

Tejiendo Raíces

Guía Informativa para la Adopción Interracial en Colombia

Sofía Arango, Manuela Echeverri, Camila Mesa y Manuela Yepes

Facultad de Psicología, Universidad CES

Asesora: Catalina Betancur Betancur

2023

Tabla de contenido:

Resumen	3
Planteamiento Del Problema	4
Justificación	10
Objetivos	11
Marco Teórico	11
Proceso de adopción en Colombia	11
Grupos étnicos en Colombia	13
<i>Pueblo Indígena</i>	14
<i>Pueblo Rrom (Gitano)</i>	14
<i>Afrocolombianos</i>	15
<i>Palenqueras</i>	16
<i>Raizal</i>	16
<i>Identidad étnica</i>	17
<i>Sentido de pertenencia</i>	20
Metodología	20
<i>Enfoque y Tipo de Metodología</i>	20
Tejiendo Raíces	21
Consideraciones éticas	28
Aspectos administrativos	28
Bibliografía	30

Resumen

El presente trabajo tiene la intención de abordar un tema que no se ha profundizado mucho en el mundo y, específicamente, en Colombia: la adopción interracial. Las personas que están interesadas en iniciar un proceso de adopción interracial o las cuales ya están sumergidas en este, no encuentran literatura o información general sobre las implicaciones, características y retos que conlleva este. Es por esto, que como objetivo pretendemos favorecer la construcción de la identidad étnica en familias interesadas en iniciar un proceso de adopción interracial en Colombia o que se encuentran en este.

Con la intención de centrarnos específicamente en ciertos grupos étnicos que se pueden encontrar en Colombia, como el pueblo indígena, pueblo Rrom-gitano, palanqueros, grupo raizal y los afrocolombianos. Para entender como favorecer el desarrollo de los niños y apoyar desde la información a los padres en cómo hacerlo, tomamos en cuenta como referente términos tales como la identidad étnica, el sentido de pertenencia y los grupos étnicos. El producto fue un cuadernillo informativo el cual se centra específicamente en los retos que pueden encontrarse los padres al tener una adopción interracial, y que recomendaciones se pueden tener en cuenta para sobrellevarlos de la manera más óptima; además, incluyendo características y recomendaciones específicas que se pueden poner en práctica en cada grupo étnico de los previamente mencionados, ya que cada cultura y etnia trae consigo características distintivas y únicas, las cuales deben tomarse en cuenta a la hora de promover el desarrollo óptimo de los hijos.

Planteamiento Del Problema

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (s.f) la adopción es una medida de restitución de derechos organizada por decisión de un juez de familia a favor del niño o joven, cuya finalidad es establecer permanente la relación entre padres y niño para promover su protección integral mediante el establecimiento de los derechos básicos del niño de tener una familia, estableciendo de manera irrevocable una relación paternofamiliar entre personas que no la tienen por naturaleza y bajo la suprema vigilancia del Estado (pr1).

En el año 2022, 3.690 niños, niñas y adolescentes con características y necesidades especiales se encontraban a la espera de una familia, de los cuales, 2.333 tenían edades entre los 13 y 17 años. La directora general del ICBF, Concepción Baracaldo Aldana, mencionó que durante el 2022 se restableció el derecho a tener una familia a 891 niños, niñas y adolescentes a través de la adopción (ICBF, 2022). El total de las familias residentes en Colombia en lista de espera serían 222, mientras que las familias residentes en el exterior en lista de espera serían 363, siendo un total de 585 familias en lista de espera para adoptar a un niño, niña o adolescente colombiano (ICBF, s.f).

En Colombia, con la ley 1991 número 12 se rectificó la convención sobre los derechos del niño adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989. Antes de eso ya existía un conjunto de normas, la ley de 1979, en la cual se entendieron los conceptos de niño y joven como personas mejores de 18 años. Como resultado de esta ley, se estableció el sistema estatal de Bienestar Familiar como un servicio público proporcionado por el estado a los niños dados en adopción y a sus familias. (Matarazzo Boriani, 2016).

En el proceso de adopción en nuestro país, las familias se evalúan en términos de idoneidad moral, mental, física y social; y es desarrollado en tres fases:

1. Etapa administrativa: las familias interesadas inician oficialmente su intención de adoptar, presentan los documentos y certificados necesarios, participan en la preparación de la adopción y se someten a una evaluación por parte del equipo psicosocial. Finalmente, un comité de expertos decide si la adopción es apropiada.
2. Etapa judicial: un juez establece que el niño, niña o adolescente es hijo de sus padres adoptivos en todos los términos de la ley.
3. Etapa de seguimiento: verificar que todas las condiciones relevantes sean adecuadas para el desarrollo del menor y así verificar su bienestar en la familia adoptada. (ICBF, s.f).

En Colombia, las estadísticas de adopción, entre 2020 y 2022, indican que la mayoría de los niños son asignados con características y necesidades especiales, que pueden ser la edad, la condición de salud o la pertenencia a grupos de hermanos (ICBF, s.f). Esto puede verse en la siguiente tabla:

Tabla 1

Cifras de adopción en Colombia

Descripción	2020	2021	2022
Asignados con características especiales	680	663	603
Asignados sin características especiales	356	391	383
Total de niños adoptados	1.036	1.054	986

Otra característica de la adopción es que esta puede ser interracial, la cual es definida como “la práctica de destinar a un niño en una familia de una raza o grupo étnico que difiere de la familia biológica del niño” (Park, 2012, p. 480, citado por Rodríguez-Jaume y González-Río, 2019, p. 4). Este tipo de adopción puede generar una familia en la que los padres y el niño tendrán antecedentes diferentes, lo que generará desafíos, nuevas oportunidades de crianza y dinámicas familiares (Adopciones interraciales: ¿qué son?, s.f).

No se puede decir que todas las adopciones internacionales son interraciales. En general, encontrar información de cifras exactas del número de adopciones interraciales e internacionales alrededor del mundo fue difícil, pero se puede dar cuenta de que en la gran mayoría de países se encuentra un proceso de adopciones internacionales. Colombia, por ejemplo, tiene relación con 89 países los cuales hacen convenios referentes a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional como son el convenio de la Haya y de La Apostille (Santander Velasco, 2020).

El objetivo del convenio de La Haya es asegurar que los procesos de adopción sean idóneo y honestos, otorgando prioridad máxima al interés superior del niño; el convenio, además, ofrece un marco de referencia para la aplicación práctica de los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño referidos a las adopciones internacionales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, s.f).

Generalmente los países que más adoptan son Estados Unidos y España; en España en el 2021, fueron adoptados 171 niños a nivel intencional: 36 en América Latina, 82 en Asia, 46

en Europa y 7 en África. Los países de origen de los niños adoptados fueron India (41), Vietnam (35), Bulgaria (21), Hungría (11) y República Dominicana (10) (García, 2021). En Estados Unidos, el 44% de los niños son adoptados por familias o padres internacionales y de diferente raza. Además de esto, la mayoría de los niños adoptados por familias americanas en el 2017 venían de Centro y Sur América, África y Asia, creando así nuevas familias con adopciones interraciales (Child Welfare, 2019). En Colombia, en el 2020 el total de niños adoptados por familias extranjeras fue de 435; en el 2021, 485 niños fueron adoptados por familias extranjeras, y en el año 2022, 420 niños fueron adoptados internacionalmente (Bienestar familiar, s.f).

Los procesos de adopción pueden conllevar una numerosa cantidad de retos; algunos de ellos pueden ser darle un lugar importante a los orígenes del niño, aceptar la presencia de padres biológicos y de la pregunta por quienes son, reconocer que en algunos niños adoptados pueden haber historias de violencia y como sus padres adoptivos, deben abordar estas; construir una nueva red de relaciones y adaptación a un nuevo entorno y la comunicación clara de los padres hacia los hijos sobre el proceso de adopción (Jociles y Charro, 2008).

Los adoptantes deben ser incluidos en procesos de educación para entender un rol paterno específico y diferente del que se cumple en la paternidad biológica; en este sentido, se consideran las intervenciones sociales como la oportunidad perfecta para generar un cambio de pensamiento y extender lo educativo para generar conductas mejoradas de adaptación a los retos paternos específicos de la adopción (Jociles y Charro, 2008).

Después de hacer una revisión literaria se pudo encontrar que la adopción interracial puede presentar diferentes desafíos en comparación con una adopción que no lo es, ya que los niños que son adoptados por una familia de una etnia o raza diferente pueden presentar problemas de identidad, discriminación y prejuicios por esas diferencias raciales.

Adoptar un niño que viene de una cultura diferente, que es de otra raza o incluso que proviene de otro país, trae consigo numerosas implicaciones adicionales a lo que implica de por sí el hecho de adoptar. Se ha encontrado falta de literatura y referencia para que padres que quieren dar este paso lo puedan hacer con cierto nivel de confianza y con una guía de cómo actuar o qué aspectos deben tener en cuenta para que el niño crezca con las mejores oportunidades posibles. En algunos artículos y narraciones de padres e hijos involucrados en una adopción interracial se pueden identificar algunos retos que se presentan a lo largo de este proceso y de la educación que le pretenden dar a sus hijos.

Cuando el niño adoptado llega a su nueva familia y a una nueva cultura, tiene una ruptura con lo que era conocido para él, y esto puede ocasionar que su identidad se vea

comprometida. La identidad es una construcción personal mediante la interacción con personas significativas alrededor, pero ¿qué pasa cuando no se comparte ni raza, ni cultura, ni idioma con los padres adoptivos? Esto puede afectar el sentido de pertenencia ya que puede que el niño sienta que no encaja completamente en su nueva familia. La forma de brindar a estos niños una sensación de “sentirse parte de”, es mediante la creación de experiencias compartidas (Rius et al., 2011, citado por Gómez Herranz, 2018).

En la adopción interracial, los niños viven la biculturalidad: la realidad biológica y la adoptiva. Ellos viven diferentes desafíos al intentar crear una narrativa consistente que logre unir su historia pasada con la presente (Martín Rodríguez, 2019). Rodríguez-Jaume y González-Río (2019) mencionan que gracias a la biculturalidad los niños o jóvenes pueden tener vivencias contradictorias, ya que en su cultura de origen son asociados a minorías raciales y/o étnicas, sin embargo, a nivel familiar debido a que pueden ser adoptados por familias blancas, serán vistos como miembros de una cultura dominante y tratados de manera diferente.

Existen diferentes perspectivas que plantean posiciones en las que se cuestiona el desarrollo de una identidad étnica positiva; en algunos casos se afirma que es un obstáculo para la misma, mientras en otros se afirma que puede desarrollarse una identidad positiva dentro de un contexto en el que se comparten diferentes orígenes (Ramsey y Mika, 2011). Es importante mencionar el rechazo que pueden sentir los hijos adoptados en un contexto multicultural por la separación de sus padres biológicos y el aislamiento de su comunidad de origen (Long, 2002, citado por Ramsey y Mika, 2011), lo cual puede generar a su vez una doble identificación, identificándose con su raza de nacimiento, pero desarrollándose en una cultura diferente.

Dentro del proceso de crecimiento de un hijo adoptado se pueden encontrar dificultades en la relación de adaptación mutua; estos retos pueden aumentar al generarse una consciencia sobre la diferencia racial y la posibilidad de presentar sentimientos de aislamiento, los cuales pueden tener repercusiones en la identidad y la autoestima (Long, 2002, citado por Ramsey y Mika, 2011).

Las preconcepciones acerca de la diferenciación de cultura no solo están en el contexto familiar, sino que también están presentes en la sociedad y cotidianidad de los niños adoptados, por lo que el proceso educativo de los padres adoptantes debe incluir un trabajo personal para descomponer estos prejuicios tanto en la familia, así como para desempeñar un papel de mediador con los estereotipos racistas que siguen manifestándose en el entorno social (San Román, 2006).

Otro reto que se pudo evidenciar es que muchas veces se suele pensar en los ambientes en los que se desarrollan los niños adoptados como “los mejores” para ellos; al vivir en el mejor

barrio, estudiar en el mejor colegio o demás lugares propios de la familia adoptiva, son considerados de un buen nivel económico y cultural, pero es ahí cuando la definición de todas esas cosas se vuelve subjetiva y deben pasar a un segundo plano.

Con respecto a lo que se ha hecho en el mundo para abordar la adopción interracial, se encontró que en España existe la ley 26/2015 en la cual se regula todo el proceso de adopción, específicamente la capacidad de los adoptados para mantener una relación con sus familias de origen, a través de visitas o correspondencia aprobada por un juez, y se fortalece el derecho de acceso a las raíces de los niños o adolescentes adoptados (Rodríguez, 2018).

Adicionalmente, existe una organización de Estados Unidos llamada NCFA (Consejo Nacional de Adopción) que tiene como objetivo la formación y educación al público y otras partes interesadas con temas relacionados a la adopción, ha trabajado incansablemente para aumentar la comprensión pública de la adopción y promover una imagen positiva de esta como una forma amorosa de construir familias permanentes y enriquecedoras. Están comprometidos a ser un recurso confiable de por vida para las familias adoptivas, las personas adoptadas y las familias biológicas, así como para los profesionales que los atienden y los legisladores cuyas decisiones los afectan (NCFA, s.f).

Además, se encontró un documento que se llama “consejos para la crianza de su niño adoptado interracialmente” por Gina E. Miranda Samuels donde ella hace una recopilación sobre diferentes artículos, libros y autores sobre recomendaciones que podrían ayudarle a los padres a criar de la mejor manera a sus hijos adoptados de otra raza. También brinda una mirada desde la experiencia ya que la autora fue adoptada por una familia de una raza diferente a la de ella y ha dedicado gran parte de su interés laboral en investigar sobre estas experiencias que pueden tener los niños, y después adultos; y también como los padres están involucrados en dicho proceso (Miranda, 2017).

Por otra parte, se encontró una hoja informativa llamada “Transracial and transcultural adoption” por Child Welfare Information Gateway, donde se brindan datos acerca de cuestiones tales como “formas de prepararse para la adopción, como ayudarle a tu hijo a convertirse en un buen adulto, y otras fuentes de información sobre la adopción” (Child Welfare Information Gateway, s.f).

La adopción interracial puede ser una experiencia exitosa para los padres e hijos mientras todo el proceso se aborde con responsabilidad, sensibilidad y respeto con el compromiso de apoyar el bienestar emocional de los niños. Es fundamental que los padres interesados en adoptar de una manera interracial se eduquen y preparen para poder afrontar

estos diferentes desafíos que se van a ir presentando para así apoyar un desarrollo saludable de la identidad de sus nuevos hijos. Estos deben ser respetuosos y sensibles para que el niño pueda crear su identidad cultural y racial, para así poder responder a grandes rasgos la pregunta común de todos los seres humanos de ¿quién soy y de dónde vengo?

Para muchas de las personas adoptadas, su origen y su historia será desconocida, casi como una hoja en blanco, por eso, es valioso que los padres adoptivos ayuden y acompañen a estas niños o adolescentes a llenar esta hoja ya que la integración de saber sus orígenes y su pasado va a ser esencial para formarse como persona y para encontrar un sentido de sí en su vida (Matarazzo, 2016). Encontrar este pasado puede llevar a que los padres adoptivos sientan temor a revelar estos orígenes, al pensar que esto puede poner en peligro el amor que tienen los hijos por estos nuevos padres; pero es fundamental acompañar a los padres y decirles que esta curiosidad no va a implicar que el niño no los quiera de la misma manera o estén tratando de rechazar esta nueva familia, simplemente que estas preguntas e inquietudes son propias del ser humano, ya que como seres humanos aparece la pregunta de dónde venimos, cuáles son mis raíces, etc. (Matarazzo, 2016).

Es por esto que se considera correcto afirmar que la paternidad adoptiva, y en especial cuando se trata de adopción interracial, conlleva unos retos especiales, que son importantes exponer en el proceso de educación a los padres; el conocimiento de los orígenes del niño, de sus raíces biológicas, la adaptación que se debe generar en todo el entorno familiar, en algunos casos, la consciencia de daños en la historia previa del niño y la tarea de acompañar el proceso de “reparación” son una parte que tiene un gran peso en la adopción interracial y que debe ser fundamental en la educación de las familias adoptivas (Rubio y Lobato, 2008).

Por esa razón, se empezó a buscar antecedentes sobre el tema, para saber que tan común es la adopción interracial de niños en nuestro país, y más allá de eso, qué estrategias o investigaciones se han implementado para que los retos que conlleva este proceso se hagan más llevaderos y terminen siendo beneficiosos para las familias involucradas. En la revisión de los antecedentes se evidenció falta de información, literatura, investigaciones y demás sobre el tema, y la carencia de guías y ayuda para esos padres que pueden estar atravesando una adopción de este tipo y que velan por hacerlo de la mejor manera para esos niños que han entrado a su vida.

En conclusión, la temática que se decidió abordar es la falta de educación que tienen tanto los candidatos adoptantes interraciales como las familias adoptivas interraciales en

Colombia sobre el proceso de la adopción interracial, ya que no se basa simplemente en el tiempo mientras el ICBF concreta brindarle esa oportunidad a una nueva familia de adoptar un niño, sino que es un proceso en el que se debe trabajar y del cual se tiene que hablar el resto de la vida para que puedan crecer personas con identidades fuertes y definidas, con sentido de pertenencia y conocimiento sobre lo que también hace parte de ellos.

Justificación

El presente trabajo pretende abordar una temática poco investigada como lo es la adopción interracial en Colombia. Al empezar a plantearse el problema, se pudo evidenciar que hay información acerca del proceso de adopción como tal, pero es poca la literatura que habla de las implicaciones de la adopción interracial y los desafíos que enfrentan las familias multiculturales, específicamente en el país. Es por eso por lo que se empezó a cuestionar más sobre esta problemática ya que se entiende que en Colombia existe una importante variedad de culturas y etnias, con una diversidad inmensa en costumbres, colores, descendencias y expresiones sociales.

Se considera la adopción interracial como un proceso que debe verse acompañado necesariamente de una educación psicológica y social sobre aspectos propios de la cultura del niño y la propia cultura, resaltando la importancia que puede tener en el desarrollo de los niños en su nuevo entorno familiar. Por esta razón, se considera de suma importancia traer esta conversación a la mesa, cuestionar, educar, estar dispuesto a aprender y abrir la cotidianidad a la inmersión a nuevas culturas, las cuales son íntimas en el desarrollo del niño adoptado. Surge una necesidad de intervenir y apoyar a las familias multiculturales, que les pueda ayudar a los padres adoptantes a tener un acercamiento a la cultura de sus hijos.

Los beneficios de trabajar en la adopción interracial incluyen el abastecimiento de información por medio de una guía para los padres que comienzan un proceso en el que deben construir junto a sus hijos adoptivos unas nuevas bases para una sana identidad étnica. Es una tarea de acompañamiento que beneficiaría tanto a los padres en todas las sensaciones que pueden generarse dentro de este proceso, así como a los niños los cuales tendrán un acercamiento a sus orígenes de manera positiva y apoyada en psicoeducación. Se considera de gran importancia darles visibilidad a situaciones adoptivas como estas, donde se genere un proceso de sensibilización acerca de las implicaciones de la construcción de nuevos vínculos familiares en diferentes condiciones culturales, el cual también incluye las instituciones y comunidades que interactúan con personas en estado de adopción.

Objetivos

Objetivo General

- Favorecer la construcción de la identidad étnica en familias interesadas en iniciar un proceso de adopción interracial en Colombia o que se encuentran en este.

Objetivos Específicos

- Caracterizar los diferentes grupos étnicos pertenecientes a la población colombiana que pueden hacer parte del proceso de adopción interracial.
- Informar acerca de las características e implicaciones que conlleva adoptar un niño con diferencias étnicas y culturales.
- Sensibilizar a los padres acerca de la importancia de la identidad étnica de los niños en proceso de adopción.
- Identificar herramientas que promuevan el acompañamiento desde la información a la población previamente mencionada.

Marco Teórico

A continuación, se definirán los siguientes conceptos que son claves para el desarrollo de esta propuesta: proceso de adopción en Colombia, grupos étnicos en Colombia, identidad, identidad étnica y sentido de pertenencia.

Proceso de adopción en Colombia

El proceso de adopción inicia desde el momento que un niño menor de 18 años tiene una declaratoria de adoptabilidad, ha sido entregado por sus representantes legales a través de consentimiento o se le ha otorgado la adoptabilidad por el defensor de familia del ICBF al carecer de representante legal.

Posteriormente, el proceso de adopción en Colombia consta de tres etapas según el ICBF. La primera etapa es la etapa administrativa, donde las personas que quieran adoptar a un niño presentan la solicitud de adopción al ICBF o alguna institución acreditada. Luego, se dan charlas legales con la información sobre el proceso, se hace todo el análisis de los documentos de los solicitantes y el defensor de familia debe decidir si aceptar o negar el inicio de solicitud del trámite. Si se es otorgado, los solicitantes se empiezan a preparar mediante tres talleres, y se evalúa su idoneidad para ser padres adoptantes, por medio de entrevistas, aplicación de pruebas psicológicas y visitas a la casa. Continuamente, se remite

su informe al comité de adopciones en donde ahí se les otorga o no idoneidad para poder adoptar; si son aceptados, se les asignaría en esta parte un niño, niña o adolescente y se prepararía a este para encontrarse con su familia adoptante. Ya, por último, se encuentran las dos partes, se verifica la integración y expedición de la constancia de integración y se entregan los documentos para que inicie el trámite judicial.

Ahí es cuando inicia la segunda etapa, la judicial. Aquí se radica la demanda de adopción y se lleva a cabo una sentencia judicial, la cual da una respuesta definitiva sobre el proceso de adopción. En esta etapa es necesario tener en cuenta ciertos documentos los cuales el defensor de familia le entregará al apoderado. Según el caso, una fotocopia autenticada de alguno de los siguientes documentos: resolución que declara la adoptabilidad o resolución que autoriza la adoptabilidad o diligencia del consentimiento de los padres de la niña, niño o adolescente u homologación de la declaratoria de adoptabilidad. Además, se hará entrega de una certificación que indique la idoneidad física, mental, social y moral de las personas que quieren adoptar; y de antecedentes penales o políticos. Son necesarios además los documentos de identificación del niño que se quiere adoptar, la persona, cónyuges o compañeros que desean hacerlo, el registro civil de matrimonio si lo hay y una prueba de convivencia exmatrimonial. Por último, un certificado sobre la vigencia de la licencia de funcionamiento de la institución donde están cuidando al niño debe estar expedida por el ICBF. Cuando se trata de adoptantes extranjeros, se necesitan 3 documentos para poder realizar el proceso, los cuales son: certificación por parte de la institución que conste el compromiso de hacer un seguimiento al niño hasta que se efectúe su nacionalización en el país de residencia de los adoptantes, un documento donde el gobierno del país de los adoptantes autorice el ingreso del niño, y un concepto favorable emitido por el defensor de familia con los datos proporcionados en la entrevista y el examen de los documentos los cuales autorizan para la adopción.

Por último, en la etapa de seguimiento se busca ver que el menor de edad esté bien en la casa donde fue adoptado, que sus derechos no estén siendo vulnerados y que tenga bienestar en esa familia. Se busca hacer esto como requisito para poder verificar la situación emocional del adoptado, las relaciones con su familia extensa y los padres que lo adoptaron, y la situación en general de bienestar que se ve acompañado de una certificación de salud y educación. Es un trabajo multidisciplinario que se hace por medio de psicólogos y trabajadores sociales del instituto encargado en Colombia o en el caso de extranjeros. El tiempo para hacer estos seguimientos se da desde la fecha donde se determina la Sentencia Judicial de Adopción, y de ahí se tiene en cuenta la edad del niño (Bienestar familiar, 2021).

Dentro de toda la información previamente mencionada y las etapas definidas, siempre es importante tener en cuenta los rangos de edad que se tienen en Colombia cuando se desea iniciar un proceso de adopción. Para las familias colombianas residentes o no en el territorio nacional son los siguientes: si el niño tiene de 0-5 años, y en caso de hermanos el mayor podría tener hasta 6 años y 11 meses, los solicitantes se encontrarán entre los 25-50 años; en el caso de niños de 6-9 años, y en caso de hermanos el mayor podría tener entre 7 años y 9 años y 11 meses, los solicitantes se encontrarán entre los 51-54 años (los dos solicitantes deben estar en el mismo rango); a partir de los 55 años se asignan los niños mayores de 10 años (Bienestar familiar, 2021).

Grupos étnicos en Colombia

Colombia es un país caracterizado por su alta diversidad cultural, reflejada en las identidades y expresiones étnicas y lingüísticas de los pueblos y comunidades que conforman el país, tal como lo reconoce la Constitución Política de Colombia de 1991 - artículo 7º: *“El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.”*

Uno de los objetivos del Ministerio de Cultura es aportar a través de sus políticas públicas y su ámbito de actuación al reconocimiento y fortalecimiento de los distintos grupos en la población colombiana; así como la protección y cuidado de la herencia cultural. Por otro lado, busca destacar la relevancia de las manifestaciones culturales y conocimientos promoviendo en la sociedad los valores de la interculturalidad, el respeto a la diversidad y la tolerancia pacífica (Ministerio de cultura, 2023).

Los grupos étnicos son poblaciones que comparten un origen, historia, lengua, prácticas sociales, rasgos físicos comunes, tradiciones, rituales, gastronomía, música, danza, espiritualidad, entre otros. Estos grupos mantienen su identidad a lo largo de la historia como sujetos colectivos, son conscientes de corresponder a este grupo y comparten entre ellos una carga simbólica que llevan consigo a lo largo de su vida (DANE, s.f; Ministerio de Salud y Protección social, s.f; Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, s.f).

En Colombia se conocen grupos étnicos llamados comunidad de indígenas, la comunidad de afrocolombianos, la comunidad raizal, comunidad de palenqueros y pueblo Rrom o gitano.

Fechas conmemorativas de estos grupos

- Día Internacional de la Lengua Materna y Día Nacional de las Lenguas Nativas. 21 de febrero
- Día Internacional Rrom o Gitano. 8 de abril
- Día de la Afrocolombianidad. 21 de mayo
- Día Internacional de la Mujer Indígena. 5 de septiembre
- Día Internacional de la Raza. 12 de octubre

Pueblo Indígena

Esta población se conoce como el conjunto de familias con ascendencia amerindia. En Colombia hay al menos 115 pueblos indígenas y más de 65 lenguas nativas que hacen parte del patrimonio cultural de este país. La información específica sobre los grupos indígenas varía según la comunidad y región en la que se encuentran. Cada grupo tiene su propia cosmovisión, creencias espirituales y sistemas de valores, es por eso que cuentan con sus propias historias y experiencias. El 9 de agosto se celebra el Día Internacional de los Pueblos Indígenas (Banco Mundial, 2023) Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 1.905.617 (4,4%) indígenas (Cancillería, 2023; Ministerio de Salud y Protección social, s.f).

Pueblo Rrom (Gitano)

Este pueblo se caracteriza por tener tradiciones nómadas; el rumano es su idioma. Además, se caracterizan por tener ciertas leyes y especificaciones en la organización social. Es originario del norte de la India y tienen un alto trasfondo cultural. Tener la sangre gitana es algo que llevan dentro al ser Rrom o gitano, es un derecho de nacimiento. En el 2018, en Colombia habían 2.649 (0,006%) gitanos, datos obtenidos por el censo de población y vivienda de DANE (Ministerio de Cultura, s.f; Ministerio de Salud y Protección social, s.f).

A pesar de que actualmente los Rrom suelen quedarse en un mismo lugar por temporadas largas, solían considerarse nómadas ya que se dice que anteriormente vivían en carpas; pero podemos evidenciar que son un grupo que viven en casas sin perder ese espíritu viajero al considerarse seres libres que suelen recorrer las regiones del país. Hablan el romaní o caló, el cual resulta de una mezcla de varios idiomas españoles como el andaluz, catalán, castellano y vasco; pero también se puede encontrar que es usual que hablen la lengua del

lugar en donde están residiendo. Es un grupo que suele practicar la religión evangélica, pero en algunos casos, son pertenecientes a la religión dominante del país donde viven.

Se organizan en grupos de familias, los cuales están denominados como kumpanias, que suelen instalarse en zonas residenciales. Es común que se reúnan periódicamente para realizar una celebración de su cultura, con comida y baile. Se caracterizan por tener una afinidad con el flamenco, componiendo música de este género y además interpretándolo; al igual que música balcánica, llamada música tzigana y de música árabe; son grandes practicantes de todo tipo de instrumentos. Siguen el derecho comunitario y tienen un sistema jurídico. Suelen ser personas que contraen matrimonio a una edad temprana, normalmente cuando los niños tienen 18 y las niñas entre 14 y 16 años. Los adultos mayores se respetan como líderes y guías de la kumpania.

La mayoría de las personas que pertenecen a los Rrom, han obtenido un título de bachillerato e incluso universitarios. Esta comunidad prefiere trabajar de una manera independiente y ejercer oficios manuales. Los Raizales son comúnmente conocidos por su trabajo artesanal con materiales con el cuero, sus trabajos con los caballos, aperos equinos y carros. Las mujeres suelen vestirse con faldas largas llenas de distintos colores y aretes de un gran tamaño, acompañado de un pañuelo en la cabeza si son mujeres casadas o vestidos de seda hechos por ellas mismas; se destacan por su desempeño en la quiromancia (forma de adivinar el futuro mediante la interpretación de las rayas de la mano) (Radio Nacional de Colombia, 2020).

Población Negra o Afrocolombiana, Palenquera y Raizal (NARP).

Estos incluyen tres grupos étnicos de Colombia.

Afrocolombianos

Las familias negras tienen ascendencia afrocolombiana, con una diversidad extensa en cuanto a su región y cultura, las cuales tienden a residir en ciertas zonas como son los valles interandinos, las costas pacífica y atlántica, el piedemonte caucano y la zona insular caribeña. Un aspecto fundamental para los afrocolombianos son los recursos naturales que logran generar un cambio en cuanto a la posibilidad de impulsar la sostenibilidad de la naturaleza tanto como la biodiversidad en este. El territorio donde habitan está lleno de elementos como rocas, lluvia, agua, piedras, ríos, mares, montañas, veredas y muchos más. Actividades como la pesca, la minería, la caza, la búsqueda de la madera, la siembra y la cosecha son fundamentales en su día a día. Las plantas medicinales han logrado generar un cambio

importante en la salud de los integrantes de su comunidad, al sanar el cuerpo y alma con sus propiedades. Aspectos que les heredaron a pueblos descendientes africanos, hacen parte de su cultura de hoy en día, como las fiestas religiosas, la música, tradiciones culinarias y el cultivo de la tierra. (DANE, 2007; Radio Nacional de Colombia, 2023).

Según el censo nacional de población y vivienda del DANE 2018, en Colombia habían 2.950.072 (6,7%) de personas afrocolombianas en el 2018 (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2018; Ministerio de Salud y Protección social, s.f).

Palenqueras

Las familias palenqueras son un grupo ubicado en el municipio de San Basilio De Palenque, departamento de Bolívar, donde su idioma es el palenquero, caracterizado por un lenguaje criollo y está constituido por un factor primordial que refuerza la adherencia social entre los miembros de la comunidad. Se agrupan en redes familiares y en conjuntos de edad conocidos como ma-kuagro. Realizan rituales de duelo y las prácticas médicas reflejan la influencia que han tenido múltiples sistemas espirituales y culturales que son un reflejo de la concepción de la muerte y vida en la comunidad Palenquera. Su preferencia musical se ve principalmente en el “Bullernege sentado”, el “Son palenquero” o el “Son de negro”, música que suele acompañar festividades grupales como bautizos, matrimonios, celebraciones religiosas y pasatiempos. Son conocidos por su artesanía, que incluye tejidos, cestería y esculturas, las cuales reflejan su herencia cultural. Celebran festivales culturales como lo son el festival de la vida y la cultura palenquera (DANE, 2007; UNESCO, s.f).

Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 6.637 (0,01%) palenqueros en el 2018 (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2018; Ministerio de Salud y Protección social, s.f).

Raizal

Es una población que habita principalmente en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, y tienen una herencia cultural afro-anglo-antillanas. Los raizales son el resultado de una combinación entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos, siendo la cultura británica la cual jugó un papel principal en la colonización de las islas del caribe. Se caracterizan por tener un profundo sentido de pertenencia por su cultura, la música, su lengua creole-bandé y, principalmente, Dios. Su

religión principal es la bautista y asisten a la iglesia cada domingo (Radio Nacional de Colombia, 2017).

Tienen una fuerte identidad caribeña y se relacionan con la naturaleza. Una de sus tradiciones que tienen incluye caminar en la arena de la playa, al igual que la ceremonia del “ombligamiento”, la cual se basa en cortar el cordón umbilical del recién nacido y su padre planta ese cordón bajo un cocotero, simbolizando la unión entre lo orgánico y lo espiritual del niño con el territorio. Tienen una fuerte conexión con el mar, la pesca y la navegación (Jáuregui, 2021) La música es una de las expresiones culturales más llamativas y representativas de vivir en esta etnia; suelen disfrutar de géneros musicales como el calypso, mento, mazurka, shottis, foxtrot y polka (Aquite, O. 2013).

Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 25.515 (0.05%) raizales.

Según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida, en 2018, el DANE estimó que la población Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera en Colombia alcanzaba un total de 4,671,160 personas. (ECV 2018) 9,34% de la población total nacional. En comparación con los datos del Censo General 2005, esta cifra refleja un aumento en la población del 8.3%. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2018; Ministerio de Salud y Protección social, s.f).

Identidad étnica

Se refiere a las cualidades que posee una persona por las cuales es reconocida. Se entiende desde un punto de vista psicosocial como una construcción que se desarrolla con las interacciones, representa desde como el individuo se reconoce frente al otro y frente a el mismo, hasta la manera en la que se actúa en el mundo (Páramo, 2008).

Se cuenta con una perspectiva en la que la identidad del yo se refiere a un punto de reflexión que construye el individuo sobre sí mismo mediante las reacciones de los demás a sus características evidentes, resaltando el punto de vista centrado en la interacción en el que desde lo colectivo se construye la identidad personal; componiéndose de experiencias compartidas y de los roles que el individuo desempeña en distintos contextos (Vera y Valenzuela, 2012).

La identidad tiene un papel importante en las distintas etapas de la vida, así como en el bienestar psicosocial; se introduce el concepto de identidad dentro de los procesos adoptivos, resaltando los resultados en diferentes estudios que explican como al no

desarrollarse la identidad adoptiva de manera adecuada, es más probable generar problemas psicosociales (Mansilla, et al., 2020).

El desarrollo de identidad incluye componentes como la sensación de integridad personal, que permite actitudes coherentes en un sujeto para definirse a sí mismo y ser reconocido. La identidad va a incluir normas grupales, ideologías personales, compromisos y experiencias pasadas del sujeto; en general agrupa las características que componen su forma de ser. Con las diferentes etapas de la vida, llegan tareas dominantes que generan crisis de identidad; son estresores en la vida de la persona, pero también son cruciales y necesarias para el desarrollo. Las crisis de identidad son, en síntesis, un estado desembocado por una transición, lo que se espera es que se resuelvan de manera adecuada con el logro de una identidad personal; el fracaso en esta transición podría activar sensaciones de confusión en la propia identidad que dificulta la definición de la persona a nivel psicosocial (Palacio, et al; 2014).

El autorreconocimiento étnico es la identificación personal que un individuo manifiesta en relación con un grupo, el cual tiene sentido con su identidad y manera que ve y se relaciona con el mundo. Estas personas comparten ciertas creaciones, instituciones y tradiciones colectivas y respetan el derecho a definir su pertenencia étnica. Convenio 169 de la OIT (DANE, 2018). El DANE empleó el autorreconocimiento que implica que cada persona se reconoce como perteneciente a alguno de los grupos étnicos o a ninguno de ellos (DANE, 2019).

La identidad étnica es en ese proceso donde la persona logra ser autocrítica y logra cierto nivel de autorreconocimiento que le permite existir no sólo para sí mismo, sino para los demás. La identidad implica en sí también un proceso relacional, ya que es a partir de esas interacciones que tenemos con las personas que nos rodean, que logramos reafirmar esas ideas creadas sobre lo que hace a cada uno ser quien es. Además, al pertenecer a un grupo, se tiene cierto sentido especial o diferente de esa definición creada a cada individuo. Es ahí donde se habla propiamente de identidad étnica (Zaragoza, 2010).

Características que hacen parte de la descripción de cada persona como el grupo al que se pertenece, la raza, la cultura, el idioma, los principios, la religión y muchas más, son importantes además al hablar de identidad étnica. Es en esta identificación que se tiene con cierto grupo étnico que las personas deciden con qué ideales y creencias sienten más congruencia y el cual es un proceso dinámico que se construye en sociedad. “La identidad

como representación, no es resultado de una simple elección subjetiva, sino que los individuos asumen, comparan, reproducen y/o enfrentan” (Taroppio, 2018, prr.12). Pero esta identidad étnica no solo se trata de encontrar similitudes culturales con las que se está de acuerdo y se comparten, sino también lograr compartir ideas desde las diferencias, para poder entender más profundamente las prácticas, especificidades y costumbres que hacen a una comunidad étnica ser como es (Portal Único del Estado Colombiano, 2020).

Hace parte del proceso en las familias transraciales que el niño tenga un interés por conectar con su cultura de origen y quiera hablar del tema con sus padres. En ocasiones puede que los padres consideren su propia cultura, la cultura por excelencia, y que en ellos existan comentarios o expresiones discriminatorios a minorías raciales como “eso es trabajo para negros”. Dichos comentarios pueden causar que el niño se sienta agredido y despreciado por sus padres, como consecuencia esto logra que los pequeños tengan una baja autoestima y duden de su valor como persona (Rius et al., 2011, citado por Gómez Herranz, 2018).

Los padres comenzarán a desarrollar cierta sensibilidad más alta frente a esos comentarios o estereotipos racistas y deben encontrar la manera de manejar esa impotencia que puede generar el ver a sus hijos afectados por un tema que se vive hace tantos años. Un gran ejemplo que ayuda a que los niños puedan ver la raza y sus orígenes de una manera positiva es viendo a sus padres relacionarse con personas parecidas a ellos en cuanto a su cultura y así además pueden empezar a conocer más sobre sus orígenes, sin sentir que son externos. Además, es muy importante generar sensibilización no solo en los padres de los hijos adoptados, sino intentar hacerlo con las personas que van a estar presentes de manera constante en la vida del niño y de las cuáles puede estar recibiendo comentarios e información a lo largo de su vida, para que así ellos también tengan la capacidad y sensibilidad de tratar con un niño de otra cultura/raza.

Muchas veces el ambiente que va a propiciar que un niño adoptado de otra raza o cultura se desarrolle de la manera más favorable, es el ambiente donde puedan socializar con personas de su cultura y donde puedan encontrar oportunidades de conocer modelos positivos a seguir que se parezcan a ellos.

Por último, es fundamental que en la casa y todos esos años de formación se logre que los niños creen una identidad sólida y clara sobre de dónde vienen y a donde pertenecen, que en últimas es una decisión propia de cada uno, el sentirse de una o de las dos culturas; para que así, cuando salgan a la sociedad puedan tener esa identidad fomentada y no tengan un choque tan fuerte cuando se les ponga en cuestión ese tema y se enfrenten a la sociedad en la que cada uno está inmerso.

Sentido de pertenencia

El ser humano siente la necesidad y motivación de pertenecer a algo, sea manteniendo relaciones a lo largo del tiempo o creando actitudes que le permitan hacer parte de un espacio determinado. Se podría definir como un sentimiento arraigado de afinidad de una persona con un grupo o con un entorno determinado, donde hay un compromiso con el desarrollo personal como el del grupo y lugar donde se encuentran (Brea, 2014, p.15). Además, esa motivación de la que hablaba previamente se da en muchísimos procesos cognitivos, emocionales, comportamentales y evolutivos (Corona, 2020).

En cuanto a identidad y sentido de pertenencia, son procesos que se relacionan continuamente. La identidad se va formando y definiendo a lo largo de la vida de cada persona. Generalmente, esa identidad propia se vincula con una colectividad o cultura de nacimiento, y es ahí donde entra y se hace referencia a la identidad étnica. Este proceso permite que las personas puedan tener referentes sobre su cultura y logren a su vez tener comparaciones. Para poder crear esa identidad cultural es necesario que las personas sientan ese sentido de pertenencia, que algo los motive y los acerque a querer aprender sobre cierta cultura o raza para querer pertenecer a ella. No es solo nacer en cierta cultura y simplemente quedar inmerso en ella, sino el tener un proceso consciente sobre las implicaciones que tiene cada grupo cultural, y si eso se alinea con la identidad propia que cada persona ha desarrollado a lo largo de la vida. Estos procesos potencian la salud y bienestar de cada persona ya que es un núcleo central que se satisface cuando se encuentra ese sentido de pertenencia y ser reconocidos a su vez por el otro (Corona, 2020).

Metodología

Enfoque y Tipo de Metodología

La presente propuesta tiene un enfoque informativo. En las diferentes fuentes en los que el concepto “información” se define, coinciden en referirse a un término que permite introducir niveles de análisis y reflexión, de esta manera se opta por definir la información como un conjunto de datos con una estructura ya establecida que permiten consolidar un conocimiento (Ríos, 2013). Al ser informativa contiene una estructura de datos y significados, se refiere a contenidos semánticos, se incluyen propósitos instructivos (que hacer con respecto a algo) y factuales (el hecho en sí, el cual debe ser verdadera); por lo que

el contenido semántico factual es la forma en la que se puede conocer (Floridi, 2010 citado por Ríos, 2013).

Se entiende que el conocimiento se extrae de la información, la cual es el primer paso para generar un proceso educativo que tiene como objetivo beneficiar a cierta población. Con base en esto, en el presente trabajo se desarrollará un cuadernillo informativo, con conceptos relevantes frente a la adopción interracial; este tiene el propósito de abordar temas, tales como, términos que los padres deben conocer y tener presentes para el proceso, retos que la adopción interracial puede conllevar, las características de los distintos grupos étnicos y algunas recomendaciones importantes para la adopción interracial. Con esta propuesta informativa buscamos entregar un material que no ha sido abordado de forma amplia en el país, para que los padres y personas inmersas en estos procesos cuenten con recursos y tengan una fuente de conocimiento que les facilite herramientas útiles para acompañar el desarrollo de la identidad del niño. (Figueiras, s.f, p.1).

Tejiendo Raíces

Guía Informativa para la Adopción Interracial en Colombia

Tabla de contenido:

1. Introducción
2. Glosario
3. Retos en la adopción interracial
4. Exposición de los grupos étnicos en Colombia y recomendaciones
5. Fechas conmemorativas
6. Recomendaciones para tener en cuenta para la adopción interracial

Introducción

La adopción interracial se da cuando el niño, niña o adolescente que va a ser adoptado, proviene de un grupo étnico diferente al de la familia adoptante. En Colombia, la información sobre adopción interracial es escasa, lo que dificulta a las personas interesadas en esta, encontrar recursos confiables. Queremos apoyar a quienes buscan iniciar o están inmersos en un proceso de adopción interracial, pues este representa retos muy especiales. Por esto creamos un cuadernillo informativo en el que podrán encontrar algunas consideraciones y recomendaciones importantes para este nuevo proceso.

Antes de iniciar esta aventura, queremos que sepas que...

El ser humano necesita sentirse parte de un grupo o ambiente determinado, por esto podemos construir significados conjuntos que a lo largo del tiempo forman una memoria personal. La identidad cultural se relaciona con la construcción de ese sentido de pertenencia en el marco de una cultura específica: lo que somos, se construye en relación con los significados, las prácticas, las creencias y las costumbres del grupo humano en el que nacemos. Ser parte de un grupo es ser reconocido, y el reconocimiento, es un pilar para nuestro desarrollo.

a. Adopción interracial:

Proceso de adopción en el que el menor pertenece a un grupo étnico o racial diferente al de la familia adoptante; los padres y el niño contarán con sus propias historias y antecedentes por lo que se pueden desencadenar retos y dinámicas familiares particulares.

b. Identidad étnica:

Un sentido de pertenencia frente a un grupo étnico donde hay más de una identidad en contacto, de esta manera podemos reafirmar quiénes somos por medio de una construcción de cómo nos vemos frente nosotros mismos y los demás. Nos permite existir en un contexto social y desempeñar roles en los mismos.

c. Sentido de pertenencia

Necesidad del ser humano de sentirse perteneciente a un grupo o ambiente determinado, por esto podemos construir significados conjuntos que a lo largo del tiempo forman una memoria personal. La identidad cultural se relaciona con la construcción de ese sentido de pertenencia que los impulsa a acercarse a una cultura específica; no solo es nacer en un lugar, es concientizarse de las implicaciones que tiene el grupo cultural al que se pertenece. Esto fomenta el bienestar de cada persona ya que se satisface la necesidad de ser reconocido por el otro.

d. Grupos étnicos

Los grupos étnicos son poblaciones que comparten un origen, historia, lengua, prácticas sociales, rasgos físicos comunes, tradiciones, rituales, gastronomía, música, danza,

espiritualidad, entre otros. Estos grupos mantienen su identidad a lo largo de la historia como sujetos colectivos, son conscientes de pertenecer a este grupo y comparten entre ellos una carga simbólica que llevan consigo a lo largo de su vida (DANE, s.f; Ministerio de Salud y Protección social, s.f; Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, s.f).

Retos en la adopción interracial:

Luego de conocer la importancia de la pertenencia y la identidad étnica y sabiendo que la adopción interracial se encuentra con dos mundos culturales diferentes, es importante tener en cuenta algunos retos que como familia vivirán:

- Como padres pueden no sentirse identificados con los orígenes de su hijo, por lo que les puede costar conectarse con estos.
- Aceptar la presencia de qué hay padres biológicos y la pregunta por ellos.
- Ruptura con lo conocido para el niño (su historia pasada).
- Identidad afectada.
- Sentido de pertenencia afectado.
- Diferencias con las características de la nueva familia.
- Dificultad para entrelazar las culturas diferentes.
- Experiencias contradictorias al sentirse como minoría en grupos sociales, pero perteneciendo a una familia de una cultura mayoritaria.
- Aislamiento y rechazo social.
- Estereotipos y prejuicios racistas por parte de la sociedad y de la familia adoptiva

Características de los grupos étnicos en Colombia y recomendaciones

Colombia es un país reconocido por su compleja y rica diversidad cultural que se expresa en una gran pluralidad de identidades y expresiones étnicas, en nuestro país los principales grupos étnicos son: pueblo indígena, pueblo Rrom o gitano, afrocolombianos, palenqueros y raizal. Cada uno de estos grupos tiene características muy diferentes, que es importante que conozcas para que comiences a comprender los orígenes culturales de tu hijo o hija.

1. Pueblo indígena:

- Para este grupo étnico la tierra en la que viven y los recursos naturales de los que dependen están estrechamente vinculados a su identidad, cultura y medios de vida, así como también a su bienestar físico y espiritual. A menudo buscan ser representados por sus líderes y organizaciones tradicionales, que son

distintas o están separadas de la sociedad o cultura dominante. Su relación con la tierra y la naturaleza es muy importante y son conocidos por su artesanía como tejidos, cestería, cerámica y objetos decorativos.

- Una fecha para tener en cuenta es que en Colombia el 9 de agosto se celebra el día internacional de los pueblos indígenas.

Es importante que tengas en cuenta que en Colombia hay al menos 115 pueblos indígenas, es por esto por lo que la información específica sobre cada pueblo indígena varía según la comunidad y región en la que se encuentre cada niño, niña o adolescente. Es imprescindible que como padres valoren las tradiciones, costumbres, religiones y características culturales de la comunidad indígena de la que hace parte su hijo, por lo cual recomendamos que aprendan y se interesen por conocer sobre esta, no solo buscando literatura para ganar conocimientos, si no también, encontrar líderes o miembros de la comunidad indígena para así tener un acercamiento más profundo, personal y experiencial. Asimismo, compartir con otras familias que hayan adoptado niños indígenas puede brindar una fuente de apoyo y acompañamiento para compartir experiencias y sentimientos. También es importante conectar con el lenguaje del niño y brindarle las herramientas necesarias en caso de que él hable una lengua indígena particular o esté interesado en aprenderla, como por ejemplo ver videos, escuchar grabaciones, audios y música, utilizar los recursos en línea; hacer ejercicios de escritura, utilizar aplicaciones y juegos educativos, etc.

2. Pueblo Rrom- Gitano:

- Suelen ser nómadas, es decir no cuentan con un lugar estable para vivir. Es un pueblo dedicado especialmente a la casa y al pastoreo, aunque hoy en día su tendencia es permanecer en un mismo sitio por largas temporadas.
- Se sienten como seres libres y eternos viajeros.
- Adoptan la religión dominante en su país de residencia, pero se ve una preferencia por las iglesias evangélicas.
- Son compositores e intérpretes de flamenco, música balcánica y música árabe.
- Son muy conocidos por sus trabajos artesanales con el cuero.
- Las mujeres visten de falda larga y colorida, grandes aretes y pañuelo en la cabeza si son casadas o vestidos de seda confeccionados por ellas mismas.

Teniendo en cuenta las características del pueblo Rrom-Gitano es importante darle la oportunidad al niño de conocer las influencias de su cultura de origen para que él sea el que escoja si desea compartir tradiciones o formas de vida de esta. Es necesario saber que tienen una descendencia en la que se sienten libres y pueden querer explorar, viajar y conocer diferentes estilos de vida; se debe acompañar y respetar este proceso. Es bueno que el niño pueda rodearse de la música, vestimentas y artesanías de su pueblo de origen, la posibilidad de visitar comunidades sería beneficioso para que, de una manera vivencial, pueda conocer personas con sus mismas raíces.

3. Afrocolombianos:

- Tienen unas raíces culturales relacionadas con el pueblo africano.
- Hacen actividades de pesca, minería, caza, búsqueda de madera, siembra y cosecha.
- Su conexión con el cuidado y uso de la naturaleza es fundamental, por esto las plantas y su poder medicinal es conocido en las prácticas de este grupo.
- Poseen ritos y tradiciones ligados con sus saberes ancestrales.
- Cuentan con festivales y celebraciones que resaltan su sentimiento de comunidad, por ejemplo, el Festival de Negros y Blancos y las Balsadas de los Santos en el Pacífico.
- Se representan con colores e iconos interesantes, música y ritmos alegres.
- Una parte representativa de su gastronomía; es el chontaduro tota de ñame, sopas de pescado, aguacates rellenos, ceviche de camarones o langostinos y tapao de pescado.
- Su cabello es un símbolo de belleza, liberación y orgullo.

Es importante que al adoptar un niño que haga parte de la comunidad afrocolombiana tengas en cuenta las características culturales de dicha comunidad, por lo cual es recomendable que busques educarte acerca de la cultura, historia, tradiciones, celebraciones y gastronomía. La conexión del niño con sus raíces se puede fortalecer fomentando actividades al aire libre donde esté en contacto con la naturaleza. Además, es valioso que el niño pueda participar y observar de los festivales y celebraciones, si él lo desea. Usar colores, íconos, música y ritmos afrocolombianos en el hogar puede resultar útil para fomentar la identidad cultural del niño, asimismo, el cabello para esta comunidad es un símbolo importante, por cual te recomendamos que como padres se eduquen acerca de su manejo para que sus hijos puedan lucir su cabello con orgullo. En casa, siempre debe existir el respeto, la empatía y el apoyo hacia la comunidad del niño, esto hará del proceso de adaptación a una nueva familia mucho

más ameno. Por último, te recomendamos brindarle un apoyo a tu hijo si él quiere hablar acerca de sus experiencias, sentimientos o preguntas sobre su identidad racial.

4. Palenqueras:

- Tienen rituales fúnebres y prácticas médicas como testimonios de los distintos sistemas espirituales y culturales que enmarcan la vida y la muerte en la comunidad de Palenque.
- Escuchan música como el bullerenge senado, son palenquero o son de negro.
- Son conocidos por su artesanía que incluye tejidos, cestería y esculturas las que reflejan su herencia cultural.
- Celebran festivales como el festival de la vida y cultura palenquera.

Es importante recalcar que estos niños tienen lazos con su cultura de origen que se deben mantener, recomendamos que se conecten con la música, danza y expresiones artísticas palenqueras, aprender sobre rituales fúnebres y espirituales para que el niño se sienta inmerso y con la posibilidad de conocer su cultura de origen, así mismo educarse sobre el idioma y el sentido de pertenencia del niño.

Recomendamos fomentar la preservación del idioma y la artesanía local la cual puede fortalecer el sentido de pertenencia de su hijo a su cultura. Finalmente, participar en festivales como el Festival de la Vida y Cultura Palenquera puede ser una experiencia enriquecedora para toda la familia, facilitando una comprensión más profunda de la identidad y herencia cultural de su hijo palenquero.

5. Raizal:

- Respetan mucho su música, su lengua creole-bandé y sobre todo a Dios.
- La religión principal es la bautista y para esta población es fundamental asistir a la iglesia cada domingo es todo un acto solemne para las familias.
- Se relacionan con la naturaleza y algunas de sus tradiciones es caminar en la playa.
- Tienen una fuerte conexión con el mar, la pesca y la navegación.

- La música es de las manifestaciones más llamativas de esta comunidad y escuchan géneros como el calypso, el mento, la mazurka y la polka.

Es importante que tengas en cuenta que a la hora de adoptar un niño de esta etnia se debe inculcar la cultura, historia, música y lengua de esta comunidad. Háblale sobre la religión de fe bautista y llevarlo a celebrar sus creencias religiosas. Recuerda que la conexión con la naturaleza es importante para la gente de esta comunidad, entonces procura hacer caminatas ecológicas, o si están en la playa caminar descalzos en la playa. Llévalo al mar cada cierto tiempo para que así pueda disfrutar de su conexión con el mar, la pesca y la navegación. La música raizal hace parte esencial de su vida así que invita a tu hijo a disfrutar de estos géneros musicales. Por último, ayuda a desarrollar una identidad raizal, para que así tu hijo pueda sentirse orgulloso de su herencia cultural.

Fechas conmemorativas de estos grupos

- Día Internacional de la Lengua Materna y Día Nacional de las Lenguas Nativas. 21 de febrero
- Día Internacional Rrom o Gitano. 8 de abril
- Día de la Afrocolombianidad. 21 de mayo
- Día Internacional de la Mujer Indígena. 5 de septiembre
- Día Internacional de la Raza. 12 de octubre

Recomendaciones importantes para la adopción interracial:

La adopción interracial puede ser un proceso exitoso para los padres e hijos mientras ambos se comprometan a entablar una relación con sensibilidad, respeto y acompañamiento en el bienestar emocional de los niños. Cabe resaltar que como padres tienen la tarea de educarse y mantenerse informados sobre las características culturales de sus hijos, sus orígenes, sus raíces biológicas, los posibles traumas en el pasado del niño y todas aquellas responsabilidades relacionadas con el proceso, para que así estos puedan tener un desarrollo saludable de su identidad. También, deben estar abiertos y dispuestos a recibir preguntas como, ¿quién soy y de dónde vengo? y tratar de responder de una manera informada y libre de prejuicios.

Es importante mencionar que la historia y origen de muchas personas adoptadas no será completamente conocida, por lo que te recomendamos acompañar y ayudar a tus hijos a

llenar muchos vacíos históricos, para que con este conocimiento puedan resolver cuestionamientos sobre quienes son, integrar su pasado con su presente y formar una identidad con un sentido de sí sólido. Es natural que como padres puedan sentir miedo por los deseos de sus hijos de explorar un pasado desconocido y por eso es importante mencionar, que la curiosidad por indagar sobre la propia identidad es un proceso natural del ser humano que no implica rechazo a su nueva familia, un menor afecto hacia esta o una falta de implicación en su nueva cultura.

Por último, es valioso que cada padre le hable a su hijo de su cultura y las tradiciones de esta, pero cada padre debe tener en cuenta que es decisión de cada niño, niña o adolescente escoger si quiere o no seguir con estas tradiciones a lo largo de su vida.

Disfruta de este proceso y procura darle la mejor vida a este niño, niña o adolescente que ahora hace parte de tu familia.

Consideraciones éticas

De acuerdo con la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, el presente trabajo se clasifica sin riesgo, pues solo hizo uso de fuentes documentales. En todo momento se protegieron los derechos de autor de las fuentes citadas.

Aspectos administrativos

Cronograma

Duración de la ejecución del proyecto en meses: tres meses y una semana.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Semana													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	X	X	X	X	X									
OBJETIVOS					X									
MARCO TEÓRICO					X	X	X	X						
METODOLOGÍA								X	X	X	X	X	X	
CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO													X	

Presupuesto

Personal			
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Horas de psicólogas formuladoras de proyecto	156 horas	\$57,500	\$8,976,792
Asesorías temáticas y metodológicas para el desarrollo del proyecto	14 horas	\$91,000	\$1,274,822
Servicios técnicos			
Descripción	Servicios	Valor unitario	Valor total
Diseño gráfico y editorial de la guía	Diseño editorial para 23 páginas	\$600,000	\$600,000
	Diseño portada y contraportada	\$200,000	\$200,000
Impresión de cartillas	200 portada y contraportada	\$15,000	\$3,000,000
	200 cartillas de 23 páginas	\$10,000	\$2,000,000
Subtotal	\$16,051,614		
Excedente 10%	\$1,605,161		
Total	\$17,656,775		
Valor de cada cartilla	Total del proyecto/total de cartillas \$88,284		

Bibliografía

- Adopciones interracialas: ¿Qué son?. (7 de enero de 2015). *Menudos Bebés*. <https://menudosbebes.com/adopciones-interraciales-que-son/>
- Alumine Taroppio Jerez, D. (9 de marzo de 2018). *Identidad étnica, un abordaje desde la antropología*. Santo Tomás, En línea. <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/identidad-etnica-abordaje-desde-la-antropologia/>
- Aquite, O. (2013). *Sonidos Isleños: una mirada a la identidad musical de los raizales de las islas de San Andrés. Providencia y Santa Catalina*. Observatorio del Patrimonio Cultural y Arqueológico. <https://opca.uniandes.edu.co/sonidos-islenos-una-mirada-a-la-identidad-musical-de-los-raizales-de-las-islas-de-san-andres-providencia-y-santa-catalina/>
- Banco Mundial. (6 de abril de 2023). *Pueblos indígenas*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/indigenouspeoples>
- Brea, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Digitum: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence=1>
- Child Welfare information gateway. (s.f). *Transracial and Transcultural Adoption*. https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/f_trans.pdf
- Child Welfare information gateway. (2019). *Transracial Adoption*. <https://www.childwelfare.gov/news-events/adoptiontriad/editions/mar2019/>
- Corona, A. (2020). El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes. Estudio de caso en danza en una universidad mexicana. *Páginas de Educación*, 13(2), 59–79. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2172>

Departamento administrativo nacional de estadística. (2007). *Colombia una nación multicultural*.

https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia_nacion.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras. Resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*.

[tps://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/informe-resultados-comunidades-narp-cnpv2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/informe-resultados-comunidades-narp-cnpv2018.pdf)

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (s.f). *Glosario*.

https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/Glosario_etnicos.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera. Resultados del censo nacional de población y vivienda 2018*.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-poblacion-NARP-2019.pdf>

Figuerias Vidal, A.R. (s.f). *Comunicación, Información y Conocimiento*.

<https://www.tsc.uc3m.es/~fran/Cursos/AI/Documentacion/arfv.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f). *Adopciones internacionales*.

<https://www.unicef.org/es/media/adopciones-internacionales>

García García, J.L. (2009). Informar y narrar: el análisis de los discursos en las investigaciones de campo. *Revista de Antropología Social*, (9), 75-104.

<https://www.redalyc.org/pdf/838/83800905.pdf>

García, B. (2021). *Gráficos estadísticos interactivos de 25 años de adopción nacional e internacional en España (1997-2021)*. Asociación Atlas de adopción y acogimiento.

<https://www.asatlas.org/proceso-de-adopcion/estadisticas.html>

Gomez Herranz, P. (2018). *Facilitadores de la formación de la identidad en adopción internacional* [Título profesional, Universidad Pontificia Comillas Madrid]. Repositorio Universidad Pontificia Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/22328>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (30 de diciembre del 2022). *ICBF garantiza a 891 niños, niñas y adolescentes su derecho a tener una familia.* <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-garantizo-891-ninos-ninas-y-adolescentes-su-derecho-tener-una-familia#:~:text=La%20Directora%20General%20del%20Instituto,a%20través%20de%20la%20adopción>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f). *¿Cómo es un proceso de adopción?* <https://www.icbf.gov.co/adopciones/proceso-de-adopcion>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f). *¿Quiénes pueden ser adoptados?* <https://www.icbf.gov.co/adopciones/quienes-pueden-ser-adoptados>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f). *¿Es posible adoptar a un niño, niña o adolescente indígena?* <https://www.icbf.gov.co/es-posible-adoptar-un-nino-nina-o-adolescente-indigena>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f). *¿Qué es la Adopción?* <https://www.icbf.gov.co/que-es-la-adopcion>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f). *Subdirección de Adopciones: programa de adopción* https://www.icbf.gov.co/system/files/estadisticas_p_adopciones_al_31-12-2022_0.pdf

Jáuregui Sarmiento, D. (2021). *¿De qué hablamos cuando hablamos del pueblo Raizal?* Señal Colombia. <https://www.senalcolombia.tv/cultura/pueblo-raizal-archipelago-san-andres-providencia>

- Jociles Rubio, M.I., Charro Lobato, C. (2008). Procesos de adopción interracial: El papel de las instituciones intermediarias. *Revista Política y Sociedad*, (2), 105-130. <https://core.ac.uk/download/pdf/38818779.pdf>
- Mansilla Yuguero, M.M., Bueno Belloch, M., Coello García, M.T. (2020). La evaluación de la identidad adoptiva. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, (4), 65-76. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664769006/html/>
- Martín Rodríguez, M.J. (2018). La adopción internacional, estudios referentes a los vínculos de los adolescentes, búsqueda de identidad y percepción del apoyo social percibido con los pares. *Revista Trabajo Social Hoy*, (86), 37-52.
- Matarazzo Boriani, S.A. (2016). La adopción en Colombia: un proceso judicial, psicológico y emocional. Reflexión a partir de una experiencia personal. *Revista de Derecho Privado, Universidad Externado de Colombia*, (31), 409-427. <http://dx.doi.org/10.18601/01234366.n31.16>
- Miranda Samuels, G. E. (2017). *Consejos para la crianza de su niño adoptado interracialmente*. <https://embracerace-prod.imgix.net/assets/community/consejos-para-la-crianza-de-su-nino-adoptado-interracialment.pdf>
- National Council for Adoption (14 de septiembre de 2023). *Mission and vision*. NCFCA. <https://adoptioncouncil.org/who-we-are/mission-and-vision/>
- Palacio, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial, edición electrónica. <https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Jes%25C3%25BAs%2520Palacios%252C%2520%25C3%2581lvaro%2520Marchesi%252C%2520C%25C3%25A9sar%2520Coll%2520%2520Desarrollo%2520Psicol%25C3%25B3gico%2520y%2520Educaci%25C3%25B3n.pdf>
- Páramo, P (2008). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. Revista Latinoamericana de psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493010.pdf>

Portal Único del Estado Colombiano. (2022). *Por una Colombia con identidad étnica*. <https://www.apccolombia.gov.co/node/1170>

Portal Único del Estado Colombiano. (2023). *Quienes somos* - Ministerio de Cultura. <https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/quienes%20somos/Paginas/default.aspx>

Portal Único del Estado Colombiano. (s.f). *Grupos étnicos*. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/areas-de-trabajo/practicas-culturales/grupos-etnicos>

Portal Único del Estado Colombiano. (s.f). *Grupos étnicos*- Ministerio de salud y protección social. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/grupos-etnicos.aspx>

Radio Nacional de Colombia. (29 de diciembre de 2020). *El pueblo Rrom en Colombia*. <https://www.radionacional.co/cultura/el-pueblo-rrom-en-colombia>

Radio Nacional de Colombia. (28 de octubre de 2017). *Raizales, un pueblo con cultura y tradición que lucha por su autonomía*. <https://www.radionacional.co/cultura/raizales-un-pueblo-con-cultura-y-tradicion-que-lucha-por-su-autonomia>

-

Radio Nacional de Colombia. (31 de agosto de 2023). *Afrocolombianidad: una descendencia de saberes ancestrales*. <https://www.radionacional.co/cultura/afrocolombianidad-que-es-y-quienes-la-representan>

Ramsey, P.G., Mika, K. (octubre de 2011). *Identities of transracial adoptees: Outsiders looking in*. <http://revistas.um.es/analesps/article/download/135101/123391>

Real Academia Española. (s.f.) *Concepto de Informar*. <https://dle.rae.es/informar>

Ríos Ortega, J. (2013). *El concepto de información: dimensiones bibliotecológica, sociológica y cognoscitiva*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v28n62/0187-358X-ib-28-62-00143.pdf>"ht

- Rodríguez-Jaume, MJ., González-Río. MJ. (2019). *Socialización cultural y racial en las familias españolas adoptivas transraciales*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v26n80/2448-5799-conver-26-80-04.pdf>
- San Román, B. (2006). "Yo chocolate, papá galleta" *Adopción y estereotipos raciales: la experiencia de las familias*. http://www.manaia.gal/old/files/YoChocolate_papa_galleta.pdf
- Santander Velasco, L.M (2020). *Reflexiones sobre la adopción internacional en Colombia: familias que trascienden fronteras*. [Trabajo de Grado Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá]. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52848/TG_Santander_Luis_amaría.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO Patrimonio Cultural Inmaterial. (s.f). *El espacio cultural de Palenque de San Basilio*. <https://ich.unesco.org/es/RL/el-espacio-cultural-de-palenque-de-san-basilio-00102>
- Valby, K. (s.f). The realities of raising a kid of a different race. Retrieved from TIME. <https://time.com/the-realities-of-raising-a-kid-of-a-different-race/>
- Vera Noriega, J.A.,Valenzuela Medina, J.E. (2012). *El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones*. *Psicología & Sociedade*, vol. 24, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/3093/309326586004.pdf>
- Zaragoza Contreras, L.G. (2010) *Cultura, identidad y etnicidad, aproximaciones al entorno multicultural: rompiendo costumbres y paradigmas cotidianos*. [Tesis de Universidad Autónoma del Estado de México]. <https://www.redalyc.org/artic>