

Titulillo: PROYECTO DE DESARROLLO

Trabajo de Grado para optar el título de Especialista en Salud Mental del Niño y el
Adolescente

Carolina Tabares Sánchez

Universidad CES

Medellín

PROYECTO DE DESARROLLO

TÍTULO: "Sale el Sol".

"Por muy larga que sea la tormenta, el Sol siempre vuelve a brillar entre las nubes"

Khalil Gibrán

RESUMEN: este es un Proyecto de Desarrollo que surge desde la séptima cohorte de la especialización en Salud Mental del Niño y el Adolescente como parte del compromiso y responsabilidad social que se desarrolla como profesional de las ciencias sociales y humanas, cuyo fin superior es contribuir a la salud mental de los niños habitantes de la ciudad de Medellín entre los 4 y los 10 años de edad pertenecientes a familias cuyos padres están en proceso de separación o ya separados, fomentando su Resiliencia a través actividades artísticas -obra de teatro con títeres-, un ciclo de talleres reflexivos tanto para los niños como para sus padres y asesoría psicológica a lo largo de aproximadamente 7 meses. El Proyecto está pensado para un total de 100 niños habitantes de la Comuna 12 y tiene un costo total de \$129.297.080, incluyendo impuestos y deducciones.

FIN SUPERIOR: contribuir a mejorar la salud mental en los niños de la ciudad de Medellín.

PROPÓSITO (Objetivo General): fomentar la resiliencia en niños entre 4 y 10 años de edad hijos de padres separados.

RESULTADOS ESPERADOS (Objetivos Específicos): al finalizar el proyecto:

* Aproximadamente 80 niños (de 100 en total) habrán aceptado y se habrán ajustado a la nueva dinámica familiar.

* Las familias participantes (100 en total) habrán trabajado en el mejoramiento de su comunicación.

- * Al menos 60 niños se sentirán más seguros de sí mismos y serán más independientes.
- * Aproximadamente 70 niños habrán mejorado su rendimiento académico, en los casos en los que éste se haya afectado y disminuido debido al conflicto en la pareja parental.
- * Aproximadamente 60 niños mostrarán mayor acatamiento de normas y mejor disciplina.
- * Aproximadamente 80 niños tendrán mayor estabilidad emocional y gozarán de un estado mental saludable.
- * Aproximadamente 80 niños habrán desarrollado un criterio propio hacia su familia.
- * Aproximadamente 50 niños tendrán mejores posibilidades de tener futuras relaciones amorosas estables.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La salud mental en las personas es un aspecto que depende de múltiples factores tanto internos como externos, biológicos, psíquicos y sociales. Para los adultos puede ser relativamente fácil controlar o manejar algunos de estos factores, pero los niños debido a la vulnerabilidad y dependencia propias de su etapa evolutiva tienen poco control sobre el ambiente que los rodea y las personas encargadas de su cuidado, así como de las situaciones que viven.

El factor que quizá ejerce mayor influencia en los niños, determinando en gran medida su vida es la familia, pues es ahí donde se establecen los primeros vínculos, se reciben los cuidados necesarios para el adecuado desarrollo físico y psicosocial, se estructura el psiquismo y en general se dan las bases de lo que será ese ser humano en su vida adulta. Cuando las condiciones en la familia no

son “adecuadas”, cuando hay problemas y por diversos motivos ésta no puede cumplir de manera correcta su función, el niño lo manifiesta de múltiples formas viéndose afectado en su salud mental.

Una de las situaciones que con mayor frecuencia suelen presentarse dentro de las familias es la separación y/o divorcio de los padres, mientras en el año 2006 en todo el país se realizaron 3.391 divorcios, en el 2007 fueron 8.304 y en el 2009 10.618 (Superintendencia de Notariado y Registro). Esto evidencia no sólo los cambios que se van dando en la estructura de la sociedad y el establecimiento de las relaciones amorosas sino también la facilidad con la que hoy en día las parejas dan por terminada su unión, sin que en algunos casos importe mucho las condiciones en que ésta se dé y los efectos que puede generar en los hijos, y si bien en la mayoría de los casos ésta es la mejor salida a un matrimonio infeliz y conflictivo, en todos los casos los hijos de la pareja resultan afectados en mayor o menor medida y requieren apoyo y tiempo para aceptar y superar la situación, para elaborar el duelo. Entre los factores que aumentan el riesgo de que se presenten problemas psicológicos en los niños como consecuencia del divorcio/separación de los padres está su poca o inexistente *resiliencia*, entendido el término como la capacidad que tienen los seres humanos de sobreponerse a un acontecimiento adverso, superarlo y hasta ser transformado positivamente por éste (Posada, 2000). La resiliencia es una habilidad que no todos los niños logran desarrollar y en consecuencia algunos carecen de recursos internos o la capacidad mental para afrontar un episodio doloroso como la separación/divorcio de sus padres (generalmente las personas más importantes en la vida de los niños).

Esa poca o inexistente resiliencia y los efectos que esto genera en los hijos de padres separados/divorciados es el problema que se pretende intervenir por medio del presente proyecto de desarrollo.

Algunas de las causas por las que los niños se ven tan afectados por este acontecimiento y no logran sobreponerse son:

- * Las condiciones en las que se da la separación/divorcio. Son frecuentes los conflictos, discusiones, reproches, intentos de alianza de los padres con los hijos y hasta las agresiones físicas en presencia de estos. Para un niño es difícil tramitar ese ambiente y comportamiento agresivo que percibe en el hogar. Divorcio/separación no necesariamente implica falta de respeto y cariño dentro de la familia.
- * La falta de información. Hay algunos padres que piensan que los niños entre más pequeños no entienden lo que sucede en el mundo adulto o que estos no se deben enterar de los problemas que tienen sus padres para no traumatizarse, por lo que no comunican lo que pasa o peor aún, proporcionan información a medias, incompleta o sesgada para formar alianzas y hacer ver al otro progenitor como el culpable de la disolución familiar. De acuerdo con Dolto (1989) el niño debe oír palabras claras sobre lo que está pasando desde el comienzo de la separación, así todavía no hable. El silencio que comúnmente rodea el divorcio empeora la situación para el niño, por más sufrimiento que haya no se le debe esconder a nadie como si fuera pecaminoso, los “padres deben humanizar su separación, explicarla con palabras” (p. 26) y le deben aclarar que no lamentan haberlo tenido.
- * La falta de un grupo de apoyo. Las dificultades de la vida se superan más fácilmente cuando se cuenta con el apoyo y compañía de la familia extensa (tíos, abuelos, primos, entre otros.) y amigos (compañeros de colegio, vecinos), constituyendo un factor protector ante la sensación de abandono que puede experimentar el niño. Es por eso que entre más solo se encuentre puede ser más difícil tramitar la situación de divorcio/separación de los padres.
- * El estado mental del niño previo a la separación. De acuerdo a la edad, al nivel de funcionamiento psíquico, a la estructura psíquica (neurosis, psicosis, desorden de

carácter) y los mecanismos de defensa que de esta se desprenden utilizados por el niño habrá mayor o menor resiliencia, así como aceptación de la situación.

* Descuido de los padres por estar resolviendo su situación. Usualmente los padres dedican gran parte de su tiempo, atención y energía psíquica a intentar resolver el conflicto por el que están pasando como pareja o al proceso de divorcio y pueden llegar a descuidar a sus hijos y no dedicarles el tiempo y atención necesarios.

Cuando se presentan algunos de estos factores durante el proceso de divorcio/separación y además el niño carece de resiliencia o esta no es suficiente, pueden darse las siguientes consecuencias:

* Bajo rendimiento académico. El aspecto que con mayor frecuencia se ve afectado cuando los niños tienen problemas de diversa índole, especialmente psicosociales es el desempeño escolar, disminuye el nivel de atención, concentración e interés y por lo tanto también disminuyen las notas.

* Indisciplina. Otra de las maneras que los niños tienen de expresar su inconformidad con alguna situación es la desobediencia y conducta desafiante y agresiva tanto en el hogar como en el colegio.

* Depresión y Ansiedad. Las características de estos trastornos son el llanto frecuente, el aislamiento social, decaimiento, cambios en la rutina diaria como en el hábito del sueño y la alimentación y sentimientos de culpabilidad.

* Posibles futuras relaciones amorosas conflictivas. Es posible que a largo plazo, debido a fallas en el proceso de apego temprano causadas por el conflicto entre los padres y el distanciamiento de uno de ellos, los hijos presenten problemas en el establecimiento de vínculos afectivos pues "...la calidad de las relaciones afectivas determina la capacidad para establecer relaciones íntimas durante toda la vida adulta..." (Vallejo, Sánchez-Barranco y Sánchez-Barranco, 2004, p. 93) y ayudan a generar confianza en sí mismo.

Los hijos tienden a conservar como modelo de conducta para su vida adulta las pautas observadas durante el proceso de separación de sus padres. Es probable que en sus relaciones como pareja reproduzcan las conductas que percibieron en ellos. Si el nivel de conflicto entre los padres es muy alto los hijos se levantarán inseguros y desconfiados en sus relaciones posteriores (Villegas, 2000, p. 8).

* Negación de la nueva situación familiar: hay niños que se niegan a aceptar que sus padres ya no se aman o no pueden vivir juntos, fantaseando con una reconciliación entre estos, con que todo vuelve a ser como antes y hasta con el nacimiento de un hermanito y rechazan las nuevas parejas de sus padres, generando aún más frustración. Esto retarda la elaboración del duelo.

* Conflictos de lealtad/Síndrome de Alienación Parental: en ocasiones los hijos se sienten traidores y temerosos de perder el afecto del progenitor que no respaldan y/o con el que no viven, sentimientos que se intensifican con el reinicio de la vida amorosa de dicho progenitor y terminan culpando de la separación de sus padres al nuevo compañero/a. Aunque algunos tratan de ganarse su cariño por el temor de que el progenitor que está en esa nueva relación los deje de querer, intensificando aún más el conflicto de lealtad con el otro, especialmente si este continúa solo (Marulanda, 2005). También son frecuentes las alianzas que algunos padres intentan formar con sus hijos poniéndolos en contra del otro, con lo cual el niño termina criticándolo y rechazándolo de forma exagerada. A esto se le llama Síndrome de Alienación Parental.

JUSTIFICACIÓN

Resulta inevitable que en la sociedad actual se den cada vez con mayor frecuencia los divorcios o separaciones en las parejas. La familia como estructura social ha cambiado a lo largo del tiempo. Cada vez son más frecuentes las

rupturas en las parejas parentales pues, entre otros motivos, desde lo legal hay mayores facilidades: ahora no es necesario acudir a un juez de familia sino que acudiendo a una notaría, en poco tiempo se puede dar por terminado un matrimonio. Por lo tanto es de esperarse que cada vez hay más hijos de padres separados o divorciados.

La infancia es una etapa de gran vulnerabilidad psíquica, gran parte de lo que ocurre en ese momento del desarrollo deja sus huellas en la vida de las personas, para bien o para mal. Es por esto que las diferentes iniciativas que surjan para proteger a esta población, de los factores de riesgo que afectan su salud mental, fomentar su cuidado, buen desarrollo, bienestar y calidad de vida pueden generar muy buenos resultados no sólo en el presente sino especialmente a largo plazo, mejorando las probabilidades para estos niños de disfrutar de salud mental en la vida adulta.

Es por eso que se hace necesario un acompañamiento desde lo psicológico a las niños cuyos padres están pasando por un proceso de separación/divorcio siendo este “un evento especialmente crítico, pues hay preocupaciones y conflictos en la pareja, desarmonía entre los padres e incertidumbre en los hijos” (Villegas, 2000, p. 3), de lo contrario podrían presentar problemas tales como: bajo rendimiento académico, depresión y ansiedad, indisciplina y problemas comportamentales dentro y fuera del aula, aislamiento social, síntomas regresivos y a largo plazo posiblemente establecer relaciones amorosas conflictivas. Todo esto puede generar estigmatización y rechazo en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve el niño, especialmente el escolar donde pasan gran parte de su tiempo. De acuerdo con Dolto (1989) a los niños les gusta ser iguales a todos y si perciben que no lo son se sienten mal, por eso les afecta darse cuenta de que su familia no es igual a la de sus compañeros. Además no siempre las dificultades se manifiestan inmediatamente, “cuando los padres se separan, las dificultades que se interponen en el desarrollo del niño son de orden inconsciente; los efectos no se observan de inmediato sino años después” (p. 83), por lo que lo ideal sería

que se realizara un acompañamiento psicológico con todos los niños que pasan por esta situación así no hayan presentado sintomatología.

Por ello, el presente Proyecto busca fomentar y desarrollar en los niños cuyos padres se han divorciado/separado, la resiliencia o capacidad de afrontamiento de este hecho que suele desencadenar dolor, angustia y problemas comportamentales. Se espera entonces que los niños que participen en este Proyecto desarrollen esta habilidad o capacidad y se disminuya significativamente el riesgo de que presenten los problemas mencionados anteriormente. Por lo tanto los beneficios asociados al desarrollo de la resiliencia en estos niños son:

- * Estabilidad emocional: este aspecto se puede evidenciar en el estado de ánimo de los niños pues cada vez serán menos frecuentes el llanto, el aislamiento social, la ansiedad, tristeza, así como la superación del Síndrome de Alienación Parental.
- * Mayor autoestima, seguridad e independencia: entendiendo el término autoestima como “lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general acerca de sí. Significa dignidad, quererse a sí mismo, amor propio, saberse valioso y saberse útil” (Posada, 2000, p. 5).
- * Buen rendimiento académico: al lograr cierta estabilidad emocional, los niños podrán dedicarle mayor y mejor tiempo a las actividades académicas, mejorarán los niveles de atención, concentración e interés y desarrollarán mayor responsabilidad de acuerdo a la edad.
- * Mayor acatamiento de normas.
- * Mejores posibilidades de futuras relaciones amorosas estables.
- * Mejor comunicación en la familia.

POBLACIÓN Y REFERENTES LOCALES:

Beneficiados Directos: aproximadamente 100 niños escolarizados hijos de padres separados de edades entre los 4 y 10 años y sus familias.

Beneficiados Indirectos: los profesores y compañeros de los niños participantes, así como los padres, ya que si los niños logran sobreponerse a un hecho doloroso como lo es la separación o divorcio de sus padres, éstos últimos tendrán menos sentimientos de culpa y angustia, y en esa medida la disolución de la unión marital o matrimonio, también será menos dolorosa y conflictiva.

DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA: instituciones educativas de la Comuna 12 “La América” ubicada en la zona centro-occidental de la ciudad de Medellín. No obstante el Proyecto puede ser desarrollado en cualquiera de las demás comunas de la ciudad.

MARCO TEÓRICO

La familia es ese grupo primario, básico, en el que se desenvuelve el niño desde el momento del nacimiento, que lo acompañará durante gran parte de su vida y en el que comienza el proceso de socialización, de estructuración psíquica e identidad y se adquieren pautas de comportamiento y conocimientos tanto acerca del mundo como de sí mismo. Al respecto Vallejo y Sánchez-Barranco (2004) afirman que la familia es ese grupo estable de convivencia formado por una figura parental masculina y una femenina unidos por intereses afectivos, la cual optimiza el desarrollo humano y el conocimiento del mundo, así mismo sostienen que la calidad de las relaciones afectivas que se dan en la infancia determina la capacidad para establecer relaciones íntimas durante toda la vida adulta y ayudan a generar la confianza en sí mismo. Por su parte Orozco (2005) resalta la importancia de la familia para la sociedad así como en el proceso formativo de las personas pues proporciona una sensación de seguridad que difícilmente se

encuentra en otros grupos, así mismo transmite valores, normas y costumbres. Pero la familia no escapa a los cambios que se van dando en la sociedad, por lo que se ha ido transformando a lo largo de la historia. Ya no es tan común ver esas familias numerosas del pasado cuyos progenitores permanecían unidos hasta que la muerte los separaba, a pesar de las crisis. Anteriormente había mayor resignación por parte de las parejas en conflicto y perpetuaban un matrimonio en situaciones que hoy fácilmente conducen al divorcio (Despert, 1987). Ese es uno de los principales cambios por los que pasan con frecuencia las familias de la actualidad. De acuerdo con Morgado y González (2001) debido a los cambios en las estructuras familiares cada vez se hacen más frecuentes las familias monoparentales, es decir, en las que hay un solo progenitor a cargo del hijo.

No es de extrañar, entonces, que el niño en formación se vea afectado cuando en su familia aparecen diversas problemáticas o conflictos entre sus miembros y rupturas ya sean momentáneas o definitivas, legales o de hecho, pues como todo sistema viviente lo que uno de sus miembros hace tiene efectos en los demás y en los vínculos establecidos entre ellos, y mientras más pequeño el niño, mayor será el grado de afectación ya que el desarrollo psíquico y demás procesos anteriormente mencionados comienzan en la infancia en la interacción con sus padres y son graduales. Así lo sostiene Dolto (1998) cuando dice que los efectos psicológicos del divorcio de los padres dependen de la edad y de los procesos por los que éste va pasando, el niño pequeño se construye y desarrolla gracias a la seguridad y estabilidad que le proporciona el contacto constante con su madre, así como después de los 5 años aproximadamente se hace más necesaria la presencia y el contacto con el padre. Por lo que propone que, si el divorcio es inevitable, lo ideal sería hacerlo después de que el niño cumpla 4 años, por lo menos que vivan juntos amistosamente, ya que para él es importante la presencia de los dos en el hogar, así no duerman juntos. Lamentablemente esto no es posible en la mayoría de los casos, en ocasiones el nivel de madurez emocional

de los padres y el alto grado de deterioro de su relación no facilitan esa posibilidad.

Retomando lo anteriormente dicho, Orozco (2005) afirma que la familia como cualquier grupo social pasa por cambios. Uno de los más dolorosos es la separación de los padres, aunque en muchos casos es el más recomendable ya que de lo contrario se deteriorarían aún más las relaciones y el ambiente familiar. A veces el divorcio es la única solución y la más sana a un matrimonio que ha fracasado, generando un alivio tanto en la pareja como en sus hijos (Despert, 1987) quienes sufren las consecuencias directas de ese conflicto. Para ellos es doloroso ver a las personas más importantes en su vida peleando y separándose y a ellos es a quienes por lo general no se les presta la atención necesaria durante ese proceso pues los padres dedican toda su energía, atención y tiempo a resolver su situación y no de la mejor manera pues en algunos casos se sirven de agresiones e intentos de manipulación. Los niños logran percibir esta tensión por más pequeños que estén y por más que los padres lo intenten esconder, pueden aparecer entonces el llanto, angustia, irritabilidad, problemas para dormir, dificultades académicas y de disciplina, mayor dependencia hacia los padres, retraimiento, pérdida de apetito y conductas regresivas, entre otros. Además es posible que interpreten la ruptura de la relación conyugal como la ruptura de la relación parental, lo que puede acentuar aún más los anteriores síntomas si no se le aclara que lo uno no implica lo otro, que no dejarán de ser sus padres ni de quererlo. “Son los hijos los que pagan el precio más elevado, porque no pagan tan solo con su infelicidad presente, sino también con su inadaptación futura y quizá con el fracaso de sus propios matrimonios pro venir” (Despert, p. 17) pues algunos de estos efectos no aparecen inmediatamente sino pasado un tiempo, especialmente si son de orden inconsciente y su aparición depende de ciertas situaciones que se van dando con el pasar de los años, como por ejemplo el inicio de la vida amorosa o de pareja.

En lo que coinciden varios autores explícita o implícitamente como por ejemplo Despert es que:

“no es el divorcio, sino la situación emocional imperante en el hogar con o sin divorcio, lo que constituye el factor determinante en la adaptación del niño. Un niño se ve muy perturbado cuando la relación entre sus padres se haya también muy perturbada (...) el divorcio no es algo automáticamente destructivo para los niños. El matrimonio al que el divorcio pone fin, puede haberlo sido mucho más” (1987, p. 15-16).

Sin embargo por más que el divorcio/separación de los padres se dé en buenos términos, de manera pacífica e informándole adecuada y oportunamente al hijo, es un evento que no deja de generar malestar entre los miembros de la familia, tensión, inquietudes, incertidumbres y una serie de cambios no solo en la estructura y dinámica familiar como tal sino también en las actividades cotidianas en la vida del niño y hasta en el lugar de residencia y estudio. Si bien algunos de estos cambios son inevitables, entre menos sean mejor, pues el cuerpo del niño se identifica con el espacio en el que se ha criado, es un referente importante para él, por eso es mejor que después del divorcio/separación el niño continúe viviendo en su casa de siempre, así lo comprenderá más fácilmente. Puede ser desestructurante que con la destrucción del hogar o la familia, también tenga que abandonar su referente espacial, su casa y hasta su colegio (Dolto, 1989). Continuar, en la medida de lo posible, con sus actividades y referentes le dará seguridad en momentos en los que ésta corre peligro.

Cabe aclarar que no a todos los niños los afecta el divorcio/separación de sus padres de la misma manera y algunos logran reponerse y adaptarse a la nueva situación más fácil y rápidamente que otros. Esto depende de diversos factores circunstanciales pero sobre todo psíquicos (edad, mecanismos de defensa, funcionamiento yoico, Edipo), los mayores de 7 años por ejemplo, generalmente se recuperan más fácil y rápidamente debido a su mayor

autonomía, especialmente si cuentan con apoyo psicoterapéutico y ambos padres participan en éste (Dolto, 1998). Un aspecto que posibilita en gran medida que estos niños logren superar el divorcio/separación de sus padres, así como otras dificultades de la vida, es la Resiliencia, término que según Posada (2000) se ha utilizado principalmente en la ingeniería y la física para designar una cualidad de los materiales que consiste en la capacidad para recuperar su forma y tamaño original luego de un choque. En las ciencias sociales se empieza a utilizar en la década de los 80 para nombrar la capacidad que se observaba en algunos niños para recuperarse y continuar con un adecuado desarrollo, sano y exitoso luego de pasar por situaciones estresantes. Es así como se observan dos componentes en la resiliencia: por un lado la capacidad para resistir el sufrimiento y la destrucción y por el otro la capacidad para reparar el daño ocasionado y construir un desarrollo humano sano (Cyrułnik, 2002). Pero la resiliencia es una habilidad que no solo se encuentra en individuos sino también en familias, grupos y comunidades y no se nace con ella, se va construyendo en la interacción de las personas con su entorno y su grado varía a lo largo del tiempo y de acuerdo a las circunstancias (Schust, Contreras, Bersten, Carrara & Parral, 1999). Así pues, esta habilidad adquiere gran importancia en la vida de las personas en esas situaciones difíciles, adversas o indeseadas por las que es inevitable pasar pues una existencia totalmente armoniosa o plana, sin altibajos es imposible de lograr; en esos momentos es cuando se pone a prueba la resiliencia y si no se cuenta con ella o ésta no alcanza ser lo suficientemente efectiva en determinada situación, como el divorcio/separación durante la infancia, es posible fomentarla, construirla y fortalecerla por medio de diferentes estrategias como por ejemplo los grupos de apoyo y en general las relaciones interpersonales que se dan principalmente en los primeros años de vida.

“La promoción de la resiliencia es un proceso de consolidación o fortalecimiento de la instancia yoica de la persona que se vuelve más capaz para mediar los conflictos entre los deseos del sujeto, las instancias críticas

(el superyó y el ideal del yo) y la realidad (...) Existen juegos y métodos de enseñanza y aprendizaje que la estimulan desde la infancia (...) En cada etapa de la vida, y de acuerdo con el ritmo de desarrollo y evolución del niño, se introducen diversos elementos que favorecen la resiliencia” (Basile, 2002, p. 23).

Es así como diferentes estrategias desde lo psicológico pueden ayudar a los niños que han sufrido a raíz del divorcio/separación de sus padres, a superarlo, continuar con un desarrollo sano y en el futuro recordarlo sin dolor, como una experiencia que los fortaleció. Si bien no todos los niños requieren ayuda psicológica, en la gran mayoría de los casos ésta resulta útil y no debería descartarse. Al respecto Dolto sostiene que

“El hecho de poder expresarse libremente con el psicólogo, que no toma partido por el padre ni por la madre sino por el niño – y que parte del sufrimiento de éste para suprimir su causa- le permite afrontar las razones mayores por las que los padres se han separado” (p. 101).

Y agrega que se le debe ayudar a tomar conciencia de la situación de sus padres para que no se sienta culpable por la separación de éstos y adquiera autonomía personal, para así adaptarse de nuevo a la sociedad.

MARCO NORMATIVO

Código de la Infancia y Adolescencia:

Artículo 1 “Finalidad”: “Este tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de una familia y la comunidad, un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”.

Artículo 17 “Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano”: “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos de forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”.

Artículo 27 “Derecho a la salud”: todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad...”

Artículo 40 “Obligaciones de la sociedad”: en cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes...”

Convención sobre los Derechos del Niño:

Artículo 9 párrafo 3: “los Estados Partes respetarán el derecho del niño que esté separado de uno o de ambos padres de mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres de modo regular, salvo si ello es contrario al interés superior del niño”.

Ley de Protección Integral de la Familia (1361 de 2009):

Artículo 5 “Deberes”

Del Estado y la sociedad respecto a la familia. Ambos se refieren a la salud integral de todos los miembros de la familia, su desarrollo armónico, orientación y asesoría a la pareja y el bienestar físico, mental y emocional.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Para el logro del propósito de este proyecto de desarrollo a lo largo de 7 meses se realizarán actividades tanto individuales como grupales, no sólo con los niños participantes sino también con sus padres. El Proyecto consta de 3 componentes: artístico, reflexivo y terapéutico.

*Componente Artístico: a manera de bienvenida, al comienzo de la ejecución del proyecto se invitará a los niños a una obra de teatro con títeres cuyo propósito será sensibilizar sobre el tema del divorcio y hacerlo ver como un evento por el que cualquier familia puede pasar, disminuir la sensación de malestar y extrañeza que pueden tener los niños por pertenecer a una familia cuyos padres se están divorciando y que lo vean como un evento del que se puede salir alegremente sin estigmatización. Todo reflejado en los personajes de esta historia.

* Componente Reflexivo y Terapéutico: se eligió el taller reflexivo por ser una herramienta basada en la palabra que permite pensar alrededor de un tema que une al grupo y entender las dificultades en común y que realizado correctamente puede tener efectos terapéuticos en los participantes ya que hay síntomas que ceden más fácilmente en el trabajo grupal que de manera individual.

El grupo conformado por aproximadamente 200 padres se dividirá en 6 subgrupos, cada uno integrado por alrededor de 30 personas con los que se realizarán 4 talleres reflexivos de una hora y media de duración cuya temática principal será la *resolución de conflictos en la familia* y en cada uno se abordarán los siguientes temas: la comunicación en la familia, el divorcio, la resolución de conflictos como tal y las relaciones familiares. Total talleres con padres: 24.

Con los 100 niños se conformarán 6 subgrupos, cada uno con aproximadamente 17 integrantes para realizar 5 talleres de una hora y media de duración cuya temática principal será la *resiliencia*. Los subtemas en cada uno serán: los conflictos en la familia, las tipologías familiares, la comunicación en la familia, la autoestima y el manejo de las dificultades y los cambios. Total talleres con niños: 30

*Componente Terapéutico: con cada niño se llevarán a cabo mínimo 4 y máximo 7 sesiones de asesoría psicológica de orientación dinámica. Para esto, además de la palabra se utilizarán pruebas proyectivas como el test de la familia y el C.A.T. (Test de Apercepción Infantil) y el dibujo libre. A cada pareja parental se le ofrecerá este mismo servicio de manera voluntaria, máximo 3 sesiones por pareja. Se ofrecerán, entonces, entre 400 y 700 citas psicológicas dirigidas a los 100 niños y un promedio de 300 citas con los padres.

Tabla 1.

PRESUPUESTO						
	Unidad de Medida	Plazo en Meses	Cantidad	Valor Unitario	Costo Total	Fuente
Coordinador del Proyecto (psicólogo con especialización en áreas relacionadas con el Proyecto y al menos 3 años de experiencia relacionada)	Personas	8 meses	1	\$4.000.000	\$32.000.000	Costo promedio de honorarios de un profesional con este tipo de responsabilidades.
Psicólogo tallerista con al menos un año de experiencia en trabajo grupal	Personas	4 meses	1	\$3.000.000	\$12.000.000	Costo promedio de honorarios de un profesional de la psicología y las ciencias sociales y humanas en el sector público y privado.
Dos Psicólogos Clínicos con especialización en áreas relacionadas y al menos un año de experiencia en asesoría individual	Personas	8 meses	2	\$3.000.000	\$48.000.000	
Grupo de teatro infantil con títeres	Niño/Sillas	1 mes	100	\$7.000	\$700.000	Manicomio de Muñecos
Evaluador Externo (profesional de las Ciencias Sociales y Humanas con especialización y experiencia relacionadas)	Personas	1 mes	1	\$4.000.000	\$4.000.000	Costo promedio de honorarios de un profesional con este tipo de responsabilidades.

Subtotal Talento Humano					\$96.700.000	
Refrigerios para los talleres tanto con niños como con padres (9 talleres en total)	Refrigerio	7 meses	1.300	\$3.000	\$3.900.000	Deli El Portal
C.A.T. (Test de Apercepción Infantil)	C.A.T.		1	\$230.000	\$230.000	Aspor
Papelería (resma de papel, un rollo de papel craf, marcadores, lápices, marcadores de colores)	Global	No aplica	1	\$500.000	\$500.000	Se calculó con base en el costo promedio de este material fungible
Subtotal Insumos					\$4.630.000	
Administración (10%)					\$10.133.000	
Subtotal Neto					\$111.463.000	
IVA (16%)					\$ 17.834.080	
Gran total IVA incluido					\$129.297.080	

Notas:

1. El costo total del proyecto no incluye gastos de sede. 2. El costo total puede ser inferior en caso de que no apliquen impuestos como el IVA, y si la entidad financiadora asume la evaluación externa.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Constantemente se hará monitoreo del proceso desde el comienzo hasta el final por parte del personal de proyecto, pero especialmente del coordinador, quien estará pendiente de que las actividades se realicen en las fechas programadas, de su duración, de la asistencia de padres e hijos, de que se cuente con el material de trabajo y que al final de cada taller se realice la evaluación correspondiente.

La evaluación final será de carácter mixto, es decir, se contratará un evaluador externo pero también el personal del proyecto participará activamente de esta actividad que se enfocará en el proceso y los resultados obtenidos, evaluar si estos coinciden con los resultados esperados: cambios generados a nivel emocional y comportamental en los niños participantes del proyecto y la percepción de los padres en cuanto a éstos.

FACTORES EXTERNOS

El interés, la motivación y disposición de los involucrados (padres de familia y sus hijos) para participar en el proyecto.

Los recursos económicos (pasajes) y el tiempo con que cuentan las familias para asistir a las diferentes actividades propuestas.

ANEXOS

Matriz de Planificación del Marco Lógico

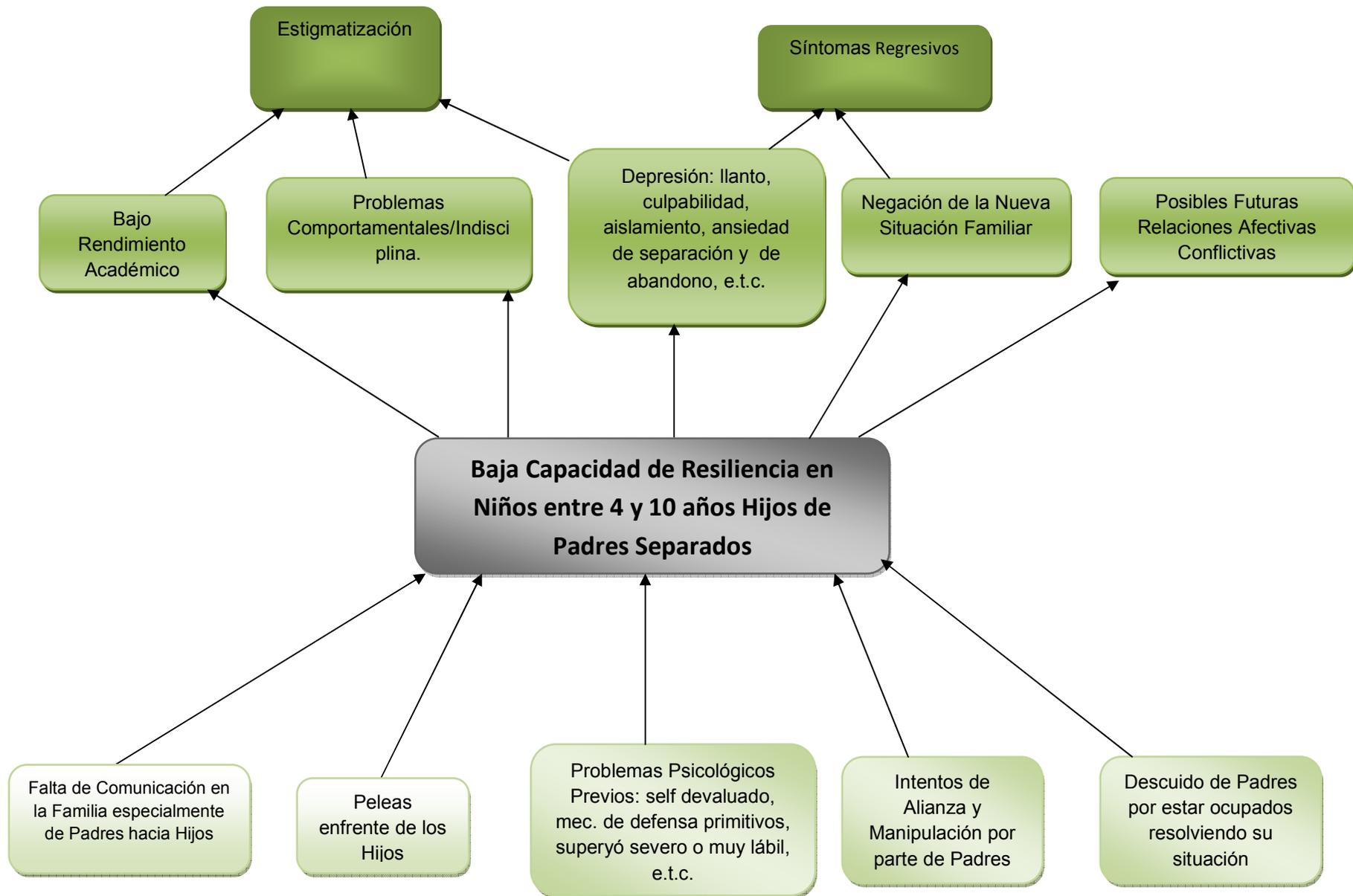
Resumen narrativo de los objetivos	Indicador	Unidad de medida	Línea de base	Meta	Fuente de verificación	Supuestos
Fin: se ha contribuido a mejorar la salud mental en los niños de la ciudad de Medellín	Disminución del número de niños y adolescentes diagnosticados con algún tipo de trastorno mental.	%	N.D.	50%	Resultados arrojados por encuestas de salud mental infantil	Los involucrados están interesados, motivados y dispuestos en la participación en el proyecto.
	Se habrá contribuido a disminuir el número de niños y adolescentes diagnosticados con algún tipo de trastorno mental.					
Propósito: se ha mejorado la capacidad de resiliencia en niños entre 3 y 10 años hijos de padres separados/divorciados	Niños disminuyen los síntomas depresivos asociados a la separación/divorcio de sus padres	#	N.D.	70	Resultados de pruebas psicológicas. Entrevista clínica	Familias cuentan con recursos para asistir a las actividades, están comprometidas y cooperan con estas.
	Al finalizar el proyecto, alrededor de 70 niños habrán disminuido los síntomas depresivos asociados a la separación de sus padres.					
Resultados						

Resultado 1: aceptación y ajuste a la nueva dinámica familiar	Niños disminuyen las actitudes y expresiones de rechazo a la nueva dinámica familiar y la idealización de la familia de origen	#	N.D.	70	Resultados de pruebas psicológicas. Entrevista clínica	Familias cuentan con recursos para asistir a las actividades, están comprometidas y cooperan con estas.
	Al finalizar el proyecto, alrededor de 70 niños disminuirán las actitudes y expresiones de rechazo a la nueva dinámica familiar, así como la idealización de la familia de origen.					
Resultado 2: mejor comunicación en la familia	1. Familias participantes desarrollan la capacidad de expresar asertivamente los sentimientos y las opiniones.	#	N.D.	100	Entrevista clínica	Familias cuentan con recursos para asistir a las actividades, están comprometidas y cooperan con estas.
	Al finalizar el proyecto, alrededor de 70 familias habrán desarrollado la capacidad de expresar asertivamente los sentimientos y las opiniones.					
	2. Familias participantes mejoran la capacidad de escucha.	#	N.D.	70	Resultados de entrevistas	Familias cuentan con recursos para asistir a las actividades, están

	Al finalizar el proyecto, 70 familias habrán mejorado su capacidad de escucha.				clínicas	comprometidas y cooperan con estas
Resultado 3: Se ha mejorado la sensación de seguridad y confianza en sí mismos, en niños entre 4 y 10 años, hijos de padres separados.	Niños se perciben se sienten a gusto consigo mismos y en sus relaciones interpersonales	#	N.D.	60	Resultados pruebas proyectivas. Entrevista clínica	Familias cuentan con recursos para asistir a las actividades, están comprometidas y cooperan con estas
	Al finalizar el Proyecto alrededor de 60 niños habrán mejorado la sensación de seguridad y confianza en sí mismos					
Actividades						
A.2.1. Representación artística con títeres (Obra de teatro)	Niños que asisten a la obra de teatro.	#	0	90	Memoria fotográfica	Padres cuentan con recursos para llevar a los niños a la actividad.
	Al menos 90 niños asistirán a la obra de teatro.					
A.1.1. Cinco Talleres educativos sobre resiliencia	Niños que asisten a los 5 talleres.	#	0	80	Registro de asistencia	Niños cuentan con recursos para asistir a los talleres, están comprometidos y cooperan con estos.
	Al menos 80 niños en promedio asistirán a los 5 talleres educativos sobre resiliencia.				Memoria fotográfica	

<p>A.3.1. Asesorías psicológicas individuales con los niños.</p>	<p>Niños que asisten a las consultas psicológicas.</p>	<p>#</p>	<p>0</p>	<p>90</p>	<p>Registro de asistencia a la consulta clínica.</p>	<p>Niños cuentan con los medios para asistir a las consultas.</p>	
<p>A.1.2: 4 talleres reflexivos sobre resolución de conflictos en la familia dirigidos a padres de familia</p>		<p>Padres y madres de familia que asisten a los 5 talleres</p>	<p>#</p>	<p>0</p>	<p>80</p>	<p>Registro de asistencia Memoria fotográfica</p>	<p>Padres cuentan con recursos para asistir a los talleres, están comprometidos y cooperan con estos</p>
<p>A.1.3. Asesoría psicológica individual con los padres</p>		<p>Consultas realizadas</p>	<p>#</p>	<p>0</p>	<p>60</p>	<p>Registro de asistencia a la consulta clínica.</p>	<p>Familias cuentan con recursos para asistir a las actividades, están comprometidas y cooperan con estas</p>

ÁRBOL DE PROBLEMAS



REFERENCIAS

- Basile, H. (2002). Fortaleza a partir de las crisis. Una introducción a la resiliencia. *Conceptos: Boletín de la Universidad del Museo Social Argentino* 77(1), 17-26.
- Código de la Infancia y la Adolescencia (2006). Bogotá.
- Cybulnik, B. (2002). Los patitos feos: una infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa
- Despert, J. (1987). Hijos del divorcio. Buenos Aires: Horme
- Dolto, F. (1989). Cuando los padres se separan. Barcelona: Paidós
- Dolto, F. (1998). El niño y la familia. Barcelona: Paidós
- Marulanda, A. (2005). Los niños: “entre la espada y la pared”. [Versión Electrónica]. *Boletín Crianza Humanizada*, 78, 1-2. Recuperado el 23 de mayo de 2011 de http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/78_cuando_los_padres_se_separan.pdf
- Morgado, B. & González, M. Divorcio y ajuste psicológico infantil. Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas [Versión Electrónica]. Recuperado el 23 de mayo de 2011 de: <http://www.nuevodivorcio.com/divorcio-ajuste-psicologico-infantil.pdf>
- Orozco, G.E. (2005). Cuando los padres se separan [Versión Electrónica]. *Boletín Crianza Humanizada*, 78, 3-8. Recuperado el 22 de mayo de 2011 de: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/78_cuando_los_padres_se_separan.pdf

onesMedios/BoletinPrincipioActivo/78_cuando_los_padres_se_separan.pdf

Posada, A. (2000). Resiliencia en la niñez y la juventud [Versión Electrónica]. *Boletín Crianza Humanizada*, 39, 3-8. Recuperado el 22 de mayo de 2011 de:

http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/39_resiliencia_en_la_ninez_y_la_juventud.pdf

Schust, J., Contreras, M., Bersten, M., Carrara, P. & Parral, J. (1999). Redes, vínculos y subjetividad. Su recomposición como objetivo terapéutico. Buenos Aires: Lugar Editorial

Superintendencia de Notariado y Registro. Ministerio del Interior y de Justicia. Recuperado el 25 de mayo de 2011 de: http://www.supernotariado.gov.co/supernotariado/index.php?option=com_content&view=article&id=2531%3Aestadisticas-divorcios&catid=288%3Aestadisticas&Itemid=309&lang=es

Villegas, M.E. (2000). Familias de padres separados o divorciados [Versión Electrónica]. *Boletín Crianza Humanizada*, 37, 3-8. Recuperado el 1 de noviembre de 2010 de: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/37_familias_de_padres_separados_o_divorciados.pdf

Vallejo, R., Sánchez-Barranco, F. & Sánchez-Barranco, p. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la*

Asociación Española de Neuropsiquiatría, 92, 91-110. Recuperado el 23 de mayo de 2011 de la base de datos Scielo