

Titulillo: LA PSICOLOGÍA TRANSPERSONAL, UN CURSO INTRODUCTORIO

Introducción a La Psicología Transpersonal: antecedentes, conceptos y debate en torno
a un nuevo paradigma

Yessica Santa Montoya

Universidad CES

Medellín

Tabla de Contenido

Introducción	3
Justificación y Planteamiento del Problema	4
Objetivos	14
Marco referencial	15
Diseño Metodológico	34
Sistema de Monitoreo y Evaluación	42
Plan Operativo	43
Cronograma	46
Presupuesto	46
Referencias Bibliográficas	48
Anexos: Ficha de entrega de propuestas a extensión académica	

Introducción

El desarrollo humanístico general del estudiante y profesional en psicología y la construcción de una visión crítica, abierta y reflexiva, se refuerzan en su contacto con el pensamiento contemporáneo universal y las lecturas adaptadas al contexto permitiendo así enfrentar los avatares de los interrogantes emergentes del sufrimiento individual y brindando a su vez un aporte a la evolución de la sociedad.

Es la universidad el escenario ideal y necesario para promover el conocimiento de los paradigmas emergentes como lo es la psicología transpersonal y así procurar el avance sistemático del conocimiento y el desarrollo de prácticas bien fundamentadas.

Con esta propuesta se intenta favorecer un acercamiento teórico y reflexivo a la escuela transpersonal, aportando así al conocimiento y posicionamiento de esta perspectiva en psicología. Identificar el proceso de consolidación de este paradigma transpersonal como perspectiva teórica, reconocer los principales autores, conocer conceptos fundamentales y algunas de las técnicas generales de la psicoterapia transpersonal, le permitirá al participante tomar posición, debatir y aportar a su construcción como psicólogo.

Ante la falta de estos espacios dentro de la comunidad académica, se propone desde Educación Continua un curso introductorio a la psicología transpersonal, del que podrán participar estudiantes y profesionales en psicología. Este curso que constará de 24 horas dictadas en 4 sesiones divididas en dos partes; se autoevaluará durante el desarrollo del curso y al final de este con el fin de determinar el cumplimiento de los objetivos y elaborar planes de mejoramiento si es necesario.

Justificación y Planteamiento Del Problema

Si la psicología como ciencia es una adolescente, la psicología transpersonal es un bebe pateando ruidosamente en la bañera (M. Almendro, 2014, en prensa)

La pregunta frente a lo existencial es algo que desde el inicio de la humanidad ha demandado un análisis y la construcción de una posición por parte de los grandes pensadores. La psicología en su inspiración y evolución desde la filosofía existencial, ha intentado de alguna forma tomar lugar frente a dicho interrogante, sin ahondar mucho en tan compleja cuestión (Henao, 2013).

Según el recorrido histórico que hace Jaramillo (2014), la ciencia positivista marca el emerger disciplinar de esta ciencia, que en su momento avanzó hacia el intento de explicar, predecir y controlar todos y cada uno de los fenómenos propios de lo humano. Es Wundt quien al introducir el método experimental en psicología, hace que esta adquiera el estatus de cientificidad necesario para un contexto que desmeritaba toda especulación filosófica o conocimiento que no estuviera basado en la experimentación y medición objetiva de los hechos.

De acuerdo con Jaramillo (2014), una vez ésta logra adentrarse en la lógica funcionalista del conocimiento de aquella época, empieza a cimentar las bases teóricas de su quehacer, a desarrollar teorías propias y a definir su propio campo de conocimiento. Es en este momento en que surgen diferentes preguntas por lo humano,

diferentes objetos de estudio y con estos diferentes caminos de investigación. La psicología desde sus inicios conlleva una condición multiparadigmática; el desarrollo de diferentes perspectivas que evolucionaron buscando responder a cuestiones del contexto, y focalizando su estudio en divergentes aspectos de lo humano, consolidaron pisos conceptuales que parecieran distantes o contrarios, pero que en últimas responden a diferentes miradas de una misma realidad.

La diversidad de cosmovisiones fue tal, que la psicología llega a diversificarse de alguna forma como diferentes psicologías o escuelas en psicología que parten de una ontología, epistemología y metodología diferentes. Cada paradigma permitió que se generara comunidad científica, generó un modelo para situarse frente a la realidad, interpretarla y dar solución a los problemas que se plantea (González, 2003). La primera fuerza responde a las lógicas propias del siglo XIX: paradigma positivista y postpositivista. El conductismo y posteriormente la psicología cognitiva se encargan de lo observable en lo humano, la conducta y el pensamiento. Por su parte el psicoanálisis en otro contexto, construye toda una comprensión acerca del aparato psíquico y su funcionamiento, respondiendo a un paradigma más profundo. Finalmente la psicología humanista, última en el emerger cronológico, intenta volver a una visión holística del hombre y devuelve la humanidad a su objeto de estudio; inconforme un poco con ambas posiciones anteriores por haberse detenido en aspectos específicos del ser humano, propone una visión más constructivista y existencial de lo humano, de lo que se concibe como salud, enfermedad e intervención terapéutica (Jaramillo, 2014).

La Psicología transpersonal, diferente de la filosofía transpersonal, nace inspirada en esta última forma de comprensión dentro de ðas psicologías sin embargo viene a plantear una comprensión de forma independiente y sobre todo presta atención a aspectos que no se habían focalizado desde las otras escuelas. Llamada actualmente como cuarta fuerza en psicología de acuerdo con Almendro (2004), esta orientación teórica viene a proponer un entendimiento de la vida humana como procesos de consciencia que intentan desarrollar las más altas capacidades del ser humano desde el planteamiento de una necesidad espiritual evolutiva. De acuerdo a Grof (2008), centra su interés en los valores humanos más elevados y la tendencia humana para alcanzarlos.

Este nuevo movimiento se ocupa de los aspectos místicos o trascendentales del ser humano que no caben fácilmente dentro de una visión paradigmática tradicional de la ciencia occidental (Armendáriz, 2003): el estudio científico y la implementación de las necesidades trascendentales o los valores últimos, la consciencia de unidad, las experiencias cúspide, el éxtasis, la auto actualización, la esencia, el asombro, el sentido último, la trascendencia del yo, el espíritu y la consciencia cósmica (Walsh y Vaughan, 1982, en Puente, 2009), responden a visiones que ya fueron trabajadas tiempos atrás en oriente, pero que para nuestro modelo de ciencia siguen catalogándose como oscuras o no científicas.

En términos de preguntas y objetos de estudio, la intención de esta nueva visión integra a su exploración elementos de la psicología como tal, pero también de otras disciplinas

como la filosofía, la psicoterapia, la teoría evolutiva, la religión, la física, la ontología, el misticismo y la psicoterapia (Aguilar, Arvizu, González y, Uribe, s.f.),¹ movilizándolo con esto la visión paradigmática general de la psicología, a un nuevo paradigma transpersonal.

A esta visión de hombre biopsicosocial se agrega la dimensión espiritual, que concibe una comprensión clínica más amplia del ser humano. Esta nueva premisa trascendental es ahora nombrada, explorada e incluida dentro de la propuesta terapéutica que desde la psicología clínica, se da para el enfermo en el ser humano. El estudio de los estados alterados de conciencia, indica que existe con seguridad, una mayor capacidad humana, comprenden por tanto, los procesos del psiquismo egóico, con sus características propias y sus patologías (Aguilar, Arvizu, et al. p.11).

Esta nueva corriente viene a aportar una perspectiva integral, que aborda situaciones que según Almendro (2014) no han podido responder la psicología oficial y la psiquiatría: síntomas y crisis emergentes que nos llevan a pensar además en el aporte de este paradigma al cambio de la sociedad.

Ken Wilber, a quien se le considera como el teórico más representativo de esta corriente, aborda temas que también exigen de la psicología un juicio científico. El feminismo, la crisis ecológica, la naturaleza de la liberación de sexos, el género, el significado de la modernidad y la post-modernidad, las creencias, la economía y su relación con diversos paradigmas del mundo y las tradiciones espirituales. La actual

gestación del paradigma transpersonal además de aportar en las cuestiones individuales, contribuye a pensar las lógicas de orden social y de interrelación que Según Amador Martos García (2012), necesita de una revolución:

(ë) la conciencia histórica individual surgida del primer renacimiento humanístico de los siglos XV y XVI, ha devenido en este siglo XXI en el egoísmo e individualismo patente en el actual paradigma conocido como neoliberalismo. Esta última versión depredadora del capitalismo, siguiendo las tesis de Marx, está socavando su propio final, pues está acabando con el valor del trabajo humano y con los recursos naturales generando, consecuentemente, una profunda crisis humanitaria y ecológica. Este tránsito doloroso que está padeciendo actualmente la humanidad invoca hacia un segundo renacimiento humanístico: la racionalidad aunada a la espiritualidad, una integración del óyoôy el ónosotrosô con la salvaguarda de la naturaleza (óelloô). Y ello, solamente es posible mediante la trascendencia de la conciencia personal (ego) hacia una conciencia transpersonal (trascendencia del ego) (Amador Martos, 2012. p.66).

Es este el aporte integrador que trae esta nueva fuerza para las crisis emergentes, el sufrimiento individual y para un avance de la sociedad. De acuerdo con Almendro (2009), desde una perspectiva científica, la psicología transpersonal se suma a la tendencia general hacia la integración intra e interdisciplinaria y la idea de la unidad inseparable de sujeto y objeto, deja atrás el positivismo y la visión científica ortodoxa - cartesiana de la realidad y de un universo mecánico y se identifica más bien con un paradigma unificador.

La psicología integral emerge como un intento de transformar la configuración de la psicología tradicional proponiendo una nueva forma de ver la psicopatología y el tratamiento; ha nacido con la intención de unificar varias de las ya existentes ya sea psicológica, biológica, social, así como las teorías ambientales ya sean orientales u occidentales, y crear bases para investigar e intervenir con tratamientos del nuevo milenio (Teodorescu, 2009). Es en este camino en el que viene a proponer la psicología transpersonal, un camino que integre y no que excluya dimensiones de lo humano.

El paso previo para este avance en el conocimiento y aplicación del paradigma transpersonal, es dar a conocer las diferentes propuestas que han surgido en la psicología. La formación de los psicólogos compete una serie de materias que brindan competencias para un razonamiento crítico basado en un soporte teórico.

De acuerdo con la resolución número 3461 de 2003 por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología, y específicamente en el Artículo 2, se plantea que deberán guardar coherencia con la fundamentación teórica, práctica y metodológica de la psicología como disciplina y como profesión y con los principios y propósitos que orientan la formación desde una perspectiva integral, considerando, entre otros aspectos, las competencias y saberes que se espera posea el Psicólogo (p.2) Esta perspectiva integral que propone el Ministerio de Educación Nacional, incluye entre otros el desarrollo humanístico general del estudiante y su contacto con el pensamiento contemporáneo universal (ë) y la formación de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo (p.2).

Las facultades son autónomas en desarrollar los contenidos curriculares que consideran adecuados para la formación integral de sus estudiantes, siguiendo los requerimientos básicos que hace el Ministerio de Educación. Sin embargo debido a los aportes que tiene para ofrecer esta corriente transpersonal previamente nombrados a la psicología actual, y de acuerdo con la intención de formar desde una perspectiva integral un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, se considera necesario que los estudiantes se formen en este otro tipo de discursos de actualidad, que pueda complementar su visión del hombre y acercarlos a problemáticas actuales; la formación en esta área ha empezado a expandirse, y no siempre es un proceso de calidad respaldado en una institución académica seria; tal como lo afirma Almendro (2014):

Una de las cosas que más han llamado la atención es el rápido ascenso y expansión de esta disciplina en casi todo el planeta. Cursos, seminarios, centros, formaciones, han prodigado y basculado entre trabajos serios y fraudes que se alimentan de la necesidad de esta vía. Algo evidente a simple vista (p.2)

La expansión académica de esa nueva escuela se ha dado mayormente en países como Estados Unidos, Chile, Argentina y España. En Colombia aunque el crecimiento es poco, algunas instituciones han tomado la iniciativa de crear cursos, de la mano de instituciones líderes a nivel internacional que guían los currículos de estas ofertas académicas.

SASANA, es una comunidad de aprendizaje que busca facilitar la evolución de la consciencia de la sociedad, en todos los campos de la actividad humana, a través de procesos educativos de carácter integral y del crecimiento espiritual de sus miembros.

La Escuela de Psicología Transpersonal-Integral es un emprendimiento avalado por la Fundación Universitaria de Estudios Integrales, fruto de 30 años de investigación y docencia, que expresa sus principios científicos y filosóficos con un Modelo de Enseñanza de última generación. Es la primera entidad que brinda formaciones cuyo rigor académico sobrepasa el nivel de Diplomado, en lo que refiere a contenido teórico y formación práctica. En el año 2010 abren sus puertas en Colombia; dicha institución cuenta con más de 25 años de experiencia y sus docentes se han formado en las principales escuelas a nivel global que tiene esta vertiente de la Psicología en la actualidad, entre las que se encuentran el Esalen Instituto de California, el Grof Transpersonal Training, el Integral Institute de Ken Wilber y el Institute for Transpersonal Psychology (Palo Alto, California), entre otros.

La Escuela de Psicología Transpersonal Integral cuenta con sedes en Uruguay, Chile, México, Ecuador, España y Argentina, y su director Daniel Taroppio es un reconocido Psicólogo y Psicoterapeuta Transpersonal en el ámbito latinoamericano.

Sin embargo el crecimiento relativo de esta corriente se ha dado en escenarios aislados que no corresponden a procesos formales de profesionalización en psicología.

Es sabido que la psicología transpersonal, de acuerdo Boeree y Gautier (2001), es uno de los modelos en psicología que más polémica ha causado en cuanto a su aprobación y reconocimiento, debido a que sus fundamentos no tienen origen

propiamente en constructos científicos sino más bien en principios filosóficos. Esta falta de credibilidad y posicionamiento, se refuerza en esta ausencia de difusión en escenarios y agentes gestores del conocimiento, pertenecientes a comunidades académicas de peso y rigor en educación e investigación.

Es la universidad el escenario ideal y necesario para promover el conocimiento de este paradigma transpersonal, para procurar el avance sistemático del conocimiento y desarrollar prácticas bien fundamentadas. Es una oportunidad de doble vía, donde el conocer permite el interés y el movimiento de investigación, y los avances que allí se den, aportan para el posicionamiento de esta corriente. Dentro de las ofertas académicas grandes e importantes de la ciudad no se encontró desde la malla curricular algún módulo disciplinar dedicado a la psicología transpersonal, ni tampoco desde la formación que brinda educación continua, de forma constante en temas específicos y de actualidad, como lo es esta propuesta.

La construcción del lugar como psicólogo y terapeuta se da a partir de un entramado de herramientas que se proporcionan en la malla curricular. El compromiso teórico, las experiencias prácticas, la motivación por parte de los docentes y el ambiente universitario promueven en los estudiantes el adecuado posicionamiento frente a la ciencia elegida; un pensamiento crítico, abierto y reflexivo solo puede desarrollarse en el intento de comprensión de la divergencia de posiciones y en la investigación constate.

La Universidad CES reconocida como institución de alta calidad, debe comprometerse con la formación integral de sus estudiantes; el programa de psicología en su corto

tiempo de creación se ha posicionado en la ciudad de Medellín como uno de los de más alta calidad, con fortalezas en las áreas de Psicología Clínica, Neurociencias, Intervención Psicosocial, Investigación y Salud Mental. Dentro de sus objetivos esta facultad se propone preparar al profesional de la Psicología para el abordaje de los diferentes problemas en Salud Mental en forma intra e interdisciplinaria.

Desde una perspectiva integral y con la intención del desarrollo humanístico general del estudiante y su contacto con el pensamiento contemporáneo universal, se considera importante brindar desde educación continua una propuesta opcional de formación teórica que brinde conocimientos básicos de este paradigma emergente.

La posibilidad que brinda educación continua consiste en una variedad de cursos diseñados para el entrenamiento y desarrollo ocupacional, el desarrollo de habilidades y la actualización académica de adultos. La educación continua tiene como objetivo proporcionar más oportunidades educativas con el fin de promover el aprendizaje continuo que ayude a los estudiantes a alcanzar sus metas profesionales u ocupacionales. Esta educación se enfoca en el desarrollo de programas basados en las necesidades particulares de una determinada comunidad; algunos cursos o programas son ofrecidos bajo la petición de miembros de la comunidad u otras organizaciones. (Educación Continua s.f.)

Se considera como una necesidad abrir un espacio a este discurso dentro de la comunidad académica de la universidad CES, inicialmente bajo la modalidad de curso, desde educación continua, para luego poder integrar esta escuela de alguna manera a la malla curricular del pregrado en psicología. Dicha herramienta aportará para la

formación de un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, necesario para la formación de psicólogos competentes y vanguardistas, agentes de cambio en una sociedad moderna que demanda acciones comprometidas.

Objetivos

Objetivo General

Favorecer un acercamiento teórico y reflexivo a la escuela transpersonal, aportando así al conocimiento y posicionamiento de esta perspectiva en psicología.

Objetivos Específicos

- Identificar el proceso de consolidación de la psicología transpersonal como perspectiva teórica.
- Reconocer los principales autores y teorías de la psicología transpersonal
- Identificar los conceptos fundamentales para la psicología transpersonal
- Reconocer las técnicas generales de la psicoterapia transpersonal.
- Debatir en torno a la psicología transpersonal como ciencia.

Marco Referencial

A continuación se esbozaran los contenidos teóricos que se toman como referencia para la construcción de los módulos del curso introductorio. Se antecede con la definición de curso introductorio como propuesta desde educación continua.

Se inicia con la historia de la ciencia, los paradigmas y la psicología; luego con los antecedentes psicológicos y sociales relevantes para el surgimiento de la psicología transpersonal. Posteriormente se trabaja lo transpersonal, un movimiento emergente hacia la psicología integral; el espectro de la Consciencia; Estados no ordinarios de conciencia y experiencia transpersonales; un poco en cuanto a la terapia y por último algunas reflexiones, debates y autocrítica.

Curso Introductorio, Una Propuesta Desde Educación Continua

El Ministerio de Educación (s.f.) define dentro de la función de extensión universitaria, la educación continua o educación permanente como derecho y obligación, en cuanto a la necesidad que tenemos los seres humanos de educarnos toda la vida, a través de una actividad o conjunto de actividades construidas académicamente con responsabilidad social y con capacidad de responder a los retos de la comunidad en general.

La educación continua tiene como propósitos la capacitación, actualización, complementación y profundización de conocimientos de punta, el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de competencias, con programas flexibles de corta o mediana duración no conducentes a título; su carácter puede ser presencial, semipresencial o virtual. Su objetivo general es construir escenarios de formación que garanticen el perfeccionamiento, la renovación o profundización de conocimientos y habilidades propias de los diferentes campos disciplinares y profesionales de la Universidad.

Según el Ministerio de Educación (2015), un curso de profundización y/o actualización es un programa académico de corta o media duración que tiene como objetivo la actualización o profundización de conocimientos e información, producto del trabajo investigativo, docente y de extensión de la facultad a la que está inscrito el programa de educación continua o permanente. Está dirigido a estudiantes y profesionales; pueden ser teóricos, prácticos, o una combinación de ambos, tienen una duración mínima de 15 horas y máxima de 80 horas, y otorga el certificado de asistencia.

La Universidad CES en su proceso de consolidación como una Universidad de alta calidad comprometida con la excelencia académica, viene desarrollando la función universitaria de extensión como un compromiso institucional con sus egresados, los profesionales de las diferentes áreas y la sociedad en general, buscando una actualización de alta calidad académica acorde con los diferentes cambios en la información científica y la evolución de las organizaciones (Universidad CES, 2015)

La Historia de la Ciencia, los Paradigmas y la Psicología

El comienzo histórico exacto de la ciencia parece ser indeterminable en el tiempo; se plantea que surge cuando el hombre descubre o establece que unos fenómenos son causa y otros efecto. La ciencia surge cuando la actividad cognoscitiva se convierte en un campo de ocupación específico de un grupo de personas; acciones encaminadas desde el interés de la comprensión del mundo, pueden calificarse como científicas y están enmarcadas en un periodo que va desde mediados del primer milenio, hasta las puertas de la revolución científica (siglo xv) (Cañedo, 1996)

Las premisas de ciencia que se construyen en países del oriente antiguo como Egipto, Babilonia, India y China, sientan los primeros conocimientos empíricos sobre la naturaleza y la sociedad; se desarrollan las bases de la astronomía, las matemáticas, la ética y la lógica. Proporcionar conocimiento necesario para ampliar los horizontes de la visión del mundo y la naturaleza, parte de la cual es el hombre mismo, se convierte en la tarea fundamental de la ciencia (Cañedo, 1996)

La consolidación del pensamiento científico como institución social ocurrió en la Europa occidental entre 1600 y 1700; con el capitalismo, la ciencia rompió con la visión de sí misma heredada de la antigüedad o como actividad primordialmente centrada en la comprensión intelectual del mundo sin actuar sobre él, para convertirse en la base de la evolución técnica que caracteriza al mundo moderno, desde la revolución industrial (siglos XVIII y XIX) hasta nuestros tiempos (Cañedo, 1996, p.2).

La ciencia se propone aplicar estas leyes, para transformar la realidad, llevar las verdades que produce a la acción, con el objetivo de predecir y controlar los sucesos. Son las funciones cognitiva y práctica las que determinan a su vez la clasificación de la ciencia: cuando una ciencia persigue un fin esencialmente cognoscitivo, se habla de ciencia pura; cuando el objetivo último es utilitario y extrínseco al incremento del conocimiento, se está en presencia de la ciencia aplicada (Cañedo, 1996: p.2).

Esta clasificación es independiente del objeto de estudio, ya sea ciencia natural o ciencia social, pues es el paradigma en el que se base es lo que guiará el desarrollo de la ciencia. El concepto de paradigma es desarrollado por Kuhn como aquel que da

una imagen básica del objeto de una ciencia, define lo que debe estudiarse, las preguntas que es necesario responder, o sea, los problemas que deben estudiarse y qué reglas han de seguirse para interpretar las respuestas que se obtienen (González, 2003: p.125). En palabras de Kuhn son realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica (Kuhn, 1971: p.13). Es el paradigma el que unifica una visión de mundo compartida, un modelo para situarse ante la realidad, interpretarla y darle solución a los problemas que en ella se presentan. Estos deben responder a un supuesto ontológico, epistemológico y metodológico. (González, 2003).

Se consideran tres los paradigmas principales:

El paradigma positivista, también llamado hipotético-deductivo, cuantitativo, empírico-analista o racionalista, surgió en el siglo XIX y tiene como fundamento filosófico el positivismo. Allí se asume la existencia de una sola realidad, que puede ser conocida de forma independiente de quien lo estudia; esta realidad está regida por leyes, las cuales permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos. El experimento y la observación son considerados los métodos fundamentales del conocimiento científico (Ballesteros & García, 1995b).

El paradigma interpretativo de acuerdo con Alfredo González (2003), es el más apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, ya que trata de comprender la realidad pero en la descripción de lo individual, lo distintivo. Se concibe desde esta visión la existencia de múltiples realidades; no se pretende establecer generalizaciones o leyes universales, y se considera que los postulados de una teoría son válidos

únicamente en un espacio y tiempo determinados. Este paradigma sigue una lógica inductiva, que busca en la realidad natural de los sujetos el significado que le otorgan a los hechos investigados.

Por su parte, el paradigma sociocrítico se opone al reduccionismo del paradigma positivista en su excesivo objetivismo y carácter conservador y la propensión al subjetivismo del interpretativo; átrata de desenmascarar la ideología y la experiencia del presente, y en consecuencia tiende a lograr una conciencia emancipadora, para lo cual sustentan que el conocimiento es una vía de liberación del hombreô (González, 2003). Se parte de una concepción social y científica, holística, pluralista e igualitaria; en la investigación buscan la participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su intervención. (González, 2003)

La psicología como ciencia, ha jugado a encajar en el paradigma positivista y en el interpretativo; según Jaramillo (2014), la ciencia positivista marca el emerger disciplinar de la psicología, que en su momento avanzó hacia el intento de explicar, predecir y controlar todos y cada uno de los fenómenos propios de lo humano. Wundt al introducir el método experimental en psicología, hace que ésta adquiera el estatus de cientificidad necesario para un contexto que desmeritaba toda especulación filosófica o conocimiento que no estuviera basado en la experimentación y medición objetiva de los hechos.

Sin embargo, las limitaciones generales del objeto de estudio como tal, hace necesario que se ubique en un paradigma interpretativo, que le permita estudiar las situaciones

ubicándolas en el mundo real, tal y como se desenvuelven naturalmente, investigando desde un análisis inductivo, una perspectiva holística y una orientación hacia el caso único, donde se presta atención a los procesos (González, 2003).

Cada una de las escuelas en psicología responden a diferentes visiones paradigmáticas, delimitando con esto su objeto de estudio específico y su forma de estudiarlo. Todas desde su particularidad han aportado a la comprensión del objeto de esta ciencia, que epistemológicamente se define como la teoría de la mente /alma

Antecedentes Psicológicos y Sociales Relevantes Para el Surgimiento de la Psicología Transpersonal

La psicología humanista fundada por Maslow y Sutich puede considerarse uno de los pilares fundamentales (psicológicos) desde el cual evoluciona el paradigma transpersonal. La psicología transpersonal surge a raíz del interés de un grupo de psicólogos, psiquiatras y psicoterapeutas en expandir el marco de esta escuela humanista más allá de su centro de atención sobre el yo individual, interesándose por el estudio de la dimensión espiritual y trascendente de la naturaleza humana y de la existencia (Ferrer, 2003). La psicología humanista enfatiza la racionalidad humana, la capacidad de agencia, la salud mental, la realización del potencial el individuo y la autorrealización (Daniels, 2001); también busca reconocer las experiencias llamadas "Higher human experiences" generalmente ignoradas por las otras dos fuerzas psicológicas: el conductismo y el psicoanálisis; estas experiencias incluyen amor, empatía, creatividad, intuición, experiencias místicas, altruismo y comprensión. Maslow

encontró que muchas personas autorealizadas tenían experiencias de trascendencia (ej., experiencias cumbre, metamotivaciones, o el deseo de realizar valores universales), y además interpretó estas experiencias trascendentes como una expresión de nuestra naturaleza humana (esencialmente Biológica) (Daniels, 2001).

A pesar de la popularidad de la psicología humanista, sus fundadores Maslow y Sutich quedaron insatisfechos con respecto al marco conceptual que habían creado originalmente. Debido a la importancia de estas experiencias descritas anteriormente, Maslow sugirió que la psicología debería investigar estos fenómenos. Fueron cada vez más conscientes de que habían dejado fuera un elemento extremadamente importante: la dimensión espiritual de la psique humana (Sutich, 1976).

En 1967, un pequeño grupo de trabajo en el que estaban incluidos Abraham Maslow, Anthony Sutich, Stanislav Grof, James Fadiman, Miles Vich y Sonya Margulies, se reunió en el parque Menlo, en California, con el objetivo de crear una nueva psicología que hiciera honor a todo el espectro de la experiencia humana, incluidos los diversos estados poco comunes de consciencia. Durante estas discusiones, Maslow y Sutich aceptaron la sugerencia de Grof y llamaron a esta nueva disciplina psicología transpersonal. Este término reemplazó a su nombre original transhumanista o llegando más allá de lo humanístico. Poco después, formaron la Asociación de Psicología Transpersonal (Association of Transpersonal Psychology, A.T.P.) y crearon la Revista de Psicología Transpersonal (the Journal of Transpersonal Psychology). Varios años más tarde, en 1975, Robert Frager fundó el Instituto de Psicología Transpersonal (Institute of Transpersonal Psychology) en Palo Alto, California, el cual

ha sido considerado, por más de tres décadas, como el más innovador en lo que a educación, investigación y terapia transpersonal se refiere. La Asociación Transpersonal Internacional, se fundó en 1978 por Stanislav Grof, mientras que el Esalen Institute fue fundado por Michael Murphy y Richard Price (Grof, 2010).

La psicología transpersonal, o la cuarta fuerza, se centraba según Grof en aquellas cuestiones équivocadas de la psiquiatría y la psicología establecidas, con respecto a la espiritualidad y la religión; también respondía a las importantes observaciones de las modernas investigaciones sobre consciencia, así como a otros campos para los que el existente paradigma científico no tenía una explicación suficiente (Grof, 2010).

Otra importante influencia en el desarrollo de la psicología transpersonal vino del movimiento psicoanalítico. El psicólogo suizo Carl Gustav Jung, estaba muy interesado en lo paranormal y las experiencias religiosas. En un principio estuvo asociado a Sigmund Freud, sin embargo Jung en su actitud altamente crítica rechazó la creencia de Freud en relación a lo óculto ya que este autor pensaba que la religión era una forma de neurosis. En vez de un estado inmaduro e insano de proyecciones psicológicas como lo veía Freud, Jung veía el impulso religioso como una manifestación y proyección de arquetipos espirituales (patrones universales de la experiencia humana) que existen en nuestra dimensión átranspersonal llamada por él, el inconsciente colectivo.

Según Daniels (2001), Jung vio que el objetivo de la vida humana era la individuación, pero concebido por él como el llamado espiritual para una completa integración

humana y psicológica, el intento de la realización del arquetipo del self. A diferencia de Freud, quien proponía el análisis del inconsciente a través de la asociación libre, Jung creía que la individuación podría ser facilitada a través de un trabajo creativo e imaginación con los sueños, los símbolos y los mitos que representan el proceso de transformación espiritual (Daniels, 2001)

Cambios sociales en los años 60, también contribuyeron al desarrollo de la psicología transpersonal. El uso extendido de drogas psicodélicas en América y Europa, en su momento como actividad recreativa o como vía para confirmar una postura antisistema, así como una identidad y estilo de vida alternativo, fue visto como facilitador válido para alcanzar estado espirituales de conciencia (Daniels, 2001). El escritor británico Aldous Huxley, defendió la idea de que la mezcalina podía ser una ayuda válida para expandir la conciencia humana; también en los años 50, el psiquiatra checo Stanislav Grof fue pionero en el uso del LSD, encontrando que, especialmente con el uso de altas dosis, las personas relataban a menudo una inusual variedad de experiencias extraordinarias en las cuales el sentido del tiempo, el espacio y la identidad se veían drásticamente alterados (Daniels, 2001)

Grof creía que el LSD permitía a las personas experimentar realidades *transpersonales* que normalmente quedaban ocultas para el estado cotidiano de conciencia. Cuando el LSD fue prohibido, Grof encontró que experiencias similares podían inducirse usando una técnica que el mismo desarrolló llamada *“Respiración Holotrópica”* la cual implica largas sesiones de respiración alterada combinada con música (Daniels, 2001).

Durante esta época se dio además un interés especial por las religiones orientales, especialmente el Hinduismo y el Budismo, y en particular la meditación. Estas enseñanzas orientales eran vistas por el mundo occidental como enseñanzas básicamente prácticas y psicológicamente sofisticadas, que prometían experiencias directas de lo espiritual, y que además no existían en religiones occidentales. Estas filosofías no solo fueron absorbidas por la popular contracultura del momento, sino que también influenciaron el terreno académico de la psicología transpersonal a través de la influencia de escritores como Alan Watts, D.T. Suzuki, Sri Aurobindo and Chogyam Trungpa. A pesar de que el Hinduismo y el Budismo son las que han tenido un claro impacto en la teoría y la investigación en la psicología transpersonal, otras enseñanzas místico-religiosas también han influenciado; Estas incluyen la Cábala, Misticismo, Cristianismo, Chamanismo, Sufismo, Taoísmo, Teosofía y Wicca (Daniels, 2001).

Estas técnicas y otros métodos de transformación personal se convirtieron en la representación de la vertiente práctica y experiencial de la psicología humanista y transpersonal. Sin embargo la psicología transpersonal ha intentado definirse a sí misma con mayor precisión, con el fin de desarrollar una epistemología y metodología de investigación que sean más apropiadas a su objeto de estudio para poder crear modelos teóricos de estados y procesos transpersonales que sean inteligibles, así como proveer de métodos prácticos y efectivos para guiar a aquellos que buscan explorar lo transpersonal (Daniels, 2001: p.4).

Lo Transpersonal, Un Movimiento Emergente Hacia la Psicología Integral

El término transpersonal significa "más allá (o a través) de lo personal" hace referencia a las experiencias en las cuales tiene lugar una expansión de nuestro limitado sentido de la identidad, así como el sentimiento de conexión con una realidad más grande y significativa (Daniels, M. 2001).

A pesar de que la psicología transpersonal ha sido influenciada por ideas y prácticas religiosas, se considera pertinente resaltar que es una ciencia aplicada y no una religión o una ideología espiritual. En este punto se considera necesario hacer la diferencia entre espiritualidad y religión; según Stanislav Grof (2008):

La espiritualidad se basa en experiencias directas de aspectos y dimensiones no ordinarios de la realidad. No requiere de un lugar especial o de una persona asignada oficialmente que medie con lo divino. Los místicos no necesitan iglesias o templos. El contexto en el cual experimentan las dimensiones sagradas de la realidad, incluyendo su propia divinidad, son sus cuerpos y su naturaleza [ë] En comparación, la religión organizada requiere de una actividad grupal institucionalizada que se desarrolla en un lugar ya designado como puede ser un templo o una iglesia y consta de un sistema de personas autorizadas y asignadas que pueden tener o no, experiencias de realidades espirituales. Una vez que la religión se vuelve organizada, a menudo, pierde completamente la conexión con su fuente espiritual y se vuelve una institución secular que se sirve de las necesidades humanas sin satisfacerlas (p.130-131)

La psicología transpersonal se ha desarrollado dentro del dominio de la psicología científica, sin embargo siempre ha reconocido el valor de las aportaciones de otras

disciplinas en la comprensión de lo transpersonal. De esta manera, la psicología transpersonal es vista en algunas ocasiones como una parte de un movimiento interdisciplinar más grande que la incorpora, por ejemplo, aproximaciones transpersonales dentro de la antropología, los negocios, la terapia, en ecología, la educación, la medicina, las neurociencias, farmacología, filosofía, política, psiquiatría, estudios religiosos y sociología. Este movimiento transpersonal más amplio es generalmente entendido como un movimiento que no sólo representa una aproximación al conocimiento, sino también como un compromiso con una transformación espiritual del individuo, la sociedad, la cultura y las esferas políticas (Daniels, M. 2001).

El teórico contemporáneo que más ha influenciado en la psicología académica transpersonal es el filósofo Americano Ken Wilber, que ahora prefiere describir su propia aproximación psicológica como óntegral (Grof, 2008). Según Grof en el primer trabajo *“Spectrum of consciousness”* Wilber (1977) logró una importante síntesis creativa de los datos provenientes de una gran variedad de áreas y disciplinas, que iban desde la psicología, la antropología, la sociología, la mitología y la religión comparada, hasta la lingüística, la filosofía, la historia, la cosmología, la física cuántica relativista, la biología, la teoría evolutiva y la teoría de sistemas. Wilber, según Daniels (2001), ha desarrollado un marco conceptual extraordinario, sofisticado y de amplia aplicación. La teoría de Wilber está basada en la filosofía perenne (Aldous Huxley, 1947), o en la creencia de que todas las religiones comparten una doctrina y una profunda estructura experiencial. Para Wilber, la filosofía perenne enseña la Gran Cadena del Ser, la interconexión evolutiva entre la Materia, la Mente y el Espíritu

(Daniels, 2001).

La psicología integral emerge como un intento de transformar la configuración de la psicología tradicional proponiendo una nueva forma de ver la psicopatología y el tratamiento; ha nacido con la intención de unificar varias de las teorías ya existentes ya sea psicológica, biológica, social, así como las teorías ambientales ya sean orientales u occidentales, y crear bases para investigar e intervenir con tratamientos del nuevo milenio (Teodorescu, 2009)

El Espectro de la Conciencia

Según Almendro (2009) para la Psicología transpersonal la consciencia no se reduce al tener consciencia deôya que esto es un concepto netamente fenomenológico; esta se refiere a alcanzar la experiencia de la consciencia unitaria, es decir una consciencia no ordinaria que trasciende la fragmentación y se hace permeable a la totalidad (Almendro, 2009).

En este estado de conciencia ordinario nos experimentamos según la concepción newtoniana: objetos que existen en los límites de nuestra piel. Nuestra percepción del entorno está limitada por las barreras fisiológicas de nuestros órganos sensoriales y por las características físicas del entorno en sí (Grof, 2000).

Según Wilber la conciencia es la base de la experiencia, la identidad suprema, la naturaleza misma de la realidad absoluta y la unicidad universal. Esta esencia ha recibido muchos nombres a lo largo de la historia: desde Cristo hasta Brahma o Tao;

según este autor lo que menos importa es la etiqueta o la imagen que las diversas religiones han colocado a esta experiencia del espíritu.

La tesis que Wilber expone en su primer trabajo consiste en considerar a la conciencia, en un sentido estrictamente metafórico, como un espectro formado por distintos niveles, al igual que la radiación electromagnética constituye una gama de ondas de distinta longitud, frecuencia y energía, tal como puede comprobarse, por ejemplo al observar el arco iris. Se interpreta que los distintos abordajes de la conciencia al utilizar diferentes hipótesis de trabajo, instrumento y medio, es muy probable que acaben conectando con distintos niveles del espectro (Wilber, 1977).

El nivel del ego es aquella banda de la conciencia que abarca nuestro papel, la idea que tenemos de nosotros mismos, nuestra imagen con sus aspectos consciente e inconsciente, así como la naturaleza analítica y discriminatoria de nuestro intelecto, de nuestra mente. El segundo nivel principal, el nivel existencial, incluye la totalidad de nuestro organismo, tanto somático como psíquico, y por consiguiente comprende nuestro sentido básico de la existencia, de nuestro ser, unido a nuestras premisas culturales que en muchos sentidos moldean esta sensación básica de la existencia (Wilber, 1977).

Entre otras cosas, el nivel existencial constituye la referencia sensorial de la imagen que tenemos de nosotros mismos, es decir, lo que uno siente cuando evoca mentalmente el símbolo de su propia imagen; constituye, a fin de cuentas, la fuente

persistente e irreductible de una percepción individual independiente. El tercer nivel básico, que aquí denominamos mental, es el conocido comúnmente como conciencia mística, y comprende la sensación de ser fundamentalmente uno con el universo (Wilber, 1977).

En este orden de ideas en el desarrollo psicológico, existe una cadena evolutiva de la conciencia que se manifiesta como una progresión desde el estadio prepersonal (donde no hay sentido de identidad, o una forma muy rudimentaria de identidad física), pasando por la conciencia personal (que implica una fuerte relación mente-ego), a una conciencia transpersonal (que implica la expansión de identidad más allá de lo personal y la dimensión mente-ego). Wilber (1977) identifica también sucesivas fases en el nivel transpersonal; defiende que el desarrollo transpersonal implica un movimiento de la conciencia desde lo sutil (identificación con la naturaleza, la experiencia imaginativa y de formas arquetípicas), pasando por una conciencia causal (en donde la experiencia no tiene forma o se tiene una experiencia de observador trascendente), hasta la conciencia última (en donde el mundo de la forma reaparece, pero en esta fase es la experiencia directa de la proyección Mente/Espíritu).

Estados No Ordinarios de Consciencia y Experiencias Transpersonales

Según Grof (2000), el espectro de las experiencias transpersonales es increíblemente rico e incluye fenómenos característicos de niveles de conciencia diferentes. Puente (2009) afirma que en los estados modificados de consciencia estudiados por la psicología transpersonal se producen cambios en el flujo del pensamiento, en la

percepción de la realidad y a nivel emocional. En estos estados pueden ocurrir experiencias de catarsis, y sobre todo, experiencias místicas o extáticas, que diversos autores han definido como religiosas, trascendentes, transpersonales o experiencias cumbre.

En estas vivencias el mundo se percibe como una totalidad, en la que el propio individuo está inmerso; se produce, al mismo tiempo, una sensación subjetiva de unidad, en la que el Yo individual se diluye, desapareciendo toda distinción significativa entre el Yo y el mundo exterior. Esta experiencia es vivida por la persona como algo positivo, y autores como Maslow o Grof señalan que puede tener efectos beneficiosos y terapéuticos.

Sin embargo, la disolución del Yo previa a la sensación subjetiva de unidad, puede ser vivida por el sujeto como un momento de caos, de desequilibrio y desestructuración, de pérdida de los puntos de referencia habituales. Diversos autores se han referido a esta experiencia como muerte del ego (Grof, 1988; Wilber, 1996; Fericgla, 2006). Los teóricos de la psicología transpersonal tienen una visión holística y evolutiva del ser humano, defendiendo que a través de estas experiencias de caos y trascendencia, la persona puede alcanzar mayores grados de complejidad y orden (Puente, 2007).

Tradicionalmente se ha relacionado lo transpersonal con las experiencias místicas o espirituales, pero como señala Daniels (2003), también puede tener que ver con la expansión de la preocupación o de la identificación con otras personas, con toda la humanidad, con la vida, con el planeta y/o con la naturaleza. Por lo tanto, el término transpersonal es más amplio que las nociones habituales de <religioso> y <espiritual>, y tiene la ventaja de ser una palabra metafísicamente neutra (Daniels, 2008).

Stanislav Grof, (2010) propone el nombre *holotrópico* que significa orientado hacia la totalidad, para referirse a aquellos estados en los que podemos trascender la estrecha barrera de nuestro ego y encontrarnos con un rico espectro de experiencias transpersonales que nos ayudan a recuperar nuestra completa identidad. Desarrolló una técnica muy reconocida dentro de la psicología transpersonal, que se conoce como respiración holotrópica.

En cuanto a la terapia

La respiración Holotrópica es un método natural de autoexploración y sanación creado por Stanislav Grof (Almendo, s.f.) que está basado en el poder curativo de los estados no ordinario de consciencia a los que se llega a través de un modo de respiración más rápido y profundo que el habitual acompañado por músicas evocativas y un tipo específico de trabajo corporal que facilita el desbloqueo energético. Según Almendo, este método brinda acceso a las capas más profundas de la psique permitiendo lograr importantes desbloques emocionales y corporales; se aclara que necesita de profesionales preparados para su ejecución. Una sesión de Respiración Holotrópica puede durar hasta tres o cuatro horas. Se considera desde esta perspectiva un método útil y válido para llegar directamente al inconsciente, algo que según este autor es extraordinario porque en otros tipos de terapia de necesitan años para lograr lo mismo; además de su poder curativo, permite ofrecer una perspectiva de apertura a la dimensión espiritual, de tanto interés por la perspectiva transpersonal.

Esta es una de las tantas técnicas que se pueden incluir dentro de la terapia transpersonal. En cuanto a la terapia en general Wilber (1991) refiere que lo importante es comprender de qué manera pueden incidir las diversas concepciones terapéuticas

en los diferentes niveles del espectro. Cada tipo de terapia intenta resolver un determinado conflicto o límite suscitado en la conciencia. Es la comparación de las distintas terapias entre sí la que pueda revelar los distintos tipos de fronteras que se originan en la conciencia receptora.

Reflexiones, Debates y Autocrítica

La psicología transpersonal tiene una orientación interdisciplinar e intercultural, configurándose como una metaperspectiva que intenta estudiar la relación entre diferentes cosmovisiones (Vaughan, 1982), y se adscribe a una amplia posición científica y filosófica (Grof, 1994). Sostiene una aproximación interdisciplinar e integrativa, y adopta una epistemología selecta para abordar su objeto de estudio; en este sentido, considera que cualquier epistemología rigurosa puede ser empleada para estudiar las experiencias y fenómenos transpersonales (Walsh y Vaughan, 1993).

En sus inicios y como consecuencia del momento histórico en que surgió la psicología transpersonal, ella mostró apertura a la cultura y dio validez a ritos y tradiciones espirituales de las antiguas culturas nativas, a fenómenos anómalos y a otras miradas que desde el paradigma de la ciencia académica son inexplicables, lo cual puso a la psicología transpersonal en un lugar de vulnerabilidad, al ser incompatible con la ciencia occidental y su filosofía monista materialista.

Según Duque et al (2011), desde lo transpersonal, la psicología no debe vincularse a un único método científico ya que la ciencia como tal comprende más que el solo método experimental; la psicología al tratar la complejidad del ser humano, no puede

cerrarse únicamente en lo verificable, lo exacto o lo predictivo, en lo que muestre la conducta exterior, desechando lo empírico o lo no observable, ya que esto lo que hace es distorsionar la realidad y el entendimiento humano por tratar de adecuarlo artificialmente a los criterios de las ciencias naturales. Según este autor la psicología transpersonal propone de fondo un cambio de paradigma en la psicología occidental que no apoyaba la investigación de los estados superiores de conciencia ni de los estados de extremo bienestar psicológico; se plantea este pensamiento como una hipótesis de debate: una vez logremos reconocer las limitaciones culturales de los paradigmas tradicionales, quedará abierto el camino para una expansión de la teoría psicológica.

Por otra parte Daniels (2008) subraya la necesidad de que la psicología transpersonal adopte un enfoque más científico, para evitar convertirse en una ideología que alienta un sistema de creencias. Este autor propone un modelo similar a la propuesta de conciencia esencial realizada por Tart (2004), que implica un proceso reiterado que atraviesa cuatro estadios diferentes: observación, teorización, corroboración y comunicación. En esta misma línea, Daniels propone que una psicología transpersonal realmente científica debería seguir cuatro fases: 1) la recopilación de todos los datos relevantes posibles utilizando, en la medida de lo posible, métodos empíricos (observación directa); 2) entender los fenómenos transpersonales empleando términos, modelos y teorías que subrayen el papel desempeñado por los factores psicológicos; 3) someter estos modelos y teorías a una verificación crítica; y 4) transmitir adecuadamente el conocimiento adquirido a la comunidad científica.

Puente (2009) concluye que si la psicología transpersonal quiere ganarse el

reconocimiento que se merece, debe adoptar un enfoque más científico en la línea de las propuestas de Daniels y Tart, haciendo énfasis en los paralelismos que existen entre la ciencia y la psicología transpersonal, potenciando la realización de estudios científicos metodológicamente rigurosos, y mostrando una actitud crítica ante el conocimiento y los discursos generados dentro de la disciplina, superando y trascendiendo el *ótodo vale*

DISEÑO METODOLOGICO

Enfoque

De acuerdo con los lineamientos definidos por el Área de extensión académica de la universidad CES, se entiende por educación continua, continuada o formación permanente, la actividad o conjunto de actividades académicas que se ofrecen a la comunidad en general y que tienen como propósito la actualización, complementación y profundización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de competencias, con programas flexibles de corta o mediana duración no conducentes a título, de carácter presencial, semipresencial o virtual

La extensión en la Universidad CES es una función sustantiva estratégica de acompañamiento y de apoyo, dedicada a articular, canalizar y compartir el quehacer académico de la universidad a través de la prestación de servicios de alta calidad, competitividad y logística oportuna, generados desde la docencia y la investigación, que den respuesta oportuna a las necesidades y requerimientos del entorno nacional e internacional, contribuyendo en forma efectiva a la misión de la universidad.

La extensión deberá generar impacto positivo, tanto en el medio como en la comunidad universitaria, para lo cual la oferta de servicios y programas se hará teniendo en cuenta la pertinencia, trayectoria y experiencia académica y científica de los miembros de dicha comunidad y de los programas que hacen parte del quehacer institucional.

Específicamente se brinda la descripción de una de las metodologías con las que cuenta extensión. Un Curso es un programa que promueve la adquisición de conocimientos y habilidades con la conducción de un profesor o experto, que aporta buena parte del conocimiento y complementa el proceso de aprendizaje con debates, ejercicios, casos y ejemplos, mediante los cuales se aplican conocimientos. Los participantes aportan al proceso sus conocimientos y experiencias. Puede ser teórico, práctico, o teórico-práctico. Generalmente se desarrolla entre 16 y menos de 80 horas.

Población

La ciudad de Medellín cuenta con 7 programas profesionales en Psicología, brindados por las siguientes universidades: Corporación Universitaria Lasallista; Universidad Cooperativa de Colombia-Medellín; Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín; Universidad EAFIT; Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad CES. Todos los estudiantes, en cualquier nivel de la carrera de estos programas son la población ideal para el curso propuesto.

El Ministerio de Educación Nacional establece que cada institución organizará dentro de su currículo las áreas de formación y sus componentes, así como otras que

considere pertinentes, en correspondencia con su misión y Proyecto Educativo Institucional.

Los estudiantes en formación son la población objetivo de esta propuesta de extensión. De acuerdo con el Ministerio de educación nacional, en la resolución número 3461 de 2003,

“En la formación del Psicólogo el programa buscará que el egresado adquiera competencias encaminadas a desarrollar su capacidad de análisis y juicio crítico, que le permita una visión histórica universal de los problemas fundamentales de su disciplina, los intentos sucesivos de solución, el estado actual de la discusión teórica, y el desarrollo de instrumentos de observación, registro e intervención, tanto para fines pedagógicos como de producción de nueva información científica, y de las aplicaciones del conocimiento producido (ë) El programa comprenderá los núcleos y dominios fundamentales del conocimiento en las áreas disciplinaria, que equivale a la formación teórica, la cual debe integrarse con ejercicios, observaciones y prácticas en ambientes controlados, semicontrolados y naturales. .. y el área profesional que corresponde a la fundamentación y formación en herramientas de práctica profesional, y a la formación en estrategias y técnicas de intervención. Incluye, entre otros, los siguientes componentes: clínica y de la salud, educativo, organizacional, social y jurídico, que como requisitos de formación, deben ofrecerle al estudiante experiencias integrales y representativas del ejercicio profesional”

Igualmente psicólogos graduados que estén interesados en el contenido podrían ingresar al curso. En la ley 1090 de 2006 se describen los requisitos para ejercer la profesión de psicólogo: ó se requiere acreditar su formación académica e idoneidad profesional, mediante la presentación del título respectivo, el cumplimiento de las demás disposiciones de ley y obtenido la Tarjeta profesional expedida por el Colegio Colombiano de Psicólogos"

El curso por tener cualidad de introductorio, no necesita conocimientos previos de mayor profundidad, más allá de la lógica general de la psicología como ciencia.

Descripción de Actividades:

A continuación se hace una descripción de las 4 sesiones que conforman el curso, el objetivo específico que pretenden cada una. Cada sesión consta dos partes que duraran 3 horas aproximadamente. Se detalla en la temática y la metodología a implementar.

Sesión nº1.

El objetivo de esta sesión es identificar el proceso de consolidación de la psicología transpersonal como perspectiva teórica y reconocer los principales autores y teorías de la psicología transpersonal.

Primera parte: (3 h).

Historia de la ciencia, los paradigmas y la psicología. Se hace un recorrido histórico de la evolución de la ciencia; se comunica la concepción de paradigmas y su relación con la evolución dentro de la psicología como ciencia. Es necesario

que los estudiantes conozcan el contexto macro de la ciencia y la evolución de la psicología dentro de esta, ya que esto les permitirá tener una posición crítica, y argumentada frente a lo que es la psicología transpersonal dentro del contexto académico.

Antecedentes psicológicos y sociales relevantes para el surgimiento de la psicología transpersonal. Se desarrollan los fundamentos de las escuelas psicológicas de los que parte la psicología transpersonal y las influencias del contexto en el que nace esta nueva escuela de pensamiento. Los antecedentes permiten crear un trasfondo conceptual y social necesario para entender el sentido y el porqué de esta nueva escuela de pensamiento. Entender el origen de las teorías permite entender el porqué de la evolución de estas. Se evidencian las ventajas o aportes de la psicología transpersonal a la psicología como tal.

Segunda parte: (3 h).

Lo transpersonal, un movimiento emergente hacia la psicología integral. Se define y debate en torno al concepto de transpersonal se conocen las primeras bases de este movimiento y se introduce al primer autor, Ken Wilber. Conocer los alcances de esta nueva ciencia permite diferenciar de los otros modelos de pensamiento e identificar los aportes que hace al individuo y a la sociedad. Se construye a su vez una visión interdisciplinaria e integral de psicopatología.

Sesión nº2.

El objetivo de esta sesión es reconocer los principales autores y teorías de la psicología transpersonal

Primera parte: (3 h).

El espectro de la conciencia. Ken Wilber introduce el concepto de conciencia como elemento central para entender lo transpersonal, como un espectro formado por distintos niveles. El desarrollo psicológico es una progresión o evolución por estos diversos estados de conciencia; a partir de este espectro se definen las diferentes teorías y técnicas que propone la psicología transpersonal. Es indispensable comprenderlos para intentar trascender la teoría clásica de la mente que proponen las escuelas clásicas en psicología.

Estados no ordinarios de conciencia y experiencias transpersonales. Se describen los estados que se experimentan en otros niveles de conciencia distintos al ordinario, y como estos pueden aportar terapéuticamente al yo individual. La visión y holística y evolutiva del ser humano aporta significativamente a construir una posición más amplia de la psicopatología y por ende de la terapia. Se abre el espectro de comprensión de la mente, las relaciones, el pensamiento y de estos con el contexto macro.

Segunda parte: (3 h).

Continuación. A partir de casos reales, se hace un análisis de los diferentes conceptos propuestos. La experiencia y aplicabilidad de esta comprensión,

brinda al estudiante la confianza de que si puede lograrse una ontología coherente y útil para situaciones de sufrimiento cotidiano.

Sesión nº3.

El objetivo de esta sesión es Identificar los conceptos fundamentales de algunas técnicas terapéuticas utilizadas desde la psicología transpersonal.

Primera parte: (3 h).

La respiración holotrópica. Se introduce este método natural de autoexploración y sanación creado por Stanislav Grof. A través de un modo de respiración más rápido y profundo acompañado por músicas evocativas y un tipo específico de trabajo corporal que facilita el desbloqueo emocional y corporal, una terapia rápida y eficaz que necesita de profesionales preparados para su ejecución. Los participantes podrán conocer de manera teórica y práctica la naturaleza de la respiración y experimentarla de manera guiada. Contribuye a la noción de terapia que se concibe desde esta escuela.

Segunda parte: (3 h).

Psicoterapia transpersonal. Se presentan algunas de las diferentes técnicas que integra la escuela transpersonal a su trabajo psicológico; los estudiantes podrán conocer las bases teóricas y prácticas de estas herramientas y su rol como terapeutas desde esta posición. Elementos como presencia incondicional, Spanda, resonancia empática transpersonal terapéutica, dialéctica transpersonal

terapéutica, trascendencia identificativa, Prajna, Yoga integral, meditación etc., serán expuestos desde sus fundamentos y formas de practicar. Esto les dará un bagaje introductorio de la posición terapéutica que asume esta escuela; además, podrán experimentar algunas de ellas.

Sesión nº4.

El objetivo de esta sesión es debatir en torno a la psicología transpersonal como ciencia y hacer la evaluación y cierre del curso.

Primera parte: (3 h).

Reflexiones, debates y autocrítica. Se hace una reflexión acerca de los juicios emitidos por la ciencia ortodoxa frente el emerger de esta nueva escuela y se toma posición personal frente a estos, luego de conocer su historia, y sus principios. Es importante que el estudiante pueda conocer los avatares del contexto científico frente a los que se encuentra la psicología transpersonal, y tomar posición personal de estos. Su visión crítica permitirá construir una posición integradora, para interesarse o no de esta escuela.

Construcción de una posición personal. Se continúa el debate, a partir de preguntas prácticas y situaciones sociales actuales que demandan una posición de la psicología donde los estudiantes ampliar su visión en comparación con las corrientes antiguas, lo que han aprendido y posiciones personales. Dicha posición crítica le permite considerar la posición particular de la psicología transpersonal en los diferentes paradigmas de la ciencia, y la pertinencia de acuerdo a las necesidades sociedad.

Segunda parte: (3h).

Evaluación del curso y entrega de certificados. Se hace una evaluación final del curso, de manera cuantitativa por medio de las encuestas de satisfacción y cualitativa en un corto conversatorio. Se entregan a los participantes que cumplieron con un 80 % de la asistencia los certificados de haber realizado el curso.

Sistema de Monitoreo y Evaluación

El sistema de evaluación busca determinar el cumplimiento de los objetivos planteados por el curso y el impacto de este. Se hará una evaluación ex ante, con el fin de establecer criterios para definir la viabilidad técnica, evaluar la posibilidad de cumplir los objetivos propuestos según los recursos con que se cuenta. Esto tiene que ver con un estudio de interés de la temática del curso dentro de la universidad, que será ejecutado con la ayuda de la coordinación de extensión.

La evaluación intermedia o de proceso, se ejecutará durante cada sesión, y pretende revisar el desarrollo del curso, determinar su eficiencia y elaborar planes de mejoramiento si es necesario; se evaluarán dimensiones tales como contenidos, metodología, tiempos, espacio y encargados, por medio de encuestas de satisfacción a los participantes. Esto permitirá conocer los factores que favorecen y obstaculizan el proceso. Los profesores se encargarán de hacer un reporte cualitativo de los logros y dificultades en el desarrollo de cada sesión, además de consignar las encuestas de satisfacción y llenar los listados de asistencia para registrar la permanencia de las

personas matriculadas. Se utilizará el formato de evaluación que utiliza el departamento de extensión para evaluar los cursos.

Por último se hará una evaluación expost o terminal, que busca establecer el logro de los objetivos del curso una vez hayan terminado las sesiones; si se cumplieron las expectativas y los objetivos planteados. Estos objetivos se evalúan con respecto a los indicadores de producto::

- Se mantiene la asistencia mínimo en un 80%
- Se percibe haber logrado los objetivos del curso mínimo en un 75%
- Hay satisfacción con respecto a la metodología y a los docentes mínimo en un 70%; Se genera interés para continuar con una posible segunda parte del curso mínimo en un 50%.

Plan Operativo

Tabla 1. Descripción del Plan Operativo

Número de la sesión	Objetivo	Material requerido	Síntesis del método de evaluación	Indicadores	Fuentes de verificación
SESION N°1	Identificar el proceso de consolidación de la psicología transpersonal como perspectiva teórica y	Aulas designadas, video beam, fotocopia del cronograma, agenda y lapicero.	Formato de evaluación propuesto por el departamento de extensión	-Asistencia (80%) - Se logró el objetivo de la sesión. (75%) - Satisfacción en metodología y	-Listas de asistencia - Informe cualitativo

reconocer los	docentes
principales	(70%)
autores y	- Interés para
teorías	la próxima
	sesión. (50%)

SESION N°2	Reconocer los Aulas	Formato de	-Asistencia	-Listas de
	principales designadas,	evaluación	(80%)	asistencia
	autores y video beam,	propuesto por	- Se logró el	- Informe
	teorías de la fotocopias.	el	objetivo de la	cualitativo
	psicología	departamento	sesión. (75%)	
	transpersonal.	de extensión	- Satisfacción	
			en	
			metodología y	
			docentes	
			(70%)	
			- Interés para	
			la próxima	
			sesión. (50%)	

SESION N°3	Identificar los Aulas	Formato de	-Asistencia	-Listas de
	conceptos designadas,	evaluación	(80%)	asistencia
	fundamentales video beam,	propuesto por	- Se logró el	- Informe
	de algunas fotocopias.	el	objetivo de la	cualitativo
	técnicas	departamento	sesión. (75%)	
	terapéuticas	de extensión	- Satisfacción	
	utilizadas desde		en	

la psicología	metodología y
transpersonal.	docentes
	(70%)
	- Interés para
	la próxima
	sesión. (50%)

SESION Nº4	Debatir en torno	Aulas	Formato de	-Asistencia	-Listas de
	a la psicología	designadas,	evaluación	(80%)	asistencia
	transpersonal	video beam,	propuesto por	- Se logró el	- Informe
	como ciencia y	certificados	el	objetivo de la	cualitativo
	hacer la	impresos.	departamento	sesión. (75%)	
	evaluación y		de extensión	- Satisfacción	
	cierre del curso.			en	
				metodología y	
				docentes	
				(70%)	
				- Interés para	
				participar en	
				un próximo	
				curso. (50%)	

Cronograma

Tabla 2. Cronograma en Semanas de la Ejecución del Proyecto

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
Presentación de la propuesta	Publicidad, Difusión de la propuesta y gestión de matriculas				Ejecución de la propuesta: desarrollo del curso				Evaluación de la propuesta y cierre financiero	

Nota: Se han previsto 11 semanas en total para la ejecución del proyecto.

Presupuesto

Tabla 3. Presupuesto de Costos

CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
COSTOS FIJOS				
HONORARIOS	Horas	24	91.000	2'184.000
CONFERENCISTAS				
Total costos fijos				2'184.000
COSTO VARIABLE				
Materiales	Participante	20	3.500	70.000
Fotocopias	Participante	1	150.000	150.000
Certificados	Participante	20	3. 500	70.000
Total Costos Variables				290.000

Tabla 4. Resumen Costos del Programa

TOTAL COSTOS FIJOS Y VARIABLES	2'474.000
--------------------------------	-----------

ADMINISTRACION	15%	570.923
EXCEDENTE ESPERADO	20%	761.231
VALOR TOTAL DEL PROGRAMA (no incluye política de descuento)		3' 806. 154

Tabla 5. Determinación del Número de Asistentes Mínimo con Política de Descuento

NUMERO DE PARTICIPANTES ESPERADOS	20
COSTO TOTAL POR PARTICIPANTE	190.308
PRECIO DE VENTA DEL PROGRAMA	380.000
ADMINISTRACION (%)	15%
EXCEDENTE MINIMO (%)	20%
DESCUENTO PROMEDIO (%)	30%
INGRESOS MÍNIMOS (%)	7.086.571
NUMERO DE ASISTENTES MÍNIMO CON POLÍTICA DE DESCUENTO	19

Tabla 6. Información Financiera General

PRECIO DE VENTA DEL PROGRAMA POR ESTUDIANTE	\$	380.000
TOTAL INGRESOS DEL PROGRAMA	\$	7' 600.000
COSTOS FIJOS	\$	2' 184.000
COSTOS VARIABLES	\$	290.000
COSTO ADMINISTRACION	\$	570.923
EXCEDENTE BRUTO	\$	4' 555.077
DESCUENTOS	\$	2' 120.571

EXCEDENTE NETO (MENOS DESCUENTO)	\$	2'434.505
EXCEDENTE POR ESTUDIANTE	\$	227.754

Referencias Bibliográficas

Aguilar, J.D., Arvizu, O.H, González, M.M., Uribe, A. (s.f) *Aportes teóricos de la psicología transpersonal*. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2009/09/PsicologiaTranspersonal.shtml>

Almendo, M. (2004). *Psicología Transpersonal: conceptos claves (Transpersonal Psycology:key concepts)*. Barcelona: Martinez Roca, planeta

Almendo, M (1995). *Psicología y psicoterapia transpersonal*. Barcelona: Editorial Kairós.

Almendo, M. (Ed) (2012). *Que es la curación*. Barcelona: Kairos

Almendo, M. (2014) *Psicología Transpersonal: Arribas y abajos de una disciplina: ciencia, supraciencia, pseudociencia*. Artículo escrito para la exposición sobre Psicología Transpersonal en la Universitat Autònoma de Barcelona.

Anatolievna Zhizhko, Elena. (2012). Herramientas del futuro investigador educativo: la ciencia moderna y sus funciones. *Innovación Educativa*, Mayo-Agosto, 87-102.

Armendáriz, R. (2003). *Psicología transpersonal y filosofía perenne*. En *Viviendo sin conflicto* (pp. 23-35). México: Editorial Pax.

Ballesteros, S., & García, B. (1995^a). Las distintas teorías psicológicas. (pp 1-26) Madrid: Editorial Universitas.

Boeree, G. y Gautier, R. (2001). Teorías de la personalidad: una selección de los mejores autores del siglo veinte [Libro electrónico]. República Dominicana: Editorial UNIBE.

Betancur, C. Vanegas, L. (2014). *Una mirada transpersonal del ser humano: revisión teórica sobre la conformación de la psicología transpersonal*. Trabajo de pregrado en psicología. Universidad CES. Colombia.

Cañedo, R. (1996). Breve historia del desarrollo de la ciencia. ACIMED 4(3):38 -41

Colciencias (2015). Recuperado de: <http://www.colciencias.gov.co/convinvestigacion>

Corporación Sasana Colombia (2015). Recuperado de: www.Sasanacolombia.org

Daniels, M. (2001). Introducción y Contexto del nacimiento de la psicología transpersonal. Recuperado de: <http://www.trans-personal.com/historia.htm>

Duque, j., Lasso, P y Orejuela, J. (2011). Fundamentos Epistemológicos de las Psicologías, con énfasis en Psicología Transpersonal. 1o Ed., Cali: Universidad De Sanbuenaventura Seccional Cali.

Escuela de Psicología Transpersonal- Integral (2015). Recuperado de: <http://www.transpersonals.com/>

Educación continua (2015). Recuperado de:

http://www.cfnc.org/static/pdf/home/sc/pdf/Educacion_Continua.pdf

Ferrer, J.N. (2003). Espiritualidad creativa. Una visión participativa de lo transpersonal. Barcelona: Kairós.

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. ISLAS, 45(138):125-135.

Grof, S. (2008). Brief History of Transpersonal Psychology. International Journal of Transpersonal Studies, 27, 46-54.

Grof, S. (2000). Psicología del futuro. Lecciones de la investigación moderna de la consciencia

Henao, M. C. (2013). Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista-existencial de hoy. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 83-100.

Jaramillo, J.C., Restrepo, D.A., Tobón, J.D. (2014). Psicología, salud mental y salud pública. Medellín: Universidad CES.

Kuhn, T. (1971) La estructura de las revoluciones científicas (México, Fondo de Cultura Económica).

Ortega, M., López, S., Álvarez, M. Ciencias psicosociales, Universidad de Cantabria. Recuperado de: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_01.pdf

Puente, I. (2009) Psicología Transpersonal y ciencias de la complejidad: un amplio horizonte interdisciplinar a explorar. Barcelona, Journal Transpersonal Research, vol. 1

(1) pp. 19-28 ISSN: 1989-6077

Teodorescu, D. (2009). Una perspectiva integral de la Depresión [Versión electrónica]. The International Journal of Transpersonal Studies, 22, 100-119.

Ministerio de Educación. Resolución número 3461 de 2003. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86388_Archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación: Propuesta de reglamentación, educación continua y permanente. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-86986.html>

Universidad CES (2015). Recuperado de: <http://www.ces.edu.co/>

Universidad Nacional de Colombia dirección nacional de extensión y educación continua
Recuperado de: http://www.unal.edu.co/secretaria/normas/in/R002_DNEEC06.pdf

Walsh, R. (1994). The transpersonal movement: a history and the state of the art. Recuperado el 24 de Julio de 2009, de la base de datos EBSCOhost.

Wilber, K. (1977). The Spectrum of consciousness. By editorial Kairós, S.A
Recuperado de: google académico, Ken Wilber el espectro de la conciencia.

Wilber, K.(1991) Conciencia sin fronteras. RIEV. Revista Internacional de los Estudios Vascos. ■ San Sebastián: Eusko Ikaskuntza. Año 39. Tomo XXXVI. N.o 1, p. 179-183 ISSN 0212-7016+