnología (1 hora)	\$ 80.000	\$ 80.000	Tecnológicos: redes sociales institucionales (1 hora)	\$ 20.000	\$ 20.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
TOTAL FASE 1		TOTAL RECURSOS HUMANOS	\$850.000	\$3.380.000	TOTAL RECURSOS LOGÍSTICOS	\$362.300	\$723.000	TOTAL: \$ 4.103.000

FASE 2: FORMACIÓN								
OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	RECURSOS LOGÍSTICOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SOPORTE CONTABLE
Formar en el manejo adecuado de las emociones a los niños de la institución educativa.	*Diagrama de pastel: la ruleta de las emociones: "A través del juego aprendo	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Cuenta de cobro Factura de compra
					Aula de clases dotada (por hora)	\$50.000	\$100.000	Cuenta de cobro, recursos

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

	sobre mis emociones”							propios del colegio
					310 bombones	\$150	\$ 46.500	Factura de compra
	*Juego: la oca de las emociones “conocerme y reconocer mis emociones”	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Cuenta de cobro Factura de compra
					Aula de clases dotada (por hora)	\$50.000	\$100.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
					310 frutas de cosecha	\$150	\$ 46.500	Factura de compra
	*Termómetro de las emociones: “Midiendo mis emociones”	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Cuenta de cobro Factura de compra
					Aula de clases dotada (por hora)	\$50.000	\$100.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
					310 galletas de leche	\$150	\$ 46.500	Factura de compra
	*Juego: dominó de las emociones:	Dos especialistas en salud	\$ 120.000	\$ 480.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Cuenta de cobro Factura de compra

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

	“Mis emociones y la relación con mi entorno”	mental (4 horas)			Aula de clases dotada (por hora)	\$50.000	\$100.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
					310 gelatinas	\$100	\$ 31.000	Factura de compra
	*Tabla periódica de las emociones : “Siento, pienso y actuó”	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Cuenta de cobro Factura de compra
					Aula de clases dotada (por hora)	\$50.000	\$100.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
					310 dulces	\$100	\$ 31.000	Factura de compra
	*Juego: comecocos “Mis emociones las expreso con mi cuerpo y mi comportamiento”	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Cuenta de cobro Factura de compra
					Aula de clases dotada (por hora)	\$50.000	\$100.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
					310 chokolatinas	\$150	\$ 46.500	Factura de compra
		Dos especialistas	\$ 120.000	\$ 480.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Cuenta de cobro

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

	*Semáforo de las emociones: “Autocontrol y regulación de mis emociones”	en salud mental (4 horas)						Factura de compra	
					Aula de clases dotada (por hora)	\$50.000	\$100.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio	
					310 frutas de cosecha	\$150	\$ 46.500	Factura de compra	
		*Técnicas de relajación: (Koeppen, la nube, el globo, la tortuga, relajación progresiva Jacobson): “En mi sitio seguro”	Dos especialistas en salud mental (4 horas)	\$ 120.000	\$ 480.000	Papelería (por actividad)	\$ 50.000	\$ 50.000	Cuenta de cobro Factura de compra
					Aula de clases dotada (por hora)	\$50.000	\$100.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio	
					25 colchonetas	\$10.000	\$250.000	Factura de Compra recursos propios del colegio	
					310 frutas de cosecha	\$150	\$ 46.500	Factura de compra	
TOTAL FASE 2		TOTAL RECURSOS HUMANOS	\$960.000	\$3.840.000	TOTAL RECURSOS LOGÍSTICOS	\$811.100	\$1.791.000	TOTAL \$ 5.631.000	

FASE 3: CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS Y DOCENTES

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	RECURSOS LOGÍSTICOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SOPORTE CONTABLE
Capacitar a los docentes y directivos en la identificación de los niños y niñas que presentan dificultades en el manejo de las emociones.	Taller 1 ¿Qué son las emociones?	Dos especialistas en salud mental (7 horas cada uno)	\$ 120.000	\$1.680.000	Aula dotada (2 horas)	\$150.000	\$300.000	Cuenta de cobro
		Coordinador área de tecnología	\$ 80.000	\$160.000	Estación de café	\$ 70.000	\$70.000	Factura de compra
	Taller 2 Manejo de las emociones	Dos especialistas en salud mental (7 horas cada uno)	\$ 120.000	\$1.680.000	Aula dotada (2 horas)	\$150.000	\$300.000	Cuenta de cobro
		Coordinador área de tecnología	\$ 80.000	\$160.000	Estación de café	\$ 70.000	\$70.000	Factura de compra
		Dos especialistas en salud mental (7 horas cada uno)	\$ 120.000	\$1.680.000	Aula dotada (2 horas)	\$150.000	\$300.000	Cuenta de cobro
	Taller 3 Identificación de niños que presentan dificultad en	Dos especialistas en salud mental (7 horas cada uno)	\$ 120.000	\$1.680.000	Aula dotada (2 horas)	\$150.000	\$300.000	Cuenta de cobro
								Factura de compra

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

	manejo de emociones	Coordinador área de tecnología	\$ 80.000	\$160.000	Estación de café	\$ 70.000	\$70.000	
TOTAL FASE 3		TOTAL RECURSOS HUMANOS	\$600.000	\$5.520.000	TOTAL RECURSOS LOGISTICOS	\$660.000	\$1.110.000	TOTAL \$6.630.000

FASE 4: PROCESOS DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA								
OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	RECURSOS LOGÍSTICOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SOPORTE CONTABLE
Generar procesos de atención psicológica, para el manejo de las emociones en los niños identificados por los docentes	Atención psicológica por demanda	Psicólogo con especialización en salud mental (120 horas por 3 meses)	\$120.000	\$14.400.000	Consultorio psicológico dotado	\$ 100.000	\$12.000.000	Cuenta de cobro, recursos propios del colegio
TOTAL FASE 4		TOTAL RECURSOS HUMANOS	\$120.000	\$14.400.000	TOTAL RECURSOS LOGÍSTICOS	\$100.000	\$12.000.000	TOTAL \$ 26.400.000

RESUMEN DEL PRESUPUESTO	
ASPECTO	VALOR TOTAL
Fase de sensibilización	\$ 4.103.000
Fase de formación	\$ 5.631.000
Fase de capacitación a directivos y docentes	\$ 6.630.000
Fase de procesos de atención psicológica	\$ 26.400.000
TOTAL	\$ 42.764.000
+10% de Administración	\$ 4.276.400
+5 % de imprevistos	\$ 2.138.200
TOTAL PARCIAL	\$49.178.600
+ 19% de IVA	\$ 9.343.934
TOTAL	\$ 58.522.534
Recursos propios	\$14.890.000
	<i>\$640.000 coordinador tecnología, redes sociales</i>
Espacios físicos	<i>\$ 14.250.000 Aulas, colchonetas, consultorio</i>
VALOR TOTAL NETO	\$43.632.534

MATRIZ DE CRONOGRAMA												
FASE	ACTIVIDAD	Ene	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem	Octub	Nov
SENSIBILIZACIÓN	Infografía sobre las emociones en los niños de 6 a 11 años											
	Foro sobre las emociones											
	Técnicas auditivas: Cuento infantil											
	Técnica con imágenes: reconocimiento de emociones											
FORMACIÓN	Diagrama de pastel											
	Juego: la oca de las emociones											
	Termómetro de las emociones											
	Juego: dominó de las emociones											
	Tabla periódica de las emociones											
	Juego: comecocos											
	Semáforo de las emociones											
	Técnicas de relajación											
CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS Y DOCENTES	Taller 1: Qué son las emociones											
	Taller 2: Manejo de la emociones											
	Taller 3: Identificación de niños que presentan dificultad en manejo de emociones											
ATENCION PSICOLÓGICA	Atención psicológica por demanda											

MATRIZ DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO					
OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	INDICADOR DE ACTIVIDADES	INDICADORES DE POBLACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1. Sensibilizar a la comunidad educativa: directivos, educadores, padres de familia, y estudiantes, sobre la importancia del manejo adecuado de las emociones.	Comunidad educativa sensibilizada, incluyendo administrativos, educadores, padres de familia y estudiantes, en el manejo de las emociones	Infografía sobre las emociones en los niños de 6 a 11 años, dirigida a directivos, docentes y padres de familia	1 infografía diseñada y difundida para cumplir el 100% de la actividad	Los directivos, docentes y padres de familia en general visualizan la infografía sobre las emociones en los niños de 6 a 11 años	Infografía diseñada Publicación de la infografía en redes sociales y página web institucional.
		Foro sobre las emociones, dirigido a directivos, docentes y padres de familia	1 foro planeado y dirigido a los directivos, docentes y padres de familia para cumplir el 100% de la actividad	El 60% de la comunidad educativa conformada por directivos, docentes y padres de familia inscritos, asisten al foro	Publicación de invitación en redes sociales Lista de inscritos al foro Lista de asistencia foro Fotografías y video de la exposición de invitados especialistas
		Técnicas auditivas dirigidas a los estudiantes del nivel básica primaria: Cuento infantil	Técnica auditiva diseñada e implementada, equivalente al 100% de la actividad	Participación del 70% de los estudiantes del nivel básica primaria en la actividad.	Registro Fotográfico Lista de Asistencia

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

		Técnica con imágenes: reconocimiento de emociones a través de imágenes	Técnica con imágenes diseñada e implementada para cumplir con el 100% de la actividad.	Participación del 70% de los estudiantes del nivel básica primaria en la actividad.	Registro Fotográfico Lista de Asistencia
2. Formar en el manejo adecuado de las emociones a los niños de la institución educativa.	Niños y niñas que identifican y reconocen las emociones que experimentan, como el primer paso para saber manejarlas y expresarlas.	Diagrama de pastel: la ruleta de las emociones: “A través del juego aprendo sobre mis emociones”	Diagrama de pastel diseñado e implementado para cumplir con el 100% de la actividad	Participación del 80% de los estudiantes de cada grupo del nivel básica primaria, en la actividad realizada	Material visual diseñado Registro Fotográfico Lista de Asistencia
		Juego: la oca de las emociones “conocerme y reconocer mis emociones”	Juego la oca de las emociones diseñado e implementado, para cumplir con el 100% de la actividad	Participación del 80% de los estudiantes de cada grupo del nivel básica primaria, en la actividad realizada	Material visual diseñado Registro Fotográfico Lista de Asistencia
		Termómetro de las emociones: “Midiendo mis emociones”	Termómetro de las emociones diseñado e implementado para cumplir con el 100% de la actividad	Participación del 80% de los estudiantes de cada grupo del nivel básica primaria, en la actividad realizada	Material visual diseñado Registro Fotográfico Lista de Asistencia
		Juego: dominó de las emociones: “Mis emociones y la relación con mi entorno”	Juego domino de las emociones diseñado e implementado, para cumplir el 100% de la actividad	Participación del 80% de los estudiantes de cada grupo del nivel básica primaria, en la actividad realizada	Material visual diseñado Registro Fotográfico Lista de Asistencia
		Tabla periódica de las emociones : “Siento, pienso y actuó”	Tabla periódica de las emociones diseñada e implementada para cumplir con el 100% de la actividad	Participación del 80% de los estudiantes de cada grupo del nivel básica primaria, en la actividad realizada	Material visual diseñado Registro Fotográfico Lista de Asistencia

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

		Juego: comecocos “Mis emociones las expreso con mi cuerpo y mi comportamiento”	Juego Comecocos diseñado e implementado para cumplir con el 100% de la actividad	Participación del 80% de los estudiantes de cada grupo del nivel básica primaria, en la actividad realizada	Material visual diseñado Registro Fotográfico Lista de Asistencia
		Semáforo de las emociones: “Autocontrol y regulación de mis emociones”	Semáforo de las emociones diseñado e implementado para cumplir con el 100% de la actividad	Participación del 80% de los estudiantes de cada grupo del nivel básica primaria, en la actividad realizada	Registro Fotográfico Lista de Asistencia
		Técnicas de relajación: (Koeppen, la nube, el globo, la tortuga, relajación progresiva Jacobson): “En mi sitio seguro”	Técnicas de relajación implementadas para cumplir con el 100% de la actividad	Participación del 80% de los estudiantes de cada grupo del nivel básica primaria, en la actividad realizada	Registro Fotográfico Lista de Asistencia
3. Capacitar a los docentes y directivos en la identificación de los niños y niñas que presentan dificultades en el manejo de las emociones.	Docentes y directivos, capacitados para identificar a los niños y las niñas que presentan dificultades en el manejo de emociones para ser remitidos a procesos personalizados	Capacitaciones a los docentes mediante tres talleres Taller 1: Qué son las emociones Taller 2: Manejo de la emociones Taller 3: Identificación de niños que presentan dificultad en manejo de emociones	Tres talleres diseñados e implementados con los docentes, equivalente al 100% de la actividad	El 70% de los docentes convocados asisten a todos los talleres	Lista de asistencia Registro fotográfico

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

<p>4. Generar procesos de atención psicológica, para el manejo adecuado de las emociones en los niños identificados por los docentes.</p>	<p>Atención psicológica para el manejo adecuado de las emociones en los niños identificados por los docentes</p>	<p>Atención psicológica por demanda</p>	<p>El 100% de los estudiantes remitidos por los docentes, son atendidos por psicología</p>	<p>Atención psicológica a los estudiantes remitidos por los docentes (por demanda)</p>	<p>Registros de atención psicológica Remisiones que los docentes realizan a psicología.</p>
---	--	---	--	--	---

Bibliografía

Angulo, A, Quintanilla, L y Gimenez, M. (2016). Dialogando sobre emociones con niños en riesgo de exclusión social: un estudio preliminar. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Universidad de Valencia vol.13 no.1 Madrid. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000100191

Aresté, J, (s.f.). Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar. Universidad internacional de la Rioja. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>

Arias, C. (2020). Psicóloga de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. Bethlemitas. Armenia, Quindío.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis

Buitrago, R. (2012). Contexto Escolar e Inteligencia Emocional en Instituciones Educativas Públicas del Ámbito Rural y Urbano del departamento de Boyacá. Universidad de Granada, tesis doctoral, recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/20956575.pdf>

Cano, S y Zea, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el manejo de la calidad de vida. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 4, núm. 1. Policía Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>

Choliz, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. Revista iberoamericana de educación superior. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006

Gallardo, V. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 Años). Universidad de Sevilla Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional, Best-seller Mundial, recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

González, M y Quijano, F. (2002). La inteligencia emocional como herramienta pedagógica en el preescolar. Universidad de los andes. Facultad de humanidades y educación. Recuperado en http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/3/TDE-2006-07-19T04:06:25Z-181/Publico/francy%20quijano.pdf

Gordillo, F; Mestas, L; Salvador, J; Pérez, M; Arana, J Y López, R (2015). Diferencias en el Reconocimiento de las Emociones en Niños de 6 a 11 Años. Acta de investigación psicológica. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322015000101846#aff1

Henao, G y Garcia, M. (2004) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n28/art12.pdf>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de la infancia. Zona próxima. Universidad del norte. Barranquilla. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Julio, V, Vacarezza, M, Álvarez, C y Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Prensa Médica Latinoamericana. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>

Ley 1616 del 21 de enero del 2013. Ley de Salud Mental. Recuperado de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.asivamosensalud.org/sites/default/files/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Ley 1620 del 15 de marzo del 2013. Ley de convivencia escolar. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

Ley 1090 del 6 de septiembre del 2006. Ley de la profesión de psicología. Recuperado de <https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1090006.pdf>

Lozano, J y Velez, E. (s.f.). La educación de las emociones básicas en los niños y las niñas de dos años. Dpto. Didáctica y Organización escolar. Universidad de Murcia. Escuela infantil Beniajan. Murcia. Recuperado de: <https://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>

Morales, C y Lopera, M. (2012). Implementación De Un Procedimiento Psicoeducativo Para Detectar Dificultades Emocionales En Niños Escolarizados. Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD. Medellín – Colombia

Morón, M. (2010). La inteligencia emocional en la infancia. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf>

Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Montevideo, Uruguay. recuperado de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional_1.pdf

Organización Mundial de La Salud

Quicios, B. (2018). Etapas de la infancia. evolución del niño en la primera infancia. Guia infantil.com recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>

Ruiz, Y. (2008). Aprendizaje Vicario: implicaciones educativas en el aula. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>

Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Armenia. (2020). Recuperado de <https://bethlemitasarmenia.edu.co/>

Salguero, M y Panduro, A. (2001). Emociones y genes. Centro Universitario de Ciencias de la Salud México. recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/142/14239906.pdf>

Sastre, M. (2010). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. Universidad complutense de Madrid. Recuperado de <file:///C:/Users/Comunicaciones2019-2/Downloads/38963-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47025-1-10-20120410.pdf>

Tomas, P. (2014). Reconociendo las emociones ¿qué son y para qué sirven? UNED. Illes Balears. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/reconociendolasemocionesquesonyparaquesirven.pdf

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

Ucha, F. (2010). Definición ABC. Definición de Niñez. recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/ninez.php>

Universidad Politécnica de Valencia. (s.f) Inteligencia emocional. Recuperado de <https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C>