

**CARACTERÍSTICAS SOCIALES, DEMOGRÁFICAS Y NIVEL DE VOCACIÓN
RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA**

María Fernanda Cadena Riascos

María de los Ángeles de Arce

Aura Cristina Jiménez Peñaranda

Geraldine Jiménez Pérez

Laura Cristina Pérez García

Co-investigadora y Asesora

Dedsy Yajaira Berbesi Fernández

Facultad de Enfermería

Seminario de investigación III

Grupo de investigación Cuidado de Enfermería CES

Universidad CES

Medellín, 2019

Tabla de contenido

1. FICHA TÉCNICA INSTITUCIONAL	7
2. RESUMEN	15
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
2.1. Planteamiento del problema	16
2.2. Justificación	18
2.3. Pregunta de investigación	19
3. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Vocación	21
3.1.1. ¿Qué es vocación?.....	21
3.1.2. Importancia en Enfermería	21
3.1.3. Factores que influyen en la vocación	21
3.1.4. ¿Cómo medir la vocación?	22
3.2. Rendimiento académico.....	23
2.1.1. ¿Qué es rendimiento académico?	23
3.2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico	23
3.2.2. Rendimiento académico en universitarios	24
3.3. Marco referencial.....	25
4. OBJETIVOS	28
4.1. Objetivo general.....	28
4.2. Objetivos específicos.....	28
5. METODOLOGÍA	29
5.1. Enfoque metodológico.....	29
5.2. Tipo de estudio.....	29
5.3. Población.....	29
5.3.1. Población de referencia	29
5.3.2. Población de estudio	29
5.4. Diseño muestral	30
5.5. Criterios de inclusión y exclusión	30
5.5.1. Criterios de inclusión	30
5.6. Descripción de las variables	30

5.6.1.	Diagrama de variables.....	30
5.6.2.	Tabla de variables.....	31
5.7.	Técnicas de recolección de la información	50
5.7.1.	Fuentes de información	50
5.7.2.	Instrumentos de recolección.....	50
5.7.3.	Proceso obtención de la información:	56
5.8.	Prueba piloto.....	57
5.9.	Control de errores y sesgos.....	57
5.9.1.	Sesgo de información	57
5.9.2.	Sesgo de selección.....	58
5.9.3.	Confusión	58
5.10.	Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	58
5.11.	Plan de divulgación.....	58
6.	CONSIDERACIONES ÉTICAS	60
7.	ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	62
7.1.	Presupuesto	62
7.2.	Cronograma.....	63
8.	RESULTADOS	64
8.1.	Características sociodemográficas	64
8.1.1.	Sexo	64
8.1.2.	Edad.....	65
8.1.3.	Afiliación al Sistema de Seguridad Social en Salud	66
8.1.4.	Estudios previos	66
8.1.5.	Semestre actual.....	67
8.2.	Vocación	68
8.2.1.	Vocación	68
8.2.2.	Descripción de resultados del instrumento VOC-ENF.....	71
8.2.3.	Relación entre variables y nivel de vocación	72
8.3.	Vocación, rendimiento y factores sociodemográficos.....	74
8.3.1.	Sexo	74
8.3.2.	Edad.....	74
8.4.	Vocación y rendimiento académico.....	76

8.4.1.	Rendimiento académico.....	76
8.4.2.	Descripción de resultados del instrumento Rendimiento Académico.....	79
8.5.	Vocación y rendimiento académico.....	82
9.	DISCUSIÓN.....	84
10.	CONCLUSIONES.....	86
11.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
12.	ANEXOS.....	92
12.1.	Anexo 1. Cuestionario VOC-ENF.....	92
12.2.	Anexo 2. Cuestionario “Diagnóstico del rendimiento académico”.....	93
12.3.	Anexo 3. Aprobación de los autores para uso de los instrumentos.....	94

Tabla de gráficos

Gráfico 1 Instrumento "VOC-ENF" tipo likert.....	22
Gráfico 2 Diagrama de variables.....	30
<i>Gráfico 3 Distribución de estudiantes de enfermería según sexo.....</i>	<i>64</i>
Gráfico 4 Distribución de estudiantes de enfermería según edad	65
<i>Gráfico 5 Distribución de estudiantes de enfermería según afiliación al sistema.....</i>	<i>66</i>
<i>Gráfico 6 Distribución de estudiantes de enfermería según estudios previos realizados..</i>	<i>67</i>
Gráfico 7 Distribución de estudiantes de enfermería según semestre.....	67
Gráfico 8 Media de puntuación para el instrumento "VOC-ENF".....	68
Gráfico 9 Variables y nivel de vocación	72
Gráfico 10 Variable sexo, rendimiento académico y vocación.....	74
Gráfico 11 Variable edad, rendimiento académico y vocación	74
Gráfico 12 Media de puntuación para el instrumento de rendimiento académico.....	76
Gráfico 13 Diagrama de cajas vocación en relación con rendimiento	82
Gráfico 14 Dispersión vocación vs rendimiento.....	83

Tabla de tablas

Tabla 1 Tabla de variables.....	31
Tabla 2 Resultados vocación.....	69
Tabla 3 Resultados rendimiento académico.....	77
Tabla 4 Cuestionario VOC-ENF.....	92
Tabla 5 Cuestionario Diagnóstico del rendimiento académico.....	93
6 Autorización autor instrumento "Diagnóstico del rendimiento académico".....	94
7 Autorización autor instrumento "VOC-ENF".....	94

1. FICHA TÉCNICA INSTITUCIONAL

DATOS GENERALES DEL PROYECTO					
1. Título del proyecto	CARACTERISTICAS SOCIALES, DEMOGRAFICAS Y NIVEL DE VOCACIÓN RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA				
2. ¿El proyecto se inscribe en un grupo de investigación de la Universidad CES?	Si		No	X	
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 2, responda las preguntas N° 3 y 4					
3. Grupo de investigación de la Universidad CES que presenta el proyecto					
4. Línea de investigación del grupo que presenta el proyecto					
OTROS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO					
5. Institución	6. Grupo de investigación		7. Línea de investigación		
PARTICIPANTES DEL PROYECTO					
8. Rol en el proyecto	9. Cédula	10. Nombre completo	11. Correo electrónico	12. Institución	13. Grupo de Investigación al que pertenece
Investigadora	1004597865	María Fernanda Cadena Riasco	mafec.1301@hotmail.com	Universidad CES	
Investigadora	1005566361	María De Los Ángeles De Arce Flórez	mariadearce29@gmail.com	Universidad CES	
Investigadora	1010092974	Aura Cristina Jiménez Peñaranda	aura.cristina.1102@gmail.com	Universidad CES	
Investigadora	1017269145	Geraldine Jiménez Pérez	geraldinjimenezp@gmail.com	Universidad CES	
Investigadora	1000564309	Laura Cristina Pérez García	lau.perezgarcia15@gmail.com	Universidad CES	
14. Entidades que financiarán la investigación					
La investigación será financiada por el presupuesto de cada una de las investigadoras.					
15. Cubrimiento del estudio (Marque con una X)					

Institucional	X	Multicéntrico nacional		Otro. Cuál?	
Regional		Multicéntrico internacional			
16. Lugares o instituciones donde se llevará a cabo la investigación					
Se llevará a cabo en la Facultad de Enfermería de la Universidad CES					

ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS			
17. Objetivo General			
Determinar la relación entre el rendimiento académico y la vocación de los estudiantes de enfermería de una universidad de Medellín en el año 2019-1, con el propósito de generar orientaciones en el proceso de selección y formación.			
18. Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de enfermería de una universidad de Medellín. • Describir el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de una universidad de Medellín. • Establecer la relación de la vocación con el rendimiento académico y factores sociodemográficos en los estudiantes de enfermería de una universidad de Medellín. 			
19. Marque con una X cuáles de los siguientes grupos poblacionales incluirá en su estudio (puede marcar varias opciones o ninguna de ellas si su estudio no está dirigido de manera particular a alguno de estos grupos)			
Afroamericanos		Indígenas	
Analfabetas		Menores de 18 años	X
Desplazados		Mujeres durante trabajo de parto, puerperio o lactancia	
Discapacitados		Mujeres embarazadas	
Empleados y miembros de las fuerzas armadas		Mujeres en edad fértil	X
Estudiantes	X	Pacientes reclusos en clínicas psiquiátricas	
Recién nacidos		Trabajadoras sexuales	
Personas en situación de calle		Trabajadores de laboratorios y hospitales	
Personas internas en reclusorios o centros de readaptación social		Otro personal subordinado	
20. Indique el tipo de estudio que se empleará para el desarrollo de la investigación	El tipo de estudio de esta investigación es transversal analítico, dentro del diseño observacional, puesto que no se realizará ninguna intervención en la población, esta se limitará a observar por una sola vez y en un punto determinado en el tiempo, y medir las variables de interés planteadas en el estudio simultáneamente; En este se comparara entre sí las mediciones de las variables vocación, rendimiento académico y características sociodemográficas para explicar su interacción mutua, sin pretensiones de establecer causalidad.		

21. La fuente de información de los datos del estudio será (Puede marcar varias opciones)	Primarias (Datos recopilada directamente de los participantes)	X	Secundarias (Datos recopilados a partir de registros existentes)		
22. ¿En este estudio se realizarán intervenciones que modifiquen variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio?		Si		No	X
23. ¿En este estudio se indagará a los participantes sobre aspectos sensibles de la conducta (Situaciones, eventos, recuerdos o palabras que activen emociones que lleven a alterar el estado de ánimo o la conducta)?		Si		No	X
24. Describa los procedimientos que se llavaran a cabo en el estudio	<p>Para la obtención de la información, el grupo de investigación acudirá a las aulas correspondientes del I, II, III y IV semestre de la facultad de enfermería y se les informará acerca los propósitos, importancia, posibles riesgos, beneficios y procedimientos del estudio, de modo que cada estudiante tenga la información suficiente para decidir voluntariamente si desea o no participar en la investigación. Las personas que cumplan con los criterios de selección y deseen participar en el estudio se les entregarán el formato de consentimiento informado, el cual deben firmar y el grupo de investigación les concederá una copia de éste.</p> <p>El grupo de investigación será quien recoja la información, por lo tanto, se preparará para este proceso. Para esto el grupo aplicará medidas que eviten su influencia en los datos que brinde la persona estudiada y tendrá en cuenta las medidas necesarias para controlar los diferentes tipos de sesgos que pueden presentarse en el desarrollo del estudio.</p> <p>Luego de esta fase, el grupo de investigación les explicará a los estudiantes que firmen el consentimiento informado que para lograr el propósito de la investigación se necesitará que cada uno responda un cuestionario electrónico. Explicando primeramente que será necesario que respondan con sinceridad cada una de las preguntas que están en el sistema, para asegurar que no se perderá información valiosa el instrumento está diseñado de forma tal que cada pregunta es obligatoria; también se les explicará que el cuestionario cuenta con varias preguntas distribuidas en tres secciones o bloques, la primera corresponde a las características sociodemográficas del estudiante, la segunda es el “diagnóstico de rendimiento académico en estudiantes” aplicado para medir el rendimiento académico de cada estudiante, y la tercera y última sección corresponde al “VOC-ENF” el cual es utilizado para valorar la vocación de los estudiantes de enfermería; con un total de 57 preguntas. También se les explicará que la información recogida será bajo el anonimato absoluto y terceras personas no tendrán acceso a esta. Se aclara además que cada semestre tendrá un día específico para diligenciar el cuestionario, este día será elegido por las investigadoras y la jefe de programa de la Facultad de Enfermería, de este modo los estudiantes que no estén presentes al momento de aplicar el instrumento quedarán excluidos de la investigación.</p>				
25. ¿En este estudio se aleatorizarán sujetos?		Si		No	X

26. Describa los grupos (En los casos que aplique)	No aplica			
27. Indique los criterios de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Estar matriculado en el programa de Enfermería de la Universidad CES en los semestres I, II, III y IV Firmar el consentimiento o asentimiento informado, según sea el caso. 			
28. Indique los criterios de exclusión	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos que estén ausentes al momento de la aplicación del instrumento 			
CONSIDERACIONES ÉTICAS				
29. Indique la clasificación del estudio de acuerdo con el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 (Marque con una X sólo una opción)				
Sin riesgo	X	Riesgo mínimo	Riesgo mayor que el mínimo	
30. ¿Los sujetos de investigación podrán participar de otro estudio mientras estén participando en éste?	Si	X	No	
31. ¿Los sujetos de investigación recibirán algún tipo de incentivo o pago por su participación en el estudio?	Si		No	X
32. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 31, indique cuáles:				
33. ¿Los sujetos de investigación deberán asumir algún costo por su participación que sea diferente del costo del tratamiento que recibe como parte del manejo establecido por su condición médica?	Si		No	X
34. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 33, indique cuáles:				
35. Describa los riesgos potenciales para los participantes	Este estudio no implica ningún riesgo físico, psicológico y sus respuestas no tendrán consecuencias académicas ni para su reputación o para sus relaciones actuales o futuras.			
36. Indique las precauciones que se tomarán para evitar potenciales riesgos a los sujetos del estudio	No aplica.			
37. Describa cómo será el proceso de disposición final de material biológico, reactivos, materiales contaminantes o sustancias químicas (En los casos que aplique)	No aplica.			
38. Describa el plan de monitoreo y seguridad que se desarrollará para garantizar la confidencialidad tanto de los participantes como de la información que éstos suministren	En las encuestas realizadas no se tendrá acceso al nombre o identificación de los participantes, asegurando de esta forma el anonimato y seguridad de los datos de cada uno de los participantes.			
39. Describa los beneficios para los participantes de la investigación	El beneficio será comprender si realmente existe una relación entre la vocación y el rendimiento académico en un estudiante de enfermería.			
40. Describa los beneficios que se obtendrán con la ejecución de la investigación	Determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la vocación proponer mejoras en los métodos de enseñanza y generar orientaciones en el proceso de formación a esta facultad.			

41. ¿En el proyecto existen conflictos de interés?	Si	X	No	
42. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 41 indique cuáles:				
43. En caso de existir conflicto de interés, indique cómo se garantizará que éste no afecte el desarrollo de la investigación				

CONSENTIMIENTO INFORMADO				
44. ¿En el proyecto se tiene contemplada la aplicación de consentimiento informado?	Si	X	No	
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 44, responda las preguntas N° 45 a 47, en caso contrario, pase a la pregunta N° 48				
45. ¿Quién obtendrá el consentimiento informado?	Todos los estudiantes mayores de edad que acepten participar en el estudio. En el caso de estudiantes menores de edad, estos recibirán el consentimiento informado y sus padres el consentimiento informado.			
46. ¿Cómo será obtenido el consentimiento informado?	Verbal		Por escrito	X
47. ¿Cómo se garantizará que los participantes de la investigación han comprendido el alcance y las condiciones de su participación?	Se les aclarará cualquier duda que tengan acerca el desarrollo de la investigación y se les harán preguntas sobre éste, para comprobar que hayan entendido.			

ELEMENTOS A UTILIZAR EN EL ESTUDIO				
RADIOISÓTOPOS				
48. ¿En este proyecto se utilizarán radioisótopos?	Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 48, responda las preguntas N° 49 a 51, en caso contrario, pase a la pregunta N° 52				
49. Describa el radioisótopo:	No aplica			
50. Indique la dosis y vía de administración:	No aplica			
51. ¿El uso de radioisótopos y/o máquinas que producen radiación se realizará solo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	N/A	No	N/A
MÁQUINAS QUE PRODUCEN RADIACIÓN				
52. ¿En este proyecto se utilizarán máquinas que producen radiación?	Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 52, responda las preguntas N° 53 a 54, en caso contrario, pase a la pregunta N° 55				
53. Describa el procedimiento y el número de veces que se realizará en cada sujeto	No aplica			

54. ¿El uso de las máquinas se realizará solo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	N/A	No	N/A
--	----	-----	----	-----

MEDICAMENTOS POTENCIALMENTE ADICTIVOS

55. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos potencialmente adictivos?	Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 55, responda las preguntas N° 56 a 58, en caso contrario, pase a la pregunta N° 59				
56. Nombre del producto:	No aplica			
57. Usos aprobados:	No aplica			
58. ¿Estos medicamentos se utilizarán sólo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	N/A	No	N/A

MEDICAMENTOS Y/O DISPOSITIVOS EXPERIMENTALES

59. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos y/o dispositivos experimentales?	Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 59, responda las preguntas N° 60 a 61, en caso contrario, pase a la pregunta N° 62				
60. Nombre del producto:	No aplica			
61. Descripción del producto:	No aplica			

MEDICAMENTOS, REACTIVOS U OTROS COMPUESTOS QUÍMICOS COMERCIALMENTE DISPONIBLES

62. ¿En este proyecto se utilizarán medicamentos reactivos u otros compuestos químicos comercialmente disponibles (Con registro INVIMA)?	Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 62, responda las preguntas N° 63 a 68, en caso contrario, pase a la pregunta N° 69				
63. Nombre del producto:	No aplica			
64. Casa Farmacéutica:	No aplica			
65. Usos aprobados:	No aplica			
66. ¿Estos medicamentos se utilizarán sólo porque el sujeto está participando en este proyecto?	Si	N/A	No	N/A
67. ¿Para este medicamento se han reportado reacciones adversas o toxicidad?	Si	N/A	No	N/A
68. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 67, indique las reacciones adversas reportadas	No aplica			

EQUIPOS Y/O DISPOSITIVOS

69. ¿En este proyecto se utilizarán Equipos y/o dispositivos (Con registro INVIMA)?		Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 69, responda las preguntas N° 70 a 74, en caso contrario, pase a la pregunta N° 75					
70. Nombre del equipo:					
71. Indicación:					
72. Beneficios:					
73. ¿Para este equipo se han reportado riesgos potenciales?		Si		No	
74. En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 73, indique los riesgos potenciales reportados					

SANGRE O FLUIDOS CORPORALES					
75. En este proyecto se utilizará sangre o fluidos corporales		Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 75, responda las preguntas N° 76 a 78, en caso contrario, pase a la pregunta N° 79					
76. ¿Cuál es el origen de estas muestras?		Se tomaron en un estudio anterior	N/A	Se tomarán en este estudio	N/A
77. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones		Si	N/A	No	N/A
78. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?		Si	N/A	No	N/A

EMBRIONES HUMANOS O CÉLULAS EMBRIONARIAS					
79. En este proyecto se utilizarán embriones humanos o células embrionarias		Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 79, responda las preguntas N° 80 a 82, en caso contrario, pase a la pregunta N° 83					
80. ¿Cuál es el origen de estas muestras?		Se tomaron en un estudio anterior	N/A	Se tomarán en este estudio	N/A
81. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones		Si	N/A	No	N/A
82. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?		Si	N/A	No	N/A

ÓRGANOS O TEJIDOS DE CADÁVERES HUMANOS					
--	--	--	--	--	--

83. ¿En este proyecto se utilizarán órganos o tejidos de cadáveres humanos?				Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 83, responda las preguntas N° 84 a 86, en caso contrario, pase a la pregunta N° 87							
84. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	N/A	Se tomarán en este estudio				N/A
85. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones				Si	N/A	No	N/A
86. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?				Si	N/A	No	N/A

MICROORGANISMOS PATÓGENOS O MATERIAL BIOLÓGICO							
87. En este proyecto se utilizarán microorganismos patógenos o material biológico				Si		No	X
En caso de responder afirmativamente la pregunta N° 87, responda las preguntas N° 88 a 90							
88. ¿Cuál es el origen de estas muestras?	Se tomaron en un estudio anterior	N/A	Se tomarán en este estudio				N/A
89. En caso que estas muestras se tomen directamente en este estudio, se tiene previsto su uso en otras investigaciones				Si	N/A	No	N/A
90. ¿En caso que estas muestras se hayan recopilado en un estudio anterior, se dispone del consentimiento informado que permita el uso de las muestras en otras investigaciones?				Si	N/A	No	N/A

2. RESUMEN

Introducción. El desempeño de un estudiante en una carrera depende directamente de la motivación con la que cuente él mismo, ya sean motivaciones personales o de otra índole, todas ayudan a debilitar o fortalecer su proceso de aprendizaje; en el caso específico de Enfermería se añade a lo anterior la vocación con la que el estudiante esté dotado, pues más que elegir una carrera en el área de la salud el estudiante debe sentirse llamado a formarse profesionalmente en ella.

Entender las motivaciones o razones que llevan al estudiante a desempeñarse exitosamente en la carrera de Enfermería se vuelve de gran utilidad al momento de comprender la forma en la que estudian y maximizan los conocimientos adquiridos en cada asignatura para ser aplicados posteriormente en la atención a la población.

Objetivo. Este estudio busca determinar la relación entre el rendimiento académico y la vocación de los estudiantes de enfermería de una universidad de Medellín en el año 2019-1, con el propósito de generar orientaciones en el proceso de selección y formación.

Metodología. El tipo de estudio de esta investigación es transversal analítico, dentro del diseño observacional, puesto que no se realizará ninguna intervención en la población, esta se limitará a observar por una sola vez y en un punto determinado en el tiempo, y medir las variables de interés planteadas en el estudio simultáneamente; En este se comparara entre sí las mediciones de las variables vocación, rendimiento académico y características sociodemográficas para explicar su interacción mutua, sin pretensiones de establecer causalidad.

PALABRAS CLAVE: Enfermería, Motivación, Rendimiento académico (términos DeCS) Vocación

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.1. Planteamiento del problema

El desempeño de un estudiante en una carrera depende directamente de la motivación con la que cuente él mismo, ya sean motivaciones personales o de otra índole, todas ayudan a debilitar o fortalecer su proceso de aprendizaje; en el caso específico de Enfermería se añade a lo anterior la vocación con la que el estudiante esté dotado, pues más que elegir una carrera en el área de la salud el estudiante debe sentirse llamado a formarse profesionalmente en ella (1) ya que se convierte en una condición importante en el cual la persona se desenvuelve socialmente e invierte su tiempo en este rol escogido.

Según Touron, Rendimiento Académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, quien toma en cuenta las particularidades del alumno y su protagonismo en el proceso para producir un verdadero conocimiento en él (2). Además, Pérez menciona que es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, medida mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa (3).

Para Navarro, el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área, materia o nivel académico, aun así, la simple medición o evaluación no provee las pautas necesarias para hablar del desempeño individual de un estudiante por lo que es necesario conocer los factores particulares que influyen en este, como el grupo de pares, el salón de clase, el contexto educativo, etc. (4).

Desde otra perspectiva el rendimiento académico de un estudiante universitario va ligado a la adaptación que éste haga frente a la exigencia académica siendo de esta forma muy vulnerable a tener un bajo rendimiento académico en caso de no contar con las herramientas necesarias para realizar dicha adaptación, este bajo rendimiento es más notorio en el primer año de vida universitaria, generando altas tasas de pérdida de asignaturas, repetición de las mismas o deserción de la carrera, el Ministerio de Educación Colombiano encontró que si existe una tasa del 1% de repetición de asignaturas en un semestre, es muy posible que al semestre siguiente exista una tasa de deserción de 1,47% (5).

Sin embargo, el rendimiento académico no es el único factor relacionado a la deserción en estudiantes universitarios, en una universidad privada en Iquitos, Perú, se encontró que de 878 estudiantes registrados se retiraron 465, el 80% de ellos se retiró en el primer año de la carrera, una de las principales causas de deserción fue la vocación ya que los estudiantes no se sintieron identificados con la carrera.

De acuerdo a lo anterior, López define la vocación en enfermería como la sensibilidad suficiente para dejarse impactar por el sufrimiento concreto, por el dolor único e irrepetible del que está a nuestro cargo, y sentirse responsable de él (6). Tobón lo apoya, pues afirma que ésta es la capacidad que tienen las enfermeras de hacer todas las cosas con mucho amor (dar el cuidado en forma oportuna, aliviar el dolor), con gusto, en algunos casos con sacrificio (7). Para esto, como dice Miguélez, es necesario que la vocación permita la autorrealización plena de cada individuo en el ejercicio cotidiano de ésta, siendo entendida como el camino que cada persona elige, quiere, le gusta, le hace feliz y es lo que quiere hacer con su vida (8).

En algunas ocasiones la vocación se va descubriendo a lo largo de la vida (9). Este último atributo debe resaltarse, ya que en una proyección a futuro, la vocación, sumada a la satisfacción que experimente el estudiante, influye en la calidad del servicio que este brinde en un ámbito clínico, de ello depende su adaptación a la vida laboral y la correcta realización de sus actividades (10), este tema es de gran importancia para Enfermería ya que la vocación es un factor influyente en la calidad y eficacia de la atención que preste el enfermero pues es innegable que es una profesión que se ve expuesta a situaciones que a la mayoría de personas le parecen desagradables, y que definitivamente una persona no haría a menos de que sienta amor por su profesión y deseos puros de ayudar a otros (11). De esta forma no es posible separar vocación de enfermería, deben ir de la mano para así asegurar que se dé el nivel de importancia necesario que conlleva cuidar de un paciente.

Este factor vocacional debe ser abordado desde los primeros semestres pues como se evidenció en un estudio realizado en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno en Perú la población estudiantil que estaba en primer semestre de enfermería, adolescentes, tenían problemas vocacionales, lo que indica, que la orientación vocacional no debe ser mencionada en edades avanzadas si no, desde los primeros años de vida, para que cuando llegue el momento de entrar a la universidad, ya estén seguros de la carrera que van a escoger (12).

Por lo tanto, la satisfacción y la vocación influyen entonces en el rendimiento académico pues la identidad que posea el estudiante le ayuda a tener sentido de

pertenencia por su profesión, generando sentimientos de amor y compromiso hacia su proceso de aprendizaje, haciendo así que las acciones que realice sean impulsadas por deseos de superación profesional (13). Afirmación que puede corroborarse al revisar otros estudios en los que se demuestra que la vocación tiene influencias significativas en el rendimiento académico, teniendo 22,2% de influencia en el rendimiento medio y 77,8% en rendimientos bajos (14).

Los factores que influyen en la vocación y el rendimiento académico se dividen en dos grupos: El primero son los factores socio- personales que está referido a las conexiones que se dan entre los caracteres sociales, psicológicos y biológicos de un individuo como por ejemplo la personalidad, autoestima, género y lugar de procedencia. El segundo hace referencia a los factores sociales que son aquellos que se refieren al medio donde se desarrolla un individuo como son la familia, amistades, medios de comunicación, situación económica familiar, factores educativos (13,15,16).

En el medio existen investigaciones sobre la relevancia de la vocación en la deserción de estudiantes de una universidad. Sin embargo, en la literatura consultada se evidencia que hay poco suministro bibliográfico sobre la influencia de la vocación en el rendimiento académico, por lo tanto, Se considera que existe vacío en el conocimiento frente a la relación entre la vocación del estudiante de enfermería y su rendimiento académico, específicamente no se encontraron publicaciones regionales sobre el tema.

Por ende, se muestra pertinente la realización del estudio, proyectando que los resultados obtenidos pueden ser de ayuda a la Facultad de Enfermería de la Universidad CES frente a la elección correcta de los aspirantes, el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza, acompañamiento a los estudiantes y uso de reconocimientos académicos frente al esfuerzo y dedicación de éstos, no sólo evaluando el promedio sino también el esfuerzo, mérito y aptitudes que el estudiante demuestre durante el proceso de aprendizaje.

2.2. Justificación

Dado los avances que se han logrado en el país durante los últimos años se ha incrementado el número de personas que desean y logran tener educación superior, por ende, aumenta la demanda de personas matriculadas y graduadas de una institución educativa. Como consecuencia de esto algunas universidades presentan

algunas dificultades ya que por diferentes razones no pueden responder a esta demanda y lograr en algunos casos la permanencia de los estudiantes en sus programas académicos por este motivo las instituciones de educación superior tienen el deber de impulsar la vocación del estudiante desde los primeros semestres, para asegurar así su permanencia en el programa académico que esté cursando, pudiendo disminuir de este modo los índices de deserción, cambios de carrera y bajo rendimiento académico puesto que es muy importante que un estudiante reciba una educación de acuerdo a sus intereses, aptitudes, capacidades y aspiraciones.

Bajo esta perspectiva el estudio propone brindar herramientas que influyan en la calidad de los futuros profesionales de enfermería y su atención en salud. Hay dos puntos claves en enfermería que este trabajo toca: orientar y brindar pautas para que la vida universitaria del estudiante pueda enfocarse en estimular su vocación, pudiendo ser, el estímulo necesario y suficiente para la potenciación de sus habilidades y capacidades obteniendo los mejores resultados académicos, por lo tanto, la vocación será una condición para el éxito. El poder apreciar y valorar esto en los estudiantes de una facultad permitirá, para aquellos estudiantes que el proceso de aprendizaje sea interiorizado en su ser de tal forma que le permita desenvolverse, superarse, confiar en sí mismo, fundamental para aprehender; y para los aspirantes una elección vocacional correcta, siendo consciente de las implicaciones que tiene elegir la enfermería como profesión.

El otro punto, es en aquel profesional graduado, que no se sintió o se sintió muy poco identificado se puede dudar de la claridad de su ejercicio repercutiendo en la perspectiva social, el progreso y el enriquecimiento en conocimiento de la ciencia de enfermería.

La idoneidad se obtiene en fundamentar el ejercicio de una profesión en la identificación de la persona que ejerce en aquello que desempeña, puesto que se verá reflejado en la exigencia, rigurosidad, disciplina, empeño con la que hace las cosas, además apostará a los niveles más altos de calidad y a la ampliación de los campos de acción.

2.3. Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, la pregunta de investigación a la que se dará respuesta es: ¿Existe relación entre las características sociales, demográficas y nivel de vocación con el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad CES en el año 2019-1?

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Vocación

3.1.1. ¿Qué es vocación?

Vocación es definida como una preferencia marcada y poco flexible que se convierte en la sumatoria de las cualidades que posee cada individuo, las cuales lo llevan a tomar la decisión de ejercer una profesión en el área de la salud, siendo motivado por la necesidad de ayudar a los demás con el único objetivo de servir a las comunidades mediante el desarrollo de su profesión. La vocación, además, viene inmersa en valores y principios, los cuales se vuelven reflejo de la idoneidad, el espíritu de servicio y el profesionalismo de cada individuo (17–19).

3.1.2. Importancia en Enfermería

Se convierte en una herramienta indudablemente útil para el ejercicio de la profesión puesto que para los pacientes es necesario contar con un profesional que pueda establecer empatía con ellos y brindarles un cuidado personalizado, cualidades con son propias de Enfermería; sin embargo, estas cualidades son difíciles de encontrar en un profesional si este no posee un espíritu de servicio que le permita comprender la importancia del cuidado que está brindado, es allí donde la vocación en Enfermería se vuelve esencial, ya que si un enfermero posee verdadera vocación se siente motivado a servir a los demás y ejercer su profesión de manera óptima (17).

3.1.3. Factores que influyen en la vocación

Pueden existir en el entorno diferentes factores que influyan positivamente o negativamente en el nivel de vocación con el que esté dotado el individuo, dichos factores pueden ser personales los cuales son propios de cada individuo como lo puede ser la personalidad de la persona y la edad que tenga, o pueden ser factores sociales los cuales no son propios del individuo sino del entorno en el que desarrolla, en estos factores se pueden incluir a las personas que lo rodeen o el nivel económico que posea, entre otros (14,20).

3.1.4. ¿Cómo medir la vocación?

Se midió la vocación de los estudiantes, tomando como base el artículo “Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de un test para medir la vocación en estudiantes de Enfermería”, donde se aborda la vocación desde la perspectiva de la prestación de cuidados altruistamente y es postulada como un elemento fundamental para el desarrollo de la profesión enfermera, el cual mide la vocación mediante la aplicación de la cuestionario “VOC-ENF” el cual consta de 22 ítems que se responden en una escala ordinal tipo Likert de 5 alternativas de respuesta (de 1 a 5), entre “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo” con puntuaciones intermedias, este instrumento que cuenta con un alfa de Cronbach de 0.751, valor que según lo encontrado en la literatura si se sitúa entre 0,70 y 0,90 indican una buena consistencia interna. (21) La puntuación máxima que puede obtenerse es 110 y la mínima 22. Teniendo las siguientes interpretaciones:

- Nivel de vocación bajo: 22-55
- Nivel de vocación medio: 56-82
- Nivel de vocación alto: 83-110

Gráfico 1 Instrumento "VOC-ENF" tipo likert

	1	2	3	4	5
1.- He escogido estudiar Enfermería por tradición familiar					
2.- He escogido estudiar Enfermería por la posibilidad de ingresar fácilmente en el mercado laboral					
3.- He escogido estudiar Enfermería porque me parece que podré ayudar a los demás					
4.- No me he planteado el motivo por el que he escogido estudiar Enfermería					
5.- Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera					
6.- Creo que Enfermería es una carrera interesante					
7.- Pienso ejercer como enfermera porque es lo que quiero hacer en mi vida					
8.- Para seguir estudiando esta carrera me motiva el salario que voy a ganar cuando trabaje					
9.- Me atrae mucho de esta profesión el trato con el paciente					
10.- No tengo motivación por la enfermería; no tuve otra opción que estudiar esta carrera					
11.- Creo que voy a aprender cosas muy interesantes y prácticas					
12.- Pienso que una buena enfermera debe ser humana, honesta y responsable					
13.- Me identifico con los valores de honestidad, responsabilidad y humanidad en el trato al paciente					
14.- Estoy satisfecho con la elección de esta carrera					
15.- Desde siempre he querido ser enfermera					
16.- Siempre me ha gustado ayudar a la gente					
17.- Pienso que voy a disfrutar siendo enfermera					
18.- La Enfermería es probablemente una de las profesiones más bellas que existen					
19.- Ser enfermera supone querer mejorar cada día para tratar mejor a los pacientes					
20.-Creo que he acertado escogiendo la carrera de Enfermería					
21.- Mucha gente me ha dicho que seré una buena enfermera					
22.- No me planteo estudiar otra cosa distinta a Enfermería					

3.2. Rendimiento académico

2.1.1. ¿Qué es rendimiento académico?

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (3). También se puede abordar desde las variables habilidades, esfuerzo, actitudes y aptitudes que presenta el estudiante (4).

3.2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

El nivel de rendimiento académico puede fluctuar entre individuos, resultante de la existencia o ausencia de diversos factores que son propios de cada persona o del ambiente en el que se desenvuelve. Estos factores pueden ser personales, lo cuales incluyen la motivación con la que cuente el individuo para desarrollar actividades específicas, motivación que puede estar impulsada por medio intrínsecos donde el individuo impulsa la acción independientemente o por medios extrínsecos, donde el individuo asume la actividad para recibir algún tipo de recompensa. La forma de ser, pensar y actuar, la vocación, el clima emocional familiar y el auto concepto académico del estudiante también influyen en el rendimiento académico desde el nivel personal, de los cuales se resalta la vocación, puesto que es necesaria para que la persona se sienta realizada y el proceso de aprendizaje sea más fácil y rápido.

Por otra parte pueden existir factores académicos en los cuales se pueden incluir el método de enseñanza ya que la forma que adopte el maestro para enseñar puede dificultar o facilitar el proceso de aprendizaje del individuo y así tener consecuencias en su rendimiento académico, la relación que lleve el estudiante con el maestro, el horario de las clases y la forma en la cual haya sido diseñado el plan curricular de la carrera (22).

3.2.2. Rendimiento académico en universitarios

El rendimiento académico varía según el espacio educativo donde se encuentre el individuo por ende se describirá a continuación en la educación superior.

En el marco de la sociedad actual, caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de conocimiento y los cambios acelerados en las estructuras sociales se constituye el análisis del rendimiento académico en la educación superior como respuesta al dinamismo que se experimenta y como herramienta sólida para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en este contexto (23).

En la práctica en la mayoría de los casos miden el rendimiento académico, a través de las calificaciones por lo preciso y accesible que son, como un indicador que certifica el logro alcanzado, y se asume que las notas reflejan los logros en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales, lo cual es un riesgo (24) puesto que depende de los criterios evaluativos propios de cada institución de educación superior, del promedio ponderado de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, tipo personal del estudiante, didácticas del docente, contextuales e institucionales, los criterios de evaluación con que se presentan los pruebas, ya que su metodología condiciona los resultados y demás factores que se mencionaron anteriormente.

Por último, conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo y para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa (23).

3.3. Marco referencial

En el estado del arte de la presente investigación se encuentra a nivel internacional:

APTITUD VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, IQUITOS, 2013

Carmen I., Grández C., en Perú, el 2013, se realizó un estudio sobre el rendimiento académico y la aptitud vocacional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013 donde se les fue aplicado un método cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, la muestra la constituyeron 160 estudiantes cuyo requisito fue haberse matriculado en el segundo semestre del año 2013. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, el primero fue el “Test vocacional estandarizado hacia la profesión de enfermería” con un 90% de confiabilidad y el segundo fue la “Ficha de rendimiento académico 2013”. Los resultados arrojados confirmaron la hipótesis de la investigación que está respaldado con un r del 53%. Finalmente, se concluyó que “la aptitud vocacional se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013” (15).

INFLUENCIA DE FACTORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ·SEDE JAÉN, 2014

Verástegui Vásquez, Y.M., en Perú-Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, el 2014, plantea una investigación que busca determinar cuáles son los principales factores que influyen en el rendimiento académico. La metodología utilizada fue cuantitativa tipo descriptivo correlacional, la población fue de 157 estudiantes y el tamaño de la muestra corresponde a 111 estudiantes, para la recolección de los datos se utilizó una encuesta y un cuestionario que constaba tanto de preguntas abiertas como cerradas, la validez de estos se determinó mediante juicio de expertos y su confiabilidad se estableció mediante una prueba piloto. Con base a los resultados se llegó a concluir que una cantidad muy considerable tienen un rendimiento académico medio, confirmando la hipótesis que “los factores internos

($p= 0,066$) y externos ($p= 0, 093$) influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería” (9).

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 1º CICLO DEL SEMESTRE ACADÉMICO 2014-I DE LA UNAC

Gamarra Morales J. A., Bejar Pullo E. E., Pariona Poma M. P., en Perú- Universidad Nacional del Callao, 2015, La finalidad de esta investigación fue “determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-i” de dicha universidad. La metodología fue descriptiva correlacional de corte transversal ya que determina si hay o no un vínculo entre las variables y que además tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra consta de 66 estudiantes a quienes se les fue aplicado los instrumentos, para medir la motivación se utilizó el test psicométrico de Mg. Alfredo Vilchez Ortiz, y para conocer el rendimiento académico se hizo una recolección de los promedios de los estudiantes. De acuerdo con los resultados se llegó a concluir que “existe relación directamente proporcional entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico” (25).

VARIABLES INFLUYENTES EN PROGRESO ACADÉMICO Y PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD

Esteban M., Bernardo A., Tuero E., Cervero A., Casanova J., en España- Universidad de Oviedo, el 2017, El estudio tenía como finalidad identificar las variables influyentes en el progreso académico y permanencia en la institución de educación superior, debido que a deserción de los estudios universitarios tiene diversas consecuencias que no solamente afectan al estudiante sino también a la sociedad. La metodología empleada fue un muestreo aleatorio estratificado donde el estudio se llevó a cabo en una muestra de 677 personas de las cuales 198 abandonaron y 479 permanecen a la universidad. La información fue recogida mediante un cuestionario llamado “ad hoc”. Los resultados indicaron que “el haber escogido la titulación principalmente por vocación puede ejercer como factor protector frente al abandono, controladas el resto de las variables” (26).

LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Lopez I., Gavilánez M. C., Gavilánez N.C., en Ecuador-Universidad Católica de Cuenca Sede Cañar, el 2017, se reportó un estudio que habla sobre los factores influyentes en el desarrollo del aprendizaje en el que la motivación o vocación son los principales interventores para un estudiante mejore su rendimiento académico. Se realizó un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo mediante encuesta y evidencia documental a 46 estudiantes del tercer ciclo de dicha universidad. Los resultados obtenidos según la escala de motivación son que todos los estudiantes se encuentran motivados, aunque unos en mayor grado que otros, donde estos últimos muestran un menor rendimiento académico (27)

MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Meza Arroyo C., Martinez Sangurima J., en Guayaquil-Ecuador, el 2018, Presentan un estudio cuyo objetivo es determinar la motivación de los estudiantes que cursan la Carrera de Enfermería, ya que consideran que la enfermería es una disciplina humanística, en donde si los egresados no tienen clara su vocación de servicio, pueden poner en riesgo el bienestar de los pacientes. La metodología utilizada es cualitativa bajo un enfoque interpretativo, puesto que se busca describir la vocación de los estudiantes de enfermería. El estudio fue realizado con estudiantes de la Escuela de Enfermería, con una muestra de 3 personas, a los cuales se les realizó una entrevista abierta, en donde expresaban los motivos que los llevaron a elegir la carrera y permanecer en ella. Los datos obtenidos fueron analizados con la categorización teórica, la cual es utilizada en enfoques de corte interpretativo. Se concluyó que, aunque los estudiantes refirieron que la enfermería no fue su primera opción de estudio, se presentaron diversos factores que los han motivado a continuar con la carrera, lo cual se les considera con la motivación suficiente para llegar a ser enfermera o enfermero (28).

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las características sociales, demográficas y nivel de vocación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad CES en el año 2019-1, con el propósito de generar orientaciones en el proceso de formación.

4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad CES.
- Describir el nivel de vocación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad CES.
- Establecer la relación de la vocación con el rendimiento académico y factores sociodemográficos en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad CES.
- Determinar la relación entre nivel de vocación y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad CES.

5. METODOLOGÍA

5.1. Enfoque metodológico

Se realizó un estudio con un enfoque cuantitativo, puesto que el objetivo del estudio fue conocer la relación existente entre las variables sociodemográficas, vocación y rendimiento académico mediante pruebas estadísticas que dieron un resultado objetivo para ser generalizado en los estudiantes de la facultad.

5.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio de esta investigación fue transversal analítico, dentro del diseño observacional, puesto que no se realizó ninguna intervención en la población, se limitó a observar por una sola vez y en un punto determinado en el tiempo, a medir las variables de interés planteadas en el estudio simultáneamente; En este se comparó entre las mediciones de las variables vocación, rendimiento académico y características sociodemográficas para explicar su interacción mutua, sin pretensiones de establecer causalidad.

5.3. Población

5.3.1. Población de referencia

La población de referencia fueron los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad CES.

5.3.2. Población de estudio

La población que se estudió fueron los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad CES pertenecientes a los semestres primero, segundo, tercero y cuarto que aceptaron participar en el estudio los cuales fueron en total 121.

5.4. Diseño muestral

Se realizó un censo de la población. Se tomaron todos los estudiantes que acepten participar en la investigación hasta IV semestre.

5.5. Criterios de inclusión y exclusión

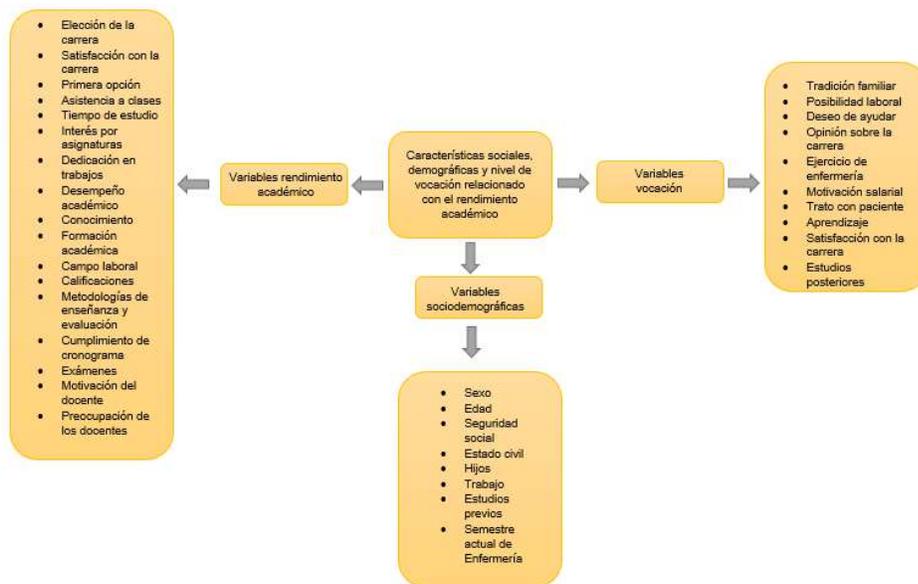
5.5.1. Criterios de inclusión

- Estar matriculado en el programa de Enfermería de la Universidad CES en los semestres I, II, III y IV

5.6. Descripción de las variables

5.6.1. Diagrama de variables

Gráfico 2 Diagrama de variables



5.6.2. Tabla de variables

Tabla 1 Tabla de variables

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Sexo	El sexo al que pertenece la persona encuestada	Cualitativa Dicotómica	Nominal		1. Masculino 2. Femenino
Edad	Número de años cumplidos	Cuantitativa -discreta	Razón	Años	
Seguridad social	Relación con el sistema de seguridad social	Cualitativa Politómica	Nominal		1. Contributivo 2. Subsidiado 3. Vinculado
Estudios previos	Estudios realizados por el encuestado antes de ingresar a la carrera de enfermería	Cualitativa Politómica	Nominal		1. Técnica 2. Tecnología 3. pregrado
Semestre actual de enfermería	Semestre al cual el encuestado pertenece	Cualitativa Politómica	Nominal		1. I Semestre 2. II Semestre 3. III Semestre 4. IV Semestre

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Rendimiento académico	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Razón	Nivel	1. Alto 2. Medio 3. Bajo
Vocación	Deseo de ejercer la profesión de enfermería	Cualitativa Politómica	Nominal.	Resultado de test	1. Alta 2. Media 3. Baja
Metodología del docente	Técnicas utilizadas por el docente para presentar sus clases a los estudiantes	Cualitativa Politómica	Nominal		1. Cátedra 2. Seminario 3. foro
Técnicas de estudio	Técnicas usadas por el estudiante para facilitar el proceso de aprendizaje	Cualitativa Politómica	Nominal		1. Lectura rápida 2. Resumen 3. Esquemas 4. Mapa conceptual 5. Repetición 6. Escritura

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Orientación vocacional	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Satisfacción de la carrera	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Primera opción de carrera	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Asistencia a clases	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Dedicación al estudio	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Interés por las materias.	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Dedicación a trabajos.	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Consideración de desempeño académico	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Confianza en los conocimientos para un futuro	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Formación académica en bachillerato	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Conocimiento del campo laboral	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Responsabilidad sobre las calificaciones	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Formación académica de docentes	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Información sobre criterios de evaluación	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Información sobre temas a tratar en la materia	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Cubrimiento total del programa de estudio	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Concordancia entre lo evaluado y los temas vistos en clase	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>Desacuerdo</p> <p>Neutral</p> <p>De acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>
Consideración de las calificaciones	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Compromiso de los docentes con la formación de los estudiantes	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Percepción del docente	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Asistencia de docentes	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Uso de estrategias para regularizar una situación	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Información a tiempo de calificaciones	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Motivación a realizar investigación	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Reglamento de estudios de la institución	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Preocupación de docentes	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Incentivar la motivación en clases	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Actualización de profesores	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Disponibilidad para retomar temas no comprendido	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Conocimiento de opciones para recuperación de materias.	Ver anexo "diagnóstico de rendimiento académico"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Escoger enfermería por tradición familiar	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Escoger enfermería por facilidad en el ingreso al mercado laboral	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Escoger enfermería para ayudar a los demás	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Motivo por el que ha escogido enfermería	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Consideraciones de la familia	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Percepción de la carrera de enfermería	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Ejercer como enfermera	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Motivación a partir del futuro salario	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Atracción por el trato con el paciente	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Opciones de estudiar otra carrera	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Consideración de aprendizaje	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Opinión acerca de un(a) enfermero(a)	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Satisfacción con la carrera	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Sentimiento de identificación con diferentes valores.	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Tiempo de deseo por la profesión	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Gusto por ayudar a las personas	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Disfrutar siendo enfermera	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Opinión sobre la profesión	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Mejoramiento diario de la labor	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Satisfacción con la elección de la carrera	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Percepción de la gente sobre usted en la profesión	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politómica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nombre de la variable	Definición	Naturaleza	Nivel de medición	Unidad de medida	Categorías o valores
Estudio por otra profesión	Ver anexo "VOC-ENF"	Cualitativa Politémica	Nominal	Nivel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

5.7. Técnicas de recolección de la información

5.7.1. Fuentes de información

Los datos se obtuvieron de fuente primaria por medio de cuestionario auto aplicados por estudiantes de los semestres I, II, III y IV de Enfermería de la Universidad CES.

5.7.2. Instrumentos de recolección

El instrumento fue aplicado de manera electrónica, este contó con tres secciones, la primera corresponde a las características sociodemográficas del estudiante, la segunda es el "diagnóstico de rendimiento académico en estudiantes" aplicado para medir el rendimiento académico de los estudiantes, éste consta de treinta (30) preguntas las cuales representan diferentes variables del rendimiento académico, la confiabilidad de este instrumento fue medido a partir de Alfa de Cronbach donde alcanzó un resultado 0.894 lo que significa que existe una consistencia interna entre todos los elementos debido que este valor se puede considerar confiable ya que cuanto más cercano a uno (1) sea el valor de Alfa, mayor confiabilidad tiene la prueba (29).

Y la tercera y última sección corresponde a el “VOC-ENF” fue utilizado para valorar la vocación de los estudiantes de enfermería, está compuesto por 22 ítems y tiene una confiabilidad de 0.751 resultado arrojado por el Alfa de Cronbach, la validez de su contenido fue analizado desde la prueba de Hambleton (30).

Cada ítem de ambas pruebas respondió a la escala tipo Likert que cuenta con cinco opciones de respuesta de 1 a 5, siendo 1=Totalmente en desacuerdo, 2=Desacuerdo, 3=Neutro, 4=De acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo.

El resultado de ambos instrumentos fue analizado según las puntuaciones de las escalas Likert, que como se explicó anteriormente cuenta con 5 opciones de respuesta donde 1=Totalmente en desacuerdo, 2=Desacuerdo, 3=Neutro, 4=De acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo, en la escala tipo Likert se considera una puntuación alta o baja de acuerdo con el número de ítems en este caso la puntuación mínima posible para el instrumento “Diagnóstico de rendimiento académico en estudiantes” fue 30 y la máxima 150. Y para el instrumento “VOC-ENF” la puntuación mínima fue 22 y la máxima 110. (29)

Para la utilización de los dos instrumentos se contactó a los autores de cada uno para pedir aprobación para ser utilizados en este estudio. Ver anexo 3.

Características sociodemográficas.				
1.Sexo:	Masculino ____		Femenino ____	
2.Edad				
3.Seguridad Social	Contributivo ____	Subsidiado ____	Vinculado ____	
4.Estudios previos	Técnica ____	Tecnología ____	Pregrado ____	Ninguno

5.Semestre actual de Enfermería	I Semestre —	II Semestre —	III Semestre —	IV Semestre —
Diagnóstico de rendimiento académico.				
6.Cuántas asignaturas he perdido a lo largo de mi carrera				
7.Considero que mi rendimiento académico es	E	B	R	D
	1	2	3	4
8.Para la elección de la carrera recibí orientación vocacional.				
9.Sentimiento de satisfacción por la carrera que se está estudiando.				
10.La carrera que se está estudiando fue siempre la primera opción.				
11.Asistencia a las clases.				
12.Considero que dedicó tiempo para estudiar, repasar y hacer tarea.				
13.Considero que demuestro interés por las materias que estoy cursando.				
14.Creo que demuestro dedicación en las tareas y trabajos que dejan los profesores.				
15.Creo que mi desempeño académico hasta este momento ha sido el adecuado.				
16.Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un empleo aceptable.				

17.Siento que la formación académica que recibí en el bachillerato me ha ayudado para enfrentar la exigencia académica de la universidad.					
18.Conozco el campo laboral que tiene relación con mi carrera.					
19.Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad.					
20.Considero que mis profesores poseen una formación académica adecuada para estar frente a grupo dando clases.					
21.Mis profesores desde el inicio del curso me informaron sobre los criterios de evaluación.					
22.Mis profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia.					
23.Mis profesores cubren en su totalidad sus programas de estudio de las asignaturas.					
24.Los exámenes que he presentado han sido desarrollados de acuerdo con los temas expuestos por el profesor.					
25.Las calificaciones que he recibido hasta este momento considero que han sido justas.					
26.Los maestros demuestran compromiso en la formación de futuros profesionistas.					
27.Siento que mis profesores se sienten orgullosos de mis avances y éxitos como estudiante.					
28.Mis maestros siempre asisten a clase.					

29.Los profesores cuando saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayudan a regularizar nuestra situación.					
30.Mis maestros me mantienen informado en tiempo mis calificaciones.					
31.Los maestros me han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase.					
32.Conozco el reglamento de estudios de la institución por lo tanto conozco mis derechos en caso de reprobación de asignaturas.					
33.Los profesores y autoridades se preocupan por los alumnos que tienen asignaturas reprobadas.					
34.Los profesores me motivan en sus clases.					
35.Los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.					
36.Los profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema se detienen y ofrecen una breve regularización.					
37.Considero que conozco las opciones que brinda la escuela para recuperación de asignaturas.					
VOC-ENF					
	1	2	3	4	5
38.He escogido estudiar Enfermería por tradición familiar					
39.He escogido estudiar Enfermería por la posibilidad de ingresar fácilmente en el mercado laboral					

40.He escogido estudiar Enfermería porque me parece que podré ayudar a los demás					
41.No me he planteado el motivo por el que he escogido estudiar Enfermería					
42.Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera					
43.Creo que Enfermería es una carrera interesante					
44.Pienso ejercer como enfermera porque es lo que quiero hacer en mi vida					
45.Para seguir estudiando esta carrera me motiva el salario que voy a ganar cuando trabaje					
46.Me atrae mucho de esta profesión el trato con el paciente					
47.No tengo motivación por la enfermería; no tuve otra opción que estudiar esta carrera					
48.Creo que voy a aprender cosas muy interesantes y prácticas					
49.Pienso que una buena enfermera debe ser humana, honesta y responsable					
50.Me identifico con los valores de honestidad, responsabilidad y humanidad en el trato al paciente					
51.Estoy satisfecho con la elección de esta carrera					
52.Desde siempre he querido ser enfermera					
53.Siempre me ha gustado ayudar a la gente					
54.Pienso que voy a disfrutar siendo enfermera					

55.La Enfermería es probablemente una de las profesiones más bellas que existen					
56.Ser enfermera supone querer mejorar cada día para tratar mejor a los pacientes					
57.Creo que he acertado escogiendo la carrera de Enfermería					
58.Mucha gente me ha dicho que seré una buena enfermera					
59.No me planteo estudiar otra cosa distinta a Enfermería					

5.7.3. Proceso obtención de la información:

Para la obtención de la información, el grupo de investigación acudió a las aulas correspondientes del I, II, III y IV semestre de la facultad de enfermería y se les informó sobre los propósitos, importancia, posibles riesgos, beneficios y procedimientos del estudio, de modo que cada estudiante tenga la información suficiente para decidir voluntariamente si desea o no participar en la investigación. Las personas que desearon participar en el estudio obtuvieron información sobre la fecha y lugar para el diligenciamiento del cuestionario.

El grupo de investigación fue quien recogió la información, por lo tanto, se preparó para este proceso. Para esto el grupo aplicó medidas que evitaron su influencia en los datos que brindó la persona estudiada y tuvo en cuenta las medidas necesarias para controlar los diferentes tipos de sesgos que pudieran presentarse en el desarrollo del estudio.

Se explicó a los participantes la importancia de brindar respuestas sinceras a cada una de las preguntas, para asegurar que no se pierda información valiosa. El instrumento se diseñó de forma tal que cada pregunta fue obligatoria; también se les explicó que el cuestionario se componía por tres secciones, la primera corresponde a las características sociodemográficas del estudiante, la segunda es el “diagnóstico de rendimiento académico en estudiantes” aplicado para medir el rendimiento académico de cada estudiante, y la tercera y última sección corresponde al “VOC-ENF” el cual es utilizado para valorar la vocación de los estudiantes de enfermería;

con un total de 59 preguntas. También se explicó que la información brinda era completamente anónima y terceras personas no tendrán acceso a esta.

5.8. Prueba piloto

Se realizó una prueba piloto en los estudiantes del semestre V de la Facultad de Enfermería de la Universidad CES para determinar la claridad que tienen los individuos sobre el instrumento y si existía necesidad de realizar ajustes.

5.9. Control de errores y sesgos

5.9.1. Sesgo de información

Para el control de sesgo de información en el encuestador se tomaron las siguientes medidas:

- Empleo de normas estandarizadas de medida para todos los sujetos, así como instrumentos estructurados y calibrados/validados.
- Utilización de definiciones operativas inequívocas de los eventos a estudiar (con categorías excluyentes y exhaustivas para las variables cualitativas o categóricas y precisando las escalas y/o unidades de medida para las cuantitativas).

Para el control de sesgo de información en el encuestado se tomaron las siguientes medidas:

- Los investigadores dieron a conocer toda la información acerca el estudio a todos los estudiantes que cumplieron los criterios de selección para participar del estudio y el cuestionario electrónico se realizó en un espacio tranquilo, con la finalidad de que cada estudiante pudiera contestar con sinceridad cada una de las preguntas.

Para el control de sesgo de información en el instrumento se tomaron las siguientes medidas:

- Cada participante respondió a la encuesta en compañía de un estudiante investigador en la sala de sistemas de la universidad, una encuesta donde todos los campos fueron obligatorios para evitar pérdida de datos y no respuestas.
- Realización de una prueba piloto para valorar la idoneidad y viabilidad de los métodos e instrumento.

5.9.2. Sesgo de selección

- Para el control de sesgos referentes al proceso de selección de los participantes del estudio se tendrán en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

5.9.3. Confusión

- Identificación de las potenciales variables de confusión mediante búsqueda bibliográfica, en caso de ser identificadas, van a ser definidas en el diseño del estudio y recogidas con el resto de las variables (variables sociodemográficas y las de la hipótesis a estudiar).

5.10. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Los datos se tabularon en una hoja de cálculo en Excel, fueron analizados en el paquete estadístico SPSS Statistics®, se usó estadística descriptiva. Para el análisis bivariado se realizaron bloxplots y diagramas de dispersión.

5.11. Plan de divulgación

Los resultados obtenidos del estudio serán entregados a la Facultad de Enfermería de la Universidad CES por medio de un informe y además serán divulgados a través de la publicación del artículo en una de las revistas del área de investigación de la Universidad CES, de tal modo la comunidad tendrá acceso a los resultados y conclusiones del estudio realizado, además se expondrá el trabajo de investigación

en los espacios de conferencias y cátedras que abre la Facultad de Enfermería de la Universidad CES donde asisten estudiantes de la misma.

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se enmarca en las normas y estándares, éticos, legales y jurídicos para la investigación en seres humanos a nivel internacional, acogiendo la declaración Helsinki (31), en esta investigación el deber ser es promover y velar por la salud, bienestar y derechos de los participantes a través de la no realización de preguntas que afecte negativamente su salud mental y física. Por el cual se adquiere el compromiso a proteger la vida, salud, dignidad, integridad, el derecho a autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información de cada uno. Además, la población de referencia no es perteneciente a un grupo vulnerable puesto que no responden a los propósitos del estudio (31). En esta investigación no hay ningún tipo de riesgo para los participantes, los costos son mínimos y los beneficios que se obtendrán con la obtención del conocimiento en la mejora del proceso formativo de los estudiantes de enfermería, lo que repercutirá en el desempeño laboral, perspectiva social y consolidación de la ciencia enfermera.

En ese orden de ideas, a nivel nacional, basadas en la resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, en el TÍTULO II de la investigación en seres humanos , y de este, el CAPÍTULO 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, y, para efecto de esta reglamentación a través del ARTÍCULO 11 se tipifica el proyecto de investigación como una sin riesgo considerando que es un estudio que “empleamos técnicas y métodos de investigación documental retrospectiva “... “no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participen, entre los que se consideran: registros de nivel académico de la facultad, cuestionario y otros en los que no le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”. En mérito de lo expuesto y considerando su justificación resolvemos que el tipo de riesgo es: investigación sin riesgo (32).

En consideración con los 4 principios de la bioética, respondiendo al principio de beneficencia la pregunta de investigación y diseño metodológico están orientados al mayor beneficio de los participantes que tomaron la decisión de participar libremente y sin ninguna coacción; supone un aumento en el conocimiento pues el tema es realmente es importante y no es un medio para obtener financiación y recursos. Con respecto al principio de no maleficencia este estudio no somete a riesgos o molestias incluso sus resultados benefician y no hacen ningún daño a la sociedad académica y profesional con datos nuevos que no se poseen sobre el tema en cuestión. Adicionalmente, el principio de justicia se respeta, pues, no se hace un uso inadecuado de los recursos disponibles, la ejecución de este estudio

no genera imposibilidad para realización de otros estudios relacionados con el tema. Por último, el principio de la autonomía, respecto al investigador presupone la libertad de éste en cuanto a la investigación que desee realizar pues elegimos y decidimos libremente pertenecer y realizarla, y por supuesto, somos conscientes de la responsabilidad que adquirimos al aceptar lo anterior; con respecto al investigado lo expresamos a través del consentimiento informado. Todo esto con el fin de garantizar buenas prácticas, integridad y calidad de la producción científica. (33)

7. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Presupuesto

TÍTULO DEL PROYECTO		PRESUPUESTO GENERAL	
RUBROS	FACULTAD DE ENFERMERIA		
	Dinero	Especie	
PERSONAL		\$ 48.991.320,00	
MATERIALES E INSUMOS	\$ 85.000,00		
SERVICIOS TÉCNICOS		\$ 48.000.000,00	
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	\$ 150.000,00		
EQUIPOS Y SOFTWARE		\$ 2.100.000,00	
SALIDAS DE CAMPO	\$ 498.000,00		
TOTAL	\$ 235.000,00	\$ 99.091.320,00	

PRESUPUESTO DETALLADO										
PERSONAL									FACULTAD DE ENFERMERIA	
Cédula del participante	Nombre del participante	Nivel máximo de formación	Rol en el proyecto	Tipo de participante	Actividades a realizar en el proyecto	Horas mensuales dedicadas al proyecto	N° de meses	Valor / Hora	Dinero	Especie
1004597865	María Fernanda Cadena	Pregrado	Investigador principal	Estudiante de pregrado	Diseñar proyecto, recolectar datos, mostrar datos.	20 horas	18 meses	\$ 14.299		\$ 5.147.640
	María De Los Angeles De Arce	Pregrado	Investigador principal	Estudiante de pregrado	Diseñar proyecto, recolectar datos, mostrar datos.	20 horas	18 meses	\$ 14.299		\$ 5.147.640
1017269145	Geraldine Jiménez	Pregrado	Investigador principal	Estudiante de pregrado	Diseñar proyecto, recolectar datos, mostrar datos.	20 horas	18 meses	\$ 14.299		\$ 5.147.640
1010092974	Aura Cristina Jiménez	Pregrado	Investigador principal	Estudiante de pregrado	Diseñar proyecto, recolectar datos, mostrar datos.	20 horas	18 meses	\$ 14.299		\$ 5.147.640
1000564309	Laura Cristina Pérez	Pregrado	Investigador principal	Estudiante de pregrado	Diseñar proyecto, recolectar datos, mostrar datos.	20 horas	18 meses	\$ 14.299		\$ 5.147.640
60359713	Dedys Yajaira Berbesi	Doctorado	Asesor	Docente investigador	Asesoría en el proceso de investigación	8 horas	18 meses	\$ 90.907		\$ 13.090.608
37513582	Gissely Matagira Rondón	Maestría	Asesor	Docente investigador	Asesoría en el proceso de investigación	8 horas	18 meses	\$ 70.573		\$ 10.162.512
MATERIALES E INSUMOS									FACULTAD DE ENFERMERIA	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación						Dinero	Especie
RESMA DE PAPEL	3	\$ 15.000	Consentimientos y asentimientos informados						\$ 45.000	
FOTOCOPIAS	1000	\$ 30	Consentimientos y asentimientos informados						\$ 30.000	
CAJA LAPICEROS	1	\$ 10.000	Consentimientos y asentimientos informados						\$ 10.000	
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO									FACULTAD DE ENFERMERIA	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación						Dinero	Especie
TRADUCCION		\$ 150.000	Traducción del artículo científico al inglés						\$ 150.000	
EQUIPOS Y SOFTWARE									FACULTAD DE ENFERMERIA	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación						Dinero	Especie
EQUIPOS	5	\$ 500.000	Recolectar y tabular datos de la investigación						\$ 2.000.000	
SPSS	1	\$ 100.000	Tabular datos de la investigación						\$ 100.000	
SALIDAS DE CAMPO									FACULTAD DE ENFERMERIA	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación						Dinero	Especie
TRANSPORTE	30	\$ 10.000	Transporte de los investigadores a las salidas de campo						\$ 300.000	
TRANSPORTE	45	\$ 4.400	Transporte de los investigadores a las salidas de campo						\$ 198.000	
SERVICIOS TÉCNICOS									FACULTAD DE ENFERMERIA	
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Justificación						Dinero	Especie
COMPUTADORES	60	\$ 800.000	Realización del instrumento						\$ 48.000.000	

7.2. Cronograma

DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES	18 MESES																	
Importante: Para efectos de la convocatoria, el cronograma sólo debe incluir las actividades propias de la ejecución del proyecto (Aquellas posteriores a su aprobación)																		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MES																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
FORMULACION DEL PROBLEMA	X	X	X	X	X	X												
DISEÑO METODOLOGICO						X	X	X	X	X	X	X						
PRESENTACION DEL PROYECTO A LA FACULTAD													X					
PRUEBA PILOTO													X					
RECOLECCION DE DATOS													X	X	X			
TABULACION DE DATOS															X			
ANALISIS Y RESULTADOS															X	X	X	
REALIZAR INFORME FINAL																	X	
SOCIALIZAR LOS RESULTADOS																		X
ESCRITURA DEL ARTICULO																		X

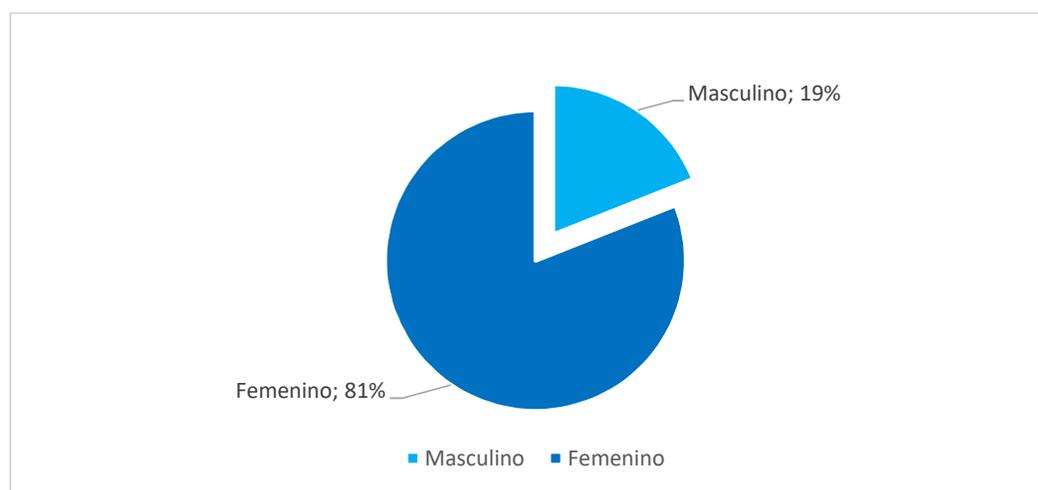
8. RESULTADOS

8.1. Características sociodemográficas

Para dar respuesta al objetivo uno de caracterizar socio demográficamente a los estudiantes la facultad de enfermería de la universidad CES, a continuación, se presenta los resultados de la misma.

8.1.1. Sexo

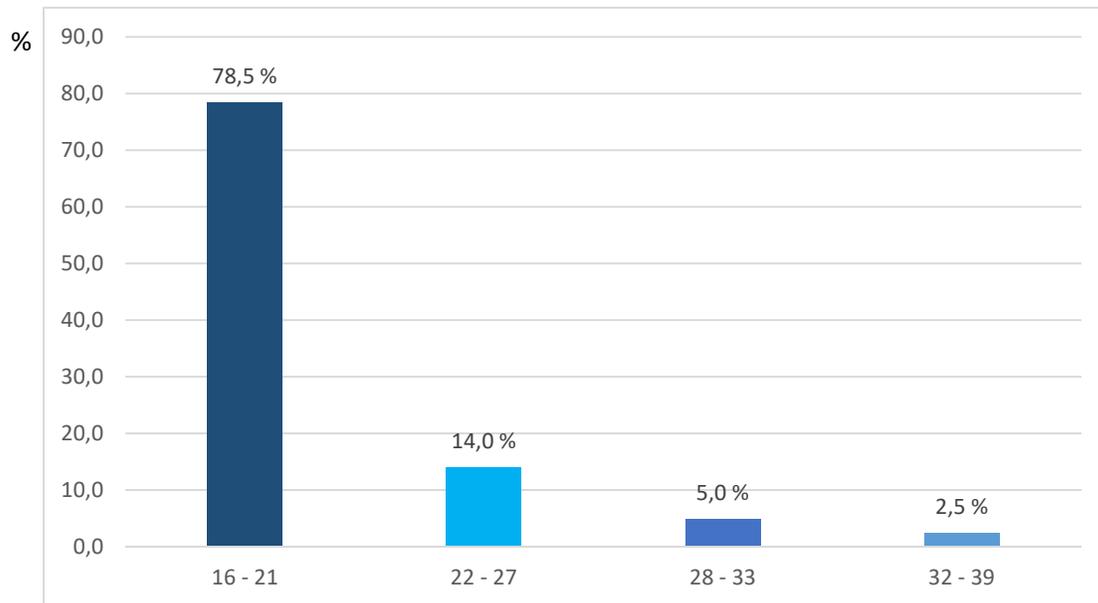
Gráfico 3 Distribución de estudiantes de enfermería según sexo



El 81% de los estudiantes de enfermería son mujeres.

8.1.2. Edad

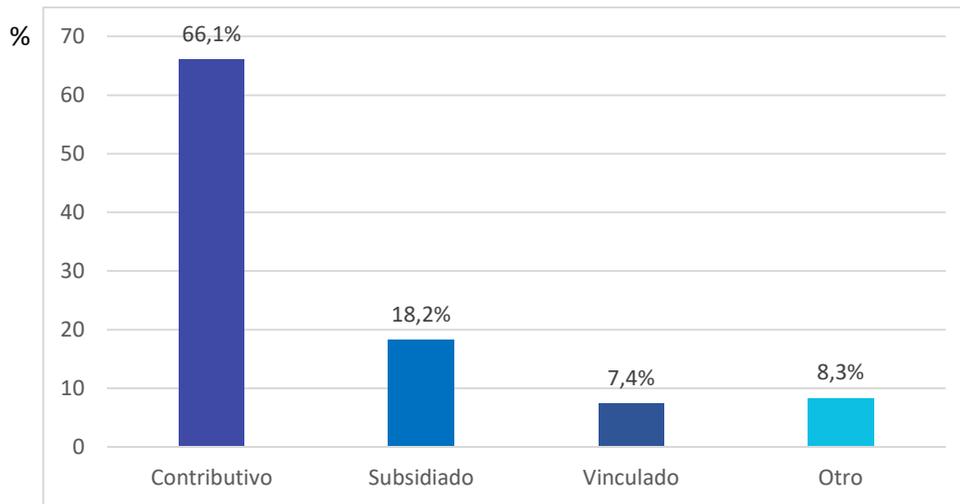
Gráfico 4 Distribución de estudiantes de enfermería según edad



El 78,5% de los estudiantes encuestados se encuentran en un rango de edad entre los 16 y los 21 años, mientras el 14% tienen edades entre los 22 y 27. En proporciones menores el 5% tiene edades entre 28 y 33 años y solo el 2,5% se encuentran en un rango de edad entre los 32 y 39 años.

8.1.3. Afiliación al Sistema de Seguridad Social en Salud

Gráfico 5 Distribución de estudiantes de enfermería según afiliación al sistema

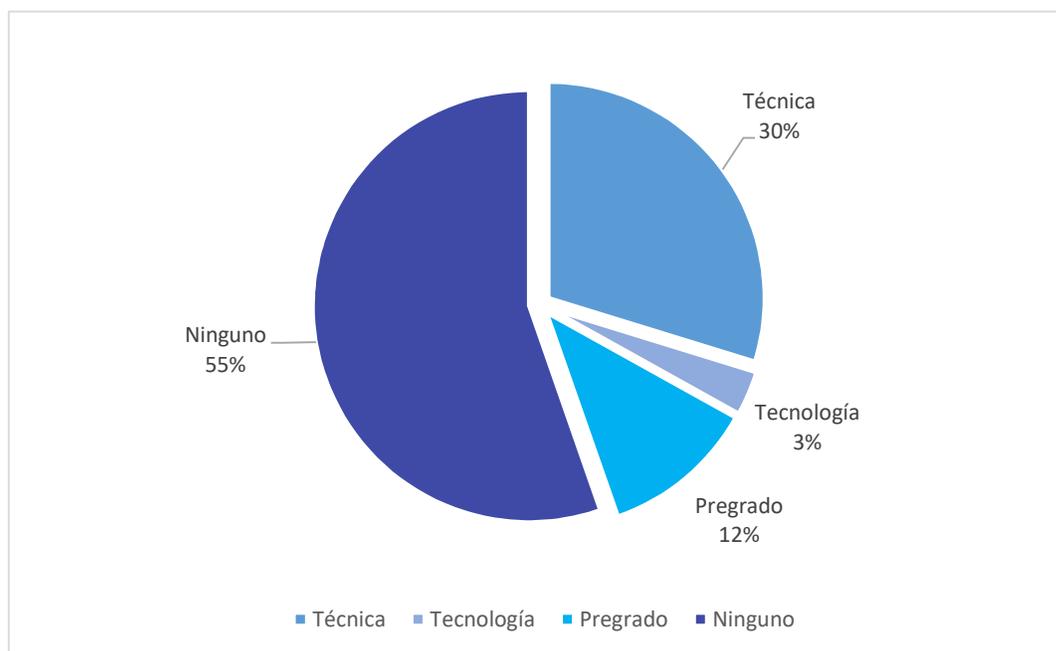


El 66,1% refirió estar afiliado al sistema de seguridad social en salud en el régimen contributivo, mientras el 18,2% refirió estar afiliado en el régimen subsidiado. El 7,4% de los encuestados en vinculado y el 8,3 pertenece a otros como lo son los regímenes especiales (Ecopetrol, magisterio...)

8.1.4. Estudios previos

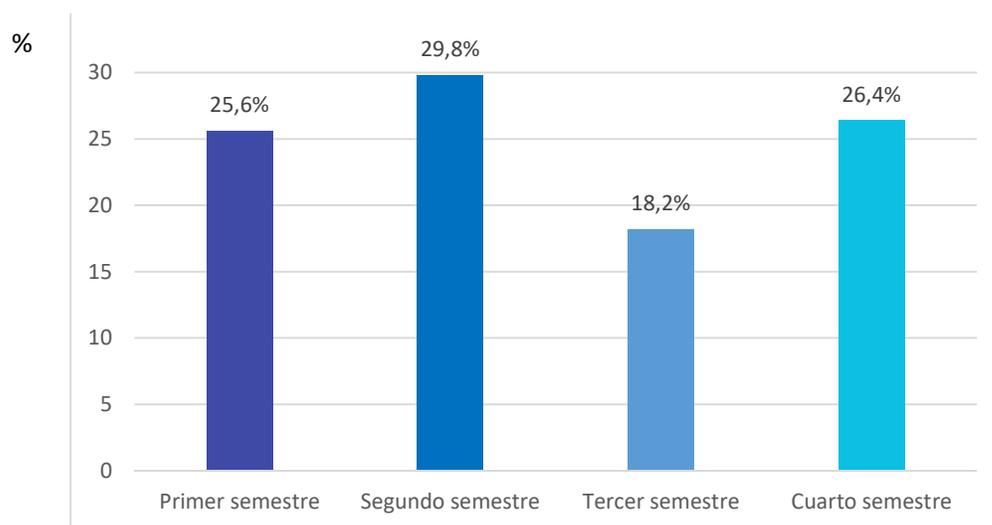
El 55% de los encuestados no cuentan con ningún estudio previo a la realización del pregrado de Enfermería, 30% realizó previamente una técnica, el 12% un pregrado y el 3% una tecnología previos al ingreso al pregrado de Enfermería.

Gráfico 6 Distribución de estudiantes de enfermería según estudios previos realizados



8.1.5. Semestre actual

Gráfico 7 Distribución de estudiantes de enfermería según semestre



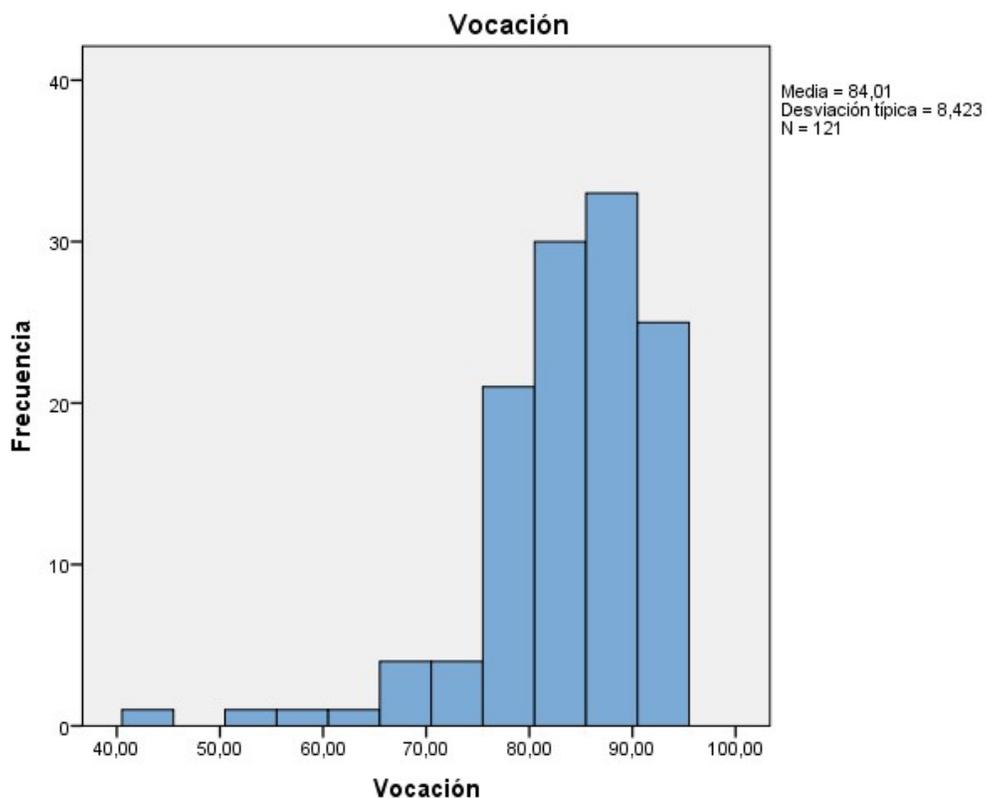
El 25,6% de los encuestados se encuentra en primer semestre, el 29,8 en segundo semestre, el 18,2 se encuentra en tercer semestre y 26,4 en cuarto semestre.

8.2. Vocación

Para dar respuesta al objetivo dos de describir el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad CES, a continuación, se presenta los resultados de esta.

8.2.1. Vocación

Gráfico 8 Media de puntuación para el instrumento "VOC-ENF"



En promedio, los estudiantes encuestados obtuvieron un puntaje de 84 en la prueba de vocación, lo que indica que el 77% de los encuestados cuenta con un nivel de vocación alto. Se obtuvo una desviación típica de 8,4 lo que indica que los encuestados pueden ubicar sus puntajes ocho (8) puntos por debajo o por encima de la media.

Tabla 2 Resultados vocación

VOCACIÓN					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
He escogido estudiar Enfermería por tradición familiar	65,3%	22,3%	6,6%	2,5%	3,3%
He escogido estudiar Enfermería por la posibilidad de ingresar fácilmente en el mercado laboral	27,3%	25,6%	21,6%	18,2%	7,4%
He escogido estudiar Enfermería porque me parece que podré ayudar a los demás	2,5%	0,0%	3,3%	31,4%	62,8%
No me he planteado el motivo por el que he escogido estudiar Enfermería	56,2%	26,4%	8,3%	6,6%	2,5%
Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermero	40,5%	21,5%	25,6%	9,1%	3,3%
Creo que Enfermería es una carrera interesante	1,7%	0,0%	2,5%	26,4%	69,4%
Pienso ejercer como enfermero porque es lo que quiero hacer en mi vida	1,7%	0,8%	9,9%	25,6%	62,0%
Para seguir estudiando esta carrera me motiva el salario que voy a ganar cuando trabaje	10,7%	12,4%	33,1%	33,1%	10,7%
Me atrae mucho de esta profesión el trato con el paciente	0,8%	0,0%	2,5%	33,1%	63,6%
No tengo motivación por la enfermería; no tuve otra opción que estudiar esta carrera	68,6%	20,7%	8,3%	0,8%	1,7%
Creo que voy a aprender cosas muy interesantes y prácticas	0,8%	0,0%	0,0%	24,0%	75,2%

VOCACIÓN					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pienso que un buen enfermero debe ser humano, honesto y responsable	0,0%	1,7%	1,7%	9,9%	86,8%
Me identifico con los valores de honestidad, responsabilidad y humanidad en el trato al paciente	0,0%	0,0%	2,5%	19,8%	77,7%
Estoy satisfecho con la elección de esta carrera	0,8%	0,8%	5,0%	27,3%	66,1%
Desde siempre he querido ser enfermero	13,2%	11,6%	31,4%	19,0%	24,8%
Siempre me ha gustado ayudar a la gente	0,8%	0,8%	5,0%	22,3%	71,1%
Pienso que voy a disfrutar siendo enfermero	0,8%	0,8%	7,4%	24,8%	66,9%
La Enfermería es probablemente una de las profesiones más bellas que existen	0,0%	0,8%	6,6%	24,0%	68,6%
Ser enfermero supone querer mejorar cada día para tratar mejor a los pacientes	0,0%	0,8%	1,7%	17,4%	80,2%
Creo que he acertado escogiendo la carrera de Enfermería	0,8%	0,8%	6,6%	33,1%	58,7%
Mucha gente me ha dicho que seré un buen enfermero	0,0%	2,5%	11,6%	39,7%	46,3%
No me planteo estudiar otra cosa distinta a Enfermería	9,9%	11,6%	14,9%	27,3%	36,4%

8.2.2. Descripción de resultados del instrumento VOC-ENF

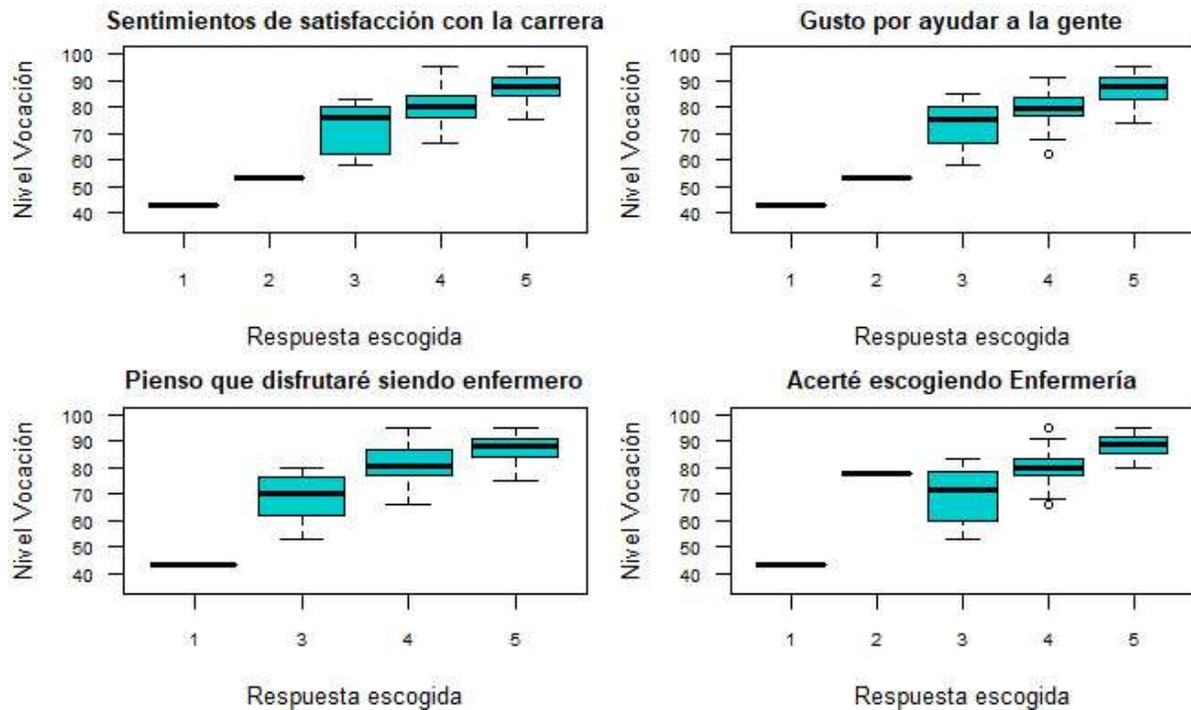
- ✓ 5,8% de los encuestados ha escogido estudiar Enfermería por tradición familiar.
- ✓ 25,6% de los estudiantes ha escogido estudiar Enfermería por la facilidad de ingreso al mercado laboral. 94,2% de los estudiantes ha escogido estudiar Enfermería por el deseo de poder ayudar a otros.
- ✓ 9,1% de los encuestados no se ha planteado el motivo por el cual ha decidido estudiar Enfermería
- ✓ El 12,4% de las familias de los encuestados opina que ellos deben ser enfermeros
- ✓ 95,8% cree que Enfermería es una carrera interesante.
- ✓ 87,6% opina que ser enfermero es lo que quiere hacer el resto de su vida.
- ✓ 43,8% se siente motivado para seguir estudiando Enfermería por el salario que pueden ganar a futuro.
- ✓ 96,7% siente atracción por la carrera debido al trato que se experimenta con el paciente.
- ✓ 2,5% expresa no sentir motivación para estudiar Enfermería.
- ✓ 99,2% cree que lo que aprende en Enfermería es interesante y práctico.
- ✓ 96,7% de los encuestados piensan que un enfermero debe ser humano, honesto y responsable.
- ✓ 97,5% de los estudiantes se identifica con los valores de honestidad, responsabilidad y humanidad en el trato con el paciente.
- ✓ 93,4% se sienten satisfechos con la elección de la carrera.
- ✓ 43,8% siempre han querido ser enfermeros
- ✓ Al 93,4% siempre les ha gustado ayudar a la gente.
- ✓ 91,7% piensa que va a disfrutar siendo enfermero.

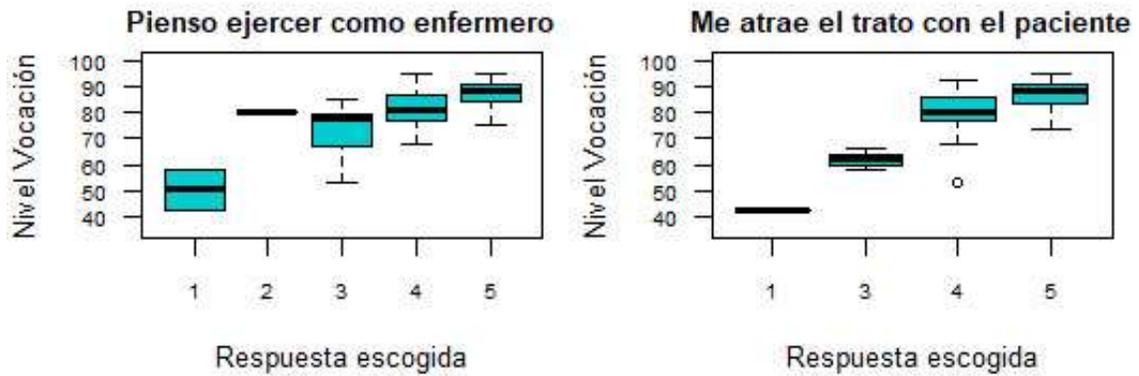
- ✓ 92.6% concuerda con que Enfermería es probablemente una de las profesiones más bellas que existe.
- ✓ 97.6% está de acuerdo con que ser enfermero supone querer mejorar cada día para tratar mejor a los pacientes.
- ✓ 91.8% creen que han acertado en la elección de la carrera.
- ✓ 86% expresan que mucha gente les ha dicho que serán buenos enfermeros.
- ✓ 63.6% no se plantea estudiar otra profesión distinta a Enfermería.

8.2.3. Relación entre variables y nivel de vocación

Después de realizar diagramas de cajas en los que se relacionan algunas variables consideradas de interés con el puntaje de vocación se puede concluir lo siguiente:

Gráfico 9 Variables y nivel de vocación



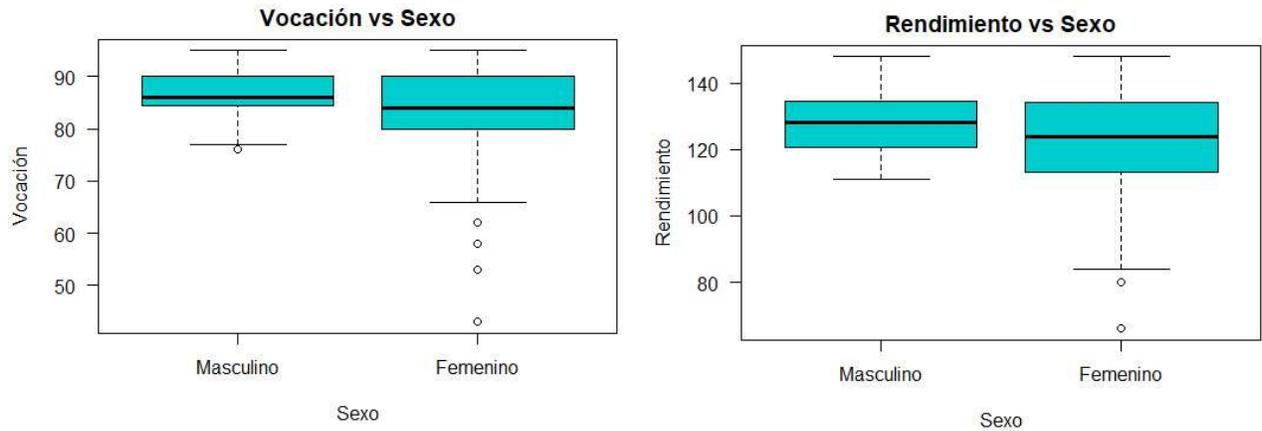


En los anteriores gráficos, se puede ver como las respuestas a estas preguntas marcaron importancia en el puntaje final obtenido en la prueba de vocación, es decir, quienes respondieron “Totalmente de acuerdo” que corresponde a la casilla 5 en las anteriores 6 preguntas obtuvieron mejores resultados en vocación en comparación a quienes respondieron “Totalmente en desacuerdo” que corresponde a la casilla 1.

8.3. Vocación, rendimiento y factores sociodemográficos

8.3.1. Sexo

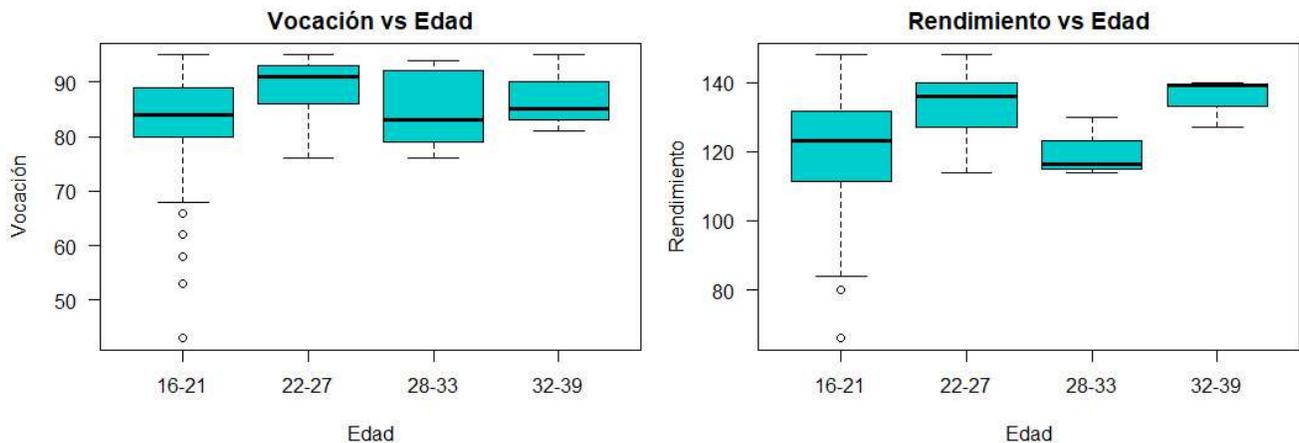
Gráfico 10 Variable sexo, rendimiento académico y vocación



No se encuentran diferencias significativas entre el sexo femenino y masculino frente a los puntajes de vocación y rendimiento académico, la única diferencia se observa en la dispersión entre los dos géneros, lo cual es de esperarse ya que el sexo femenino cuenta con mayor población.

8.3.2. Edad

Gráfico 11 Variable edad, rendimiento académico y vocación



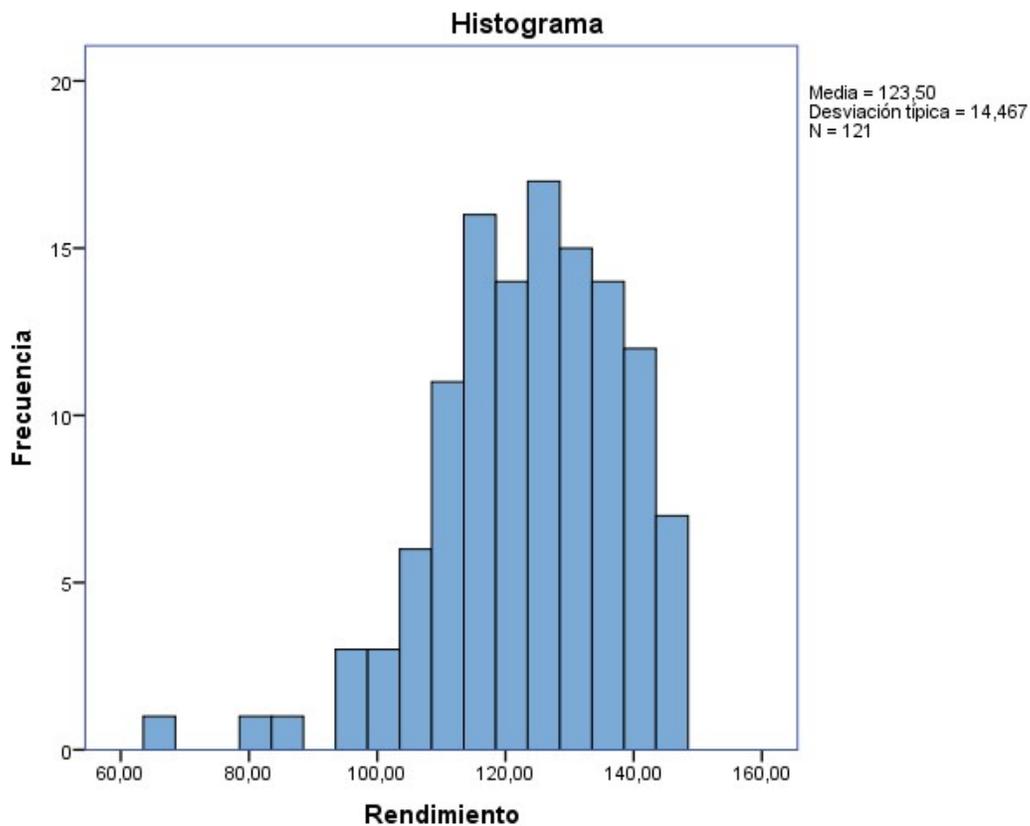
En la edad tampoco se encuentran diferencias significativas en comparación a los niveles de vocación y rendimiento académico.

8.4. Vocación y rendimiento académico

Para dar respuesta al objetivo tres de determinar la relación entre nivel de vocación y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad CES, primero se describirá la variable rendimiento académico para luego establecer la posible relación entre las tres variables.

8.4.1. Rendimiento académico

Gráfico 12 Media de puntuación para el instrumento de rendimiento académico



En promedio, los estudiantes encuestados obtuvieron un puntaje de 123,5 en la prueba de rendimiento, lo que indica que el 79,3% de los encuestados cuenta con un nivel de rendimiento alto. Se obtuvo una desviación típica de 14,4 lo que indica que los encuestados pueden ubicar sus puntajes catorce (14) puntos por debajo o por encima de la media.

Tabla 3 Resultados rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Creo que recibí orientación vocacional para la elección de la carrera	20,7%	15,7%	28,1%	24,8%	10,7%
Tengo sentimientos de satisfacción por la carrera que estoy estudiando	3,3%	1,7%	8,3%	27,3%	59,5%
La carrera que estoy estudiando fue siempre la primera opción.	19,0%	18,2%	24,8%	15,7%	22,3%
Cumplo con la asistencia a clase de manera regular	3,3%	0,0%	1,7%	17,4%	77,7%
Considero que dedico tiempo para estudiar, repasar y realizar trabajos.	1,7%	3,3%	19,0%	41,3%	34,7%
Considero que demuestro interés por las materias que estoy cursando.	0,8%	0,0%	5,8%	47,9%	45,5%
Creo que demuestro dedicación en las consultas y trabajos que asignan los profesores.	0,0%	0,8%	9,9%	49,6%	39,7%
Creo que mi desempeño académico hasta este momento ha sido el adecuado.	0,0%	5,0%	21,5%	47,9%	25,6%
Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un empleo aceptable.	0,8%	1,7%	5,0%	36,4%	56,2%
Siento que la formación académica que recibí en el bachillerato me ha ayudado para enfrentar la exigencia académica de la universidad.	10,7%	18,2%	33,1%	20,7%	17,4%
Conozco el campo laboral que tiene relación con mi carrera	1,7%	2,5%	16,5%	30,6%	48,8%
Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad.	0,8%	2,5%	15,7%	43,0%	38,0%
Considero que mis profesores poseen una formación académica adecuada para estar frente a un grupo dando clases	0,0%	1,7%	5,0%	23,1%	70,2%
Mis profesores desde el inicio del curso me informaron sobre los criterios de evaluación.	0,8%	2,5%	7,4%	32,2%	57,0%

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mis profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia.	0,0%	0,8%	5,8%	31,4%	62,0%
Mis profesores cubren en su totalidad sus programas de estudio de las asignaturas	0,0%	3,3%	11,6%	47,9%	37,2%
Los exámenes que he presentado han sido desarrollados de acuerdo con los temas expuestos por el profesor.	0,0%	4,1%	9,9%	43,8%	41,3%
Las calificaciones que he recibido hasta este momento considero que han sido justas.	1,7%	5,8%	21,5%	40,5%	30,6%
Los profesores demuestran compromiso en la formación de futuros profesionales.	0,0%	2,5%	2,5%	24,8%	70,2%
Siento que mis profesores se sienten orgullosos de mis avances y éxitos como estudiante.	2,5%	4,1%	32,2%	39,7%	21,5%
Mis profesores siempre asisten a clase.	0,0%	3,3%	13,2%	31,4%	52,1%
Los profesores cuando saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayudan a mejorar nuestra situación.	6,6%	7,4%	23,1%	34,1%	0,0%
Mis profesores me mantienen informado a tiempo sobre mis calificaciones.	2,5%	10,7%	27,3%	35,5%	24,0%
Los profesores me han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase.	3,3%	7,4%	17,4%	46,3%	25,6%
Conozco el reglamento de estudios de la institución por lo tanto conozco mis derechos en caso de reprobación de asignaturas.	6,6%	10,7%	27,3%	37,2%	18,2%
Los profesores y autoridades se preocupan por los alumnos que tienen asignaturas reprobadas.	4,1%	5,8%	26,4%	41,3%	22,3%
Los profesores me motivan en sus clases.	2,5%	5,8%	16,5%	47,1%	28,1%
Los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación	0,0%	4,1%	9,9%	48,8%	37,2%

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los profesores cuando detectan faltas de conocimientos relacionados con algún tema se detienen y ofrecen una breve explicación.	0,8%	4,1%	9,9%	49,6%	35,5%
Considero que conozco las opciones que brinda el programa para recuperación de asignaturas.	5,0%	8,3%	20,7%	46,3%	19,8%

8.4.2. Descripción de resultados del instrumento Rendimiento Académico

- ✓ 36% de los estudiantes considera que recibió una buena orientación vocacional para la elección de la carrera
- ✓ 86,8% expresó sentir sentimientos de satisfacción por la carrera.
- ✓ 38% escogió estudiar Enfermería porque era su primera opción.
- ✓ 95,1% de los encuestados cumple con la asistencia a clase de manera regular.
- ✓ 76% de los estudiantes participantes dedica tiempo para estudiar y realizar trabajos.
- ✓ 93,4% considera que demuestra interés por las materias que cursa.
- ✓ 89,3% demuestra dedicación en las consultas y trabajos que asignan sus profesores.

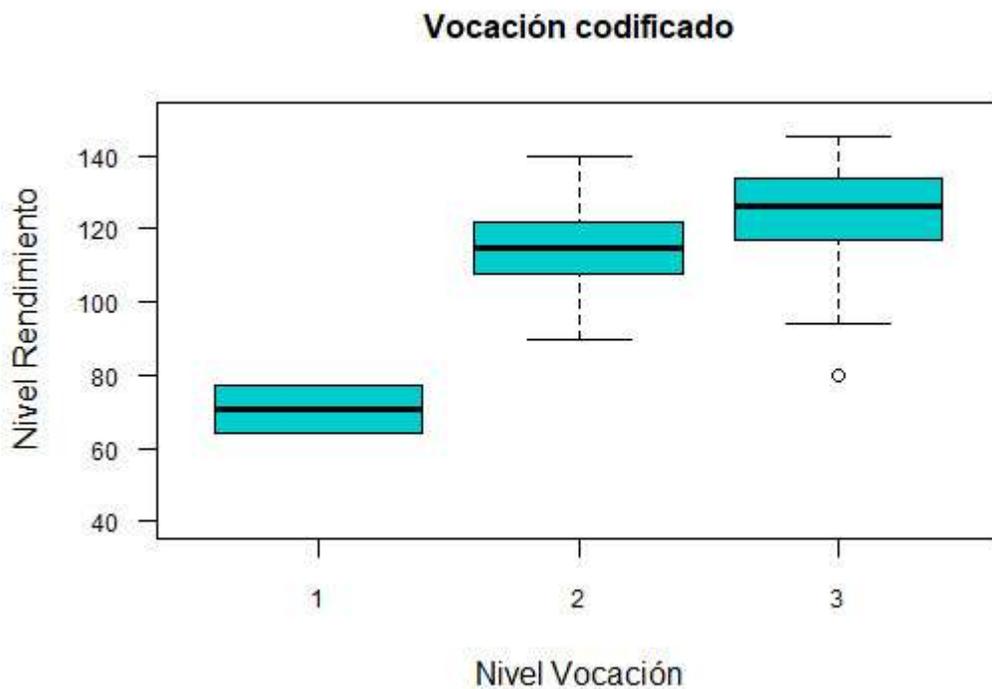
- ✓ 73,5% considera que su desempeño académico ha sido adecuado hasta el momento.
- ✓ 92,6% tiene confianza en que los conocimientos que está adquiriendo serán de ayuda para encontrar un empleo aceptable.
- ✓ 38,1% siente que la formación académica recibida en el bachillerato ha sido de ayuda para enfrentarse a la exigencia universitaria.
- ✓ 79,4% considera conocer el campo laboral que tiene relación con la carrera.
- ✓ 81% considera que cuando obtiene malas calificaciones es su responsabilidad.
- ✓ 93,3% considera que sus profesores poseen la formación académica suficiente para estar frente a un grupo dando clases.
- ✓ 89,2% expresa que sus profesores desde el inicio del curso informan sobre los criterios de evaluación.
- ✓ 93,4% expresa que sus profesores desde el inicio del curso señalan cuáles serán los temas a tratar.
- ✓ 85,1% considera que los profesores cubren en su totalidad los programas de estudios de las asignaturas.
- ✓ 85,1% piensa que los exámenes que han presentado hasta el momento han sido acordes a los temas trabajados por los profesores.
- ✓ 71,1% considera que las calificaciones que ha recibido han sido justas.

- ✓ 95% piensa que los profesores demuestran compromisos en la formación de futuros profesionales.
- ✓ 61,2% siente que sus profesores se sienten orgullosos de sus avances y éxitos como estudiante.
- ✓ 83,5% está de acuerdo en que los profesores asisten de a todas las clases.
- ✓ 34,1% considera que cuando los profesores saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayuden a mejorar la situación.
- ✓ 59,5% está de acuerdo en que los profesores informan a tiempo sobre las calificaciones.
- ✓ 71,9% sienten que sus profesores los han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase.
- ✓ 55,4% conoce el reglamento de estudios de la Universidad CES conociendo así sus derechos en caso de reprobado alguna asignatura.
- ✓ 63,6% considera que los profesores y directivos se preocupan por los estudiantes que tienen asignaturas reprobadas.
- ✓ 75,2% se sienten motivados por sus profesores en las clases.
- ✓ 86% piensa que los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

- ✓ 85,1% están de acuerdo en que los profesores al detectar faltas de conocimientos con relación a algún tema se detienen y ofrecen una breve explicación.
- ✓ 66,1% considera que conoce las opciones que brinda el programa para la recuperación de asignaturas.

8.5. Vocación y rendimiento académico

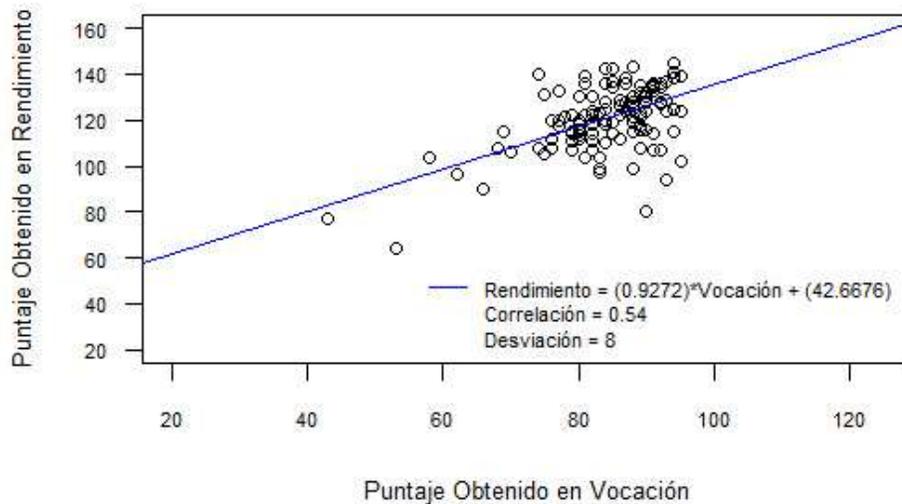
Gráfico 13 Diagrama de cajas vocación en relación con rendimiento



A medida que el nivel de vocación aumenta, el puntaje obtenido en rendimiento aumenta, sin embargo, esta dependencia aun no es tan clara, para verificarla se realiza un gráfico de dispersión:

Gráfico 14 Dispersión vocación vs rendimiento

Vocacion vs Rendimiento



Existe una dependencia positiva, es decir que a mayor puntaje de vocación se espera un mayor puntaje de rendimiento. Esta correlación de 0.54 entre las dos variables nos da una medida de dependencia entre la una y la otra, con la recta de regresión se puede establecer una relación lineal entre la variable rendimiento y la variable vocación. Es decir, en este punto con solo saber el puntaje de una persona en la prueba de vocación podemos estimar cuál será su rendimiento.

Sin embargo, esta estimación también está dada en un intervalo, pues la dependencia no es completa, sino que para un mismo valor de puntaje de vocación existen variaciones en el puntaje de rendimiento, dicha desviación está dada por 8 puntos.

9. DISCUSIÓN

Respondiendo a los objetivos planteados, en el año 2019 se encontró en la ciudad de Medellín en la Facultad de enfermería de la Universidad Ces que no se encuentran diferencias significativas entre ser hombre y mujer y tener un buen nivel de vocación y rendimiento académico. La edad no tiene una relación significativa con niveles altos de rendimiento académico y vocación. En promedio, los estudiantes encuestados obtuvieron un puntaje de 84 en la prueba de vocación, lo que indica que el 77% de los encuestados cuenta con un nivel de vocación alto; en promedio, los estudiantes encuestados obtuvieron un puntaje de 123,5 en la prueba de rendimiento, lo que indica que el 79,3% de los encuestados cuenta con un nivel de rendimiento alto y existe una correlación de 0,54 entre las variables vocación y rendimiento académico, lo cual indica una dependencia positiva: a mayor puntaje de vocación se espera un mayor puntaje de rendimiento académico.

Se encuentra que, en Iquitos, Perú se realizó un estudio sobre el rendimiento académico y la aptitud vocacional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Iquitos en el año 2013 donde se concluyó que “la aptitud vocacional se relaciona estadísticamente significativa con el rendimiento académico” (15) en la población estudiada. Igualmente, en la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, en el 2014, en una investigación donde se determinaron cuáles son los principales factores que influyen en el rendimiento académico se concluye que “los factores internos ($p= 0,066$) y externos ($p= 0,093$) influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería” (9). Asimismo, en la Universidad Nacional del Callao, 2015, en la investigación donde se deseaba determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-i de dicha universidad se concluyó “existe relación directamente proporcional entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico” (25).

En cuanto a la relación entre el género y el nivel de vocación, en esta investigación no se encuentran diferencias significativas entre el sexo femenino y masculino frente a los puntajes de vocación, lo mismo ocurrió en un estudio realizado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga-España (38).

Referente a la edad de los estudiantes que cursan la carrera de enfermería, en esta investigación se halló que el 78.5 % de los estudiantes se encontraban entre los 16 y 21 años, algo semejante se encontró en una investigación realizada en la facultad de enfermería de México, donde se concluyó que los estudiantes se encontraban

entre los 18 y 21 años. Respecto al nivel de rendimiento académico, en la presente investigación se encontró que el 79,3% de los estudiantes tienen un rendimiento académico alto, un 17,3 % medio y un 0.82 % rendimiento bajo, y en la misma investigación realizada en México se evidenció que el 64% de los estudiantes tienen un rendimiento académico excelente, un 21% regular y el 15% un rendimiento bajo (39).

En consideración al hecho de que el estudiante piense que acertó con la elección de la carrera de enfermería, en esta investigación se concluyó que un 91,8% de los estudiantes creen que han acertado con la elección de la carrera, en una investigación realizada en el año 2017 y titulada “La motivación en los estudiantes de Enfermería” se evidenció que el 89% de los estudiantes consideran estar en la carrera deseada (27).

Frente al proceso de investigación se observó la presencia de ciertas limitaciones, entre ellas el hecho de no haber incluido la totalidad de los semestres de la facultad de enfermería, debido a que no se pudo incluir quinto semestre con la finalidad de evitar sesgos. Con investigaciones futuras donde se incluyan todos los semestres se podría obtener una información más completa relacionada con las variables de estudio.

10. CONCLUSIONES

Los resultados permiten concluir que para la población estudiada las variables sociodemográficas no son factores significativamente influyentes en los niveles de vocación y rendimiento académico.

Por otro lado, permite evidenciar la existencia de una dependencia positiva entre las variables vocación y rendimiento, significando así que si una aumenta la otra también lo hará. De este modo se puede concluir que la vocación es un factor determinante en el rendimiento académico del estudiante de enfermería. Esta información es útil para direccionar el proceso de formación de los estudiantes de Enfermería basado en la potenciación y/o fortalecimiento de la vocación de cada estudiante, permitiéndole de este modo no solo obtener un mejor rendimiento académico, si no motivándolo a tener un alto sentido de pertenencia por la profesión que a futuro ejercerá, para que se evidencia en su cuidado esa vocación y deseo de ayudar a los pacientes que estén bajo su cuidado, además de brindarle las herramientas suficientes para empoderarse con conocimiento y ser un buen líder para las personas que estén a su cargo.

Además, se destaca que la formación académica del profesor, el grado de motivación que este imparta a sus estudiantes y la interacción que tenga con la asignatura son factores fundamentales para los niveles de rendimiento académico altos, de este modo es crucial concientizar a los profesores sobre los efectos que sus acciones tienen sobre el rendimiento del estudiante y su motivación por interiorizar y apoderarse del conocimiento que estos les brindan.

Específicamente frente a los resultados de nivel de vocación se encuentra que solo dos estudiantes tienen un nivel de vocación bajo, los dos pertenecientes a segundo semestre, en este semestre es donde el estudiante tiene el primer contacto con el quehacer enfermero a través de la asignatura "introducción a la enfermería", pudiendo significar este ser un punto determinante para el estudiante frente a su opinión respecto a las expectativas, motivaciones y deseos de ser enfermero.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Troncoso Pantoja C, Garay Lara B, Sanhueza Muñoz P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz Méd.* 2016;16(1):55-61.
2. Touron J. La predicción de rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Rev Esp Pedagog.* 1985;43(169/170):473-95.
3. Perez L, Ramón J, Sánchez V. Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. [Sevilla, España]: Universidad Pablo de Olavide; 2000.
4. Edel Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE Rev Iberoam Sobre Calid Efic Cambio En Educ [Internet]. 2003 [citado 18 de mayo de 2018];1(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=55110208>
5. L T, C D, O C, E C, P F, T M, et al. Loss of subjects in nursing students: economical, psychosocial and family related aspects. *Rev Univ Ind Santander Salud.* 2016;48(4):486-95.
6. López Ruiz J. Reflexiones en torno a la idea de vocación como atributo de la enfermería. *Enferm Clínica.* :181-4.
7. Tobón Q, Teresa M. Cuidar: ¿es una vocación? *Index Enferm.* 2011;20(4):277-277.
8. Miguélez M Miguel. Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *Rev Univ Boliv.* 2009;8(23):119-38.
9. Varástegui Vásquez Y. Influencia de factores en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Sede Jaen [Internet]. [Perú]: Universidad de Cajamarca; 2014 [citado 17 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/66/T%20371.264%20V473%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Hanzeliková Pogrányivá A, García López MV, Pomares Martínez M, Pardo Fernández MJ, Del Monte Paz J. La calidad de vida profesional de las enfermeras en geriatría. *Enferm Glob* [Internet]. 2011 [citado 17 de mayo de 2018];10(24). Disponible en: http://scielo.isciii.es/bdigital.ces.edu.co:2048/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400012

11. White K. Nursing as Vocation. *Nurs Ethics*. 1 de mayo de 2002;9(3):279-90.
12. Fernandez Quispe M. Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2013 [Internet]. [Puno, Perú]: universidad Nacional del Altiplano; 2014. Disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2190/Fernandez_Quispe_Marie_Lizeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Arakaki J. Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. *Salud Colect*. 2013;9(2):151-67.
14. Montes S, J A, Martinez I, A J, Valladares Oliva C. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios «D» de Enfermería. *Rev Cuba Informática Médica*. 2013;5(2):210-28.
15. Grández C, Carmen I. Aptitud vocacional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos, 2013. *Univ Nac Amaz Peru* [Internet]. 2013 [citado 5 de septiembre de 2018]; Disponible en:
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3972>
16. Benítez J. Madurez vocacional y satisfacción académica de los estudiantes de Enfermería de Luz [Internet]. 2010 [citado 17 de mayo de 2018]. Disponible en:
http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2011-05-31T11:34:11Z-1029/Publico/Benitez_Chirino_Juana_Gregoria.pdf
17. Nava Galán G. Profesionalización, vocación y ética de enfermería. *Enf Neurol Mex* [Internet]. 2012;11(2). Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>
18. Perales A, Sánchez E, Mendoza A, Huamaní C. Vocación médica en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *An Fac Med*. 2014;75(1):37-42.
19. León FJ, Mora E. Género y vocación científica. Un estudio de caso basado en mecanismos. *Rev Int Sociol*. 30 de agosto de 2010;68(2):399-428.
20. Arakaki J. Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. *Salud Colect*. 2013;9(2):151-67.
21. Oviedo H, Campo A. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría* [Internet]. 2005 [citado 15 de octubre de 2018];XXXIV. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/806/80634409/>

22. Alvarado Flores VR. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería UNMSM-2009 [Internet]. [Lima,Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/54232101.pdf>
23. Vargas G, María G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación [Internet]. 2007 [citado 28 de mayo de 2018];31(1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=44031103>
24. Fernández YO. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investig Educ. 2014;15(27):165-80.
25. Gamarra Morales JA, Bejar Pullo EE, Pariona Poma MP. Motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-i de la UNAC, 2014 [Internet]. [Perú]: Universidad Nacional del Callao; 2015. Disponible en: http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/1577/Jesus_Tesis_titulo profesional_2015.pdf?sequence=4
26. Esteban M, Bernardo A, Tuero E, Cervero A, Casanova J. Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad. Eur J Educ Psychol. 1 de diciembre de 2017;10(2):75-81.
27. López I, Gavilánez MC, Gavilánez NC. La motivación de los estudiantes de enfermería. Conference Proceedings [Internet]. 2017 [citado 11 de septiembre de 2018];1(1). Disponible en: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/156/132>
28. Meza Arroyo C, Martinez Sangurima J. Motivación de los estudiantes que cursan la carrera de enfermería en la Universidad de Guayaquil [Internet]. Universidad de Guayaquil; 2018. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30886/1/1225-TESES-MEZA%20Y%20MARTINEZ.pdf>
29. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill Education; 2014.
30. Sancho Cantus D, Solera S. Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de un test para medir la vocación en estudiantes de Enfermería. Enfermeria Integral. 2017;58-62.
31. Asamblea Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. 1964 [citado 22 de octubre de 2018]. Disponible en: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd->

investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf

32. Ministerio de Salud. Resolución 8430 de 1993 [Internet]. 1993 [citado 22 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

33. Martín Manjarrés S. Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. Enfermería en Cardiología [Internet]. 2013; Disponible en: https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf

34. CEINCI. Guía para la elaboración del consentimiento informado [Internet]. [citado 22 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/salud/comiteEtica/documentos/guias/consentimientoInformado.pdf>

35. Rhodes Stephens C. Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación medica [Internet]. [citado 22 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://www.matem.unam.mx/acerca-de/avisos/documentos/documentos-modelando-la-obesidad-y-la-diabetes/consentimiento>

36. División de investigación Facultad de Medicina UNAM. Carta de consentimiento informado para proyectos de investigación educativa [Internet]. [citado 22 de octubre de 2018]. Disponible en: http://di.facmed.unam.mx/images/files/Consentimiento_invest_educativa.pdf

37. Universidad de Antioquia Escuela de Microbiología. Prevalencia de factores de riesgo para el desarrollo de enfermedad cardiovascular y su asociación con determinantes demográficos y socioeconómicos, en personas mayores de 15 años pertenecientes a dos comunidades del resguardo indígena de Cañamomo-Lomapieta, departamento de Caldas, 2010- 2011 [Internet]. [citado 22 de octubre de 2018]. Disponible en: http://www.feriadelaciencia.com.co/v2_base/file_downloader.php?id_file=11593-m21-3cf3678db117684609c82a1d3523d04b

38. Rodriguez M, Sanchez E, Labajos M. Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. [citado 6 de junio de 2019]; Disponible en: http://www.scielo.org.co.bdigital.ces.edu.co:2048/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2017000100022&lang=es

39. Cruz Núñez F, Quiñones Urquijo A. Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, poza rica, veracruz, méxico. Actualidades investigativas en Educación. 2011;11(3):1-17.

12. ANEXOS

12.1. Anexo 1. Cuestionario VOC-ENF

Tabla 4 Cuestionario VOC-ENF

	1	2	3	4	5
1.- He escogido estudiar Enfermería por tradición familiar					
2.- He escogido estudiar Enfermería por la posibilidad de ingresar fácilmente en el mercado laboral					
3.- He escogido estudiar Enfermería porque me parece que podré ayudar a los demás					
4.- No me he planteado el motivo por el que he escogido estudiar Enfermería					
5.- Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera					
6.- Creo que Enfermería es una carrera interesante					
7.- Pienso ejercer como enfermera porque es lo que quiero hacer en mi vida					
8.- Para seguir estudiando esta carrera me motiva el salario que voy a ganar cuando trabaje					
9.- Me atrae mucho de esta profesión el trato con el paciente					
10.- No tengo motivación por la enfermería; no tuve otra opción que estudiar esta carrera					
11.- Creo que voy a aprender cosas muy interesantes y prácticas					
12.- Pienso que una buena enfermera debe ser humana, honesta y responsable					
13.- Me identifico con los valores de honestidad, responsabilidad y humanidad en el trato al paciente					
14.- Estoy satisfecho con la elección de esta carrera					
15.- Desde siempre he querido ser enfermera					
16.- Siempre me ha gustado ayudar a la gente					
17.- Pienso que voy a disfrutar siendo enfermera					
18.- La Enfermería es probablemente una de las profesiones más bellas que existen					
19.- Ser enfermera supone querer mejorar cada día para tratar mejor a los pacientes					
20.- Creo que he acertado escogiendo la carrera de Enfermería					
21.- Mucha gente me ha dicho que seré una buena enfermera					
22.- No me planteo estudiar otra cosa distinta a Enfermería					

12.2. Anexo 2. Cuestionario “Diagnóstico del rendimiento académico”

Tabla 5 Cuestionario Diagnóstico del rendimiento académico

Contenido de la pregunta	Autores
1. Para la elección de la carrera recibí orientación vocacional	
2. Sentimiento de satisfacción por la carrera que se está estudiando.	
3. La carrera que se está estudiando fue siempre la primer opción	
4. Asistencia a las clases	
5. Considero que dedico tiempo para estudiar, repasar y hacer tarea	
6. Considero que demuestro interés por la materias que estoy cursando	
7. Creo que demuestro dedicación en las tareas y trabajos que dejan los profesores	
8. Creo que mi desempeño académico hasta este momento ha sido el adecuado	
9. Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un empleo aceptable.	
10. Siento que la formación académica que recibí en el bachillerato me ha ayudado para enfrentar la exigencia académica de la universidad.	
11. Conozco el campo laboral que tiene relación con mi carrera	
12. Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad	
13. Considero que mis profesores poseen una formación académica adecuada para estar frente a grupo dando clases.	
14. Mis profesores desde el inicio del curso me informaron sobre los criterios de evaluación	
15. Mis profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia.	
16. Mis profesores cubren en su totalidad sus programas de estudio de las asignaturas	
17. Los exámenes que he presentado han sido desarrollados de acuerdo a los temas expuestos por el profesor.	
18. Las calificaciones que he recibido hasta este momento considero que han sido justas	
19. Los maestros demuestran compromiso en la formación de futuros profesionistas	
20. Siento que mis profesores se sienten orgullosos de mis avances y éxitos como estudiante	
21. Mis maestros siempre asisten a clase	
22. Los profesores cuando saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayudan a regularizar nuestra situación.	
23. Mis maestros me mantienen informado en tiempo mis calificaciones	
24. Los maestros me han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase	
25. Conozco el reglamento de estudios de la institución por lo tanto conozco mis derechos en caso de reprobar asignaturas.	
26. Los profesores y autoridades se preocupan por los alumnos que tienen asignaturas reprobadas.	
27. Los profesores me motivan en sus clases	
28. Los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación	
29. Los profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema, se detienen y ofrecen una breve regularización	
30. Considero que conozco las opciones que brinda la escuela para recuperación de asignaturas	

(Plant, Ericsson, Hill & Asberg, 2005; Bembenuity, & White, 2013; Alston, Lane & Wright, 2014; Roman, 2014; Finch, Taylor, 2013; Nonis & Hudson, 2006; Davis, Winsler & Middleton, 2006; Masui, Broeckmans, Doumen, Groenen, & Molenberghs, 2012; Kösterelioğlu, & Kösterelioğlu, 2015; Prospero, M & Vohra-Gupta, 2007; Baumann, & Hamin. 2011).

(Beck & Davidson, 2001; Struthers, Perry & Menec, 2000; Perry, Hall & Ruthig, 2005; Livengood, 1992; Stupnisky, Renaud, Perry, Ruthig, Haynes & Clifton, 2007; Reason, Terenzini & Domingo, 2006; Covington, 2007; Pintrich & Zusho, 2007; Beck & Davidson, 2001; Braxton, 2008; Park & Choi, 2014; Tan, Wu, & Li, 2011).

12.3. Anexo 3. Aprobación de los autores para uso de los instrumentos

6 Autorización autor instrumento "Diagnóstico del rendimiento académico"

Petición de permiso para uso de escala Recibidos x ✕ 🖨 🔗

 **Laura Perez Garcia** <lau.perezgarcia15@gmail.com> vie., 26 oct. 20:52 ☆ ↩ ⋮
para al9505 ▾

Muy buena noche. Mi nombre es Laura Pérez, estudiante de Enfermería profesional de la Universidad CES en la ciudad de Medellín-Colombia. En este momento me encuentro realizando un estudio sobre la relación que existe entre la vocación y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Para tal fin se necesita de un instrumento que permita clasificar el rendimiento académico de los participantes del estudio y para ello me interesa tener de su parte permiso para utilizar el cuestionario de 30 preguntas tipo Likert encontrado en el artículo "Diagnóstico del rendimiento académico en estudiantes de una escuela de educación superior en México".

Quedo atenta a su respuesta y de antemano infinitas gracias por su atención.

 **Claudia Alejandra Hernández Herrera** vie., 26 oct. 21:05 ☆ ↩ ⋮
para mi ▾

Está bien..Saludos

☰

7 Autorización autor instrumento "VOC-ENF"

 **Laura Perez Garcia** <lau.perezgarcia15@gmail.com> vie., 26 oct. 20:54 ☆ ↩ ⋮
para david_sancho ▾

Muy buena noche. Mi nombre es Laura Pérez, estudiante de Enfermería profesional de la Universidad CES en la ciudad de Medellín-Colombia. En este momento me encuentro realizando un estudio sobre la relación que existe entre la vocación y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Para tal fin se necesita de un instrumento que permita clasificar la vocación de los participantes del estudio y para ello me interesa tener de su parte permiso para utilizar el cuestionario encontrado en el artículo "Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de un test para medir la vocación en Estudiantes de Enfermería".

Quedo atenta a su respuesta y de antemano infinitas gracias por su atención.

 **David Sancho Cantus** sáb., 27 oct. 2:37 ☆ ↩ ⋮
para mi ▾

Hola Laura, en primer lugar agradecerte tu interés. No hay ningún problema en que puedas utilizarlo; me gustaría poder leer tu trabajo después, y no olvides citar al autor cuando lo escribas

Recibe un cordial saludo

Dr. David Sancho Cantus
Profesor Doctor Acreditado

Facultad de Enfermería
Universidad Católica de Valencia
Campus de la Ribera-Alzira-Mare de Déu del Lluç
Av/ Professor Bernat Montagud s/n 46600 ALZIRA
Tifno: 96 363 74 12 Ext: 70915/4707

