

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Titulillo: PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES PARA
PADRES EN GESTACIÓN DE SU PRIMER HIJO/A

Criarte:

Pautas de crianza cognitivas y socio-emocionales para padres en gestación de su primer hijo/a

Silvia M. Vásquez Sandoval

Valentina Velásquez González

Especialización en Neurodesarrollo y Aprendizaje

Universidad CES

Medellín

2019

Tabla de contenido

Introducción	4
1. Identificación Institucional	6
2. Problema Identificado.....	6
3. Planteamiento del Problema	7
4. Objetivos.....	12
4.1. Objetivo General	12
4.2. Objetivo Específicos:	12
5. Justificación	13
6. Marco de Referencia.....	16
6.1. Marco conceptual.....	16
6.1.1. Crianza.....	16
<u>6.1.2. Estilos de Crianza</u>	21
<u>6.1.2.1 Autoritario.....</u>	21
<u>6.1.2.2. Permisivo</u>	22
<u>6.1.2.3 Democrático.....</u>	22
<u>6.1.3. Primigestantes</u>	23
<u>6.1.4. Neurodesarrollo.....</u>	25
<u>6.1.5. Desarrollo Cognitivo.....</u>	28
6.1.5.1. Percepción.....	31
6.1.5.2. Atención.....	32
6.1.5.3. Memoria.....	33
6.1.5.4. Lenguaje.....	33
<u>6.1.6. Desarrollo Socio-emocional.....</u>	33
<u>6.1.7. Herramientas metodológicas para promover pautas de crianza desde la gestación.....</u>	37
6.1.7.1. Deberes, normas y hábitos	38
6.1.7.2. Disciplina positiva	39
6.1.7.3. Motivación y juego	41
6.1.7.4 Lectura	44

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

6.2. Marco Legal.....	46
7. Desarrollo de la Propuesta.....	49
7.1. Población Objetivo.....	49
7.2. Estrategias-Actividades-Tareas-Recursos.....	50
7.3. Cronograma.....	52
7.4. Presupuesto.....	53
7.5. Seguimiento y evaluación.....	54
7.6. Consideraciones éticas.....	54
8. Referencias.....	55

Introducción

Las prácticas de crianza parentales son importantes en cada etapa del desarrollo; a través de la crianza se transmiten valores, creencias y actitudes que impactan en la conducta de los niños e influyen en su desarrollo y bienestar; los comportamientos específicos de los padres que van a determinar los modelos de crianza y la forma de socialización entre padres e hijos, tendrán una influencia positiva o negativa según la variación entre apoyo, control y afecto por parte de los progenitores.

La familia es el grupo primario de interacción de un individuo, es aquí donde se cubren las necesidades básicas como aceptación, identidad, significación y trascendencia, es donde inicialmente empiezan a relacionarse los niños y adquieren en sus padres o más cercanos un marco de referencia. Concluyendo así, que la familia es la unión básica del desarrollo, de realización y fracaso del niño, y las relaciones entre padres e hijos marcarán al niño.

“Reflexionar sobre habilidades frente a la crianza es y debe ser una construcción de conciencia social en un proceso de formación donde se entretengan prácticas influenciadas por experiencias, conocimientos y afectos... No es generar recetas, sino ser reflexivos y ofrecer teoría para desarrollar habilidades prácticas y adaptativas en el ámbito familiar, en función de lograr ser significativos para la niñez. (Acosta, 2016, pag.14)”

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Los estilos de crianza se definen como las actitudes de los padres con sus hijos, que generan un ambiente de emociones en las que se expresan las conductas de los padres, que si son constantes generan efectos negativos o positivos en el niño según estas, de la mano las prácticas parentales son definidas por comportamientos específicos y las metas de socialización. Por esto es importante que los padres se instruyan, porque sus acciones en la crianza tendrán efectos en los niños.

Según Lewis H. Morgan (1877) citado por Zaldivar & Zavala (1993), para que un integrante pueda desarrollarse adecuadamente la familia debe suplir necesidades como abrigo, alimento y protección, promover lazos de afecto y seguridad emocional, impulsar el desarrollo en integridad personal, fomentar la relación de los integrantes de la familia respetando la individualización de cada miembro, permitir la socialización con pares y promover la creatividad. Es a partir de la crianza y las primeras relaciones de los niños con sus padres donde se van a desarrollar como personas para cumplir las metas del desarrollo humano.

Los padres en gestación de su primer hijo/a suelen asistir a programas de control y estimulación prenatal en diferentes instituciones capacitadas para tal fin, sin embargo, estas instituciones se enfocan en la estimulación sensorio-motora y podrían complementar sus programas incluyendo herramientas de pautas de crianza y su relación con los efectos en el neurodesarrollo a nivel cognitivo y socio-emocional.

Es por lo anterior, que el presente trabajo tiene como finalidad diseñar un proyecto dirigido a las instituciones que trabajan con programas de control y estimulación prenatal para

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

padres en gestación de su primer hijo/a, con el fin de brindar herramientas para la crianza, que les permita resolver sus dudas, y elegir conscientemente el estilo de crianza que mejor se adapte a sus necesidades, brindando a sus hijos la oportunidad de adquirir destrezas que impacten positivamente en su desarrollo cognitivo y socio-emocional.

1. Identificación Institucional

Instituciones que brindan programas de control y estimulación prenatal, como lo son las EPS como Sura; centros de estimulación privados como Dinamikos, Proyectos Kangaroo y Niñeras Kanguritos; cajas de compensación familiar como Comfama; y además programas que generan entidades públicas como La Universidad de Antioquia o la Alcaldía de Medellín. Los programas que estas ofrecen, se describirán con mayor profundidad en el planteamiento del problema.

2. Problema Identificado

Instituciones que trabajan con programas de control y estimulación prenatal para padres en gestación de su primer hijo/a en la ciudad de Medellín, brindan pocas herramientas de pautas de crianza que muestren su relación directa con los efectos en el neurodesarrollo a nivel cognitivo y socio-emocional.

3. Planteamiento del Problema

¿Sabes por qué llora tu bebé?, ¿conoces los beneficios de la disciplina positiva?, ¿has escuchado sobre la importancia del juego?, ¿tienes claro el impacto neurológico que tiene el castigo físico en el niño?.

Estas son algunas preguntas que se le podrían hacer a cualquier padre o madre gestante de su primer hijo/a, y que ocasionan temores durante el embarazo e inseguridades personales. Asumir el nuevo reto de ser padres, conlleva un proceso de preparación que está lleno de expectativas y motivación para conocer las mejores herramientas que les permitan desempeñar su rol de la manera más apropiada. Las pautas de crianza suelen ser un tema que es abordado una vez nace el niños/a, pero que es de vital importancia trabajarlo desde el proceso de gestación.

Los padres en gestación de su primer hijo/a suelen asistir a programas de control y estimulación prenatal en diferentes instituciones capacitadas para tal fin, sin embargo, estas instituciones podrían complementar sus programas incluyendo herramientas de pautas de crianza y su relación con los efectos en el neurodesarrollo a nivel cognitivo y socio-emocional en niños.

Para tener una aproximación a lo planteado anteriormente, se realizó una recolección de información de las diferentes instituciones que trabajan con programas de control y estimulación prenatal para padres en gestación de su primer hijo/a en la ciudad de Medellín. A continuación, exponemos la información sobre los programas que ofrecen las diferentes instituciones.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

SURA ofrece programas prenatales que incluyen los siguientes ítems: evaluación nutricional, detección de enfermedades; cuenta con una cartilla en su programa: ‘Mamás Consentidas’ que incluye tips para la mamá sobre técnicas de lactancia, vestuario, actividad física. Dentro de los servicios que ofrecen, tienen gimnasia y relajación para la mamá gestante. Para cuando el bebé nace, está el programa ‘Sipi’ donde se encuentran evaluaciones y talleres integrales, se enseñan las indicaciones para la labor como saber cuáles son las señales para llevarlo al médico, crecimiento y desarrollo.

COMFAMA cuenta con un programa que se llama ‘Madres Gestantes’ que tiene una guía virtual y muestra el desarrollo del feto durante cada semana del embarazo. Tiene un apartado que se denomina ‘Consejos para tu bebé’ en donde se incluyen temas como pataletas, consumo de dulces, prevención de infecciones, control de crecimiento y desarrollo, leerle a tu bebe, entre otros.

DINAMIKOS es un centro de estimulación temprana en donde se brindan programas para desarrollar el conocimiento de las madres en cuanto a masajes, canciones y ejercicios. Además, se les desarrolla a los bebés en todos los niveles la motricidad gruesa, fina, el equilibrio, el lenguaje y el desarrollo de su personalidad. Hay además talleres para niños que incluyen la preparación para la guardería, música y arte. Vale la pena resaltar, que cuenta con una capacitación para niñeras donde el certificado es entregado por la Universidad CES y en donde se ven los siguientes temas: “a) características y cuidados del recién nacido, b) estimulación e hitos del desarrollo infantil, c) recreación infantil, d) primeros auxilios infantiles, e) pautas de crianza, f) relaciones familiares y laborales, g) alimentación infantil y h) la niñera proyecto

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

personal y su rol con los niños.” (parr.3) Sin embargo, esta capacitación se da principalmente a niñeras, lo que quiere decir que el bebé ya nació y no se brinda la oportunidad de que sea para padres y madres gestantes de su primer hijo/a. Indagando más a fondo, logramos aclarar las temáticas que se ven en el módulo de pautas de crianza, según C. Tabora (conversación personal, 21 de Noviembre, 2018) incluye temas como: “conductas, manejo de pataletas, instrucciones, rutinas y seguimiento de normas; acordadas previamente con los padres de familia.” También aclaró que es un convenio entre Dinamikos, Proyectos Kangaroo y la Universidad CES, “quien realiza una evaluación teórico-práctica de lo aprendido para brindar el certificado.” (C. Tabora, conversación personal, 21 de Noviembre, 2018)

PROYECTOS KANGAROO además de ofrecer la capacitación de niñeras mencionada previamente, dentro de su portafolio de servicios cuenta con valoración de niñeras y talleres para padres “Orientados a temas de actualidad y de acuerdo a las necesidades que se van identificando en el día a día de nuestros programas y de acuerdo a las solicitudes de los padres.” (parr.8) Esto muestra que, aunque sí se tiene en cuenta la capacitación de los padres, son talleres que se realizan después del proceso de gestación, no durante.

NIÑERAS KANGURITOS es una institución que brinda servicios de educación y cuidado infantil y dentro de sus servicios cuenta con una capacitación en cuidados infantiles que incluye los siguientes temas “Primeros auxilios – Cuidados del recién nacido – Estimulación temprana – Lactancia materna – Juego y desarrollo evolutivo – Recreación infantil – Alimentación infantil –

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Disciplina positiva – Inteligencia emocional y Comunicación asertiva” (parr.8) Temáticas significativas pero de nuevo no apunta al público objetivo.

La Universidad de Antioquia cuenta con su **PROGRAMA PREVIVA** y en el apartado de ‘Acerca del grupo’ explica que el propósito del programa es:

‘generar conocimiento útil para la prevención y el control de la violencia interpersonal y otras conductas de riesgo.’ Para lograrlo, desarrolla proyectos de investigación y de intervención orientados a plantear alternativas de solución y mejoramiento de las condiciones de convivencia ciudadana y desarrollo humano con un enfoque preventivo de salud pública basado en el uso de la evidencia científica y en la organización social en el marco de procesos de planificación local, regional, departamental y/o nacional.” (parr.1)

Este es un programa más enfocado a la prevención de las violencias y no en pautas de crianza.

La Alcaldía de Medellín cuenta con el **PROGRAMA BUEN COMIENZO**, y explica dentro de su apartado ¿Cómo se Brinda la Atención?:

Las familias llegan a Buen Comienzo en la gestación, etapa en la que se les brinda acompañamiento en salud, nutrición, atención psicosocial y estimulación adecuada, a través de encuentros quincenales y visitas de seguimiento y acompañamiento en el hogar.

Reciben una completa asesoría en pautas de crianza y son llevadas de la mano por el camino de la gestación, acompañadas por profesionales como nutricionistas, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y educadores físicos. (parr.1 y 2)

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

De las siete instituciones analizadas, sólo una de ellas cuenta con programa de pautas de crianza desde la gestación (Programa Buen Comienzo). Por lo que se puede decir que estas se enfocan en estimulación sensorio-motora y brindan pocas herramientas de pautas de crianza para que puedan dar a conocer la relación que estas tienen con los efectos en el neurodesarrollo a nivel cognitivo y socio-emocional. Por otra parte, parece ser que las instituciones no le dan la importancia suficiente al aprendizaje de pautas de crianza desde la gestación; esto asociado a la falta de conocimiento sobre el neurodesarrollo a nivel cognitivo y socio-emocional por parte de padres en gestación de su primer hijo/a.

Las causas anteriormente mencionadas, conllevan consecuencias como preocupación en los padres en gestación de su primer hijo/a, por desconocimiento de herramientas de pautas de crianza para el desarrollo cognitivo y socio-emocional. Igualmente, se genera una intervención reactiva más no preventiva en cuanto a pautas de crianza por parte de instituciones que trabajan con programas de control y estimulación prenatal para padres en gestación de su primer hijo/a. Por otro lado, aunque los bebés vienen bien estimulados, los padres no cuentan con las herramientas suficientes para el acompañamiento a sus hijos en el ámbito cognitivo y socio-emocional.

En cuanto a normativa se refiere, tan solo desde 1993 se crean leyes que priorizan la atención de la mujer gestante y la protección de los niños en diferentes ámbitos, como lo son la salud, nutrición y educación. Dentro de estos surge el Sistema General de Seguridad Social en Salud, el Programa Cero, El tiempo de los niños, Programa Fami, el enfoque de Atención Integrada de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI), y los programas de Promoción y Prevención

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

(PyP) son algunos de los que vale la pena resaltar, estos se describen más a profundidad en el Marco Legal.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Diseñar un proyecto dirigido a las instituciones que trabajan con control y estimulación prenatal para padres en gestación de su primer hijo/a en la ciudad de Medellín, que brinde herramientas de pautas de crianza mostrando su relación directa con los efectos en el neurodesarrollo a nivel cognitivo y socio-emocional.

4.2. Objetivo Específicos:

- Diseñar una cartilla que contenga elementos claves para promover estilos de crianza que aporten positivamente en el neurodesarrollo cognitivo y socioemocional de los menores en gestación.
- Diseñar un curso que proporcione herramientas de crianza para los padres primigestantes haciendo uso de la cartilla y otras estrategias educativas que favorezcan la adquisición de conocimientos claves en la etapa de gestación.
- Capacitar a los equipos de las diferentes instituciones que realizan programas de control y estimulación prenatal sobre las herramientas metodológicas y conceptuales que pueden promover pautas de crianza desde la gestación y que inciden positivamente en el neurodesarrollo cognitivo y socioemocional de los menores.

5. Justificación

La crianza de los hijos: un tema actualmente discutido y controversial, con diferentes puntos de vista y opiniones, todas con el fin de promover el desarrollo y el bienestar del niño. Para optar por un estilo de crianza u otro, es determinante conocer los efectos que tiene esta, en las habilidades y destrezas de los hijos, por lo cual por medio de este proyecto, se pretende proporcionar a los padres primigestantes la adquisición de herramientas para la crianza, que les permita resolver sus dudas y elegir conscientemente el estilo de crianza que mejor se adapte a sus necesidades y le brinde a sus hijos la oportunidad de adquirir destrezas que impacten positivamente en el desarrollo cognitivo y socio-emocional.

Según El código de Infancia y Adolescencia, en el artículo 14 del capítulo 1, se define como responsabilidad parental:

“es un complemento de la patria potestad, establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, durante su proceso de formación... Asegurando que los niños puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso, el ejercicio de la responsabilidad parental, puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos” (pag.6)

No se nace sabiendo ser padres, ni cómo criar a los hijos, por lo cual es importante en primera instancia para ejercer la responsabilidad parental, crear capacidades en los adultos para promover el desarrollo infantil. Según el Center on the Developing Child at Harvard University,

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

está comprobado científicamente que cuando se interviene oportunamente en los primeros años de la infancia se forman adultos con una sólida estructura mental y emocional. Los niños deben crecer en un ambiente positivo que promueva un entorno sano y constructivo. Es función de los padres y adultos, fortalecer habilidades para evitar que los niños vivan situaciones de riesgo o puedan afrontar la adversidad; estas habilidades están relacionadas con el entorno en el que los niños crecen.

El impacto futuro de trabajar a temprana edad trae mejores resultados. James Heckman propone que las inversiones en los primeros 5 años de vida, son las que reportan las más altas tasas de retorno individuales y para la sociedad a través de la conocida Ecuación de Heckman:

$$\text{Invertir} + \text{desarrollar} + \text{sostener} = \text{Ganancia}$$

-Invertir: En recursos educativos y que promueven el desarrollo de familias en desventaja, para proveer el acceso equitativo al desarrollo humano en los primeros años de vida.

-Desarrollar: Tempranamente las destrezas cognitivas y habilidades sociales de los niños/ desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, cuando es más importante.

-Sostener: mantener este desarrollo temprano con una educación efectiva a lo largo de la vida adulta.

-Ganancia: Asegurar que tendremos ciudadanos más capaces, productivos y valiosos, que traerán beneficios para la sociedad y generaciones futuras.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Al diseñar un proyecto que proporcione herramientas a los padres primigestantes para la crianza, que según Heckman, genere efectos positivos en los niños en el desarrollo en destrezas y habilidades sociales tales como la atención, la persistencia y control de impulsos, reducirá la delincuencia, el embarazo adolescente, los altos índices de deserción escolar, y las condiciones adversas de salud. Él sostiene que se debe invertir en un paquete fortalecido de desarrollo infantil temprano que incluya destrezas cognitivas y habilidades sociales para generar el éxito individual y conjunto de la sociedad.

Al brindarle herramientas de crianza a los padres primigestantes la intervención a edad temprana propuesta por Heckman para evitar efectos negativos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños; tendría espacio para desarrollarse en los programas prenatales institucionales de las EPS, garantizando acceso a la mayoría de la población, incluyendo familias en situación de vulnerabilidad, que no podrían costear particularmente el acceso a esta formación.

Según el Center on the Developing Child at Harvard University, intervenir en los programas prenatales y en las instituciones donde se llevan a cabo, apoyar a los adultos mediante coaching, prácticas, capacitaciones, y hacerlo oportunamente, favorecerá que ellos puedan influir positivamente en el desarrollo infantil, lo cual impactará en el desarrollo cognitivo y socio-emocional de los mismos.

Es necesario, como dice el Center on the Developing Child at Harvard University “tener visión a futuro, los adultos del presente son los constructores del futuro de los niños de hoy”.

6. Marco de Referencia

6.1. Marco conceptual

6.1.1. Crianza

La infancia es el periodo de tiempo que va desde el nacimiento hasta la adolescencia; si bien es una definición muy amplia e incompleta, la infancia es la época donde se adquiere el conocimiento, se asiste a la escuela, es la oportunidad para crecer fuertes, recibir amor, la infancia es el momento perfecto para ser estimulado y desarrollar grandes potenciales. Es una etapa valiosa en la que se debe vivir sin miedo, al niño se le debe garantizar protección y seguridad. La infancia es el estado y condición de vida de un niño y la calidad de los años que comprende.

Para garantizar que la infancia sea una vivencia plena para nuestros niños, no hay lastimosamente una directriz que diga cómo ser padres, o como ser buenos cuidadores. No hay una escuela que enseñe a criar, aunque sí hay pautas de crianza. Varela et al (2015) cita a Torío, Peña y Rodríguez (2008) quienes dicen que “la gran mayoría de padres no tienen un estilo de

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

crianza definido, simplemente se trata de pautas contradictorias, donde lo que realizan es un proceso de compensación empleando una carga afectiva significativa.” (pag.200)

Según Acosta:

“La crianza es la acción de promover y brindar cuidados necesarios, protección, afectividad, socialización, enculturación y educación (Peralta, 1996, 11) para garantizar el bienestar y el desarrollo oportuno y adecuado del niño. Es un proceso de interacción y aprendizaje continuo de actitudes, creencias, saberes, valores y practicas (disciplinarias y del cuidado) que los padres y cuidadores más próximos a los niños les otorgan en especial en los primeros años de su existencia y que ha de transmitir su relación a través de las enseñanzas para pensar, actuar y sentir adecuadamente.” (pag.4)

Basado en el modelo transaccional, en el cual el adulto es quien acompaña al niño y lo orienta, pero este a su vez impacta en el adulto, “fundamentado en roles activos desde sus diferentes actores, quienes son los que llevan a cabo prácticas como procesos dinámicos de cada familia en que se brinda una relación bidireccional y de influencia mutua.” (Varela et al, pag.196)

La relación adulto-niño debe ir encaminada a impactar en el bienestar y las perspectivas futuras de los niños y se refleja en las interacciones dinámicas y recíprocas entre ambos, dicha relación se moldea según la sociedad, cultura y el contexto familiar. Para entender a los niños, se debe comprender que cada uno es único e irrepetible, son personas inteligentes y que sienten, hay que aprender a escucharlos, entender sus necesidades y que lo que hagamos se va a reflejar

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

en ellos; la tarea como adultos es ser garantes de sus derechos y suplir sus necesidades. Cabe resaltar que, aunque los patrones culturales con los cuales fueron cuidados los padres, determinan la calidad del cuidado y la crianza de sus hijos, estos no siempre son los adecuados.

Elementos básicos en la crianza: el afecto, el poder y la influencia; que interactúan de forma dinámica con el temperamento y la respuesta que tiene el niño al estrés, todo en conjunto y relacionados entre sí, para que por medio de la crianza se cumplan las metas del desarrollo humano.

Es importante tener en el contexto socio cultural, pues según la localidad, hay ciertas prácticas socialmente aceptadas, que no son comunes en otros lugares, sin embargo, estas no pueden violar ningún derecho fundamental de los niños. Según Lázaro, A & Berruezo, P.P (2009) “se sabe que la cultura contribuye de manera decisiva a modelar el cerebro de las personas.” (pag.33)

Varela et al (2015) citan a Izzedin y Pachajoa (2009) quienes indican que:

“la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza... Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños, estas se relacionan con el modelo o la normatividad que dirige las acciones de los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Por otro lado, “las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos.” (pag.197)

“Las prácticas son concebidas como comportamientos intencionados y regulados que ejecutan los adultos para garantizar la supervivencia del infante, favorecer su desarrollo y facilitar el aprendizaje de conocimientos que le permitan interpretar el entorno que le rodea.” (Aguirre (2000) quien es citado por Varela et al (2015) pag.204) Dentro de estas se encuentran las prácticas disciplinarias que incluyen tanto el uso materno/paterno del castigo físico y verbal como la selección de otras alternativas de control más adecuadas que pretenden la reducción de comportamientos problemas. Al igual que las prácticas de cuidado son las promotoras del desarrollo, la estimulación y la salud. Y las creencias se definen como patrones culturales o explicaciones que brindan los padres para justificar la forma en que orientan a sus hijos.

Hay según Molina, Flores & Domínguez (2017) tres dimensiones que se consideran importantes para la medición de la crianza: el apoyo, el afecto y el control:

- Citan a Darling (1999) quien dice que “el apoyo es un elemento del afecto, para estimular intencionalmente la individualidad, la autorregulación y la presunción. Se relaciona con bajos niveles de castigo físico, uso adecuado del razonamiento y la buena comunicación, el apoyo hace referencia a la sensibilidad parental, que se relaciona con una adecuada expresión de emociones durante las interacciones padres-hijos.”
- “El afecto está relacionado con la expresión de sentimientos, la calidez en las relaciones de padres e hijos, lo que favorece un adecuado clima familiar (Lila y Gracia, 2005). Carrasco et al. (2007), quien refiere que las relaciones familiares

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

positivas son definidas por una evaluación positiva del hijo y por la expresión de afecto y apoyo emocional.” (Molina et al. 2017)

- “El control, se relaciona con las exigencias de los padres y la demanda de los hijos, para lograr integración familiar, para atender sus demandas de madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y de voluntad (Darling, 1999) Otros estudios diferencian dos variantes del control paterno: psicológico y conductual (Barber, 1996). El psicológico se refiere a los actos que realizan los padres para controlar las actividades de los hijos afectando negativamente su mundo psicológico. El conductual se refiere a las acciones parentales orientadas a regular o manejar el comportamiento de los hijos. Andrade-Palos et al. (2012) refieren que el control incluye acciones que implican disciplina y supervisión.” (Molina et al, 2017)

Aparte de estos tres elementos, se menciona:

“Schaefer (1959) presenta un modelo de acuerdo con dos dimensiones ortogonales: amor versus hostilidad y autonomía versus control. Baumrind (1971) desarrolla una tipología que incluye tres modelos de control parental: el permisivo, el autoritario y el autoritativo, los cuales hasta el día de hoy siguen siendo la base de distintos estudios relacionados con los estilos de crianza paterna. Maccoby y Martin (1983) hacen una reformulación de estos estilos parentales elaborados por Baumrind e incluyen el estilo negligente a la tipología y distinguen dos dimensiones: una es el control que se otorga al hijo en la toma de decisiones y la otra es el afecto que exista en la relación padre-hijo; ambas importantes al momento de analizar lo concerniente a la interacción padres-hijos en la crianza.” (Molina et al. 2017)

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

6.1.2. Estilos de Crianza

No todos los padres educan a sus hijos de la misma manera, incluso a veces pueden presentarse inconsistencia entre los padres de una misma familia. Por eso es importante tener en cuenta como dice Moreno (2013) que “las prácticas de crianza disminuyen o aumentan el efecto de los conflictos en los problemas de conducta de los hijos. Dichas prácticas pueden convertirse en un factor de protección o de riesgo.” (pag.19) para los niños/as, pues como veremos más adelante, cada estilo de crianza tiene un efecto en el desarrollo y forma de ser de los niños/as. Igualmente, es importante entender de manera general, que “a menores expresiones de afecto, mayores posibilidades de que se incrementen los problemas de conducta.” (Moreno, 2013, pag.19)

González (2013) menciona en su libro ‘Creciendo Juntos’ que “Fue Diana Baumrind, psicóloga inglesa quien describió por primera vez los estilos de crianza en 1966.”

6.1.2.1 Autoritario

Según la American Psychological Association - APA (2019), este estilo de crianza se caracteriza porque los padres “son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos.”

Por su lado, Moreno (2013) explica que “cuando los padres... utilizan prácticas de crianza abusivas y negativas, la familia difícilmente será un entorno positivo de desarrollo para

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

el niño.” (pag.19) Por ende los niños que crecen bajo este estilo de crianza, “tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.” (APA, 2019)

6.1.2.2. Permisivo

Según la APA (2019), este estilo de crianza se caracteriza porque los padres “son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones.”

Entonces los niños que crecen bajo este estilo de crianza, “tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto-control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.” (APA, 2019)

6.1.2.3 Democrático

Según la APA (2019), este estilo de crianza, denominado ‘Padres con Autoridad’ se caracteriza porque los padres “son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo.” La disciplina positiva es una herramienta ampliamente utilizada por quienes educan con este estilo de crianza, por tanto, la abarcaremos a profundidad más adelante, en herramientas metodológicas.

Según Moreno (2013) quien a su vez cita a Henao, Ramírez y Ramírez, (2007) “consideran que el estilo de crianza democrático es el que mejores efectos produce en el

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes.” (pag.7) Ya que los niños que crecen bajo este estilo de crianza “tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.” (APA, 2019)

Para finalizar este apartado de estilos de crianza, nos sumamos a la necesidad plasmada por Henao, Ramírez y Ramírez, (2007) (citado en Moreno, 2013) “de realizar un trabajo educativo dirigido a la población de padres, para prevenir los problemas de comportamiento en los hijos como consecuencia de unas inadecuadas estrategias educativas familiares.” Como por ejemplo el castigo, que abarca más concepciones de las esperadas, explicadas en Varela et al (2015) quien cita a Pulido et al., 2013 menciona:

“el castigo se ha calificado como la pauta de crianza más frecuentemente utilizada... encontrándose que éste adopta diferentes formas al ser percibido, que son: 1) Formador (en donde se concibe como útil para ayudar a formar al ser humano, esta creencia corresponde especialmente a abuelos y a abuelas); 2) Ambivalente (por implicar tanto beneficios como daños); 3) Mal tratante (por implicar ‘daños físicos y emocionales en el niño y la niña’ sin considerarse ‘ningún beneficio para su formación’) y; 4) Temido (como aquel castigo que corresponde a las percepciones de los niños y niñas por indicar que les causa miedo, llanto y desagrado)” (pag.200)

6.1.3. Primigestantes

En esta sección incluimos, a aquellos que están esperando su primer hijo/a, que se encuentren en proceso de búsqueda de ese primer hijo e incluso a los que aún no lo estén buscando, pero tengan claro que quieren ser padres.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Vale la pena aclarar, que en este concepto se tiene en cuenta no solo a la madre sino al padre, pues ambos se embarazan. Aunque la madre es quien lleva al bebe dentro de ella, el rol del hombre es acompañar, apoyar y llevar juntos el embarazo.

En este proceso del primer embarazo, es importante tener en cuenta ciertos cuidados desde el momento en que se empieza a planificar, para favorecer un buen desarrollo del feto como son, según el CDC (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades):

- Planear el embarazo: El embarazo, se debe planificar en pareja, es una decisión premeditada de ambos y es ideal adoptar un estilo de vida sano y tomar ciertas medidas desde antes de quedar en embarazo, para que sea un embarazo sano y tener un bebe saludable.

- Estilo de vida: Se recomienda tener un peso adecuado y estable, no consumir alcohol, drogas ni fumar, para prevenir defectos de nacimiento, parto prematuro, muerte del recién nacido u otros trastornos que se puede presentar más adelante en el desarrollo del niño

- Ácido fólico: ácido fólico es muy importante porque puede ayudar a prevenir algunos defectos de nacimiento graves del cerebro y la columna vertebral del bebé. Debe tomarse según la prescripción médica.

- Estar mentalmente sana: Es importante un flujo de emociones positivas durante el embarazo, para reducir la ansiedad y el estrés materno y fetal. El estudio publicado por O'Connor y cols., en 2002, describe cómo la ansiedad de la madre gestante incrementa el riesgo de problemas comportamentales en la infancia. (Citado por Gaviria, 2006)

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Además de esto, hay riesgos psicológicos para el niño cuando: el niño no es deseado, momento inadecuado para el embarazo, embarazo múltiple, deseo frustrado ante género del bebe, deseo o intento de terminar embarazo o cuando hay una actitud desfavorable por parte de personas significativas. (Calderón, 2018)

6.1.4. Neurodesarrollo

“El neurodesarrollo exitoso tiene estrecha relación no solo con la genética, sino también con el ambiente de estimulación y afectividad que rodea al niño, los cuales influyen decisivamente en la mayor producción de sinapsis neuronales, lo cual implica, a su vez, en la mayor integración de las funciones cerebrales” (Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M., 2015).

El cerebro está formado por 100.000 millones de neuronas y se demora 7000 días en terminar de formarse (Martínez, 2018). Desde la gestación el bebé es como un lienzo en blanco, numerosos circuitos pueden ser modificados por la experiencia después del nacimiento; por eso la importancia de optar por un estilo de crianza adecuado que potencie el neurodesarrollo y el bienestar del bebé.

En el desarrollo del cerebro, se habla de periodos sensibles del cerebro, que es un lapso mayor de tiempo para adquirir o desarrollar nuevas habilidades, y los periodos críticos que es un momento más corto y específico en el que debe suceder algo preciso. Los periodos críticos

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

surgen principalmente en la vida intrauterina y el primer año de vida, definidos como proliferación neuronal, migración, organización y laminación del cerebro, y mielinización.

“La neurogénesis (formación de neuronas) o proliferación neuronal se da entre la cuarta y 20ava semana gestacional” (Martínez, 2018); posterior a esto, las neuronas deben migrar y ubicarse en un lugar de la corteza específicamente; lo cual sucede en el segundo trimestre del embarazo. “Una neurona sola no hace nada, por eso es importante promover vivencias enriquecedoras que promuevan la formación de sinapsis para adquirir conocimiento, habilidades” (Martínez, 2018). El último paso es la mielinización, que consiste en recubrir los axones de mielina para que la transmisión de impulsos sea más rápida. “El pico máximo de conexiones es a los 2-3 años, luego de este período viene la poda neuronal entre los 2-7 años, programada genéticamente para hacer eliminación de sinapsis que no se usan. La conexión de neuronas se ve afectada por: genética, ambiente (experiencias sensoriales, sociales, nutrición, efectos de estrés crónico)” (Martínez, 2018).

En el primer año de vida se empieza a desarrollar el córtex prefrontal, tiene pico entre los 3 y 7 años, permitirá a los niños orientar y centrar su atención, regular sus emociones. (Martínez, 2018)

Posterior a la integración entre los axones neuronales, se desarrolla la plasticidad cerebral “Cambios en la estructura cerebral que acompañan a la experiencia. Lo que haga un niño puede modificar el desarrollo de su cerebro”. (Martínez, 2018)

Periodos Sensibles del Cerebro:

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

1. Ciertas experiencias tempranas preparan a los niños pequeños para el establecimiento de ciertas capacidades en un momento en que hay mayor plasticidad.
2. El niño pequeño es altamente vulnerable a la ausencia de estas experiencias esenciales. El resultado de la ausencia de estos estímulos puede ser el riesgo permanente de disfunción.

Lázaro, A & Berruezo, P.P (2009) mencionan que “un cerebro privado de un ambiente estimulante sufre, los niños que no juegan mucho o reciben pocas caricias desarrollan cerebros entre un 20% y un 30% más pequeños de lo normal para su edad.” (pag.29)

Para poder hablar de un acompañamiento adecuado desde la gestación hasta las diferentes etapas de desarrollo de los-as niños-as, es fundamental conocer la evolución del cerebro, tal como lo afirma Martínez (2018) “es importante conocer las etapas del desarrollo para brindar estímulos oportunos y llegar a su pleno potencial”. Así mismo, Lázaro, A. & Berruezo, P.P (2009) señalan que “las personas que acompañan el desarrollo necesitan conocer bien el proceso para poder estimular, ayudar, compensar o resolver las situaciones que, a lo largo de este camino, se van observando” (p.39).

A lo largo del neurodesarrollo, se expone el cerebro a periodos estresantes, como lo es la entrada a una guardería, la separación de la madre entre otros, que si son bien tolerados aportan positivamente a la configuración cerebral, pero si es un estrés tóxico va a generar cambios negativos. El estrés implica cambios corporales que aparecen en respuesta a amenazas físicas o psicológicas. El estrés es detectado por la amígdala y luego se prende el eje del estrés

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

(hipotálamo, hipófisis y suprarrenal) y ejecuta la respuesta liberando adrenalina y cortisol. (Martínez, 2018)

Hay tres tipos de estrés, el positivo que es parte normal de la vida, tiene corta duración y hay un retorno rápido de los niveles normales de cortisol. El estrés tolerable puede afectar la arquitectura del cerebro, pero ocurre por periodos breves. El estrés tóxico, es frecuente, fuerte y de prolongada activación de cortisol. Los factores de riesgo para este último son la pobreza, padres que abusan sustancias o tienen enfermedad mental. Este estrés tóxico hay que evitarlo a toda costa pues cuando el estrés es prolongado, el cortisol destruye los tejidos lo que genera daño al sistema inmunitario, reproductor, atrofia cerebral, dificultades en la autorregulación y aprendizaje. (Martínez, 2018)

Los niños más vulnerables al estrés, son aquellos que durante el embarazo la madre tuvo estrés. (Martínez, 2018)

6.1.5. Desarrollo Cognitivo

Lázaro, A & Berruezo, P.P (2009) hablan del desarrollo humano como “un devenir continuo y jalonado de procesos que se van activando y adquisiciones que se van consiguiendo, dando la posibilidad de que nuevos procesos y adquisiciones se vayan desarrollando.” (pag.15) Lo que nos muestra, que lo que se desarrolla hoy afecta el desarrollo del mañana.

“Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (Rafael. L, A, s.f).

Como se conoce, para Jean Piaget, el pensamiento se desarrolla desde el nacimiento y va progresando por etapas, de manera secuencial e inclusivo, es decir, que lo adquirido en una etapa se conserva al pasar a la siguiente, y se agregan nuevos conocimientos o capacidades. El divide el desarrollo del pensamiento en 4 etapas principales y para avanzar entre ellas describe tres tendencias invariables.

Parafraseando a Rafael (s.f) existen unas tendencias para Piaget que son:

- Adaptación: para la cual se requiere asimilación para adaptarse a las nuevas situaciones e incorporar nuevos elementos a la estructura del pensamiento. Junto con la acomodación que hace referencia a algunos cambios o modificación de la estructura actual para agregar el nuevo conocimiento.
- Organización: Los conocimientos se organizan de un modo coherente, de manera que cada nuevo conocimiento se agrega al área que le corresponde.
- Equilibrio: Cuando en el plan cognitivo se enfrenta a algo desconocido se crea un desequilibrio entre el medio externo y las estructuras cognoscitivas internas, lo que hace que se busque soluciones y se adquiera el nuevo conocimiento.

Parafraseando a Rafael (s.f) quien habla de las etapas según Piaget:

1. Sensorio-motor: el bebe se relaciona con el mundo a través de los sentidos y el aprendizaje de la coordinación de los movimientos. Se divide en 6 subetapas.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

- Ejercitación de reflejos: del nacimiento al primer mes. Reflejos primitivos como agarrar, succionar.

 - Reacciones circulares primarias: del primer al cuarto mes. Integra reflejos primitivos otros esquemas de movimientos, como chuparse el dedo.

 - Reacciones circulares secundarias: del cuarto al décimo mes, se produce cuando el bebe descubre que con sus movimientos genera un efecto en el entorno, como hacer sonar un juguete si mueve duro las manos. A partir de una acción simple, se obtiene un resultado.

 - Coordinación de esquemas secundarios: de los 10 a 12 meses. Combina dos acciones que implican dos esquemas, como tapar un juguete con una caja y el levantar la caja y coger el juguete. A partir de dos acciones obtiene un resultado.

 - Reacciones circulares terciarias: 12 a 18 meses. Los niños experimentan con diferentes acciones para obtener diferentes resultados.

 - Comienzo del pensamiento: de los 18 a 24 meses, resuelve situaciones con base en ensayo y error, usa nuevos métodos para resolver problemas. Realiza representaciones mentales perdurables. Son conscientes de la permanencia de los objetos
2. Etapa Preoperacional: de los 2 a los 7 años. Adquieren mayor habilidad para usar palabras, símbolos, números y expresarse, manifiestan teorías intuitivas. Prima el egocentrismo y su foco de atención es centralizado en algo en particular.

 3. Etapa de operaciones concretas: 7 a 11 años. Realizan seriación, clasificación, pensamiento más reflexivo.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

4. Etapa de las operaciones formales: a partir de los 11 años forma un sistema lógico formal y coherente, comprende relaciones conceptuales, operaciones matemáticas, mantiene y dirige la atención. Razonamiento científico hipotético-deductivo, manejan pensamiento abstracto y metacognición.

Luego de entender cómo es el desarrollo cognitivo según las etapas de Piaget, vamos a hablar propiamente de la cognición y las funciones cognitivas. Partiendo desde el punto de que la cognición es la capacidad de obtener información, procesarla, interpretarla y darle un significado, se requiere de varias funciones cognitivas tales como percepción, atención, memoria y lenguaje.

6.1.5.1. Percepción

Es como se captan los estímulos externos a través de los órganos sensoriales. Es un proceso básico presente desde el nacimiento, fundamental para el desarrollo cognitivo y motor. La información se recibe a través de estímulos visuales, táctiles o auditivos, que se convierten en una sensación y posteriormente son interpretados y se genera una respuesta. Desde la vida intrauterina, el feto es sensible a los cambios de luz, escucha sonidos o siente la calidez.

Al nacer la retina está desarrollada, por lo cual se responde a cambios de luz, mientras que el cristalino aun es inmaduro y lentamente el niño podrá enfocar y ver mejor, enfoca a 30 cm aproximadamente, y solo ve en la gama de grises, hacia el tercer mes ya sigue objetos con la mirada y diferencia el color rojo, en pocos meses desarrollará la agudeza visual semejante a la del adulto.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

El desarrollo auditivo es el más importante para la producción del lenguaje, la onda sonora viaja a través del conducto auditivo externo, medio e interno, transmitiendo un impulso nervioso que viaja a la corteza temporal y desde ahí se genera una respuesta. Al nacimiento diferencia tonos e intensidades del sonido, más adelante es capaz de seguir el sonido e identificar de donde proviene.

El tacto es el primer órgano sensorial en desarrollarse, y cerca de la semana 20 de gestación ya puede sentir su boca, manos y pies, es muy importante para el desarrollo de los reflejos primitivos, y de la propiocepción.

Desde el nacimiento, se logra diferencias algunos sabores, con tendencia a preferir lo dulce y olores agradables como el de la madre. Según Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). “Las estructuras básicas del desarrollo sensorial están en el cerebro desde antes del nacimiento. Es necesario perfeccionarlo, establecer redes conectivas a través de experiencias sensoriales, especialmente en los primeros meses de vida”

6.1.5.2. Atención

Es la puerta de entrada para llevar a cabo cualquier actividad, precede la cognición y funciona filtrando, seleccionando y priorizando los estímulos para poder responder adecuadamente. Juega un papel importante el gradiente, que hace referencia a la intensidad con que se selecciona el estímulo, y la localización, que está relacionada con la dirección del proceso atencional. Intervienen áreas como la corteza cerebral de asociación, el tronco cerebral y tálamo.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Al nacimiento, el niño solo fija su atención por un corto periodo de tiempo, con el desarrollo y la adquisición de nuevas habilidades la atención se irá prolongando con ayuda de la motivación.

6.1.5.3. Memoria

Es la capacidad de almacenar y recuperar la información, que proviene de las vivencias del niño, está íntimamente relacionada con el aprendizaje, cuyo objetivo en común es incorporar nuevos conocimientos y no olvidarlos. La información se almacena por medio de la plasticidad neuronal, que permite que las neuronas cambien sus propiedades según estímulos externos y se creen conexiones entre ellas para lograr el aprendizaje. La memoria dividida en a corto y largo plazo, la primera mantiene temporalmente la información percibida y la segunda almacena por mayor tiempo la información.

6.1.5.4. Lenguaje

El lenguaje proviene de la relación cultural y social, que usa símbolos y signos establecidos para permitir la comunicación. En los niños el lenguaje se manifiesta según las etapas. Etapa pre-verbal, donde la principal fuente de comunicación es la familia, va hasta los 10-12 meses, consiste en sonidos y señas. Seguida de la etapa lingüística inicia alrededor de los 15-18 meses con las primeras palabras, debe haber integración entre los órganos de la respiración, la resonancia, fonación y articulación. El desarrollo del lenguaje dependerá de que tan enriquecedoras sean las relaciones afectivas e intelectuales. Por último, se desarrolla el lenguaje escrito.

6.1.6. Desarrollo Socio-emocional

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

En la crianza es importante inculcar valores, pero antes que estos, el niño debe conocer las emociones, saber qué significan y poderlas controlar. La emoción es una respuesta corporal ante una situación, la cual puede desencadenar una respuesta positiva o negativa.

Según Lázaro, A & Berruezo, P.P (2009) “No podemos concebir el desarrollo del individuo humano sin la presencia de la emoción, que acompaña al niño desde los primeros momentos, en conexión continua y constante con sus pequeñas adquisiciones que así reciben el valor social que merecen. El desarrollo de la personalidad va a estar muy determinado por las experiencias emocionales, que conducirán al establecimiento de normas sociales, de criterios morales y a la adquisición de una serie de destrezas o habilidades para la vida social.” (pag.39)

Dentro del desarrollo socioemocional es fundamental entender sobre las emociones, estas se dividen en primarias (miedo, ira, asco, tristeza y felicidad) y Chóliz (2005) menciona a Izard (1991) quien incluye placer, interés, sorpresa, y desprecio como emociones primarias. Los niños logran reconocer estas emociones entre los tres y cuatro años. Las emociones secundarias son las que se despliegan ante estímulos competentes con contenido social o moral (compasión, lástima, celos, desdén-desprecio, vergüenza, culpa, orgullo, envidia y admiración) (Martínez, 2018) Y las emociones de fondo, responden a la pregunta “¿Cómo estamos?”, es decir, son la consecuencia del despliegue de determinadas combinaciones de las reacciones reguladoras más sencillas como procesos homeostáticos, dolor, placer, apetito, entusiasmo; pertenecen al estado basal de ánimo.

Teniendo en cuenta que desde la época de Darwin con su publicación en 1872 del libro ‘La expresión de las emociones en los animales y en el hombre’ se sabe que las emociones son innatas y un lenguaje universal. (Fernández, s.f) Las emociones le permiten al cerebro crear recuerdos que cada vez que se repitan van a desencadenar una respuesta, de acuerdo con la

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

primera vivencia; por ello debemos enfocarnos en que los niños experimenten cosas positivas, para que las respuestas automáticas estén basadas en experiencias positivas, y no en recuerdos negativos, para poder responder a las diferentes situaciones, que estará condicionado a los recuerdos significativos de experiencias previas. Por esto es importante cultivar las mejores emociones y enseñar a controlar las malas, pues como seres humanos se tienen ambos tipos, se debe enseñar a utilizar oportunamente las emociones, a canalizarlas, disfrutar de sus vivencias y dominarlas, sin implicar el coste de quedarse sin ellas.

Es posible educar la razón en la búsqueda de un estímulo que pueda generar emociones positivas, para crear la adecuada relación entre las situaciones sociales y la alegría o la pena, poder conferir entonces la categoría de bondad o maldad y la construcción de lo que debiera considerarse bueno o malo, orientado por la cultura y la educación, se deben pulir, sobre todo en los primeros años de vida por el medio familiar y el medio escolar, con el fin de conseguir un adulto emocionalmente maduro.

Las emociones tienen anatomía, el hemisferio derecho es el encargado de las emociones; primero la amígdala genera las emociones, el hipotálamo, hipófisis y el tronco del encéfalo son los encargados de ejecutarlas y el lóbulo frontal lleva a cabo la adecuación y las emociones secundarias; por su lado las estructuras implicadas en los sentimientos son las regiones corticales y las regiones subcorticales del tronco encefálico. (Martínez, 2018)

Es importante aclarar que emoción no es lo mismo que sentimiento, “la emoción es la acción en respuesta a un estímulo biológicamente relevante.” (Damasio, 2010, citado por Martínez, 2018) mientras que el sentimiento es el conjunto de acciones autonómicas, hormonales

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

y motoras, “es el componente subjetivo de las emociones... la etiqueta que la persona pone a la emoción” (Lazarous, 1991, citado por Martínez, 2018)

Dentro del desarrollo socioemocional, además de entender las emociones y su diferencia con los sentimientos, es fundamental hablar del apego, parafraseando a Martínez (2018) el apego es la relación que existe entre un cuidador primario y un bebe; no es intercambiable, se requiere mínimo 6 meses para establecer una relación de apego. La calidad del apego se da cuando el niño tiene seguridad emocional, equilibrio entre conocer su refugio seguro y su capacidad de explorar libremente al sentirse cómodo. La seguridad del apego surge de las experiencias relacionadas con la figura de apego, los niños desarrollan expectativas sobre sí mismos, el mundo y las relaciones. Es posible tener hasta 6 figuras de apego seguro, se consideran figuras de apoyo y desarrolla flexibilidad cognitiva y mayores habilidades sociales. La calidad del apego tiene efecto duradero en el desarrollo, los niños con apego seguro tienen menos problemas de conducta, son más resilientes, mayor empatía y reciprocidad, mejor capacidad de explorar y disfrutar el juego, buenas relaciones con la pareja, mejor capacidad de autorregulación y control del estrés.

El apego está relacionado con el vínculo, en 1975, Bowlby realiza un estudio longitudinal en Minnesota donde 267 niños fueron evaluados desde antes del nacimiento hasta los 27 años para observar cómo las madres en situación de vulnerabilidad se vinculaban con sus hijos. Se encontró que los niños que crecieron con un vínculo seguro, en su desarrollo posterior, se comportaron de forma más independiente, resolviendo mejor los problemas y mostrándose competentes para dirigir sus propias actividades; tienen mejor memoria y desempeño cognitivo a lo largo de su vida; mejor regulación del eje del estrés. (Sroufe y cols., 2005, citado por Martínez, 2018)

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Estos dos hablan del contexto familiar y la armonía del hogar, Varela et al (2015) cita a Gallego Betancur (2012) quien habla de “la importancia que tiene para los niños y niñas vivir en un contexto familiar que genere seguridad emocional y disponga de lazos afectivos seguros, accesibles y capaces de transmitir aceptación, proporcionar apoyo y brindar un clima emocional en el que se potencie la expresión afectiva como aspectos vitales dentro de las prácticas de crianza adecuadas.” (pag.196) Así mismo, Moreno (2013) quien cita a Cuervo (2010) “resalta la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia, tales como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.” (pág. 3)

Nos queda claro, pues la “importancia de los adultos cuidadores, en tanto referentes, y la influencia tanto de ciertas formas de presencia como de su ausencia en la estabilidad emocional y los procesos de adaptación social de los niños, niñas y adolescentes.” (Moreno, pág. 17-18) tenemos una gran responsabilidad, hemos de ser modelos educativos, y hemos de fomentar experiencias que les permitan a los niños fortalecer al máximo potencial su desarrollo socioemocional.

6.1.7. Herramientas metodológicas para promover pautas de crianza desde la gestación

Por medio de este proyecto, queremos ofrecer herramientas metodológicas de crianza que favorezcan el desarrollo cognitivo y socio-emocional de los niños y niñas en la etapa desde la gestación hasta los 5 años. Como dice Varela et al (2015) “se encuentran necesidades respecto a formar a los padres con el ánimo de fortalecer las estructuras parentales para que éstas sean más equilibradas y se promueva un buen desempeño en las prácticas cotidianas; prácticas que han de generar seguridad, modelos claros y positivos, desarrollo adecuado de la personalidad en el niño,

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

etc., a través de pautas educativas familiares medidas por el reconocimiento, el afecto, el cuidado y el manejo adecuado de rutinas” (pag.207-208)

Según Villegas (s.f)

“Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos.”

Es así como se pueden transferir comportamientos que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos, pero es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece. Además, las influencias externas y las demandas del contexto son diferentes para cada grupo familiar.

6.1.7.1. Deberes, normas y hábitos

Los niños a su vez tienen deberes, de acuerdo con sus facultades evolutivas. Deben ser proporcionales y siempre prima el interés superior del niño (no deben trabajar, sí deben ayudar en el hogar, pero prima sobre esto el tiempo para ir a estudiar).

Para que el niño acate y entienda las normas, desde el nacimiento se deben crear rutinas, las cuales se convertirán en hábito, que en un futuro serán parte de sus deberes. Las normas son importantes, brindan seguridad y protección; con ellas se pretende que aprenda según el ejemplo

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

de sus padres, para que a medida que crezca sea él mismo quien practique buenos hábitos en su comportamiento.

Moreno, quien cita a Moreno y Rojas (1998) indican “que los niños, niñas y adolescentes necesitan el establecimiento de normas y límites por parte de los padres, saber lo que es correcto o incorrecto, lo que es lícito o ilícito. La permisividad y dejar hacer sin criterios llega a ser un factor tan negativo como el trato hostil, el abandono y el control por el control. Estos factores comportan una falta de confianza en la persona que va mermando su desarrollo emocional equilibrado.” (pág. 18)

6.1.7.2. Disciplina positiva

La disciplina positiva es una “metodología creada por Jane Nelsen y Lynn Lott y se basa en las enseñanzas de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs” (Nuñez, 2015, pag.11) y es la forma de educar con amor y firmeza al mismo tiempo. La disciplina positiva está basada en 5 principios que nos ayudan a tener mayor armonía en nuestro hogar, a respetarnos a nosotros mismos, a nuestros hijos y a la situación, y sobre todo a entender y abrir nuestra mente a hermosas posibilidades.

1. Respeto Mutuo: “Liderazgo en donde prime la dignidad y el respeto del ser humano” (Nuñez, 2015, pag.14)

2. Sentido de pertenencia y significado: “El individuo es un ser social por naturaleza y tiene una necesidad básica de pertenecer y sentirse importante dentro de su contexto. La pertenencia consiste en sentirse conectado, aceptado... significado se trata de sentirse único.” (Nuñez, 2015, pag.15)

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

3. Todos somos uno: “Cada acción que realizamos en el día nos afecta positiva o negativamente a nosotros y a los que están a nuestro alrededor.” (Núñez, 2015, pag.19)

4. Los errores son oportunidades de aprendizaje: “No cometer errores es inevitable... La forma como decidas aproximarte al error marcará la diferencia tanto para ti como para tu hijo/a.” (Núñez, 2015, pag.21)

5. Soluciones: “Una de las razones por las cuales los comportamientos desafiantes se repiten es porque no se llega a la raíz de lo que está sucediendo... debemos enfocarnos en soluciones, en donde, en compañía de las personas involucradas se generen ideas respetuosas para que el problema no continúe ocurriendo.” (Núñez, 2015, pag.22&24)

La disciplina positiva, permite como se ve en los principios, que los niños desarrollen elementos cognitiva y socialmente importantes, pues no es fácil buscar activamente solución a nuestros problemas, ni tener un plan de acción cuando se cometen errores, que nos permita calmarnos, reconocer nuestro papel y actuar en pro de la situación. Núñez (2015) habla de las 4Rs de los errores:

1. Recogerse: “tomarnos el tiempo que necesitamos para volver a nuestro centro, para calmarnos, para conectarnos con nosotros mismos” (pag.65)

2. Reconocer: “capacidad de ver lo ocurrido... y darnos cuenta de cómo nuestras acciones afectaron a los demás, reconociendo, y responsabilizándonos por el error cometido” (pag.65)

3. Reconciliarse: “Tener un gesto de reconciliación con las personas que han sido afectadas por el error” (pag.65)

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

4. Resolver-reparar: “Llegar a una solución que nos ayude a que el error no se vuelva a repetir; o a encontrar la forma de reparar algo que ha sido dañado como producto del error.” (pag.66)

Un niño que sea educado por medio de la disciplina positiva, tendrá estas herramientas a su favor, su desarrollo cognitivo se verá favorecido pues estará constantemente buscando diferentes opciones para resolver y encarar las situaciones que la vida le presente. Además, se le facilitará la socialización, pues tendrá mayor capacidad de respeto hacia el otro (sin dejar de respetarse a él/ella mismo/a), será también más tolerable y amigable ya que será consciente del impacto que tiene el en los demás.

6.1.7.3. Motivación y juego

Para aprender algo nuevo es necesario entre muchas cosas, la motivación, definida como “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”. (Núñez, 2009)

El aprendizaje está determinado por variables motivacionales, pero también cognitivas. Es importante mencionar la dimensión afectiva y emocional que juegan un papel en la motivación. De acuerdo con las reacciones afectivas se generan experiencias positivas o negativas para aprender.

Según Llorens-Largo, Gallego-Durán, Villagrà-Arnedo, Compañ-Rosique, Satorre-Cuerda & Molina-Carmona (2016), hay 2 tipos de motivación: extrínseca (incentivo externo) e intrínseca (satisfacción personal). Se requiere de los dos para un que la motivación sea más adecuada, promover la motivación intrínseca, sin dejar de lado un adecuado balance de motivación extrínseca.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Se plantea que los niños logran adquisición de conocimiento por medio de la experimentación y descubrimiento. “el aprendizaje se genera por procesos, desde los principios de lo simple a lo complejo, de lo inductivo a lo deductivo, de lo concreto a lo abstracto”. (Ospina, 2015)

El entorno de los niños debe ser rico en experiencias favorables para que se logre el aprendizaje, y es esencial que el niño esté motivado para relacionar conceptos previos con el nuevo conocimiento.

El juego, es la principal actividad durante los primeros años de vida; los niños van relacionando saberes con nuevo conocimiento, y por ende aprendiendo. Debe entenderse como parte fundamental del crecimiento humano además de brindar placer y felicidad también debe ser generador de conocimiento, a partir de la experiencia de la vida real. Este implica funciones cognitivas, porque en cualquier juego se pone en práctica estrategias, para lograr alcanzar el objetivo. Este implica cierta cantidad de libertad, lo cual es una gran oportunidad para explorar y descubrir por sí mismos. Al mismo tiempo existen reglas que fomentan la autorregulación. Desarrolla creatividad, despierta la curiosidad e incita a explorar lo que les intriga. Genera motivación y aprendizaje autorregulado, es esencial para la socialización; a través de este se transmiten costumbres, se inculcan valores.

“El juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma”. (Ospina, 2015)

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Llorens-Largo et al. (2016) proponen “Gamificar el aprendizaje: los videojuegos atraen a los jugadores por varias razones: fomentan la participación, motivan a los usuarios para ir logrando gradualmente pequeñas metas, ofrecen premios o castigos inmediatos y las dificultades de cada nivel se adaptan en función de las habilidades de los jugadores.” Sin tener que usar videojuegos, se pueden reproducir estos efectos a través del juego y generar aprendizaje, el adulto acompaña, apoya en la retroalimentación y superación de los errores, El niño construye autonomía y desarrolla creatividad.

Es en el núcleo familiar, donde se imparten las primeras enseñanzas, muchas de ellas a través del juego, que le ayuda a aprender habilidades sociales y motoras y a desarrollar el pensamiento cognitivo, la autoestima recibe un impulso. Por eso es importante que la familia le dedique tiempo al juego con sus hijos.

“El 75% del desarrollo cerebral ocurre después del nacimiento, el juego ayuda con ese desarrollo estimulando el cerebro a través de la formación de conexiones entre las células nerviosas. Este proceso ayuda con el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas a desarrollar el lenguaje y les permite aprender a comunicar emociones, a pensar, a ser creativos y a resolver problemas, les da la oportunidad de comprobar y experimentar sus creencias sobre el mundo. Aprender habilidades que le ayudarán a desarrollar la autoconfianza y la capacidad de recuperarse rápidamente de los contratiempos.” Anderson-McNamee & Bailey, J. (s,f).

Según Anderson-McNamee & Bailey, J. (s,f). hoy en día, los niños de todas las edades están expuestos a la tecnología, y entre más sea el tiempo que se le dedique a esto, es común que

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

no sean físicamente activos, ni le dan uso creativo a la imaginación. Es recomendable reducir los tiempos del niño frente a las pantallas, y promover el juego y actividad física.

El juego además de desarrollar habilidades cognitivas, promueve el desarrollo motor, porque a través de este se espera que el niño realice acciones esperadas y se encuentre activo. Aporta al desarrollo emocional, a través de personajes les personaliza sentimientos, se expresa él mismo y es placentero, por lo que se tiende a repetir. El niño es el protagonista y el papel del adulto es facilitar la situación lúdica. Por todo lo anterior es fundamental para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los menores, organizar escenarios, proponer juegos para la edad, favorecer la expresión y comunicación.

6.1.7.4 Lectura

“La lectura es la principal habilidad para el aprendizaje.” (Federación para la Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011)

Parfraseando a Puente, A. & Ferrando, M.T (2000) la lectura activa múltiples áreas del cerebro, entre ellas receptores visuales en lóbulos temporales, áreas de reconocimiento de palabras y significados como lóbulo frontal, temporal y parietal del lado izquierdo. Cuando leemos en voz alta, por ejemplo, además de las estructuras antes mencionadas, también participan otras del hemisferio derecho y el cerebelo, importantes para la articulación, y prosodia. Para desarrollar todo esto, es importante sumergir a nuestros niños lo más tempranamente posible en el mundo de la lectura.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Los niños a quienes se les lee desde temprana edad y se les habla correctamente, con amplio vocabulario, son niños que desarrollan mejores competencias para la lectura. Cabe mencionar, que nunca es demasiado temprano para comenzarle a leer a los hijos.

Es una forma de estimulación, en bebés pequeños los colores y diferentes materiales que son llamativos, además de escuchar una voz familiar que está interactuando con ellos. Más adelante entre los 4 a 6 meses, enfocan imágenes de los libros y siguen las manos de quien le señala; es fundamental aprovechar este periodo para señalar los dibujos, describirlos, más adelante alrededor de los 12 meses ellos mismos señalarán las imágenes que les llamen la atención; lo cual es un gran paso para el desarrollo del lenguaje verbal. Es importante resaltar, que el énfasis que se hace a la diversión en relación con la literatura infantil, es porque a futuro genera la relación entre el aprendizaje y lo divertido que puede ser.

Al leerle a los hijos, se crea y fortalece el vínculo afectivo, genera confort y calidez, y al vincular los libros y la lectura con los padres y seres queridos, ayudará posteriormente a la preparación emocional para la alfabetización. En la primera etapa de los niños, la importancia de leer es crear vínculo y comunicarse con el bebé, por esto la literatura infantil no se reduce solo a libros, sino a canciones, cuentos de tradición oral, arte, el juego y expresión corporal. No solo se leen libros, ni se lee aisladamente como función intelectual, todo se debe relacionar con el escuchar, mostrar, dejar tocar e incluso oler.

Después de esa primera etapa, siguiendo con el desarrollo cognitivo de los niños, este empezará a interactuar más con el libro y el mensaje que contiene, se generará preguntas,

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

imaginará respuestas o nuevos sucesos, y es acá cuando se puede avanzar en el nivel de complejidad del libro y su contenido, introduciendo nuevos tiempos, como un futuro lejano, donde cabe la ficción y fantasía, pero por otro lado, material que dé respuestas a sus preguntas, que les dé información sobre cómo funcionan las cosas. La lectura “brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.” (Federación para la Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011)

Son los niños quienes dirigen en la lectura, escogen los libros y dónde leer. El adulto narra la historia, describe imágenes y debe dar el tiempo suficiente para que los niños vean los dibujos para que vayan relacionando las imágenes con lo que se lee. El mercado ofrece diversos tipos de libros infantiles, pero más allá de su diseño y materiales, es importante revisar el contenido, e incluso ir más allá, ver las imágenes, ver qué cuentan, y que estén acordes a la edad del niños. Los bebés más chiquitos, requieren de imágenes simples, sin un fondo que los distraiga con temas sobre la vida cotidiana como bañarse o comer.

6.2. Marco Legal

En cuanto a normativa se refiere, la Convención de los Derechos de los Niños tuvo lugar en 1989 y tiene unos principios rectores que buscan el bien máximo de los niños, estos son: no discriminación, interés superior de los niños, derecho a vivir, sobrevivir y desarrollarse, por último, la libertad de expresión y ser escuchados. Los adultos son los garantes de los derechos de los niños, los cuales son irrenunciables.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

La ley 100 de 1993, permitió la creación del Sistema General de Seguridad Social en Salud, la cual priorizó la atención de las madres gestantes y lactantes, de la población infantil menor de un año y de las mujeres cabeza de familia. Posteriormente en 1994 con la ley 115 se implementa el Programa Grado Cero que buscaba ampliar la cobertura, elevar la calidad y contribuir al desarrollo integral y armónico de todos los niños y niñas de cinco y seis años de edad, en coordinación con los sectores de salud y el ICBF. A partir del 2016 pasa a tener vigencia la ley 1804 de 2016 con el programa De Cero a Siempre explicado como:

“la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia. Busca transformar la manera sectorizada en la que se han suministrado los servicios de atención a la primera infancia... reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.”

Con la formulación del documento Conpes 2787 de 1995, una política pública sobre la infancia ‘El Tiempo de los Niños’, el cual es aprobado para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas más pobres y vulnerables, vinculándolos a programas de nutrición, salud y educación. Para 1996 se crea el Programa Fami -Familia, Mujer e Infancia- el cual entrega complemento nutricional a madres gestantes, mujeres lactantes, de niños y niñas entre los 6 y los 24 meses, y ofrece sesiones educativas a las madres para que realicen actividades pedagógicas con los niños y niñas menores de dos años.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Además, el enfoque de Atención Integrada de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI), junto con los programas de Promoción y Prevención (PyP) establecidos para la mujer en embarazo, el recién nacido y puerperio de la madre, y de 0-10 años; todos buscan la atención integral de la salud y prevención de enfermedades y detección temprana, sin acercarse mucho a los temas de la crianza, convirtiéndose en una carencia para el sistema.

A partir del 2016, entraron en vigor los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que, según el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, “Los ODS conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras.”

Encontramos relación con los ODS en el objetivo 3: Salud y Bienestar, cuya meta es ‘garantizar vidas saludables y promover el bienestar para todas las edades’ pues al brindar a padres y madres primigestantes una formación integral en cuanto al desarrollo cognitivo y socio-emocional y el efecto en el neurodesarrollo, les permite tener mayor conocimiento sobre lo que genera efectos positivos y esto a su vez les brinda bienestar, tanto a ellos como padres como a los bebés. El objetivo 4: Educación de calidad, cuya meta es ‘garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos’ afianza la necesidad de enseñar sobre este efecto que hasta el momento se desconoce en los programas de control y estimulación prenatal.

Para concluir este apartado, nos unimos al sentimiento de Moreno (2013) quien dice que “en un contexto de incertidumbre en el que se educan a los hijos, derivado de las transformaciones de las últimas décadas, parecería que falta un marco normativo consistente que se pueda transmitir; lo que se traduce en la falta de coherencia en los estilos parentales.” (pág. 3)

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

pues, aunque hay marcos normativos que hablan sobre educación integral, sobre los derechos de los niños, entre otros, no hay ningún marco normativo que de indicación sobre cómo los padres deben educar, o sobre como la educación de los padres influye en el desarrollo cognitivo y socio-emocional de los niños y el efecto en el neurodesarrollo de los mismos.

7. Desarrollo de la Propuesta

7.1. Población Objetivo

Nuestro proyecto está dirigido a las instituciones que trabajan con control y estimulación prenatal para padres en gestación de su primer hijo/a en la ciudad de Medellín, que son aproximadamente 10 pertenecientes a EPS, centros de estimulación privados, cajas de compensación o programas que generan entidades públicas.

Las características de estas instituciones, como se describió a profundidad en el planteamiento del problema, se resumen en que, aunque ofrecen control y estimulación prenatal, no hay una acción educativa en cuanto a pautas de crianza por parte de estas instituciones, es decir que a los padres no se les brinda herramientas suficientes para el acompañamiento a sus hijos en el ámbito cognitivo y socio-emocional.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

7.2. Estrategias-Actividades-Tareas-Recursos

Para poder plantear nuestra propuesta de intervención, fue necesario construir una matriz de marco lógico donde se priorizaron las actividades/estrategias, tareas, que permiten dar cumplimiento a los objetivos específicos, a los resultados esperados y por ende al objetivo general del proyecto. Así mismo, se plantean los medios de verificación que darán cuenta del cumplimiento de las actividades y los recursos requeridos tanto físicos, como humanos y logísticos.

Matriz de Marco Lógico										
Problemas específicos (causas)	Objetivos específicos	Productos- resultados específicos	Actividad/es y/o Estrategia/s	Nro. de Actividades y/o Estrategias	Nro. de personas a impactar	Tarea/s	Medios y fuentes de verificación	Recursos		
								Físicos	Humanos	Logísticos
Pocas herramientas metodológicas para que las instituciones que trabajan con programas de control y estimulación prenatal para padres en gestación de su primer hijo/a puedan promover estilos de crianza que aporten positivamente en el neurodesarrollo cognitivo y socioemocional de los menores en gestación.	Diseñar una cartilla que contenga elementos claves para promover pautas de crianza que aporten positivamente en el neurodesarrollo cognitivo y socioemocional de los menores en gestación.	Producto. Cartilla ‘Criarte: promoviendo la crianza desde la gestación’	Diseño de cartilla	1	10 instituciones	1. Identificación de elementos claves. 2. Elaborar cartilla. 3. Imprimir cartilla.	- Documentos base para los contenidos de la cartilla - Diseños de cartilla	NA	- Dos especialistas en neurodesarrollo y aprendizaje - Un diseñador gráfico - Un editor de contenidos	- Computador - Impresora - Papel
Los padres primigestantes	Diseñar un curso que	Servicio. Curso		1	10 instituciones	1. Identificación herramientas de	- Listados de asistencia	- Aulas para 10	- 2 expertas en temas de	- Computador - Video Beam

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

<p>cuentan con pocas herramientas que les permita ampliar sus conocimientos sobre pautas de crianza desde la etapa de la gestación.</p>	<p>proporcione herramientas de crianza para los padres primigestantes haciendo uso de la cartilla y otras estrategias educativas que favorezcan la adquisición de conocimientos claves en la etapa de gestación.</p>	<p>‘Criarte con amor’</p>	<p>Diseño de curso</p>			<p>crianza - contenido. 2. Definir otras estrategias metodológicas. 3. Identificación de materiales para cumplir objetivo del curso. 4. Definir formatos de evaluación</p>	<p>-Registro fotográfico -Memorias de contenidos</p>	<p>personas</p>	<p>neurodesarrollo</p>	<p>-Sonido -Listados de asistencia -Memorias -Cartilla -Material didáctico -Certificados</p>
<p>Las instituciones que trabajan con programas de control y estimulación prenatal, para padres en gestación de su primer hijo/a cuentan con pocos conocimientos, herramientas metodológicas y conceptuales para promover pautas de crianza desde la gestación y que inciden positivamente en el neurodesarrollo cognitivo y socioemocional de los menores.</p>	<p>Capacitar a los equipos de las diferentes instituciones que realizan programas de control y estimulación prenatal sobre las herramientas metodológicas y conceptuales que pueden promover pautas de crianza desde la gestación y que inciden positivamente en el neurodesarrollo cognitivo y socioemocional de los menores.</p>	<p>Servicio. Capacitación “Criarte: Pautas de crianza que inciden en el neurodesarrollo cognitivo y socioemocional”</p>	<p>Realizar capacitación</p>	<p>10</p>	<p>100 personas (10 personas por cada institución)</p>	<p>1. Definir cronograma para abordaje de contenidos.. 2. Identificación de temáticas y abordaje conceptual 3. Definir herramientas metodológicas y conceptuales. 4. Elaborar pre y post evaluación de contenido curso</p>	<p>-Listados de asistencia -Registro fotográfico -Memorias de contenidos</p>	<p>-Aulas para 10-15 personas</p>	<p>-2 expertas en temas de neurodesarrollo</p>	<p>Video beam Computador Micrófono Cambiador diapositivas Sillas Refrigerio Memorias -Sonido -Certificados -Material didáctico</p>

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

7.4. Presupuesto

El resumen del presupuesto que se muestra a continuación, contiene los principales costos del proyecto, teniendo en cuenta el diseño de la cartilla, del curso y la capacitación de una institución.

COSTOS DIRECTOS	
Concepto	Valor por actividad
Diseñar Cartilla	\$ 3.223.000
Diseñar Curso	\$ 4.230.000
Capacitar Equipos	\$ 3.289.000
Total costos directos	\$ 10.742.000

COSTOS INDIRECTOS		
Concepto	%	valor
Retenciones 11%	11%	\$ 1.441.070,30
Retención en la fuente por servicios	6%	\$ 786.038
Gravamen financiero 0,004%	0,004%	\$ 524
Polizas contractuales 1%	1%	\$ 131.006
Costos indirectos		\$ 2.358.639

Total costos directos e indirectos	\$ 13.100.639
---	----------------------

Utilidad esperada	5%	\$ 655.032
--------------------------	-----------	-------------------

VALOR DEL PROYECTO	\$ 13.755.671
---------------------------	----------------------

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

7.5. Seguimiento y evaluación

Es importante realizar un proceso de seguimiento y evaluación ya que permite obtener datos e información objetiva y fiable; emitir juicios de valor sobre las diferentes etapas o componentes del proyecto y saber si funcionaron o no y tomar decisiones para mejorar, replicar o cambiar aspectos del proyecto.

En nuestro proyecto se realizará una evaluación de resultados, que mide la eficiencia y eficacia del programa. Las personas a capacitarse realizarían un pre-test para conocer el punto de partida y un post-test que dará muestra de avances en los conocimientos adquiridos. Igualmente se haría una encuesta de satisfacción con el propósito de evaluar el curso y la cartilla, para poder hacer cambios donde sea necesario. Estos instrumentos de evaluación son de índole cuantitativa, lo que permite medir de manera tangible los datos obtenidos.

7.6. Consideraciones éticas

Con el fin de brindar una información a los participantes sobre las capacitaciones, el modo de desarrollo de estas y el contenido, se incluirá un consentimiento informado antes de realizar los pre-test en donde se le informará al participante que está en su derecho de aceptación libre de proceder con el curso o no. El consentimiento tendrá como condiciones la voluntariedad, información en cantidad y calidad suficiente y la competencia del participante. Se leerá junto a ellos y se explicará cualquier inquietud que pueda presentarse.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Además de un contrato con la institución que compre las capacitaciones y cartilla, donde se expongan los objetivos, la metodología programación y los materiales que incluye nuestro proyecto, aclarando que, de retirarse un participante, no hay reembolsos.

8. Referencias

Acosta, L. M (2016) Habilidades para la crianza: Una apuesta por ser significativo para la niñez.

En Clave Social. Vol. 5. No. 2: 14-31.

Aguado Aguilar, L (2001). Aprendizaje y Memoria. Congreso Virtual de Neuropsicología,

Simposio de Neuropsicología Básica. Recuperado de,

https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/02/Aprendizaje_y_memoria.pdf

Alcaldía de Medellín. Programa Buen Comienzo. Recuperado de, <https://medellin.edu.co/buen-comienzo>

American Psychological Association. (2019). Estilos de Crianza. Recuperado de,

<http://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza.aspx>

Anderson-McNamee, J.K. & Bailey, S.J. (s.f). La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia.

Calderón, L. (2018) Presentación ‘Introducción al Estudio de los Procesos Cognitivos

Superiores: Una Perspectiva del Neurodesarrollo y su Relación con el Aprendizaje.’

Especialización Neurodesarrollo y Aprendizaje.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Castillero Mimenza, O (s.f) Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en

Psicología? Recuperado de, <https://psicologiymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>

CDC – Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2018) Planificación del

Embarazo. Recuperado de, <https://www.cdc.gov/preconception/spanish/planning.html>

Chóliz, M (2005) Psicología de la Emoción: El proceso emocional. Recuperado de,

www.uv.es/=choliz

Comfama. Consejos para tu bebé. Recuperado de,

<https://www.comfama.com/GuiaVacunas/Default.aspx#!/articulos-interes>

Comfama. Guía para Madres gestantes. Recuperado de,

<https://www.comfama.com/MadresGestantes/Default.aspx#!/guia-gestantes/196>

Comfama. Madres gestantes. Recuperado de, [http://m.comfama.com/personas/programas-y-](http://m.comfama.com/personas/programas-y-servicios/salud/promocion-y-prevencion/madres-gestantes/#.W_nMFxZOmAM)

[servicios/salud/promocion-y-prevencion/madres-gestantes/#.W_nMFxZOmAM](http://m.comfama.com/personas/programas-y-servicios/salud/promocion-y-prevencion/madres-gestantes/#.W_nMFxZOmAM)

Consejería Presidencial para la Primera Infancia. De Cero a Siempre. Recuperado de,

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>

Dinamikos: Niños llenos de felicidad. Recuperado de,

<https://www.dinamikos.com.co/capacitacion-de-nineras/>

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

EPS Sura. Compañeros inseparables de ti y tus hijos. Recuperado de,

<https://www.epssura.com/planes-adicionales-y-complementarios/mediplan-menuplandesalud-70/servicios-exclusivos-menuplandesalud-75/85-documentacion-de-salud/1000--tu-eps-te-consciente-mama>

EPS Sura. El milagro de la vida. Recuperado de,

<https://www.epssura.com/images/stories/doc/lactancia.pdf>

EPS Sura. En embarazo, siempre lindas. Recuperado de, [https://www.epssura.com/planes-](https://www.epssura.com/planes-adicionales-y-complementarios/mediplan-menuplandesalud-70/servicios-exclusivos-menuplandesalud-75/85-documentacion-de-salud/1303-bella-y-comoda-en-tu-embarazo-)

[adicionales-y-complementarios/mediplan-menuplandesalud-70/servicios-exclusivos-menuplandesalud-75/85-documentacion-de-salud/1303-bella-y-comoda-en-tu-embarazo-](https://www.epssura.com/planes-adicionales-y-complementarios/mediplan-menuplandesalud-70/servicios-exclusivos-menuplandesalud-75/85-documentacion-de-salud/1303-bella-y-comoda-en-tu-embarazo-)

EPS Sura. Para las mamás. Recuperado de, [https://www.epssura.com/embarazo-](https://www.epssura.com/embarazo-menuparalasmamas-229/409--sp-10458)

[menuparalasmamas-229/409--sp-10458](https://www.epssura.com/embarazo-menuparalasmamas-229/409--sp-10458)

Federación para la Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011) La importancia de la lectura desde la infancia. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. ISSN: 1989-4023. N°16- Septiembre 2011.

Fernández, P. (s.f). Darwin y el misterio de las emociones. Uciencia, Universidad de Málaga.

Recuperado de, <http://www.uciencia.uma.es/Revista-Uciencia/La-huella-de-Darwin-sigue-viva/Investigacion/Darwin-y-el-misterio-de-las-emociones>

Figueroba, A (s.f) Cognición: definición, procesos principales y funcionamiento. Recuperado de,

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/cognicion-definicion-procesos>

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Gaviria, S (2006) Estrés prenatal, neurodesarrollo y psicopatología. Revista Colombiana de

Psiquiatría, vol. XXXV / No. 2 / 2006. Recuperado de,

<http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/3858/1/2.pdf>

González, Carlos. Creciendo Juntos (2013) Ediciones Planeta Madrid.

Kanguritos. Recuperado de, <http://kanguritos.co/servicios/>

Lázaro, A. & Berruezo, P.P (2009) Pirámide del Desarrollo. Revista Iberoamericana de

Psicomotricidad y Técnicas Corporales ISSN: 1577-0788. Número 34. Vol. 9 (2).

Páginas 15-42

Llorens-Largo, F.; Gallego-Durán, F.J.; Villagrà-Arnedo, C.J.; Compañ-Rosique, P.; Satorre-

Cuerda, R. & Molina-Carmona, R. (2016). Gamificación del Proceso de Aprendizaje:

Lecciones Aprendidas. VAEP-RITA Vol. 4, Núm. 1, Mar. 2016.

Martínez M (2018) Presentación ‘Fundamentos de Neurodesarrollo’ Especialización

Neurodesarrollo y Aprendizaje.

Martínez M (2018) Presentación ‘Vínculo, Estimulación y Neurodesarrollo’ Especialización

Neurodesarrollo y Aprendizaje.

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Martínez M (2018) Presentación 'Emociones y Toma de Decisiones' Especialización

Neurodesarrollo y Aprendizaje.

Martínez M (2018) Presentación 'Estrés y Neurodesarrollo' Especialización Neurodesarrollo y

Aprendizaje.

McgrawHill (s.f). El juego en el desarrollo infantil. Recuperado de,

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., &

Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos

de alarma en el niño menor de cinco años. Revista de Medicina Experimental y Salud

Pública, 32(3), 565-573. Recuperado de,

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36342789022>

Minisalud. Servicios de Promocion y Prevencion. Recuperado de,

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/servicios%20promocion%20y%20prevencion.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2014). El juego en la educación inicial. DOCUMENTO NO.

22 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención

integral. Recuperado de, <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341835.html>

Molina, D.C, Flores, M & Domínguez, A (2017) Percepción de prácticas de crianza: análisis

confirmatorio de una escala para adolescentes. Recuperado de,

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300315>

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Moreno, N. D (2013) Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Psicología desde el Caribe*.

Universidad del Norte. Vol. 30, n.º 1: 177-209.

Muñoz, B. & Anwandter, A. (2011) Manual de Lectura Temprana Compartida: ¿Por qué es importante y cómo leer con niños y niñas de 0 a 7 años? Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. Gobierno de Chile.

Núñez, G. (2015) Educando con propósito 5 principios que guiarán la vida de tu hijo.

Panamericana Formas e Impresos S.A

Núñez, J.C. (2009) Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho, 2009
ISBN- 978-972-8746-71-1

Ospina, M.d.P (2015) El Juego como Estrategia para Fortalecer los Procesos Básicos de Aprendizaje en el Nivel Preescolar. Universidad del Tolima.

Portellano, J.A. & Garcia, J. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Síntesis: Madrid, España.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Recuperado de, <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

Proyectos Kangaroo: Niños felices, padres tranquilos. Recuperado de,

<http://www.proyectoskangaroo.com/proyectos-kangaroo/portafolio.html>

Puente, A. & Ferrando, M.T. (2000) Cerebro y Lectura. Congreso Mundial de Lecto-escritura. Valencia.

Rafael. L, A (s.f). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de,

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Universidad de Antioquia. Programa Previva. Recuperado de,

<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-medicas-salud/previva>

Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015) Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte n° 22 enero-junio, 2015 págs. 193-215 ISSN 2145-9444 (electrónica)

Villalón, M.; Ziliani, M.E & Viviani, M.J. (2009) Fomento de la Lectura en la Primera Infancia – Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Villegas, M.E (s.f) Pautas de Crianza. Recuperado de,

<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340->

PAUTAS DE CRIANZA COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES

[a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES)

[http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES)

[a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES](http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES)